Комарова Светлана Юриевна ность: Прореженное правинает посударственное бюджетное	образовательное учреждение
олписания: 10 09 2024 09·00·44 ВЫСШЕГО Обра\$ОБ	зания
ыный про «СМСКИЙ» государственный аграрный унив № 2f5deae4116bbfcbb9ac98e39108034727e81add707cbee4149f7098d7a Факультет технического	ерситет имени П.А.Столыпина»
Факультет технического	сервиса в АПК
ОПОП по направлению 23.04.03 – Эксплуата: машин и компле	
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ по дисципли	
Б2.О.02.02(П) Научно-исслед	овательская работа
Направленность «Автомобы	ильный сервис»
	I -
беспечивающая преподавание дисциплины кафедра	Технического сервиса, механики и электротехники
азработчик, анд. техн. наук, доцент	Редреев Г.В.
Омск	

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ВВЕДЕНИЕ

- 1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.
- 3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.
- 4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.
- 5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
- 6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры технического сервиса, механики и электротехники, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

в с которі	омпетенции, формировании ых задействована дисциплина	Код и наименование индикатора достижений	формиру	омпоненты компет емые в рамках данн идаемый результат	ой дисциплины
код	наименование	компетенции	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
	1		2	3	4
		Универса	альные компете	нции	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-2 _{ук-1}	Знает методы поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения.	Умеет отыскивать алгоритмы решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определять вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагать способы их решения.	Имеет навыки осуществления поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения.
ОПК-1	Способен ставить и решать научнотехнические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных и математических моделей с учетом последних достижений науки и техники;	ИД-3 _{ОПК-1}	Знает естественнона учные и математическ ие модели в области своей профессиональной деятельности	Умеет использовать естественнонауч ные и математические модели в области своей профессиональн ой деятельности	Имеет навыки использования естественнонаучны х и математических модели в области своей профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен проводить исследования, организовывать самостоятельную и коллективную научно-	ИД-1 _{ОПК-4}	Знает методики выполнения исследования при решении инженерных и научно-	Умеет выполнять исследования при решении инженерных и научно- технических	Имеет навыки выполнения исследований при решении инженерных и научно- технических задач

	исследовательску		технических	задач			
	ю деятельность		задач				
	при решении		Знает методы	Умеет	Имеет навыки		
	инженерных и		планирования	планировать	планирования		
	научно-	ИД - 2 _{ОПК-4}	постановки	постановку	сложного		
	технических		сложного	сложного	эксперимента		
	задач,		эксперимента	эксперимента			
	включающих		Знает порядок	Умеет	Имеет навыки		
	планирование и		осуществлени	осуществлять	осуществления		
	постановку		я критической	критическую	критической оценки		
	эксперимента,	ипо	оценки и	оценку и	и интерпретации		
	критическую	ИД-3 _{ОПК-4}	интерпретации	интерпретацию	результатов		
	оценку и		результатов	результатов	сложного		
	интерпретацию		сложного	сложного	эксперимента		
	результатов;		эксперимента	эксперимента	·		
		Профессио	ональные компетенции				
ПК-1	Способность		Знает	Умеет внедрять	Имеет навыки		
	управлять		мероприятия	мероприятия по	внедрения		
	деятельностью по		по улучшению	улучшению и	мероприятий по		
	ТО и ремонту		И	совершенствова	улучшению и		
	автотранспортных	ипо	совершенство	нию процесса	совершенствовани		
	средств	ИД-2 _{ПК-1}	ванию	ТО и ремонта	ю процесса ТО и		
	•		процесса ТО и	АТС и их	ремонта АТС и их		
			ремонта АТС и	компонентов	компонентов		
			их				
			компонентов				
ПК-3	Способен		Знает правила	Умеет	Имеет навыки		
	управлять		организации	организовывать	организации		
	исследованиями	ипо	испытания и	испытания и	испытания и		
	АТС и их	ИД-2 _{ПК-3}	исследования	исследования	исследования АТС		
	компонентов		АТС и их	АТС и их	и их компонентов		
1			компонентов	компонентов			

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

		F	ежим конт	рольно-оценочных		T	
Категория		само-	взаимо-	Оценка со	Комиссион		
контроля и оценки		оценка	оценка	преподавателя	представителя производства	ная оценка	
		1	2	3	4	5	
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2						
- Самостоятельное изучение тем	2.1			Контрольный опрос по темам			
- Выполнение и сдача реферата	2.2						
Текущий контроль:	3						
- Самостоятельное изучение тем							
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.1	Вопросы для самоподготовки		Допуск к семинару			
Рубежный контроль							
По итогам изучения тем дисциплины		Вопросы для проведения контроля		Контрольный опрос			
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4	Вопросы для зачета		Зачет			

^{*} данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:						
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций					
2. Групг	пы неформальных критериев					
качественной оценки работи	ы обучающегося в рамках изучения дисциплины:					

2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС	
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4 . Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины	

2.3 PEECTP элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа	Оценочное средство или его элемент
оценочных средств	Наименование
1	2
2. Средства	Перечень примерных тем рефератов
для индивидуализации	Перечень тем для написания отчета
выполнения,	Процедура выбора темы обучающимся
контроля фиксированных видов ВАРС	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения отчета
	Вопросы для самостоятельного изучения темы
3 Cnozozo	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
3. Средства	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства	
для промежуточной	20000470 OTUOTO, OTDOTI LUO DORDOOLI
аттестации по итогам	Защита отчета, ответы на вопросы
изучения дисциплины	

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Мидес и нажений вырабатыва вырабатыва поставленной проблемной ситуации на вырабатыва постобней к источников вырабатива подномации, определения в рамках источников вырабатива постобней к источников вырабатива постобней к источников вырабатива постобней к источников вырабатива постобней к источников вырабатива подномации, определения в рамках источников вырабатива подномации, определения в рамках выбранного апторитма в рамках источников выформации, определения в рамках выбранного апторитма в рамках источников выформации, определения в рамках выбранного апторитма в рамках источников выформации, определения подномации, определения в рамках выбранного апторитмы в рамках источников выформации, определения в рамках выбранного апторитмы в рамках источников выформации, определения в рамках выбранного апторитмы в рамках выбранного апторитмы выбранного апторитмы водном в разработие, предлюжения постобнемой к решения.						Уровни сформирова	анности компетенций		
Спосов на достаточно для вырабатыва вырабатыва вырабатыва вырабатыва поставленной подхода, заработке, подрежащие доступных источников наформации, выбранного подхода, заработке, предпрожения подхода, заработке, предпрожения постобов их рашения. — 1 наимения практического (профессиональных) задач — 1 наимений профессиональных) задач — 1 наимений профессиональных задач — 1 наимений профессиональных задач — 2 наимений профессиональных задач — 2 наимений профессиональных задач — 3 наимений профессиональных задач — 3 наимений профессиональных задач — 2 наимений профессиональных задач — 3 наимений профессиональных задач — 3 наимений профессиональных задач — 4 стамений в центи составленной профессиональных задач — 4 сформиции и обформиция поставленного соответствует — 4 наимений профессиональных задач — 4 наимений и профессиональных задач — 4 наимений в центи наимений в профессиональных задач — 5 наимений практических (профессиональных задачим профессиональных зад					-			высокий	-
Мидекс и название компетенции компетенц						Оценки сформирова	анности компетенций		
Мидекс и название название компетенции					2	3	4	5	
Мидрекс и название компетенции состоя (профессиональных) задач (проф					Оценка	Оценка	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
ментенции компетенции компете					«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»			
Мидежс и надвание компетенции целом соответствует требованиям. Имеющикся занаий, мере дистачно, парахная компетенции компет				Показатель		Характеристика сформи	рованности компетенции		Формы и
момпетенций менямись и менямись	название	индикатора		знания, умения,	мере не сформирована.	компетенции	компетенции в целом	компетенции полностью	контроля
Мессичения практических (профессиональных) задач (профессиональных)	компетенции	компетенции					,		
мотивации в целом доятаточно для решения понтой мотивации в целом доятаточно для решения понтой местание одна решения поставленной поиска апторитмов решения поставленной пос				(владения)	недостаточно для		Имеющихся знаний,	Имеющихся знаний,	Компетенции
Веремения практиченом для решения практиченом для достаточно для решения практиченом для дрешения практиченом дадач (профессиональных) задач					решения практических	Имеющихся знаний,	умений, навыков и	умений, навыков и	
Мид-2ук-1					(профессиональных) задач	умений, навыков в	мотивации в целом	мотивации в полной	
МД-2 _{УК-1}						целом достаточно для	достаточно для решения	мере достаточно для	
МД-2 _{УК-1}						решения практических	стандартных	решения сложных	
УК-1 Способен куритический анализ проблемной ситуации на основе системного системного проблемной ситуации на основе информации, определения в рамках выбранного апгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения. Детальной разработке, предложения способов их решения. Наличие умений ИД-2 _{УК-1} ПОЛНОТА ЗНАНИЙ ПОЛОСКА апторитмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного апторитма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения. ПОЛНОТА ЗНАНИЙ ПОЛ						(профессиональных)	практических	практических	
УК-1 Способен осуществлят ь нагоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного плоритмов действий						задач	` ` '	` ' '	
МД-2 _{Уж-1}							задач	задач	
Сособен осуществляе том сождествляет в дагоритмов осиставленной проблемных ситуации на основе системного сист	\ (16.4	T = -	T =	T 0				1.0	1
осуществлят ь о Существляе критический анализ проблемных ситуаций на основе доступных источников информации, проблемной ситуаций на основе доступных источников информации, проблемной ситуаций на основе доступных источников информации, предлежения в рамках выбранного апгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения. Определяет в рамках выбранного апгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения. Наличие умений Осуществляе т поиск апторитмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного апгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения. Определяет в рамках выбранного апгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения. Наличие умений В достаточной степени умеет отыскивать апгоритмы в доготыскивать объекцивать отыскивать от		ИД-2 _{УК-1}	Полнота знаний						
ь томск дальнейшей дагальной разработке, подлажащие дегальной разработке, подражащие дегальной разработке, подражещие дегальной разработке, подражащие дегальной разработке, подражещие дегальной разработке, подражещие дегальной разработке, предложения способов их решения. Томск мричиеский анагизи критима вопросов (задач), подлежащие дегальной разработке, предложения способов их решения. Том ократное и поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного апторитма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения. Том ократное и поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного апторитма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения. Том ократное и поставленной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного апторитма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения. Том ократное источников информации, определения в рамках выбранного апторитма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения. Том ократное источников информации, определения в рамках выбранного апторитма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения. Том ократное источников информации, определения в рамках выбранного апторитма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения. Том ократное источников информации, определения в рамках выб		0			•	I	•	•	
яритический анализ решения проблемных ситуаций на основе доступных проблемной проблемной проблемной проблемной ситуаций на основе поставленной проблемной проблемной ситуаций на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения. ———————————————————————————————————	осуществлят				•				
внапиз проблемных поставленно и проблемной ситуации на основе системного подхода, вырабатыва доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения. Ванапиз проблемных поставленно и проблемной ситуации на основе системного подхода, вырабатыва и сточников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения. Варамного задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения. Варамного задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения. Варамного задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения. Варамного задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения. Варамного задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения. Варамного задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения. Варамного задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения. Варамного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения. Варамного алгоритмы вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения. Варамного алгоритмы вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения. Варамного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения. Варамного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения. Варамного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения. Варамного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения. Варамного вистемной разработке, предложен	b KDIATIALIOOKIAIA								
поставленно й поставленно й поставленно й поставленно й поставленно й поставленно й подмерящий на основе системного подхода, вырабатыва ть стратегию действий и подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения в вопросов (задачи), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения. Тоставленно й проблемной ситуации на основе выражного апторитма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения. Тоставленно й проблемной ситуации на основе ситуации на основе и ситуации на основе выбранного апторитма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения. Тосточников информации, определения в рамках выбранного апторитма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения. Тосточников информации, определения в рамках выбранного апторитма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения. Тосточников информации, определения в рамках выбранного апторитма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения. Тосточников информации, оподлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения. Тосточников информации, оподлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения. Тосточников информации, оподлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения. Тосточников информации, оподлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения. Тосточников информации информации подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения. Тосточников информации, оподлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения. Тосточников информации, оподлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения. Тосточников информации информаци									
основе системного подхода, вырабатыва ть стратегии действий Редектвий Редального апторитма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения. — кормации на основе источного подхода, вырабатыва ть стратегии действий Редального дагоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения. — кормации на основе источного подхода, вырабатыва ть стратегии основе информации. Определент в рамках выбранного апторитма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения. — кормации на основе источного источников информации, определения в рамках выбранного апторитма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения. — кормации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного апторитма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения. — кормации на основе информации, определения в рамках выбранного апторитма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения. — кормации на основе информации, определения в рамках выбранного апторитма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения. — подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения. — кормать информации опредемения в рамках выбранного апторитма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения. — кормать информации опредемения вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения. — кормать информации опредемения выбранного апторитма выбран									
основе системного проблемной ситуации на основе основе основе основе основе основе образоватыва ть стратегию действий информации. Определения в выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения. Определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения. Определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения. Определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения. Определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения. Определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения. Определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения. Определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения. Определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения. Определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения. Определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения. Определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения. Определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения. Определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения. Опре									
системного подхода, вырабатыва ть стратегию действий и бействий и бействии и бействий и бействии и		1							
подхода, вырабатыва ть стратегию действий информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения. Определяет способы их определения в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения. Определает способы их определения в рамках выбранного алгоритмы разработке, предложения способов их решения. Определает способы их определения в рамках выбранного алгоритмы определения в рамках выбранного алгоритмы разработке, предложения способов их решения. Определения в рамках выбранного алгоритмы разработке, предложения способов их решения. Определения в рамках выбранного алгоритмы разработке, предложения способов их решения. Определения опред									
вырабатыва ть стратегию действий источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения. Предлагает способы их решения. Предлагает способы их решения источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения. Предлагает способы их решения отыскивать алгоритмы вырамения способов их решения опредлежения способов их решения опъскивать алгоритмы отыскивать отыскивать алгоритмы отыскивать алгоритмы									
ть стратегию действий источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащие дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения. Предлагает способы их решения Тъ стратегию источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащие дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения. Предлагает способы их решения Тъ стратегию источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащие дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения. Предложения способов их решения Тъ стратегию источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения.									
Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает Способы их Наличие умений Темера В достаточной степени способов их решения Треднагает способы их Треднагает способы их					решения.	дальнейшей детальной	предложения способов	предложения способов	
в рамках выбранного алгоритма вопросы (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их	действий	информации.		выбранного	•	разработке,	их решения.	их решения.	
выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их разработке. Предлагает способы их		Определяет		алгоритма		предложения способов			
алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке, предложения способов их разработке. Предлагает способы их		в рамках		вопросов		их решения.			
вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения. Предлагает способы их				\ //					
(задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке, предложения способов их разработке. Предлагает способы их				-11 1					
подлежащие дальнейшей предложения способов их решения. Предлагает способы их отыскивать способы их отыскивать алгоритмы решения умеет отыскивать отыскивать алгоритмы				' '					
дальнейшей детальной способов их разработке. Предлагает способы их отыскивать отыскивать отыскивать отыскивать алгоритмы решения умеет отыскивать отыскивать алгоритмы		· · · · / ·		1111					
детальной способов их решения. Предлагает способы их способы их их отыскивать способы их способы									
разработке. Предлагает способы их Предлагае		1 1 2							
Предлагает Наличие умений Умеет Слабо умеет отыскивать В достаточной степени Хорошо умеет Отлично умеет отыскивать алгоритмы решения умеет отыскивать отыскивать алгоритмы									
способы их отыскивать алгоритмы решения умеет отыскивать отыскивать алгоритмы отыскивать алгоритмы			Напичие умений	<u>'</u>	Chapo Amber of Pokapari	В постатошьой столоши	YODOULO VMACT	OTERALINO VIMEOT	+
			TIGHTING YINGHIN			· ·		,	
		решения.		алгоритмы	поставленной проблемной	алгоритмы решения	решения поставленной	решения поставленной	

			решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определять вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагать способы их решения.	ситуации на основе доступных источников информации, определять вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагать способы их решения.	поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определять вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагать способы их решения.	проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определять вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагать способы их решения.	проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определять вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагать способы их решения.	
ОПК-1	ИД-Зопк-1	Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки осуществления поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения.	Имеет слабые навыки осуществления поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения.	Имеет средние навыки осуществления поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения.	Имеет хорошие навыки осуществления поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения.	Имеет отличные навыки осуществления поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации, определения в рамках выбранного алгоритма вопросов (задач), подлежащих дальнейшей детальной разработке, предложения способов их решения.	
Способен ставить и решать научно- технические	Знает и использует естественнон аучные и	Tiomora shairir	естественнонауч ные и математические модели в области своей	естественнонаучные и математические модели в области своей профессиональной деятельности	знает естественнонаучные и математические модели в области своей	естественнонаучные и математические модели в области своей профессиональной деятельности	естественнонаучные и математические модели в области своей профессиональной деятельности	
задачи в сфере своей профессион	математичес кие модели в области	Наличие умений	профессиональн ой деятельности Умеет	Плохо умеет использовать	профессиональной деятельности Посредственно умеет	Хорошо умеет	Отлично умеет	

			I		I	I	I	
альной деятельност и и новых междисципл инарных направлени й с использован	своей профессиона льной деятельности		использовать естественнонауч ные и математические модели в области своей профессиональной деятельности	естественнонаучные и математические модели в области своей профессиональной деятельности	использовать естественнонаучные и математические модели в области своей профессиональной деятельности	использовать естественнонаучные и математические модели в области своей профессиональной деятельности	использовать естественнонаучные и математические модели в области своей профессиональной деятельности	
ием естественно научных и математиче ских моделей с учетом последних достижений науки и техники;		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки использования естественнонауч ных и математических модели в области своей профессиональн ой деятельности	Имеет слабые навыки использования естественнонаучных и математических модели в области своей профессиональной деятельности	Имеет средние навыки использования естественнонаучных и математических модели в области своей профессиональной деятельности	Имеет хорошие навыки использования естественнонаучных и математических модели в области своей профессиональной деятельности	Имеет отличные навыки использования естественнонаучных и математических модели в области своей профессиональной деятельности	
ОПК-4 Способен проводить исследовани я, организовыв ать самостоятел	ИД-1 _{ОПК-4} Способен выполнять исследовани я при решении инженерных и научно-	Полнота знаний	Знает методики выполнения исследования при решении инженерных и научно-технических задач	Слабо знает методики выполнения исследования при решении инженерных и научно- технических задач	В средней степени знает методики выполнения исследования при решении инженерных и научно- технических задач	Хорошо знает методики выполнения исследования при решении инженерных и научно- технических задач	Отлично знает методики выполнения исследования при решении инженерных и научно- технических задач	
ьную и коллективну ю научно- исследовате льскую деятельност ь при решении	технических задач	Наличие умений	Умеет выполнять исследования при решении инженерных и научно-технических задач	Плохо умеет выполнять исследования при решении инженерных и научно- технических задач	Посредственно умеет выполнять исследования при решении инженерных и научно- технических задач	Хорошо умеет выполнять исследования при решении инженерных и научнотехнических задач	Отлично умеет выполнять исследования при решении инженерных и научно- технических задач	
инженерных и научно- технических задач, включающих планирован ие и постановку		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки выполнения исследований при решении инженерных и научно-технических задач	Имеет слабые навыки выполнения исследований при решении инженерных и научно- технических задач	Имеет средние навыки выполнения исследований при решении инженерных и научно- технических задач	Имеет хорошие навыки выполнения исследований при решении инженерных и научно- технических задач	Имеет отличные навыки выполнения исследований при решении инженерных и научно- технических задач	
эксперимент а, критическую оценку и интерпретац	ИД-2 _{ОПК-4} Способен планировать постановку сложного	Полнота знаний	Знает методы планирования постановки сложного эксперимента	Слабо знает методы планирования постановки сложного эксперимента	В средней степени знает методы планирования постановки сложного эксперимента	Хорошо знает методы планирования постановки сложного эксперимента	Отлично знает методы планирования постановки сложного эксперимента	
ию результатов;	эксперимента	Наличие умений	Умеет планировать постановку сложного	Плохо умеет планировать постановку сложного эксперимента	Посредственно умеет планировать постановку сложного эксперимента	Хорошо умеет планировать постановку сложного эксперимента	Отлично умеет планировать постановку сложного эксперимента	

			эксперимента					
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки планирования сложного эксперимента	Имеет слабые навыки планирования сложного эксперимента	Имеет посредственные навыки планирования сложного эксперимента	Имеет хорошие навыки планирования сложного эксперимента	Имеет отличные навыки планирования сложного эксперимента	
	ИД-3 _{ОПК-4} Способен осуществлят ь критическую оценку и интерпретаци	Полнота знаний	Знает порядок осуществления критической оценки и интерпретации результатов сложного эксперимента	Слабо знает порядок осуществления критической оценки и интерпретации результатов сложного эксперимента	Посредственно знает порядок осуществления критической оценки и интерпретации результатов сложного эксперимента	Хорошо знает порядок осуществления критической оценки и интерпретации результатов сложного эксперимента	Отлично знает порядок осуществления критической оценки и интерпретации результатов сложного эксперимента	
	результатов сложного эксперимента	Наличие умений	Умеет осуществлять критическую оценку и интерпретацию результатов сложного эксперимента	Плохо умеет осуществлять критическую оценку и интерпретацию результатов сложного эксперимента	Посредственно умеет осуществлять критическую оценку и интерпретацию результатов сложного эксперимента Посредственно	Хорошо умеет осуществлять критическую оценку и интерпретацию результатов сложного эксперимента Посредственно	Отлично умеет осуществлять критическую оценку и интерпретацию результатов сложного эксперимента Посредственно	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки осуществления критической оценки и интерпретации результатов сложного эксперимента	Имеет слабые навыки осуществления критической оценки и интерпретации результатов сложного эксперимента	Имеет посредственные навыки осуществления критической оценки и интерпретации результатов сложного эксперимента	Имеет хорошие навыки осуществления критической оценки и интерпретации результатов сложного эксперимента	Имеет отличные навыки осуществления критической оценки и интерпретации результатов сложного эксперимента	
ПК-1 Способность управлять деятельност ью по ТО и ремонту автотранспо	ИД-2 _{ПК-1} Внедряет мероприятия по улучшению и совершенств	Полнота знаний	Знает мероприятия по улучшению и совершенствова нию процесса ТО и ремонта АТС и их компонентов	Слабо знает мероприятия по улучшению и совершенствованию процесса ТО и ремонта АТС и их компонентов	Посредственно знает мероприятия по улучшению и совершенствованию процесса ТО и ремонта АТС и их компонентов	Хорошо знает мероприятия по улучшению и совершенствованию процесса ТО и ремонта АТС и их компонентов	Отлично знает мероприятия по улучшению и совершенствованию процесса ТО и ремонта ATC и их компонентов	
ртных средств	ованию процесса ТО и ремонта АТС и их компонентов	Наличие умений	Умеет внедрять мероприятия по улучшению и совершенствова нию процесса ТО и ремонта АТС и их компонентов	Плохо умеет внедрять мероприятия по улучшению и совершенствованию процесса ТО и ремонта АТС и их компонентов	Посредственно умеет внедрять мероприятия по улучшению и совершенствованию процесса ТО и ремонта АТС и их компонентов	Хорошо умеет внедрять мероприятия по улучшению и совершенствованию процесса ТО и ремонта АТС и их компонентов	Отлично умеет внедрять мероприятия по улучшению и совершенствованию процесса ТО и ремонта АТС и их компонентов	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки внедрения мероприятий по улучшению и совершенствова нию процесса ТО и ремонта АТС и их компонентов	Имеет слабые навыки внедрения мероприятий по улучшению и совершенствованию процесса ТО и ремонта АТС и их компонентов	Имеет средние навыки внедрения мероприятий по улучшению и совершенствованию процесса ТО и ремонта ATC и их компонентов	Имеет хорошие навыки внедрения мероприятий по улучшению и совершенствованию процесса ТО и ремонта АТС и их компонентов	Имеет отличные навыки внедрения мероприятий по улучшению и совершенствованию процесса ТО и ремонта АТС и их компонентов	

ПК-3	ИД-2 _{ПК-3}	Полнота знаний	Знает правила	Плохо знает правила	Посредственно знает	Хорошо знает правила	Отлично знает правила	
Способен			организации	организации испытания и	правила организации	организации испытания	организации испытания	
управлять	Способен		испытания и	исследования АТС и их	испытания и	и исследования АТС и их	и исследования АТС и их	
исследовани	управлять		исследования	компонентов	исследования АТС и их	компонентов	компонентов	
ями АТС и	исследовани		АТС и их		компонентов			
ИХ	ями АТС и их		компонентов					
компонентов	компонентов	Наличие умений	Умеет	Плохо умеет	Посредственно умеет	Хорошо умеет	Отлично умеет	
			организовывать	организовывать испытания	организовывать	организовывать	организовывать	
			испытания и	и исследования АТС и их	испытания и	испытания и	испытания и	
			исследования	компонентов	исследования АТС и их	исследования АТС и их	исследования АТС и их	
			АТС и их		компонентов	компонентов	компонентов	
			компонентов					
		Наличие навыков	Имеет навыки	Имеет слабые навыки	Имеет посредственные	Имеет хорошие навыки	Имеет отлияные навыки	
		(владение опытом)	организации	организации испытания и	навыки организации	организации испытания	организации испытания	
			испытания и	исследования АТС и их	испытания и	и исследования АТС и их	и исследования АТС и их	
			исследования	компонентов	исследования АТС и их	компонентов	компонентов	
			АТС и их		компонентов			
			компонентов					

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

3.1.1 Выполнение и сдача реферата по дисциплине

3.1.2 Место реферата в структуре учебной дисциплины

Разделы учебной дисциплины, освоение которых магистрами сопровождается или завершается выполнением реферата		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения реферата
1	Цель научного исследования.	
2	Методы исследования.	ИД-2 _{УК-1} ИД-3 _{ОПК-1} ИД-1 _{ОПК-4} ИД-2 _{ОПК-4} ИД-3 _{ОПК-4} ИД-2 _{ПК-1}
3	Системный подход научного исследования.	ИД-2 _{ПК-3}
4	Диссертация.	

3.1.3 Перечень примерных тем рефератов

- 1. Цель научного исследования.
- 2. Декомпозиция цели исследования.
- 3. Объект исследования.
- 4. Процессы в подсистемах, узлах и сборочных единицах автомобилей.
- 5. Задачи исследования.
- 6. Последовательность выполнения задач исследования.
- 7. Методы исследования.
- 8. Классификация методов исследования.
- 9. Теоретические методы исследования.
- 10. Моделирование как важный метод теоретического исследования.
- 11. Экспериментальные методы исследования.
- 12. Наблюдения как пассивный эксперимент.
- 13. Активный эксперимент.
- 14. Системный подход научного исследования.
- 15. Системное рассмотрение автомобильного сервиса.
- 16. Качество, количество, мера.
- 17. Взаимосвязь категорий качества, количества и меры.
- 18. Математическое моделирование.
- 19. Оптимизационные модели.
- 20. Модели-описания.
- 21. Диссертация как квалификационная работа.
- 22. Структура диссертации и требования к её содержанию.
- 23. Правило озаглавливания научной работы.
- 24. Вида научных работ.
- 25. Структура рукописи диссертации. Автореферат диссертации

3.1.4 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ реферата

- оценка «отлично» по реферату присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- оценка «хорошо» по реферату присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;

- оценка «удовлетворительно» по реферату присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» по реферату присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

Критерии	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы	реферат составлен правильно по схеме	есть отдельные неточности в составлении реферата	реферат составлен с серьезными упущениями	реферат составлен неправильно
Наличие актуальности	отражена актуальность		актуальность изложена с серьезными упущениями	актуальность отражена неправильно
Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата	Проблема полностью логическим изложением раскрыта	Проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения		Проблема в основной части полностью не раскрыта
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	источников, отражающих современное	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса	
Ответы на контрольные вопросы	всесторонние и глубокие знания материала	-	ответы получены на 1 из 3 вопросов	не ответил на вопросы

3.2 Отчет по НИР

Отчет по НИР составляется на основе результатов исследований — аналитических, теоретических, экспериментальных — запланированных для проведения в соответствующем семестре. Вид исследования определяется индивидуальным планом магистранта, согласованным с научным руководителем магистранта.

3.2.1 Процедура выбора темы обучающимся

Тема исследования определяется в начале первого семестра, по рекомендации научного руководителя, с учетом личных предпочтений магистранта. Конкретизация темы исследования производится после определения общего направления исследования.

Направление исследования определяется:

- зарегистрированной темой исследования выпускающей кафедры,
- направлением исследования научного руководителя магистранта,
- личным опытом магистранта при прохождении им производственной практики при получении квалификации бакалавра,
- личным опытом магистранта при написании статей.

3.2.2 Перечень тем для написания отчета

Тема отчета безусловно связана с темой магистерской диссертации

3.2.2.1 Перечень направлений тематик магистерских диссертаций

Кроме рекомендаций, указанных в п.3.2.1., необходимо учитывать направленность программы – «Автомобильный сервис», а также основные положения построения систем технического сервиса. В связи с этим, предлагаются следующие обобщенные темы магистерских диссертаций:

- 1. Оптимизация параметров процесса технического обслуживания (ТО) автомобилей периодичности обслуживания, длительности обслуживания, численности исполнителей ТО при различных критериях оптимизации: минимизации затрат на ТО, ремонт, суммарных затрат; минимизации убытков от простоя автомобилей на ТО, ремонте, суммарных убытков; увеличении пробега автомобилей между номерными ТО, текущими ремонтами, до капитального ремонта.
- 2. Совершенствование ТО отдельных узлов, агрегатов и подсистем автомобилей двигателей, механических КПП, автоматических КПП, главных передач ведущих мостов, передней подвески, рулевого управления, электрооборудования и электронных систем управления.
 - 3. Совершенствование режимов смазочных систем, подшипниковых опор и узлов.
- 4. Оптимизация поставок запасных частей и складских запасов авторемонтных предприятий для различной номенклатуры и при различных параметрах оптимизации.
- 5. Оптимизация технологии ремонта отдельных узлов и сборочных единиц автомобиля, исследование процессов восстановления изношенных деталей.

3.2.3. Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения отчета

- оценка «отлично» по отчету присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада;
- оценка «хорошо» по отчету присваивается при соответствии вышеперечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» по отчету присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» по отчету присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

3.3 Вопросы для самостоятельного изучения темы

3.3.1 Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

Самостоятельное изучение темы является элементом самостоятельной работы над магистерской диссертацией. Поэтому вопросы для самостоятельного изучения представлены в индивидуальном плане магистранта. Перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению, определяется научным руководителем магистранта.

3.3.2 Критерии оценки самостоятельного изучения темы

- оценка «отлично» по теме присваивается за глубокое ее раскрытие, содержательность изложения устного доклада или машинописного текста;
- оценка «хорошо» по теме присваивается при соответствии вышеперечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков;
- оценка «удовлетворительно» по теме присваивается за неполное ее раскрытие, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы;
- оценка «неудовлетворительно» по теме недопустима.

3.4 Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий

На семинарских занятиях обсуждаются методы исследования, правила и порядок написания диссертационного исследования, цельность и последовательность представления магистрантами отдельных положений их диссертационных исследований.

Перечень вопросов для самоподготовки к семинарским занятиям:

- 1. Цель научного исследования.
- 2. Декомпозиция цели исследования.
- 3. Объект исследования.
- 4. Задачи исследования.
- 5. Методы исследования.
- 6. Классификация методов исследования.
- 7. Теоретические методы исследования.
- 8. Экспериментальные методы исследования.
- 9. Наблюдения как пассивный эксперимент.
- 10. Активный эксперимент.
- 11. Системное рассмотрение автомобильного сервиса.
- 12. Взаимосвязь категорий качества, количества и меры.
- 13. Математическое моделирование.
- 14. Оптимизационные модели.
- 15. Модели-описания.
- 16. Структура диссертации и требования к её содержанию.
- 17. Вида научных работ.

3.4.1 Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «отлично» по теме присваивается за глубокое ее раскрытие, содержательность изложения устного доклада;
- оценка «хорошо» по теме присваивается при соответствии вышеперечисленным критериям, но при наличии в изложении темы небольших недочетов или недостатков;
- оценка «удовлетворительно» по теме присваивается за неполное ее раскрытие, слабость выводов и предложений;
- оценка «неудовлетворительно» по теме недопустима.

Нормативная база проведения						
промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:						
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестаці						
обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и						
среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»						
	Основные характеристики					
промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины						
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы					
Форма промежуточной аттестации -	фференцированный зачет					
	1) подготовка к зачету и осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную					
Место зачета в графике учебного процесса:	сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету 2) дата, время и место проведения зачета определяется расписанием, утверждаемым деканом факультета					

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Фонда оценочных средств дисциплины в составе ОПОП 23.04.03 – Эксплуатация транспортно технологических машин и комплексов

 а) На заседании обеспечивающей преподавание электротехники; 	кафедры Технического сервиса, механики
протокол № 12 от 10 .06.2021.	(наименование кафедры)
Зав. кафедрой, канд техн.наук.,доцент.	Г.В.Редреев
 б) На заседании методической комиссии по направл технологических машин и комплексов; протокол № 10 от 15 .06.2021. 	ению 23.04.03 – Эксплуатация транспортно-
Председатель МКН – 23.04.03, канд экон наук.	А.В.Шимохин
DANIME HMONO NO	
Директор ООО «Позитив»	
diponiop coo allogativis,	И.В.Скусанов
OCPH 177554301851 8 1414 5601182600	

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ к фонду оценочных средств учебной дисциплины в составе ОПОП по направлению 23.04.03 – Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Ведомость изменений

Срок,	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/согласовании изменений	
с которого вводится изменение		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН