

«Омский государственный аграрный уни

Н.В. Маркина

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры – кормления животных и частной зоотехнии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины модуля, персональный уровень достижения которых проверяется с
использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
Обязательные профессиональные компетенции					
ПК-1	Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного тношения к животному	ИД -1 ПК-1.1 Понимает важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма	Знает важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма	Умеет использовать закономерности строения и функционирования органов и систем организма	Владеет знаниями о закономерностях строения и функционирования органов и систем организма
ПК-2	Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при	ИД 4 Понимает потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных	Знает потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных	Умеет учитывать потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных	Владеет знаниями о потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных
		ИД-5 имеет представление о роли селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких	Знает представление о роли селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении	Умеет применять знания о роли селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних	Владеет знаниями о роли селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных

	ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	домашних животных	мелких домашних животных	животных	
--	--	----------------------	-----------------------------	----------	--

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			Контрольная работа		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Реферат*	2.1		Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Выступление с докладом и электронной презентацией на занятиях		
- Самостоятельное изучение тем	2.2			Контрольная работа, тестирование		
Текущий контроль:	3					
- в рамках лабораторных занятий и подготовки к ним	3.1	Вопросы для самоконтроля	Обсуждение	Контрольная работа, тестирование		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2					
Рубежный контроль:	4					
- по итогам изучения всех разделов	4.1			Тестирование		
Промежуточная аттестация*	5			зачет		

студентов по итогам изучения дисциплины						
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для написания реферата.
	Процедура выбора темы студентом
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения реферата
	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
3. Средства для текущего контроля	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам лабораторных занятий
4. Средства для рубежного контроля	Критерии оценки самоподготовки по темам лабораторных занятий
	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
	Перечень тем для написания реферата.
	Процедура выбора темы студентом
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения реферата
	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

2.7. Описание показателя, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенции в рамках дисциплины								
Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ПК-1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтич	ИД-1	Полнота знаний	Понимает важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма	Не знает важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма	1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. 2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагает важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. 3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины по важности закономерностям строения и функционирования органов и систем организма. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.			Контрольные работы, тестирование, зачет

еские, хирургическое, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному		Наличие умений	Умеет собирать и анализировать важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма.	Не умеет собирать и анализировать важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма	1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, как собирать и анализировать важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. 2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его, умеющий собирать и анализировать важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. 3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины, который умеет собирать и анализировать важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет знаниями о закономерностях строения и функционирования органов и систем организма	Не владеет знаниями о закономерностях строения и функционирования органов и систем организма	1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил знания о закономерностях строения и функционирования органов и систем организма. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. 2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу анализирует знания о закономерностях строения и функционирования органов и систем организма. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. 3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины с применением знаний о закономерностях строения и функционирования органов и систем организма. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	

ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг	ИД-4	Полнота знаний	Знает потребности свиней в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных половозрастных групп.	Не знает потребности свиней в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных половозрастных групп	1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил потребности свиней в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных половозрастных групп. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. 2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и, по существу, излагающий его, умеющий собирать и анализировать потребности свиней в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных половозрастных групп. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. 3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины, который умеет собирать и анализировать потребности свиней в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных половозрастных групп. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	
---	-------------	-----------------------	--	--	---	--

эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо		Наличие умений	Умеет использовать потребности свиней в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных половозрастных групп	Не умеет использовать потребности свиней в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных половозрастных групп	1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил как использовать потребности свиней в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных половозрастных групп. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. 2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и, по существу, излагающий его, умеющий собирать и анализировать потребности свиней в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных половозрастных групп. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. 3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины, который умеет собирать и анализировать потребности свиней в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных половозрастных групп. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	
--	--	----------------	---	--	--	--

опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет представлением о потребности свиней в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных половозрастных групп	Не владеет потребности свиней в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных половозрастных групп	1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил потребности свиней в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных половозрастных групп. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. 2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его, умеющий собирать и анализировать представления о потребности свиней в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных половозрастных групп. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. 3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины, который умеет собирать и анализировать представления о потребности свиней в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных половозрастных групп. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	
--	--	-----------------------------------	---	---	---	--

	ИД-5	Полнота знаний	Знает представление о роли селекции в получении высокопродуктивных пород свиней для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости	Не знает представление о роли селекции в получении высокопродуктивных пород свиней для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости	1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали представления о роли селекции в получении высокопродуктивных пород свиней для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. 2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его, умеющий собирать и анализировать представления о роли селекции в получении высокопродуктивных пород свиней для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. 3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины, который умеет собирать и анализировать представления о роли селекции в получении высокопродуктивных пород свиней для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости решения. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	
--	------	----------------	--	---	--	--

		Наличие умений	Умеет анализировать роль селекции в получении высокопродуктивных пород свиней для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости	Не умеет анализировать роль селекции в получении высокопродуктивных пород свиней для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости	1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали представления о роли селекции в получении высокопродуктивных пород свиней для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. 2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его, умеющий собирать и анализировать представления о роли селекции в получении высокопродуктивных пород свиней для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. 3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины, который умеет собирать и анализировать представления о роли селекции в получении высокопродуктивных пород свиней для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения	
--	--	----------------	---	--	---	--

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет представлением о роли селекции в получении высокопродуктивных пород свиней для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости	Не владеет представлением о роли селекции в получении высокопродуктивных пород свиней для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости	1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали представления о роли селекции в получении высокопродуктивных пород свиней для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. 2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его, умеющий собирать и анализировать представление о роли селекции в получении высокопродуктивных пород свиней для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. 3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины, который умеет собирать и анализировать представления о роли селекции в получении высокопродуктивных пород свиней для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	
--	--	-----------------------------------	---	--	--	--

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

**3.1.1 . Средства
для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС**

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

рефератов

- Профилактика послеродовой лихорадки у свиноматок
- Подготовка кормов к скармливанию свиньям в условиях разных технологий
- Кормовые отравления свиней
- Этологические факторы, влияющие на формирование продуктивности свиней
- Оборудование для поддержания оптимального микроклимата в помещениях для содержания свиней
- Оценка эффективности использования пород и линий свиней в системе гибридизации
- Особенности технологии выращивания свиней в фермерских хозяйствах
- Гибридизация в свиноводстве. Опыт зарубежных стран по разработке эффективных систем гибридизации и получению высококачественных гибридов
- Перспективы свиноводства при использовании гибридов
- Современные методы селекции в свиноводстве
- Пути повышения откормочной продуктивности свиней
- Племенная база свиноводства, достижения передового опыта в лучших племенных заводах страны
- Происхождение, эволюция, процесс пороодообразования свиней.
- Теоретические основы селекции: наследственность и изменчивость признаков.
- Фенотипическая и генетическая корреляция
- Явление гетерозиса и его практическое применение в свиноводстве
- Диагностика супоросности у свиноматок
- Использование пробиотиков в кормлении свиней
- Свиньи, как источник лекарственных препаратов для человека
- Основные тенденции современного пороодообразовательного процесса
- Анализ состояния развития мирового и отечественного свиноводства
- Развитие свиноводства в Великобритании, Германии, Дании, Канаде, США и в других странах.
- Породы свиней стран Европы, Америки, Юго-Восточной Азии
- Опыт работы ведущих племенных заводов по созданию новых заводских линий и семейств, получению новых выдающихся животных
- Стрессоустойчивость и воспроизводительные качества свиней
- Стрессоустойчивость и мясная продуктивность свиней
- Процесс пороодообразования свиней в России и отдельных зарубежных странах
- Изменение биологических особенностей и продуктивных качеств свиней. в процессе одомашнивания, эволюции и длительной целенаправленной селекции
- Роль и практический опыт формирования генеалогической структуры стада при выведении пород свиней
- Опыт создания и практического использования инбредных линий в свиноводстве.
- Биологическая сущность гетерозиса и его использование
- Характеристика и сравнительная оценка методов гомогенного и гетерогенного подбора в свиноводстве
- Повышение стрессоустойчивости свиней

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Основная часть

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии оценки **участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. **Критерии оценки содержания реферата:** степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. **Критерии оценки оформления реферата:** логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. **Критерии оценки качества подготовки реферата:** способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. **Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии:** способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы.

Шкала и критерии оценивания реферата

«Зачтено» – тема реферата соответствует заданию, содержание раскрывает тему и грамотно изложено, заключительная часть включает анализ материала, использовано более пяти современных информационных источников, работа выполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Не зачтено» – тема реферата и содержание не соответствует заданию, отсутствует заключительная аналитическая часть, работа выполнена не самостоятельно, использованы устаревшие информационные источники.

Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе.

3.1.2. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля ВОПРОСЫ (пример)

для проведения входного контроля

1. Особенности роста свиней.
2. Перечислите, какие вы знаете породы свиней различных направлений продуктивности.
3. Перечислите основные питательные вещества, необходимые для организма свиней.
4. Назовите корма, используемые в свиноводстве.
5. Перечислите известные вам методы оценки экстерьера животных.
6. Особенности кормления свиней
7. Что такое структура стада? От чего она зависит?
8. Особенности пищеварения у свиней
9. Какие производственные группы свиней различают в свиноводстве?
10. Назовите особенности строения молочной железы и выделения молока у свиноматок.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы

1. Биологические особенности свиней
 2. Телосложение и продуктивность свиней. Экстерьер
- Классификация направлений продуктивности.
 - Кондиции свиней.
 - Конституция свиней. Факторы, влияющие на формирование конституции
 - Значение и связь телосложения с продуктивностью
3. Типы высшей нервной деятельности и темпераменты свиней

- Биологические, этологические и продуктивные особенности свиней сильного неуравновешенного типа
- Биологические, этологические и продуктивные особенности свиней слабого типа
- Биологические, этологические и продуктивные особенности свиней сильного уравновешенного подвижного типа
- Биологические, этологические и продуктивные особенности свиней сильного уравновешенного спокойного типа

4. Интерьер свиней

- Физиологические особенности пищеварения свиней
- Основные параметры контроля здоровья свиней и их связь с характером продуктивности

5. Влияние стрессов на здоровье и продуктивность свиней

6. Рост, развитие и продуктивность свиней

- Показатели, характеризующие рост свиней
- Биологические особенности роста свиней
- Формирование мясной продуктивности свиней

7. Теоретические и практические основы селекции.

- Наследственность, изменчивость, корреляция признаков и их роль в селекции.
- Селекционный дифференциал, селекционный сдвиг и эффект.
- Регрессия признаков и её значение.

8. Оценка свиней по росту, развитию, собственной продуктивности.

- Организация оценки ремонтного молодняка
- Основные принципы бонитировки.

9. Кормление свиней и корма, используемые в свиноводстве.

- Потребность свиней в энергии и питательных веществах
- Санитарное состояние кормов и кормовые отравления свиней
- Способы подготовки различных кормов к скармливанию
- Основные принципы организации кормовой базы

10. Технология производства свинины

- Признаки, характеризующие современные технологии производства свинины
- Типы свиноводческих хозяйств

11. Организация и проведение случки.

- Приучение хряков к работе на СИО
- Кормление хряков-производителей.

12. Техника кормления и организация откорма свиней. Факторы, влияющие на результаты откорма.

13. Значение свиноводства, современное состояние отрасли

- Народнохозяйственное значение свиноводства
- Современное состояние свиноводства в мире и регионе

- Биологические особенности свиней
- 14. Племенная работа в свиноводстве
- Методы разведения свиней
- Задачи, структура племенной сети, организационные принципы
- 15. Организация и техника воспроизводства стада
- Структура стада
- Физиология размножения свиней
- 16. Содержание супоросных свиноматок
- Уход за супоросными свиноматками
- Организация и проведение опороса
- Формирование гнезда
- 17. Технология выращивания молодняка свиней
- Кормление и содержание подсосных свиноматок
- Подготовка поросят к отъёму

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

- оценка «зачтено» выставляется, если студент оформил отчетный материал, в виде предусмотренном в РПУД, на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал, в виде предусмотренном в РПУД, на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

Тема: «Биологические особенности свиней. Экстерьер и интерьер свиней»

1. Назовите биологические особенности свиней, отличающие их от других видов сельскохозяйственных животных.
2. Сколько поросят можно получить от одной свиноматки за один год. Обоснуйте свой ответ.
3. Назовите возраст хозяйственного использования молодняка свиней.
4. Какова величина выхода продуктов убоя у свиней?
5. Назовите особенности строения молочной железы свиноматок.
6. Что такое конституция? Дайте классификацию типов конституции по П.Н. Кулешову и М.Ф. Иванову
7. Укажите и охарактеризуйте факторы, обуславливающие формирование конституции животного.
8. Перечислите факторы, вызывающие ослабление конституции.
9. Опишите экстерьерные особенности свиней грубой плотной конституции.
10. Опишите экстерьерные особенности свиней нежной плотной конституции.
11. Опишите экстерьерные особенности свиней крепкой конституции.
12. Опишите экстерьерные особенности свиней нежной рыхлой конституции.
13. Опишите экстерьерные особенности свиней грубой рыхлой конституции.
14. Охарактеризуйте экстерьерные особенности свиней сального типа продуктивности.
15. Охарактеризуйте экстерьерные особенности свиней мясного типа продуктивности.
16. Охарактеризуйте экстерьерные особенности свиней мясо - сального типа продуктивности.
17. Обозначьте на контуре границы и основные стати колодки свиней.
18. Обозначьте на контуре границы и основные стати переднего отдела туловища свиней.
19. Обозначьте на контуре границы и основные стати заднего отдела туловища свиней.
20. Назовите кондиции свиней. Дайте их краткую характеристику.
21. Укажите схематично на контуре основные промеры свиней.

Тема: «Влияние стрессов на продуктивность свиней»

1. Дайте понятие «адаптация».
2. Опишите стадии развития адаптационного синдрома.
3. Перечислите и дайте пояснения факторам, вызывающим стрессы.
4. Что такое стрессовый синдром свиней? У свиней, каких пород он чаще всего наблюдается?
5. Охарактеризуйте мясо с пороком PSE. Возможности его применения в мясной промышленности.
6. Охарактеризуйте мясо с пороком DFD. Возможности его применения в мясном производстве.
7. Профилактика стрессов с использованием лекарственных препаратов.
8. Немедикаментозные способы профилактики стрессов.

Тема: «Рост, развитие и продуктивность свиней»

1. Дайте понятие роста и развития животного организма.
2. Влияние различных факторов на рост и развитие свиней.
3. Как ведется учет роста сельскохозяйственных животных?
4. Скорость роста: понятие, методы определения.
5. Интенсивность роста – понятие, методы определения.
6. Какова продолжительность роста свиней, чем определён этот показатель.
7. Укажите видовые особенности роста свиней.
8. В чём выражаются различия роста хряков и маток свиней?
9. Перечислите показатели, характеризующие продуктивность маток свиней.
10. Перечислите показатели, характеризующие продуктивность хряков.
11. Перечислите показатели, характеризующие мясную продуктивность.
12. Перечислите показатели, характеризующие откормочную продуктивность.
13. Многоплодие и плодовитость: определение и значения этих показателей.
14. Крупноплодность: определение и значения этого показателя.
15. Как определяют молочность свиноматок? Назовите значения этого показателя.
16. По каким показателям оценивают воспроизводительные качества хряков?
17. Как проводится оценка хряков по продуктивности дочерей?

18. По каким качествам потомства хряков оценивают их продуктивность.
19. Какие факторы, и каким образом обуславливают значения расхода корма на 1 кг прироста?
20. Охарактеризуйте факторы увеличения расхода корма на производство мясной продукции.
21. Назовите факторы снижения расхода корма на производство мясной продукции.
22. Какой вид продуктивности оценивают по следующим показателям: убойный вес, масса туши, выход мяса в туше. Как их определяют?
23. По каким показателям оценивают качество туши? Как они определяются?
24. Назовите периоды интенсивного роста костной, мышечной и жировой тканей в онтогенезе свиней?

Тема: «Технология производства свинины на промышленной основе»

1. Перечислите основные признаки, характеризующие современные технологии производства свинины.
2. Укажите основные условия освоения интенсивных технологий на предприятиях по производству свинины.
3. Охарактеризуйте типы современных свиноводческих предприятий по производству товарной продукции.
4. Охарактеризуйте принцип производства свинины при трёхфазной системе на четырёх участках. Что означает принцип однофазной системы выращивания?
5. Что означает в свиноводстве понятие «Мощность комплекса»?
6. Что означает в свиноводстве понятие «Поточность производства»?
7. Что означает в свиноводстве понятие «Цикл производства»?
8. Что означает в свиноводстве понятие «Технологическая группа»?
9. Что означает в свиноводстве понятие «Ритм производства»?
10. Что означает в свиноводстве понятие «Ритмичность производства»?

Тема: «Кормление свиней»

1. В чём заключается особенности кормления поросят в первые дни и недели жизни?
2. Обоснуйте необходимость тщательного балансирования рационов по всем питательным веществам с учётом соотношения необходимых животному элементов питания.
3. В чём заключается особенность кормления свиней в связи с качеством свинины? Укажите корма, улучшающие и ухудшающие её качество.
4. Перечислите основные особенности кормления свиней.
5. Обоснуйте необходимость нормирования рационов свиней по содержанию обменной энергии.
6. По каким углеводам нормируют рационы свиней? Обоснуйте ответ.
7. Обоснуйте необходимость нормирования рационов свиней по содержанию сырого и переваримого протеина.
8. Перечислите незаменимые аминокислоты. По каким из них и почему нормируют рационы свиней?
9. По каким минеральным веществам нормируют рационы свиней? Обоснуйте ответ.
10. Какова роль кальция и фосфора в организме свиней. Условия усвоения и источники этих минеральных веществ.
11. Обоснуйте необходимость нормирования рационов свиней по содержанию натрия, хлора, меди, железа.
12. Обоснуйте необходимость нормирования рационов свиней по содержанию цинка, марганца, кобальта, йода.
13. По каким витаминам нормируют рационы свиней.
14. Обоснуйте необходимость нормирования рационов свиней по содержанию витаминов А, Е. Источники витаминов А, Е.
15. Обоснуйте необходимость нормирования рационов свиней по содержанию витамина Д. Профилактика возникновения дефицита витамина Д.
16. Обоснуйте необходимость нормирования рационов свиней по содержанию витаминов группы В. Источники витаминов группы В.
17. Способы подготовки кормов к скармливанию. Измельчение.
18. Способы подготовки кормов к скармливанию. Тепловая обработка.
19. Способы подготовки кормов к скармливанию. Увлажнение. Осалаживание.
20. Способы подготовки кормов к скармливанию. Гранулирование.
21. Способы подготовки кормов к скармливанию. Плющение, флокирование.
22. Способы подготовки кормов к скармливанию. Экструдирование.

23. Подготовка к скармливанию зернофуража.
24. Подготовка к скармливанию комбикормов.
25. Подготовка к скармливанию корнеплодов.
26. Подготовка к скармливанию пищевых отходов.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если студент оформил отчетный материал, в виде предусмотренном в РПУД, на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал, в виде предусмотренном в РПУД, на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины ВОПРОСЫ для подготовки к итоговому контролю

...

Тестовые задания для прохождения итогового тестирования

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА получения зачета ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

1) Студент предъявляет преподавателю учебное портфолио (систематизируя совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов).

2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов (выставленные ранее студенту дифференцированные оценки по итогам входного и рубежного контроля и лабораторных занятий).

3) Преподаватель выставляет «зачтено» в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку студента.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1. ПК-1 - Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному

ИД -1 ПК-1.1 Понимает важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Сколько видов свиней являются предками современных домашних свиней?
один

+два

три

четыре

2. В процессе эволюции дикого европейского кабана произошли изменения основных признаков в следующем направлении (по Иваненко, 1956):

+грудная клетка взрослых свиней стала более округлой

соотношение частей черепа устанавливается позже

+зубная система заканчивает своё развитие раньше

высота в холке увеличилась

+половая зрелость наступает раньше

плодовитость снизилась

масса поросят при рождении уменьшилась

+переход от ночного к дневному образу жизни

3. В процессе эволюции произошли следующие изменения воспроизводительных функций свиней:

увеличился возраст полового созревания

+исчезла сезонность половых циклов

снизилась масса поросят в 2 месячном возрасте

+увеличилась плодовитость

4. Свиньям соответствуют биологические и хозяйственные особенности

+многоплодие

+всеядность

волокнистость мяса

+высокий убойный выход

высокая температура тела

5. Какое содержание клетчатки рекомендуется в структуре рациона при откорме молодняка свиней?

+5 -6 %

-не менее 7 %

-не более 9 %

-3 – 4 %

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

1. Условиями, необходимыми для осуществления этапов породообразования соответственно являются:

1. Образование аборигенных пород	А. оседлый образ жизни и культурное занятие животноводством в условиях замкнутого натурального хозяйства
2. Создание древних пород	В. процесс длительного неконтролируемого отбора
3. Создание культурных пород	С. управляемый отбор и подбор
	Д. длительный отбор по принципу дивергенции (расхождения) признаков

2. К каждой группе пород относятся соответственно:

1. Древние породы Азии и Европы	А. китайская и неаполитанская, ставшие исходными для создания культурных пород
2. Универсальные породы	В. беркширская и йоркшрская, созданные Р. Бекквелем и др. заводчиками в «золотой век» (1750-1850)

3. Улучшенные породы местного значения	С. темворская, чёрная крупная, польско-китайская и др., являющиеся полукровками от универсальных
	Д. баконская, эссекская, уессекс-седлбекская, разводимые в районных с неблагоприятными условиями

3. Создание отечественных пород велось соответственно...

1. Скороспелой мясной (СМ-1)	А. под руководством члена-корреспондента РАСХН В.Д. Кабанова
2. Кемеровской	Б. под руководством академика А.И. Овсянникова и И.И. Гудилина
3. Северокавказской	В. под руководством профессора П.Е. Ладана
4. Сибирской северной	Г. под руководством М.О. Симона
	Д. под руководством профессора Д.И. Грудева

4. Местами обитания диких свиней соответственно являются:

1. Бородавочник (<i>Phacochoerus</i>)	А.Центральная и Юго-Восточная Африка, преимущественно вблизи рек в местностях с богатой растительностью
2. Бабирусса (<i>Porcus babirusa</i>)	В. Острова Малайского архипелага
3. Пекари, или таясу (<i>Dicityles taiacu</i>)	С.Южная Америка
4. Кистеухая свинья (<i>Phacochoerus penicillatus</i>)	Д.Восточная и Западная Африка
	Е. Южная и Восточная Азия (Китай, Япония, Монголия, острова Ява, Суматра и т.д.)

5. Соотнесите основные понятия селекции с их определениями:

1. Селекция	А. эволюция живых организмов, направляемых волей человека
2. Изменчивость	В. явление, характеризующееся вариабельностью признаков у родственных животных, называют

3. Наследуемость	С. доля изменчивости, которая обуславливается генетическими факторами
	Д. стабильность признаков в постэмбриональный период развития животного

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

1. Временное состояние животного, определяющееся своеобразными условиями кормления, содержания и использования это -

+ кондиция

2. Для оценки экстерьера среднюю часть туловища называют ...

+ колодка

3. Сколько раз подсосная свиноматка кормит поросят в течение суток?

+24

4. Какой минимально допустимый объём эякулята можно использовать для разбавления в миллилитрах?

+100

5. Используя показатели живой массы свиней (кг), вычислите абсолютный, относительный и среднесуточный приросты животного за период откорма (ответ записать через точку с запятой и пробел, показатели округлить до сотых).

№	Возраст, дней					
	При рождении	30	60	120	150	180
3245	1,00	9,10	18,40	57,10	72,60	91,40

+34,30; 0,57; 67,12

4.2. ПК-2 - Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях

ИД 4 Понимает потребности животных в питательных веществах, ценность кормов и рационов, составляет рационы кормления для разных видов животных

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. При какой степени подвижности сперматозоидов можно использовать сперму хряка-производителя для осеменения?

не ниже 3 баллов

+ не ниже 6 баллов

не ниже 8 баллов

не ниже 10 баллов

2. Когда проводят оценку ремонтного молодняка по толщине шпика?

-в возрасте 100 дней

+при достижении живой массы 100 кг

-при достижении живой массы 120 кг

-при назначении в случку

3. При каком типе кормления можно получить наиболее высокие среднесуточные приросты свиней на откорме?

+концентратном

-концентратно-картофельном

-картофельно-концентратном

-картофельном

4. Порода выведена в Бельгии в провинции Брабант в результате длительного отбора наиболее мясных помесных свиней, полученных от скрещивания беркширской, крупной белой и ряда других пород, а также, вероятно, выявлением мутантов, возникших в результате родственного спаривания.

дюрк

+пьетрен

ландрас

уэльс

5. Кратерность сосков это...

-слабые мышцы сфинктера сосков

+ короткие и толстые соски с углублённым сфинктером

- недоразвитые соски

- несимметрично расположенные соски

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

1. Соответствующей характеристикой породы являются следующие особенности экстерьера:

1. Ландрас	А. Свиньи беконного типа, характеризуются растянутостью туловища, окорок широкий, плоский, уши длинные сильно нависающие на глаза, кожа тонкая, щетина белая, редкая.
2. Кемеровская	Б. Свиньи мясосального типа с хорошим туловищем и выполненными окороками. Грудь широкая и глубокая, хорошая оброслость, цвет щетины черный, встречаются животные черно-пестрой масти.
3. Крупная белая	В. Свиньи универсального типа. Голова умеренной величины, рыло средней величины с небольшим изгибом профиля, у некоторых длинное и прямое, уши средней величины, шея средней величины, грудь глубокая и широкая, кожа эластичная, без складок на суставах, масть белая.
4. Сибирская северная	Г. Свиньи универсального типа, туловище глубокое, широкое, покрыто густой щетиной. Масть белая.

2. Соответствующими отличительными особенностями пород является ...

1. Дюрок	А. высокая крупноплодность
2. Ландрас	Б. повышенная стрессочувствительность
3. Крупная белая	В. отличные материнские качества
4. Гепширская	Г. опоясывающий чёрное туловище белый пояс, проходящий через передние конечности
	Д. сильно вогнутое рыло

3. Соответствующими методами создания пород являются:

1. Семиреченская	А. отдаленная гибридизация свиней крупной белой и кемеровской пород со среднеазиатским кабаном
------------------	--

2. Скороспелая мясная	Б. объединение сходных по происхождению и направлению продуктивности свиней мясных типов на единой генетической основе
3. Беркширская	В. сложное бессистемное спаривание старых английских свиней с китайскими, сиамскими и неаполитанскими свиньями
4. Ландрас	Г. улучшение местных ютландских длинноухих и островных свиней свиньями из Германии, Англии, Португалии, Испании, Китая и длительная целенаправленная селекция
	Д. скрещивание двух групп рыжих свиней штатов Нью-Джерси и Нью-Йорк

4. Метод межпородного скрещивания выбирают в соответствии с целью его использования...

Воспроизводительное скрещивание	для создания новых пород
Преобразовательное	когда ставится цель изменить качество свиней породы путем
Прилитие крови	в целях улучшения отдельных признаков (качеств) животных какой-либо породы путем, <u>одноразового</u>
	для повышения продуктивности и улучшения качества свинины

5. Установите соответствие вида линии с её характеристикой:

1. Заводская (короткая) линия	А. группа животных, происходящая от выдающегося родоначальника, обладающая, характерными для неё, биологическими особенностями и ценными продуктивными качествами,
2. Генеалогическая (или формальная) линия	В. группа животных, включающих в себя потомков многих поколений ценного
3. Гибридная линия	С. линия, полученная в результате близкородственного
	Д. группа животных, полученная в результате применения инбридинга в

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

1. Свиньи типа характеризуются глубоким, широким, но коротким туловищем. +сального

2. Свины типа характеризуются длинным туловищем, растянутым в средней части, и более слабым развитием грудной и задней частей.

+мясного

3. Наиболее высококачественную свинину получают от свиней пород

+беконных

4. Средняя масса одного поросенка при рождении - это ...

+ крупноплодность

5. Написать кличку хряка, имеющего самую высокую оплодотворяющую способность по данным о результатах осеменения свиноматок:

Кличка и номер хряка	Количество маток			
	покрытых	супоросных	абортировавших	опоросившихся
Драчун 215	24	7	2	14
Нептун 333	23	3	6	13
Самоучка 541	24	2	-	19

+Драчун 215

ИД-5 имеет представление о роли селекции в получении высокопродуктивных пород сельскохозяйственных животных для получения продуктов высокого качества и низкой себестоимости, а также в разведении мелких домашних животных

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Свиноматку после опороса следует кормить...

-сразу после завершения опороса

-через 2 – 3 часа

+через 5 – 6 часов

-через 12 -15часов

2. В течение скольких дней после опороса можно проводить формирование гнезд?

+2 – 3 дня

- недели

- 4 -5 дней

- в период всего подсосного периода

3. Для взрослых свиней на откорме уровень протеина в рационе на 1 корм. ед. составляет...

+ 60 – 70 г

-не более 100 г

- 105 г

-115 г

4. Максимальное количество ввода пшеницы в рацион откармливаемых свиней , в % по массе

10%

20%

- 25%

+30 %

5. Обычно толщину шпика измеряют ...

-над холкой

-над 6-7 поясничными позвонками

+над 6-7 грудными позвонками

-в средней части крестца

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

1. Что означают данные сокращения, характеризующие стрессовые явления в свиноводстве?

1.PSS	А.синдром плохой адаптации
2.DFD	В.свинина темная, сухая, жёсткая
3.PSE	С.свинина бледная, мягкая, водянистая
	Д.общий адаптационный синдром

2. Последовательность технологических процессов с поросятами при проведении опороса

1. Обтирание органов дыхания
2. Обрезать пуповину
3. Обработать пуповину
4. Скалывание клыков
5. Распределение по соскам

3. Направление потока животных в хозяйствах, составляющих племенную структуру свиноводства, осуществляется в соответствии с основным принципом их взаимодействия «сверху - вниз»:

1. селекционные центры
2. племярепродукторы, племяхозяйства или племяфермы
3. промышленное стадо

4. Процесс отбора складывается из следующих последовательных стадий:

1. определение и выявление характерных для животных индивидуальных и наследственных признаков
2. оценка отдельных качеств животного в сравнении с другими животными или задуманным эталоном
3. оценка животного в целом на основании сопоставления его положительных и отрицательных качеств
4. решение о назначении животного

5. Последовательность движения молодняка свиней по технологической цепи

1. Поросята-сосуны
2. Поросята – отъёмыши
3. Откорм

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

1. Экстерьер свиней оценивают по ... - бальной шкале
+100
2. Количество живых поросят за опорос - это...
+ многоплодие
3. Период от отъема поросят до осеменения свиноматки называют...

+холостой

4. С помощью какого рефлекса выявляют свиноматок в охоте?

+ неподвижности

5.Рассчитайте цикл воспроизводства (Ц) и интенсивность использования свиноматок (ИИ) при продолжительности подсосного периода 28 дней, при условии, что холостой период свиноматок в хозяйстве в среднем равен 15 дней (ответ записать через точку с запятой и пробел, показатель ИИ округлить до сотых)

+ 158; 2,31