

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юльевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 18.02.2025 06:25:17

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Агротехнологический факультет

**ОПОП по направлению подготовки
35.03.05 Садоводство**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.28.05 Селекция и семеноводство садовых культур

Направленность (профиль) «Плодоовощеводство и виноградарство»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению подготовки
35.03.05 Садоводство

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
 Н.А. Бондаренко
« 19 » июля 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
 А.А. Гайвас
« 19 » июля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.28.05 Селекция и семеноводство садовых культур

Направленность (профиль) «Плодоовощеводство и виноградарство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра садоводства, лесного хозяйства
и защиты растений

Разработчик РП:
доктор с.-х. наук профессор

 Н.Г. Казыдуб

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. с.-х. наук

 Н.А. Бондаренко

Начальник управления информационных
технологий

 П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ

 Г.А. Горелкина

Директор НСХБ

 И.М. Демчукова

Омск 2019

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения учебной дисциплины Б1.О.28.05 Селекция и семеноводство садовых культур

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.05 - садоводство

(магистра, бакалавра, специалиста)

(квалификация (степень) «бакалавр»), утверждённый приказом Министерства образования и науки от 01 августа 2017 г. № 737

- Основная образовательная программа подготовки бакалавра по направлению 35.03.05 – Садоводство, профиль «Плодоовощеводство и виноградарство».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части Блока 1 дисциплины (модули)

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку студента к производственно-технологической, научно-исследовательской, и организационно-управленческой видам деятельности; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков по основам селекции и семеноводства овощных, плодовых культур позволяющие выпускнику по направлению подготовки, решать квалифицированно профессиональные задачи в этой области.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	ИД-1 Демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач профессиональной деятельности	Знать и понимать знания основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач профессиональной деятельности	Уметь осуществлять и использовать знания основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач профессиональной деятельности	Владеть знаниями основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач профессиональной деятельности
		ИД-2 Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач	Знать и понимать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач садоводства	Уметь осуществлять и использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач садоводства	Владеть знаниями основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач садоводства

		садоводства			
		ИД-3 Обосновывает использование в профессиональной практике наиболее оптимальных информационно-коммуникационных технологий	Знать и понимать использование в профессиональной практике наиболее оптимальных информационно-коммуникационных технологий	Уметь осуществлять использование в профессиональной практике наиболее оптимальных информационно-коммуникационных технологий	Владеть использованием в профессиональной практике наиболее оптимальных информационно-коммуникационных технологий
		ИД-4 Использует в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии для решения задач на основе знаний основных законов математических и естественных наук	Знать и понимать информационно-коммуникационные технологии для решения задач на основе знаний основных законов математических и естественных наук	Уметь осуществлять и использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии для решения задач на основе знаний основных законов математических и естественных наук	Владеть навыками реализации в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии для решения задач на основе знаний основных законов математических и естественных наук
ОПК-4	Способен обосновать и готов реализовать современные технологии в профессиональной деятельности	ИД-1 Использует материал почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочный материал для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания садовых культур	Знать и понимать материал почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочный материал для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания садовых культур	Уметь применять и использовать материал почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочный материал для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания садовых культур	Владеть навыками реализации материала почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочный материал для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания садовых культур
		ИД-2 Обосновывает элементы системы земледелия и технологии возделывания садовых культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	Знать и понимать элементы системы земледелия и технологии возделывания садовых культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	Уметь осуществлять элементы системы земледелия и технологии возделывания садовых культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	Владеть навыками Обосновывать элементы системы земледелия и технологии возделывания садовых культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ОПК-1	ИД-1	Полнота знаний	Знает значение основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач профессиональной деятельности	Не знает значения основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач профессиональной деятельности	Знает значение основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач профессиональной деятельности			
		Наличие умений	Умеет использовать знания основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач профессиональной деятельности	Не умеет использовать знания основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач профессиональной деятельности	Умеет использовать знания основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач профессиональной деятельности			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач профессиональной деятельности	Не владеет навыками знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач	Владеет навыками основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач профессиональной деятельности			

			деятельности	профессиональной деятельности		
ИД-2	Полнота знаний	Знает значение основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач садоводства	Не знает значения основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач садоводства	Знает значение основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач садоводства	Лабораторная работа; тестовые задания; реферат	
	Наличие умений	Умеет использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач садоводства	Не умеет использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач садоводства	Умеет использовать знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач садоводства		
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками знаний основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач садоводства	Не владеет навыками знаний основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач садоводства	Владеет навыками знаний основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач садоводства		
ИД-3	Полнота знаний	Знает значение использование в профессиональной практике наиболее оптимальных информационно-коммуникационных технологий	Не знает значений использование в профессиональной практике наиболее оптимальных информационно-коммуникационных технологий	Владеет навыками использование в профессиональной практике наиболее оптимальных информационно-коммуникационных технологий		
	Наличие умений	Умеет использовать в профессиональной практике наиболее оптимальных информационно-коммуникационных технологий	Не умеет использовать в профессиональной практике наиболее оптимальных информационно-коммуникационных технологий	Умеет использовать в профессиональной практике наиболее оптимальных информационно-коммуникационных технологий		
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками использования в профессиональной практике наиболее оптимальных информационно-коммуникационных технологий	Не владеет навыками использования в профессиональной практике наиболее оптимальных информационно-коммуникационных технологий	Владеет навыками использование в профессиональной практике наиболее оптимальных информационно-коммуникационных технологий		
ИД-4	Полнота знаний	Знать и понимать информационно-коммуникационные технологии для решения задач на основе знаний основных законов математических и естественных наук	Не знать и понимать информационно-коммуникационные технологии для решения задач на основе знаний основных законов математических и естественных наук	Знать и понимать информационно-коммуникационные технологии для решения задач на основе знаний основных законов математических и естественных наук		

		Наличие умений	Умеет и понимает информационно-коммуникационные технологии для решения задач на основе знаний основных законов математических и естественных наук	Не умеет и не понимает информационно-коммуникационные технологии для решения задач на основе знаний основных законов математических и естественных наук	Умеет и понимает информационно-коммуникационные технологии для решения задач на основе знаний основных законов математических и естественных наук	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет и понимает информационно-коммуникационные технологии для решения задач на основе знаний основных законов математических и естественных наук	Не владеет и не понимает информационно-коммуникационные технологии для решения задач на основе знаний основных законов математических и естественных наук	Владеет и понимает информационно-коммуникационные технологии для решения задач на основе знаний основных законов математических и естественных наук	
ОПК - 4	ИД-1 _{пк}	Полнота знаний	Знает и понимает материал почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочный материал для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания садовых культур	Не знает и не понимает материал почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочный материал для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания садовых культур	Знает и понимает материал почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочный материал для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания садовых культур	Лабораторная работа; тестовые задания; реферат
		Наличие умений	Умеет применять материал почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочный материал для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания садовых культур	Не умеет материал почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочный материал для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания садовых культур	Умеет применять материал почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочный материал для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания садовых культур	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками материала почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочный материал для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания садовых культур	Не владеет материалом почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочный материал для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания садовых культур	Владеет навыками материала почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочный материал для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания садовых культур	

	ИД-2	Полнота знаний	Знает значение элементов системы земледелия и технологии возделывания садовых культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	Не знает значение элементов системы земледелия и технологии возделывания садовых культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	Знает значение элементов системы земледелия и технологии возделывания садовых культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	
		Наличие умений	Умеет применять элементы системы земледелия и технологии возделывания садовых культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	Не умеет применять элементы системы земледелия и технологии возделывания садовых культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	Умеет применять элементы системы земледелия и технологии возделывания садовых культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками применять элементы системы земледелия и технологии возделывания садовых культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	Не владеет навыками применять элементы системы земледелия и технологии возделывания садовых культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	Владеет навыками применять элементы системы земледелия и технологии возделывания садовых культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Учебные дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины		Индекс и наименование учебных дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование учебных дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.25 История садоводства	Понимать сущность понятия садоводства и овощеводства, знать историю развития отрасли и науки	Б1.О.28.01 Овощеводство	Б1.В.09 Фитопатология и энтомология
Б1.О.12 Ботаника	Знать ботаническую классификацию овощных и плодовых культур. жизненные формы, рост и развитие растений		Б1.В.04 Ягодководство
Б1.О.21 Физиология и биохимия растений	Знать сущность фотосинтеза, обмена и транспортировки органических веществ, роста и развития, понимать физиологические основы с.-х. биотехнологии		Б1.В.01 Овощеводство защищенного грунта
Б1.О.22 Почвоведение с основами географии почв	Ориентироваться в классификации почв, знать их характеристику и использование,		
Б1.В.12 Механизация в садоводстве	Знать основные сельскохозяйственные машины		
* - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачёта \ экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации студентов; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя со студентами, в использовании активных методов обучения, побуждающих студентов проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у студентов способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во вне учебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1) адаптацию и встраивание студента в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание студентов, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины «Метеорология и климатология» способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ: Дисциплина изучается в __5__ семестре __3__ курса
Продолжительность семестра 15 4/6 недель.

ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ: Дисциплина изучается в _ семестре __5__ курса

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	в т.ч. по семестрам обучения			
	очная форма 6 сем.	заочная форма 5 курс	заочная форма курс	
Контактная работа				
1. Аудиторные занятия, всего	54	10		
- Лекции	22	4		
- Практические занятия (включая семинары)	2	-		
- Лабораторные занятия	30	6		
2. Внеаудиторная академическая работа студентов	54	94		
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	16	20		
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде*				
- реферат	16	20	-	
- электронная презентация			-	
- контрольная работа	-			
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	31	50		
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	5	20		
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):	2	4		
3. Подготовка и сдача зачета по итогам освоения дисциплины		4		
* КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для студентов заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.				

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе										
Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.					Форма рубежного контроля по разделу		№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел		
	Общая	Аудиторная работа			ВАРС					
		всего	лекции	занятия					всего	Фиксированные виды
				практические (всех форм)	лабораторные					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Очная форма обучения										

I	1.Селекция как наука и отрасль с.-х. производства. История развития селекции и достижения отечественной селекции	12	8	2	2	4	4	16	тестирование	ОПК -1 ОПК -4
	.Основные этапы в истории развития селекции									
	Достижения селекции по созданию новых сортов и разработке новых методов селекционной работы									
	Исходный материал для селекции	6	6	2		4			Рубежное тестирование	
	Понятие об исходном материале. Классификация исходного материала.(источники исходного материала)									
	Модель сорта									
II	2, Методы селекции	20	8	4		4	12		Рубежное тестирование	ОПК -1 ОПК -4
	Внутривидовая гибридизация									
	Принципы подбора родительских пар									
	Отдаленная гибридизация									
III	Мутагенез и гетероплоидия в селекции растений								Рубежное тестирование	
	Частная селекция									
	3. Овощные культуры семейства капустной группы	8	6	2		4	2			
	4. Овощные культуры семейства пасленовые	8	6	2		4	2			
	5. Овощные культуры семейства тыквенных	6	4	2		2	2			
	6. Селекция и сортоведение плодовых культур (семечковые). Характеристика сортов.	14	6	2		4	8			
	7. Селекция и сортоведение плодовых культур (ягодники).характеристика сортов	12	4	2		2	8			
	8.Семеноводство овощных и сортоведение плодовых культур	22	6	4		2	16			
	Семеноводство овощных культур. Сортовые и посевные качества семян. Сортовой и посевной контроль. Сортоведение. Формы и методы изучения сортов. Морфологическое и помологическое описание сорта.								Рубежное тестирование	ОПК -1 ОПК -4
	Итого по учебной дисциплине	108	54	22	2	30	54			
	заочная форма обучения									

1	Селекция как наука и отрасль с.-х. производства. (История развития селекции и достижения отечественной селекции. Исходный материал для селекции)	32	2	2		2	30	20	Рубежное тестирование	
	Методы селекции									
	Отбор. гибридизация, ОГ, Мутагенез и полиплоидия									
2	Частная селекция	72	6			4	66		Рубежное тестирование	ОПК -1 ОПК -4
	Овощные культуры семейства тыквенных									
	Селекция и сортоведение плодовых культур (семечковые). Характеристика сортов.									
	Итого по учебной дисциплине	104	8	2	-	6	96			
	контроль	4								
	Итого по учебной дисциплине	108	8	2	-	6	96			

4.2. Лекционный курс. Примерный тематический план чтения лекций по разделам учебной дисциплины					
Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы
раздел	лекции		Очная форма	Заочная форма	
1	1	Тема: Селекция как наука и отрасль с.-х. производства 1) Селекция как наука, её задача и методы исследований. 2) Теоретические основы селекции и её связь с теоретическими дисциплинами. 3) Место селекции среди прикладных агрономических дисциплин. 4) Связь селекции и семеноводства.	2	2	
		История развития селекции и достижения отечественной селекции 5) Основоположники отечественной селекции и выдающиеся отечественные селекционеры. Выдающиеся селекционеры зарубежья. 6) Достижения селекции по созданию новых сортов и разработке новых методов селекционной работы.			
		Исходный материал для селекции 7) Понятие об исходном материале. Классификация исходного материала по эколого-географическому принципу и по степени селекционной проработки. 8) Современные селекционные центры как источники разнообразия. 9) Понятие о модели (плане сорта). Схема селекционного процесса	2		
1	2	Тема: Методы селекции 1) Внутривидовая гибридизация Комбинативная и трансгрессивная селекция, генетическая рекомбинация	4	2	Лекция-

		как их основа. Новообразования при скрещивании. 2) Принципы подбора родительских пар для скрещивания. Подбор пар по эколого-географическому принципу и степени генетической дивергенции. 3) Типы скрещиваний. Родословные сортов. 4) Способы кастрации и опыления. Способы совмещения времени цветения родительских форм. 5) Проверка жизнеспособности пыльцы, её заготовка и хранение. Эффективность скрещиваний в зависимости от объёма и числа гибридных комбинаций.			визуализация (скрипты)
		Отдаленная гибридизация 1) Задачи, решаемые с помощью отдалённой гибридизации. Способы преодоления несовместимости при отдалённой гибридизации, на этапах скрещивания, развития гибридных семян, выращивания F ₁ . 2) Особенности отдалённых гибридов. 3) Передача признаков при отдалённой гибридизации: интрогрессия отдельных генов одного вида в геном другого; совмещение геномов различных видов путём аллополиплоидии; замещение отдельных хромосом генома хромосомами другого вида. 4) Специфика и результативность работы в зависимости от способа размножения культур. Успехи и проблемы отдалённой гибридизации.			
		Мутагенез и гетероплоидия в селекции растений 1) Использование спонтанных мутаций в селекции растений. Физический и химический мутагенез. Выход мутаций и повреждающий эффект мутагена.			
		: Отбор и формирование сорта 1) Понятия линии, чистой линии, семьи, клона, селекционного номера. Общие принципы отбора. Индивидуальный и массовый отбор у культур с различным способом опыления. 2) Клоновый отбор. Отбор из гибридных популяций самоопылителей: методы педигри и пересева.			
2	3	Овощные культуры семейства капустной группы	2		Лекция-визуализация (скрипты)
2	4	Овощные культуры семейства пасленовой группы	2		Лекция-визуализация (скрипты)
2	5	Овощные культуры семейства тыквенной группы.	2		Лекция-визуализация (скрипты)
2	6	Селекция и сортоведение плодовых культур (семечковые). Характеристика сортов.	2		Лекция-визуализация (скрипты)
2	7	Селекция и сортоведение ягодных культур (ягодники). характеристика сортов	2		Лекция-визуализация (скрипты)
3	8	Семеноводство овощных культур. Сортоведение. Государственное сортоиспытание, его задачи и порядок включения новых сортов и гибридов. Структура государственной сортоиспытательной сети.	4		Лекция-визуализация (скрипты)
Общая трудоёмкость лекционного курса			22	4	
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		
- очная форма обучения		22	- очная форма обучения		
			20		

- заочная форма обучения	4	- заочная форма обучения	4
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6. - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2			

4.3. Примерный тематический план Лабораторных занятий по разделам учебной дисциплины				
Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
	очная форма	заочная форма		
1.Теоретические основы семеноводства	4		Учебная дискуссия (круглый стол)	ОСП
1.Семеноводство как наука и отрасль сельскохозяйственного производства.				
2. Объекты, методы и задачи семеноводства.				
3. Основные показатели посевных и сортовых качеств семян.				
2. Селекция и семеноводство капусты	4	2	Работа в малых группах	ОСП
1. Аprobационные признаки капусты				
2. Семеноводство капусты				
3. Основные сорта капусты, дегустационная оценка				
3. Селекция и семеноводство томатов	4	2	Работа в малых группах	ОСП
1. Аprobационные признаки томатов				
2. Семеноводство томатов				
3. Основные сорта томатов дегустационная оценка				
4. Селекция и семеноводство огурцов	4			ОСП
1. Аprobационные признаки огурцов				
2. Семеноводство огурцов				
3. Основные сорта огурцов дегустационная оценка				
5. Селекция и семеноводство бобовых (фасоль, горох бобы)	4	2	Работа в малых группах	ОСП
1. Аprobационные признаки бобовых				
2. Семеноводство бобовых				
3. Основные сорта бобовых дегустационная оценка				
8. Аprobация картофеля	4		Мозговой штурм	ОСП
1. Понятие аprobации				
2. Документы аprobации				
3. Процесс аprobации картофеля дегустационная оценка сортов.				
8. Аprobация в питомнике плодовых культур	6		Работа в малых группах	ОСП
1. Аprobация яблони				
2. Аprobация груши				
3. Аprobация сливы				
4. Аprobация вишни				
Всего практических занятий по учебной дисциплине:	час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения	30	- очная форма обучения		16
- заочная форма обучения	6	- заочная форма обучения		2
* Условные обозначения: ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию;				
Примечания: - материально-техническое обеспечение лабораторных занятий – см. Приложение 6 - обеспечение лабораторных занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса				

4.4 Практические занятия. Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины								
Номер			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час.		Связь с ВАРС		Используемые интерактивные формы
раздела *	лабораторного занятия	лабораторной работы (ЛР)				Предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчёта о ЛР во внеаудиторное время	
				очная форма	заочная форма			
4	1	1	Определение жизнеспособности пыльцы растений	2		ОСП	-	микроскопы, предметные стекла, раствор сахарозы
Итого ЛР			Общая трудоёмкость ЛР	2				
Примечания: - материально-техническое обеспечение практические занятия – см. Приложение 6 - обеспечение практик. занятий, учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1 и 2								

5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА (СДАЧА) КУРСОВОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ) ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО
учебным планом направления подготовки 35.03.05 - садоводство

5.2 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА РЕФЕРАТОВ

5.2.1 Место реферата в структуре учебной дисциплины

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых студентами сопровождается или завершается подготовкой реферата:

№	Наименование раздела
2	Селекция и сортоведение плодовых и ягодных культур

5.2.2 Перечень примерных тем рефератов

Создание модели сорта плодово-ягодных культур:

1. Арония
2. Барбарис

- 3.Виноград ультраскороспелый
- 4.Вишня обыкновенная
- 5.Вишня степная
- 6.Вишня войлочная
- 7.Груша
- 8.Жимолость
- 9.Земляника
- 10.Крыжовник
- 11.Лимонник
- 12.Малина
- 13.Облепиха
- 14.Слива
- 15.Смородина красная
- 16.Смородина черная
- 17.Черемуха обыкновенная
- 18.Шиповник
- 19.Яблоня полукультурка
- 20.Яблоня крупноплодная

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценки качества реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные достижения студента при подготовке реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

При проверке в системе Антиплагиат уровня самостоятельности выполнения реферата оценка оригинальности должна быть не менее 60 %.

Не допускается сдача скачанных из сети Internet рефератов, в подобном случае реферат не принимается и студенту выдается новая тема.

- «зачтено» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена тема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения по заданной теме, логично изложена информация, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

- «не зачтено» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований, в частности: тема раскрыта

5.2.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата,

- 1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата, – см. Приложение 6.
- 2) Обеспечение процесса выполнения реферата, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.2.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие

процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в приложениях в Приложении 9. Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)

5.3 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Общая селекция. Систематика овощных и плодовых культур. Способы размножения и биология цветения. Схема селекционного процесса. Морфологические признаки и помологическое описание сортов	12	Вопросы в тестовом задании
2	Овощные культуры семейства корнеплодные (морковь, свекла). Семейство луковые; семейство пасленовые	5	Вопросы в тестовом задании
2	Селекция и сортоведение, груши, вишни, сливы, земляники, малины.	4	Вопросы в тестовом задании
3	Организация семеноводства овощных культур; производство оригинальных и элитных семян; влияние экологических условий и агротехники семенных растений на урожай и качества семян; семеноводство однолетних и многолетних овощных культур.	4	Вопросы в тестовом задании
3	Сортоведение плодовых и ягодных культур	6	Вопросы в тестовом задании и
	Итого по очному, час:	31	
Заочная форма обучения			
1	Общая селекция. Систематика овощных и плодовых культур. Способы размножения и биология цветения. Схема селекционного процесса. Морфологические признаки и помологическое описание сортов	16	Вопросы в тестовом задании
2	Овощные культуры семейства корнеплодные (морковь, свекла). Семейство луковые; семейство пасленовые	10	Вопросы в тестовом задании
2	Селекция и сортоведение, груши, вишни, сливы, земляники, малины.	10	Вопросы в тестовом задании
3	Организация семеноводства овощных культур; производство оригинальных и элитных семян; влияние экологических условий и агротехники семенных растений на урожай и качества семян; семеноводство однолетних и многолетних овощных культур.	6	Вопросы в тестовом задании
3	Сортоведение плодовых и ягодных культур	8	Вопросы в тестовом задании
	Итого по заочному, час:	50	
Примечание: Вопросы в тестовом задании Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ТЕМ

При самостоятельном изучении тем обучающийся должен подобрать и изучить литературу по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Оценивание знаний проводится преподавателем при проведении таких форм текущего контроля, как тестирование, собеседование, для студентов заочного обучения кроме этого, предусматривается выполнение контрольной работы. Объем изученной литературы должен быть достаточным для полноценного ответа на вопросы как теоретического, так и практического характера.

Положительную оценку (зачёт) заслуживает студент, проявивший должный (не ниже минимально приемлемого) уровень знаний и сформированности соответствующих элементов компетенций

Вопросы, изучаемых самостоятельно тем, входят в программу дифференцированного зачета и оцениваются в соответствии с критериями оценивания знаний при итоговом контроле.

Школа оценивания	Показатели
отлично	Теоретическое содержание изучаемой темы освоено полностью; студент обладает глубокими и крепкими знаниями, способен грамотно продемонстрировать их. Студент умеет самостоятельно находить источники информации, анализировать их, самостоятельно решает теоретические и практические проблемы и задачи
хорошо	Теоретическое содержание самостоятельно изучаемых тем освоено полностью, без пробелов, однако необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно. Студент допускает незначительные ошибки; ответы в целом полны, логичны, обоснованы, но отличаются невысоким уровнем самостоятельности и могут содержать незначительные ошибки.
удовлетворительно	Теоретическое содержание самостоятельно изучаемых тем освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, однако работа студента отличается низким уровнем самостоятельности, слабым умением использовать знания теоретического характера. Его ответы содержат ошибки.
неудовлетворительно	Теоретическое содержание самостоятельно изучаемых тем не освоено. Необходимые практические навыки не сформированы, теоретические знания не усвоены; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведёт к какому либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий.

5.4 ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Контрольные работы не предусмотрены для заочной формы обучения

5.5 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очное обучение				
Лабораторные занятия	Подготовка по теме лабораторного занятия	Контрольные вопросы по теме	1.Изучение материала лекций по разделу 2.Изучение литературы по вопросам лабораторных занятий 3. Выполнение лабораторных занятий в тетради	1
Семинарские занятия	Подготовка по теме семинарского занятия	Контрольные вопросы по теме	1.Изучение материала лекций по разделу 2.Изучение литературы по вопросам семинарских занятий	4
			Итого по очному, час	5
Заочное обучение				
Лабораторные – практических занятия	Подготовка по теме лабораторного занятия	Контрольные вопросы по теме	1.Изучение материала лекций по разделу 2.Изучение литературы по вопросам лабораторных занятий 3. Выполнение лабораторных занятий в тетради	20
			Итого по заочному, час	20

5.5 САМОПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (РАБОТАХ)

Вид контроля	Контрольно-оценочное учебное мероприятие, работа			Расчетная трудоемкость, час.
	тип контроля по охвату студентов	форма	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	
1	2	3	4	5

Очная форма обучения				
Входной	Фронтальный	тестирование	Знание основ ботаники, почвоведения, земледелия, агрохимии	0,5
Текущий	Фронтальный	опрос	Разделы дисциплины, обсуждение на семинарских занятиях	1,0
Выходной	Фронтальный	тестирование	разделы дисциплины	0,5
			Итого по очному, час	2
Заочное обучение				
Лабораторные – практических занятия	Подготовка по теме лабораторного занятия	Контрольные вопросы по теме	1.Изучение материала лекций по разделу 2.Изучение литературы по вопросам лабораторных занятий 3. Выполнение лабораторных занятий в тетради	4
			Итого по заочному, час	4

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Обучающиеся для повышения усвояемости и качества знаний должны заниматься самоподготовкой к аудиторным занятиям согласно общему алгоритму самоподготовки (табл.).

– студент допущен к выполнению лабораторной работы, если он знает теоретические основы, на базе которых построено лабораторно-практическое занятие, понимает и может произвести методику выполнения лабораторной работы, может сформулировать на основе полученных результатов обоснованные выводы;

– студент не допущен к выполнению лабораторной работы, если он не знает теоретических основ, не понимает и не может воспроизвести методику выполнения лабораторно-практических занятий.

Оценивание результатов самоподготовки к семинарам проводится в виде зачёта по теме семинара по следующим критериям:

- активность участия в семинарской дискуссии;
- качество выступления;
- умение моделировать ситуацию и принимать решение;
- владение доступными информационными технологиями, в т.ч. рекомендуемой литературой;

Положительную оценку (зачёт) по указанным темам получает студент, овладевший знаниями согласно критериям, демонстрируя должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности соответствующих элементов компетенций.

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:	
действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения студентом зачёта:	1) студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полноценное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта - Методические материалы,	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	
--	--

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

**рабочей программы дисциплины
Б1.О.28.05 Селекция и семеноводство садовых культур
в составе ОПОП 35.03.05 Садоводство**

1. Рассмотрена и одобрена:		
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>садоводства, лесного хозяйства и защиты растений</u> ;		
(наименование кафедры)		
протокол № <u>9</u> от <u>29.04.2019</u>		
Зав. кафедрой, <u>д-р биол. наук, проф.</u> (уч.ст., уч.зв.)	 (подпись)	<u>Г.В. Барайщук</u> (ФИО)
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.05 Садоводство; протокол № <u>9</u> от <u>28.05.2019</u> .		
Председатель МКН 35.03.05 – Садоводство канд. с.-х. наук, доцент  <u>Н.А. Бондаренко</u>		
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:		
Директор ООО «ТепНоТех»	 подпись	Д.С. Ткачёв
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:		

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

**к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Коновалов, Ю.Б. Общая селекция растений : учебник / Ю. Б. Коновалов [и др.]. - СПб. ; М.; Краснодар : Лань, 2013. - 480 с. — ISBN 978-5-8114-1387-4. Текст : электронный — URL: https://e.lanbook.com/book/169215 — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.	http://e.lanbook.com
Самигуллина, Н. С. Практикум по селекции и сортоведению плодовых и ягодных культур : учебное пособие / Н. С. Самигуллина. — Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2006. — 197 с. — ISBN 5-94664-074-7. — Текст : электронный — URL: https://e.lanbook.com/book/47113 — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.	http://e.lanbook.com
Практикум по селекции и семеноводству плодовых и овощных культур: учебное пособие /Н.Г. Казыдуб. – ФГБОУ ВО Омский ГАУ, 2015. -180 с.	НСХБ кафедра
Практикум по селекции и семеноводству полевых культур : учеб. пособие для вузов / под ред. В. В. Пыльнева. – Москва :: Колос С, 2008. – 550 с. - ISBN 978-5-9532-0611-2. – Текст : непосредственный	НСХБ
Общая и частная селекция и сортоведение плодовых и ягодных культур : учеб. для вузов / ред. Г. В. Еремин. - Москва: Мир : Колос, 2004. – 421 с. : - ISBN 5-03-003592-3 – Текст : непосредственный	НСХБ
Гончаров П. Л. Методические основы селекции растений: научное издание / П. Л. Гончаров, Н. П. Гончаров. - Новосибирск: Изд-во Новосибирский ун-та, 1993. - 312 с. - ISBN 978-5-9747-0169-6. – Текст : непосредственный	НСХБ
Плодоводство и ягодоводство России: сб. науч. работ : т. 21 / Рос. акад. с.-х. наук. - М.: МСП : ГНУ ВСТИСП, 2009. - 581 с.	НСХБ
Садоводы ученые России : крат. биограф. справ. / Рос. акад. с.-х. наук, Всерос. науч.-исслед. ин-т селекции плодовых культур, под ред. Е. Н. Седова. - Орел : ВНИИСПК, 1997. - 439 с. - ISBN 5-900705-10-2 : — http://e.lanbook.com . Текст : непосредственный	НСХБ
Котов В. П. Биологические основы получения высоких урожаев овощных культур: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению "Агрономия" / В. П. Котов, Н. А. Адрицкая, Т. И. Завьялова. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2010. - 128 с. - ISBN 978-5-8114-0945-7. – Текст : электронный — URL: http://e.lanbook.com — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.	http://e.lanbook.com
Пыльнев, В.В. Практикум по селекции и семеноводству полевых культур : учеб. пособие для вузов / под ред. В. В. Пыльнева. - Москва: Колос, 2008. – 550 с. . - - ISBN 978-5-9532-0611-2 : — Текст : непосредственный	НСХБ
Медеяева, А. Ю. Сортимент овощных культур для создания продуктов питания функционального назначения : монография / А. Ю. Медеяева, А. Ф. Бухаров, Ю. В. Трунов. — Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2020. — 159 с. — ISBN 978-5-94664-420-4. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/157855 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА, необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система Консультант Плюс		Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Государственный реестр охраняемых селекционных достижений		http://gossort.com/oxrana_cont.html
Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний (СЭБиЗ)		http://www.cnshb.ru/akdil/default.htm
Сайт журнала «Вавиловский журнал генетики и селекции»		http://www.bionet.nsc.ru/vogis
Природа России. Национальный портал		http://www.priroda.ru
Сайт Российской государственной библиотеки		http://www.rsl.ru
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ по дисциплине

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Казыдуб Н.Г.	Тесты для рубежного контроля знаний по разделам дисциплины, 2018 г.	УМКД
Казыдуб Н.Г.	Раздаточный материал для лабораторных работ по дисциплине	УМКД
Казыдуб Н.Г.	Вопросы для подготовки к промежуточному контролю –, 2018 г.	http://agro.omgau.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ по освоению дисциплины представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические занятия, ВАРС	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Сводная энциклопедия Википедия	https://ru.wikipedia.org/wiki	
«Консультант+»	Учебные аудитории Университета http://www.consultant.ru/	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебная аудитория университета	комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические занятия, ВАРС
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru	Практические занятия, ВАРС, текущий контроль, занятия с применением ДОТ

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Спец. аудитории кафедры: с комплектом мультимедийного оборудования, Учебно-научная лаборатория Селекция полевых культур им. С.И. Леонтьева, Учебно-опытное хозяйство ФГОУ ВО Омского ГАУ; компьютерные классы 428, I корп.; НСХБ ауд. 142

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

Организация занятий

При преподавании курса необходимо ориентироваться на современные образовательные технологии путем использования обучения "до результата", индивидуализации. В процессе обучения необходимо использовать проблемный подход к изучению дисциплины. Использовать современные методы в обучении. К неимитационным, активным методам относят различные виды лекций: лекция-беседа, лекция-дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-пресс-конференция, лекция-консультация, лекция с разбором конкретной ситуации. По окончании лекции рекомендуется осуществлять обратную связь с обучающимися. Целесообразно использовать на лекциях и лабораторных занятиях активные методы обучения: «мозговой штурм», решение ситуаций, дискуссия. На лекциях рекомендуется использовать мультимедийный проектор для представления презентаций и учебных фильмов.

На лабораторных занятиях необходимо применять словесные, наглядные и практические методы обучения с доминированием практических методов: моделирование, работа с раздаточным материалом (семена, плоды и т.д.), тренинг, конкурс профессионального мастерства. Использование учебно-методических пособий и рабочих тетрадей при изучении живых и фиксированных объектов, постоянных и временных препаратов, определение живых растений и их гербарных образцов поможет бакалаврам получить устойчивые знания, приобрести умения и навыки.

На лабораторно-практических занятиях используется технология КСО, элементы парацентрической технологии (работа в парах и со средствами обучения). На лекциях необходимо практиковать доклады и содоклады студентов по актуальным проблемам селекции и семеноводства и частным вопросам. Преподавателям рекомендуется использовать технологии портфолио, сотрудничества, а так же работу в группах. Эти технологии являются более современными в едином образовательном пространстве.

Рекомендации по руководству деятельностью студентов на лекции:

- осуществление контроля за ведением обучающимися конспекта лекций;
- оказание им помощи в ведении записи лекции (акцентирование изложения материала лекции, выделение голосом, интонацией, темпом речи наиболее важной информации, использование пауз для записи таблиц, вычерчивания схем и т.п.);
- использование приемов поддержания внимания и снятия усталости обучающихся на лекции (риторические вопросы, шутки, исторические экскурсы, рассказы из жизни замечательных людей, из опыта научно-исследовательской, творческой работы преподавателя и т.п.); разрешение задавать вопросы лектору (в ходе лекции или после нее).
- согласование сообщаемого на лекции материала с содержанием других видов аудиторной и самостоятельной работы.

Организация консультаций

Консультации предназначены для оказания педагогически целесообразной помощи обучающимся в их самостоятельной работе по каждой дисциплине учебного плана, а также при решении различных задач теоретического или практического характера. Они помогают не только обучающимся, но и преподавателю, будучи своеобразной обратной связью, с помощью которой можно выяснить степень усвоения бакалаврами программного материала. Обычно консультации связывают с лекционными, семинарскими и практическими занятиями, лабораторными работами, подготовкой к зачетам и экзаменам. Консультации проводят по плану, желанию обучающихся и по инициативе преподавателя. Студентов нужно приучать к мысли, что к консультациям необходимо тщательно готовиться, прорабатывать конспект, литературу, чтобы задавать вопросы по существу.

Организационное обеспечение учебного процесса

и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАРС и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных студентами работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций. Самостоятельная работы должны быть направлена на углубление и расширение полученных знаний, на закрепление приобретенных навыков и применение формируемых компетенций.

При освоении дисциплины обучающемуся рекомендуется использовать материалы массового открытого онлайн-курса «Селекция сельскохозяйственных растений», ссылка на который размещается в электронной информационно-образовательной среде университета.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**Требование ФГОС**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональным стандартам.

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющие трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
представлен отдельным документом

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 35.03.05 Садоводство**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			