

«Омский государственный аграрный уни

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

И.П. Иванова

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры - Разведения и генетики сельскохозяйственных животных, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины модуля, персональный уровень достижения которых проверяется с
использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-2	Способен управлять процессами выведения, генетического совершенствования и сохранения пород, типов, линий животных	ИД-1 _{ПК-2} Использует чистопородное разведение, методы скрещивания и гибридизации для выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий животных	Знает методы разведения для совершенствования пород, типов и линий животных	Умеет выбирать необходимый метод разведения при совершенствовании пород, типов и линий животных	Владеет навыками обоснования выбранного метода разведения при совершенствовании пород, типов и линий животных
		ИД-2 _{ПК-2} Проводит оценку выведенных и совершенствуемых пород (типов, линий) животных	Знает методы оценки выведенных и совершенствуемых пород (типов, линий) животных	Умеет оценить продуктивные и племенные качества выведенных и совершенствуемых пород (типов, линий) животных	Владеет методами оценки выведенных и совершенствуемых пород (типов, линий) животных
		ИД-3 _{ПК-2} Корректирует разведение, скрещивание и гибридизацию животных для повышения эффективности выведения, совершенствования и использования пород, типов, линий	Знает последствия разведения, скрещивания и гибридизации животных для повышения эффективности выведения, совершенствования и использования пород, типов, линий	Умеет определять последствия разведения, скрещивания и гибридизации животных для повышения эффективности выведения, совершенствования и использования пород, типов, линий	Владеет методиками коррекции разведения, скрещивания и гибридизации животных для повышения эффективности выведения, совершенствования и использования пород, типов, линий
ПК-3	Способен организовать эффективное использование биоресурсов животного происхождения	ИД-1 _{ПК-3} Проводит углубленный анализ процессов в животноводстве	Знает основные процессы в животноводстве	Умеет анализировать процессы в животноводстве	Владеет методами углубленного анализа процессов в животноводстве
		ИД-2 _{ПК-3} Использует современные цифровые технологии в профессиональной деятельности	Знает возможности современных цифровых технологий в профессиональной деятельности	Умеет работать со специализированным программным обеспечением	Имеет навыки использования современных цифровых технологий в профессиональной деятельности
		ИД-3 _{ПК-3}	Знает	Умеет эффективно	Имеет навыки

		Организует эффективное использование биоресурсов животного происхождения	особенности использования биоресурсов животного происхождения	использовать биоресурсы животного происхождения	организации эффективного использования биоресурсов животного происхождения
--	--	--	---	---	--

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки	Режим контрольно-оценочных мероприятий				
	само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
			преподавателя	представителя производства	
	1	2	3	4	5
Входной контроль			Опрос		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:					
- реферат		Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Опрос		
Текущий контроль:					
-- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	Вопросы для самоконтроля	Обсуждение	Опрос, тестирование		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины			экзамен		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы					

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	

2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Вопросы к экзамену
	Критерии оценки ответов на вопросы рубежного контроля

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции, критерии и стандарты оценивания и статус формирования компетенции в рамках дисциплины								
Индекс и название компетенции и	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПК-2	ИД-1ПК2	Полнота знаний	Знает методы разведения для совершенствования пород, типов и линий животных	Не знает методы разведения для совершенствования пород, типов и линий животных	Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Реферат, тестирование, экзамен
		Наличие умений	Умеет выбирать необходимый метод разведения при совершенствовании пород, типов и линий животных	Не умеет выбирать необходимый метод разведения при совершенствовании пород, типов и линий животных	Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками обоснования выбранного метода разведения при совершенствовании пород, типов и линий животных	Не владеет навыками обоснования выбранного метода разведения при совершенствовании пород, типов и линий животных	Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД-2ПК2.	Полнота знаний	Знает методы оценки выведенных и совершенствуемых пород (типов, линий) животных	Не знает методы оценки выведенных и совершенствуемых пород (типов, линий) животных	Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие умений	Умеет оценить продуктивные и племенные качества выведенных и совершенствуемых пород (типов, линий) животных	Не умеет оценить продуктивные и племенные качества выведенных и совершенствуемых пород (типов, линий) животных	Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методами оценки выведенных и совершенствуемых пород (типов, линий) животных	Не владеет методами оценки выведенных и совершенствуемых пород (типов, линий) животных	Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	

	ИД-ЗПК2	Полнота знаний	Знает последствия разведения, скрещивания и гибридизации животных для повышения эффективности выведения, совершенствования и использования пород, типов, линий	Не знает последствия разведения, скрещивания и гибридизации животных для повышения эффективности выведения, совершенствования и использования пород, типов, линий	Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие умений	Умеет определять последствия разведения, скрещивания и гибридизации животных для повышения эффективности выведения, совершенствования и использования пород, типов, линий	Не умеет определять последствия разведения, скрещивания и гибридизации животных для повышения эффективности выведения, совершенствования и использования пород, типов, линий	Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методиками коррекции разведения, скрещивания и гибридизации животных для повышения эффективности выведения, совершенствования и использования пород, типов, линий	Не владеет методиками коррекции разведения, скрещивания и гибридизации животных для повышения эффективности выведения, совершенствования и использования пород, типов, линий	Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	

ПК-3.	ИД-1ПК3	Полнота знаний	Знает основные процессы в животноводстве	Не знает основные процессы в животноводстве	Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Тестирование, экзамен
		Наличие умений	Умеет анализировать процессы в животноводстве	Не умеет анализировать процессы в животноводстве	Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методами углубленного анализа процессов в животноводстве	Не владеет методами углубленного анализа процессов в животноводстве	Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД-2ПК3	Полнота знаний	Знает возможности современных цифровых технологий в профессиональной деятельности	Не знает возможности современных цифровых технологий в деятельности	Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие умений	Умеет работать со специализированным программным обеспечением	Не умеет работать со специализированным программным обеспечением	Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	

		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки использования современных цифровых технологий в профессиональной деятельности	Не имеет навыки использования современных цифровых технологий в профессиональной деятельности	Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД-ЗПКЗ	Полнота знаний	Знает особенности использования биоресурсов животного происхождения	Не знает особенности использования биоресурсов животного происхождения	Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие умений	Умеет эффективно использовать биоресурсы животного происхождения	Не умеет эффективно использовать биоресурсы животного происхождения	Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки организации эффективного использования биоресурсов животного происхождения	Не имеет навыки организации эффективного использования биоресурсов животного происхождения	Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС Рекомендации по написанию рефератов

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление о основных методах математического анализа, используемых в биологии

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения реферата:

- накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

Рефератов

1. Роль селекции в развитии и создании новых пород сельскохозяйственных животных.
2. Планирование получения молодняка на животноводческих комплексах.
3. Планирование воспроизводства стада в зависимости от целей разведения животных.
4. Структура стада и ее значение в организации производства продукции.
5. Индексная селекция в свиноводстве.
6. Методы оценки продуктивных качеств животных.
7. Взаимосвязь экстерьера животных с их продуктивностью.
8. Особенности планирования селекционной работы.
9. Применение селекционно-генетических параметров в планировании селекционной работы.
10. Способы и приемы повышения наследуемости признаков у животных.
11. Проблемы и перспективы планирования селекционной работы.
12. Новые методы оценки племенных качеств животных.
13. Роль отбора и подбора родительских пар в планировании селекционно-племенной работы.
14. Особенности закрепления производителей за матками.
15. Особенности планирования племенной работы с внутрипородными типами.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем студенту предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 15 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

- | | |
|---|------------------|
| Титульный лист. | |
| Оглавление (план, содержание). | |
| Введение. | |
| Глава 1 (полное наименование главы). | } Основная часть |
| 1.1. (полное название параграфа, пункта); | |
| 1.2. (полное название параграфа, пункта). | |
| Глава 2 (полное наименование главы). | |
| 2.1. (полное название параграфа, пункта); | |
| 2.2. (полное название параграфа, пункта). | |
| Заключение (или выводы). | |
| Список использованной литературы. | |
| Приложения (по усмотрению автора). | |

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-2 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,0-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки реферата, критерии оценки содержания реферата, критерии оценки оформления реферата, критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии.

1. Критерии оценки содержания реферата: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2 Критерии оценки оформления реферата: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки реферата: способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. Критерии оценки участия обучающегося контрольно-оценочном мероприятии: способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

Шкала и критерии оценивания

– «зачтено» по реферату присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;

– «не зачтено» по реферату присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

« Понятие и планирование структуры стада»

1. Понятие структура стада.
2. Факторы, влияющие на структуру стада
3. Взаимосвязь структуры стада и производства продуктов животноводства.
4. Методика планирования структуры стада

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

« Оценка животных по комплексу признаков»

1. Методика оценки животных по комплексу признаков
2. Какие показатели учитывают в бонитировке с.-х. животных
3. Перечень документов по бонитировке
4. Мероприятия, проводимые на основе оценке по комплексу признаков.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

« Современные направления селекции сельскохозяйственных животных»

1. Способы отбора с.-х. животных
2. Интенсивность отбора и ее влияние на эффективность
3. Способы ускорения селекционного процесса

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «*зачтено*» выставляется, если студент оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.2. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

1. Понятие вида животных
2. Доместификация животных
3. Функция половых клеток
4. Виды продуктивности животных
5. Значение селекционно-племенной работы с животными
6. Влияние среды на развитие животных
7. Виды продуктивности животных
8. Классификация пород основных видов с-х. животных
9. Методы разведения, применяемые в скотоводстве
10. Организации по племенному животноводству
11. Формы зоотехнического учета
12. Основные племенные документы различных видов с-х. животных
13. Основные селекционные признаки крупного рогатого скота
14. Основные селекционные признаки свиней
15. Основные селекционные признаки лошадей
16. Основные селекционные признаки овец
17. Основные периоды развития животноводческой науки
18. Роль выдающихся ученых в развитии животноводства
19. Классификация пород основных видов с-х. животных
20. Роль скотоводства в животноводстве
21. Продуктивность крупного рогатого скота
22. Влияние внешней среды на организм животных.
23. Влияние социально-экономических аспектов в развитии животноводства.
24. предмет науки «селекция»
25. Количественные признаки.
26. Что такое гетерозис?
27. Примеры использования гетерозиса в животноводстве.
28. Что такое наследуемость? Значение ее в селекции

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы входного контроля

Оценку «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы.

Оценку «хорошо» получает обучающийся, твердо знающий программный материал, грамотно и по существу излагающий его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценку «неудовлетворительно» получает обучающийся, который не отвечает на поставленные вопросы

3.1.3 Средства для текущего контроля

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы « Понятие и планирование структуры стада»

1. Понятие структура стада.
2. Факторы, влияющие на структуру стада
3. Взаимосвязь структуры стада и производства продуктов животноводства.
4. Методика планирования структуры стада

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы « Оценка животных по комплексу признаков»

1. Методика оценки животных по комплексу признаков
2. Какие показатели учитывают в бонитировке с.-х. животных
3. Перечень документов по бонитировке
4. Мероприятия, проводимые на основе оценки по комплексу признаков.

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы « Современные направления селекции сельскохозяйственных животных»

1. Способы отбора с.-х. животных
2. Интенсивность отбора и ее влияние на эффективность
3. Способы ускорения селекционного процесса

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам практических занятий

«зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы;

«не зачтено» выставляется студенту, если он не может ответить на вопросы, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины Тестовые задания для прохождения итогового тестирования

1. Бонитировка это ...
Оценка по комплексу признаков
Способ учета в животноводстве

Процесс выбраковки животных

2. Ведущая племенная группа животных, предназначенная для содержания ремонтного молодняка с целью пополнения собственной группы

Группа ремонтного молодняка

Группа коров в запуске

Группа молодняка на откорме

3. Гетерозис - это ...

Эффект, получаемый при скрещивании животных двух и более пород

Способность передачи признаков потомству

Ухудшение продуктивности стада

Вирусное заболевание крупного рогатого скота

4. Главные признаки отбора тонкорунных овец - это ...

Густота, тонина и длина шерсти, обеспечивающие высокий настриг

Живая масса, среднесуточный прирост, масса туши

Густота, тонина, масса туши

5. Главным признаком отбора в молочном скотоводстве является ...

Удой за 305 дней лактации и средний процент жира в молоке

Сервис-период

Приспособленность к роботизированному доению

6. Группы скота, выделяемые в племенном хозяйстве:
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

Группа ремонтного молодняка

Производственная группа

Племенное ядро

Быки производители

7. Задачи племенной работы в не племенных хозяйствах ...

Создание животных, способных в хороших условиях кормления и содержания проявлять высокую продуктивность при низкой себестоимости молока и мяса

Получение племенного молодняка и реализация его населению

Совершенствование породы

8. Задачи племенной работы в племенных хозяйствах ...

Совершенствование племенных и продуктивных качеств животных, создание новых внутривидовых типов и линий

Получение максимальной продуктивности

Межпородное скрещивание и получение гибридов высокого качества

9. Изменение поголовья животных в стаде, при увеличении интенсивности отбора

Снижается

Не изменяется

Увеличивается

10. Изменение численности животных в стаде при снижении интенсивности отбора ...

Увеличивается

Снижается

Не изменяется

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на тестовые вопросы

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.

- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.

- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.

- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения экзамена

Цель промежуточной аттестации является установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы.

Форма промежуточной аттестации по итогам изучения разделам дисциплины: экзамен

Основные условия допуска к экзамену:

1) По итогам контрольных работ получены оценки «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично»;

Оформлен отчетный материал по фиксированным видам внеаудиторной работы в соответствии с критериями табл. 1.2, выполнившим все предусмотренные программой виды учебной работы

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.1.1 настоящего документа
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	Письменный,
Время проведения экзамена	Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине 2) охватывает разделы №№ _____ (в соответствии с п. 2.2 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за глубокие знания программного материала, содержащегося в основных и дополнительных материалах, умение четко и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, разбираться в связи теоретических и практических вопросах.

- оценка «хорошо» - выставляется за знания программного материала, грамотные без существенных ошибок ответы, умение применять теоретические положения для решения практических задач.

- оценка «удовлетворительно» - выставляется за общие знания основного материала дисциплины, малоаргументированные ответы, недостаточные знания по взаимосвязи теоретического и практического материала.

- оценка «неудовлетворительно» - выставляется на незнание значительной части программного материала, неумение решать практические вопросы.

Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

сформированности компетенции

ПК-2 Способен управлять процессами выведения, генетического совершенствования и сохранения пород, типов, линий животных

ИД-1ПК-2 - Использует чистопородное разведение, методы скрещивания и гибридизации для выведения, совершенствования и сохранения пород, типов, линий животных

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Крайняя форма гомогенного подбора.

+ Инбридинг.

Гибридизация.

Аутбридинг.

Гетерозис.

2. Подбор, при котором к группе однородных маток подбирают 1 или 2 ценных производителей.

+ Групповой.

Индивидуальный.

Искусственный.

Бессознательный.

3. Группа, состоящая из нескольких поколений женского потомства лучших по племенным и продуктивным качествам маток-родоначальниц

+ Семейство

Кросс линий

Линия

Отродье

Стадо

4. Способность животного стойко передавать свои качества потомству ...

+ Препотентность

Пенетрантность

Продуктивность

Племенная ценность

5. Определение продуктивных и племенных качеств животных путем оценки их по комплексу признаков

+ Бонитировка.

Выбраковка.

Выранжировка.

Ранжирование.

6. Цель промышленного скрещивания.

+ Получение помесей с высоким эффектом гетерозиса.

Выведение новых пород и внутрипородных типов.

Быстрое преобразование аборигенных пород.

Мгновенное улучшение продуктивных качеств.

7. Кровность по улучшающей породе первого поколения при поглотительном скрещивании, %.

+ 50.

75.

30.

25.

10.

8. Спаривание животных, принадлежащих к разным породам

+ Скрещивание.

Чистопородное разведение.

Инбридинг.

9. Поколение с наибольшим гетерозисом

+ 1.

2.

3.

4.

5.

10. Спаривание животных, не состоящих в родстве.
 + Аутбридинг.
 Инбридинг.
 Ауткроссинг.
 Крискроссинг.

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

11. Соответствие между методом разведения и кровностью второго поколения по улучшающей породе УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ КАЖДЫМ ЭЛЕМЕНТОМ ЗАДАНИЯ.

Поглотительное скрещивание	3/4
Вводное скрещивание	1/4
Чистопородное разведение	Кровность не изменяется

12. Доля крови улучшающей породы у помесей разных поколений при поглотительном скрещивании. УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1	1/2
2	3/4
3	7/8
4	15/16

13. Доля крови улучшающей породы у помесей разных поколений при вводном скрещивании. УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1	1/2
2	1/4
3	1/8
4	1/16

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

14. Спаривание животных не состоящих в родстве - это ... ОТВЕТ ВПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ Аутбридинг

15. Метод разведения, применимый в племенных стадах – это ... ОТВЕТ ВПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ

+ чистопородное разведение

ИД-2 ПК2 - Проводит оценку выведенных и совершенствуемых пород (типов, линий) животных.

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Показатели, которые берут за 100% при построении экстерьерного профиля.

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+ Стандарт породы.

+ Средние показатели по данной группе животных.

Максимальные значения промеров.

Минимальные значения промеров.

Средние значения по виду

2. Структурные элементы породы. УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+ Линия

+ Семейство

Вид

+ Внутрипородный тип

Стадо

3. Оценка и отбор животных фиксируется в документах УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+ Бонитировочные ведомости.

+ Племенные карточки и свидетельства.
Методика оценки производителей по качеству потомства.
План селекционно-племенной работы.
Зоотехнические записи.

4. Породы мясного направления продуктивности. УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+ Герефордская
+ Бельгийская
Черно-пестрая
Красная степная

5. Породы молочного направления продуктивности. УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

Герефордская
+ Черно-пестрая
+ Красная степная
Лимузин
Обрак

6. Среднесуточный прирост составит ... г/сут., если живая масса теленка при рождении составила 30 кг, в возрасте 30 дней живая масса – 46,5 кг.

+ 550
480
600
450
800

7. Среднесуточный прирост составит.... г/сут., если живая масса поросенка при рождении составила 1 кг, в возрасте 30 дней живая масса – 7 кг.

+ 200
120
340
250

8. Форма вымени коровы (см. рис.)



+ Ваннообразная
Округлая
Чашеобразная
Примитивное

9. Показатели, которые берут за 100% при построении экстерьерного профиля. УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+ Стандарт породы.
+ Средние показатели по данной группе животных.
Максимальные значения промеров.
Минимальные значения промеров.
Средние значения по виду.

10. Метод наиболее часто используемый для оценки продуктивности крупного рогатого скота

+ Изменение массы тела и объема произведенного молока за период времени

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

11. Соответствие между способами оценки племенной ценности и источниками информации
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ.

Оценка по боковым родственникам	Сибсы
Оценка по качеству потомства	Дочери
Оценка по происхождению	Предки

12. Последовательность проведения оценок племенной ценности животного. **РАСПОЛОЖИТЕ ПРОВЕДЕНИЕ ОЦЕНОК В ХРОНОЛОГИЧЕСКОМ ПОРЯДКЕ, НАЧИНАЯ Я САМОЙ РАННЕЙ.**

1. По происхождению
2. По боковым родственникам
3. По собственной продуктивности
4. По качеству потомства

13. Последовательность элементов отбора. **УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

1. Определение целей.
2. Определение признаков отбора.
3. Оценка животных по комплексу признаков.
4. Определение селекционного назначения животного.

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

14. Определите объем молока на фуражную корову в стаде, если было произведено 283640 кг молока, а поголовье коров составило 50 голов **ОТВЕТ ВПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ, БЕЗ ОКРУГЛЕНИЯ**

+ 5672

15. Среднесуточный прирост теленка на откорме составит г/сутки, если при постановке на откорм живая масса составила 320 кг, при снятии 400кг продолжительность откорма 90 дн. **ОТВЕТ ВПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ, БЕЗ ОКРУГЛЕНИЯ**

+ 888

ИД-3 ПК-2 - Корректирует разведение, скрещивание и гибридизацию животных для повышения эффективности выведения, совершенствования и использования пород, типов, линий

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. В селекционной работе с животными не используют:

- родственное скрещивание
- +полиплоидию
- межлинейную гибридизацию
- неродственное скрещивание

2. Гибриды, возникающие при скрещивании различных видов:

- +отличаются бесплодностью
- отличаются повышенной плодовитостью
- всегда бывают женского пола

3. Метод чаще всего используемый для улучшения породных качеств скота

- + Искусственное осеменение
- Вольная случка
- Инбридинг

Клонирование

4. Фактор, негативно влияющий на результаты скрещивания

- + Неправильный выбор производителей
- Генетическое разнообразие
- Обеспечение полноценного кормления
- Создание оптимальных условий содержания

5. Подход для предотвращения инбридинга

- + Подбор не родственных животных
- Подбор пары из одной популяции
- Случайное спаривание
- Родственный подбор

6. Метод скрещивания, позволяющий получить потомство, обладающее качествами обоих родителей

- + Гибридизация
- Инбридинг
- Линейное разведение
- Систематическое разведение

7. Метод разведения, используемый для корректировки имеющейся породы по одному признаку

- + Прилитие крови
- Поглотительное скрещивание
- Чистопородное разведение
- Инбридинг

8. Метод разведения, позволяющий в максимальной степени повысить гомозиготность популяции

- + Родственное разведение
- Кросс линий
- Переменное скрещивание
- Поглотительное скрещивание

9. Метод разведения, позволяющий максимально повысить биоразнообразие генотипов в популяции

- + Гибридизация
- Отбор
- Чистопородное спаривание
- Искусственное осеменение

10. Метод разведения, используемый при выведении выдающегося производителя

- + Инбридинг
- Аутбридинг
- Вводное скрещивание
- Гибридизация

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

11. Эффективность отбора в зависимости от метода. РАСПОЛОЖИТЕ В ПОРЯДКЕ СНИЖЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ

- 1 по генотипу
- 2 по качеству потомства
- 3 по фенотипу
- 4 по фенотипу предков

12. Этапы оценки эффективности методов разведения животных. РАСПОЛОЖИТЕ В ХРОНОЛОГИЧЕСКОМ ПОРЯДКЕ, НАЧИНАЯ ОТ САМОГО РАННЕГО

- 1 Определение цели разведения
- 2 определение методов разведения
- 3 Мониторинг данных о продуктивности животных
- 4 Сравнительный анализ результатов
- 5 Корректировка практик

13 Последовательность оценки экономической эффективности различных программ селекции. РАСПОЛОЖИТЕ В ХРОНОЛОГИЧЕСКОМ ПОРЯДКЕ, НАЧИНАЯ ОТ САМОГО РАННЕГО.

- 1 Расчет затрат и доходов, связанных с реализацией программ селекции
- 2 Анализ рентабельности
- 3 Сравнение периода окупаемости
- 4 Сравнительный анализ эффективности различных программ селекции
- 5 Мониторинг изменений эффективности

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

14. В условиях племенного репродуктора по разведению красной степной породы реализуемая программа селекции не принесла ожидаемых результатов. Детальный анализ показал проблемы с закреплением быков-производителей. Консультант порекомендовал использовать семя быков голштинской породы. Возможно ли использование данного предложения, без изменения статуса предприятия? ОТВЕТ ВПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ПОЛЕ ОТВЕТА
Нет

15. Укажите период смены быка-производителя в годах, при его закреплении за стадом. ОТВЕТ ВПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ
2

ПК-3 Способен организовать эффективное использование биоресурсов животного происхождения

ИД-1 ПКЗ - Проводит углубленный анализ процессов в животноводстве

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Основная цель анализа процессов в животноводстве

- Увеличение поголовья
- + Оптимизация производительности и качества продукции
- Снижение затрат на корма
- Продажа животных

2. Наиболее информативные метод анализа эффективности процессов в животноводстве

- Экспертная оценка
- + Статистический метод
- Биохимические анализы
- Социологические исследования

4. Метаболический возраст животного это- ...

- Возраст, учитывающий физическое развитие животного
- + Возраст, унормированный на основе метаболических процессов
- Фактический возраст животного
- Нет такого понятия

5. Ключевой показатель для анализа продуктивности молочных коров

- + Уровень молока, получаемый от коровы
- Количество корма, потребляемого животным
- Возраст первого осеменения
- Показатели здоровья

6. Факторы, влияющие на репродуктивные качества животных

- Условия содержания
- Генетический потенциал
- Качество кормов
- + Все выше перечисленное

7. Для чего используется КРП (ключевые показатели эффективности) в животноводстве?

- + Для оценки эффективности различных процессов

Для повышения трудозатрат
Для оценки выживаемости молодняка
Для модернизации оборудования

8. Метод, используемый для улучшения качества кормов
Селекционный отбор животных
+ Применение биодобавок
Замена пастбища
Все выше перечисленное

9. Контроль за санитарным состоянием животных необходим для
Увеличения удоя
+ Профилактики заболеваний
Обеспечение чистоты на ферме
Уменьшение расходов на ветеринарные препараты

10. Внутренний процесс а животноводстве
Сбыт продукции
+Уход за животными
Установление цен на молоко
Проведение маркетинговых исследований

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

11Соответствие между методами выращивания молодняка и их описанием. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Интенсивное пастбищное содержание	Комбинированный метод, включающий как пастбищное содержание, так и кормление в загонах
Полуинтенсивное содержание	Содержание животных на пастбищах с минимальным вмешательством человека в процесс

12. Соответствие между этапам роста молодняка и их характеристиками УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Новорожденный	Период в котором молодняк зависит от материнского молока или заменителя
Полового созревания	Фаза, когда животное получает основной рацион и активно растет

13. Соответствие между типами кормов и их использованием

Концентраты	Корма с высокой концентрацией энергии и белка
Силос	Ферментированный корм, улучшает пищеварение и усвоение питательных веществ
Сено	Основной источник клетчатки

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

14. Валовой надой молока на ферме составит Кг, если от 10 коров получили 120 кг молока, и от 6 коров получили 85 кг ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ВИДЕ ЧИСЛА
+ 205

15. Уровень базисной жирности молока в Омской области ..., % ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ВИДЕ ЧИСЛА
3,4

ИД-2 ПКЗ - Использует современные цифровые технологии в профессиональной деятельности

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Окно, в котором добавляют или удаляют корову в базу
+ Паспорт коровы
Материнские предки
Карточка хозяйства
Справочник
2. Способ перехода из одного активного окна в другое можно осуществить. Укажите не менее 2 вариантов ответов.
+ с помощью мышки.
+ через кнопку «Enter»
С помощью контекстного меню.
С помощью кнопки «Далее».
3. Родословная животного составляется путем.... Укажите не менее 2 вариантов ответа.
+ Назначением матери.
+ Назначением отца.
Ручного ввода предков.
4. Информация в вкладках «Паспорт быка» и «Предки быка»
+ вносится информация по используемым в воспроизводстве быкам и по быкам-предкам.
Удаляются быки из стада.
Информация о рожденных быках в стаде.
Информация о подборе быков-производителей.
5. Данные по текущей информации вводится в окне...
+ События.
Паспорт коровы.
Вымя.
Бонитировка.
6. Обязательные условия, при которых возможен ввод событий по корове. Укажите не менее 2 вариантов ответов.
+ Данная корова зарегистрирована в базе данных.
+ По данной корове введена карточка 2-МОЛ.
Имеются данные о событиях данной коровы в стаде.
Данная корова выбыла из стада.
7. Возможные сообщения о некорректном вводе события. Укажите не менее 2 вариантов ответа.
+ Ошибка.
+ Предупреждение.
Стоп-лист.
Корректировка.
8. Верно ли утверждение. В программе ИАС Селэкс можно получить только имеющиеся шаблоны отчетов.
+ Не верно.
Верно.
9. Кнопка «+», относящаяся к полям означает...
+ Добавление вычисляемого или агрегатного поля.
Удаление поля.
Редактирование вычисляемого поля.
Блокировка поля.
10. Аббревиатура МММ в родословной животного в паспорте коровы программы ИАС Селэкс означает
+ Мать матери матери.

Мать матери отца
Молодняк в третьем поколении
Мать молодняка.

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

11. Установите соответствие между программным продуктом и его функцией.

Ведение племенного учета	ИАС Селэкс
Составление рационов кормления	Корм-Оптим
Управление стадом	DataFlow

12. Установите соответствие между выходными документами, формируемыми в ИАС Селэкс и назначению.

По каждому животному	Планы случек, отелов, выбраковки.
По хозяйству	Прогноз валового производства молока с нарастающим итогом
	План ввода в эксплуатацию доильного зала

13. Установите порядок заполнения информации после установки программы ИАС Селэкс молочный скот. Расположите в хронологической последовательности.

1. Регистрация программы.
2. Заполнение подразделений и специалистов.
3. Создание базы данных.
4. Загрузка базы данных быков.
5. Ввод текущих событий.
6. Формирование отчетности по имеющимся данным.

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

14. Управление стратегией кормления животных в программах управления стадом происходит на основании данных о физиологическом процессе жвачных животных. Напишите название данного процесса. ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТА СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ
Руминация

15. Устройство, считывающее информацию на кормостанциях, что позволяет идентифицировать коров ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТА СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ
Транспондер

ИД-3 ПКЗ - Организует эффективное использование биоресурсов животного происхождения

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Оптимальные параметры ремонтных телок для первого осеменения. УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- + Живая масса не менее 65% от массы взрослой особи
- + Высокое здоровье
- Возраст не более 18 мес
- Хорошая родословная

2. При расширенном воспроизводстве стада, доля выбракованных животных
+Меньше, в сравнении с долей вводимых в стадо
Больше, в сравнении с долей вводимых в стадо
Равна доле вводимых в стадо
Выбраковка не производится

3. При стабильном воспроизводстве стада, доля выбракованных животных
Меньше, в сравнении с долей вводимых в стадо
Больше, в сравнении с долей вводимых в стадо
+Равна доле вводимых в стадо

Выбраковка не производится

4. При суженном воспроизводстве стада, доля выбракованных животных
Меньше, в сравнении с долей вводимых в стадо
+Больше, в сравнении с долей вводимых в стадо
Равна доле вводимых в стадо
Выбраковка не производится

5. Увеличению доли рождения тёлочек в стаде способствует
+ Использование сексированного семени быка
Использование криоконсервированных яйцеклеток коров
Обеспечение кормления коров с повышенным содержанием сахаров
Этот процесс не возможно контролировать

6. Основные формы недоразвития животных ...
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
Инбридинг
+Эмбрионализм
+Инфантилизм
+Нотения
Топкросс

7. Продолжительность эмбрионального развития крупного рогатого скота, дней
118
155
+275
330
660

8. Способы определения возраста животных:
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
+Паспортно-календарный
+По состоянию зубной системы
По живой массе
+По закономерностям роста рогов
Определение уровня гемоглобина в крови

9. Способы определения живой массы животных:
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
+ Взвешивание
+ Визуально
+Измерением
Анализ крови
По росту рогов

10. Подбор, при котором к группе однородных маток подбирают 1 или 2 ценных производителей.
+ Групповой.
Индивидуальный.
Искусственный.
Бессознательный

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

11. Установите соответствие между процессом и действием

Перевод телок на осеменение	Достижение физиологической зрелости
Запуск дойных коров	Прекращение синтеза молока в вымени
Первое кормление	Выпойка молозива в течение 1 часа после рождения
Выбраковка животных	Исключение из разведения животного

12. Установите соответствие между количеством выбракованных животных и системой воспроизводства стада

Расширенное	Доля выбывших меньше доли вводимых
Стабильное	Доли выбывших и вводимых равны
Суженное	Доля выбывших больше доли вводимых животных

13. Последовательность проведения оценок племенной ценности животного. РАСПОЛОЖИТЕ ПРОВЕДЕНИЕ ОЦЕНОК В ХРОНОЛОГИЧЕСКОМ ПОРЯДКЕ, НАЧИНАЯ Я САМОЙ РАННЕЙ.

1. По происхождению
2. По боковым родственникам
3. По собственной продуктивности
4. По качеству потомства

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

14. Соотношение в стаде разных половых и возрастных групп животных (% к общему поголовью)
ОТВЕТ НАПИШИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТА В ВИДЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ
Структура стада

15. Если показатели продуктивности дочерей выше показателей продуктивности матерей, то производитель считается
ОТВЕТ НАПИШИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТА В ВИДЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО
улучшателем