

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юлиевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 09.07.2024 09:00:59

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Экономический факультет

**ОПОП по направлению подготовки
38.04.01 Экономика**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.02 Риски финансово-хозяйственной деятельности**

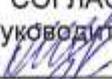
Направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и управление финансами»

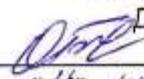
Омск 2024

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Экономический факультет

ОПОП по направлению подготовки
38.04.01 Экономика

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

О.В. Шумакова
«16» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан

О.А. Блинов
«16» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Риски финансово-хозяйственной деятельности

Направленность (профиль)
«Бизнес-аналитика и управление финансами»

Обеспечивающая преподавание дисциплины Экономика, бухгалтерского учета и
кафедра – финансового контроля

Разработчик РП:
канд. экон. наук

 Н.В. Ягодина

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. экон. наук, доцент

 Е.А. Дмитренко

Начальник управления информационных
технологий

 П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ

 Г.А. Горелкина

Директор НСХБ

 И.М. Демчукова

Омск 2024

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «11» августа 2020 г. № 939;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) Бизнес-аналитика и управление финансами.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к части, формируемой участниками образовательных отношений части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: аналитический, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: расширение и углубление знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяющие обучающемуся получить углубленные знания, навыки и компетенции для успешной профессиональной деятельности в области экономики, учета и анализа.

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ПК-1.1; ПК-1.3

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина | | Код и наименование индикатора достижений компетенции | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения) | | |
|--|--|--|--|--|---|
| код | наименование | | знать и понимать | уметь делать (действовать) | владеть навыками (иметь навыки) |
| 1 | | | 2 | 3 | 4 |
| ОПК-2 | Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных (или) фундаментальных исследованиях | ИД-1 _{опк-2} Применяет продвинутые инструментальные методы экономического анализа для решения теоретических и прикладных задач | Методы и способы экономического анализа в условиях неопределенности деятельности | Оценивать показатели деятельности хозяйствующего субъекта в условиях неопределенности функционирования | применения продвинутых инструментальных методов экономического анализа в условиях неопределенности функционирования |

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

| Профессиональные компетенции | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|---|---|
| ПК-2 | Способность анализировать и прогнозировать основные социально-экономические показатели деятельности хозяйствующего субъекта | ИД-1 _{ПК-2} Применяет методологический инструментальный системного анализа экономических процессов хозяйствующего субъекта | понятие неопределенности и риска в предпринимательской деятельности; причины их возникновения факторы, влияющие на их возникновение и развитие;. | проводить идентификацию рисков, их классификацию; оценивать и проводить анализ рисков; готовить задания и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности | расчета и оценки риска, используя инструментальный системного анализа |
| | | ИД-2 _{ПК-2} Готовит аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений | - причины возникновения риска в предпринимательской деятельности - понятия организационных управленческих решений в профессиональной сфере | - действовать в нестандартных ситуациях, - использовать законодательные, нормативные и методические документы в процессе оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений | - применения нестандартных методических решений - навыками принятия организационно-управленческих решений в процессе оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений; основными приемами риск-менеджмента |
| | | ИД-3 _{ПК-2} Демонстрирует навыки формулирования выводов на основе проведенного исследования с целью определения направлений развития организации | методы оценки, используемые в риск-менеджменте, правила формулирования выводов на основе проведенного исследования | формулировать выводы, исходя из оценки сложившегося финансового положения экономического субъекта | ранжирования информации и формулирования выводов на основе проведенного исследования с целью определения направлений развития организации на перспективу |

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

| Индекс и название компетенции | Код индикатора достижений компетенции | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения) | Уровни сформированности компетенций | | | Формы и средства контроля формирования компетенций | |
|-------------------------------|---|-----------------------------------|--|--|---|---------|---|---------|
| | | | | компетенция не сформирована | минимальный | средний | | высокий |
| | | | | Оценки сформированности компетенций | | | | |
| | | | | Не зачтено | Зачтено | | | |
| | | | | Характеристика сформированности компетенции | | | | |
| | | | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | | | | |
| Критерии оценивания | | | | | | | | |
| ОПК-2 | ИД-1 _{опк-2} Применяет продвинутые инструментальные методы экономического анализа для решения теоретических и прикладных задач | Полнота знаний | Знает инструментальные методы экономического анализа, позволяющие оценивать и прогнозировать возникновение и развитие рисков финансово-хозяйственной деятельности | Не знает инструментальные методы экономического анализа, позволяющие оценивать и прогнозировать возникновение и развитие рисков финансово-хозяйственной деятельности | 1. Знает о наличии инструментальных методов экономического анализа, позволяющих оценивать риск финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта 2. Знает разнообразные инструментальные методы экономического анализа, позволяющие оценивать риски финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта 3. Знает и идентифицирует разнообразные инструментальные методы экономического анализа, позволяющие оценивать и прогнозировать возникновение и развитие рисков финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта | | Индивидуальное задание контрольная работа, опрос | |
| | | Наличие умений | Умеет использовать инструментальные методы экономического анализа для оценки и прогнозирования возникновения и развития рисков финансово-хозяйственной деятельности | Не умеет использовать инструментальные методы экономического анализа для оценки и прогнозирования возникновения и развития рисков финансово-хозяйственной деятельности | 1. Умеет использовать некоторые инструментальные методы экономического анализа для оценки рисков финансово-хозяйственной деятельности 2. Умеет использовать основные инструментальные методы экономического анализа для оценки и прогнозирования возникновения и развития рисков финансово-хозяйственной деятельности 2. Умеет выбирать оптимальные инструментальные методы экономического анализа для оценки и прогнозирования возникновения и развития рисков финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта | | | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Имеет навыки оценки и прогнозирования возникновения и развития рисков финансово-хозяйственной | Не имеет навыков оценки и прогнозирования возникновения и развития рисков финансово-хозяйственной | 1. Имеет навыки простейшей оценки рисков финансово-хозяйственной деятельности с использованием инструментальные методы экономического анализа 2. Имеет углубленные навыки оценки и прогнозирования рисков финансово-хозяйственной деятельности с использованием инструментальные методы экономического анализа 3. Имеет углубленные навыки оценки и прогнозирования | | | |

| | | | | | | |
|------|---|--|---|--|--|--|
| | | | деятельности с использованием инструментальные методы экономического анализа | деятельности с использованием инструментальные методы экономического анализа | возникновения и развития рисков финансово-хозяйственной деятельности с использованием инструментальные методы экономического анализа, может использовать полученную информацию при принятии управленческих решений | |
| ПК-2 | ИД-1 _{ПК-2} Применяет методологический инструментарий системного анализа экономических процессов хозяйствующего субъекта | Полнота знаний | Знает: понятие неопределенности и риска в предпринимательской деятельности; причины возникновения рисков финансово-хозяйственной деятельности; факторы, влияющие на их возникновение и развитие; инструментарий системного анализа экономических процессов при оценке рисков | Не знает: понятия неопределенности и риска в предпринимательской деятельности; причины возникновения рисков финансово-хозяйственной деятельности; факторы, влияющие на их возникновение и развитие; инструментарий системного анализа экономических процессов при оценке рисков | 1.Знает понятие неопределенности и риска в предпринимательской деятельности; причины возникновения бухгалтерских и налоговых рисков, инструментарий системного анализа экономических процессов при оценке рисков 2.Знает понятие неопределенности и риска в предпринимательской деятельности; Знает причины возникновения бухгалтерских и налоговых рисков финансово-хозяйственной деятельности; факторы, влияющие на их возникновение и развитие рисков инструментарий системного анализа экономических процессов при оценке рисков 3.Знает понятие неопределенности и риска в предпринимательской деятельности; причины возникновения бухгалтерских и налоговых рисков; факторы, влияющие на их возникновение и развитие; умеет использовать контроллинг, как инструмент управления рисками. | |
| | | Наличие умений | Умеет классифицировать неопределенности и риски в предпринимательской деятельности, выявлять факторы, влияющие на их возникновение и развитие; анализировать их, используя инструментарий системного анализа экономических процессов при оценке рисков | Не умеет классифицировать неопределенности и риски в предпринимательской деятельности, выявлять факторы, влияющие на их возникновение и развитие; анализировать их, используя инструментарий системного анализа экономических процессов при оценке рисков | 1.Может провести классификацию неопределенностей и рисков в предпринимательской деятельности 2.Умеет на основе проведенной классификации неопределенностей и рисков в предпринимательской деятельности анализировать их, используя инструментарий системного анализа экономических процессов 3. Умеет на основе проведенной классификации неопределенностей и рисков в предпринимательской деятельности, а также на основе выявленных факторов, влияющие на их возникновение и развитие; анализировать их, используя инструментарий системного анализа экономических процессов | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Имеет навыки классификации неопределенностей и рисков в предпринимательской деятельности, выявления факторов, влияющих на их возникновение и развитие; навыков их анализа с, использованием | Не имеет навыков классификации неопределенностей и рисков в предпринимательской деятельности, навыков выявления факторов, влияющих на их возникновение и развитие; навыков их анализа с использованием | 1.Имеет навыки классификации основных неопределенностей и рисков в предпринимательской деятельности и их анализа с , использованием инструментария системного анализа экономических процессов 2. Имеет навыки классификации неопределенностей и рисков в предпринимательской деятельности, и их анализа с , использованием инструментария системного анализа экономических процессов 3. Имеет навыки классификации неопределенностей и рисков в предпринимательской деятельности, навыки выявления факторов, влияющих на их возникновение и развитие рисков финансово-хозяйственной деятельности; их анализа с | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | инструментария системного анализа экономических процессов | инструментария системного анализа экономических процессов | использованием инструментария системного анализа экономических процессов | |
| ИД-2ПК-2 Готовит аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений | Полнота знаний | Знает причины возникновения риска в предпринимательской деятельности; понятия организационно-управленческих решений в профессиональной сфере | Не знает причин возникновения риска в предпринимательской деятельности; не знает понятия организационно-управленческих решений в профессиональной сфере | 1.Ориентируется в основных понятиях риск-менеджмента. Знаком с понятиями организационно-управленческих решений 2.Свободно ориентируется в основных понятиях риск-менеджмента, знает причины возникновения риска в предпринимательской деятельности. Знает принципы принятия организационно-управленческих решений 3.В совершенстве ориентируется в основных понятиях риск-менеджмента, знает причины возникновения риска в предпринимательской деятельности и способы их минимизации. Знает принципы принятия организационно-управленческих решений с целью улучшения финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта | Индивидуальное задание контрольная работа, опрос | |
| | Наличие умений | Умеет действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; использовать законодательные, нормативные и методические документы в процессе принятия организационно-управленческих решений | Не умеет действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; использовать законодательные, нормативные и методические документы в процессе принятия организационно-управленческих решений | 1.Знаком с нормативными и методическими документами в процессе принятия организационно-управленческих решений. Умеет действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения 2.Умеет использовать законодательные документы в процессе принятия организационно-управленческих решений. Умеет находить причинно-следственные связи возникновения риска в предпринимательской деятельности, принимать управленческие решения нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения 3.Умеет использовать законодательные, нормативные и методические документы в процессе принятия организационно-управленческих решений в профессиональной среде. Умеет прогнозировать и оценивать причинно-следственные связи между причинами возникновения риска и фактами хозяйственной жизни экономического субъекта, принимать управленческие решения нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | | |
| | Наличие навыков (владение опытом) | Имеет навыки применения нестандартных методических решений; навыками принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в | Не имеет навыков применения нестандартных методических решений; навыками принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в | 1.Имеет навыки поверхностного анализа при применении нестандартных методических решений. Владеет методами принятия организационно-управленческих решений 2.Имеет навыки углубленного анализа при применении нестандартных методических решений. Владеет методами принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной сфере Имеет навыки углубленного анализа причин возникновения риска и применения нестандартных методических решений с | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | профессиональной сфере; основными приемами риск-менеджмента | профессиональной сфере; основными приемами риск-менеджмента | использованием методов риск-менеджмента. Уверенно владеет навыками принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной сфере, а также основными приемами риск-менеджмента | |
| ИД-3 _{ПК-2} Демонстрирует навыки формулирования выводов на основе проведенного исследования с целью определения направлений развития организации | Полнота знаний | Знает методы оценки, используемые в риск-менеджменте, правила формулирования выводов на основе проведенного исследования | Не знает методов оценки, используемых в риск-менеджменте, не знает правил формулирования выводов на основе проведенного исследования | 1. Знает некоторые правила формулирования выводов на основе проведенного исследования 2. Знает основные методы оценки, используемые в риск-менеджменте, базовые правила формулирования выводов на основе проведенного исследования 3. Знает методы оценки, используемые в риск-менеджменте, правила формулирования выводов на основе проведенного исследования с целью определения направлений развития организации | | |
| | Наличие умений | Умеет формулировать выводы, исходя из оценки сложившегося финансового положения экономического субъекта | Не умеет формулировать выводы, исходя из оценки сложившегося финансового положения экономического субъекта | 1. Умеет делать базовые выводы о финансовом положении экономического субъекта 2. Умеет формулировать выводы, исходя из оценки сложившегося финансового положения экономического субъекта 3. Умеет формулировать выводы, исходя из оценки сложившегося финансового положения экономического субъекта с целью определения направлений развития организации | | |
| | Наличие навыков (владение опытом) | Имеет навыки ранжирования информации и формулирования выводов на основе проведенного исследования с целью определения направлений развития организации на перспективу | Не имеет навыков ранжирования информации и формулирования выводов на основе проведенного исследования с целью определения направлений развития организации на перспективу | 1. Имеет навыки ранжирования информации на основе проведенного исследования 2. Имеет навыки ранжирования информации и формулирования базовых выводов на основе проведенного исследования 3. Имеет навыки ранжирования информации и формулирования выводов на основе проведенного исследования с целью определения направлений развития организации на перспективу | | |

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

| Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины | | Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой | Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра |
|--|---|--|--|
| Индекс и наименование | Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками») | | |
| Б1.Б.21 Менеджмент (дисциплина бакалавриата) | <p>- знать определение менеджмента и его основные понятия, существующие подходы к менеджменту, принципы и концепции; методы, алгоритмы и инструменты управления коллективом; понятие группы, этапы формирования коллектива, особенности взаимоотношений в коллективе; подходы к решению управленческих проблем с учетом критериев социально-экономической эффективности</p> <p>- уметь организовать работу малого коллектива, рабочей группы; находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность; организовать выполнение конкретного порученного этапа работы; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, возможных социально-экономических последствий</p> <p>- умением работать в группе, коллективе, соотносить свои интересы с их интересами; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; умением коммуницировать, правильно передавать смысл своих действий, используя информацию, слушать и правильно интерпретировать ответную реакцию; способностью понимать ситуацию и принимать решения</p> | Б1.В.01 Финансовый учет в системе управления предприятием | Б1.О.06 Макроэкономика (продвинутый уровень) Б1.О.07 Эконометрика (продвинутый уровень)\ Б1.О.08 Бизнес-анализ деятельности организации Б1.В.04 Управление затратами на предприятии |
| Б1.В.05 Бухгалтерский финансовый учет (дисциплина бакалавриата) | <p>- знать основные принципы бухгалтерского (финансового) учета и базовые общепринятые правила ведения бухгалтерского учета активов, обязательств, капитала, доходов, расходов в организациях (предприятиях);</p> <p>- уметь на примере конкретных ситуаций решать вопросы оценки, учетной регистрации и накопления информации финансового характера с целью последующего ее представления в бухгалтерских (финансовых) отчетах;</p> <p>- иметь навыки решения проблем в процессе формирования информации для характеристики</p> | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | состояния и изменений основного и оборотного капитала и заемных источников финансирования активов предприятия, доходов, расходов, порядок формирования финансового результата движения финансовых потоков за отчетный год, а также взаимосвязь бухгалтерского и налогового учета. | | |
| Б1.В.06 Бухгалтерский управленческий учет (дисциплина бакалавриата) | <ul style="list-style-type: none"> - знать основные принципы бухгалтерского управленческого учета и базовые общепринятые правила ведения управленческого учета доходов, расходов, затрат, финансовых результатов в организациях (предприятиях); - знать систему сбора, обработки, подготовки информации управленческого характера. - уметь использовать систему знаний о принципах бухгалтерского (управленческого) учета для разработки и обоснования управленческих решений; - решать вопросы оценки, учета, анализа, калькулирования, планирования, нормирования, информации управленческого характера с целью представления в управленческой отчетности для принятия решений; - применять в процессе работы план счетов и его модификации в виде рабочего плана счетов отдельных организаций, как составной части их учетной политики в целях управленческого учета; - владеть навыками решения проблем в процессе формирования информации для характеристики расходов, доходов, финансовых результатов организации | | |
| Б1.В.07 Бухгалтерская финансовая отчетность (дисциплина бакалавриата) | <ul style="list-style-type: none"> - знать систему сбора, обработки и формирования отчетной финансовой информации, а так же проблемы, решаемые бухгалтерами в процессе формирования отчетной информации для характеристики имущественного состояния хозяйствующего субъекта, финансовых результатов его деятельности, как за отчетный год, так и в перспективе - знать теоретические положения бухгалтерского учета, основанные на истории его развития и современных тенденциях мировой практики, формирования бухгалтерской (финансовой) отчетности - решать на примерах конкретных хозяйственных ситуаций вопросы оценки, учётной регистрации, накопления и формирования учётной информации финансового характера с целью последующего её использования в финансовых отчётах и налоговых расчётах | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать систему знаний о принципах бухгалтерского (финансового) учёта, а также налогового учёта для разработки и основания учётной политики предприятия (хозяйствующего субъекта) - о способах и целях использования отчетной бухгалтерской информации участниками рыночных отношений в процессе принятия решений - решения проблем в процессе формирования бухгалтерской финансовой отчетности организации | | |
| <p>* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе</p> | | | |

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается во 2 семестре 1 курса очной и очно-заочной формы, на 1-2 курсе заочной формы обучения.

Продолжительность семестра 15 2/6 недель у очной и очно-заочной формы обучения.

| Вид учебной работы | Трудовое количество, час | | | |
|---|--------------------------|--------------------|---------------|------------|
| | семестр, курс* | | | |
| | очная форма | очно-заочная форма | заочная форма | |
| | 2 сем. | 2 сем. | 1 курс | 2 курс |
| 1. Контактная работа | 30/20 | 20 | 2 | 8 |
| 1.1. Аудиторные занятия, всего | | | | |
| - лекции | 8/6 | 6 | 2 | 2 |
| - практические занятия (включая семинары) | 22/14 | 14 | - | 6 |
| - лабораторные работы | - | | - | - |
| 1.2. Консультации (в соответствии с учебным планом) | | | | |
| 2. Внеаудиторная академическая работа | 78/88 | 88 | 34 | 60 |
| 2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ: | | | | |
| Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде** | | | | |
| - индивидуального задания | 10/10 | 10 | - | 10 |
| 2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы | 36/46 | 46 | 34 | 16 |
| 2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям | 16/16 | 16 | - | 18 |
| 2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2): | 16/16 | 16 | - | 16 |
| 3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины | + | + | | 4 |
| ОБЩАЯ трудовое количество дисциплины: | Часы | 108 | 108 | 108 |
| | Зачётные единицы | 3 | 3 | 3 |

Примечание:
* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

| Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела | Трудовое количество раздела и её распределение по видам учебной работы, час. | | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | №№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел | |
|---|--|-------------------|--------|--------------------------|--------------|--|-------|--------------------|---|---|---------------|
| | Контактная работа | | | | | | ВАРС | | | | |
| | Общая | Аудиторная работа | | | | Консультации (в соответствии с учебным планом) | всего | фиксированные виды | | | |
| | | всего | лекции | практические (всех форм) | лабораторные | | | | | | занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| Очная форма обучения | | | | | | | | | | | |
| 1 | Понятие и сущность хозяйственных рисков. Управление хозяйственными рисками | 32 | 14 | 4 | 10 | - | | 18- | | контрольная работа | ОПК-2 ПК-2 |
| | 1.1 Понятие и сущность хозяйственных рисков | | | | | | | | | | |
| | 1.2 Управление хозяйственными рисками | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|-----|----|---|----|---|---|-----|----|--------------------|---------------|
| | Риски в бухгалтерском учете. Налоговые риски в деятельности предприятия | 60 | 12 | 2 | 10 | - | | 48 | 10 | контрольная работа | ОПК-2 ПК-2 |
| 2 | 2.1 Неопределенность в бухгалтерском учете. | | | | | | | | | | |
| | 2.2 Сущность бухгалтерских рисков. Совершенствование бухгалтерского учета рисков и их последствий. Налоговые риски в деятельности предприятия | | | | | | | | | | |
| 3 | Сущность и значение контроллинга в управлении рисками | 16 | 4 | 2 | 2 | - | | 12- | | контрольная работа | ОПК-2 ПК-2 |
| | Промежуточная аттестация | | x | x | x | x | x | x | | зачет | |
| Итого по учебной дисциплине | | 108 | 30 | 8 | 22 | - | | 78 | 10 | | |
| Заочная форма обучения | | | | | | | | | | | |
| 1 | Понятие и сущность хозяйственных рисков. Управление хозяйственными рисками | 32 | 4 | 2 | 2 | - | | 28 | | контрольная работа | ОПК-2 ПК-2 |
| 2 | Риски в бухгалтерском учете. Налоговые риски в деятельности предприятия | 56 | 6 | 2 | 4 | - | | 50 | 10 | контрольная работа | ОПК-2 ПК-2 |
| 3 | Сущность и значение контроллинга в управлении рисками | 16 | - | - | - | - | | 16 | - | контрольная работа | ОПК-2 ПК-2 |
| | Промежуточная аттестация | 4 | x | x | x | x | x | x | | зачет | |
| Итого по учебной дисциплине | | 108 | 10 | 4 | 6 | - | | 94 | 10 | | |
| Очно-заочная форма обучения | | | | | | | | | | | |
| 1 | Понятие и сущность хозяйственных рисков. Управление хозяйственными рисками | 32 | 8 | 2 | 6 | - | | 24 | - | контрольная работа | ОПК-2 ПК-2 |
| | 1.1 Понятие и сущность хозяйственных рисков | | | | | | | | | | |
| | 1.2 Управление хозяйственными рисками | | | | | | | | | | |
| 2 | Риски в бухгалтерском учете. Налоговые риски в деятельности предприятия | 60 | 8 | 2 | 6 | - | | 52 | 10 | контрольная работа | ОПК-2 ПК-2 |
| | 2.1 Неопределенность в бухгалтерском учете. | | | | | | | | | | |
| | 2.2 Сущность бухгалтерских рисков. Совершенствование бухгалтерского учета рисков и их последствий. Налоговые риски в деятельности предприятия. | | | | | | | | | | |
| 3 | Сущность и значение контроллинга в управлении рисками | 16 | 4 | 2 | 2 | - | | 12 | - | контрольная работа | ОПК-2 ПК-2 |
| | Промежуточная аттестация | | x | x | x | x | x | x | | зачет | |
| Итого по учебной дисциплине | | 108 | 20 | 6 | 14 | - | | 88 | 10 | | |

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

| Номер | раздела | лекции | Тема лекции. Основные вопросы темы | Трудоемкость по разделу, час. | | | Используемые интерактивные формы |
|-------|---------|--------|--|-------------------------------|---------------|--------------------|-------------------------------------|
| | | | | Очная форма | заочная форма | Очно-заочная форма | |
| 1 | 1 | 1 | Тема. Понятие и сущность хозяйственных рисков. 1. Понятие неопределенности, ее влияние на принятие управленческих решений. 2. Дефиниция понятия «риск», причины его возникновения и основные функции. | 2 | 2 | 1 | Лекция-визуализация |
| 1 | 2 | 2 | Тема. Управление хозяйственными рисками. 1. Идентификация и классификация рисков. 2. Оценка величины риска: различные подходы, их сравнительный анализ. 3. Методы управления рисками с точки зрения эффективности их применения на практике в | 2 | 1 | 1 | Лекция-беседа / Традиционная лекция |

| | | | | | | |
|--|---|---|-----|-------------------------------|---|---|
| | | настоящее время. | | | | |
| 2 | 3 | Тема. Неопределенность в бухгалтерском учете. Сущность бухгалтерских рисков и рисков в налоговом учете. | 2 | 1 | 2 | Лекция-беседа / Традиционная лекция |
| | | 1. Неопределенность в бухгалтерском учете в соответствии с международными и национальными стандартами учета и отчетности. | | | | |
| | | 2. Сущность бухгалтерских рисков. 3. Налоговые риски предприятия. | | | | |
| 3 | 4 | Тема. Сущность и значение контроллинга в управлении рисками. | 2 | - | 2 | Лекция-визуализация / Традиционная лекция |
| | | 1. Сущность контроллинга. | | | | |
| | | 2. Контроль риска аутсорсинга. | | | | |
| Общая трудоёмкость лекционного курса | | | 8 | 6 | 4 | x |
| Всего лекций по учебной дисциплине: | | | час | Из них в интерактивной форме: | | час |
| - очная форма обучения | | | 8 | - очная форма обучения | | 8 |
| - очно-заочная форма обучения | | | 6 | - очно-заочная форма обучения | | 6 |
| - заочная форма обучения | | | 4 | - заочная форма обучения | | 2 |
| Примечания: | | | | | | |
| - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6. | | | | | | |
| - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2 | | | | | | |

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

| Номер | | Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских) | Трудоёмкость по разделу, час. | | | Используемые интерактивные формы** | Связь занятия с ВАРС* |
|---|---|---|----------------------------------|---------------|--------------------|------------------------------------|-----------------------|
| раздела (модуля) | занятия | | очная форма | заочная форма | Очно-заочная форма | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | 1, 2 | Тема 1. Возникновение и развитие науки о рисках | 4 | - | 2 | Семинар-беседа | ОСП |
| | | 1. Возникновение и развитие науки о рисках на различных этапах формирования человеческого общества. | | | | | |
| | | 2. Особенности развития научных взглядов на риски в России | | | | | |
| | 3, 4 | 3. Современные проблемы теории и практики управления рисками. | | | | | |
| | | Тема 2. Понятие и сущность хозяйственных рисков. | 4 | 1 | 2 | | ОСП |
| | | 1. Идентификация и классификация рисков. | | | | | |
| 2. Оценка величины риска: различные подходы, их сравнительный анализ. | | | | | | | |
| 5 | 3. Дефиниция понятия «риск», причины его возникновения и основные функции | | | | | | |
| | 4. Оценка величины риска: различные подходы, их сравнительный анализ | | | | | | |
| 2 | 6, 7 | Тема 3. Управление хозяйственными рисками | 2 | 1 | 2 | Семинар-беседа | ОСП |
| | | 1. Методы управления рисками с точки зрения эффективности их применения на практике в настоящее время. | | | | | |
| | | Тема 4. Неопределенность в бухгалтерском учете | 2 | - | 1 | Семинар-беседа | ОСП |
| | | 1. Неопределенность в бухгалтерском учете в соответствии с международными стандартами учета и отчетности. | | | | | |
| | | 2. Неопределенность в бухгалтерском | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|----|---|-----|-------------------------------|---|------------------------|-----|
| | | учете в соответствии с национальными стандартами учета и отчетности. | | | | | |
| | 8 | Тема 5. Сущность бухгалтерских рисков. | 2 | 2 | 1 | | ОСП |
| | | 1. Оценка бухгалтерских рисков | | | | | |
| | | 2. Аудиторский риск: сущность, значение и методы оценки | | | | | |
| | | 3. Сущность инвестиционных рисков. | | | | | |
| | | 4. Управление банковскими рисками. | | | | | |
| | 9 | Тема 6. Совершенствование бухгалтерского учета рисков и их последствий. | 2 | - | 2 | | ОСП |
| | | 1. Управление бухгалтерскими рисками: подходы, методы, роль государственного регулирования. | | | | | |
| | | 2. Социально-психологические аспекты бухгалтерской деятельности. | | | | | |
| | | 3. Роль внутреннего контроля и внутреннего аудита в снижении бухгалтерских рисков. | | | | | |
| | 10 | Тема 7. Налоговые риски в деятельности предприятия | 4 | 2 | 2 | Семинар, Решение задач | ОСП |
| | | 1. Понятие и сущность налоговых рисков, их основные функции. Классификация и характеристика налоговых рисков. | | | | | |
| | | 2. Величина налоговых рисков: оценка, способы измерения. | | | | | |
| | | 3. Современные подходы к управлению налоговыми рисками. | | | | | |
| | | 4. Влияние учетной политики на величину налоговых рисков | | | | | |
| 3 | 11 | Тема 8. Сущность и значение контроллинга в управлении рисками | 2 | - | 2 | | ОСП |
| | | 1. Сущность контроллинга | | | | | |
| | | 2. Контроль риска аутсорсинга | | | | | |
| Всего практических занятий по учебной дисциплине: | | | час | Из них в интерактивной форме: | | | час |
| - очная форма обучения | | | 22 | - очная форма обучения | | | 4 |
| - очно-заочная форма обучения | | | 14 | - очно-заочная форма обучения | | | 6 |
| - заочная форма обучения | | | 6 | - заочная форма обучения | | | - |
| В том числе в формате семинарских занятий: | | | | | | | |
| - очная форма обучения | | | 20 | | | | |
| - очно-заочная форма обучения | | | 13 | | | | |
| - заочная форма обучения | | | 5 | | | | |
| * Условные обозначения: | | | | | | | |
| ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; ... | | | | | | | |
| Примечания: | | | | | | | |
| - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6 | | | | | | | |
| - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2 | | | | | | | |

4.4 Лабораторный практикум.
Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины
не предусмотрен учебным планом

**5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

5.1.2 Выполнение и сдача Индивидуального задания

5.1.2.1 Место индивидуального задания в структуре учебной дисциплины

| Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением индивидуального задания | | Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения индивидуального задания |
|--|--|---|
| № | Наименование | |
| 2 | Риски финансово-хозяйственной деятельности | ОПК-2, ПК-2 |
| | | |

5.1.2.2 Перечень примерных тем индивидуального задания

Тема индивидуального задания определяется ведущим преподавателем, согласуется с руководителем ОПОП ВО 38.04.01 Экономика и является одинаковой для всех обучающихся:

- Методика оценки финансовых рисков на базе бухгалтерской отчетности

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения индивидуального задания

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения индивидуального задания – см. Приложение 6.

2. Обеспечение процесса выполнения индивидуального задания учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено». Оформление письменной учебной работы по действующим правилам, наличие обязательного приложения (формы бухгалтерской отчетности исследуемой организации) качественный расчет всех групп показателей, представленных в методике оценки финансовых рисков; отсутствие методологических и арифметических ошибок. Грамотное формулирование выводов по результатам проведенных расчетов и представление выполненной работы, полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и студентов учебной группы.

- оценка «не зачтено». Оформление письменной учебной работы не соответствует правилам, отсутствуют приложения (формы бухгалтерской отчетности исследуемой организации). Произведен расчет не всех групп показателей, представленных в методике оценки финансовых рисков; наличие методологических и арифметических ошибок. Не грамотное формулирование выводов по результатам проведенных расчетов и представление выполненной работы.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

Контрольная работа для студентов заочной формы обучения учебным планом не предусмотрена

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

5.2 Самостоятельное изучение тем

| Номер раздела дисциплины | Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение | Расчетная трудоемкость, час. | Форма текущего контроля по теме |
|-----------------------------|--|------------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Очная форма обучения | | | |
| 1 | Современные проблемы теории и практики управления рисками | 6 | опрос |
| | Дефиниция понятия «риск», причины его возникновения и основные функции | 4 | опрос |
| 2 | Сущность инвестиционных рисков. | 8 | опрос |
| | Управление банковскими рисками. | 4 | опрос |
| | Аудиторский риск: сущность, значение и методы оценки | 4 | опрос |
| | Влияние учетной политики на величину налоговых рисков. | 4 | опрос |
| 3 | Риски в контроллинге: сущность, виды, способы минимизации | 6 | опрос |
| | Итого | 36 | |
| Заочная форма обучения | | | |
| 1 | Современные проблемы теории и практики управления рисками | 6 | опрос |
| | Дефиниция понятия «риск», причины его возникновения и основные функции | 6 | опрос |
| 2 | Сущность инвестиционных рисков. | 8 | опрос |
| | Управление банковскими рисками. | 6 | опрос |
| | Аудиторский риск: сущность, значение и методы оценки | 6 | опрос |
| | Влияние учетной политики на величину налоговых рисков. | 6 | опрос |
| 3 | Риски в контроллинге: сущность, виды, способы минимизации | 12 | опрос |
| | Итого | 50 | |
| Очно-заочная форма обучения | | | |
| 1 | Современные проблемы теории и практики управления рисками | 8 | опрос |
| | Дефиниция понятия «риск», причины его возникновения и основные функции | 4 | опрос |
| 2 | Сущность инвестиционных рисков. | 10 | опрос |
| | Управление банковскими рисками. | 6 | опрос |
| | Аудиторский риск: сущность, значение и методы оценки | 6 | опрос |

| | | | |
|--|---|----|-------|
| | Влияние учетной политики на величину налоговых рисков. | 6 | опрос |
| 3 | Риски в контроллинге: сущность, виды, способы минимизации | 6 | опрос |
| | Итого | 46 | |
| Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4. | | | |

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» при условии подготовки к семинарскому занятию по источникам, отвечающим современным требованиям, полном и грамотном освещении всех выносимых на обсуждение контрольных вопросов в рамках выбранной темы;
- «не зачтено» в случае несоблюдения вышеуказанных требований.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

| Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка | Характер (содержание) самоподготовки | Организационная основа самоподготовки | Общий алгоритм самоподготовки | Расчетная трудоемкость, час |
|--|---|---------------------------------------|---|-----------------------------|
| Очная / очно-заочная форма обучения | | | | |
| Семинарские занятия | Подготовка по темам семинарских занятий | План семинарских занятий | 1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара. в т.ч. материалов МООК при наличии 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта | 16/16 |
| Заочная форма обучения | | | | |
| Семинарские занятия | Подготовка по темам семинарских занятий | План семинарских занятий | 4. Рассмотрение вопросов семинара 5. Изучение литературы по вопросам семинара. в т.ч. материалов МООК при наличии 6. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта | 18 |

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

| | |
|-------------------|--|
| Зачтено | Студент подготовился к семинарскому занятию, активно ведет дискуссию во время семинарского занятия |
| Не зачтено | Студент не подготовился к семинарскому занятию, не участвует в дискуссии во время семинарского занятия |

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

| Наименование оценочного средства | Охват обучающихся | Содержательная характеристика (тематическая направленность) | Расчетная трудоемкость, час |
|-------------------------------------|-------------------|---|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Очная / очно-заочная форма обучения | | | |
| <i>Контрольная работа</i> | Фронтальный | По результатам изучения раздела | 16/16 |
| Заочная форма обучения | | | |
| <i>Контрольная работа</i> | Фронтальный | По результатам изучения всех разделов дисциплины | 16 |

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| 6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: | |
|--|--|
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ» | |
| 6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины | |
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы |
| Форма промежуточной аттестации - | зачёт |
| Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины |
| | 2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра |
| Основные условия получения обучающимся зачёта: | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине |
| Процедура получения зачёта - | Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9) |
| Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков: | |

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование офисных приложений;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций;
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

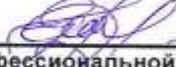
7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Риски финансово-хозяйственной деятельности

в составе ОПОП

| | |
|---|---|
| 1. Рассмотрена и одобрена: | |
| а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля</u> (наименование кафедры) протокол № <u>9</u> от <u>25.03.2024.</u> И.о. зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент <u></u> /Баетова Д.Р./ | |
| б) На заседании методической комиссии по направлению 38.04.01 - Экономика; протокол № <u>8</u> от <u>26.03.2024.</u> Председатель МКН – 38.04.01, канд. экон. наук, доцент <u></u> /Дмитренко Е.А./ | |
| 2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП: | |
| Заместитель директора ООО «Импэкс-Групп», г. Омск |  /Якубенко М.Н./  |
| 3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины: | |
| | |

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ
литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины
Б1.В.ДВ.02 Риски финансово-хозяйственной деятельности

| ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины | |
|---|---|
| Автор, наименование, выходные данные | Доступ |
| Серебрякова, Т. Ю. Риски организации: их учет, анализ и контроль : монография / Т. Ю. Серебрякова, О. Г. Гордеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 233 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-014777-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081000 . – Режим доступа: по подписке. | http://znanium.com |
| Авдийский, В. И. Налоговые риски в системе экономической безопасности : учебное пособие / В.И. Авдийский, В.В. Земсков, А.И. Соловьев. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 236 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5cf4ec0c6c30b4.58677285. - ISBN 978-5-16-017125-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2073480 . – Режим доступа: по подписке. | https://znanium.com/ |
| Проектирование систем управления рисками хозяйствующих субъектов : учебное пособие / В.И. Авдийский, В.М. Безденежных, А.В. Дадалко [и др.] ; под общ. ред. А.В. Дадалко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 203 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/23556. - ISBN 978-5-16-012236-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1863267 . – Режим доступа: по подписке. | http://znanium.com |
| Серебрякова, Т. Ю. Внутренний контроль и контроллинг : учебное пособие / Т.Ю. Серебрякова, О.А. Бирюкова ; под ред. Т.Ю. Серебряковой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 238 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5ca6f77bdee2c8.03932587. - ISBN 978-5-16-014369-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1215340 . – Режим доступа: по подписке. | http://znanium.com |
| Бухгалтерский учет. – Москва : Бухгалтерский учет, 1937. – Выходит ежемесячно. – ISSN 0321-0154. – Текст : непосредственный. | НСХБ |

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА**

| 1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы – ЭБС), информационные справочные системы | | |
|--|--------------|---|
| Наименование | | Доступ |
| Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» | | http://znanium.com |
| Электронно-библиотечная система издательства «Лань» | | http://e.lanbook.com |
| Электронно-библиотечная система «Консультант студента» | | http://www.studentlibrary.ru |
| Справочная правовая система КонсультантПлюс | | Локальная сеть университета |
| Универсальная база данных ИВИС | | https://eivis.ru/ |
| 2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн курсы и пр.) | | |
| Профессиональные базы данных | | https://do.omgau.ru |
| 3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете: | | |
| Автор(ы) | Наименование | Доступ |
| | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

| 1. Учебно-методическая литература | | | |
|---|--------------|-----------------|--|
| Автор, наименование, выходные данные | | | Доступ |
| | | | |
| | | | |
| 2. Учебно-методические разработки на правах рукописи | | | |
| Автор(ы) | Наименование | | Доступ |
| | | | |
| | | | |
| 3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК) | | | |
| Наименование МООК | Платформа | ВУЗ разработчик | Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения) |
| | | | |
| | | | |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине Б1.В.ДВ.02.02 Риски финансово-хозяйственной деятельности**

| 1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины | | | | |
|--|--|---|--|----------------|
| Наименование программного продукта (ПП) | | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт | | |
| Пакет офисных программ | | Практические занятия, лекции, ВАРС | | |
| 2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса | | | | |
| Наименование справочной системы | | Доступ | | |
| Справочно-правовая система КонсультантПлюс | | http://www.consultant.ru/ | | |
| 3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса | | | | |
| Наименование помещения | Наименование оборудования | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение | | |
| Учебная аудитория | ПК, комплект мультимедийного оборудования | Аудиторные занятия, ВАРС | | |
| 4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС) | | | | |
| Наименование ЭИОС | Доступ | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система | | |
| ЭИОС ОмГАУ-Moodle | http://do.omgau.ru | Самостоятельная работа студентов, текущий контроль | | |
| | | Занятия с применением ЭО, ДОТ в рамках расписания в соответствии с п.4.1 | | |
| 4.1 Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ | | | | |
| Вид учебной работы | Контактная работа, час | | | |
| | Всего по УП | из них | | Обучение с ДОТ |
| Аудиторные занятия | | Электронное обучение | | |
| Лекции | | | | |
| Практические (включая семинары) | | | | |
| Лабораторные | | | | |
| Итого | | | | |
| 5. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине | | | | |
| Наименование цифровой технологии (ЦТ) | Наименование цифровой компетенции, в освоении которой задействованы ЦТ | Материально-техническая база, обеспечивающая освоение цифровой технологии | Наименование специализированного помещения, используемого для реализации освоения ЦТ | |
| | | | | |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| Наименование объекта | Оснащенность объекта |
|--|--|
| Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций. | Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая. Демонстрационное оборудование: Экран настенный ScreenMedia GoldView, Проектор BenQ MX503, Компьютер Pentium 4 (монитор+колонки), Процессор Celeron – 2.0, Клавиатура+мышь Celeron – 2.0. |
| Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования. | Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, оборудованные компьютерами с выходом в «Интернет». Демонстрационное оборудование: Принтер HP LJ Color 1600 (CB373A), Принтер Canon LBP-1120, Принтер Epson STYLUS Photo R300ME, Сканер BenQ S2W, Копир. аппарат Canon FC-336, Системный комплект arbyte МФУ Canon Laser Bese FM-3110, Многофункциональное устройство Kyocera TASKalfa 181, Доска ученическая |

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов, зачет.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекций-визуализаций и лекций бесед. Семинарские занятия проводятся в виде традиционных семинаров, семинаров-бесед, выступают с докладами на занятии.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить индивидуальное задание. *Соответствующая учебным задачам обобщённая тематическая направленность индивидуального задания:* Методика оценки финансовых рисков на базе бухгалтерской отчетности. Тема является одинаковой для всех студентов.

На самостоятельное изучение студентам выносятся 7 тем. По итогам изучения данных тем студент готовится к опросу.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде контрольной работы. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме зачета.

Учитывая значимость дисциплины «Риски финансово-хозяйственной деятельности» в профессиональном становлении экономиста в области бухгалтерского учета, контроля и анализа, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на семинарских занятиях;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины «Риски финансово-хозяйственной деятельности» состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с семинарскими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенное знание о финансовом, управленческом учете, анализе и аудите при изучении других учебных дисциплин, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили либо которые предстоит им изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «Риски финансово-хозяйственной деятельности».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагается проведение лекций-бесед и (или) лекций-визуализаций.

Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция).

В зависимости от места и роли в организации учебного процесса можно выделить такие основные **разновидности лекций**, как:

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Обзорная лекция содержит краткую, в значительной мере обобщенную информацию об определенных однородных (близких по содержанию) программных вопросах.

Лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя со студентом во время занятий. Данный вид лекции применяется в случаях, когда слушатели владеют определенной информацией по проблеме или готовы включиться в ее обсуждение. Идет чередование фрагментов лекции с вопросами и ответами (обсуждениями) слушателей. В начале лекции-беседы и в ходе ее проведения преподаватель задает студентам вопросы, которые предназначены для выявления мнений, уровня осведомленности студентов по рассматриваемым вопросам, степени их готовности к восприятию последующего материала. Преподавателю необходимо использовать предложенные вопросы для обсуждения, поскольку это активизирует работу студентов, позволяет эффективно использовать аудиторное время.

Для лекций-бесед преподаватель должен заранее подготовить определенные вопросы.

При чтении лекций рекомендуется использовать слайд-лекции, каждая из которых должна содержать конспект материала по определенной теме дисциплины.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены практические и семинарские занятия, которые проводятся в форме *традиционного семинара и семинар-беседы*.

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы. Эти занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Семинары служат для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Семинарское занятие дает студенту возможность:

- проверить, уточнить, систематизировать знания;
- овладеть терминологией и свободно ею оперировать;
- научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;
- анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать.

Семинар призван укреплять интерес студента к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к семинару происходит развитие умений самостоятельной работы: развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

Семинар-беседа - наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов (слушателей) в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов (слушателей) по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, докладываются на семинарских и практических занятиях в виде доклада (сообщения). Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – опрос.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами;

2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы

3) Ответить на семинарском занятии на заданные вопросы.

Шкала и критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- «зачтено» при условии подготовки к семинарскому занятию по источникам, отвечающим современным требованиям, полном и грамотном освещении всех выносимых на обсуждение контрольных вопросов в рамках выбранной темы;

- «не зачтено» в случае несоблюдения вышеуказанных требований.

4.2. Самоподготовка студентов к семинарским занятиям по дисциплине

Самоподготовка студентов к семинарским занятиям осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям на семинарах по заранее известным темам и вопросам.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности студентов к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Тематическая направленность входного контроля – это вопросы бухгалтерского учета, анализа и аудита. Входной контроль проводится в виде тестирования.

Критерии оценки входного контроля:

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.

- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.

- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.

- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

В течение семестра по итогам изучения дисциплины студент должен пройти рубежный контроль успеваемости в виде контрольной работы.

Форма промежуточной аттестации студентов – зачет. Участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия получения студентом зачёта:

1) студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;

Плановая процедура получения зачёта:

1) Студент предъявляет преподавателю выполненные в течение периода обучения письменных работ и электронных материалы.

2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов (выставленные ранее студенту оценки по итогам входного контроля и семинарских занятий).

4) Преподаватель выставляет «зачет» в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку студента.

КАДРОВое ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
 Экономический факультет

ОПОП по направлению 38.04.01 Экономика

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 по дисциплине**

Б1.В.ДВ.02.02 Риски финансово-хозяйственной деятельности

Направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и управление финансами»

| | |
|---|---|
| Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - | экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля |
| Разработчик, канд. экон. наук | Н.В. Ягодина |
| | |

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина | | Код и наименование индикатора достижений компетенции | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения) | | |
|--|--|--|---|---|--|
| код | наименование | | знать и понимать | уметь делать (действовать) | владеть навыками (иметь навыки) |
| 1 | | | 2 | 3 | 4 |
| ОПК-2 | Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях | ИД-1 _{опк-2} Применяет продвинутые инструментальные методы экономического анализа для решения теоретических и прикладных задач | Методы и способы экономического анализа в условиях неопределенности деятельности | Оценивать показатели деятельности хозяйствующего субъекта в условиях неопределенности функционирования | применения продвинутых инструментальных методов экономического анализа в условиях неопределенности функционирования |
| Профессиональные компетенции | | | | | |
| ПК-2 | Способность анализировать и прогнозировать основные социально-экономические показатели деятельности хозяйствующего субъекта | ИД-1 _{пк-2} Применяет методологический инструментальный системного анализа экономических процессов хозяйствующего субъекта | понятие неопределенности и риска в предпринимательской деятельности; их причины и возникновения факторы, влияющие на их возникновение и развитие; | проводить идентификацию рисков, их классификацию; оценивать и проводить анализ рисков; готовить задания и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности | расчета и оценки риска, используя инструментальный системного анализа |
| | | ИД-2 _{пк-2} Готовит аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений | - причины возникновения риска в предпринимательской деятельности - понятия организационно-управленческих решений в профессиональной сфере | - действовать в нестандартных ситуациях, - использовать законодательные, нормативные и методические документы в процессе оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений | - применения нестандартных методических решений - навыками принятия организационно-управленческих решений в процессе оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений; основными приемами риск-менеджмента |
| | | ИД-3 _{пк-2} Демонстрирует навыки формулирования выводов на основе проведенного исследования с целью определения направлений развития организации | методы оценки, используемые в риск-менеджменте, правила формулирования выводов на основе проведенного исследования | формулировать выводы, исходя из оценки сложившегося финансового положения экономического субъекта | ранжирования информации и формулирования выводов на основе проведенного исследования с целью определения направлений развития организации на перспективу |

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной
дисциплины в рамках педагогического контроля**

| Категория контроля и оценки | | Режим контрольно-оценочных мероприятий | | | | Комис- сионная оценка |
|--|----------|--|---|--|-------------------------------|-----------------------------|
| | | само- оценка | взаимо- оценка | Оценка со стороны | | |
| | | | | препода- вателя | представителя производства | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Входной контроль | 1 | | | Письменное тестирование | | |
| Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС: | 2 | | Обсуждение итогов выполнения задания на круглом столе | Проверка выполненного индивидуального задания | | |
| - Индивидуальное задание * | 2.1 | | | | | |
| Текущий контроль: | 3 | | | | | |
| - Самостоятельное изучение тем | | Вопросы для самоконтроля | Обсуждение изученных тем на семинарах | Опрос | | |
| - в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним | 3.1 | Вопросы для самоконтроля | Обсуждение изученных тем на семинарах | Проведение семинаров, проверка выполненных заданий на занятиях | | |
| - тестирование | 3.2 | | | Проверки тестовых заданий | | |
| - в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости | 3.3 | | | | | |
| - по итогам изучения разделов | 3.4 | | | Контрольная работа для очной и очно-заочной формы обучения | | |
| - Итоговый контроль | 3.5 | | | Итоговая контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения | | |
| Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины | 4 | | | Зачёт | | |

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

| | |
|---|---|
| 1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины: | |
| 1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации | 1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций |
| 2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины: | |
| 2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости) | 2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС |
| 2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины | 2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины |

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

| Группа оценочных средств | Оценочное средство или его элемент |
|---|---|
| | Наименование |
| 1 | 2 |
| 1. Средства для входного контроля | Тестовые вопросы для проведения входного контроля |
| | Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля |
| 2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС | Наименование темы индивидуального задания, порядок сбора необходимой для выполнения задания исходной информации и данных |
| | Оформление титульного листа индивидуального задания |
| | Общие принципы оценки индивидуальных результатов индивидуального задания |
| | Процедура сдачи-приема подготовленной магистрантом индивидуального задания. |
| | Критерии оценки, используемые при проверке и приеме индивидуального задания |
| | Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение магистрантам, общий алгоритм самостоятельного изучения тем магистрантами, вопросы для самоконтроля освоения темы |
| | Общий алгоритм самостоятельного изучения тем |
| | Общие критерии оценки самостоятельного изучения тем магистрантами, подготовки и участия магистранта в семинарских занятиях |
| 3. Средства для текущего контроля | Темы семинарских занятий |
| | Примерный перечень вопросов, для проведения лекции-беседы |
| | Шкала и критерии оценки результатов текущего контроля на практическом занятии |
| | Тестовые задания |
| | Критерии оценки ответов на тестовые задания |
| | Контрольная работа № 1-3 для обучающихся очной и очно-заочной формы |
| | Шкала критерии оценки результатов рубежного контроля |
| 4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины | Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины |
| | Итоговая контрольная работа для обучающихся заочной формы |
| | Шкала критерии оценки результатов итогового контроля |

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

| Индекс и название компетенции | Код индикатора достижений компетенции | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения) | Уровни сформированности компетенций | | | | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|-------------------------------|---|--|--|--|---|---------|---------|---|
| | | | | компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий | |
| | | | | Оценки сформированности компетенций | | | | |
| | | | | Не зачтено | | Зачтено | | |
| | | | | Характеристика сформированности компетенции | | | | |
| | | | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | | | | |
| Критерии оценивания | | | | | | | | |
| ОПК-2 | ИД-1 _{опк-2} Применяет продвинутые инструментальные методы экономического анализа для решения теоретических и прикладных задач | Полнота знаний | Знает инструментальные методы экономического анализа, позволяющие оценивать и прогнозировать возникновение и развитие рисков финансово-хозяйственной деятельности | Не знает инструментальные методы экономического анализа, позволяющие оценивать и прогнозировать возникновение и развитие рисков финансово-хозяйственной деятельности | 1. Знает о наличии инструментальных методов экономического анализа, позволяющих оценивать риск финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта 2. Знает разнообразные инструментальные методы экономического анализа, позволяющие оценивать риски финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта 3. Знает и идентифицирует разнообразные инструментальные методы экономического анализа, позволяющие оценивать и прогнозировать возникновение и развитие рисков финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта | | | Индивидуальное задание контрольная работа, опрос |
| | | Наличие умений | Умеет использовать инструментальные методы экономического анализа для оценки и прогнозирования возникновения и развития рисков финансово-хозяйственной деятельности | Не умеет использовать инструментальные методы экономического анализа для оценки и прогнозирования возникновения и развития рисков финансово-хозяйственной деятельности | 1. Умеет использовать некоторые инструментальные методы экономического анализа для оценки рисков финансово-хозяйственной деятельности 2. Умеет использовать основные инструментальные методы экономического анализа для оценки и прогнозирования возникновения и развития рисков финансово-хозяйственной деятельности 2. Умеет выбирать оптимальные инструментальные методы экономического анализа для оценки и прогнозирования возникновения и развития рисков финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта | | | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Имеет навыки оценки и прогнозирования возникновения и развития рисков финансово- | Не имеет навыков прогнозирования возникновения и развития рисков финансово- | 1. Имеет навыки простейшей оценки рисков финансово-хозяйственной деятельности с использованием инструментальных методов экономического анализа 2. Имеет углубленные навыки оценки и прогнозирования рисков финансово-хозяйственной деятельности с использованием инструментальных методов экономического анализа | | | |

| | | | | | | |
|------|---|--|---|--|--|--|
| | | | хозяйственной деятельности с использованием инструментальные методы экономического анализа | хозяйственной деятельности с использованием инструментальные методы экономического анализа | 3. Имеет углубленные навыки оценки и прогнозирования возникновения и развития рисков финансово-хозяйственной деятельности с использованием инструментальные методы экономического анализа, может использовать полученную информацию при принятии управленческих решений | |
| ПК-2 | ИД-1 _{ПК-2} Применяет методологический инструментарий системного анализа экономических процессов хозяйствующего субъекта | Полнота знаний | Знает: понятие неопределенности и риска в предпринимательской деятельности; причины возникновения рисков финансово-хозяйственной деятельности; факторы, влияющие на их возникновение и развитие; инструментарий системного анализа экономических процессов при оценке рисков | Не знает: понятия неопределенности и риска в предпринимательской деятельности; причины возникновения рисков финансово-хозяйственной деятельности; факторы, влияющие на их возникновение и развитие; инструментарий системного анализа экономических процессов при оценке рисков | 1.Знает понятие неопределенности и риска в предпринимательской деятельности; причины возникновения бухгалтерских и налоговых рисков, инструментарий системного анализа экономических процессов при оценке рисков 2.Знает понятие неопределенности и риска в предпринимательской деятельности; Знает причины возникновения бухгалтерских и налоговых рисков финансово-хозяйственной деятельности; факторы, влияющие на их возникновение и развитие рисков инструментарий системного анализа экономических процессов при оценке рисков 3.Знает понятие неопределенности и риска в предпринимательской деятельности; причины возникновения бухгалтерских и налоговых рисков; факторы, влияющие на их возникновение и развитие; умеет использовать контроллинг, как инструмент управления рисками. | |
| | | Наличие умений | Умеет классифицировать неопределенности и риски в предпринимательской деятельности, выявлять факторы, влияющие на их возникновение и развитие; анализировать их, используя инструментарий системного анализа экономических процессов при оценке рисков | Не умеет классифицировать неопределенности и риски в предпринимательской деятельности, выявлять факторы, влияющие на их возникновение и развитие; анализировать их, используя инструментарий системного анализа экономических процессов при оценке рисков | 1.Может провести классификацию неопределенностей и рисков в предпринимательской деятельности 2.Умеет на основе проведенной классификации неопределенностей и рисков в предпринимательской деятельности анализировать их, используя инструментарий системного анализа экономических процессов 3. Умеет на основе проведенной классификации неопределенностей и рисков в предпринимательской деятельности, а также на основе выявленных факторов, влияющие на их возникновение и развитие; анализировать их, используя инструментарий системного анализа экономических процессов | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Имеет навыки классификации неопределенностей и рисков в предпринимательской деятельности, выявления факторов, влияющих на их возникновение и развитие; навыки их | Не имеет навыков классификации неопределенностей и рисков в предпринимательской деятельности, навыков выявления факторов, влияющих на их возникновение и развитие; навыков | 1.Имеет навыки классификации основных неопределенностей и рисков в предпринимательской деятельности и их анализа с , использованием инструментария системного анализа экономических процессов 2. Имеет навыки классификации неопределенностей и рисков в предпринимательской деятельности, и их анализа с , использованием инструментария системного анализа экономических процессов 3. Имеет навыки классификации неопределенностей и рисков в предпринимательской деятельности, навыки выявления | |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | анализа с, использованием инструментария системного анализа экономических процессов | их анализа с использованием инструментария системного анализа экономических процессов | факторов, влияющих на их возникновение и развитие рисков финансово-хозяйственной деятельности; их анализа с использованием инструментария системного анализа экономических процессов | |
| ИД-2пк-2 Готовит материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений | Полнота знаний | Знает причины возникновения риска в предпринимательской деятельности; понятия организационно-управленческих решений в профессиональной сфере | Не знает причин возникновения риска в предпринимательской деятельности; не знает понятия организационно-управленческих решений в профессиональной сфере | 1.Ориентируется в основных понятиях риск-менеджмента. Знаком с понятиями организационно-управленческих решений 2.Свободно ориентируется в основных понятиях риск-менеджмента, знает причины возникновения риска в предпринимательской деятельности. Знает принципы принятия организационно-управленческих решений 3.В совершенстве ориентируется в основных понятиях риск-менеджмента, знает причины возникновения риска в предпринимательской деятельности и способы их минимизации. Знает принципы принятия организационно-управленческих решений с целью улучшения финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта | Индивидуальное задание контрольная работа, опрос | |
| | Наличие умений | Умеет действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; использовать законодательные, нормативные и методические документы в процессе принятия организационно-управленческих решений | Не умеет действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; использовать законодательные, нормативные и методические документы в процессе принятия организационно-управленческих решений | 1.Знаком с нормативными и методическими документами в процессе принятия организационно-управленческих решений. Умеет действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения 2.Умеет использовать законодательные документы в процессе принятия организационно-управленческих решений. Умеет находить причинно-следственные связи возникновения риска в предпринимательской деятельности, принимать управленческие решения нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения 3.Умеет использовать законодательные, нормативные и методические документы в процессе принятия организационно-управленческих решений в профессиональной среде. Умеет прогнозировать и оценивать причинно-следственные связи между причинами возникновения риска и фактами хозяйственной жизни экономического субъекта, принимать управленческие решения нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | | |
| | Наличие навыков (владение опытом) | Имеет навыки применения нестандартных методических решений; навыками принятия организационно-управленческих решений для | Не имеет навыков применения нестандартных методических решений; навыками принятия организационно-управленческих решений для | 1.Имеет навыки поверхностного анализа при применении нестандартных методических решений. Владеет методами принятия организационно-управленческих решений 2.Имеет навыки углубленного анализа при применении нестандартных методических решений. Владеет методами принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной сфере | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | достижения максимального результата в профессиональной сфере; основными приемами риск-менеджмента | достижения максимального результата в профессиональной сфере; основными приемами риск-менеджмента | Имеет навыки углубленного анализа причин возникновения риска и применения нестандартных методических решений с использованием методов риск-менеджмента. Уверенно владеет навыками принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной сфере, а также основными приемами риск-менеджмента | |
| ИД-3ПК-2 Демонстрирует навыки формулирования выводов на основе проведенного исследования с целью определения направлений развития организации | Полнота знаний | Знает методы оценки, используемые в риск-менеджменте, правила формулирования выводов на основе проведенного исследования | Не знает методов оценки, используемых в риск-менеджменте, не знает правил формулирования выводов на основе проведенного исследования | 1. Знает некоторые правила формулирования выводов на основе проведенного исследования 2. Знает основные методы оценки, используемые в риск-менеджменте, базовые правила формулирования выводов на основе проведенного исследования 3. Знает методы оценки, используемые в риск-менеджменте, правила формулирования выводов на основе проведенного исследования с целью определения направлений развития организации | | |
| | Наличие умений | Умеет формулировать выводы, исходя из оценки сложившегося финансового положения экономического субъекта | Не умеет формулировать выводы, исходя из оценки сложившегося финансового положения экономического субъекта | 1. Умеет делать базовые выводы о финансовом положении экономического субъекта 2. Умеет формулировать выводы, исходя из оценки сложившегося финансового положения экономического субъекта 3. Умеет формулировать выводы, исходя из оценки сложившегося финансового положения экономического субъекта с целью определения направлений развития организации | | |
| | Наличие навыков (владение опытом) | Имеет навыки ранжирования информации и формулирования выводов на основе проведенного исследования с целью определения направлений развития организации на перспективу | Не имеет навыков ранжирования информации и формулирования выводов на основе проведенного исследования с целью определения направлений развития организации на перспективу | 1. Имеет навыки ранжирования информации на основе проведенного исследования 2. Имеет навыки ранжирования информации и формулирования базовых выводов на основе проведенного исследования 3. Имеет навыки ранжирования информации и формулирования выводов на основе проведенного исследования с целью определения направлений развития организации на перспективу | | |

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Наименование темы индивидуального задания, порядок сбора необходимой для выполнения задания исходной информации и данных

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых студентами сопровождается или завершается подготовкой индивидуального задания: риски в бухгалтерском учете, налоговые риски в деятельности предприятия.

Методическая характеристика индивидуального задания:

а) тематика и содержание индивидуального задания является одинаковой для всех студентов;

б) задание подготавливается студентом индивидуально на основе самостоятельной проработки самостоятельно подобранной учебной литературы;

в) индивидуальное задание относится к категории обучающихся;

г) данное индивидуальное задание является первым практическим заданием во всей совокупности практических заданий, подготовка которых предусмотрена рабочей программой по дисциплине;

д) индивидуальное задание содержательно связано с магистерской диссертацией, т.к. подготавливается студентом по данным бухгалтерской финансовой отчетности организации – объекта наблюдения в магистерской диссертации.

Индивидуальное задание в целом выполняется в рамках подготовки магистранта *к решению следующей профессиональной задачи:* подготовка заданий и разработка системы социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов.

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение индивидуального задания:

а) получить целостное представление о методике оценки финансовых рисков на базе бухгалтерской отчетности организации на основе анализа финансово-экономического состояния организации;

б) приобрести/закрепить следующие навыки: - анализа финансового состояния организации; - оценки финансовых рисков по результатам проведенного анализа.

в) получить опыт (первичный опыт): самостоятельного формулирования выводов относительно краткосрочной и долгосрочной перспектив экономического развития организации с учетом выявленных рисков

г) проведенные расчеты могут быть использованы в аналитической главе МД при проведении комплексной оценки социально-экономического состояния объекта наблюдения;

д) развить полученные ранее навыки самостоятельной учебной работы в части:

- самостоятельного осуществления планомерной внеаудиторной работы без нарушения установленных сроков её выполнения;

- оформления письменных учебных работ по действующим правилам;

- самоподготовки к собеседованию с руководителем по итогам выполненных учебных работ.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения индивидуального задания (в соответствии с учебными целями данного процесса):

а) рассчитать финансово-экономические показатели состояния организации по данным бухгалтерской отчетности, связав их и с существующими и потенциальными рисками;

б) сформулировать выводы относительно перспектив развития организации с учетом выявленных рисков;

в) оформить письменную учебную работу по действующим правилам.

Соответствующая учебным задачам обобщённая тематическая направленность индивидуального задания: **Методика оценки финансовых рисков на базе бухгалтерской отчетности.**

Планирование и организация выполнения индивидуального задания

Тема является одинаковой для всех студентов. Общая трудоёмкость: 10 часов из отведённых на ВАРС по дисциплине.

Методическое обеспечение процесса выполнения индивидуального задания: эл. вариант методики по данным условного предприятия, список рекомендуемой литературы (приложение 1).

Для выполнения задания студентам необходимо воспользоваться данными бухгалтерской отчетности за последний отчетный период *организации–объекта наблюдения в МД.*

Контрольно-оценочное мероприятие по итогам выполнения индивидуального задания проводится *в рамках семинарских занятий* (обсуждение результатов выполнения задания).

Контрольно-оценочное мероприятие по итогам выполнения индивидуального задания

Проводится в рамках семинарского занятия - обсуждение результатов выполнения задания

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕННОГО ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. СТОЛЫПИНА»
(ФГБОУ ВО Омский ГАУ)

Экономический факультет

Кафедра экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля

*Индивидуальное задание
по дисциплине*

« Риски финансово-хозяйственной деятельности»

*ОПОП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.
Направленность (профиль) « Бизнес-аналитика и управление финансами»*

**тема: Методика оценки финансовых рисков на базе бухгалтерской отчетности (на материалах
ООО «_____» г. _____)**

Исполнитель: магистрант ____ группы
(за)очной формы обучения

Проверил: канд. экон. наук, доцент
кафедры экономики, бухгалтерского
учета и финансового контроля

ОМСК 202_

Общие принципы оценки индивидуальных результатов индивидуального задания

Оценка осуществляется ведущим преподавателем. При аттестации студента по итогам его работы руководителем используются *четыре приведённых ниже группы критериев оценки:*

| Критерии оценки качества процесса подготовки индивидуального задания | Критерии оценки содержания индивидуального задания | Критерии оценки оформления индивидуального задания | Критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии по итогам работы над индивидуальным заданием |
|---|---|--|---|
| - степень авторского вклада в выполненную работу; - качественный уровень достижения студентом учебных целей и выполнения им учебных задач процесса выполнения индивидуального задания. | - расчет всех групп показателей, представленных в методике оценки финансовых рисков; - отсутствие/наличие методологических и арифметических ошибок; - грамотное формулирование выводов по результатам проведенных расчетов. | - оформление письменной учебной работы по действующим правилам, в том числе для написания МД (представлены в Руководстве по ИГАВ для студентов направления 38.04.01- Экономика); - наличие обязательного приложения (формы бухгалтерской отчетности исследуемой организации). | - подготовка краткого доклада для выступления на семинарском занятии и представления результатов расчетов (регламент выступления 7 минут); - грамотное представление выполненной работы, полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и студентов учебной группы. |

| УСТАНОВЛЕННАЯ ПРОЦЕДУРА сдачи-приёма подготовленной магистрантом ИЗ: | КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНКИ, используемые при проверке и приёме ИЗ | |
|--|--|--|
| | Оцениваемая компонента ИЗ и/или образовательных результатов работы над ней | Оценка по данной компоненте |
| <p>1) Подготовленная ИЗ и презентация по ней сдаётся на проверку ведущему преподавателю учебной дисциплины.</p> <p>2) Ведущий преподаватель учебной дисциплины просматривает ИЗ, учитывая установленные критерии ее оценки.</p> <p>В случае грубого несоответствия ИЗ данным критериям, она возвращается на доработку; при соответствии – магистрант готовится к выступлению по результатам ИЗ на круглом столе.</p> <p>3) На последнем аудиторном занятии проводится семинар по результатам выполненных ИЗ магистрантами, основными целями которого является установление степени самостоятельности ее выполнения и</p> | а) Соответствие содержания ИЗ ее теме | Соответствует полностью/ не соответствует |
| | б) Полнота и глубина раскрытия темы ИЗ | Высокая/достаточная/ приемлемая/ не приемлемая |
| | в) Правильность расчетов | Расчеты произведены правильно / расчеты произведены с небольшими недочетами / расчеты произведены не правильно |
| | г) Логика и глубина сделанных выводов | Высокая/достаточная/ приемлемая/ не приемлемая |
| | д) Степень самостоятельности магистранта при подготовке ИЗ | Не вызывает сомнения/ вызывает сомнения |

| | | |
|---|--|---|
| глубина понимания отражённого в ней материала 4) Результаты проверки ИЗ и результаты выступления магистранта на круглом столе по результатам выполненной ИЗ фиксируются на обороте титульного листа ИЗ (см. ФОС М1.В.ДВ.2-2.5) | е) Степень соблюдения магистрантом общих требований | Общие требования соблюдены полностью/соблюдены на приемлемом уровне/не соблюдены |
| | – к оформлению ИЗ | |
| | ж) Уровень понимания магистрантом отражённого в ИЗ материала, проявленный на семинаре | Соответствует требуемому полностью/находится на приемлемом уровне/ Не соответствует минимально требуемому |
| | и) Уровень коммуникативных навыков, продемонстрированный магистрантом на круглом столе | |

Форма

ОБОРОТА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

Результаты проверки ИЗ ведущим преподавателем дисциплины и выступления магистранта на круглом столе по результатам выполненной ИЗ

| | | |
|--|---|--------------|
| | Оценочное заключение ведущего преподавателя дисциплины по данной компоненте | |
| а) Соответствие содержания индивидуального задания его теме | | |
| б) Полнота и глубина раскрытия темы ИЗ | | |
| в) Правильность расчетов | | |
| г) Логика и глубина сделанных выводов | | |
| д) Степень самостоятельности магистранта при подготовке ИЗ | | |
| е) Степень соблюдения магистрантом общих требований: | | |
| – к оформлению ИЗ | | |
| ж) Уровень понимания магистрантом отражённого в ИЗ материала, проявленный на круглом столе | | |
| и) Уровень коммуникативных навыков, продемонстрированный магистрантом на круглом столе | | |
| ИЗ принята с оценкой (зачтено/ не зачтено) | | (дата) |
| Ведущий преподаватель учебной дисциплины | (подпись) | И.О. Фамилия |

- оценка «зачтено». Оформление письменной учебной работы по действующим правилам, наличие обязательного приложения (формы бухгалтерской отчетности исследуемой организации) качественный расчет всех групп показателей, представленных в методике оценки финансовых рисков; отсутствие методологических и арифметических ошибок. Грамотное формулирование выводов по результатам проведенных расчетов и представление выполненной работы, полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и студентов учебной группы.

- оценка «не зачтено». Оформление письменной учебной работы не соответствует правилам, отсутствуют приложения (формы бухгалтерской отчетности исследуемой организации). Произведен расчет не всех групп показателей, представленных в методике оценки финансовых рисков; наличие методологических и арифметических ошибок. Не грамотное формулирование выводов по результатам проведенных расчетов и представление выполненной работы.

3.1.2. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

Цель входного контроля - зафиксировать уровень ключевых компетенций слушателей перед началом изучения дисциплины «Риски в бухгалтерском учете».

Проведение входного контроля позволяет выявить наиболее сильные и слабые области специальных знаний, необходимые для успешного изучения курса дисциплины и откорректировать содержание учебного курса в соответствии с результатами тестирования (например, в части организации ВАРС).

Входной контроль проводится в форме тестирования и носит фронтальный характер.

Образец

Тест для проведения входного контроля (примерный перечень)

| № вопроса | Содержание вопроса | Варианты ответов |
|-----------|--|---|
| 1. | Задачами бухгалтерского учета являются | <p>а) ведение учета способом двойной записи и оценка имущества в рублях;</p> <p>б) отражение хозяйственных операций на счетах без всякого изъятия;</p> <p>в) формирование полной и достоверной информации о деятельности организации и ее имущественном положении, необходимой пользователям бухгалтерской отчетности;</p> <p>г) обеспечение пользователей бухгалтерской отчетности информацией, не обходимой для контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации при осуществлении организацией хозяйственных операций;</p> <p>д) раздельное отражение затрат на производство и капитальные вложения;</p> <p>е) предотвращение отрицательных результатов хозяйствования и выявление внутрихозяйственных резервов для обеспечения финансовой устойчивости организации;</p> <p>ж) обеспечение сохранности имущества организации.</p> |
| 2. | Учетная политика — это выбранная организацией | <p>а) форма бухгалтерского учета;</p> <p>б) совокупность методических способов ведения бухгалтерского, учета;</p> <p>в) совокупность нормативных документов для ведения бухгалтерского учета.</p> |
| 3. | Главный бухгалтер назначается на должность (освобождается от должности) | <p>а) общим собранием работников бухгалтерии;</p> <p>б) руководством вышестоящей организации;</p> <p>в) Министерством финансов Российской Федерации;</p> <p>г) руководителем организации.</p> |
| 4. | Акцепт счетов за материалы при учете их по ценам поставщика отражается записью | <p>а) Д-тсч. 15 «Заготовление и приобретение материальных ценностей» — К-т сч. 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»;</p> <p>б) Д-т сч. 10 «Материалы» — К-т сч. 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»;</p> <p>в) Д-т сч. 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» — К-т сч. 10 «Материалы».</p> |
| 5. | К внешним пользователям бухгалтерской информации относятся | <p>а) собственники организации;</p> <p>б) поставщики;</p> <p>в) администрация;</p> <p>г) инвесторы;</p> <p>д) работники налоговых служб.</p> <p>е) покупатели;</p> <p>ж) менеджеры;</p> <p>з) банки;</p> <p>и) государственные органы.</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| 6. | Суть учета системы директ-костинг – обобщение: | а) прямых затрат по видам готовых изделий и списание косвенных затрат на финансовые результаты б) общехозяйственных и общепроизводственных затрат в) прямых и косвенных затрат |
| 7. | Руководство получает информацию о затратах в разрезе экономических элементов: | а) виды ресурсов, используемые при осуществлении хозяйственной деятельности б) в каких местах возникновения были использованы ресурсы в) виды ресурсов, используемые на производство продукции г) виды ресурсов, потребленные центрами ответственности |
| 8. | Начисление отпускных сумм отражается записью | а) Д-т сч. 20 «Основное производство» — К-т сч. 96 «Резервы предстоящих расходов»; б) Д-т сч. 96 «Резервы предстоящих расходов» — К-т сч. 20 «Основное производство»; в) Д-т сч. 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» — К-т сч. 96 «Резервы предстоящих расходов»; г) Д-т сч. 96 «Резервы предстоящих расходов» — К-т сч. 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда». |
| 9. | Уменьшение суммы амортизационных отчислений при переоценке объектов основных средств, если их дооценка ранее не производилась, отражается записью | а) Д-т сч. 02 «Амортизация основных средств» — К-т сч. 83 «Добавочный капитал»; б) Д-тсч. 02 «Амортизация основных средств» — К-тсч. 01 «Основные средства»; в) Д-т сч. 83 «Добавочный капитал» — К-т сч. 02 «Амортизация основных средств»; г) Д-т сч. 91 «Прочие доходы и расходы» — К-т сч. 02 «Амортизация основных средств». |
| 10. | Бухгалтерская отчетность организации классифицируется по следующим признакам: | а) периодичность составления; б) место составления; в) назначение информации; г) степень обобщения информации; д) пользователи информации. |
| 11. | Виды отчетности: | а) оперативная; б) статистическая; в) управленческая; г) годовая; д) бухгалтерская. |
| 12. | Может ли организация разрабатывать собственные формы отчетности? | а) нет, это запрещено законодательством; б) может на основании образцов, утвержденных Минфином; в) может разрабатывать любые формы самостоятельно; г) может разрабатывать любые формы, кроме бухгалтерского баланса и отчета о прибылях и убытках. |
| 13. | Расходы, связанные с публикацией бухгалтерской отчетности, отражаются следующей бухгалтерской записью: | а) Д 91.2 К 76; б) Д 97 К 60; в) Д 26 К 76; г) Д 20 К 60. |
| 14. | Налогоплательщиками НДС признаются: | а) организации; б) индивидуальные предприниматели; в) лица – признаваемые налогоплательщиками НДС в связи с перемещением через таможенную границу РФ, определяемые в соответствии с Таможенным кодексом РФ; г) физические лица. |

| | | |
|-----|---|--|
| 15. | Документы, подтверждающие правомерность освобождения от исполнения обязанности плательщиком НДС (для организаций): | а) выписка из бухгалтерского баланса; б) выписка из отчета о прибылях и убытках; в) выписка из книги продаж; г) выписка из книги учета доходов и расходов и хозяйственных операций. |
| 16. | Налоговый период по НДС составляет: | а) календарный месяц; б) квартал в) полугодие |
| 17. | Какой бухгалтерской записью оформляется принятие НДС к вычету из бюджета: | а) Д 68 К 19; б) Д 19 К 68; в) Д 19 К 60. |
| 18. | Имеют ли право налоговые органы в случае отсутствия у налогоплательщика объектов налогообложения исчислять суммы налога, подлежащие уплате, расчетным путем на основании данных по иным аналогичным налогоплательщикам: | а) да; б) нет. |
| 19. | Сроки и порядок уплаты налога при ввозе товаров на таможенную территорию РФ устанавливаются: | а) Таможенным законодательством; б) Налоговым кодексом РФ; в) Федеральный закон № 129-ФЗ. |
| 20. | При проведении аудиторской проверки по налогу на прибыль, в части прибыли, рассчитанной по данным налогового учета, источником информации служит: | а) регистры бухгалтерского учета; б) регистры налогового учета (аналитические); в) регистры бухгалтерского учета и налогового учета. |
| 21. | Прибылью, являющейся объектом налогообложения по НнПр у российских организаций признается: | а) полученные доходы; б) полученные доходы, уменьшенные на величину произведенных расходов; в) полученные доходы, уменьшенные на величину уплаченных налогов |
| 22. | При определении налоговой базы прибыль, подлежащая налогообложению, определяется: | а) нарастающим итогом с начала отчетного периода; б) нарастающим итогом с начала налогового периода; в) за каждый отчетный период отдельно. |
| 23. | Организации, применяющие специальные налоговые режимы, при исчислении налоговой базы по налогу на прибыль, доходы и расходы, относящиеся к таким режимам: | а) учитывают; б) не учитывают; в) в зависимости от вида специального налогового режима. |
| 24. | Налоговая ставка по налогу на прибыль составляет: | а) 24%; б) 20%; в) 26%. |
| 25. | При определении налоговой базы по НДФЛ учитываются все доходы налогоплательщика, полученные: | а) в натуральной форме; б) в денежной форме; в) в натуральной и в денежной форме. |
| 26. | Налоговый период по НДФЛ составляет: | а) календарный год; б) 1 квартал, полугодие, девять месяцев; |

| | | |
|-----|--|--|
| | | в) квартал. |
| 27. | Налоговая ставка по НДС составляет: | а) 18%; б) 13%; в) 15%. |
| 28. | Определите налогооблагаемый доход. Для оформления дизайна офиса организация привлекла физическое лицо по договору подряда. Вознаграждение 4600 руб. Расходы, связанные с выполнением работ 2700 руб. | а) 169 руб.; б) 195 руб.; в) 247 руб. |
| 29. | Основным документом, регулирующим учет налоговых расчетов, является: | а) НК РФ б) ГК РФ в) ФЗ «О бухгалтерском учете» |
| 30. | Для организаций какой организационно-правовой формы обязательна ежегодная аудиторская проверка финансовой (бухгалтерской) отчетности: | а) открытое акционерное общество; б) открытое и закрытое акционерное общество; в) закрытое акционерное общество. |

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы входного контроля

Критерии оценки (по количеству вопросов с правильными ответами к общему количеству вопросов в процентном отношении):

- 1) До 60% - не аттестован;
- 2) От 61% - зачтено

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

1. Современные проблемы теории и практики управления рисками

Контрольные вопросы:

1. Что понимается под системой управленческого планирования и контроля?
2. На что направлено влияние системы управления рисками на предприятии?
3. Что является основной задачей в системе управления рисками?
4. Как можно учесть предпринимательский риск?
5. Как может быть классифицирован риск? От чего зависит классификация?
6. Основные методы, анализа рисков, применяемые при их регулировании
7. Раскройте содержание качественного анализа рисков деятельности хозяйствующих субъектов
8. Что понимается под результативностью и эффективностью системы регулирования рисков организации
9. Назовите основные функции внутреннего контроля при проведении мониторинга в системе управления в системе управления рисками организации

2. Дефиниция понятия «риск», причины его возникновения и основные функции

Контрольные вопросы:

1. Понятие риска
2. Назовите основные этапы научного изучения рисков
3. Какие факторы и условия влияют на эволюцию моделей анализа рисков?
4. Когда начался современный этап моделей анализа рисков?
5. Какие особенности характеризуют современный этап?

3. Сущность инвестиционных рисков

Контрольные вопросы:

1. Какие существуют инвестиционные риски?
2. Можно ли управлять рисками?
3. какие условия порождают инвестиционные риски?
4. Как учитываются риски в проектах и бизнес-планах?
5. Как можно предотвратить наступление инвестиционных рисков?

4. Управление банковскими рисками.

Контрольные вопросы:

1. что понимается под банковским риском?
2. Каковы причины его возникновения?
3. Какие существуют виды банковских рисков?
4. Назовите основные методы управления банковскими рисками

5. Аудиторский риск: сущность, значение и методы оценки

Контрольные вопросы:

1. Что понимают под системой внутреннего контроля?
2. как соотносятся понятия систем бухгалтерского учета и внутреннего контроля?
3. Что входит в состав системы внутреннего контроля?
4. Что влияет на эффективность контрольной среды?
5. Как оценивается система внутреннего контроля?
6. Что понимается под существенностью в аудите?
7. Что понимается под риском в аудите?
8. Из чего состоит риск для аудиторской организации?
9. Что должен принять во внимание аудитор при оценке аудиторского риска?

6. Влияние учетной политики на величину налоговых рисков.

Контрольные вопросы:

1. Что понимается под налоговыми рисками?
2. Для чего формируется учетная политика в целях налогообложения?
3. Какие положения закреплены в учетной политике для целей налогообложения?
4. Какие формируются резервы в учете организации?
5. Как необходимо организовать бухгалтерский учет, чтобы снизить риски в налоговом учете?

7. Риски в контроллинге: сущность, виды, способы минимизации

Контрольные вопросы:

1. Основные предпосылки развития контроллинга?
2. Что понимается под контроллингом?
3. Какова главная цель контроллинга?
4. Когда контроллинг внедрять в компании преждевременно
5. Возможные ошибки в работе системы контроллинга компании

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами;
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
- 3) Ответить на семинарском занятии на заданные вопросы.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

- «зачтено» при условии подготовки к семинарскому занятию по источникам, отвечающим современным требованиям, полном и грамотном освещении всех выносимых на обсуждение контрольных вопросов в рамках выбранной темы;

- «не зачтено» в случае несоблюдения вышеуказанных требований.

Раздел 1 «Понятие и сущность хозяйственных рисков. Управление хозяйственными рисками»

Тема 1. Возникновение и развитие науки о рисках

Темы вопросов к семинару 1:

1. Возникновение и развитие науки о рисках на различных этапах формирования человеческого общества.
2. Особенности развития научных взглядов на риски в России.
3. Современные проблемы теории и практики управления рисками.

Контрольные вопросы для подготовки к семинарскому занятию:

1. Почему у людей возникла необходимость осмысления категории «риск»?
2. Какие инструменты управления риском использовали древние люди?
3. Какие четыре основных периода в развитии научных взглядов на риск можно выделить?
4. Какие научные проблемы решали в первый период развития и становления теории риска с 1200 по 1700гг.?
5. Какие научные проблемы решали во второй период развития и становления теории риска с 1700 по 1900гг.?
6. Какие научные проблемы решали в третий период развития и становления теории риска с 1900 по 1960гг.?
7. Какие научные проблемы решали в четвертый период развития и становления теории риска с 1960 г. по настоящее время?
8. Каковы заслуги Дж. Кейнса в развитии теории риска?
9. Как изменялись инструменты управления риском в зависимости от уровня развития человеческого общества?
10. Какие два противоположных взгляда на сущность риска распространены сегодня?
11. В чем заключается сущность риск-менеджмента?
12. Каковы особенности развития научных взглядов на риски в России?
13. Каковы основные проблемы теории и практики управления рисками на современном этапе развития экономики?
14. Какие основные направления развития теории риска сегодня актуальны?
15. Почему вопросы управления бухгалтерскими рисками стали актуальны в современных экономических условиях?
16. Какие виды риска являются наиболее актуальными в условиях современной экономики?

Тема 2. Понятие и сущность хозяйственных рисков.

Темы вопросов к семинару 2:

1. Идентификация и классификация рисков.
2. Понятие неопределенности, ее влияние на принятие управленческих решений
3. Дефиниция понятия «риск», причины его возникновения и основные функции.
4. Оценка величины риска: различные подходы, их сравнительный анализ.

Контрольные вопросы для подготовки докладов:

1. Виды неопределенности (конкретные примеры)?
2. Как неопределенность финансово-хозяйственной среды деятельности хозяйствующего субъекта влияет на принимаемые им решения?
3. Как можно уменьшить неопределенность среды деятельности предприятия?
4. Понятие риска?
5. Общая, субъективные и объективные причины возникновения риска?
6. Функции хозяйственного риска?

Тема 3. Управление хозяйственными рисками

Темы вопросов к семинару 3:

1. Методы управления рисками с точки зрения эффективности их применения на практике в настоящее время.

Контрольные вопросы для подготовки докладов:

1. История возникновения риск-менеджмента. Предпосылки и тенденция развития?
2. Сравнительный анализ методов управления в российских и зарубежных компаниях?
3. Критерии оценки эффективности применения различных методов на практике в настоящее время?

Раздел 2 «Риски в бухгалтерском учете. Налоговые риски в деятельности предприятия»

Тема 4. Неопределенность в бухгалтерском учете

Темы вопросов к семинару 4:

1. Неопределенность в бухгалтерском учете в соответствии с международными стандартами учета и отчетности.
2. Неопределенность в бухгалтерском учете в соответствии с национальными стандартами учета и отчетности.

Контрольные вопросы для подготовки докладов:

1. Характеристика международных стандартов учета, регламентирующих учет хозяйственных рисков с позиции неопределенности?
2. Характеристика национальных стандартов учета рисков хозяйствующих субъектов?
3. Сравнительный анализ нормативно-правового регулирования учета рисков хозяйствующих субъектов в условиях неопределенности: выявленные плюсы и минусы?

Тема 5. Сущность бухгалтерских рисков.

Темы вопросов к семинару 5:

1. Оценка бухгалтерских рисков.
2. Аудиторский риск: сущность, значение и методы оценки
3. Сущность инвестиционных рисков.
4. Управление банковскими рисками.

Контрольные вопросы для подготовки докладов:

1. Что служит информационной базой для оценки рисков в бухгалтерском учете?
2. Как оценить бухгалтерский риск, применив различные подходы и методики?
3. Какие нормативные документы регламентируют оценку аудиторского риска?
4. Взаимосвязь аудиторского риска с уровнем существенности? Значение этой взаимосвязи при подготовке итоговых документов?
5. Методы оценки аудиторского риска? Роль внутрифирменных стандартов?
6. Виды инвестиционных рисков, способы их оценки?
7. Виды банковских рисков, основные подходы к управлению ими с целью минимизации?

Тема 6. Совершенствование бухгалтерского учета рисков и их последствий.

Темы вопросов к семинару 6:

1. Управление бухгалтерскими рисками: подходы, методы, роль государственного регулирования.
2. Социально-психологические аспекты бухгалтерской деятельности. Оценка бухгалтерских рисков.
3. Роль внутреннего контроля и внутреннего аудита в снижении бухгалтерских рисков.

Контрольные вопросы для подготовки докладов:

1. Какие подходы и методы управления бухгалтерскими рисками вы знаете?
2. Как изменилась роль государственного регулирования управления рисками в РФ в последние годы и с чем связаны эти изменения?

3. Влияние социально-психологического климата в коллективе финансовой службы на управление бухгалтерскими рисками?
4. Сущность внутреннего контроля и внутреннего аудита, их характеристика и способы организации?
5. В чем заключается роль и значение внутреннего контроля и внутреннего аудита для снижения бухгалтерских рисков?

Тема 7. Налоговые риски в деятельности предприятия

Темы вопросов к семинару 7:

1. Понятие и сущность налоговых рисков, их основные функции. Классификация и характеристика налоговых рисков.
2. Величина налоговых рисков: оценка, способы измерения.
3. Современные подходы к управлению налоговыми рисками.
4. Влияние учетной политики на величину налоговых рисков.

Контрольные вопросы для подготовки докладов:

1. Понятие и сущность налоговых рисков (конкретные примеры)?
2. Функции налоговых рисков. Классификация и характеристика каждого вида налоговых рисков?
3. Нормативное регулирование оценки налоговых рисков в РФ (сущность методики ФНС РФ с примерами)?
4. Какие еще вы знаете способы оценки и измерения налоговых рисков?
5. Назовите современные подходы к управлению налоговыми рисками?
6. Назовите конкретные примеры влияния содержания учетной политики на величину налоговых рисков?

Раздел 3 «Сущность и значение контроллинга в управлении рисками»

Тема 8. Сущность и значение контроллинга в управлении рисками

Темы вопросов к семинару 8:

1. Сущность контроллинга.
2. Контроль риска аутсорсинга.

Примерный перечень вопросов для проведения лекции-беседы

Тема. Управление хозяйственными рисками.

План

1. Идентификация и классификация рисков.
2. Оценка величины риска: различные подходы, их сравнительный анализ.
3. Методы управления рисками с точки зрения эффективности их применения на практике в настоящее время.

Вопросы для обсуждения по теме лекции

1. Что такое управление риском?
2. Что включает в себя процесс управления рисками (из каких этапов этот процесс состоит)?
3. Что такое идентификация риска?
4. Какова роль идентификации риска в его управлении?
5. Что такое классификация риска?
6. С какой целью классифицируют риски?
7. Какова взаимосвязь понятий «классификация риска» и «идентификация риска»?
8. Какие признаки используют для классификации риска?
9. Какие риски называют чистыми и спекулятивными?
10. В чем различие между понятиями хозяйственного и предпринимательского риска?
11. Какие риски называют операционными?
12. Какие риски называют финансовыми?
13. Какие риски называют инвестиционными?
14. Что такое политический риск?
15. Какие риски называют информационными?
16. Какие существуют способы оценки риска?
17. В каких случаях применяют качественную оценку риска?
18. Что представляет собой атрибутивная оценка риска?
19. В каких случаях применяют количественную оценку риска?
20. Для чего применяют метод экспертизы?
21. В чем заключается суть метода экспертизы?
22. В чем состоит суть метода Дельфи, когда он применяется?
23. Каков порядок проведения оценки риска?
24. Какие существуют способы управления риском?
25. С какой целью проводится картографирование риска, в чем оно заключается?

Тема. Неопределенность в бухгалтерском учете. Сущность бухгалтерских рисков и рисков в налоговом учете.

План

1. Неопределенность в бухгалтерском учете в соответствии с международными и национальными стандартами учета и отчетности.
2. Сущность бухгалтерских рисков.
3. Налоговые риски предприятия.

Вопросы для обсуждения по теме лекции

1. Какие качества делают финансовую отчетность надежным источником сведений о финансовом положении предприятия?
2. В чем заключается неопределенность в бухгалтерском учете для предприятия, представляющего финансовую отчетность внешним пользователям?
3. Почему возникают искажения в бухгалтерской информации, какими образом они влияют на неопределенность в бухгалтерском учете?
4. Какие ошибки могут возникать при ведении бухгалтерского учета?

3. Что является нарушением при ведении бухгалтерского учета?
4. Каковы основные причины появления ошибок и нарушений в бухгалтерском учете?
5. Каковы последствия неопределенности, возникающей в результате использования принятой учетной политики?
6. Какие основные факторы оказывают преобладающее влияние на уровень неопределенности в бухгалтерском учете предприятия?
7. Каковы основные причины возникновения рисков в бухгалтерском учете предприятий?
8. Какие факторы внешней среды влияют на систему бухгалтерских рисков предприятия?
9. Какие факторы внутренней среды влияют на систему бухгалтерских рисков предприятия?
10. Какая информация о рисках отражается в финансовой отчетности ведущих российских компаний?
11. С какой целью создаются на предприятии оценочные резервы?
12. Что такое налоговый риск?
13. В чем заключается сущность налогового риска?
14. Что такое налоговое мошенничество?
15. Чем непреднамеренная налоговая ошибка отличается от налогового мошенничества?
16. Как влияет недобросовестность налогоплательщика на величину налогового риска?
17. Как влияет на величину налогового риска уровень квалификации бухгалтерских кадров?
18. Каковы правила исправления выявленной налоговой ошибки?
19. Как избежать конфликтов с налоговым органом?

| ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ НА СЕМИНАРСКОМ ЗАНЯТИИ | |
|---|--|
| Зачтено | Студент подготовился к семинарскому занятию, активно ведет дискуссию во время семинарского занятия |
| Не зачтено | Студент не подготовился к семинарскому занятию, не участвует в дискуссии во время семинарского занятия |

ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Что является преимуществом экспертных методов расчета рисков по сравнению со статистическими?
 - Возможность расчета финансовых рисков
 - Привлечение квалифицированных экспертов
 - Возможность оценки любого риска*
 - Возможность расчета рисков опасностей

2. Какой тип рисков невозможно рассчитать статистическими методами?
 - Стратегический*
 - Операционный
 - Риск прочих опасностей
 - Финансовый

3. Величина возможных колебаний прибыли была впервые названа критерием риска представителями...
 - Классической теории предпринимательского риска;
 - Неоклассической школы риска*;
 - Кейнсианской научной школы

4. С чем связано возникновение социальной неопределенности при принятии рискованных решений?
 - С влиянием личностных характеристик руководителя и исполнителей;
 - С неопределенностью внешней среды*;
 - С возникновением различных социальных связей и коммуникаций при реализации решений.

5. Критический риск характеризуется:
 - Потерями, равными имущественному состоянию предприятия;
 - Потерями, равными расчетной выручке*;
 - Потерями ожидаемой прибыли.

6. Недостатком статистических показателей оценки риска является:
 - Большой объем исходных данных и необходимость учета дополнительных характеристик и критериев принятия решения*;
 - Ограниченность применения;

Сложность расчетов

7.Какова ключевая особенность современного подхода к управлению рисками?

Рассмотрение как позитивных, так и негативных рисков*

Наличие наработок, позволяющих определить возможные риски для каждой из отраслей

Использование самых современных и точных математических методов

8.Как соотносятся понятие «неопределенность» и понятие «риск»?

В реальной предпринимательской деятельности эти понятия являются синонимами;

Риск характеризует такую ситуацию, когда наступление некоторых событий может быть оценено количественно, а неопределенность предполагает невозможность оценки вероятности наступления таких событий*;

Неопределенность характеризует условия внешней среды, а риск – действия предпринимателя, поэтому эти понятия не связаны

9.В чем состоит регулятивная функция риска?

В необходимости идентификации, оценки, управления риском по всем направлениям деятельности организации*;

В необходимости затрат на возмещение ущерба в случае наступления рискового события

10.Идентификация рисков представляет собой:

Анализ существующих видов риска предпринимательской деятельности;

Оценку последствий рисковых событий;

Установление видов, источников рисков и знание природы их происхождения с учетом специфики деятельности организации*

11. Коэффициент риска, шкалы риска и системы нормативов относятся к:

Абсолютным показателям риска;

Относительным показателям риска*;

Статистическим показателям риска.

12. Какая информация характеризует условие определенности при принятии организационно-управленческих решений?

Статистические и финансовые показатели деятельности организации;

Информация о факторах и условиях принятия рискового решения*;

Информация об экспертной оценке ситуации

13.Риски, последствия которых могут быть определены с высокой степенью достоверности и которые могут быть идентифицированы при анализе бухгалтерской отчетности относятся к:

Известным рискам*;

Предвидимым рисками;

Непредвидимым рискам

14.Риски, вызванные ошибками при принятии управленческих решений, проблемами организации системы внутреннего контроля относятся к:

Деловым рискам;

Организационным рискам*;

Юридическим рискам;

Менеджерским рискам

15.Кредитный риск представляет собой:

Опасность потерь коммерческими банками, кредитными учреждениями, инвестиционными институтами в результате превышения процентных ставок, выплачиваемых ими по привлеченным средствам, над ставками по предоставленным кредитам;

Риск неплатежа по коммерческим сделкам и риск недополучения комиссионного вознаграждения;

Опасность неуплаты заемщиком основного долга и процентов*.

16. Деловая активность хозяйствующего субъекта, маркетинговая стратегия, организация бухгалтерского и налогового учета выступают

Внешними факторами риска;

Внутренними факторами риска*

17.Процесс подготовки и реализации мероприятий, имеющих целью снизить опасность ошибочного

решения и уменьшить возможные негативные последствия нежелательного развития событий в ходе реализации принятых решений называется....

+риск-менеджментом

18.Наличие системы управления рисками в организации, как одно из требований контролирующих органов относится к подходу управления рисками
+формальному

19. К СУБЪЕКТИВНЫМ причинам бухгалтерских рисков следует отнести
появление Интернет-компаний и ведение ими бизнеса непосредственно в Интернете
автоматизация бухгалтерской работы на основе использования Интернет-технологий
+профессиональный уровень знаний практикующих бухгалтеров
взаимоотношения с контрагентами

20.В каком документе организации отражается информация о риске и мероприятиях, связанных с его управлением....?
+паспорт риска

21.В настоящее время понятие «риск» ...
Используется для обозначения возможного материального ущерба*;
Связано как с возможным материальным ущербом, так и с
возможным выигрышем;
Отождествляется только с полученным материальным ущербом.

22. Что такое оценка рисков?
определение приемлемости риска для организации
качественная оценка вероятности его наступления и возможного
ущерба
процесс присвоения значений вероятности и ущерба
процесс сравнения рассчитанного риска с представленными
критериями риска для определения его существенности*

23.Основными факторами, определяющими возникновение неопределенности в бухгалтерском учете, являются:
искажение реального финансового состояния предприятия и результатов его деятельности, происходящие в процессе формирования отчетности*;
отсутствие качественной учетной политики, обеспечивающей формирование внутренней и внешней бухгалтерской отчетности, отвечающей информационным потребностям всех заинтересованных пользователей*.
процесс формирования бухгалтерской отчетности
представление отчетности в контролирующие органы

24.По способу отражения риски в бухгалтерском учете делятся на:
риски, отражаемые в системе резервов*
риски, отражаемые через показатели отчетности*
имущественные риски
производственные риски

25.В состав бухгалтерских (информационных) рисков включается:
риски, отражаемые в системе резервов
риски, отражаемые через показатели отчетности
имущественные риски
производственные риски
риски искажения информации*
законодательные риски*
риски учетной политики*

26.По строке баланса “Основные средства” можно оценить следующие виды рисков:
ценовой риск*
риск морального износа*
кредитный риск
процентный риск

27.... - это выбор между двумя или несколькими исключаящими друг друга возможностями, при этом выбирается то решение, которому соответствует предпочтительная величина хозяйственного риска
+альтернатива

28.Необходимость оценки риска существует в следующих ситуациях
ситуация неопределенности*
ситуация риска*
в результате финансово-хозяйственной деятельности организации

29.В основе метода альтернативы при реализации проекта лежит процесс...
+ сравнения

30... - это комплексная категория, которая объективно существует в результате неточности, имеющей место в учетном процессе, вызванных наличием альтернативных принципов бухгалтерского учета, нечеткости стандартов бухгалтерского учета, а также в определенной степени в связи с человеческим фактором
+бухгалтерский риск

31. Факторы, являющиеся основанием для создания системы контроллинга в организации:
+ухудшение в сравнении с подобными предприятиями экономических показателей;
+появление новых или изменение целей в сложившихся условиях функционирования;
+отсутствие согласования целей;
появление новых методик учета и анализа как основы для отслеживания деятельности и принятия управленческих решений
отсутствие конфликтных ситуаций при выполнении должностных обязанностей

32. - концепция управления и набор инструментов, обеспечивающих тотальное планирование и контроль деятельности предприятия, от стратегических решений до оперативных планов, от стратегического контроля до управленческого и налогового учета
+ контроллинг

33. Основной целью контроллинга в организации является:
+ построение на предприятии эффективной системы принятия, реализации, контроля и анализа управленческих решений
оставление внутренних отчетов, информация которых предназначена для собственников предприятия (организации) и управляющего аппарата
предоставление данных, необходимых для составления финансовой отчетности (финансовых документов) предприятия, которая предназначена как для собственной администрации, так и для внешних пользователей

34. Основные задачи контроллинга включают:
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ
+оптимизация управления организационной структурой компании.
+внедрение систем планирования, контроля и анализа деятельности
+ обеспечение мотивации персонала в повышении эффективности работы компании
оценка эффективности управления денежными потоками
проведение анализа ликвидности и платежеспособности

35. Внутрихозяйственный контроль — это...
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ
контроль, функционирующий в определенном экономическом субъекте;
+ контроль, осуществляемый бухгалтерской службой экономического субъекта;
контроль, осуществляемый Министерством финансов Российской Федерации;
контроль, осуществляемый внутри организации специально созданной службой е организации +

36. При организации контроллинга на предприятии следует руководствоваться...
законом о бухгалтерском учете:
нормативными документами Министерства финансов Российской Федерации;
Налоговым кодексом Российской Федерации;
потребностями руководства организации без учета законодательной и нормативной документации.

37. К предварительному анализу рисков относится:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

+выявление системы бухгалтерских рисков, которые могут представлять в обозримом будущем угрозу экономической безопасности предприятия
мониторинг за величиной бухгалтерского риска
выбор метода управления риском с целью уменьшения его последствий
+разработка методов оценки величины бухгалтерского риска и возможных последствий проявления риска

38. Пользователями информации, предоставляемой посредством контроллинга, являются...

кредиторы;
налоговые органы;
+ менеджеры;
банк, обслуживающий данную организацию.

39. Что такое риск?

разновидность ситуации, объективно содержащая высокую вероятность невозможности осуществления цели
наличие факторов, при которых результаты действий не являются детерминированными, а степень возможного влияния этих факторов на результаты неизвестна
+следствие действия либо бездействия, в результате которого существует реальная возможность получения неопределенных результатов различного характера

40. Факторы, которые влияют на уровень финансовых рисков подразделяются на:

объектные и субъектные;+
позитивные и негативные;
простые и сложные.

41. Что такое анализ риска?

систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
систематическое исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты +
начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик

42. Что такое идентификация риска?

систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик+
систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты

43. На какие виды подразделяются риски по уровню финансовых потерь?

допустимый, критический и катастрофический;+
недопустимый, допустимый и критический;
критический, катастрофический и недопустимый.

44. Как называются риски, которые обусловлены деятельностью самого предприятия и его контактной аудиторией?

внешними
внутренними+
чистыми

45. Как называются риски, в результате реализации которых предприятию грозит потеря прибыли?

катастрофическими
критическими
допустимыми +

46. Субъектом управления в риск-менеджменте является:

специальная группа людей, которая посредством различных приемов и способов управленческого

воздействия осуществляет управление рисками +
все варианты верны
риск, рисковые вложения капитала и экономические отношения между хозяйствующими субъектами

47. Объект управления в риск-менеджменте:
риск, рисковые вложения капитала и экономические отношения между хозяйствующими субъектами,
организация учета на предприятии +
все варианты верны
специальная группа людей, которая посредством различных приемов и способов управленческого воздействия осуществляет управление рисками

48. Распределение риска по этапам работы относится к:
методы локализации рисков
методы компенсации рисков
методы уклонения от рисков
методы диверсификации рисков +

49. Распределение ответственности между участниками проекта относится к:
методы диверсификации рисков +
методы компенсации рисков
методы локализации рисков
методы уклонения от рисков

50. У любого риска есть:
+ причины и последствия
только причины и вероятность
только последствия и ущерб
факторы и следствия

51. Уровень риска измеряется через:
+ ущерб и вероятность наступления этого ущерба
последствия и ущерб
причины и последствия
причины и вероятность

52. Укажите шаги системного подхода к управлению рисками в нужной последовательности:

- 1 → постановка целей и задач
- 2 → выявление рисков
- 3 → оценка рисков
- 4 → управление рисками
- 5 → мониторинг и пересмотр

53. Что подразумевается под выявлением рисков?
+ определение факторов и событий, которые могут негативно повлиять на цели компании
декомпозиция целей компании на более мелкие составляющие
определение уровня ущерба от риска и вероятности его наступления
процесс минимизации рисков

54. Какой способ вовлечения сотрудников в процесс выявления рисков самый эффективный?
+ проведение индивидуального интервью
проведение совместного семинара
использование опросников (анкетирование)

55. Как определяется уровень риска?
+ размер потенциального ущерба и вероятность наступления ущерба
количество причин наступления риска и сумма последствий наступления риска
размер потенциального ущерба и количество причин наступления ущерба

56. Реагирование на риски это:
+ разработка и внедрение мероприятий, которые могут исключить либо снизить уровень риска
анализ рисков с целью определения наиболее критичных с точки зрения вероятности и ущерба

определение факторов и событий, которые могут негативно повлиять на цели компании

57. Что подразумевает под собой мониторинг рисков?

+ периодический пересмотр рисков компании с целью корректировки их оценок, выявления новых рисков и оценки эффективности внедряемых мероприятий
анализ рисков с целью определения наиболее критичных с точки зрения вероятности и ущерба
определение факторов и событий, которые могут негативно повлиять на цели компании
разработка и внедрение мероприятий, которые могут исключить либо снизить уровень риска

58. К ОБЪЕКТИВНЫМ причинам бухгалтерских рисков следует отнести
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

+ появление Интернет-компаний и ведение ими бизнеса непосредственно в Интернете
+ автоматизация бухгалтерской работы на основе использования Интернет-технологий
профессиональный уровень знаний практикующих бухгалтеров
взаимоотношения с контрагентами

59. к внутренним факторам хозяйственных рисков относятся:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

Взаимоотношения с партнерами
Экономическое положение в отрасли деятельности
Законодательство на федеральном уровне
+ неправильный подбор команды
+ несоответствие существующих каналов сбыта и требований к сбыту продукции предприятия
+ неполнота и неточность информации о финансовом положении предприятия

60. К угрозам экономической безопасности предприятия, обусловленные качеством бухгалтерской информации относятся:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

+ внешняя, внутренняя отчетность предприятия
+ бухгалтерская отчетность партнеров организации
учетная политика организации
порядок формирования учетных регистров
порядок сбора первичных данных

Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы

- «зачтено» - выставляется обучающемуся, если получено более 60% правильных ответов
- «не зачтено» - выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов

Средства для контроля обучающихся очной и очно-заочной формы по итогам изучения отдельных разделов дисциплин

Контрольная работа №1

Раздел 1 «Понятие и сущность хозяйственных рисков. Управление хозяйственными рисками»

Вариант 1

1. Идентификация и классификация рисков.
2. Оценка величины риска: различные подходы, их сравнительный анализ.
3. Понятие неопределенности, ее влияние на принятие управленческих решений.

Вариант 2

1. Дефиниция понятия «риск», причины его возникновения и основные функции.
2. Возникновение и развитие науки о рисках на различных этапах формирования человеческого общества.

3. Методы управления рисками с точки зрения эффективности их применения на практике в настоящее время.

Контрольная работа №2

Раздел 2 «Риски в бухгалтерском учете. Налоговые риски в деятельности предприятия»

Вариант 1

1. Неопределенность в бухгалтерском учете в соответствии с международными и национальными стандартами учета и отчетности. Сущность бухгалтерских рисков.
2. Величина налоговых рисков: оценка, способы измерения.
3. Задача: ООО «Огонёк» отразило в налоговой декларации по налогу на прибыль за 2011 г.: доходы от реализации в сумме 1 845 тыс. руб., расходы от реализации – 1 699 тыс. руб.; за 2012 г.: доходы от реализации – 2 310 тыс. руб., расходы от реализации – 2 236 тыс. руб. Выполните соответствующие расчеты и сделайте вывод относительно наличия/отсутствия у организации налогового риска.

Вариант 2

1. Понятие и сущность налоговых рисков, их основные функции. Классификация и характеристика налоговых рисков.
2. Роль внутреннего контроля и внутреннего аудита в снижении бухгалтерских рисков.
3. Задача: выручка налогоплательщика - 1,6 млн. руб. сумма уплаченных налогов и сборов за календарный год – 245 тыс. руб. Среднеотраслевая налоговая нагрузка за отчетный год – 14,5%. Определите размер налоговой нагрузки, сделайте вывод относительно наличия/отсутствия налогового риска.

Контрольная работа №3

Раздел 3 «Сущность и значение контроллинга в управлении рисками»

Вариант 1

1. Основные способы реализации задач контроллинга.
2. Контроль риска аутсорсинга.
3. Задача: индивидуальный предприниматель Иванов И. И. по результатам предпринимательской деятельности за 2010 год получил доход в сумме 382 542 руб., сумма профессиональных налоговых вычетов по НДФЛ составила 325 161 руб. Доля профессиональных налоговых вычетов в общей сумме доходов от предпринимательской деятельности составила 85 %. Выполните соответствующие расчеты и сделайте вывод относительно наличия/отсутствия налогового риска.

Вариант 2

1. Сущность контроллинга.
2. Значение контроллинга в управлении рисками.
3. Задача: напишите формулы для расчета рентабельности проданных товаров, продукции, работ, услуг и рентабельности активов. Укажите, к какому критерию оценки налоговых рисков относятся данные показатели и в чем заключается сущность их применения.

Шкала и критерии оценки контрольных работ

«Зачтено» - студент правильно ответил на вопросы (могут быть небольшие ошибки) и решил задачу

«Не зачтено» - Студент не ответил на поставленные вопросы и не решил задачу

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

| Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: | |
|--|--|
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ» | |
| Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины | |
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы |
| Форма промежуточной аттестации - | зачёт |
| Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины |
| | 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра |
| Основные условия получения обучающимся зачёта: | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине |
| Процедура получения зачёта - | Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9) |
| Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков: | |

Итоговая контрольная работа для обучающихся заочной формы

Вариант 1

- Идентификация и классификация рисков.
- Неопределенность в бухгалтерском учете в соответствии с международными и национальными стандартами учета и отчетности. Сущность бухгалтерских рисков.

Вариант 2

- Оценка величины риска: различные подходы, их сравнительный анализ
- Величина налоговых рисков: оценка, способы измерения.
- Задача: выручка налогоплательщика - 1,6 млн. руб. сумма уплаченных налогов и сборов за календарный год – 245 тыс. руб. Среднеотраслевая налоговая нагрузка за отчетный год – 14,5%. Определите размер налоговой нагрузки, сделайте вывод относительно наличия/отсутствия налогового риска

Вариант 3

- Понятие неопределенности, ее влияние на принятие управленческих решений.
- Роль внутреннего контроля и внутреннего аудита в снижении бухгалтерских рисков.
- Задача: индивидуальный предприниматель Иванов И. И. по результатам предпринимательской деятельности за 2010 год получил доход в сумме 382 542 руб., сумма профессиональных налоговых вычетов по НДФЛ составила 325 161 руб. Доля профессиональных налоговых вычетов в общей сумме доходов от предпринимательской деятельности составила 85 %. Выполните соответствующие расчеты и сделайте вывод относительно наличия/отсутствия налогового риска.

Вариант 4

- Дефиниция понятия «риск», причины его возникновения и основные функции.
- Основные способы реализации задач контроллинга.
- Задача: напишите формулы для расчета рентабельности проданных товаров, продукции, работ, услуг и рентабельности активов. Укажите, к какому критерию оценки налоговых рисков относятся данные показатели и в чем заключается сущность их применения.

Вариант 5

1. Возникновение и развитие науки о рисках на различных этапах формирования человеческого общества.
2. Контроль риска аутсорсинга.
3. Задача: ООО «Огонёк» отразило в налоговой декларации по налогу на прибыль за 2011 г.: доходы от реализации в сумме 1 845 тыс. руб., расходы от реализации – 1 699 тыс. руб.; за 2012 г.: доходы от реализации – 2 310 тыс. руб., расходы от реализации – 2 236 тыс. руб. Выполните соответствующие расчеты и сделайте вывод относительно наличия/отсутствия у организации налогового риска.

Вариант 6

1. Методы управления рисками с точки зрения эффективности их применения на практике в настоящее время.
2. Сущность контроллинга.
3. Задача: выручка налогоплательщика - 2,3 млн. руб. сумма уплаченных налогов и сборов за календарный год – 325 тыс. руб. Среднеотраслевая налоговая нагрузка за отчетный год – 13,5%. Определите размер налоговой нагрузки, сделайте вывод относительно наличия/отсутствия налогового риска

Шкала и критерии оценки результатов итоговой контрольной работы

«Зачтено» - студент правильно ответил на вопросы (могут быть небольшие ошибки) и решил задачу

«Не зачтено» - Студент не ответил на поставленные вопросы и не решил задачу

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

ОПК-2 Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях

ИД-1 Применяет продвинутые инструментальные методы экономического анализа для решения теоретических и прикладных задач

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Главным фактором в оценке риска деятельности коммерческого предприятия (наличие или отсутствие риска и его степень) является ...

- субъективное мнение ЛПР
- +ранее поставленная цель
- курс доллара
- неопределенность
- объективная ситуация на рынке

2. Наиболее полно степень риска характеризуется следующим показателем:

- вероятность наступления неблагоприятного события
- размер возможного ущерба в стоимостной форме
- размер возможного ущерба в натуральной форме
- +произведением вероятности ущерба на его размер
- произведением вероятности ущерба на размер максимального положительного результата.

3. Если вероятности получения максимального (X_{\max}) и минимального дохода (X_{\min}) равны, то...

- степень риска будет тем выше, чем выше сумма X_{\max} и X_{\min}
- +степень риска будет тем выше, чем выше разность X_{\max} и X_{\min}
- степень риска будет тем выше, чем выше произведение X_{\max} и X_{\min}
- степень риска будет тем ниже, чем выше сумма X_{\max} и X_{\min}
- степень риска будет тем ниже, чем выше разность X_{\max} и X_{\min}

4. Причина риска (для любых продавцов и производителей продукции) состоит в...

- +неопределенности внешней и внутренней среды
- недобросовестном поведении конкурентов и партнеров
- отсутствии достаточных средств для покрытия убытка
- непредсказуемости рынка в переходной экономике
- недостовренности научных прогнозов

5. К факторам неопределенности относятся:

- вероятность и размер ущерба
- +случайность, противодействие и отсутствие полной информации
- спрос и предложение на рынке ресурсов
- инфляция, безработица, колебания валютного курса
- недостовренность информации (ложные сведения) и вариация показателей

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

6. Соответствие видов рисков и их определений:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

| | |
|-----------------------|--|
| Региональный | Характеризует особенности региона, в котором планируется или уже осуществляется финансово-хозяйственная деятельность предприятия |
| Природно-естественный | Обусловлен негативным влиянием стихийных сил природы |
| Политический | Характеризует возможность изменения общественно-политического климата в стране и регионе |
| Законодательный | Обусловлен возможностью резкого изменения различных законодательных актов, влияющих на финансово- |

| | |
|--|--|
| | хозяйственную деятельность предприятия |
| | Характеризует вероятность потери активов (имущества, оборудования и т. п.) при перевозке или транспортировке |

7. Соответствие видов рисков и их определений:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

| | |
|-----------------|---|
| Транспортный | Характеризует вероятность потери активов (имущества, оборудования и т. п.) при перевозке или транспортировке |
| Организационный | Обусловлен внутренними факторами, действующими внутри компании. Такими факторами могут быть стратегия фирмы, принципы деятельности, ресурсы и их использование, качество и уровень использования менеджмента и маркетинга |
| Имущественный | Характеризует степень вероятности потери имущества вследствие кражи, диверсии, халатности и т. п. |
| Личностный | возникает в том случае, когда от конкретного человека, его деловых и моральных качеств зависят конечные результаты финансово-хозяйственной деятельности. |
| | Характеризует условия рынка (спрос, предложение, цены), в котором осуществляется финансово-хозяйственная деятельность предприятия |

8. Соответствие видов рисков и их определений:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

| | |
|------------------|---|
| Маркетинговый | Характеризует условия рынка (спрос, предложение, цены), в котором осуществляется финансово-хозяйственная деятельность предприятия |
| Производственный | Обусловлен освоением новой техники, технологии и осуществлением производственной деятельности |
| Расчетный | Характеризует вероятность финансовых потерь в результате неправильно выбранного момента, формы и срока платежа |
| Инвестиционный | Обусловлен выбором вложения капитала с целью получения экономической выгоды в течение некоторого промежутка времени |
| | характеризует влияние изменения курса валют на финансово-хозяйственную деятельность предприятия |

9. Соответствие видов рисков и их определений:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

| | |
|-----------------|---|
| Валютный | Характеризует влияние изменения курса валют на финансово-хозяйственную деятельность предприятия |
| Организационный | Обусловлен внутренними факторами, действующими внутри компании. Такими факторами могут быть стратегия фирмы, принципы деятельности, ресурсы и их использование, качество и уровень использования менеджмента и маркетинга |
| Кредитный | Характеризует обобщающее понятие всех рисков, связанных с процессом оценки заемщика |
| Финансовый | характеризует анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия на основе данных бухгалтерской отчетности |
| | Характеризует условия рынка (спрос, предложение, цены), в котором осуществляется финансово-хозяйственная деятельность предприятия |

10. Порядок оценки рисков.

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- 1.Получение и обработка информации.
- 2.Фиксация риска.
3. Качественная оценка риска.
4. Количественная оценка риска.
5. Принятие решения

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

11 Чем выше неопределенность, тем риск (степень риска)...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ НАРЕЧИЯ

+ выше

12. Риск, связанный с возможностью потерь при реализации ценных бумаг или других товаров, из-за изменений оценки их качества и потребительской стоимости – это риск...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО

+ коммерческий

13. Риск неправильного выбора видов вложения капитала

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО

+ селективный

14. Чем выше значение коэффициента вариации по доходам, тем риск

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ НАРЕЧИЯ

+ выше

15. Чем ниже значение среднеквадратического отклонения по доходам, тем риск....

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ НАРЕЧИЯ

+ ниже

ПК-2 Способность анализировать и прогнозировать основные социально-экономические показатели деятельности хозяйствующего субъекта

ИД-1 Применяет методологический инструментарий системного анализа экономических процессов хозяйствующего субъекта

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Назовите фактор сопоставимости альтернативных вариантов управленческих решений ...

+качество объекта

вероятность реализации;

показатель энтропии

эффект синергии

адресность

2. К методам минимизации риска относятся:

+диверсификация производства

производство нового продукта

выход на новые рынки сбыта

переход на новую технологию производства

венчурные вложения капитала

3. К методам максимизации риска относятся

диверсификация производства

+производство нового продукта

страхование

передача риска партнеру по сделке

4. Из ниже перечисленных выделите методы анализа управленческого решения ...

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+индексный

+балансовый

+элиминирования

расчетный

разложения

5. Документы, необходимые для управления рискам на предприятии:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- +положение по управлению риском
- + руководство по управлению риском
- учетная политика
- руководство по минимизации рисков
- инструкция по принятию управленческих решений

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

6. Соответствие видов рисков и их определений:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

| | |
|------------------------------------|---|
| Ранжирование риска | Градация рисков по величине их потенциального воздействия. |
| Идентификация риска | Выявление всех рисков, которые могут причинить вред организации и негативно повлиять на ее цели. |
| Анализ рисков | Определение их вероятности и последствий. |
| Планирование реагирования на риски | Разработка плана, который позволил бы минимизировать вероятность и влияние рисков, начиная с рисков наивысшего ранга. |
| Обзор оценки рисков | Пересмотр и обновление оценки рисков, для поддержания ее актуальности и полезности |
| | Инвентаризация рисковых последствий |

7. Соответствие видов рисков и их определений:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

| | |
|---------------------|--|
| Чистые риски | Риски, означающие возможность получения отрицательного или нулевого результата |
| Критическими риски | Риски, при которых предприятию грозит потеря выручки |
| Спекулятивные риски | Риски, которые могут нести в себе как потери, так и дополнительную прибыль |
| | Риски, при которых предприятию грозит потеря прибыли |

8. Последовательность оценки рисков.

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- 1.Идентификация риска.
2. Анализ рисков.
3. Ранжирование риска.
4. Планирование реагирования на риски.
5. Обзор оценки рисков.

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

9 Риски, которые могут нести в себе как потери, так и дополнительную прибыль, называются...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+ спекулятивными

10 Риски, обусловленные деятельностью самого предприятия и его контактной аудиторией, называются...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+ внутренними

11. Риски, в результате реализации которых предприятию грозит потеря прибыли, называются.....

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+ допустимыми

12. Риск, связанный с возможными штрафами и санкциями со стороны регуляторов, называется
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО
 + регуляторный

ИД-2 Готовит аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Процесс снижения риска за счет увеличения разнообразия видов деятельности, рынков сбыта или каналов поставок носит название:

- конвергенция
- фокусирование
- +диверсификация
- дифференцирование

2. Последствия риска могут быть...

- скорее положительными
- +как положительными, так и отрицательными
- только отрицательными
- нейтральными

3. Какое из следующих определений наилучшим образом характеризует финансовый риск?

- потеря стоимости активов
- неопределенность прибыли и убытков
- колебания цен на рынке
- +возможность несогласованных результатов

4. Какие из перечисленных факторов являются основными типами финансовых рисков?

- политический и социальный
- технологический и экологический
- рыночный и кредитный
- +операционный и репутационный

5. Что такое «VaR» в контексте финансового риск-менеджмента?

- Валютный арбитражный риск
- Виртуальный активный риск
- +Value at Risk — оценка стоимости риска
- Волатильность активов и ресурсов

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

6. Соответствие методов оценки и управления рисками и их определений:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

| | |
|-----------------------|---|
| SWOT-анализ | Этот метод включает в себя оценку внутренней среды компании, ее ресурсов, процессов, команды и партнеров, и внешней - рынка, конкурентов, правительственных регуляторов и технологических тенденций |
| Количественный анализ | позволяет оценить вероятность и влияние нежелательных событий на проект или бизнес на основе количественных данных, то есть оценки возможности возникновения риска и степени его воздействия. В результате можно рассчитать стоимость ущерба. |
| Качественный анализ | основан на мнении экспертов и качественном исследовании. В ходе подобного анализа происходит определение возможных событий, их классификация по значимости, а также выработка мер по снижению возможных негативных последствий |
| Метод аналогов | заключается в том, чтобы при оценке рисков определенного направления деятельности учитывать данные о схожих направлениях ранее. Данные обрабатываются, выявляется связь |

| | |
|--------------------------|--|
| | между планируемыми результатами деятельности и потенциальными рисками. |
| Метод рейтинговых оценок | оценка рисков по шкале от 1 до 5 или от 1 до 10. Обычно он включает определение основных рисков по конкретному направлению деятельности, а затем их оценку по каждому критерию на основе имеющихся знаний и опыта. |
| Метод экспертных оценок | более субъективен. Группа экспертов анализирует возможность возникновения риска и прогнозирует возможное развитие событий в будущем. Такой метод может применяться, если фактических данных недостаточно. |
| | позволяет оценить факторы, влияющие на тяжесть последствий |

7. Процесс управления рисками включает в себя:

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Идентификацию рисков, определение потенциальных событий или условий, которые могут повлиять на цели.
2. Анализ, оценка вероятности и влияния событий на организацию или проект.
3. Оценка, определение приоритетности рисков и выбор наиболее подходящих методов управления.
4. Непосредственно управление рисками, разработка и реализация стратегий, направленных на снижение вероятности возникновения нежелательных событий или их последствий.
5. Мониторинг и контроль, то есть постоянное отслеживание и оценка эффективности принятых мер по управлению рисками.

8. Укажите последовательность шагов системного подхода к управлению рисками..

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Постановка целей и задач.
2. Выявление рисков.
3. Оценка рисков.
4. Управление рисками.
5. Мониторинг и пересмотр.

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

9. Взаимосвязь между двумя или более активами
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО
 + корреляция

10. Риски, обусловленные деятельностью самого предприятия и его контактной аудиторией, называются...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ
 + внутренними

11. Процесс подготовки и реализации мероприятий, имеющих целью снизить опасность ошибочного решения и уменьшить возможные негативные последствия нежелательного развития событий в ходе реализации принятых решений называется....

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ
 + риск-менеджментом

12. Наличие системы управления рисками в организации, как одно из требований контролирующих органов относится к подходу управления рисками

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ
 + формальному

ИД-3 Демонстрирует навыки формулирования выводов на основе проведенного исследования с целью определения направлений развития организации

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Какова цель диверсификации в портфеле инвестиций?

максимизация риска
уменьшение прибыли
ограничение доступа к рынку
+снижение общего уровня риск

2.Что такое «хеджирование» в контексте финансового риск-менеджмента?

инвестирование в высокорискованные активы
оценка эффективности рекламы
+защита от потерь с помощью противоположных сделок
сокращение долгосрочных обязательств

3.Какие из нижеперечисленных являются основными компонентами рыночного риска?

инфляция и дефляция
кредитные рейтинги
+процентные ставки и валютные курсы
изменения в законодательстве

Что такое «базовый риск» в контексте кредитного риска?

риск невыплаты процентов
риск изменения ставки рефинансирования
риск изменения инфляции
+риск, связанный с изменениями в экономической среде.

5. Какая мера используется для измерения чувствительности цены ценных бумаг к изменениям процентных ставок?

долгосрочные прогнозы
коэффициент ликвидности
внутренняя норма прибыли
+дюрация

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

6. Соответствие видов управления рисков и их определений:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

| | |
|-----------------|--|
| избегание | отказ от определенных действий или решений, которые могут создать опасность |
| снижение | принятие мер для уменьшения вероятности возникновения рисков или их воздействия |
| передача | переложение ответственности за управление нежелательными событиями на другие стороны, например, через страхование или контрактные договоры |
| самоутверждение | осознанное принятие некоторых рисков, когда потенциальные выгоды превышают возможные убытки |
| распределение | разделение возможных последствий между различными участниками проекта или сотрудниками |
| | инвентаризация рисковых последствий |

7. Меры управления рисками.

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Разработка политики управления рисками: определение подходов и структуры для эффективного управления рисками в организации.
2. Идентификация рисков: определение всех потенциальных рисков, которые могут повлиять на организацию или проект.
3. Анализ рисков: оценка вероятности и влияния каждого риска для приоритизации управления.
4. Принятие решений: выбор стратегий управления рисками в зависимости от их приоритетности и воздействия на организацию.
5. Разработка планов управления рисками: определение шагов для реализации выбранных стратегий
- 6.. Мониторинг и контроль: постоянное отслеживание рисков и эффективности принятых мер для корректировки при необходимости

8. Этапы планирования при управлении рисками.

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Выбор стратегии управления.
2. Создание комфортной среды управления – налаживание отношений в команде
3. Применение подготовленных шаблонов процессов управления
4. Подготовка описательной части и плана управления рисками

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

9. В основе метода альтернативы при реализации проекта лежит процесс...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО

+ сравнения

10. - концепция управления и набор инструментов, обеспечивающих тотальное планирование и контроль деятельности предприятия, от стратегических решений до оперативных планов, от стратегического контроля до управленческого и налогового учета

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО

+ контроллинг

11.... - это выбор между двумя или несколькими исключаящими друг друга возможностями, при этом выбирается то решение, которому соответствует предпочтительная величина хозяйственного риска

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО

+альтернатива

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 38.04.01 Экономика**

Ведомость изменений

| № п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ОПОП | Обоснование изменений |
|-------|----------------|---------------------------------------|-----------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |