

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Комарова Светлана Юриевна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 09.07.2025 12:24:04  
Уникальный программный ключ:  
43ba42f5deae4116bbfcb09ac78e59100091227e81ad07cbee41491209807a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет технического сервиса в АПК

ОПОП по направлению подготовки  
23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
Г.В. Редреев  
«23» 06 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан  
Е.В. Демчук  
«23» 06 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.29 Экономика автосервиса  
Направленность (профиль)  
«Автомобильный сервис»

Обеспечивающая преподавание дисциплины  
кафедра -

менеджмента и маркетинга

Разработчик (и) РП:

канд. экон. наук, доцент

О.С. Евдохина

Внутренние эксперты:

Председатель МК,  
канд. экон. наук

А.В. Шимохин

Начальник управления информационных  
технологий

П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ

Г.А. Горелкина

Директор НСХБ

И.М. Демчукова

Омск 2021

## 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

### 1.1 Основания для введения учебной дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 07.08.2020 г. № 916;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, направленность (профиль) Автомобильный сервис.

### 1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения<sup>1</sup>.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

## 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ООП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологической, сервисно-эксплуатационной, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

**Цель дисциплины:** формирование базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области изучения овладение системой понятий, закономерностей, взаимосвязей и показателей экономических процессов функционирования экономики в сфере автосервиса.

### 2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 <sub>ук-10</sub> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике для принятия решений.	Воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; Критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей.	Навыками использования различных источников информации, понятийным аппаратом в области экономики и экономического развития; Планирования деятельности с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата.
		ИД-2 <sub>ук-10</sub> Применяет методы личного экономического и	Основные виды личных доходов, механизмы	Применять метод личного экономического и финан-	Владеть финансовыми инструментами для управления лич-

<sup>1</sup> В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;

- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

		финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	их получения и увеличения; Сущность и функции предпринимательской деятельности; Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами; Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения.	сового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; Выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, Оценивать индивидуальные риски.	ными финансами (личным бюджетом) и контроля собственных экономических и финансовых рисков
--	--	--	--	---	---

**Общепрофессиональные компетенции**

ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов;	ИД-1 <sub>опк-2</sub> Использует базовые знания экономики и определяет экономическую эффективность в профессиональной деятельности	основные положения и методы экономической науки, базовые знания экономики, методику определения экономической эффективности производства на предприятиях автосервиса	использовать основные положения и методы экономической науки для анализа значимых проблем и процессов в экономике, проводить анализ экономической эффективности производства на предприятиях автосервиса	применения основных положений и методов экономической науки для анализа значимых проблем и процессов в экономике, определения экономической эффективности производства и разработки рекомендаций на основе проведенного анализа
		ИД-2 <sub>опк-2</sub> Способен участвовать в разработке стратегии развития организации с учетом экономических, экологических и социальных ограничений	принципы, основы формирования, показатели, экономические и социальные ограничения разработки стратегии экономического развития организации.	осуществлять расчеты показателей в рамках экономических разделов стратегии развития организации, обосновывать и представлять их результаты.	разработки стратегии экономического развития организации с учетом экономических и социальных ограничений.

### 2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине (экзамен)

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.		Формы и средства контроля формирования компетенций	
Критерии оценивания								
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 <sub>УК-10</sub>	Полнота знаний	Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике для принятия решений.	Не знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике для принятия решений.	1. Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике для принятия решений.; 2. Хорошо знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике для принятия решений; 3. Отлично знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике для принятия решений.		Опрос, реферат, проверка решения ситуационных задач, тестирование	
		Наличие умений	Умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; Критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей.	Не умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей.	1. Умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей; 2. Хорошо умеет воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; может критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей; 3. Умеет не только воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений, но и критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны и отдельных ее отраслей.			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками использования различных источников информации, понятийным аппаратом в области экономики и экономического развития;	Не владеет навыками использования различных источников информации, понятийным аппаратом в области экономики и экономического развития; планирования деятельности с учетом экономически	1. Владеет навыками использования различных источников информации, понятийным аппаратом в области экономики и экономического развития; планирования деятельности с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата; 2. Хорошо владеет навыками использования различных источников информации, понятийным аппаратом в области экономики и экономического развития;			

			Планирования деятельности с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата.	оправданные затрат, направленных на достижение результата.	затрат, направленных на достижение результата; 3. В совершенстве владеет навыками использования различных источников информации, понятийным аппаратом в области экономики и экономического развития; планирования деятельности с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата.	
ИД-2 <sub>ук-10</sub>	Полнота знаний		Знает основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения; Сущность и функции предпринимательской деятельности; Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами; Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения.	Не знает основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения; Сущность и функции предпринимательской деятельности; Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами; Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения.	1. Поверхностно знает основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения; Сущность и функции предпринимательской деятельности; Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами; Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения. 2. Хорошо знает основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения; Сущность и функции предпринимательской деятельности; Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами; Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения. 3. Отлично знает основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения; Сущность и функции предпринимательской деятельности; Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами; Виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения.	Опрос, реферат, проверка решения ситуационных задач, тестирование
			Умеет применять метод личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, оценивать индивидуальные риски.	Не умеет применять метод личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, оценивать индивидуальные риски.	1. Слабо умеет применять метод личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; не умеет выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей. 2. Умеет применять метод личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей. 3. Умеет не только применять метод личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, но и выбирать инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, а также оценивать индивидуальные риски.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом) и контроля собственных экономических и финансовых рисков.	Не владеет финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом) и контроля собственных экономических и финансовых рисков.	1. Поверхностно владеет финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом) и контроля собственных экономических и финансовых рисков. 2. Хорошо владеет финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом) и контроля собственных экономических и финансовых рисков. 3. В совершенстве владеет финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом) и контроля собственных экономических и финансовых рисков.	
ОПК-2 Способен осуществлять-	ИД-1 <sub>опк-2</sub>	Полнота знаний	Знает основные положения и методы экономической	Не знает основные положения и методы экономической науки, базово-	1. Поверхностно ориентируется в знании основных положений и методов экономической науки, базовых знаний экономики, методики определения экономической эффективности производства на пред-	Опрос, реферат, проверка решения ситуационных задач,

<p>лять профессио-нальную деятельность с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов;</p>			науки, базовые знания экономики, методику определения экономической эффективности производства на предприятиях автосервиса	вые знания экономики, методику определения экономической эффективности производства на предприятиях автосервиса	<p>приятнях автосервиса;</p> <p>2. Свободно ориентируется в знании основных положений и методов экономической науки, базовых знаний экономики, методики определения экономической эффективности производства на предприятиях автосервиса;</p> <p>3. В совершенстве владеет основными положениями и методами экономической науки, базовыми знаниями экономики, методики определения экономической эффективности производства на предприятиях автосервиса</p>	<p>тестирование</p>
		Наличие умений	Умеет использовать основные положения и методы экономической науки для анализа значимых проблем и процессов в экономике, проводить анализ экономической эффективности производства на предприятиях автосервиса	Не умеет использовать основные положения и методы экономической науки для анализа значимых проблем и процессов в экономике, проводить анализ экономической эффективности производства на предприятиях автосервиса	<p>1. Слабо умеет использовать основные положения и методы экономической науки для анализа значимых проблем и процессов в отраслевой экономике, проводить анализ экономической эффективности производства на предприятиях автосервиса;</p> <p>2. Умеет использовать основные положения и методы экономической науки для анализа значимых проблем и процессов в отраслевой экономике, проводить анализ экономической эффективности производства на предприятиях автосервиса К;</p> <p>3. Умеет не только использовать основные положения и методы экономической науки для анализа значимых проблем и процессов в отраслевой экономике, проводить анализ экономической эффективности производства, но и разрабатывать направления повышения экономической эффективности производства на предприятиях автосервиса</p>	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками применения основных положений и методов экономической науки для анализа значимых проблем и процессов в экономике, определения экономической эффективности производства и разработки рекомендаций на основе проведенного анализа	Не владеет навыками применения основных положений и методов экономической науки для анализа значимых проблем и процессов в экономике, определения экономической эффективности производства и разработки рекомендаций на основе проведенного анализа	<p>1. Слабо владеет навыками применения основных положений и методов экономической науки для анализа значимых проблем и процессов в отраслевой экономике, определения экономической эффективности производства и разработки рекомендаций на основе проведенного анализа;</p> <p>2. Хорошо владеет навыками применения основных положений и методов экономической науки для анализа значимых проблем и процессов в отраслевой экономике, определения экономической эффективности производства и разработки рекомендаций на основе проведенного анализа;</p> <p>3. В совершенстве владеет навыками применения основных положений и методов экономической науки для анализа значимых проблем и процессов в отраслевой экономике, определения экономической эффективности производства и разработки рекомендаций на основе проведенного анализа.</p>	
	ИД-2опк-2	Полнота знаний	Знает принципы, основы формирования, показатели, экономические и социальные ограничения разработки стратегии экономического развития организации.	Не знает принципы, основы формирования, показатели, экономические и социальные ограничения стратегии экономического развития организации.	<p>1. Поверхностно знает принципы, основы формирования, показатели, экономические и социальные ограничения разработки стратегии экономического развития организации.</p> <p>2. Хорошо знает принципы, основы формирования, показатели, экономические и социальные ограничения разработки стратегии экономического развития организации.</p> <p>3. Отлично знает принципы, основы формирования, показатели, экономические и социальные ограничения разработки стратегии экономического развития организации.</p>	<p>Опрос, реферат, проверка решения ситуационных задач, тестирование</p>
		Наличие умений	Умеет осуществлять расчеты показателей в рамках экономических разделов стратегии	Не умеет осуществлять расчеты показателей в рамках экономических разделов стратегии развития организации,	<p>1. Частично умеет осуществлять расчеты показателей в рамках экономических разделов стратегии развития организации.</p> <p>2. Хорошо умеет осуществлять расчеты показателей в рамках экономических разделов стратегии развития организации и представлять их результаты.</p>	

			развития организации, обосновывать и представлять их результаты.	обосновывать и представлять их результаты.	3. Отлично умеет не только осуществлять расчеты показателей в рамках экономических разделов стратегии развития организации, но и обосновывать и представлять их результаты.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками разработки стратегии экономического развития организации с учетом экономических и социальных ограничений.	Не владеет навыками разработки стратегии экономического развития организации с учетом экономических и социальных ограничений.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слабо владеет навыками разработки стратегии экономического развития организации с учетом экономических и социальных ограничений.</li> <li>2. Хорошо владеет навыками разработки стратегии экономического развития организации с учетом экономических и социальных ограничений.</li> <li>3. В совершенстве владеет навыками разработки стратегии экономического развития организации с учетом экономических и социальных ограничений.</li> </ol>	

## 2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.04 Экономическая теория	<p><i>Знать и понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, категории и инструменты экономической теории и институциональной экономики;</li> <li>- методы экономики отраслевых рынков и инструменты анализа;</li> <li>- основные виды государственной отраслевой политики и пути повышения ее эффективности;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовать и прогнозировать последствия принимаемых решений отдельными субъектами рынка;</li> <li>- оценивать эффективность мер государственной политики в отношении регулирования рынков и отраслей;</li> <li>- характеризовать статику и динамику структуры отраслевых рынков;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора и обработки данных, необходимых для разработки планов и обоснования управленческих решений;</li> <li>- навыками представления результатов аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, презентации</li> </ul>	Б1.О.30 Экономическое обоснование инженерно-технических решений Б2.О.02.03(Пд) Преддипломная практика	Б1.О.03 Правоведение Б1.О.34 Проектная деятельность Б1.В.02 Типаж и эксплуатация технологического оборудования автосервиса Б1.В.03 Системы, технологии и организация услуг в предприятиях автосервиса Б1.В.05 Технология и организация диагностики транспортно-технологических машин и комплексов Б1.В.14 Организация обслуживания и ремонта оборудования автосервиса Б1.В.ДВ.02.01 Организация технического обслуживания и ремонта газобаллонного оборудования автомобилей Б1.В.ДВ.03.01 Сервисное обслуживание автомобильного транспорта Б2.О.02.02(П) Эксплуатационная практика
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

## 2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

## 2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная

работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

### 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 7 семестре 4 курса очной формы обучения, на 5 курсе заочной формы обучения. Продолжительность семестра 14 4/6 недели. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма	заочная форма
	№7	5 курс
<b>1. Аудиторные занятия, всего</b>	36	8
- лекции	18	4
- практические занятия (включая семинары)	18	4
- лабораторные работы	-	-
<b>2. Внеаудиторная академическая работа</b>	36	60
<b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>	8	10
- подготовки реферата по самостоятельно изученной теме	8	10
<b>2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы</b>	10	32
<b>2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям</b>	10	10
<b>2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):</b>	8	8
<b>3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины</b>	+	4
<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы</b>	<b>72</b>
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>2</b>
<i>Примечание:</i>		
* – <b>семестр</b> – для очной и очно-заочной формы обучения, <b>курс</b> – для заочной формы обучения;		
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;		

#### 4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			Фиксированные виды
1	2	3	4	5	6	7		8	9	
<b>Очная форма обучения</b>										
1	Социально-экономическое значение развития рынка автосервисных услуг	11	4	2	2	-	7	-	Опрос, проверка решения ситуационных задач, тестирование	УК-10, ОПК-2
2	Производственные ресурсы и эффективность их использования	15	8	4	4	-	7	2		
3	Себестоимость автосервисных услуг. Ценообразование.	15	8	4	4	-	7	2		
4	Финансовые ресурсы автосервисных предприятий	15	8	4	4	-	7	2		
5	Инвестиционная и инновационная деятельность и ее направления в автосервисе	16	8	4	4	-	8	2		
	Промежуточная аттестация	x	x	x	x	x	x	x	Зачет	
	Итого по дисциплине	72	36	18	18	-	36	8		
<b>Заочная форма обучения</b>										
1	Социально-экономическое значение развития рынка автосервисных услуг	12	-	-	-	-	12	-	Опрос, проверка решения ситуационных задач, тестирование	УК-10, ОПК-2
2	Производственные ресурсы и эффективность их использования	16	4	2	2	-	12	2		
3	Себестоимость автосервисных услуг. Ценообразование.	14	2	1	1	-	12	2		
4	Финансовые ресурсы автосервисных предприятий	14	2	1	1	-	12	2		
5	Инвестиционная и инновационная деятельность и ее направления в автосервисе	12	-	-	-	-	12	2		
	Промежуточная аттестация	4	x	x	x	x	x	x	Зачет	
	Итого по дисциплине	72	8	4	4	-	60	8		

##### 4.2 Лекционный курс.

##### Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		Очная форма	Заочная форма	

1	1	<b>Социально-экономическое значение развития рынка автосервисных услуг</b> Основы функционирования предприятий автосервиса. Классификация предприятий автосервисного обслуживания. Организационно-правовые формы предприятий автосервисных услуг.	2	-	лекция-беседа
	2	<b>Основные средства производства и эффективность их использования на предприятиях автосервиса</b> Сущность и значение основных средств, их состав, структура и оценка. Износ и амортизация основных производственных фондов. Воспроизводство и ремонт основных производственных фондов. Показатели и пути улучшения использования основных производственных фондов на предприятиях автосервиса.	4	2	лекция-беседа
2	3	<b>Оборотные средства производства и эффективность их использования на предприятиях автосервиса</b> Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств. Нормирование оборотных средств. Показатели эффективности и пути улучшения использования оборотных средств на предприятиях автосервиса.	2	2	лекция-беседа
	5	<b>Трудовые ресурсы и оплата труда</b> Организация управления автосервисным предприятием Понятие и состав трудовых ресурсов. Производственный персонал. Показатели производительности труда их определение. Оплата труда работников автосервисного предприятия. Пути повышения производительности труда.	2	-	лекция-беседа
3	3	<b>Издержки производства и себестоимость автосервисных услуг</b> Сущность, значение себестоимости продукции и ее виды. Состав и классификация расходов на производство и реализацию продукции. Планирование себестоимости продукции. Факторы, влияющие на изменение себестоимости. Основные направления снижения себестоимости продукции	2	-	лекция-беседа
	6	<b>Ценообразование</b> Понятие цены, классификация цен. Ценовая политика. Ценовые стратегии. Методы ценообразования в автосервисе.	2	-	лекция-беседа
4	7	<b>Финансовые результаты деятельности предприятий автосервиса</b> Сущность и источники формирования финансовых ресурсов предприятия Прибыль предприятия: сущность, виды, формирование и распределение Рентабельность продукции, производства и капитала	2	-	лекция-беседа
	8	<b>Инвестиционная и инновационная деятельность и ее направления в автосервисе</b>	2	-	лекция-беседа

	Инвестиции и инвестиционная деятельность Источники и структура финансирования капитальных вложений. Технико-экономическое обоснование инвестиционного проекта. Содержание и классификация инновационной деятельности Источники и структура финансирования капитальных вложений. Технико-экономическое обоснование инвестиционного проекта. Содержание и классификация инновационной деятельности Источники и структура финансирования капитальных вложений. Технико-экономическое обоснование инвестиционного проекта. Содержание и классификация инновационной деятельности			
Общая трудоёмкость лекционного курса		18	4	x
Всего лекций по учебной дисциплине:	час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения	18	- очная форма обучения		18
- заочная форма обучения	4	- заочная форма обучения		4
<i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6. - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2				

#### 4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

Номер раздела	Номер занятия	Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
			очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	<b>Социально-экономическое значение развития рынка автосервисных услуг</b> 1. Стратегии конкуренции на рынке автосервисных услуг. 2. Сегментирование и определение ёмкости рынка автосервисных услуг. 3. Реклама на рынке автосервисных услуг. 4. Организационно-правовые формы автосервисных предприятий. 5. Нормативно-правовое обеспечение рынка автосервисных услуг 6. Методы государственной поддержки малого предпринимательства в сфере автосервисных услуг.	2	-	Семинар-дискуссия	ОСП
2	2-3	<b>Оборотные средства производства и эффективность их использования на предприятиях автосервиса:</b> <i>Решение задач</i>	4	2	Решение ситуационных задач	ОСП
2	4	<b>Оборотные средства производства и эффективность их использования на предприятиях автосервиса:</b> <i>Решение задач</i>	3	2	Решение ситуационных задач	ОСП
2	5	<b>Производительность труда и заработная плата:</b> <i>Решение задач</i>	2	-	Решение ситуационных задач	ОСП
3	6	<b>Издержки производства и себестоимость автосервисных услуг:</b> <i>Решение задач</i>	3	-	Решение ситуационных задач	ОСП
2	7	<b>Ценовая политика предприятия</b> 1 Сущность и функции цены как экономической категории 2 Ценовая система. Виды цен и их классификация 3 Ценовая политика на предприятии 4. Ценовые стратегии и методы ценообразования.	2	-	Семинар-дискуссия	ОСП

2	8	<b>Финансовые результаты деятельности предприятий автосервиса</b> <i>Решение задач</i>	2	-	Решение ситуационных задач	ОСП
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения			18	- очная форма обучения		18
- заочная форма обучения			4	- заочная форма обучения		4
В том числе в формате семинарских занятий:			час			
- очная форма обучения			4			
- заочная форма обучения			-			
* <i>Условные обозначения:</i> ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; ...						
<i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6 - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2						

#### 4.4 Лабораторный практикум.

#### Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

не предусмотрено

### 5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

##### 5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

не предусмотрено

##### 5.1.2 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА РЕФЕРАТОВ

##### 5.1.2.1 Место реферата в структуре дисциплины

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой реферата:

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением реферата		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения реферата
№	Наименование раздела	
1	Организационно-правовые формы предприятий в РФ	УК-10, ОПК-2
	Малые предприятия и индивидуальное предпринимательство на предприятиях автосервиса	
2	Бизнес-планирование на предприятиях автосервиса	

##### 5.1.2.2 Перечень примерных тем коллективных рефератов

1. Формирование рынка автосервисных услуг.
2. Социально-экономическое значение развития автосервисных услуг.
3. Методы оценки качества и эффективности автосервиса.

4. Изучение спроса и предложения на рынке автосервисных услуг.
5. Сегментирование и определение емкости рынка автосервисных услуг.
6. Ценообразование на автосервисные услуги.
7. Реклама на рынке автосервисных услуг.
8. Управление качеством на станциях технического обслуживания автомобилей.
9. Нормативно-правовое обеспечение рынка автосервисных услуг.
10. Конкурентоспособность СТО и пути ее повышения.
11. Фирменное обслуживание автомобилей.
12. Оперативное управление производством на СТО.
13. Стратегии конкуренции на рынке автосервисных услуг.
14. Методы государственной поддержки малого предпринимательства в сфере автосервисных услуг.
15. Франчайзинг как способ льготного предпринимательства в сфере автосервисных услуг.
16. Сущность, виды и особенности применения лизинга на автосервисном предприятии.
17. Бизнес-планирование в автосервисных предприятиях.
18. Капитал автосервиса и источники его формирования.
19. Диверсификация, способы организации автосервисных услуг.
20. Экономические аспекты менеджмента и работы автосервиса.
21. Методы определения конкурентных преимуществ предприятий автосервиса.
22. Управление логистическими услугами предприятий автосервиса.
23. Обоснование необходимости государственного регулирования на автомобильном транспорте.
24. Исследование спроса и предложения на рынке автосервисных услуг.

### **Шкала и критерии оценивания**

– оценка «отлично» по реферату присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы;

Оценка «хорошо» по реферату присваивается за достаточно полное раскрытие темы, качественное оформление работы, но при этом в содержании работы и ее оформлении имеются небольшие недочеты;

– оценка «удовлетворительно» по реферату присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, незначительные недочеты в оформлении работы;

– оценка «неудовлетворительно» по реферату присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, имеющиеся значительные недочеты в оформлении работы.

Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе.

#### **5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата**

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Приложение 6.

2. Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

#### **5.1.2.4 Типовые контрольные задания**

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

#### **5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения**

не предусмотрено

## 5.2 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
<b>Очная форма обучения</b>			
1	Бизнес-планирование в автосервисных предприятиях	10	Тестирование
1	Капитал автосервиса и источники его формирования		
1	Диверсификация, способы организации автосервисных услуг		
2	Конкурентоспособность станций технического обслуживания и пути ее повышения		
2	Особенности лизинга автосервиса		
3	Экономические аспекты менеджмента и работы автосервиса		
3	Методы определения конкурентных преимуществ предприятий автосервиса		
3	Управление логистическими услугами предприятий автосервиса		
3	Обоснование необходимости государственного регулирования на автомобильном транспорте		
3	Исследование спроса и предложения на рынке автосервисных услуг.		
<b>Заочная форма обучения</b>			
1	Бизнес-планирование в автосервисных предприятиях	32	Тестирование
1	Капитал автосервиса и источники его формирования		
1	Диверсификация, способы организации автосервисных услуг		
2	Конкурентоспособность станций технического обслуживания и пути ее повышения		
2	Особенности лизинга автосервиса		
3	Экономические аспекты менеджмента и работы автосервиса		
3	Методы определения конкурентных преимуществ предприятий автосервиса		
3	Управление логистическими услугами предприятий автосервиса		
3	Обоснование необходимости государственного регулирования на автомобильном транспорте		
3	Исследование спроса и предложения на рынке автосервисных услуг.		

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

### 5.3 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
<b>Очное обучение</b>				
Семинарское занятие	Подготовка электронной презентации по заданному вопросу темы семинара	План семинарского занятия, рекомендованный список литературы	Изучение заданного вопроса по различным источникам информации, подготовка сообщения в электронном виде	3
Практические занятия	Самостоятельное завершение расчетов	Методика выполнения расчетов, исходные данные	Завершить выполнение расчетных заданий по алгоритму, заданному на практике	7
Итого				10
<b>Заочное обучение</b>				
Практические занятия	Самостоятельное завершение расчетов	Методика выполнения расчетов, исходные данные	Завершить выполнение расчетных заданий по алгоритму, заданному на практике	10
Итого				10

#### Шкала и критерии оценивания семинарских занятий

Оценку *«отлично»* выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический материал семинарского занятия. На вопросы к семинарскому занятию дает логичный, грамотный ответ, показывает знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы, выступил основным докладчиком по одному из вопросов семинара, подготовил наглядную, информативную презентацию с элементами творческого подхода.

Оценку *«хорошо»* заслуживает обучающийся, твердо знающий материал семинарского занятия, грамотно и по существу отвечает на вопросы. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы. выступил основным докладчиком по одному из вопросов семинара, подготовил презентацию с неточностями, недостаточно иллюстрирующую представляемый материал.

Оценку *«удовлетворительно»* получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали. В ответах на поставленные вопросы семинара обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала, подготовленный доклад по одному из вопросов частично не соответствует теме; презентация не подготовлена.

Оценка *«неудовлетворительно»* говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не подготовился по выбранному вопросу семинарского занятия, презентация не подготовлена.

#### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам практических занятий

- оценка *«зачтено»* выставляется, если обучающийся завершил расчеты и оформил полные выводы к заданиям на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка *«не зачтено»* выставляется, если обучающийся не завершил расчеты и не оформил полные выводы к заданиям на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

#### 5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
<b>Очная форма обучения</b>			
<i>Опрос</i>	100%	Знание основных положений, важных для изучения дисциплины	8
<i>Тест</i>	100%	Знание пройденного материала и самостоятельно изученных тем	
<b>Заочная форма обучения</b>			
<i>Опрос</i>	100%	Знание основных положений, важных для изучения дисциплины	8
<i>Тест</i>	100%	Знание пройденного материала и самостоятельно изученных тем	

## 6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	

## **7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

### **7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

### **7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

### **7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине**

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

### **7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

### **7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

#### **7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

**8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ  
рабочей программы дисциплины  
в составе ОПОП**

<b>1. Рассмотрена и одобрена:</b>	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>методики и методики</u>	
протокол № <u>14</u> от <u>11.06.2021</u>	
Зав. кафедрой, <u>канд. тех. наук</u> <u>Губенко</u>	<u>В.А. Асманова</u>
б) На заседании методической комиссии по направлению <u>23.03.03 - Экономика</u> <u>проектирование технологий</u> <u>экономика и</u> <u>качества</u>	
протокол № <u>10</u> от <u>15.06.2021</u>	
Председатель МКН <u>23.03.03</u>	<u>А.В. Мещеряков</u>
<b>2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:</b>	
Коммерческий директор ООО «Соляное» Черлакского муниципального района Омской области	 <u>[Signature]</u> /Белёвкин С.В./
<b>3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:</b>	
Доктор. социолог. наук, профессор кафедры региональной экономики и управления человеческими ресурсами ФГБОУ ВО «ОмГУ им. Ф.М. Достоевского»	<u>[Signature]</u> /Рой О.М./

Взял Ом. заведующий  
по КР Анна Губенкова И.А.

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к рабочей программе дисциплины  
представлены в приложении 10.**

<b>ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины</b>	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Басовский, Л. Е. Экономика отрасли : учебное пособие / Л.Е. Басовский. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 145 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003464-5. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1655224">https://znanium.com/catalog/product/1655224</a> (дата обращения: 24.06.2021). – Режим доступа: по подписке.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Бычков, В. П. Экономика автотранспортного предприятия : учебник / В.П. Бычков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 404 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <a href="http://www.dx.doi.org/10.12737/22344">www.dx.doi.org/10.12737/22344</a> . - ISBN 978-5-16-012077-5. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1037127">https://znanium.com/catalog/product/1037127</a> (дата обращения: 24.06.2021). – Режим доступа: по подписке.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Шимохин, А. В. Организация услуг на предприятиях автосервиса : учебное пособие / А. В. Шимохин, О. М. Кирасиров. — Омск : Омский ГАУ, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-89764-876-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/153574">https://e.lanbook.com/book/153574</a> (дата обращения: 24.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Бычков В.П., Предпринимательская деятельность на автомобильном транспорте: перевозки и автосервис : Учебное пособие / Бычков В.П. - М.: Академический Проект, 2020. - 573 с. Бычков, В. П. Предпринимательская деятельность на автомобильном транспорте : перевозки и автосервис : учебное пособие / Бычков В. П. - Москва : Академический Проект, 2020. - 573 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2905-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829129050.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829129050.html</a> (дата обращения: 24.06.2021). - Режим доступа : по подписке.	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>
Бычков, В. П. Экономика предприятия и основы предпринимательства в сфере автосервисных услуг : учебник / В.П. Бычков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 394 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <a href="http://www.dx.doi.org/10.12737/22265">www.dx.doi.org/10.12737/22265</a> . - ISBN 978-5-16-012105-5. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1018056">https://znanium.com/catalog/product/1018056</a> (дата обращения: 24.06.2021). – Режим доступа: по подписке.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Василенко, Н. В. Экономика сферы услуг : учебник / Н.В. Василенко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 439 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/996072. - ISBN 978-5-16-014659-1. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/996072">https://znanium.com/catalog/product/996072</a> (дата обращения: 24.06.2021). – Режим доступа: по подписке.	<a href="http://znanium.co">http://znanium.co</a>
Матанцева, О. Ю. Основы экономики автомобильного транспорта : учебное пособие / Матанцева О. Ю. - Москва : Юстицинформ, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-7205-1503-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785720515034.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785720515034.html</a> (дата обращения: 24.06.2021). - Режим доступа : по подписке.	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>
Журнал экономических исследований, 2018-	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**ПЕРЕЧЕНЬ  
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»  
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,  
необходимых для освоения дисциплины**

<b>1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы</b>	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)	<a href="http://studentlibrary.ru">http:// studentlibrary.ru</a>
Электронная правовая система КонсультантПлюс	Локальная сеть университета, <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
<b>2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:</b>	
Профессиональные базы данных	<a href="https://clck.ru/MC8Aq">https://clck.ru/MC8Aq</a>
<b>3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:</b>	

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине**

<b>1. Учебно-методическая литература</b>			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
<b>2. Учебно-методические разработки на правах рукописи</b>			
Автор(ы)	Наименование	Доступ	
<b>3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)</b>			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по освоению дисциплины**

представлены отдельным документом

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,  
используемые при осуществлении образовательного процесса  
по дисциплине**

<b>1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины</b>		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические занятия, ВАРС	
<b>2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса</b>		
Наименование справочной системы	Доступ	
Свободная энциклопедия Википедия	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>	
Справочная правовая система «КонсультантПлюс»	Локальная сеть университета, <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	
<b>3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса</b>		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Аудиторные занятия, ВАРС
<b>4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)</b>		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	<a href="http://do.omgau.org">http://do.omgau.org</a>	Самостоятельная работа студента

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Демонстрационное оборудование: Экран на стену Luma 3, Проектор BenQ MX514, Доска ученическая, Процессор CPU Celeron 2.0 INTEL 128K, Монитор, клавиатура, мышь CPU Celeron 2.0 INTEL 128K, Проектор BenQ MX514.
Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, оборудованные компьютерами с выходом в «Интернет». Демонстрационное оборудование: Принтер HP LJ Color 1600 (CB373A), Принтер Canon LBP-1120, Принтер Epson STYLUS Photo R300ME, Сканер BenQ S2W, Копир. аппарат Canon FC-336, Системный комплект arbyte МФУ Canon Laser Bese FM-3110, Многофункциональное устройство Kyocera TASKalfa 181, Доска ученическая.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ  
по дисциплине**

**1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Формы организации учебной деятельности по дисциплине:** лекция, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа студентов, экзамен.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции-беседы. Семинарские занятия проводятся в виде: семинара – дискуссии.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить решение ситуационных задач.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ, самостоятельное изучение тем (вопросов), самоподготовка к аудиторным занятиям, завершение расчетов по практическим занятиям подготовка к текущему контролю.

На самостоятельное изучение студентам выносятся ряд вопросов, которые отражены в пункте 5.3. По итогам изучения данных вопросов проводится аудиторное тестирование студентов.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме экзамена.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на семинарских занятиях;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

**2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ**

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с семинарскими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, на то, что обучающиеся должны получить определенные знания, овладеть теоретическими основами и практическими навыками в области мировой экономики, МРТ и глобализации М.Х., природно-ресурсного потенциала М.Х., отраслевой структуры мирового хозяйства, роли различных групп стран в мировом хозяйстве, иметь представление о месте России в М.Х, системе международных экономических отношений, теории международной торговли, регулировании внешней торговли, сущность международного рынка услуг, движения капитала, рынка рабочей силы, интеграционных процессов в мировой экономике, международных валютно-расчетных отношений, международных экономических организаций.

Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить обучающихся с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до обучающихся требования кафедры, ответить на вопросы. Определить место и время консультации обучающимся, пожелавшим выступить на практических занятиях с докладами и рефератами.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Найти и отобрать наиболее яркие примеры с целью более глубокого и аргументированного обоснования тех или иных теоретических положений и выводов. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить обучающихся с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание обучающихся на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала вопросы и самому давать на них ответ. Преподаватель должен руководить работой обучающихся по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения обучающихся, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

**Лекция-беседа:** предполагает непосредственный контакт преподавателя со студентом во время занятий. Данный вид лекции применяется в случаях, когда слушатели владеют определенной информацией по проблеме или готовы включиться в ее обсуждение. Идет чередование фрагментов лекции с вопросами и ответами (обсуждениями) слушателей. В начале лекции-беседы и в ходе ее проведения преподаватель задает студентам вопросы, которые предназначены для выявления мнений, уровня осведомленности студентов по рассматриваемым вопросам, степени их готовности к восприятию последующего материала. Преподавателю необходимо использовать предложенные вопросы для обсуждения, поскольку это активизирует работу студентов, позволяет эффективно использовать аудиторное время.

Для лекций-бесед преподаватель должен заранее подготовить определенные вопросы.

При чтении лекций рекомендуется использовать слайд-лекции, каждая из которых должна содержать конспект материала по определенной теме дисциплины.

### 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При подготовке к семинарским занятиям преподавателю необходимо уточнить план их проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов и рефератов по актуальным вопросам. В ходе занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы, определить порядок его проведения. Ответить на вопросы обучающихся.

По дисциплине рабочей программой предусмотрены семинарские занятия, которые проводятся в следующих форме: традиционный семинар и семинар – дискуссия.

Семинары служат для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Семинарское занятие дает обучающемуся возможность:

- проверить, уточнить, систематизировать знания;
- овладеть терминологией и свободно ею оперировать;
- научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;
- анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать.

Семинар призван укреплять интерес обучающегося к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к семинару происходит развитие умений самостоятельной работы: развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

**Семинар-дискуссия** предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.

Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным обучающимся, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит обучающихся к коллективному выводу или обобщению.

### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 4.1. Самостоятельное изучение тем (вопросов)

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС.

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
- 3) проработать материал;
- 4) ответить на поставленные вопросы на занятии.

На самостоятельное изучение обучающимся выносятся ряд вопросов, которые отражены в пункте 5.4. Уровень подготовленности по данным вопросам оценивается в результате тестирования обучающихся.

#### Критерии оценки тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение:

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

#### 4.2. Самоподготовка обучающихся к семинарским и практическим занятиям по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к семинарским занятиям осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям на семинарах по заранее известным темам и вопросам на основе изучения лекционного материала, учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов, периодических изданий по теме занятия, подготовки докладов и электронных презентаций.

Самоподготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется в виде повторения (рассмотрения) теоретического материала, методик выполнения расчетов, а также выполнения расчетных заданий по алгоритму, заданному на практическом занятии, написании выводов на основании выполненных расчетов.

### 4.3. Организация выполнения и проверка реферата

**Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата:** получить целостное представление об основах мировой экономики и международных экономических отношениях, о проблемах его функционирования и способах решения этих проблем **которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения реферата:**

- разработка инструментария в области международных экономических отношений, проблем, и анализ их результатов;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;
- разработка теоретических и практических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

Обучающийся выбирает тему реферата самостоятельно (тема закрепляется за обучающимся заранее до начала занятий). Реферат докладывается в рамках аудиторных семинарских занятий. До написания реферата обучающемуся выдается задание на выполнение реферата.

После выбора темы обучающийся приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Правильный, корректный подбор литературы по необходимой тематике – это первый и важнейший этап написания реферата. В случае неправильного подбора литературы у обучающегося может сложиться неверное мнение о состоянии рассматриваемого вопроса. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работе;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (если нормативный документ);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата.

Использованная литература может быть различного характера: нормативно-правовые документы, монографии, учебники, диссертации, авторефераты, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Могут использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет. Это позволяет изучить современное состояние проблемы.

При аттестации обучающегося по итогам его работы над рефератом руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии оценки **участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**. Оценка по реферату расписывается преподавателем на обороте титульного листа.

#### 1. Критерии оценки содержания реферата:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
- глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;

– качество анализа объекта и предмета исследования;

– проработка литературы при написании реферата.

#### 2 Критерии оценки оформления реферата:

- логика и стиль изложения;
- структура и содержание введения и заключения;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.

#### 3. Критерии оценки качества подготовки реферата:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;

– способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения;

– дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации;

– способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. Критерии оценки **участия обучающегося** в контрольно-оценочном мероприятии:

- способность и умение публичного выступления с докладом;

- способность грамотно отвечать на вопросы;

Критерии оценки:

– оценка «отлично» по реферату присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;

– оценка «хорошо» по реферату присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;

– оценка «удовлетворительно» по реферату присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» по реферату присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

## 5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Входной контроль проводится в виде тестирования.

*Критерии оценки входного контроля:*

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.

- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.

- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.

- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

5.2 В течение семестра на семинарских и практических занятиях осуществляется текущий контроль в виде устного опроса по вопросам семинарских занятий, проводится проверка выводов по практическим заданиям, а также проходит текущий контроль по всем темам 2 разделов в виде тестирования.

*Критерии оценки текущего контроля:*

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.

- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.

- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.

- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

*Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий:*

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический материал семинарского занятия. На вопросы к семинарскому занятию дает логичный, грамотный ответ, показывает знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы, выступил основным докладчиком по одному из вопросов семинара, подготовил наглядную, информативную презентацию с элементами творческого подхода.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий материал семинарского занятия, грамотно и по существу отвечает на вопросы. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы. выступил основным докладчиком по одному из вопросов семинара, подготовил презентацию с неточностями, недостаточно иллюстрирующую представляемый материал.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали. В ответах на поставленные вопросы семинара обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала, подготовленный доклад по одному из вопросов частично не соответствует теме; презентация не подготовлена.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не подготовился по выбранному вопросу семинарского занятия, презентация не подготовлена.

*Критерии оценки самоподготовки к практическим занятиям:*

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил полные выводы к заданиям на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не оформил полные выводы к заданиям на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

5.3 В течение семестра по итогам изучения дисциплины обучающийся должен пройти текущий контроль успеваемости в виде тестирования.

*Критерии оценки рубежного контроля:*

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

5.4 Форма промежуточной аттестации обучающихся – зачёт.

Основные условия получения зачета:

- 100% посещение лекций и семинарских занятий.
- Положительные ответы при текущем опросе, прохождение всех этапов тестирования.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на семинаре.

**Плановая процедура получения зачёта:**

1) Студент предъявляет преподавателю учебное портфолио (систематизированную совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов).

2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов (выставленные ранее студенту дифференцированные оценки по итогам входного контроля и практических занятий)

3) Преподаватель выставляет оценку в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку студента.

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Требование ФГОС**

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 5 процентов.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
представлены отдельным документом**

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к рабочей программе дисциплины в составе  
ОПОП 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов**

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОП	Обоснование изме- нений