

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юльевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.09.2024 08:18:50

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108051227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и
водопользования**

ОПОП по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине

Б1.О.28 Организация научных исследований в сфере безопасности

Направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра –

кафедра экологии, природопользования и биологии

Разработчик: канд. биол. наук, доц.

А.Н. Королёв

Омск 2021

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры экологии, природопользования и биологии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Универсальные компетенции					
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 _{УК-2} формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанн ых задач, обеспечивающи х ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	знать и понимать теоретические основы планирования проектной деятельности в рамках поставленной цели	уметь формулировать цели и задачи проекта, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	владеть навыками формулирования взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели проекта, и прогнозирования ожидаемых результатов решения данных задач
		ИД-2 _{УК-2} проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	знать и понимать основы проектной деятельности, направленной на решение конкретной проектной задачи	уметь принимать грамотные решения по решению конкретной проектной задачи	владеть навыками проектной деятельности, направленной на решение конкретной проектной задачи, выбирая оптимальные способы ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		ИД-3 _{УК-2} решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	знать и понимать задачи проектной деятельности	уметь принимать грамотные решения по исполнению задач проекта заявленного качества и за установленное время	владеть навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества
		ИД-4 _{УК-2} публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	знать и понимать цели публичного представления результатов решения конкретной задачи какого- либо проекта, творческой деятельности	уметь публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	владеть навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи какого-либо проекта, творческой деятельности
Общепрофессиональные компетенции					

ОПК-1	Способен учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий при решении типовых задач в области профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека	ИД-1 _{ОПК-1} Находит решения типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания (производственной, окружающей) на основе знаний современных тенденций развития техники и технологий в области техносферной безопасности	знать и понимать современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности для решения типовых задач в профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека	уметь принимать грамотные решения при решении типовых задач в профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека	владеть навыками обеспечения безопасности человека в среде обитания (производственной, окружающей) на основе знаний современных тенденций развития техники и технологий
		ИД-2 _{ОПК-1} Применяет при решении типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания (производственной, окружающей) современные информационные технологии, измерительную и вычислительную технику	знать и понимать современные информационные технологии, измерительную и вычислительную технику при решении типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания	уметь использовать современные информационные технологии, измерительную и вычислительную технику при решении типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания	владеть навыками использования современных информационных технологий, измерительной и вычислительной техники при решении типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания
ОПК-2	Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления	ИД-1 _{ОПК-2} Выбирает методы и/или средства обеспечения безопасности человека (на производстве, в окружающей среде) и безопасности окружающей среды согласно требованиям в области обеспечения безопасности	знать и понимать методы обеспечения безопасности человека на производстве, в окружающей среде и безопасности окружающей среды	уметь использовать средства обеспечения безопасности человека на производстве, в окружающей среде и безопасности окружающей среды	владеть навыками выбора методов и средств обеспечения безопасности человека (на производстве, в окружающей среде) и безопасности окружающей среды
Профессиональные компетенции					

ПК-6	владеет навыками измерений и анализа показателей природных сред, теоретическими основами экологического мониторинга и участвует в его реализации	ИД-1 _{ПК-6} владеет методами измерений, анализа и оценки показателей, характеризующих состояние окружающей среды	знать и понимать методы измерений, анализа и оценки показателей, характеризующих состояние окружающей среды	уметь использовать методы измерения, анализа и оценки показателей, характеризующих состояние окружающей среды	владеть навыками измерения, проведения анализов и оценки показателей, характеризующих состояние окружающей среды
------	--	---	---	---	--

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	представител я производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1		обсуждение с преподавател ем	письменная работа		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРО:	2					
- реферат *	2.1	критерии оценки реферата	обсуждение с преподавател ем	собеседование, защита		
- отчет по лабораторной работе*	2.2	критерии оценки	обсуждение с преподавател ем	отчет		
- контрольная работа	2.3	критерии оценки	обсуждение с преподавател ем	контрольная работа		
Самостоятельное изучение тем	2.4	вопросы для самостоятель ного изучения темы	обсуждение с преподавател ем	конспект		
Текущий контроль:	3					
- в рамках лабораторных работ и подготовки к ним	3.1	контрольные вопросы к лабораторны м работам	обсуждение ответов на контрольные вопросы	отчет о выполнении лабораторной работы		
- в рамках обще- университетской системы контроля успеваемости	3.2			тестирование		
Рубежный контроль:	4					
- по результатам изучения раздела №3	4.1	вопросы рубежного контроля	обсуждение с преподавател ем ответов	тестирование		
- по результатам изучения дисциплины	4.2	вопросы итогового (выходного) контроля	обсуждение с преподавател ем ответов	тестирование		
Промежуточная аттестация обучающихся по итогам изучения дисциплины	5	вопросы для подготовки к зачету		зачет		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:

1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО	Вопросы и общий алгоритм написания реферата
	Критерии оценки реферата
	Требования к оформлению Отчета по лабораторной работе
	Критерии оценки Отчета по лабораторной работе
	Требования к оформлению контрольной работы
3. Средства для текущего контроля	Критерии оценки контрольной работы
	Вопросы для самоподготовки по темам лабораторных работ
	Критерии оценки самоподготовки по темам лабораторных работ
	Перечень тем для самостоятельного изучения
	Общий алгоритм самостоятельного изучения тем
4. Средства для рубежного контроля	Критерии оценки самостоятельного изучения тем
	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
	Тестовые вопросы для проведения итогового (выходного) контроля
	Пример теста итогового контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля
	Плановая процедура проведения зачета

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
					Оценки сформированности компетенций			
					Зачтено			
					Характеристика сформированности компетенции			
					Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.		
Критерии оценивания								
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 _{УК-2}	Полнота знаний	знает и понимает теоретические основы планирования проектной деятельности в рамках поставленной цели	Не знает и не понимает теоретические основы планирования проектной деятельности в рамках поставленной цели	1. В минимальном объеме, но в целом достаточно для решения профессиональных задач знает и понимает теоретические основы планирования проектной деятельности в рамках поставленной цели 2. В достаточном объеме для решения стандартных практических задач знает и понимает теоретические основы планирования проектной деятельности в рамках поставленной цели 3. В полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач знает и понимает теоретические основы планирования проектной деятельности в рамках поставленной цели			отчеты по лабораторным работам, реферат, беседа, тестирование, контрольная работа
		Наличие умений	умеет формулировать цели и задачи проекта, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	Не умеет формулировать цели и задачи проекта, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	1. В минимальном объеме, но в целом достаточно для решения профессиональных задач умеет формулировать цели и задачи проекта, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач 2. В достаточном объеме для решения стандартных практических задач умеет формулировать цели и задачи проекта, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач 3. В полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач умеет формулировать цели и задачи проекта, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач			
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками формулирования взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели проекта, и прогнозирования ожидаемых результатов решения данных задач	Не владеет навыками формулирования взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели проекта, и прогнозирования ожидаемых результатов решения данных задач	1. В минимальном объеме, но в целом достаточно для решения профессиональных задач владеет навыками формулирования взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели проекта, и прогнозирования ожидаемых результатов решения данных задач 2. В достаточном объеме для решения стандартных практических задач владеет навыками формулирования взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели проекта, и прогнозирования ожидаемых результатов решения данных задач 3. В полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач владеет навыками формулирования взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели проекта, и прогнозирования ожидаемых результатов решения данных задач			

		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества	Не владеет навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества	1. В минимальном объеме, но в целом достаточном для решения профессиональных задач владеет навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества 2. В достаточном объеме для решения стандартных практических задач владеет навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества 3. В полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач владеет навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества	
	ИД-4 _{УК-2}	Полнота знаний	знает и понимает цели публичного представления результатов решения конкретной задачи какого-либо проекта, творческой деятельности	Не знает и не понимает целей публичного представления результатов решения конкретной задачи какого-либо проекта, творческой деятельности	1. В минимальном объеме, но в целом достаточном для решения профессиональных задач знает и понимает цели публичного представления результатов решения конкретной задачи какого-либо проекта, творческой деятельности 2. В достаточном объеме для решения стандартных практических задач знает и понимает цели публичного представления результатов решения конкретной задачи какого-либо проекта, творческой деятельности 3. В полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач знает и понимает цели публичного представления результатов решения конкретной задачи какого-либо проекта, творческой деятельности	
		Наличие умений	умеет публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	Не умеет публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	1. В минимальном объеме, но в целом достаточном для решения профессиональных задач умеет публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта 2. В достаточном объеме для решения стандартных практических задач умеет публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта 3. В полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач умеет публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи какого-либо проекта, творческой деятельности	Не владеет навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи какого-либо проекта, творческой деятельности	1. В минимальном объеме, но в целом достаточном для решения профессиональных задач владеет навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи какого-либо проекта, творческой деятельности 2. В достаточном объеме для решения стандартных практических задач владеет навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи какого-либо проекта, творческой деятельности 3. В полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач владеет навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи какого-либо проекта, творческой деятельности	
ОПК-1 Способен учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности,	ИД-1 _{ОПК-1}	Полнота знаний	знает и понимает современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности для решения типовых задач в профессиональной	Не знает и не понимает современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности для решения типовых задач в	1. В минимальном объеме, но в целом достаточном для решения профессиональных задач знает и понимает современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности для решения типовых задач в профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека 2. В достаточном объеме для решения стандартных практических задач знает и понимает современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности для решения типовых задач в профессиональной деятельности, связанной с	отчеты по лабораторным работам, реферат, беседа, тестирование, контрольная работа

			технологии, измерительную и вычислительную технику при решении типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания	информационные технологии, измерительную и вычислительную технику при решении типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания	технику при решении типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания 2. В достаточном объеме для решения стандартных практических задач умеет использовать современные информационные технологии, измерительную и вычислительную технику при решении типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания 3. В полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач умеет использовать современные информационные технологии, измерительную и вычислительную технику при решении типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками использования современных информационных технологий, измерительной и вычислительной техники при решении типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания	Не владеет навыками использования современных информационных технологий, измерительной и вычислительной техники при решении типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания	1. В минимальном объеме, но в целом достаточном для решения профессиональных задач владеет навыками использования современных информационных технологий, измерительной и вычислительной техники при решении типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания 2. В достаточном объеме для решения стандартных практических задач владеет навыками использования современных информационных технологий, измерительной и вычислительной техники при решении типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания 3. В полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач владеет навыками использования современных информационных технологий, измерительной и вычислительной техники при решении типовых ситуаций по обеспечению безопасности человека в среде обитания	
ОПК-2 Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления	ИД-1 _{ОПК-2}	Полнота знаний	знает и понимает методы обеспечения безопасности человека на производстве, в окружающей среде и безопасности окружающей среды	Не знает и не понимает методов обеспечения безопасности человека на производстве, в окружающей среде и безопасности окружающей среды	1. В минимальном объеме, но в целом достаточном для решения профессиональных задач знает и понимает методы обеспечения безопасности человека на производстве, в окружающей среде и безопасности окружающей среды 2. В достаточном объеме для решения стандартных практических задач знает и понимает методы обеспечения безопасности человека на производстве, в окружающей среде и безопасности окружающей среды 3. В полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач знает и понимает методы обеспечения безопасности человека на производстве, в окружающей среде и безопасности окружающей среды	отчеты по лабораторным работам, реферат, беседа, тестирование, контрольная работа
		Наличие умений	умеет использовать средства обеспечения безопасности человека на производстве, в окружающей среде и безопасности окружающей среды	Не умеет использовать средства обеспечения безопасности человека на производстве, в окружающей среде и безопасности окружающей среды	1. В минимальном объеме, но в целом достаточном для решения профессиональных задач умеет использовать средства обеспечения безопасности человека на производстве, в окружающей среде и безопасности окружающей среды 2. В достаточном объеме для решения стандартных практических задач умеет использовать средства обеспечения безопасности человека на производстве, в окружающей среде и безопасности окружающей среды 3. В полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач умеет использовать средства обеспечения безопасности человека на производстве, в окружающей среде и безопасности окружающей среды	
		Наличие	владеет навыками	Не владеет навыками	1. В минимальном объеме, но в целом достаточном для решения	

		навыков (владение опытом)	выбора методов и средств обеспечения безопасности человека (на производстве, в окружающей среде) и безопасности окружающей среды	выбора методов и средств обеспечения безопасности человека (на производстве, в окружающей среде) и безопасности окружающей среды	профессиональных задач владеет навыками выбора методов и средств обеспечения безопасности человека (на производстве, в окружающей среде) и безопасности окружающей среды 2. В достаточном объеме для решения стандартных практических задач владеет навыками выбора методов и средств обеспечения безопасности человека (на производстве, в окружающей среде) и безопасности окружающей среды 3. В полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач владеет навыками выбора методов и средств обеспечения безопасности человека (на производстве, в окружающей среде) и безопасности окружающей среды	
ПК-6 владеет навыками измерений и анализа показателей природных сред, теоретическими основами экологического мониторинга и участвует в его реализации	ИД-1ПК-6	Полнота знаний	знает и понимает методы измерений, анализа и оценки показателей, характеризующих состояние окружающей среды	Не знает и не понимает методов измерений, анализа и оценки показателей, характеризующих состояние окружающей среды	1. В минимальном объеме, но в целом достаточно для решения профессиональных задач знает и понимает методы измерений, анализа и оценки показателей, характеризующих состояние окружающей среды 2. В достаточном объеме для решения стандартных практических задач знает и понимает методы измерений, анализа и оценки показателей, характеризующих состояние окружающей среды 3. В полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач знает и понимает методы измерений, анализа и оценки показателей, характеризующих состояние окружающей среды	отчеты по лабораторным работам, реферат, беседа, тестирование, контрольная работа
		Наличие умений	умеет использовать методы измерения, анализа и оценки показателей, характеризующих состояние окружающей среды	Не умеет использовать методы измерения, анализа и оценки показателей, характеризующих состояние окружающей среды	1. В минимальном объеме, но в целом достаточно для решения профессиональных задач умеет использовать методы измерения, анализа и оценки показателей, характеризующих состояние окружающей среды 2. В достаточном объеме для решения стандартных практических задач умеет использовать методы измерения, анализа и оценки показателей, характеризующих состояние окружающей среды 3. В полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач умеет использовать методы измерения, анализа и оценки показателей, характеризующих состояние окружающей среды	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками измерения, проведения анализов и оценки показателей, характеризующих состояние окружающей среды	Не владеет навыками измерения, проведения анализов и оценки показателей, характеризующих состояние окружающей среды	1. В минимальном объеме, но в целом достаточно для решения профессиональных задач владеет навыками измерения, проведения анализов и оценки показателей, характеризующих состояние окружающей среды 2. В достаточном объеме для решения стандартных практических задач владеет навыками измерения, проведения анализов и оценки показателей, характеризующих состояние окружающей среды 3. В полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач владеет навыками измерения, проведения анализов и оценки показателей, характеризующих состояние окружающей среды	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

3.1.1.1 Методические рекомендации по выполнению реферата

3.1.1.1.1 Место реферата в структуре дисциплины

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой реферата:

№	Наименование раздела
3	Научные исследования в сфере экологической безопасности

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

рефератов

- Интегральная экспресс-оценка качества среды по флуктуирующей асимметрии листовой пластины берёзы повислой (*Betula pendula* Roth.).
- Оценка количества выбросов вредных веществ в воздух от автотранспорта методом расчетной инвентаризации выбросов и математическое моделирование экологического риска.
- Исследование качества визуальной среды в отдельном микрорайоне г. Омска.
- Оценка возможности использования ряски трёхдольной (*Lemna trisulca* L.) для фиторемедиации водной среды.

3.1.1.1.2 Рекомендации по написанию рефератов

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление об основных современных проблемах биологии.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения реферата:

- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме реферата, выбор методов и средств решения задач исследования.

Обучающийся выбирает тему реферата самостоятельно (тема закрепляется за студентом заранее до начала занятий). До написания реферата обучающемуся выдается задание на выполнение реферата.

Проверка рефератов проводится преподавателем в внеаудиторное время по расписанию индивидуальных консультаций с обучающимися.

После выбора темы обучающийся приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Правильный, корректный подбор литературы по необходимой тематике – это первый и важнейший этап написания реферата. В случае неправильного подбора литературы у обучающегося может сложиться неверное мнение о состоянии рассматриваемого вопроса. Подобранный литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работе;

- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (для нормативных документов);

- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата.

Использованная литература может быть различного характера: монографии, учебники, диссертации, авторефераты, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Могут использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет. Это позволяет изучить современное состояние проблемы.

При аттестации обучающегося по итогам его работы над рефератом руководителем используются следующие критерии: оценки содержания, оценки оформления, оценки качества процесса подготовки, оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии. Оценка по реферату выставляется и подписывается преподавателем на обороте титульного листа.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов. При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с научным руководителем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями научной литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение (для доклада данный раздел не составляется).

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 2).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

После реферата обучающемуся необходимо проверить его содержание по программе «Антиплагиат». Процедуру проверки обучающийся проводит самостоятельно с использованием системы автоматизированной проверки текстов на наличие заимствований (www.antiplagiat.ru). В соответствии с Регламентом проведения проверки письменных работ обучающихся ФГБОУ ВО Омский ГАУ на наличие заимствований в системе «Антиплагиат», уровень оригинальности должен составлять не менее 50 %. Нужно учитывать, при использовании заимствований информации (текст, цитата) из различных информационных источников, необходимо в конце каждого заимствования делать ссылку на информационный источник (например, [1, С. 13–18]), а в списке используемой литературы (в конце реферата) под цифрой 1 должен значиться соответствующий информационный источник. По результатам проверки реферата по программе «Антиплагиат» распечатывается протокол и заполняется Акт на наличие заимствований (приложение 1).

Процедура оценивания

При аттестации обучающегося по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки реферата, критерии оценки содержания реферата, критерии оценки оформления реферата, критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии.

1. *Критерии оценки содержания реферата:* степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2 *Критерии оценки оформления реферата:* логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки реферата:* способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, *демонстрация широты кругозора;*

4. *Критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии:* способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В результате выставляется оценка:

– оценка «зачтено» присваивается за своевременное и качественное оформление и предоставление реферата; его содержание полностью соответствует теме, при написании использована основная и дополнительная литература, при защите реферата обучающийся ответил на все вопросы;

– оценка «не зачтено» присваивается за невыполненное задание, либо за несамостоятельность выполнения задания, отсутствие ответов на вопросы при защите.

Оценка по реферату выставляется преподавателем в оценочном листе (Приложение 3).

3.1.1.2 Методические рекомендации к оформлению лабораторных работ

Лабораторные работы – один из видов самостоятельной работы и исследования обучающихся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, развития навыков самостоятельного экспериментирования. Включают подготовку необходимых для опыта (эксперимента) приборов, оборудования и др., составление схемы-плана опыта, его проведение и описание. На лабораторных занятиях обучающиеся не только овладевают знаниями, но и приобретают умения и навыки, необходимые им в последующей познавательной и трудовой деятельности и служащие основой конструкторской, рационализаторской и опытнической работы.

Лабораторные работы оформляются в форме реферата (презентации) путем электронного подбора и обработки материалов из информационных ресурсов с использованием электронных средств. Методические указания по лабораторной работе размещены в ЭИОС и являются основанием для её подготовки, проведению и оформлению.

Отчет по лабораторной работе должен содержать:

1. Название лабораторной работы.
2. Цель.
3. Практическая часть:
 - a. Краткое теоретическое описание метода (-ов).
 - b. Методика выполнения измерений.
 - c. Введенные исходные данные и результаты работы (таблицы, графики, рисунки).
4. Вывод.

Записи должны быть последовательными, логичными, аккуратными и давать ясное представление о ходе опыта. Нужно проделать опыт, обдумать описание и внести в Отчет. Возможно использование содержания Методических указаний, размещенных в ЭИОС по дисциплине: в ЭИОС ОмГАУ-Moodle (URL: <http://do.omgau.ru>) (так экономится время и вырабатывается четкость в работе). При сдаче Отчета по лабораторной работе необходимо его электронный вариант или сканированную копию из Журнала лабораторных работ разместить в ЭИОС для проверки преподавателем и при беседе с преподавателем ответы на вопросы, предлагаемые в каждой лабораторной работе. Не зачтенный Отчет по лабораторной работе возвращается обучающемуся на доработку.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: тема; фамилия, имя, отчество автора; место учебы автора презентации.
- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.
- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.
- При аттестации студента по итогам его работы над электронной презентацией руководителем используются следующие критерии: содержание и дизайн.

Критерии оценки содержания:

- содержание является строго научным;
- иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации;
- орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют;
- наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами;
- информация является актуальной и современной;
- ключевые слова в тексте выделены.

Критерии оценки дизайна:

- цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается;
 - использовано несколько цветов шрифта;
 - все слайды выдержаны в едином стиле и представлены в логической последовательности;
 - использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики).
- Анимация присутствует только в тех местах, где она уместна и усиливает эффект восприятия текстовой части информации;
- размер шрифта оптимальный;
 - имеется титульный слайд с заголовком;
 - минимальное количество – 10 слайдов;
 - имеется слайд с библиографией.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Отчет по лабораторной работе и практическому занятию оценивается по следующим критериям:

- качество формы представления выполненного задания (наличие графиков, таблиц, иллюстраций при необходимости);

- качество содержания (раскрытие темы, актуальность представленного материала, правильные выводы);
 - самостоятельность выполнения задания (устанавливается при ответе на вопросы).
- В результате выставляется оценка по шкале «зачтено / не зачтено».
- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, владеет методиками при решении практических задач.
 - оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не оформил отчетный материал, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, затрудняется решать практические задачи.

3.1.1.3 ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

После самостоятельного изучения материала по информационным источникам (учебник, учебно-методическое пособие, учебное пособие) в соответствии с программой, необходимо приступить к выполнению контрольной работы. Оформление титульного листа контрольной работы должно быть в соответствии с Приложением 4.

Контрольная работа состоит из двух вопросов, включающих теоретическое и практическое задание. Задание №1 контрольной работы выполняется реферативно путем электронного подбора и обработки материалов из Интернет-ресурсов и распечатывается с использованием электронных средств (принтер), к работе прикладывается протокол проверки заимствования материалов (антиплагиат). Выбор варианта задания №1 контрольной работы производится по таблице, исходя из начальной буквы фамилии обучающегося и последней цифры номера зачётной книжки:

Начальная буква фамилии обучающегося		Последняя цифра номера зачётной книжки									
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Номер варианта работы									
А	О	1	15	29	11	25	7	21	3	17	31
Б	П	2	16	30	12	26	8	22	4	18	32
В	Р	3	17	31	13	27	9	23	5	19	1
Г	С	4	18	32	14	28	10	24	6	20	2
Д	Т	5	19	1	15	29	11	25	7	21	3
Е (Ё)	У	6	20	2	16	30	12	26	8	22	4
Ж	Ф	7	21	3	17	31	13	27	9	23	5
З	Х	8	22	4	18	32	14	28	10	24	6
И	Ц	9	23	5	19	1	15	29	11	25	7
К	Ш	10	24	6	20	2	16	30	12	26	8
Л	Щ	11	25	7	21	3	17	31	13	27	9
М	Э	12	26	8	22	4	18	32	14	28	10
Н	Ю	13	27	9	23	5	19	1	15	29	11
Ч	Я	14	28	10	24	6	20	2	16	30	12

Задание №1. Теоретический раздел (темы рефератов):

1. Наука. Сущность науки.
2. Классификация наук.
3. Методология научных исследований.
4. Методы научного исследования.
5. Логика процесса научного исследования.
6. Документальные источники информации.
7. Информационные и библиографические источники информации.
8. Особенности научной работы.
9. Учебные научные работы. Курсовая работа.
10. Реферат.
11. Выпускные квалификационные работы. Дипломная работа (дипломный проект).
12. Магистерская диссертация.
13. Изобретательство и научное творчество.
14. Открытия и изобретения.

15. Рационализаторские предложения.
16. Основные этапы развития науки.
17. Особенности научной деятельности.
18. Принципы научного познания.
19. Организация процесса проведения исследования.
20. Теоретические методы исследования.
21. Экспериментальные исследования.
22. Планирование эксперимента.
23. Этапы проведения научного исследования актуальность и научная новизна исследования.
24. Планирование научно-исследовательской работы.
25. Ученые степени и ученые звания.
26. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России.
27. Виды научных изданий.
28. Виды учебных изданий.
29. Методы обработки экспериментальных данных.
30. Организация научных исследований в России.
31. Проведение экспериментальных исследований.
32. Оформление результатов научного исследования.

Процедуру проверки задания №1 контрольной работы по программе «Антиплагиат» обучающийся проводит самостоятельно с использованием системы автоматизированной проверки текстов на наличие заимствований (www.antiplagiat.ru). В соответствии с Регламентом проведения проверки письменных работ обучающихся ФГБОУ ВО Омский ГАУ на наличие заимствований в системе «Антиплагиат», уровень оригинальности должен составлять не менее 50 %. Нужно учитывать, при использовании заимствований информации (текст, цитата) из различных информационных источников, необходимо в конце каждого заимствования делать ссылку на информационный источник (например, [1, С. 13–18]), а в списке используемой литературы (в конце контрольной работы) под цифрой 1 должен значиться соответствующий информационный источник. Электронный вариант контрольной работы и сканированная копия Акта проверки в системе «Антиплагиат» размещаются в ИОС до начала сессии. Не зачтенная контрольная работа возвращается обучающемуся на доработку.

Задание №2 контрольной работы выполняется всеми обучающимися по одному шаблону – обезличенной научной статье следующего содержания:

Образец статьи для разбора

«.....**НАЗВАНИЕ СТАТЬИ**

..... **автор**
ФГБОУ ВО Омский ГАУ

..... Представлены данные полевого и лабораторных опытов 2015-2016 гг. Исследовано влияние органических удобрений (твердой фракции свиного навоза, птичьего помета) на содержание и состав гумуса, физико-химические свойства и целлюлозоразрушающую способность лугово-черноземной почвы малого опытного поля Омского ГАУ.

..... свиной навоз, помет, лугово-черноземная почва.

Применение органических удобрений является общеизвестным приемом повышения плодородия почв и урожайности растений. Их использование способствует улучшению баланса элементов питания и органического вещества, возрастанию микробиологической активности, улучшению физических свойств почв [1].

Ежегодно на животноводческих предприятиях в виде отходов образуется огромное количество навоза, который при неправильном хранении может вызвать загрязнение окружающей среды. В условиях Омской области на предприятиях животноводческого комплекса и птицеводческих хозяйствах производятся свиной навоз и птичий помет. При ограниченном применении минеральных удобрений в земледелии региона они должны стать ресурсом сохранения и повышения плодородия почв.

В то же время к использованию навоза свиней для удобрения остается настороженное отношение. Однако многочисленные работы научно-исследовательских институтов подтверждают экологическую безопасность и эффективность использования свиного навоза в качестве органического удобрения [2, 3]. В связи с ограниченностью сведений об изменении свойств черноземных почв Омской области в условиях применения свиного навоза и птичьего помета целью наших исследований являлось изучение их влияния на свойства лугово-черноземной почвы.

Объектом исследований являлась лугово-черноземная маломощная мало-гумусовая тяжелосуглинистая почва (по классификации почв России 2004 г. агро-чернозем гидро-метаморфизованный) малого опытного поля Омского ГАУ в условиях применения органических удобрений: твердой фракции свиного навоза и птичьего помета. Свиной навоз был предоставлен ООО «РУСКОМ-Агро», птичий помет Иртышской птицефабрикой. Среднее содержание элементов питания в свином навозе: N – 1,7, P – 0,7, K – 2,1, в птичьем помете 1,6; 1,5; 0,8 % соответственно.

Влияние свиного навоза на свойства лугово-черноземной почвы было изучено в полевых опытах на малом опытном поле Омского ГАУ, заложенных сотрудниками кафедры агрохимии и почвоведения под руководством Н.В. Гоман. В опытах выращивали пшеницу и ячмень. Схема опытов для разных культур была единой и включала варианты с разными дозами навоза: 1. Контроль; 2. 20 т/га; 3. 30 т/га; 4. 40 т/га; 5. 50 т/га, 60 т/га.

В лабораторном опыте изучали влияние свиного навоза и птичьего помета на структурное состояние лугово-черноземной почвы. Для сравнения в схему был включен вариант с препаратом «Агронов» (изготовитель ООО «Агробiotехновации»), рекомендуемым разработчиками в качестве альтернативы применению навоза. Схема опыта: 1. Контроль; 2. Навоз свиной 20 т/га; 3. Помет птичий 20 т/га; 4. «Агронов» 20 т/га. Для опыта использовали слой 0-20 см лугово-черноземной почвы, который компостировали с удобрениями, периодически увлажняя почву до 60% от полной влагоемкости (ПВ). Опыт проводился в течение 108 дней.

Лабораторный опыт по влиянию навоза на целлюлозоразрушающую способность почвы проведен по схеме: 1. контроль; 2. свиной навоз 20 т/га; 3. свиной навоз 60 т/га. Целлюлозоразрушающую способность определяли по убыли массы хлопчатобумажных полотен. Почву в опыте увлажняли до 60% ПВ. Время экспозиции полотен 45 дней.

Анализ почв проведен следующими методами: гумус по И.В. Тюрину в модификации В.Н. Симачова с дополнениями Б.А. Никитина; групповой состав гумуса ускоренным пирофосфатным методом по Кононовой и Бельчиковой; pH потенциометрически; обменные катионы объемным трилонометрическим методом; структурно-агрегатный анализ по Савинову, водопрочность структурных агрегатов по Андрианову.

Влияние твердой фракции свиного навоза на содержание в лугово-черноземной почве гумуса изучено в полевом опыте (табл.1.). Содержание и запасы гумуса пахотном слое контрольного варианта опыта были средними: 5,49-5,80 % и 120,8-127,6 т/га. Применение навоза за вегетационный период не повлияло на содержание гумуса в почве. Во всех вариантах опыта содержание гумуса находится на уровне контроля. Для включения органического вещества удобрения в процессы гумификации требуется более длительное время. Так, в полевых опытах СИБНИИСХ применение навоза после третьей ротации зерно-травяного севооборота повысило содержание гумуса на 0,17 % к исходному содержанию [4].

Таблица 1

Влияние твердой фракции свиного навоза на содержание гумуса
в слое 0-20 см лугово-черноземной почвы, 2015 г.

Вариант	Гумус, %	Запасы гумуса, т/га	Гумус, %	Запасы гумуса, т/га
	Яровая пшеница		Ячмень	
Контроль	5,49	120,78	5,80	127,60
Навоз 20 т/га	5,33	117,26	5,80	127,60
Навоз 30 т/га	5,85	128,70	5,54	121,88
Навоз 40 т/га	5,33	117,26	5,80	127,60
Навоз 50 т/га	5,80	127,60	5,80	127,60
Навоз 60 т/га	5,64	124,08	5,70	125,40

Для оценки влияния твердой фракции свиного навоза на гумусное состояние почвы был проведен анализ группового состава гумуса (табл. 2).

Таблица 2

Влияние свиного навоза на состав гумуса лугово-черноземной почвы

Вариант	Собщ*	С _{г.к.}	С _{ф.к.}	С _{гк:Сфк}	Тип гумуса
Контроль	3,27	2,18	1,09	2,0	Фульватно-гуматный
Навоз 60 т/га	3,29	1,93	1,36	1,4	Фульватно-гуматный

Собщ* – содержание общего углерода.

Таким образом, установлено, что за 1 год действия свиного навоза на лугово-черноземной почве малого опытного поля Омского ГАУ наблюдались изменения в составе гумуса, увеличение количества водопрочных агрегатов, усиление целлюлозоразрушающей способности почвы.

??????????

1. Бабенко М.В. Влияние отдельных фракций свиного навоза на продуктивность зернотравяного звена севооборота и плодородие дерново-подзолистой супесчаной почвы: автореф. дис. ... канд. с.-х. наук: 06.01.04 / М.В. Бабенко. – М., 2016. – 21 с.

2. Мерзлая Г.Е. Использование свиного навоза для удобрения сельскохозяйственных культур / Г.Е. Мерзлая, И.В. Щеголева, М.В. Леонов // Перспективное свиноводство: Теория и практика. – 2012. – № 5. – С. 9.

3. Шишов А.Д., Николаева Т.А., Гришанов С.Л. Влияние бесподстилочного свиного навоза на урожайность зеленой массы ячменя в условиях Новгородской области / А.Д. Шишов, Т.А. Николаева, С.Л. Гришанов // Фундаментальные исследования. – 2011. – № 4. – С. 66–69.

4. Воронкова Н.А. Биологические ресурсы и их значение в сохранении почвенного плодородия и повышении продуктивности агроценозов Западной Сибири: монография / Н.А. Воронкова. – Омск: Изд-во ОмГТУ, 2014. – 188 с.»

Выполненная и одобренная после проверки преподавателем в ЭИОС контрольная работа предоставляется обучающимся в университет на рецензирование во время экзаменационной сессии. Обучающиеся, получившие зачет по контрольной работе, защищают ее в порядке устной беседы с преподавателем.

Обучающиеся, своевременно не разместившие в ЭИОС и не сдавшие контрольные работы, к промежуточной аттестации по предмету (зачет) не допускаются. Контрольная работа, выполненная не по своему варианту, преподавателем не проверяется и считается не зачтенной.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Контрольная работа оценивается по следующим критериям:

- качество формы представления выполненного задания (наличие графиков, таблиц, иллюстраций при необходимости);
- качество содержания (раскрытие вопросов, актуальность представленного материала, правильные выводы);
- самостоятельность выполнения задания (устанавливается при ответе на вопросы).

В результате выставляется оценка по шкале «зачтено / не зачтено».

Оценку «зачтено» заслуживают задания, если обучающийся представил отчетный материал в установленные сроки и по установленной форме; вопросы раскрыты полностью; во время зачета обучающийся на все вопросы давал аргументированные ответы.

Оценку «не зачтено» заслуживают задания, если обучающийся не представил отчетный материал в установленные сроки и по установленной форме; вопросы раскрыты не полностью, не сделаны аргументированные выводы; контрольная работа выполнена не по своему варианту; во время зачета обучающийся не давал ответы на заданные вопросы.

3.1.2 Средства для индивидуализации самостоятельного изучения тем

В соответствии с выбранной формой отчетности ВАРС (конспект (план-конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект-схема) подготовить отчетный материал в соответствии с ниже описанными требованиями.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

1. Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2. На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3. Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
4. Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
5. Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
6. Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
7. Принять участие в указанном мероприятии на аудиторном

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Научные исследования в области биологической безопасности»

- 1) Эпидемиологическая ситуация в мире, на территории Российской Федерации и сопредельных государств.
- 2) Функционирование биологически опасных объектов.
- 3) Российская государственная система разработки и производства лечебно-профилактических препаратов против возбудителей опасных и особо опасных инфекционных заболеваний.
- 4) Система разработки и производства современных антибактериальных средств

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Научные исследования в сфере химической безопасности»

- 1) Обеспечение химической безопасности Российской Федерации.
- 2) Наиболее значимые загрязнители среды обитания человека: взвешенные вещества, оксиды азота, углерода, серы, полиароматические углеводороды, тяжелые металлы, полихлорированные бифенилы, бензофураны, диоксины и фреоны.
- 3) Загрязнение окружающей среды отходами гальванических производств. Отходы, содержащие ртуть и хлорорганику.
- 4) Эффективные технические решения по утилизации и обезвреживанию опасных промышленных отходов.
- 5) Утилизация запрещенных и непригодных к использованию в сельском хозяйстве пестицидов.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Научные исследования в сфере радиационной безопасности»

- 1) Задачи радиационной безопасности: оценка ионизирующего излучения как вредного фактора воздействия на отдельных людей, популяцию в целом и объекты окружающей среды.
- 2) Создание эффективных систем радиационного контроля, позволяющих оперативно регистрировать изменения в радиационной обстановке.
- 3) Основные направления научных исследований в области радиологической безопасности относятся.

3.1.2.1 Рекомендации по написанию конспекта

Этапы работы над конспектом (план-конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект-схема)

В соответствии с выбранной формой отчетности ВАРО (конспект (план-конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект-схема) необходимо подготовить отчетный материал в соответствии с ниже описанными требованиями.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Объем конспекта – 5-7 страниц.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самостоятельного изучения темы

В результате выставляется оценка по шкале «зачтено / не зачтено».

Оценку «зачтено» заслуживают задания, если обучающийся представил отчетный материал в установленные сроки и по установленной форме; тема раскрыта полностью, сделаны аргументированные выводы; во время защиты работы обучающийся на все вопросы давал аргументированные ответы.

Оценку «не зачтено» заслуживают задания, если: обучающийся не представил отчетный материал в установленные сроки и по установленной форме; тема раскрыта не полностью, не сделаны аргументированные выводы; во время защиты работы обучающийся не давал ответы на заданные вопросы.

3.1.3 ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

1. Что такое наука?
2. Какую роль выполняет наука для человечества?
3. Что такое исследование?
4. Какие виды исследований Вы знаете?
5. Как Вы понимаете такие понятия, как «объект исследования», «предмет исследования»?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если все ответы правильные и развернутые;
- оценка «хорошо» - все ответы правильные, но допущены небольшие неточности;
- оценка «удовлетворительно» - не все ответы правильные, вопрос не раскрыт полностью;
- оценка «неудовлетворительно» - большинство ответов неправильные.

3.1.4 Средства для текущего контроля ВОПРОСЫ

для самоподготовки к лабораторно-практическим занятиям

В процессе подготовки к практическим и лабораторным занятиям обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет реферат.

Раздел 2. Организация научных исследований

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Значения понятия «наука».
2. Цель науки.
3. Задачи науки.
4. Понятие объекта, субъекта познания.
5. Классификация наук.
6. Характеристика процесса познания.

Раздел 3. Научные исследования в сфере экологической безопасности

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Система безопасности РФ по М. Алешенкову.
2. Органы безопасности по М. Алешенкову. Силы национальной безопасности по М. Алешенкову.
3. Современное состояние научных исследований в области экологической безопасности.
4. Экологическое проектирование. Разработка проекта предельно-допустимых выбросов (ПДВ).
5. Инвентаризация источников выброса загрязняющих веществ в атмосферу и разработка предложений по установлению нормативов предельно допустимых выбросов в атмосферу.
6. Разработка проекта санитарно-защитной зоны (СЗЗ).
7. Разработка проектов нормативов образования отходов и лимитов на их размещение (ПНООЛР).
8. Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС).

Раздел 7. Научные исследования в области безопасности жизнедеятельности.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Назовите показатели комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека.
2. Перечислите известные вам меры защиты человека и среды обитания от негативных воздействий.
3. Определение «безопасность и экологичность технологических процессов и объектов экономики».
4. Объясните, что понимается под защитой производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения.

Раздел 8. Научные исследования в области техносферной безопасности.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Назовите показатели, характеризующие уровень опасности отходов.
2. Перечислите известные вам документы на отходы.
3. С какой целью определяются лимиты на производство и размещение отходов.

4. Что такое «Разработка проекта ПНООЛР»?

5. С какой целью разрабатывается проект ПДС – допустимого сброса загрязняющих веществ для предприятия.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самоподготовки по темам практических и семинарских занятий

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

1.1.5 Средства для рубежного контроля

ВОПРОСЫ

для проведения рубежного контроля

В качестве рубежного контроля используется тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества вопросов по основным разделам дисциплины и предоставляет возможность выбора из перечня ответов. Подготовка к рубежному контролю занимает часть ВАРО. Неправильные решения тестов разбираются на следующем занятии. Рубежный контроль проводится в форме тестирования во время проведения аудиторных (практических, лабораторных) занятий.

Тестовые вопросы для рубежного контроля для определения уровня умений и владения навыками

Рубежный контроль 1

1. Что такое методология исследования?

- а) система специфических методов отражения экономических переменных и связей между ними;
- б) использование набора показателей достоверно отражающих реальное состояние деятельности на предприятии;
- в) совокупность способов, приемов и операций практического или теоретического освоения действительности, т.е. путь познания;
- г) все три ответа неверны.

2. Что такое метод научного исследования?

- а) совокупность знаков, которые нам подсказывает реальная действительность;
- б) совокупность сведений, полученных от гадалки или шамана;
- в) совокупность логических рассуждений, определенных преобразований и тому подобных приемов или операций, при помощи которых осуществляется познание окружающей нас действительности;
- г) ни один из вышеназванных.

3. Какие общенаучные методические подходы Вы знаете?

- а) исторический;
- б) комплексный
- в) системный;
- г) все три вышеназванных.

4. Что такое структурный подход?

- а) познание внутренней взаимосвязи компонентов целостной системы;
- б) рассмотрение не конкретной реальной формы исследуемого объекта, а комплекса функций, которые он выполняет или должен выполнять;
- в) совокупность логических рассуждений, определенных преобразований и тому подобных приемов или операций, при помощи которых осуществляется познание окружающей нас действительности;
- г) все три вышеназванных.

5. Что относится к специальным методам науки:

- а) воспроизведение истории изучаемого объекта во всей своей многогранности, с учетом мельчайших подробностей;
- б) факторный анализ и моделирование;
- в) одновременный учет всех аспектов, особенностей и факторов, прямо или косвенно влияющих на решение проблемы;
- г) ни один из вышеназванных.

6. Что такое моделирование?

- а) комплексный метод исследования, основанный на последовательном применении совокупности приемов и закономерностей деления объектов на основные части и элементы;

- б) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и отношений объектов и одновременное выделение одной или нескольких сторон этих объектов;
- в) метод научного познания, посредством которого получают знания об одних предметах и явлениях на основании их сходства с другими;
- г) мысленное конструирование и изучение объектов, которые значительно отличаются от существующих в действительности или практически отсутствуют (точка, линия и т.д.);
- д) метод исследования, основанный на изучении объекта (оригинала) посредством объектов-заменителей, моделирующих его структуру и поведение, с последующим переносом полученных знаний с модели на оригинал.

7. Что такое монография?

- а) периодическое журнальное издание;
- б) вестник высшего учебного заведения;
- в) научное исследование автора, коллектива авторов, посвященное одной проблеме или теме.

8. Чем учебное пособие отличается от учебника?

- а) содержит иллюстрации;
- б) заменяют или дополняют учебник;
- в) нет верного ответа.

9. Чем тезисы докладов отличаются от материалов научной конференции?

- а) содержат опубликованные до начала конференции материалы предварительного характера;
- б) содержат итоги научной конференции.

10. Чем справочное издание отличается от информационного?

- а) содержит упорядоченную совокупность библиографических записей;
- б) содержит систематизированные сведения о документах;
- в) содержит краткие сведения научного или прикладного характера, расположенные в порядке удобном для быстрого отыскания.

Рубежный контроль 2

1. Чем описательный тип изложения отличается от повествовательного?

- а) порядок изложения фактов чаще всего определяется хронологической последовательностью и смысловой связью друг с другом. Приводятся только узловые события, при этом учитывается продолжительность их во времени и смысловая значимость;
- б) предмет или явление раскрываются путем перечисления его признаков и свойств. Вначале дается общая характеристика описываемого факта, взятого в целом, а затем – отдельных его частей.

2. Чего не следует включать в текст введения (студенческих) научных работ?

- а) обоснование актуальности темы;
- б) степень изученности проблемы или обзор литературы;
- в) объект исследования;
- г) предмет исследования;
- д) цель работы;
- е) задачи работы;
- ж) методы исследования;
- з) сведения о разработчике.

3. Что такое тематическое сообщение?

- а) самостоятельная письменная работа студента по одной теме;
- б) устное или письменное изложение студентом основного содержания учебного материала по определенной теме.

4. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования:

- а) научное направление;
- б) научная теория;
- в) научная концепция;
- г) научный эксперимент.

5. Наличие нескольких уровней, их целей и способов достижения целей соответствующих уровней:

- а) иерархия;
- б) многофункциональность;
- в) гибкость;
- г) агрегирование.

6. Какие общенаучные методические подходы Вы знаете?

- а) исторический;
- б) комплексный;
- в) системный;

г) все три вышеназванных.

7. Какие общенаучные методические подходы Вы знаете?

а) исторический;

б) комплексный

в) системный;

г) все три вышеназванных.

8. Что такое структурный подход?

а) познание внутренней взаимосвязи компонентов целостной системы;

б) рассмотрение не конкретной реальной формы исследуемого объекта, а комплекса функций, которые он выполняет или должен выполнять;

в) совокупность логических рассуждений, определенных преобразований и тому подобных приемов или операций, при помощи которых осуществляется познание окружающей нас действительности;

г) все три вышеназванных.

9. Что относится к специальным методам науки:

а) воспроизведение истории изучаемого объекта во всей своей многогранности, с учетом мельчайших подробностей;

б) факторный анализ и моделирование;

в) одновременный учет всех аспектов, особенностей и факторов, прямо или косвенно влияющих на решение проблемы;

г) ни один из вышеназванных.

10. Что такое моделирование?

а) комплексный метод исследования, основанный на последовательном применении совокупности приемов и закономерностей деления объектов на основные части и элементы;

б) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и отношений объектов и одновременное выделение одной или нескольких сторон этих объектов;

в) метод научного познания, посредством которого получают знания об одних предметах и явлениях на основании их сходства с другими;

г) мысленное конструирование и изучение объектов, которые значительно отличаются от существующих в действительности или практически отсутствуют (точка, линия и т.д.);

д) метод исследования, основанный на изучении объекта (оригинала) посредством объектов-заместителей, моделирующих его структуру и поведение, с последующим переносом полученных знаний с модели на оригинал.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы рубежного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81 % правильных ответов.

- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80 % правильных ответов.

- оценка «удовлетворительно» - получено от 60 до 70 % правильных ответов.

- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60 % правильных ответов.

3.1.6 Средства для выходного (итогового) контроля

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе) или в ЭИОС. Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста – 45 минут.

3.1.6.1 Вопросы для подготовки к выходному (итоговому) контролю

1. Понятие научного знания
2. Наука как отрасль знания и ее связь с вопросами этики, эстетики, философии и религии
3. Свойства знаний
4. Классификация научно-исследовательских работ
5. Выбор направлений научных исследований
6. Структура теоретических и экспериментальных работ
7. Оценка перспективности научно-исследовательских работ
8. Виды и объекты интеллектуальной собственности
9. Авторское право (личные неимущественные и имущественные права)
10. Элементы патентного права
11. Информационный поиск, оформление и представление результатов научно-исследовательских работ
12. Работа со специальной литературой
13. Поиск, накопление и обработка научно-технической информации

14. Методы информационного поиска
15. Источники научно-технической информации
16. Поиск научно-технической литературы
17. Структура научно-исследовательской работы
18. Правила оформления научно-исследовательских работ
19. Законы и формы мышления (мышление, понятие, абстракция)
20. Законы и формы мышления (сравнение, индукция и дедукция, анализ и синтез)
21. Законы и формы мышления (обобщение, аналогия, гипотеза)
22. Методология исследований
23. Задачи теоретических исследований
24. Методология и классификация экспериментальных исследований
25. Методы физических измерений
26. Средства измерений и их классификация
27. Анализ экспериментальных данных
28. Элементы математической статистики
29. Изобретательское творчество
30. Методы изобретательского творчества

**3.1.6.2 Фонд оценочных средств для выходного (итогового) контроля
по дисциплине «Организация научных исследований в сфере экологии и
природопользования»**

1. Что такое монография?

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.

периодическое журнальное издание

вестник высшего учебного заведения

+научное исследование автора, коллектива авторов, посвященное одной проблеме или теме

2. Чего не следует включать в текст введения (студенческих) научных работ?

ВЫБЕРИТЕ ТРИ ВЕРНЫХ ОТВЕТА ИЗ ВОСЬМИ, ПОД КОТОРЫМИ ОНИ УКАЗАНЫ.

обоснование актуальности темы

+степень изученности проблемы или обзор литературы

объект исследования

предмет исследования

цель работы

задачи работы

+методы исследования

+сведения о разработчике

3. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования – это ...

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.

+научное направление

научная теория

научная концепция

научный эксперимент

4. Что такое метод научного исследования?

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.

совокупность знаков, которые нам подсказывает реальная действительность

совокупность сведений, полученных от гадалки или шамана

+совокупность логических рассуждений, определенных преобразований и тому подобных приемов или операций, при помощи которых осуществляется познание окружающей нас действительности

ни один из вышеназванных ответов

5. Что такое моделирование?

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.

комплексный метод исследования, основанный на последовательном применении совокупности

приемов и закономерностей деления объектов на основные части и элементы

мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и отношений объектов и одновременное

выделение одной или нескольких сторон этих объектов

метод научного познания, посредством которого получают знания об одних предметах и явлениях на основании их сходства с другими

мысленное конструирование и изучение объектов, которые значительно отличаются от существующих в действительности или практически отсутствуют (точка, линия и т.д.)
+метод исследования, основанный на изучении объекта (оригинала) посредством объектов-заменителей, моделирующих его структуру и поведение, с последующим переносом полученных знаний с модели на оригинал.

6. Чем справочное издание отличается от информационного?

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.

содержит упорядоченную совокупность библиографических записей

содержит систематизированные сведения о документах

+содержит краткие сведения научного или прикладного характера, расположенные в порядке удобном для быстрого отыскания

7. Науки о природе называются...

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ.

общественные науки

философские науки

технические науки

*естественные науки

8. Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это...

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.

наблюдение

эксперимент

+сравнение

теоретизация

9. Аксиома – это...

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ.

положение, которое в научном исследовании не принимается вне зависимости от того, имеет оно логические доказательства или нет

положение, которое в научном исследовании выступает в качестве проблемы

+положение, которое принимается без логического доказательства

положение, которое принимается исключительно с логическими доказательствами

10. Статьи и материалы о теории исследований, а также прикладного характера, предназначенные научным работникам, публикуются в _____ журналах.

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ.

общественно-политических

+научных

популярных

производственно-практических

11. Экологическая опасность — это такая ситуация в окружающей среде, когда при определенных условиях возможно возникновение нежелательных событий, воздействие которых на человека и окружающую среду может привести к отклонению здоровья и ухудшению состояния окружающей среды.

ВЕРНО / НЕВЕРНО ДАННОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ.

+Верно

Неверно

12. Что может являться предметом научных исследований в области безопасности жизнедеятельности?

УКАЖИТЕ ВСЕ ВЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ ОТВЕТА.

+безопасность планеты

+безопасность государства

+безопасность цивилизации

+безопасность человека

+безопасность общества

13. Что может являться объектом научных исследований в области безопасности жизнедеятельности?

УКАЖИТЕ ТРИ ВЕРНЫЕ ВАРИАНТА ОТВЕТА.

- +общество
- +цивилизация
- +человек
- биосфера
- биогеоценоз

14. Исследования в направлении интеграции научных знаний привели к формированию ряда интегрированных наук. Как называется наука о единстве Вселенной?

- +ноокосмология
- акмеология
- пиология
- соционика
- информациология

15. Какие области научных направлений выделяются в техносферной безопасности?

ВЫБЕРИТЕ ЧЕТЫРЕ ВОЗМОЖНЫХ ВЕРНЫЕ НАУЧНЫХ НАПРАВЛЕНИЯ

- +охрана природной среды
- +пожарная безопасность
- +безопасность труда
- +защита в ЧС
- уголовное право

16. Охрана природной среды и ресурсосбережение - одно из научных направлений техносферной безопасности, включающее научное направление в области охраны природной среды и научное направление в области ресурсосбережения.

К КАКОМУ НАУЧНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ ОТНОСИТСЯ ПОЭТАПНОЕ ВВЕДЕНИЕ ЗАПРЕТА НА ЗАХОРОНЕНИЕ ОТХОДОВ?

- +охрана природной среды
- ресурсосбережение

17. Одной из форм организации научных исследований в области экологического безопасности является экологическое проектирование. В связи с этим организация НИ может быть направлена на разработку экологической документации. К какому виду экологического документа относится оценка объемов выбросов вредных веществ и разработка нормативов выбросов с учетом особенностей конкретного предприятия?

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ.

- разработка СЗЗ
- разработка НДС
- +разработка ПДВ
- ОВОС

18. Радиационная безопасность — система мер по защите персонала, населения и окружающей среды от воздействия проникающих излучений, направленная на обеспечение отсутствия неблагоприятных эффектов или вреда здоровью от облучения радиацией людей, животных и растений.

ВЕРНО / НЕВЕРНО ДАННОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ.

- +Верно
- Неверно

19. В экологическом проектировании предусмотрена разработка проектов нормативов образования отходов и лимитов на их размещение (ПНООЛР). Каковы цели разработки ПНООЛР?

ВЫБЕРИТЕ ТРИ ВЕРНЫХ ОТВЕТА.

- расчет ПДВ для каждого источника выделения вредных веществ в атмосферу
- определение ширины СЗЗ, необходимой для минимизации вредного воздействия объекта на среду обитания и людей
- +установление объема размещения отходов на определенных объектах
- +установление сроков и условий временного накопления отходов на территории предприятия
- +утверждение лимитов размещения отходов

20. Как называются фармако-химические препараты, способные снижать лучевое поражение молекулярных и других систем организма. Укажите название данных препаратов.

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ

+радиопротекторы
радиостабилизаторы
радиоблокаторы
химеопротекторы
гепатопротекторы

21. Чего не следует включать в текст введения (студенческих) научных работ?

ВЫБЕРИТЕ ТРИ ВЕРНЫХ ОТВЕТА ИЗ ВОСЬМИ, ПОД КОТОРЫМИ ОНИ УКАЗАНЫ.

обоснование актуальности темы
+степень изученности проблемы или обзор литературы
объект исследования
предмет исследования
цель работы
задачи работы
+методы исследования
+сведения о разработчике

22. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования – это ...

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.

+научное направление
научная теория
научная концепция
научный эксперимент

23. Что такое метод научного исследования?

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.

совокупность знаков, которые нам подсказывает реальная действительность
совокупность сведений, полученных от гадалки или шамана
+совокупность логических рассуждений, определенных преобразований и тому подобных приемов или операций, при помощи которых осуществляется познание окружающей нас действительности
ни один из вышеназванных ответов

24. Что такое моделирование?

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.

комплексный метод исследования, основанный на последовательном применении совокупности приемов и закономерностей деления объектов на основные части и элементы
мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и отношений объектов и одновременное выделение одной или нескольких сторон этих объектов;
метод научного познания, посредством которого получают знания об одних предметах и явлениях на основании их сходства с другими
мысленное конструирование и изучение объектов, которые значительно отличаются от существующих в действительности или практически отсутствуют (точка, линия и т.д.)
+метод исследования, основанный на изучении объекта (оригинала) посредством объектов-заменителей, моделирующих его структуру и поведение, с последующим переносом полученных знаний с модели на оригинал.

25. Чем справочное издание отличается от информационного?

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.

содержит упорядоченную совокупность библиографических записей
содержит систематизированные сведения о документах
+содержит краткие сведения научного или прикладного характера, расположенные в порядке удобном для быстрого отыскания

26. Охрана природной среды и ресурсосбережение - одно из научных направлений техносферной безопасности, включающее научное направление в области охраны природной среды и научное направление в области ресурсосбережения.

К КАКОМУ НАУЧНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ ОТНОСИТСЯ СОХРАНЕНИЕ ГЕНЕТИЧЕСКОГО ФОНДА ДИКИХ ЖИВОТНЫХ?

охрана природной среды
+ресурсосбережение

27. Функцией науки в обществе является...

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.

создание грамотного, «умного» общества
построение эффективной работы социума
+описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов
создание базы для дальнейших научных исследований

28. Чего не следует включать в текст раздела «Обзор литературы» студенческих научных работ?

ВЫБЕРИТЕ ЧЕТЫРЕ ВЕРНЫХ ОТВЕТА.

+обоснование актуальности темы
степень изученности проблемы или обзор литературы
+объект исследования
+предмет исследования
+методы исследования

29. Чем принципиально учебное пособие отличается от учебника?

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.

содержит иллюстрации
+заменяет или дополняет учебник
содержит библиографический список
содержит научные факты

30. Охрана природной среды и ресурсосбережение - одно из научных направлений техносферной безопасности, включающее научное направление в области охраны природной среды и научное направление в области ресурсосбережения.

К КАКОМУ НАУЧНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ ОТНОСИТСЯ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ХРАНЕНИИ И ЗАХОРОНЕНИИ ОТХОДОВ?

+охрана природной среды
ресурсосбережение

31. Наука – это...

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.

+выработка и теоретическая систематизация объективных знаний
учения о принципах построения научного познания
учения о формах построения научного познания
стратегия достижения цели

32. Научное исследование – это...

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.

+целенаправленное познание
выработка общей стратегии науки
система методов, функционирующих в конкретной науке
учение, позволяющее критически осмыслить методы познания

33. Теория - это...

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.

выработка общей стратегии науки
+логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний
целенаправленное познание
система методов, функционирующих в конкретной науке

34. Резюме (от франц. resumer — излагать вкратце) – ...

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.

это выводы
это заключение
это практические рекомендации
+это краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего статьи, доклада

35. Рецензия (от лат. recensio - рассмотрение, обследование) –

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.

заключение
выводы

обобщение

+критический разбор и оценка, отзыв на рукописи произведений перед их публикацией или после выхода их в свет, перед защитой диссертации

36. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.

+научное направление

научная теория

научная концепция

научный эксперимент

37. Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это...

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.

опыт

+наука

философия

естествознание

38. Науки об общих законах развития природы, общества и мышления называются...

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.

общественные науки

+философские науки

технические науки

естественные науки

39. Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это...

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.

наблюдение

+эксперимент

сравнение

теоретизация

40. Охрана природной среды и ресурсосбережение - одно из научных направлений техносферной безопасности, включающее научное направление в области охраны природной среды и научное направление в области ресурсосбережения.

К КАКОМУ НАУЧНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ ОТНОСИТСЯ РАЗРАБОТКА МЕХАНИЗМОВ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОТХОДОВ?

+охрана природной среды

ресурсосбережение

41. Кроме естественного радиационного фона, какой фон еще существует:

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.

+техногенный

эргономический

экологический

эндокриногенный

42. Прикладные исследования решают вопросы,

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.

связанные с теорией

связанные с научными открытиями

связанные с научными исследованиями

*связанные с практикой, их назначение – давать научные средства для решения этих вопросов

43. Гипотеза (от гр. hypothesis - основание, предположение) –

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.

практическое обобщение

теоретическое заключение

научное решение

+научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования,

подтверждения

44. Совокупность кадровых, материально-технических, информационных и организационных ресурсов, предназначенных для решения стоящих перед обществом задач научно-технического развития – это
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.

- +научно-технический потенциал
- научно-технический прогресс
- научно-исследовательская деятельность
- предмет научного исследования

45. Метод научного познания: выведение единичного, частного из какого-либо общего положения; движение мысли (познания) от общих утверждений к утверждениям об отдельных предметах или явлениях
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.

- интуиция
- индукция
- аналогия
- деление
- +дедукция

46. Метод познания: способ получения знаний о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими, рассуждение, в котором из сходства изучаемых объектов в некоторых признаках делается заключение об их сходстве и в других признаках - это
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.

- анализ
- синтез
- индукция
- дедукция
- +аналогия

47. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.

- фундаментальная
- прикладная
- в виде разработок
- +фундаментальная, прикладная и в виде разработок

48. Физика, механика, химия, биология относятся к...
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.

- общественным наукам
- философским наукам
- техническим наукам
- +естественным наукам

49. Внедрение результатов исследования в практику происходит на _____ этапе научного исследования.

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.

- первом
- подготовительном
- исследовательском (втором)
- +заключительном (третьем)

50. Охрана природной среды и ресурсосбережение - одно из научных направлений техносферной безопасности, включающее научное направление в области охраны природной среды и научное направление в области ресурсосбережения.
К КАКОМУ НАУЧНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ ОТНОСИТСЯ ВНЕДРЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ РЕСУРСОСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ?

- охрана природной среды
- +ресурсосбережение

51. Абзац представляет собой
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.

- +отступ вправо в начале первой строки каждой части текста

отступ влево в начале первой строки каждой части текста
отступ вверху
отступ внизу

52. В научной работе речь чаще всего ведется

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.

от нейтрального лица

от первого лица

+от третьего лица ("автор полагает"), редко употребляется форма первого и совсем не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа

от второго лица единственного числа

53. Выпускная квалификационная работа для магистра —

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.

это дипломная работа

это научный труд

это методический труд

+это магистерская диссертация

55. Цитируемый текст должен точно соответствовать

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.

содержанию источника

задачам методической работы

задачам научной работы

+источнику с обязательной ссылкой на него и соблюдением требований библиографических стандартов

56. Библиографический список содержит

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.

методические замечания

практические рекомендации

библиографическое описание

+библиографическое описание использованных и (или) рекомендованных источников и помещается в работе после заключения

57. Соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое:

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ

индукция

+синтез

анализ

абстрагирование

58. Метод научного познания, сущность которого заключается в замене изучаемого предмета или явления специальной аналогичной моделью (объектом), содержащей существенные черты оригинала – это:

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ

эксперимент

+моделирование

измерение

описание

59. Проблема научного исследования – это...

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.

+то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

то, что не получается у автора научного исследования

источник информации, необходимой для исследования

более конкретный источник информации, необходимой для исследования

60. Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным _____ методам исследования.

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.

общекультурным

общелогическим

+эмпирическим
теоретическим.

3.1.6.3 Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины «Организация научных исследований в сфере безопасности»

Для обучающихся направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность
ФИО _____ группа _____

Дата _____

Вариант 1

1. Что такое монография?

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.

периодическое журнальное издание

вестник высшего учебного заведения

+научное исследование автора, коллектива авторов, посвященное одной проблеме или теме

2. Чего не следует включать в текст введения (студенческих) научных работ?

ВЫБЕРИТЕ ТРИ ВЕРНЫХ ОТВЕТА ИЗ ВОСЬМИ, ПОД КОТОРЫМИ ОНИ УКАЗАНЫ.

обоснование актуальности темы

+степень изученности проблемы или обзор литературы

объект исследования

предмет исследования

цель работы

задачи работы

+методы исследования

+сведения о разработчике

3. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования – это ...

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.

+научное направление

научная теория

научная концепция

научный эксперимент

4. Что такое метод научного исследования?

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.

совокупность знаков, которые нам подсказывает реальная действительность

совокупность сведений, полученных от гадалки или шамана

+совокупность логических рассуждений, определенных преобразований и тому подобных приемов или операций, при помощи которых осуществляется познание окружающей нас действительности

ни один из вышеназванных ответов

5. Что такое моделирование?

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.

комплексный метод исследования, основанный на последовательном применении совокупности приемов и закономерностей деления объектов на основные части и элементы

мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и отношений объектов и одновременное выделение одной или нескольких сторон этих объектов

метод научного познания, посредством которого получают знания об одних предметах и явлениях на основании их сходства с другими

мысленное конструирование и изучение объектов, которые значительно отличаются от существующих в действительности или практически отсутствуют (точка, линия и т.д.)

+метод исследования, основанный на изучении объекта (оригинала) посредством объектов-заменителей, моделирующих его структуру и поведение, с последующим переносом полученных знаний с модели на оригинал.

6. Чем справочное издание отличается от информационного?

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.

содержит упорядоченную совокупность библиографических записей

содержит систематизированные сведения о документах

+содержит краткие сведения научного или прикладного характера, расположенные в порядке удобном для быстрого отыскания

7. Науки о природе называются...

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ.

общественные науки

философские науки

технические науки

*естественные науки

8. Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это...

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.

наблюдение

эксперимент

+сравнение

теоретизация

9. Аксиома – это...

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ.

положение, которое в научном исследовании не принимается вне зависимости от того, имеет оно логические доказательства или нет

положение, которое в научном исследовании выступает в качестве проблемы

+положение, которое принимается без логического доказательства

положение, которое принимается исключительно с логическими доказательствами

10. Статьи и материалы о теории исследований, а также прикладного характера, предназначенные научным работникам, публикуются в _____ журналах.

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ.

общественно-политических

+научных

популярных

производственно-практических

11. Экологическая опасность — это такая ситуация в окружающей среде, когда при определенных условиях возможно возникновение нежелательных событий, воздействие которых на человека и окружающую среду может привести к отклонению здоровья и ухудшению состояния окружающей среды.

ВЕРНО / НЕВЕРНО ДАННОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ.

+Верно

Неверно

12. Что может являться предметом научных исследований в области безопасности жизнедеятельности?

УКАЖИТЕ ВСЕ ВЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ ОТВЕТА.

+безопасность планеты

+безопасность государства

+безопасность цивилизации

+безопасность человека

+безопасность общества

13. Что может являться объектом научных исследований в области безопасности жизнедеятельности?

УКАЖИТЕ ТРИ ВЕРНЫЕ ВАРИАНТА ОТВЕТА.

+общество

+цивилизация

+человек

биосфера

биогеоценоз

14. Исследования в направлении интеграции научных знаний привели к формированию ряда интегрированных наук. Как называется наука о единстве Вселенной?

+ноокосмология
акмеология
пиология
соционика
информациология

15. Какие области научных направлений выделяются в техносферной безопасности? ВЫБЕРИТЕ ЧЕТЫРЕ ВОЗМОЖНЫХ ВЕРНЫЕ НАУЧНЫХ НАПРАВЛЕНИЯ

+охрана природной среды
+пожарная безопасность
+безопасность труда
+защита в ЧС
уголовное право

16. Охрана природной среды и ресурсосбережение - одно из научных направлений техносферной безопасности, включающее научное направление в области охраны природной среды и научное направление в области ресурсосбережения. К КАКОМУ НАУЧНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ ОТНОСИТСЯ ПОЭТАПНОЕ ВВЕДЕНИЕ ЗАПРЕТА НА ЗАХОРОНЕНИЕ ОТХОДОВ?

+охрана природной среды
ресурсосбережение

17. Одной из форм организации научных исследований в области экологического безопасности является экологическое проектирование. В связи с этим организация НИ может быть направлена на разработку экологической документации. К какому виду экологического документа относится оценка объемов выбросов вредных веществ и разработка нормативов выбросов с учетом особенностей конкретного предприятия?

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ.

разработка СЗЗ
разработка НДС
+разработка ПДВ
ОВОС

18. Радиационная безопасность — система мер по защите персонала, населения и окружающей среды от воздействия проникающих излучений, направленная на обеспечение отсутствия неблагоприятных эффектов или вреда здоровью от облучения радиацией людей, животных и растений.

ВЕРНО / НЕВЕРНО ДАННОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ.

+Верно
Неверно

19. В экологическом проектировании предусмотрена разработка проектов нормативов образования отходов и лимитов на их размещение (ПНООЛР). Каковы цели разработки ПНООЛР?

ВЫБЕРИТЕ ТРИ ВЕРНЫХ ОТВЕТА.

расчет ПДВ для каждого источника выделения вредных веществ в атмосферу
определение ширины СЗЗ, необходимой для минимизации вредного воздействия объекта на среду обитания и людей
+установление объема размещения отходов на определенных объектах
+установление сроков и условий временного накопления отходов на территории предприятия
+утверждение лимитов размещения отходов

20. Как называются фармако-химические препараты, способные снижать лучевое поражение молекулярных и других систем организма. Укажите название данных препаратов.

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ОТВЕТ

+радиопротекторы
радиостабилизаторы
радиоблокаторы
химеопротекторы
гепатопротекторы

21. Чего не следует включать в текст введения (студенческих) научных работ?

ВЫБЕРИТЕ ТРИ ВЕРНЫХ ОТВЕТА ИЗ ВОСЬМИ, ПОД КОТОРЫМИ ОНИ УКАЗАНЫ.

- обоснование актуальности темы
- +степень изученности проблемы или обзор литературы
- объект исследования
- предмет исследования
- цель работы
- задачи работы
- +методы исследования
- +сведения о разработчике

22. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования – это ...

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.

- +научное направление
- научная теория
- научная концепция
- научный эксперимент

23. Что такое метод научного исследования?

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.

- совокупность знаков, которые нам подсказывает реальная действительность
- совокупность сведений, полученных от гадалки или шамана
- +совокупность логических рассуждений, определенных преобразований и тому подобных приемов или операций, при помощи которых осуществляется познание окружающей нас действительности
- ни один из вышеназванных ответов

24. Что такое моделирование?

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.

- комплексный метод исследования, основанный на последовательном применении совокупности приемов и закономерностей деления объектов на основные части и элементы
- мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и отношений объектов и одновременное выделение одной или нескольких сторон этих объектов;
- метод научного познания, посредством которого получают знания об одних предметах и явлениях на основании их сходства с другими
- мысленное конструирование и изучение объектов, которые значительно отличаются от существующих в действительности или практически отсутствуют (точка, линия и т.д.)
- +метод исследования, основанный на изучении объекта (оригинала) посредством объектов-заменителей, моделирующих его структуру и поведение, с последующим переносом полученных знаний с модели на оригинал.

25. Чем справочное издание отличается от информационного?

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.

- содержит упорядоченную совокупность библиографических записей
- содержит систематизированные сведения о документах
- +содержит краткие сведения научного или прикладного характера, расположенные в порядке удобном для быстрого отыскания

26. Охрана природной среды и ресурсосбережение - одно из научных направлений техносферной безопасности, включающее научное направление в области охраны природной среды и научное направление в области ресурсосбережения.

К КАКОМУ НАУЧНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ ОТНОСИТСЯ СОХРАНЕНИЕ ГЕНЕТИЧЕСКОГО ФОНДА ДИКИХ ЖИВОТНЫХ?

- охрана природной среды
- +ресурсосбережение

27. Функцией науки в обществе является...

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.

- создание грамотного, «умного» общества
- построение эффективной работы социума
- +описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов
- создание базы для дальнейших научных исследований

28. Чего не следует включать в текст раздела «Обзор литературы» студенческих научных работ?

ВЫБЕРИТЕ ЧЕТЫРЕ ВЕРНЫХ ОТВЕТА.

- +обоснование актуальности темы
- степень изученности проблемы или обзор литературы
- +объект исследования
- +предмет исследования
- +методы исследования

29. Чем принципиально учебное пособие отличается от учебника?

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ.

- содержит иллюстрации
- +заменяет или дополняет учебник
- содержит библиографический список
- содержит научные факты

30. Охрана природной среды и ресурсосбережение - одно из научных направлений техносферной безопасности, включающее научное направление в области охраны природной среды и научное направление в области ресурсосбережения.

К КАКОМУ НАУЧНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ ОТНОСИТСЯ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ХРАНЕНИИ И ЗАХОРОНЕНИИ ОТХОДОВ?

- +охрана природной среды
- ресурсосбережение

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на тестовые вопросы выходного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81 % правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80 % правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 60 до 70 % правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60 % правильных ответов.

3.1.7 Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения студентом зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование (выходной контроль).
Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

Цель промежуточной аттестации является установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

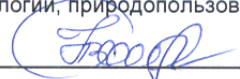
Основные условия получения обучающимся зачёта:

- 100% посещение лекций, лабораторных работ.
- Положительные ответы при текущем опросе.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение.
- Представление контрольной работы.

Плановая процедура получения зачёта:

- 1) обучающийся предъявляет преподавателю систематизированную совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов;
- 2) преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающихся (выставленные ранее обучающемуся дифференцированные оценки по итогам входного контроля и практических занятий);
- 3) преподаватель выставляет «зачтено/не зачтено» в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку обучающегося.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.28 Организация научных исследований в сфере безопасности
в составе ОПОП 20.03.01 Техносферная безопасность

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:	
а) На заседании обеспечивающей кафедры экологии, природопользования и биологии; протокол № <u>14</u> от <u>17.06.2021</u> . и.о. зав. кафедрой, канд. биол. наук, доцент	 О.В. Нежевляк
б) На заседании методической комиссии по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность; протокол № <u>10</u> от <u>17.06.2021</u> . Председатель МКН – 20.03.01 Техносферная безопасность, канд. биол. наук	 Л.В. Коржова
2). Рассмотрен и одобрен внешним экспертом	
Начальник производства ООО «Завод «Нефтехим»	 С.Ю. Иванов

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
Б1.О.28 Организация научных исследований в сфере безопасности
в составе ОПОП 20.03.01 Техносферная безопасность

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

АКТ
проверки на наличие заимствований

В соответствии с «Регламентом проведения проверки письменных работ обучающихся ФГБОУ ВО Омский ГАУ на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» была проведена проверка текста _____:
вид работы

ФИО, группа, направление подготовки	Название работы	Научный руководитель/ ведущий преподаватель

_____ по итогам обучения по дисциплине:
вид работы

индекс дисциплины _____ - _____ наименование дисциплины

на кафедре _____ в 201__ году.
наименование кафедры

В соответствии с проведенным анализом _____ оригинальности текста в _____ составляет _____ %.
вид работы

Заключение:

Работа _____ требованиям Регламента, предъявляемым к оригинальности текста
соответствует / не соответствует
представленного документа и рекомендуется к защите. Распечатка результатов проверки в виде отчета прилагается.

Согласовано:

Научный руководитель/ ведущий преподаватель _____ / _____
ФИО подпись

С результатами проверки ознакомлен _____ / _____
ФИО подпись

Форма титульного листа реферата

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и
водопользования

Кафедра экологии, природопользования и биологии

Направление подготовки – 20.03.01 Техносферная безопасность

Реферат

по дисциплине «Организация научных исследований в сфере безопасности»

на тему: _____

Выполнил(а): обуч. ____ группы

ФИО _____

Проверил(а): *уч. степень, должность*

ФИО _____

Омск – _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Результаты проверки реферата				
Оцениваемая компонента реферата и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя по данной компоненте			
	Сформирована на уровне:			
	высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
Соблюдение срока сдачи работы				
<i>Оценка содержания реферата</i>				
<i>Оценка оформления реферата</i>				
<i>Оценка качества подготовки реферата</i>				
<i>Оценка выступления с докладом и ответов на вопросы</i>				
Степень самостоятельности обучающегося при подготовке реферата				
Общие выводы и замечания по реферату:				
Реферат принят с оценкой:	_____		_____	
	(оценка)		(дата)	
Ведущий преподаватель дисциплины	_____		_____	
	(подпись)		И.О. Фамилия	
Обучающийся	_____		_____	
	(подпись)		И.О. Фамилия	

Форма титульного листа контрольной работы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и
водопользования

Кафедра экологии, природопользования и биологии

Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность

**Контрольная работа
по дисциплине «Организация научных исследований в сфере безопасности»**

Вариант № _____

Выполнил (а): обучающийся (-аяся) _____ группы, _____ курса

ФИО _____

Номер зачетной книжки: _____

Проверил (а):

уч. степень, должность _____

ФИО _____

Дата проверки: _____ ; оценка: _____

Омск – _____