

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 10.09.2024 10:55:57

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Агротехнологический факультет**

ОПОП по направлению подготовки
35.04.05 Садоводство

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.06 Управление проектами

Направленность (профиль) - "Плодоовощеводство"

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Менеджмента и маркетинга
Разработчик, канд. экон. наук, доцент	Л.В. Зинич

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры менеджмента и маркетинга, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 _{УК-2.1} Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	подходы к разработке концепции проекта в рамках обозначенной проблемы	формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), оценивать ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	навыками разработки концепции проекта, оценки результатов проекта
		ИД-2 _{УК-2.2} Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения.	методы планирования проектной деятельности	прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности	навыками планирования последовательности шагов для достижения результата деятельности
		ИД-3 _{УК-2.3} Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.	методы планирования проектной деятельности	оставлять план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением	навыками реализации проекта и план контроля за его выполнением
		ИД-4 _{УК-2.4} Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	способы организации и координации работы участников проекта	находить варианты конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов в проекте	навыками обеспечения работы команды необходимыми ресурсами
		ИД-5 _{УК-2.5} Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	правила, требования оформления и представления результатов проекта (или отдельных его этапов)	оформлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях
		ИД-6 _{УК-2.6} Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	алгоритмы внедрения в практику результатов проекта	находить возможные пути внедрения в практику результатов проекта	навыками внедрения в практику результатов проекта
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 _{УК-3.1} Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	виды и типы стратегий сотрудничества, правила и принципы организации работы команды для достижения поставленных целей	определить стратегию сотрудничества, организовать работу команды для достижения поставленной цели	выработки стратегии сотрудничества, организации командной работы
		ИД-2 _{УК-3.2} Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми рабо-	особенности поведения команды проекта	взаимодействовать с членами коллектива, корректируя свои действия	Навыки взаимодействия с членами коллектива, учитывая в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения людей

		тает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий			
		ИД-3 _{Ук-3.3} Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	методы преодоления конфликтной ситуации	Действовать в конфликтной ситуации, при возникновении разногласий и споров	навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
ОПК-5	Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	ИД-1 _{ОПК-5.1} Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в садоводстве	методы экономического анализа, особенности учета показателей проекта в садоводстве	проводить экономический анализ и учет показателей проекта	навыками экономического анализа и учета показателей проекта в садоводстве
		ИД-2 _{ОПК-5.2} Анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в садоводстве	основные производственно-экономические показатели проекта в садоводстве	оценивать основные производственно-экономические показатели проекта в садоводстве, определять результат проектной деятельности	навыками анализа производственно-экономических показателей проекта, определения взаимосвязи и взаимозависимости показателей
		ИД-3 _{ОПК-5.3} Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в садоводстве	методы и способы повышения эффективности проектов в садоводстве	разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в садоводстве	навыками выявления проблем проекта, разработки предложений и оценки их эффективности

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				Комиссионная оценка
		самооценка	взаимооценка	Оценка со стороны		
				преподавателя	представителя производства	
1	2	3	4	5		
Входной контроль	1			Тестирование		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Самостоятельное изучение тем	2.1			Тестирование		
Текущий контроль:	3					
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	3.1	Вопросы для самоподготовки		Опрос, тестирование		
- в рамках практических занятий и подготовки к ним	3.2			Выполнение практической работы		
Рубежный контроль:	4					
- по итогам изучения разделов	4.1			Собеседование		
- выходной контроль	4.2			Тестирование		
Промежуточная аттестация* итогам изучения дисциплины	5	Вопросы для подготовки к зачету		зачет		

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксирован- ных видов ВАРС	Темы для самостоятельного изучения
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
	Темы практических занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам практических занятий
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Вопросы для подготовки к зачету
	Критерии оценки ответов при проведении зачета

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
УК-2	ИД-1 _{УК-2.1}	Полнота знаний	подходы к разработке концепции проекта в рамках обозначенной проблемы	Не знает подходы к разработке концепции проекта в рамках обозначенной проблемы	1. Поверхностно ориентируется в подходах к разработке концепции проекта 2. Свободно ориентируется в оповлении подхода к разработке концепции проекта в рамках обозначенной проблемы 3. В совершенстве знает особенности подходов к разработке концепции проекта в рамках обозначенной проблемы		Электронная презентация, тестирование	
		Наличие умений	формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), оценивать ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Не умеет формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), оценивать ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	1. Умеет поверхностно формулировать цель, задачи, актуальность, значимость, оценивать ожидаемые результаты и возможные сферы их применения 2. Умеет частично формулировать цель, задачи, актуальность, значимость, оценивать ожидаемые результаты и возможные сферы их применения 3. Умеет свободно формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), оценивать ожидаемые результаты и возможные сферы их применения			
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками разработки концепции проекта, оценки результатов проекта	Не владеет навыками разработки концепции проекта, оценки результатов проекта	1. Частично владеет навыками разработки концепции проекта, оценки результатов проекта 2. Хорошо владеет навыками разработки концепции проекта, оценки результатов проекта 3. Свободно владеет навыками разработки концепции проекта, оценки результатов проекта			
	ИД-2 _{УК-2.2}	Полнота знаний	методы планирования проектной деятельности	Не знает методы планирования проектной деятельности	1. Поверхностно ориентируется в методах планирования проектной деятельности 2. Свободно ориентируется в методах планирования проектной деятельности 3. В совершенстве знает методы планирования проектной деятельности		Электронная презентация, тестирование	
		Наличие умений	прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности	Не умеет прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности	1. Умеет поверхностно прогнозировать проблемные ситуации 2. Умеет частично прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности 3. Умеет свободно прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности			

		Наличие навыков (владение опытом)	навыками планирования последовательности шагов для достижения результата деятельности	Не владеет навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения	1.Частично владеет навыками составления плана-графика реализации проекта 2.Хорошо владеет навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения 3.Свободно владеет навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения	
ИД-3 _{ук-2.3}		Полнота знаний	методы планирования проектной деятельности	Не знает методы планирования проектной деятельности	1.Поверхностно ориентируется в классификации методов планирования проектной деятельности 2.Свободно ориентируется в различных методах планирования проектной деятельности 3.В совершенстве знает особенности методов и способы их применения	Электронная презентация, тестирование
		Наличие умений	составлять план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением	Не умеет составлять план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением	1.Умеет поверхностно составлять план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением 2.Умеет частично определять элементы проекта и составлять план контроля за его выполнением 3.Умеет свободно находить варианты составления плана и графика реализации проекта и осуществлять контроль за его выполнением	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками реализации проекта и план контроля за его выполнением	Не владеет навыками реализации проекта и план контроля за его выполнением	1.Частично владеет навыками реализации проекта и план контроля за его выполнением 2.Хорошо владеет навыками реализации проекта и план контроля за его выполнением 3.Свободно владеет навыками реализации проекта и план контроля за его выполнением	
ИД-4 _{ук-2.4}		Полнота знаний	способы организации и координации работы участников проекта	Не знает способы организации и координации работы участников проекта	1.Поверхностно ориентируется в организации и координации работы участников проекта 2.Свободно ориентируется организации и координации работы участников проекта 3.В совершенстве знает способы организации и координации работы участников проекта	Электронная презентация, тестирование
		Наличие умений	находить варианты конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов в проекте	Не умеет находить варианты конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов в проекте	1.Умеет поверхностно находить варианты конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов в проекте 2.Умеет частично находить варианты конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов в проекте 3.Умеет свободно находить варианты конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов в проекте	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками обеспечения работы команды необходимыми ресурсами	Не владеет навыками обеспечения работы команды необходимыми ресурсами	1.Частично владеет навыками обеспечения работы команды необходимыми ресурсами 2.Хорошо владеет навыками обеспечения работы команды необходимыми ресурсами 3.Свободно владеет навыками обеспечения работы команды необходимыми ресурсами	
ИД-5 _{ук-2.5}		Полнота знаний	правила, требования оформления и представления результатов проекта (или отдельных его этапов)	Не знает правила, требования оформления и представления результатов проекта (или отдельных его этапов)	1.Поверхностно ориентируется в требованиях оформления и представления результатов проекта 2.Свободно ориентируется в требованиях оформления и представления результатов проекта 3. В совершенстве знает правила, требования оформления и представления результатов проекта (или отдельных его этапов)	Электронная презентация, тестирование
		Наличие умений	оформлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений	Не умеет оформлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей,	1.Умеет поверхностно оформлять результаты проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях 2.Умеет частично оформлять результаты проекта (или отдельных его	

			на научно-практических семинарах и конференциях	выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях 3. Умеет свободно оформлять результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	Не владеет навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	1. Частично владеет навыками публичного представления результатов проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях 2. Хорошо владеет навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях 3. Свободно владеет навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	
	ИД-6 _{ук-2.6}	Полнота знаний	алгоритмы внедрения в практику результатов проекта	Не знает алгоритмы внедрения в практику результатов проекта	1. Поверхностно ориентируется алгоритмы внедрения в практику результатов проекта 2. Свободно ориентируется алгоритмы внедрения в практику результатов проекта 3. В совершенстве знает алгоритмы внедрения в практику результатов проекта	Электронная презентация, тестирование
		Наличие умений	находить возможные пути внедрения в практику результатов проекта	Не умеет находить возможные пути внедрения в практику результатов проекта	1. Умеет поверхностно находить возможные пути внедрения в практику результатов проекта 2. Умеет частично находить возможные пути внедрения в практику результатов проекта 3. Умеет свободно находить возможные пути внедрения в практику результатов проекта	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками внедрения в практику результатов проекта	Не владеет навыками внедрения в практику результатов проекта	1. Частично владеет навыками внедрения в практику результатов проекта 2. Хорошо владеет навыками внедрения в практику результатов проекта 3. Свободно владеет навыками внедрения в практику результатов проекта	
УК-3	ИД-1 _{ук-3.1}	Полнота знаний	виды и типы стратегий сотрудничества, правила и принципы организации работы команды для достижения поставленных целей	Не знает виды и типы стратегий сотрудничества, правила и принципы организации работы команды для достижения поставленных целей	1. Поверхностно ориентируется в видах и особенностях стратегий сотрудничества 2. Свободно ориентируется в альтернативных вариантах стратегий сотрудничества 3. В совершенстве знает варианты стратегий сотрудничества	Электронная презентация, тестирование
			Наличие умений	определить стратегию сотрудничества, организовать работу команды для достижения поставленной цели	1. Умеет поверхностно определять стратегию сотрудничества, организовать работу команды для достижения поставленной цели 2. Умеет частично организовать работу команды для достижения поставленной цели 3. Умеет свободно определять стратегию сотрудничества, организовать работу команды для достижения поставленной цели	
			Наличие навыков (владение опытом)	выработки стратегии сотрудничества, организации командной работы	Не владеет навыками выработки стратегии сотрудничества, организации командной работы	

	ИД-2 _{ук-3.2}	Полнота знаний	особенности поведения команды проекта	Не знает особенности поведения команды проекта	1.Поверхностно ориентируется в вариантах поведения команды проекта 2.Свободно ориентируется в особенностях поведения команды проекта 3.В совершенстве варианты поведения команды проекта	Электронная презентация, тестирование
		Наличие умений	взаимодействовать с членами коллектива, корректируя свои действия	Не умеет взаимодействовать с членами коллектива, корректируя свои действия	1.Умеет поверхностно определять направления взаимодействия с членами коллектива, корректируя свои действия 2.Умеет частично организовать взаимодействия с членами коллектива 3.Умеет свободно общаться с членами коллектива, корректируя свои действия	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыки взаимодействия с членами коллектива, учитывая в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения людей	Не владеет навыками взаимодействия с членами коллектива, учитывая в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения людей	1.Частично владеет навыками взаимодействия с членами коллектива, учитывая в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения людей 2.Хорошо владеет навыками взаимодействия с членами коллектива 3.Свободно взаимодействует с членами коллектива, учитывая в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения людей	
	ИД-3 _{ук-3.3}	Полнота знаний	методы преодоления конфликтной ситуации	Не знает методы преодоления конфликтной ситуации	1.Поверхностно ориентируется в методах преодоления конфликтной ситуации 2.Свободно ориентируется в вариантах преодоления конфликтной ситуации 3.В совершенстве знает правила, принципы, подходы, методы преодоления конфликтной ситуации	Электронная презентация, тестирование
		Наличие умений	действовать в конфликтной ситуации, при возникновении разногласий и споров	Не умеет Действовать в конфликтной ситуации, при возникновении разногласий и споров	1.Умеет поверхностно применять управленческое воздействие в конфликтной ситуации, при возникновении разногласий и споров 2.Умеет частично разрешать конфликтную ситуацию, при возникновении разногласий и споров 3.Умеет свободно определять направление взаимодействия в конфликтной ситуации, при возникновении разногласий и споров	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Не владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	1.Частично владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон 2.Хорошо преодолевает возникающие в команде разногласия, споры и конфликты на основе учета интересов всех сторон 3.Свободно решает разногласия, споры и конфликты, возникающие в команде проекта	
ОПК-5	ИД-1 _{опк-5.1}	Полнота знаний	методы экономического анализа, особенности учета показателей проекта в садоводстве	Не знает методы экономического анализа, особенности учета показателей проекта в садоводстве	1.Поверхностно ориентируется в методах экономического анализа 2.Свободно ориентируется особенностях методов экономического анализа, принципах учета показателей проекта в садоводстве 3.В совершенстве знает методы экономического анализа, особенности учета показателей проекта в садоводстве	Электронная презентация, тестирование
		Наличие умений	проводить экономический анализ и учет показателей проекта	Не умеет проводить экономический анализ и учет показателей проекта	1.Умеет поверхностно проводить экономический анализ и учет показателей проекта 2.Умеет частично анализировать экономическое состояние проекта, учитывать показатели 3.Умеет свободно проводить экономический анализ и учет показателей проекта	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками экономического анализа и учета показателей проекта в садоводстве	Не владеет навыками экономического анализа и учета показателей проекта в садоводстве	1.Частично владеет навыками экономического анализа и учета показателей проекта в садоводстве 2.Хорошо проводит экономический анализ и оценивает показатели проекта в садоводстве	

					3.Свободно проводит анализ и учет показателей проекта в садоводстве	
ИД-2 опк-5.2	Полнота знаний	основные производственно-экономические показатели проекта в садоводстве	Не знает основные производственно-экономические показатели проекта в садоводстве	1.Поверхностно ориентируется в определении основных производственно-экономических показателей проекта в садоводстве 2.Свободно ориентируется в определении основных производственно-экономических показателей 3.В совершенстве знает перечень основных производственно-экономических показателей проекта в садоводстве	Электронная презентация, тестирование	
	Наличие умений	оценивать основные производственно-экономические показатели проекта в садоводстве, определять результат проектной деятельности	Не умеет оценивать основные производственно-экономические показатели проекта в садоводстве, определять результат проектной деятельности	1.Умеет поверхностно оценивать основные производственно-экономические показатели проекта в садоводстве, определять результат проектной деятельности 2.Умеет частично оценивать основные производственно-экономические показатели проекта в садоводстве, определять результат проектной деятельности 3.Умеет свободно проводить оценку основных производственно-экономических показателей проекта в садоводстве, определять результат проектной деятельности		
	Наличие навыков (владение опытом)	навыками анализа производственно-экономических показателей проекта, выявления взаимосвязи и взаимозависимости показателей	Не владеет навыками анализа производственно-экономических показателей проекта, выявлять взаимосвязи и взаимозависимость	1.Частично владеет навыками анализа производственно-экономических показателей проекта 2.Хорошо проводит анализ производственно-экономических показателей проекта, может выявлять взаимосвязь и взаимозависимость показателей 3.Свободно проводит анализ производственно-экономических показателей проекта		
ИД-3 опк-5.3	Полнота знаний	методы и способы повышения эффективности проектов в садоводстве	Не знает методы и способы повышения эффективности проектов в садоводстве	1.Поверхностно ориентируется в методах и способах повышения эффективности проектов в садоводстве 2.Свободно может определить направления повышения эффективности проектов в садоводстве 3.В совершенстве знает методы и способы повышения эффективности проектов в садоводстве	Электронная презентация, тестирование	
	Наличие умений	разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в садоводстве	Не умеет разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в садоводстве	1.Умеет поверхностно делать выводы и разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в садоводстве 2.Умеет частично выявлять проблемы и разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в садоводстве 3.Умеет свободно делать выводы и разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в садоводстве		
	Наличие навыков (владение опытом)	навыками выявления проблем проекта, разработки предложений и оценки их эффективности	Не владеет навыками выявления проблем проекта, разработки предложения и оценки их эффективности	1.Частично владеет навыками выявления проблем проекта, разработки предложений и оценки их эффективности 2.Хорошо выявляет проблемы проекта, разрабатывает предложения и оценивает их эффективность 3.Свободно владеет навыками выявления проблем проекта, разработки предложений и оценки их эффективности		

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 Средства для входного контроля

ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

Вопрос 1. Для чего используется бизнес-план?

- 1) для привлечения инвестиций;
- 2) для привлечения потенциальных партнеров;
- 3) для оценки реальных возможностей организации;
- 4) для оперативно-производственного планирования;
- 5) для оценки финансового состояния организации.

Вопрос 2. Бизнес-план – это:

- 1) развернутая программа осуществления бизнес-проекта;
- 2) функция управления организацией;
- 3) экономическое обоснование выгоды вложения денежных средств;
- 4) метод исследования системы управления;
- 5) плановая программа оптимизации бизнеса.

Вопрос 3. Какие Вы можете назвать внешние цели бизнес-плана?

- 1) самоутверждение;
- 2) привлечение инвесторов;
- 3) создание стратегических союзов;
- 4) исследование рынка.

Вопрос 4. Объектом бизнес-планирования не может выступать:

- 1) организация в целом;
- 2) туристский продукт;
- 3) направление деятельности туристской организации;
- 4) одна из функций управления;
- 5) инвестиционный проект.

Вопрос 5. Основные разделы бизнес-плана:

- 1) маркетинговый план;
- 2) оценка рисков и страхование;
- 3) разработка системы ценовых скидок;
- 4) расчет затрат организации;
- 5) анализ конкурентов.

Вопрос 6. Целью какого раздела бизнес-плана является оценка рыночных возможностей организации?

- 1) анализ конкурентов;
- 2) стратегия маркетинга;
- 3) характеристика организации (отрасли);
- 4) анализ рынка сбыта;
- 5) план производства.

Вопрос 7. Анализ факторов внешней среды при проведении SWOT-анализа организации позволяет выявить:

- 1) сильные и слабые стороны;
- 2) цели компании;
- 3) угрозы и возможности;
- 4) конкурентоспособность компании;
- 5) все ответы верны.

Вопрос 8. По какому разделу бизнес-плана потенциальный инвестор будет судить об эффективности проекта?

- 1) по анализу рынка;

- 2) по финансовому плану;
- 3) по организационному плану;
- 4) по краткому содержанию;
- 5) по оценке рисков.

Вопрос 9. Какая информация должна быть представлена в разделе «Стратегия маркетинга»?

- 1) жизненный цикл туристского продукта;
- 2) состояние рынка туристских услуг;
- 3) ценовая политика компании;
- 4) каналы распределения туристских услуг;
- 5) все ответы верны.

Вопрос 10. Целью какого раздела бизнес-плана является разработка и обоснование продуктовой программы и ее обеспеченности производственными ресурсами?

- 1) анализ конкурентов;
- 2) стратегия маркетинга;
- 3) характеристика организации (отрасли);
- 4) продукт или вид услуг;
- 5) план производства.

Вопрос 11. Факторы выбора номенклатурного типа организации:

- 1) качество обслуживания клиентов;
- 2) минимизация издержек;
- 3) рассредоточение риска;
- 4) ценовая политика фирмы;
- 5) рекламная политика фирмы

Вопрос 12. Каковы источники потока наличности в первый год функционирования предприятия, если в этот год не предполагается получение прибыли?

- 1) уставный капитал;
- 2) кредиты банка;
- 3) реализация имущества;
- 4) внереализационные доходы;
- 5) нет правильного ответа.

Вопрос 13. Выбор организационной структуры управления при разработке организационного плана определяется:

- 1) специализированным разделением труда;
- 2) финансовым состоянием организации;
- 3) положением организации на рынке туристских услуг;
- 4) сферой контроля;
- 5) размерами организации.

Вопрос 14. Потенциально существующая вероятность потери ресурсов или неполучения доходов, связанная с конкретной альтернативой управленческого решения – это:

- 1) убытки;
- 2) риск;
- 3) расходы;
- 4) упущенные возможности;
- 5) нет правильного ответа.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы входного контроля

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

3.1.2 Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Перечень примерных тем электронной презентации

1. Варианты завершения проекта и их характеристика
2. Влияние окружения на разные типы проектов
3. Возможности снижения стоимости проекта.
4. Государственное финансирование и поддержка проектов.
5. Жизненный цикл и фазы проекта
6. История развития управления проектами.
7. Критерии успехов и неудач проекта
8. Малые проекты: характеристика и реализация.
9. Материально-техническое обеспечение проекта.
10. Мегапроекты: характеристика и реализация.
11. Организационные структуры проекта
12. Программные средства управления проектами
13. Проект и организация
14. Проект и программы как объекты управления
15. Проектно-ориентированное управление
16. Ресурсное планирование.
17. Стадии процесса управления проектами
18. Стратегическое управление проектами
19. Сущность процесса концептуализации проекта.
20. Сценарии развития проекта и их характеристика.
21. Типичные ошибки планирования проекта и их последствия.
22. Формирование и развитие команды проекта
23. Формы выхода из проекта.
24. Управление рисками проекта: теория и практика.
25. Методы учета риска при оценке экономической эффективности инвестиций.
26. Реальные опционы как инструмент оценки и управления инвестиционными проектами.
27. Особенности управления проектами/ портфелями проектов в ... отрасли.
28. Освоенный объем в управлении проектами. Проблемы освоенного объема.
29. Организационные особенности реализации крупных проектов на территории РФ.
30. Функционально-целевой подход в управлении проектами и портфелями проектов компании.
31. Использование метода анализа иерархий в задачах ранжирования проектов компании.
32. Проблемы управления проектами в российских компаниях.
33. Применение стандартных методов и средств управления проектами при реализации проектов в одной из областей бизнеса.

Шкала и критерии оценивания

«зачтено» выставляется, если презентация включает не менее 10 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

«не зачтено» выставляется, если презентация включает менее 10 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Основы управления проектами		

2	Маркетинг проекта	4	Тестирование
3	Экспертиза проекта		
4	Менеджмент качества проекта		
5	Контроль и регулирование проекта		
6	Управление стоимостью проекта		
Заочная форма обучения			
1	Основы управления проектами	12	Тестирование
2	Маркетинг проекта		
3	Экспертиза проекта		
4	Менеджмент качества проекта		
5	Контроль и регулирование проекта		
6	Управление стоимостью проекта		
<p><i>Примечание:</i> - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы исредства обеспечения самостоятельного изучения тем - см. Приложения 1-4.</p>			

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
- 3) Оформить отчётный материал в установленной форме: доклад по теме
- 4) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
- 5) Предоставить отчётный материал на семинарском занятии
- 6) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
- 7) Принять участие в контрольно-оценочном мероприятии

Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания.

Порядок конспектирования:

1. внимательное чтение текста;
 2. поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
 3. краткое, но четкое и понятное изложение текста;
 4. выделение в записи наиболее значимых мест;
 5. запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.
 6. соблюдение правил цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы;
 7. запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
- При конспектировании нужно пользоваться оформительскими средствами:
1. делать в тексте конспекта подчёркивания;
 2. на полях тетради отчёркивания "например, вертикальные";
 3. заключать основные понятия, законы, правила и т. п. в рамки;
 4. пользоваться при записи различными цветами;
 5. писать разными шрифтами;
 6. страницы тетради для конспектов можно пронумеровать и сделать оглавление. В этом случае вы быстро сможете найти необходимую вам информацию.

ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения тем

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к семинарским занятиям

Тема 3. Планирование проектной деятельности.

Планирование проекта. Организационно-экономический механизм проекта.

1. Метод диаграмм предшествования
2. Методы оценки продолжительности работ
3. Оценка PERT
4. Методы оценки стоимости
5. Бюджетирование
6. Контроль стоимости
7. Стоимостной анализ
8. Основные производные и прогнозирующие показатели

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самоподготовки по темам семинарских занятий

Оценку *«отлично»* выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический материал семинарского занятия. На вопросы к семинарскому занятию дает логичный, грамотный ответ, показывает знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы, выступил основным докладчиком по одному из вопросов семинара, подготовил наглядную, информативную презентацию с элементами творческого подхода.

Оценку *«хорошо»* заслуживает обучающийся, твердо знающий материал семинарского занятия, грамотно и по существу отвечает на вопросы. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы. Выступил основным докладчиком по одному из вопросов семинара, подготовил презентацию с неточностями, недостаточно иллюстрирующую представляемый материал.

Оценку *«удовлетворительно»* получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали. В ответах на поставленные вопросы семинара обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала, подготовленный доклад по одному из вопросов частично не соответствует теме; презентация не подготовлена.

Оценка *«неудовлетворительно»* говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не подготовился по выбранному вопросу семинарского занятия, презентация не подготовлена.

ТЕМЫ

практических занятий, задания и вопросы для самоконтроля

Тема 1. Особенности и методы проектной деятельности, функции, окружение проекта

Учебная цель – ознакомиться с понятиями «проект», «управление проектом», «концепция проекта», а также получение практических навыков по формулированию миссии и целей проекта и представлению его концепции.

Содержание задания

1. В соответствии с выбранным вариантом (из представленных преподавателем) сформулировать миссию и цели проекта, построить дерево целей. Для реализации поставленных целей, сформулировать задачи проекта.
2. Провести экспертную оценку альтернативных вариантов проекта.
3. Провести анализ полученных результатов по качеству экспертной группы (сходимость результатов) и качеству проектов.
4. Выводы и предложения.

Базовый материал. На основании соответствующих глав учебников, конспектов лекций, специальной литературы освоить понятия «проект», «управление проектом», «концепция проекта», а также

получение практических навыков по формулированию миссии и целей проекта и представлению его концепции.

Вопросы для самоконтроля

1. Основные этапы становления методологии управления проектами.
2. Какими свойствами обладает проект?
3. Что является результатом проекта?
4. Какие параметры проекта выступают в качестве управляемых?
5. Какие задачи решаются при управлении проектом?
6. Что понимается под управлением проектом и каковы его основные этапы?
7. Что такое окружение проекта и какое значение оно имеет для эффективности проекта?

Тема 2. Инвестиционные проекты. Бизнес-планирование и ТЭО как инструменты проектной деятельности

Учебная цель – изучение техники разработки и формирование технико-экономического обоснования для определения возможности и целесообразности выполнения инвестиционного проекта.

Содержание задания

1. Разработать производственный план реализации проекта.
2. Провести экономический расчет и представить основные технико-экономические показатели с учетом доходов от реализации единицы продукции или предоставления услуг для одного клиента с учетом мощности предприятия, вычетом основных видов затрат и расчетом размера чистой прибыли за месяц (год) работы и расчетом времени окупаемости проекта.
3. Выводы и предложения.

Базовый материал. На основании соответствующих глав учебников, конспектов лекций, специальной литературы.

Вопросы для контроля

1. Отличие технико-экономического обоснования от инвестиционного меморандума?
2. Отличие технико-экономического обоснования от бизнес-плана инвестиционного проекта?
3. Структура технико-экономического обоснования на основе методики UNIDO?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам практических занятий

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся завершил расчеты и оформил полные выводы к заданиям на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся не завершил расчеты и не оформил полные выводы к заданиям на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.4 Средства для рубежного контроля

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения рубежного контроля

Укажите правильный ответ

1. Проект отличается от процессной деятельности тем, что ...
А. проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием
Б. проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению
В. процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания
Г. процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления

2. Окружение проекта – это ...

- А. среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта
- Б. совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта
- В. группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей
- Г. местоположение реализации проекта и близлежащие районы

3. На стадии разработки проекта

- А. расходуется 9-15% ресурсов проекта
- Б. расходуется 65-80% ресурсов проекта
- В. ресурсы проекта не расходуются

4. Проект – это ...

- А. инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия
- Б. ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией
- В. группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей
- Г. совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

5. Наибольшее влияние на проект оказывают ...

- А. экономические и правовые факторы
- Б. экологические факторы и инфраструктура
- В. культурно-социальные факторы
- Г. политические и экономические факторы

6. Предметная область проекта

- А. совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта
- Б. результаты проекта
- В. местоположение проектного офиса
- Г. группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей

7. Фаза проекта – это ...

- А. набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта
- Б. полный набор последовательных работ проекта
- В. ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации

8. Проекты, подверженные наибольшему влиянию внешнего окружения

- А. Социальные и инвестиционные
- Б. Экономические и инновационные
- В. Организационные и экономические

9. Функциональная структура – это ...

- А. совокупность линейно-функциональных подразделений, где каждое подразделение выполняет определенные функции, характерные для всех направлений деятельности предприятия
- Б. временная структура, создаваемая для решения конкретной комплексной задачи (разработки проекта и его реализации)
- В. структура, закрепляющая в организационном построении компании два направления руководства – вертикальное (управление функциональными и линейными структурными подразделениями) и горизонтальное (управление проектами)

10. Организационная структура, при которой возможно перераспределение человеческих ресурсов между проектами без реорганизации существующей структуры
- А. Матричная
 - Б. Функциональная
 - В. Линейно-функциональная
 - Д. Дивизиональная
11. Участники проекта – это ...
- А. физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта
 - Б. конечные потребители результатов проекта
 - В. команда, управляющая проектом
 - Г. заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта
12. Цель проекта – это ...
- А. желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения
 - Б. направления и основные принципы осуществления проекта
 - В. получение прибыли
 - Г. причина существования проекта
13. Стратегия проекта – это ...
- А. желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения
 - Б. направления и основные принципы осуществления проекта
 - В. получение прибыли
 - Г. причина существования проекта
14. Задачи, которые включает формирование концепции проекта
- А. Анализ проблемы и потребности в проекте
 - Б. Сбор исходных данных
 - В. Определение целей и задач проекта
 - Г. Разработка концепции по отдельным функциям управления проекта
 - Д. Организация и контроль выполнения работ
 - Е. Утверждение окончательного бюджета проекта
 - Ж. Подписание контрактов и контроль за их выполнением
15. Последовательность процессов определения целей и задач
- А. Формулирование
 - Б. Структурирование
 - В. Согласование
 - Г. Фиксация
16. Концепция проекта ...
- А. должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором, спонсором и др.
 - Б. обязательно содержит описание целей проекта, его основных параметров
 - В. утверждается в завершении фазы инициации проекта
 - Г. обязательно содержит сводный календарный план проектных работ
 - Д. обязательно должна быть оформлена в виде паспорта проекта
 - Е. обязательно должна содержать концепции по управлению коммуникациями, поставками и контрактами
17. Соответствие фаз проекта и целей оценки инвестиционного проекта
- А. Принятия решения об инвестировании — инициация проекта
 - Б. Разработки оптимальной схемы инвестирования — разработка проекта
 - В. Промежуточная оценка проекта, с целью принятия решения о дальнейшем инвестировании — реализация проекта
 - Г. Финальная оценка результатов проекта – завершение проекта
18. Из двух проектов уровень доходности выше у того, у которого ...
- А. IRR-г больше
 - Б. IRR больше

- В. IRR меньше
- Г. выше объем выручки

19. При принятии решения об инвестировании необходимо учитывать ...

- А. инфляцию, риски, альтернативные варианты инвестирования
- Б. инфляцию и риски
- В. инфляцию и альтернативные варианты инвестирования
- Г. риски и альтернативные варианты инвестирования

20. Проект убыточен, если...

- А. $IRR > r$
- Б. $IRR = r$
- В. $IRR < r$
- Г. $IRR > 0$
- Д. $IRR > 1$

21. Проект является убыточным, если ...

- А. $NPV < 0$
- Б. $NPV = 0$
- В. $NPV > 0$
- Г. $NPV < 0$ или $NPV = 0$
- Д. NPV не рассчитан

22. Проект безубыточен, если ...

- А. $V/C > 0$
- Б. $V/C = 0$
- В. $V/C < 0$
- Г. $V/C > 1$

23. Оценка инвестиционного проекта заключается в ...

- А. сравнении входящих и исходящих проектных потоков
- Б. расчете чистой текущей ценности проекта
- В. анализе прибыли проекта
- Г. прогнозировании доходов и затрат

24. Из двух проектов наиболее эффективен тот, у которого ...

- А. индекс прибыльности (PI) больше
- Б. индекс прибыльности (PI) меньше
- В. разница индекса прибыльности (PI) и ставки дисконтирования (r) больше
- Г. затраты (C) меньше

25. Инвестиции целесообразны в том случае, если период окупаемости ...

- А. не выходит за рамки жизненного цикла проекта
- Б. меньше 3 лет
- В. выходит за рамки жизненного цикла проекта
- Г. не определён

26. Факторы, которыми характеризуются проектные риски и на основе которых формируется план управления рисками

- А. Рисковое событие
- Б. Вероятность наступления рискованного события
- В. Размер потерь в результате наступления рискованного события
- Г. Степень агрессивности внешней среды
- Д. Уровень инфляции
- Е. Конкуренция среда
- Ж. Региональное законодательство

27. Основной результат стадии разработки проекта

- А. сводный план осуществления проекта
- Б. концепция проекта
- В. достижение цели и получение ожидаемого результата проекта
- Г. инженерная проектная документация

28. Последовательность действий по планированию стоимости проекта
- А. Определение стоимости использования ресурсов (материальных и трудовых)
 - Б. Определение стоимости каждой проектной работы, исходя из объема затрачиваемых на выполнение ресурсов и их стоимости
 - В. Определение стоимости всего проекта
 - Г. Составление, согласование и утверждение сметы проекта
 - Д. Формирование, согласование и утверждение бюджета проекта
29. Предметная область проекта – это ...
- А. содержание и объем проектных работ, совокупность продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в результате завершения осуществляемого проекта
 - Б. желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения
 - В. направления и основные принципы осуществления проекта
 - Г. территория реализации проекта
 - Д. причина существования проекта
30. Планирование проекта – это ...
- А. непрерывный процесс определения наилучшего способа действий для достижения поставленных целей проекта с учетом складывающейся обстановки
 - Б. разовое мероприятие по созданию сводного плана проекта
 - В. это стадия процесса управления проектом, результатом которой является санкционирование начала проекта
31. Что такое жизненный цикл инвестиционного проекта?
- А. Продолжительность выполнения мероприятий по проекту от момента зарождения идеи до ее полной реализации.
 - Б. Временной интервал, характеризующий продолжительность, выполнения работ по данному проекту.
 - В. Промежуток времени от момента обоснования проекта до момента получения инвестиций в проект.
32. Что включает в себя жизненный цикл проекта?
- А. Стадии и этапы.
 - Б. Этапы.
 - В. Фазы, стадии и этапы.
33. На каком временном отрезке жизненного цикла проекта рассчитывается коммерческая эффективность проекта?
- А. На прединвестиционном.
 - Б. На инвестиционном.
 - В. На эксплуатационном.
 - Г. На всех.
34. Что такое коммерческая эффективность проекта?
- А. Целесообразность реализации проекта с позиций его инициаторов.
 - Б. Выгодность осуществления данного проекта с точки зрения решения социально-экономических задач.
 - В. Эффективность внедрения проекта с позиций бюджетов различных уровней.
35. Понятие "инвестиционная привлекательность проекта" распространяется на:
- А. интересы и цели инициаторов проекта;
 - Б. краткосрочные и долгосрочные цели инвестора;
 - В. администрации регионов, где действует предприятие - инициатор проекта;
 - Г. других участников проекта;
 - Д. всех перечисленных выше.
36. Каковы методы количественной оценки коммерческой эффективности проектов?
- А. Метод внутренней нормы возврата.
 - Б. Метод чистого дисконтированного дохода,
 - В. Метод срока возврата.
 - Г. Все перечисленные.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы рубежного контроля

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

3.1.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ для проведения итогового контроля при получении зачета

1. Цели управления проектами.
2. Задачи, решаемые в процессе управления проектами.
3. Место управления проектами в проектном цикле.
4. Фазы процесса управления проектом. Особенности деятельности менеджера проекта на каждой фазе.
5. Работы и ресурсы: определение, примеры.
6. Складируемые и нескладируемые ресурсы: классификационные признаки, влияние на процесс реализации проекта, количественные и качественные характеристики.
7. Содержание и назначение сетевого плана.
8. Содержание и назначение финансового плана реализации проекта.
9. Исторический опыт развития методов управления проектами.
10. Средства достижения целей управления проектами.
11. Основные факторы, принимаемые во внимание при управлении проектом.
12. Критерии качества управления проектами.
13. Виды рисков, связанных с выполнением инвестиционных проектов.
14. Методы снижения рисков, связанных с выполнением инвестиционных проектов.
15. Теоретико-игровая трактовка стратегий управления рисками на фазе реализации проекта.
16. Разделение ответственности, связанной с рисками, в процессе управления проектом.
17. Динамическое программирование - теоретическая основа разработки информационных моделей проекта.
18. Метод критического пути (СРМ) и его приложение к проблеме управления проектами.
19. Содержание технологии управления проектами PERT.
20. Особенности технологии PERT по сравнению с СРМ.
21. Критерии эффективного применения технологии PERT.
22. Предпосылки применения технологии PERT.
23. Организационные и технические условия использования технологии PERT.
24. Идентификация работ и ресурсов, относящихся к данному проекту.
25. Обоснование продолжительности работ и потребности в ресурсах.
26. Обоснование связей между работами.
27. Компенсация рисков увеличения продолжительности работ.
28. Источники данных о работах.
29. Источники данных о ресурсах.
30. Экспертная оценка как источник данных о работах и ресурсах.
31. Нормирование как источник данных о работах и ресурсах.
32. Особенности применения справочной литературы для обоснования продолжительности работ и потребности в ресурсах.
33. Понятие и назначение информационной модели проекта.
34. Назначение основных структур данных информационной модели проекта.
35. Содержание таблицы работ.
36. Содержание таблицы ресурсов.
37. Назначение, содержание и отображение распределительной таблицы.
38. Методы логического контроля корректности ввода модели проекта в ЭВМ.
39. Представление информационной модели проекта в форме диаграммы PERT.
40. Требования к сетевому плану.
41. Содержание технологического процесса планирования (согласно технологии PERT/ЕРМ).
42. Методы логического контроля корректности сетевого плана.
43. Технологические решения по информационной поддержке составления сетевого плана.
44. Документирование сетевого плана и его отображение в форме графика Ганта.
45. Ответственность менеджера проекта и управление ею.
46. Содержание деятельности менеджера проекта по выполнению сетевого плана.

47. Согласование и утверждение сетевого плана.
48. Логистический, финансовый и кадровый аспекты управления проектами.
49. Цели и содержание технологического процесса мониторинга.
50. Содержание технологического процесса пересмотра плана с учётом не предвиденных ранее обстоятельств.
51. Оперативное управление ресурсами на фазе мониторинга проекта.
52. Интерфейсные и технологические решения поддержки мониторинга выполнения проекта.
53. Взаимодействие менеджеров различного уровня в процессе мониторинга проекта и оперативного пересмотра плана.
54. Поиск резервов совершенствования проекта с помощью его информационной модели.
55. Технологическая поддержка совещаний и консультаций по вопросам выделения ресурсов.
56. Технологическая и организационная поддержка коллективного управления проектом.

Промежуточная аттестация студентов по результатам изучения учебной дисциплины

Цель промежуточной аттестации является установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – **зачет**.

Основные условия получения зачета:

- 100% посещение лекций, семинарских и практических занятий.
- Положительные ответы при текущем опросе, прохождение всех этапов тестирования.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на семинаре.

Плановая процедура получения зачёта:

- 1) Студент предъявляет преподавателю:
 - учебное портфолио (систематизированную совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов).
- 2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов (выставленные ранее студенту дифференцированные оценки по итогам входного контроля и практических занятий)
- 3) Преподаватель выставляет оценку в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку студента

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов при зачете

«зачтено» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«не зачтено» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

**8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонда оценочных средств дисциплины
Б1.О.06 Управление проектами
в составе ОПОП 35.04.05 Садоводство**

1. Рассмотрен и одобрен:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры Менеджмента и маркетинга _____; (наименование кафедры) протокол № 10 от 23.03.2021 г. Зав. кафедрой, Менеджмента и маркетинга / Е.А. Асташова / _____
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.04.05 _____ гр.05 протокол № 9 от 07.06.2021 г. Председатель МКН 35.04.05 – Садоводство канд. с.-х. наук, доцент _____ М.П. Чупина
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОП:
Директор ООО «ТепНоТех» _____ Д.С. Ткачёв подпись

3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины: