

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юльевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 03.07.2025 07:40:17

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Факультет ветеринарной медицины

**ОПОП по специальности
36.05.01 – Ветеринария**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

Б1.О.22 Внутренние незаразные болезни

**Направленность (профиль) «Ветеринарная медицина с дополнительной
квалификацией «Ветеринарный фармацевт»»**

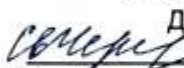
Омск 2025

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
 Бойко Т.В.
« 18 » 06 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
 Чернигова С.В.
« 18 » 06 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.22 Внутренние незаразные болезни
Специализация - Ветеринарная медицина с дополнительной квалификацией
"Ветеринарный фармацевт"

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

Диагностики, внутренних
незаразных болезней,
фармакологии, хирургии и
акушерства

Разработчик (и) РП:
д-р ветеринар. наук, доцент

 Т.В. Бойко

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
кандидат ветеринар. наук, доцент

 И.Г. Алексеева

Начальник управления информационных
технологий

 П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ

 Г.А. Горелкина

Директор НСХБ

 И.М. Демчукова

Омск 2025

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

11.1 Основания для введения учебной дисциплины в учебный план:

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 22 сентября 2017 г. № 974;
- Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалиста, по специальности 36.05.01 Ветеринария, специализация - Ветеринарная медицина с дополнительной квалификацией "Ветеринарный фармацевт".

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП;
- является дисциплиной обязательной для изучения обучающимися.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: врачебной; экспертно-контрольной, фармацевтической, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподается данная дисциплина

Цель дисциплины: освоение обучающимися теоретических знаний и практических навыков по диагностике заболеваний и причин их возникновения у животных, лечению и профилактике болезней животных.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных		ИД-2 Анализирует результаты анамнестических, клинических, лабораторных и функциональных исследований, необходимых для определения биологического статуса животных	Знает показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Умеет определять показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Владеет навыками определения показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных и анализирует их
Обязательные профессиональные компетенции					

ПК-1	Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	ИД-2 Реализует общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Знает закономерности строения и функционирования органов и систем организма	Умеет реализовать общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Имеет навык реализации современных методов исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному
ПК-2	Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	ИД -1. Понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных болезнях	Знание и понимание алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных болезнях	Умение выбирать средства и методы терапии и профилактики при неинфекционных болезнях животных	Иметь навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных болезнях животных

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ИД 2 Анализирует результаты анамнестических, клинических, лабораторных и функциональных исследований, необходимых для определения биологического статуса животных	Знать и понимать	Знает показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Не знает показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения простых практических (профессиональных) задач	Хорошо знает показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, решает стандартные задачи	Знаний достаточно много, хорошо усвоил клинические и биологические показатели организма здоровых и больных животных, четко решает профессиональные задачи	Экзамен, тест курсовая работа
		уметь делать (действовать)	Умеет определять показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Не умеет определять показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, плохо усвоил материал дисциплины	Определяет показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, справляется с решением простых профессиональных задач	Хорошо умеет проводить определение показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, справляется со стандартными проблемами	Показывает отличное умение выполнять простые и сложные профессиональные задачи, умеет определять показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Экзамен, тест курсовая работа
		владеть навыками (иметь навыки)	Владеет навыками определения показателей биологического статуса и нормативные клинические	Не освоил навыки определения показателей биологического статуса и нормативные клинические	Освоил некоторые навыки определения показателей биологического статуса и нормативные клинические	В совершенстве владеет основными навыками определения показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели	Освоил не только основные, но и дополнительные практические навыки в профессиональной деятельности, отлично определяет и	Экзамен, тест курсовая работа, доклад, презентация

			показатели органов и систем организма животных и анализирует их	показатели органов и систем организма животных	показатели органов и систем организма животных может проводить анализ выполненной работы	органов и систем организма животных и анализирует их	анализирует показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	самостоятельная работа
ПК-1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	ИД-2 Реализует общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Знать и понимать	Знание и понимание общепринятых методик и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	знает общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному достаточно много	знает и понимает общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному достаточно для решения профессиональных задач	знает общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному достаточно много для решения профессиональных задач	отлично знает и понимает общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному достаточно для решения профессиональных задач	Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы экзаменационного задания, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
		Уметь делать (действовать)	Умеет реализовать общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Слабо умеет реализовать общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Не достаточно хорошо умеет реализовать общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Хорошо умеет реализовать общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений По реализации общепринятых методик и современных методов исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному достаточно для выполнения профессиональных задач	Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы экзаменационного задания, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
		Владеть навыками (иметь навыки)	Владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков применять общепринятые методики и современные методы	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков - анатомо-физиологических	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации - анатомо-физиологических основ	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации - анатомо-физиологических основ	Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы экзаменационного

			результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности	исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	основ функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования животных с неинфекционными заболеваниями;	функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования животных с неинфекционными заболеваниями;	функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования животных с неинфекционными заболеваниями;	задания, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
ПК- 2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных	ИД 1 Понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях	Знать и понимать	Знание и понимание алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных болезнях	знает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных болезнях, но не понимает применение алгоритма выбора методов и средств терапии при решении задач	знает и понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных болезнях, хорошо решает простые задачи, сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям	знает в целом имеющихся знаний алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных болезнях достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	отлично знает и понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных болезнях, что в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы экзаменационного задания, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
		Уметь делать (действовать)	Умение выбирать средства и методы терапии и профилактики при неинфекционных болезнях животных	умеет выбрать средства и методы терапии и профилактики при неинфекционных болезнях животных. но не может ориентироваться в области их применения	умений, в целом, достаточно для решения легких практических задач, обучающийся умеет выбрать средства и методы терапии и профилактики при неинфекционных болезнях животных.	сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при неинфекционных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи	компетенций достаточно для решения сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при неинфекционных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи	Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы экзаменационного задания, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС

бедствиях		Владеть навыками (иметь навыки)	Иметь навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных заболеваниях	Нет навыков выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных заболеваниях	Имеющихся навыков в целом достаточно для решения несложных практических (профессиональных) задач	сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся имеет хорошие навыки выбора средств и методов терапии и профилактики неинфекционных болезней животных и может решать стандартные практические задачи	Имеет отличные навыки при решении сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при неинфекционных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи	Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы экзаменационного задания, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
-----------	--	---------------------------------	--	---	--	--	--	--

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач		1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.		
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ИД 2 Анализирует результаты анамнестических, клинических, лабораторных и функциональных исследований, необходимых для определения биологического статуса животных	Знать и понимать	Знает показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Не знает показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных Имеющихся знаний, умений, навыков в целом не достаточно для решения простых практических (профессиональных) задач	Знаний достаточно много, хорошо усвоил клинические и биологические показатели организма здоровых и больных животных, четко решает профессиональные задачи	Тестирование, самостоятельная работа, самоподготовка к занятиям Вопросы для подготовки к зачету		
		Уметь делать (действовать)	Умеет определять показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	Не умеет определять показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, плохо усвоил материал дисциплины	Определяет показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, справляется с решением простых профессиональных задач Хорошо умеет проводить определение показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных, справляется со стандартными проблемами Показывает отличное умение выполнять простые и сложные профессиональные задачи, умеет определять показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных			
		владеть навыками	Владеет	Не освоил навыки определения	Освоил некоторые навыки определения			

		(иметь навыки)	навыками определения показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных и анализирует их	показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных может проводить анализ выполненной работы В совершенстве владеет основными навыками определения показателей биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных и анализирует их Освоил не только основные, но и дополнительные практические навыки в профессиональной деятельности, отлично определяет и анализирует показатели биологического статуса и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	
ПК-1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	ИД-2 Реализует общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Знать и понимать	Знает общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	знает общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному не достаточно много	знает и понимает общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному достаточно для решения профессиональных задач	Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы для подготовки к зачету, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
		Уметь делать (действовать)	Умеет реализовать общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе	Слабо умеет реализовать общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Не достаточно хорошо умеет реализовать общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы для подготовки к зачету, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС

			гуманного отношения к животному			
		Владеть навыками (иметь навыки)	Владеет методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности	Имеющихся навыков пользоваться общепринятыми методами и современными методами исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному в области терапии	Имеющихся навыков пользоваться общепринятыми методами и современными методами исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному в области терапии достаточно для выполнения задач хирурга	Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы для подготовки к зачету, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
ПК- 2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса	ИД 1 Понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях	Знать и понимать	Знание и понимание алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных болезнях	знает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных болезнях, но не понимает применение алгоритма выбора методов и средств терапии при решении задач	знает и понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных болезнях, хорошо решает простые задачи, сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям в целом имеющихся знаний алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных болезнях достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач отлично знает и понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных болезнях, что в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Тест контрольного занятия; итоговый тест; вопросы для подготовки к зачету, курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС
		Уметь делать (действовать)	Умение выбирать средства и методы терапии	умеет выбрать средства и методы терапии и профилактики при неинфекционных болезнях животных. но не может ориентироваться в области их применения	умений, в целом, достаточно для решения легких практических задач, обучающийся умеет выбрать средства и методы терапии и профилактики при неинфекционных болезнях	Тест контрольного занятия; итоговый тест; курсовая работа,

заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях			и профилактики при неинфекционных болезнях животных		животных. сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при неинфекционных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи компетенций достаточно для решения сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при неинфекционных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи	ситуационная задача практического занятия, ВАРС
		Владеть навыками (иметь навыки)	Иметь навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных заболеваниях	Нет навыков выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных заболеваниях	Имеющихся навыков в целом достаточно для решения несложных практических (профессиональных) задач сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся имеет хорошие навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи Имеет отличные навыки при решении сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при неинфекционных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи	Тест контрольного занятия; итоговый тест; курсовая работа, ситуационная задача практического занятия, ВАРС

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.07.03 Биологическая химия	- знать химические законы взаимодействия неорганических и органических соединений; - уметь оценивать химические реакции; - владеть навыками работы на лабораторном оборудовании - знать химию коллоидов, биологически активных веществ; - уметь оценивать химические реакции; - владеть навыками работы на лабораторном оборудовании	Б2.В.03(Н) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Б2.В.04(П) Врачебно-производственная практика	Б1.О.26 Эпизоотология и инфекционные болезни Б1.О.24 Акушерство и гинекология Б1.О.25 Паразитология и инвазионные болезни Б1.О.27 Патологическая анатомия; Б1.О.28 Ветеринарно-санитарная экспертиза Б1.О.23 Общая и частная хирургия
Б1.О.09 Анатомия животных	- знать общие закономерности и видовые особенности строения животных в возрастном аспекте; - уметь определять видовую принадлежность по анатомическим признакам; - владеть методами оценки топографии органов и систем организма;		
Б1.О.13 Физиология и этология животных	- знать закономерности осуществления физиологических процессов и функций и их качественное своеобразие в организме разных видов животных, механизмы их нейрогуморальной регуляции, сенсорные системы, высшую нервную деятельность, поведенческие реакции и механизмы их формирования; - уметь использовать знания физиологии при оценке состояния животного; - владеть навыками по исследованию физиологических констант функций, методами наблюдения и эксперимента;		
Б1.О.32 Кормление животных с основами кормопроизводства	- знать нормированное кормление сельскохозяйственных животных и его связь с продуктивностью;		

	- уметь составлять рационы для животных; - владеть методами химического анализа кормов и рационов;		
Б1.О.18 Гигиена животных	- знать гигиенические параметры содержания животных, ветеринарно-санитарные требования к планировке сельскохозяйственных помещений; - уметь определять гигиенические параметры в помещениях; - владеть методами оценки гигиенических параметров в помещениях;		
Б1.О.17 Ветеринарная фармакология.	- знать классификацию лекарственных средств, их фармакокинетику, фармакодинамику, особенности их применения при различных физиологических состояниях у животных, основы рецептуры и аптечного дела; - уметь выписывать рецепт на лекарственное средство; - владеть фармакотоксикологическими методиками;		
Б1.О.21 Диагностика болезней животных	- знать классификацию, синдроматику болезней, их этиологию, картину крови и других биологических жидкостей в норме и при патологиях; - уметь применять полученные знания на практике, использовать основные и специальные методы клинического исследования животных; оценивать результаты лабораторных исследований; - владеть техникой клинического обследования животных;		
Б1.О.14 Патологическая физиология	- знать понятия о нозологии и этиологии болезней, патогенез типовых патологических процессов и особенности их проявления у различных видов животных; - уметь грамотно объяснять процессы, происходящие в организме, с точки зрения общепатологической и экологической науки; - владеть знаниями по механизмам развития болезни;		

* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 7,8,9, А семестрах 4,5 курсов очной формы обучения. Продолжительность семестров 16 5/6 недель, 11 3/6 недель, 12 4/6 и 9 4/6 недель по очной и 32 1/6; 24 3/6 недель по заочной формам обучения соответственно

Вид учебной работы	Трудовоемкость, час					
	семестр, курс*					
	очная форма				заочная форма	
	7 сем.	8 сем	9 сем.	А сем	4 курс	5 курс
1. Контактная работа						
1.1 Аудиторные занятия, всего	54	26	26	50	6	22
- лекции	18	8	8	18	2	8
- практические занятия (включая семинары)				14		2
- лабораторные работы	36	18	18	18	4	12
1.2 Консультации (в соответствии с учебным планом)						
2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся	18	10	46	22	53	217
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:						
Выполнение и сдача Курсовой работы				20		20

Контроль заполнения рабочей тетради		16	8	18			
Выполнение контрольных работ						49	193
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы				26			
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям							
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):		2	2	2	2	4	4
3. Подготовка и сдача зачета/экзамена по итогам освоения дисциплины			36		36	13	13
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	72	72	72	108	72	252
	Зачетные единицы	2	2	2	3	2	7

Примечание:

* – **семестр** – для очной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;

** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			Фиксированные виды
					практические (всех форм)	лабораторные				
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	Общая профилактика и общая терапия внутренних незаразных болезней животных	36	8	2		4	4		тестир овани е	ПК-1 ПК-2
2	Методы и средства физиотерапии и физиопрофилактики	18	6	2		4	4		тестир овани е	ПК-1 ПК-2
3	Частная патология, терапия и профилактика внутренних незаразных болезней животных, всего	270	146	48	14	82	66	22		ПК-1 ПК-2
	Болезни пищеварительной системы	40	28	10	2	16	4		тестир овани е	ПК-1 ПК-2
	Болезни дыхательной системы	40	28	4	2	12	4		тестир овани е	ПК-1 ПК-2
	Болезни сердечно-сосудистой системы	24	12	4	2	6	2		тестир овани е	ПК-1 ПК-2
	Болезни мочевой системы	22	10	4	2	4	6		тестир овани е	ПК-1 ПК-2
	Болезни системы крови	28	16	4	2	10	4		тестир овани е	ПК-1 ПК-2

	Болезни иммунной системы	18	6	2		4	8		тестир овани е	ПК-1 ПК-2
	Болезни нервной системы	24	12	4		8	8		тестир овани е	ПК-1 ПК-2
	Кормовые отравления	22	10	4	2	4	8		тестир овани е	ПК-1 ПК-2
	Болезни обмена веществ	32	20	6	2	10	8		тестир овани е	ПК-1 ПК-2
	Болезни пушных зверей	14	6	2		4	6		тестир овани е	ПК-1 ПК-2
	Болезни птиц	14	6	4		4	8		тестир овани е	ПК-1 ПК-2
	Промежуточная аттестация		×	×	×	×	×	×	Экзам ен/зач ет	
Итого по дисциплине		324	160	52	14	90	74	22		
Заочная форма обучения										
1	Общая профилактика и общая терапия внутренних незаразных болезней животных	14		2	2		10		Тестир ование контро льные работы	ПК-1 ПК-2
2	Частная патология, терапия и профилактика внутренних незаразных болезней животных, всего	284		8		16	248	22		
	Болезни пищеварительной системы	34		2		2	28		Тестир ование контро льные работы	ПК-1 ПК-2
	Болезни дыхательной системы	34		2		2	28		Тестир ование контро льные работы	ПК-1 ПК-2
	Болезни сердечно-сосудистой системы	22				2	20		Тестир ование контро льные работы	ПК-1 ПК-2
	Болезни мочевой системы	32				2	28		Тестир ование контро льные работы	ПК-1 ПК-2
	Болезни системы крови	22				2	18		Тестир ование контро льные работы	ПК-1 ПК-2
	Болезни иммунной системы	22				2	18		Тестир ование контро льные работы	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-21
	болезни нервной системы	20					18		Тестир	ПК-1

									ование контро льные работы	ПК-2
	Кормовые отравления	32				2	28		Тестир ование контро льные работы	ПК-1 ПК-2
	Болезни обмена веществ	34		2		2	28		Тестир ование контро льные работы	ПК-1 ПК-2
	Болезни пушных зверей и птиц	32		2			26		Тестир ование контро льные работы	ПК-1 ПК-2
Итого по дисциплине		347	30	8	2	16	270	22		
Доля лекций в аудиторных занятиях, %										

4.2 Лекционный курс.
Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№ раздела	лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивны е формы обучения
			Очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема: Общая профилактика и терапия внутренних незаразных болезней животных	2	2	
		1) Введение в курс ВНБ. Определение предмета, задачи.			
		2) История ветеринарной терапии.			
		3) Принципы, методы и средства ветеринарной терапии			
1	2	Тема: Основы физиотерапии и физиопрофилактики.	2		
		1) Основные закономерности биологического действия инфракрасных, видимых, ультрафиолетовых спектров лучистой энергии. Показания и противопоказания к применению.			
		2) Основные закономерности биологического действия постоянного, переменного, высокочастотного токов на организм животных. Показания и противопоказания к применению.			
2	3	Тема: Болезни органов пищеварения	2	2	Проблемная лекция
		1) Распространение, экономический ущерб, классификация. Стоматит, фарингит, закупорка пищевода (Этиология, патогенез, симптомы, дифференциальная диагностика, течение, прогноз, лечение и профилактика)			
		2) Стоматит, фарингит, закупорка пищевода			

	(Этиология, патогенез, симптомы, дифференциальная диагностика, течение, прогноз, лечение и профилактика)			
	3) Болезни преджелудков: переполнение рубца, тимпания, засорение книжки, травматический ретикулит, ретикулоперикардит, ретикулоперитонит (Этиология, патогенез, симптомы, дифференциальная диагностика, течение, прогноз, лечение и профилактика).			
4	Тема: Функциональные болезни желудка и кишечника.	2		Проблемная лекция
	1) Классификация.			
	2) Гастриты, язвенная болезнь желудка. Гастроэнтероколиты (Этиология, патогенез, симптомы, дифференциальная диагностика, течение, прогноз, лечение и профилактика).			
5	Тема: Болезни желудочно-кишечного тракта с синдромом «колик».	2		
	1) Распространение, экономический ущерб, классификация.			
	3) Этиология, патогенез, синдроматика, специальные методы исследования. Лечебно – профилактические мероприятия.			
6	Тема: Диспепсия новорожденных животных.	2		Лекция-визуализация
	1) Распространение, экономический ущерб, классификация.			
	2) Этиология, патогенез, симптомы, дифференциальная диагностика, течение, прогноз. Лечебно-профилактические мероприятия.			
7	Тема: Болезни печени, желчевыводящих путей и брюшины.	2		Лекция-визуализация
	1) Распространение, экономический ущерб, классификация. Синдроматика.			
	2) Гепатит. Гепатоз. Цирроз. Этиология, патогенез, симптомы, дифференциальная диагностика, течение, прогноз, лечение и профилактика.			
	3) Холецистит, холангит. Этиология, патогенез, симптомы, дифференциальная диагностика, течение, прогноз, лечение и профилактика.			
	4) Асцит. Перитонит. Этиология, патогенез, симптомы, дифференциальная диагностика, течение, прогноз, лечение и профилактика.			
8	Тема: Болезни системы органов дыхания.	2	2	Лекция-беседа с элементами дискуссии
	1) Распространение, экономический ущерб, классификация. Ринит, гайморит, ларингит, трахеит, бронхит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, течение, прогноз, лечение и профилактика.			
	2) Болезни верхних дыхательных путей. Ринит, гайморит, ларингит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, течение, прогноз, лечение и профилактика.			
	3) Болезни трахеи и бронхов Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, течение, прогноз, лечение и профилактика.			
9	Тема: Болезни легких и плевры	2		Лекция-беседа с элементами дискуссии
	1) Классификация.			
	2) Крупозная пневмония. (Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, течение, прогноз, лечение и профилактика)			

		3)Катаральная бронхопневмония, ателектатическая, гипостатическая, аспирационная и метастатическая пневмонии. (Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, течение, прогноз, лечение и профилактика)			
		4) Плеврит (Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, течение, прогноз, лечение и профилактика)			
1 0		Тема: Болезни сердечно-сосудистой системы. 1) Распространение, экономический ущерб, классификация. Синдроматика.. 2)Сердечная и сосудистая недостаточность. Этиология, патогенез, симптомы, дифференциальная диагностика, течение, прогноз. 3) Перикардит. Этиология, патогенез, симптомы, дифференциальная диагностика, течение, прогноз	2		
1 1		Тема: Болезни сердечно-сосудистой системы 1) Болезни миокарда: миокардит, миокардоз, миокардиофиброз, миокардиосклероз. Этиология, патогенез, симптомы, дифференциальная диагностика, течение, прогноз, лечение и профилактика. 2) Болезни эндокарда. Этиология, патогенез, симптомы, дифференциальная диагностика, течение, прогноз, лечение и профилактика. 3) Болезни сосудов. Этиология, патогенез, симптомы, дифференциальная диагностика, течение, прогноз, лечение и профилактика.	2		
1 2		Тема: Болезни органов мочевой системы 1) Распространение, экономический ущерб, классификация, синдроматика. 2) Нефриты. Пиелонефрит. Этиология, патогенез, симптомы, дифференциальная диагностика, течение, прогноз, лечение и профилактика.	2		Лекция-визуализация
1 3		Тема: Болезни органов мочевой системы 1) Нефрозы, нефросклероз. Этиология, патогенез, симптомы, дифференциальная диагностика, течение, прогноз, лечение и профилактика. 2) Уроцистит, уролитиазис. Этиология, патогенез, симптомы, дифференциальная диагностика, течение, прогноз, лечение и профилактика.	2		
1 4		Тема: Болезни системы крови 1) Распространение, экономический ущерб, классификация, синдромы. 2) Анемии: посттравматические, гемолитические, гипопластические и апластические. Этиология, патогенез, клинические симптомы, диагностика, течение, прогноз, лечение и профилактика.	2		
1 5		Тема: Геморрагические диатезы 1) Гемофилия, тромбоцитопения, кровопятнистая болезнь. Этиология, патогенез, клинические симптомы, диагностика, течение и прогноз, лечение и профилактика	2		Лекция-визуализация
1 6		Тема: Болезни иммунной системы. 1) Анатомо – физиологические особенности. Классификация. Синдромы. 2) Иммунные дефициты. Аутоиммунные и аллергические болезни. Этиология, патогенез, клинические симптомы, диагностика, течение, прогноз, лечение и профилактика	2		
1 7		Тема: Болезни центральной нервной системы. 1) Распространение, экономический ущерб,	2		

		классификация, синдромы. Понятие об общих и очаговых черепно-мозговых симптомах.			
		2) Болезни головного мозга: солнечный и тепловой удар, гиперемия и анемия головного мозга. Этиология, патогенез, клинические симптомы, диагностика, течение и прогноз, лечение и профилактика			
1 8		Тема: Болезни центральной нервной системы. 1) Функциональные болезни: эпилепсия, тетания, хорея, тик, неврозы. Этиология, патогенез, клинические симптомы, диагностика, течение и прогноз, лечение и профилактика 2) Стресс, стрессовое состояние, синдромы стресса. Классификация, этиология, патогенез, клинические симптомы, диагностика, лечение и профилактика.	2		
1 9		Тема: Кормовые отравления. 1) Распространение, экономический ущерб, классификация, синдромы. Общие принципы лечения животных при отравлениях. 2) Отравление поваренной солью, соединениями азота и цианидами. Этиология, патогенез, клинические симптомы, диагностика, течение и прогноз, лечение и профилактика. 3) Отравление ядовитыми растениями (фитотоксикозы). Отравления ядовитыми растениями с поражением пищеварительной системы. Этиология, патогенез, клинические симптомы, диагностика, течение, прогноз, лечение и профилактика. 4) Отравления ядовитыми растениями с поражением нервной системы. Этиология, патогенез, клинические симптомы, диагностика, течение, прогноз, лечение и профилактика. 5) Отравления ядовитыми растениями с фотодинамическим действием. Этиология, патогенез, клинические симптомы, диагностика, течение, прогноз, лечение и профилактика.	2		
2 0		Тема: Кормовые отравления. 1) Отравление продуктами технической переработки растений: кукурузой, картофельной бардой, свекловичным жомом и патокой. Этиология, патогенез, клинические симптомы, диагностика и прогноз, лечение и профилактика. 2) Кормовые микотоксикозы. Распространение, экономический ущерб, основные виды заболеваний (фузариотоксикоз, стахиоботриотоксикоз, устилаготоксикоз и клавицепстоксикоз). Этиология, патогенез, клинические симптомы, диагностика и прогноз, лечение и профилактика.	2		Лекция-визуализация
2 1		Тема: Болезни обмена веществ. 1) Распространение, экономический ущерб, классификация, синдромактика. 2) Кетоз (Этиология, патогенез, клинические симптомы, диагностика и прогноз, лечение и профилактика). 3) Алиментарная дистрофия. Ожирение. Паралитическая миоглобинурия (Этиология, патогенез, клинические симптомы, диагностика и прогноз, лечение и профилактика).	2		
2 2		Тема: Болезни обмена веществ. 1) Гиповитаминозы: А, Д (рахит), Е, К, С, группы В. (Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, течение, прогноз, лечение и профилактика).	2	2	

		2) Гиповитаминозы: К, С, группы В. (Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, течение, прогноз, лечение и профилактика).			
2	3	Тема: Болезни обмена веществ.	4		Лекция-визуализация
		1) Болезни, обусловленные нарушением минерального обмена: алиментарная остеодистрофия, гипомagneмизм (пастбищная тетания), гипокальцеоз, гипокупроз. Недостаток марганца, беломышечная болезнь, энзоотическая атаксия ягнят. Этиология, патогенез, клинические симптомы, диагностика, течение, прогноз, лечение и профилактика.			
		2) Болезни эндокринных органов: сахарный и несахарный диабет. Панкреатит, тиреотоксикоз, гипотиреоз, эндемический зоб, гипопаратиреоз. Этиология, патогенез, клинические симптомы, диагностика, течение и прогноз, лечение и профилактика.			
2	4	Тема: Болезни пушных зверей	2		
		1) Распространение, экономический ущерб. Болезни пищеварительной системы: стоматит, гастроэнтерит, диспепсия. Этиология, патогенез, клинические симптомы, диагностика, течение, прогноз, лечение и профилактика.			
		2) . Болезни органов дыхания: ринит, бронхопневмония. Этиология, патогенез, клинические симптомы, диагностика, течение, прогноз, лечение и профилактика.			
		3)Болезни мочевой системы: мочекаменная болезнь, гематурия, дизурия. Этиология, патогенез, клинические симптомы, диагностика, течение, прогноз, лечение и профилактика.			
		4) Болезни обмена веществ: гиповитаминозы, алиментарная дистрофия печени, лактационное истощение норок. Этиология, патогенез, клинические симптомы, диагностика, течение, прогноз, лечение и профилактика.			
2	5	Тема: Болезни птиц	2	2	
		1) Распространение, экономический ущерб, классификация, синдромы. Болезни органов пищеварения: воспаление зоба, кутикулит, гастроэнтерит, клоацит и желточный перитонит. Этиология, патогенез, клинические симптомы, диагностика, течение, прогноз, лечение и профилактика.			
		2) Болезни органов дыхания: риниты, синуситы. Этиология, патогенез, клинические симптомы, диагностика, течение, прогноз, лечение и профилактика.			
		3) Болезни обмена веществ: Гиповитаминозы: А, Д, Е, К, группы В. Мочекислый диатез, перозис. Этиология, патогенез, клинические симптомы, диагностика, течение, прогноз, лечение и профилактика.			
Общая трудоёмкость лекционного курса			52	8	
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		52	- очная форма обучения		20
- заочная форма обучения		10	- заочная форма обучения		4
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными					

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемы е интерактивны е формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Тема семинара: Общая профилактика и общая терапия внутренних незаразных болезней животных		2	Решение ситуационных задач	УЗ СРС
2	1	Тема семинара: Болезни нервной системы.	2		Решение ситуационных задач	УЗ СРС
		1) Клиническое исследование животных с функциональными болезнями нервной системы: неврозы, эпилепсия, эклампсия, стрессы. Дифференциальная диагностика. Лечебно – профилактические мероприятия.				
		2) Дифференциальная диагностика. Лечебно – профилактические мероприятия.				
	2	Тема семинара: Кормовые отравления	2		Решение ситуационных задач	УЗ СРС
		1) Отравление химическими веществами (Отравление нитратами и нитритами, синильной кислотой, мочевиной, поваренной солью)				
		2) Отравление ядовитыми растениями (с поражением пищеварительной системы, с поражением нервной системы, с фотодинамическим действием)				
		3) кормовые микотоксикозы (фузариотоксикоз, устилаготоксикоз, клавицепстоксикоз)				
	3	Тема семинара: Болезни обмена веществ и эндокринных органов	2		Решение ситуационных задач	УЗ СРС
		1) Клиническое исследование животных с нарушением белкового, жирового и углеводного обмена.				
		2) Дифференциальная диагностика кетоза, алиментарной дистрофии, паралитической миоглобинурии.				
		3) Лечебно-профилактические мероприятия при болезнях животных с нарушением белкового, жирового и углеводного обмена.				
	4	Тема семинара: Болезни обмена веществ и эндокринных органов	2		Решение ситуационных задач	УЗ СРС
		1) Клиническое исследование животных больных гиповитаминозами и минеральной недостаточностью (А, Д, Е, К и группы В, остеодистрофия, рахит)				
		2) Анализ анамнестических данных, результатов клинических исследований. Обоснование диагноза дифференциальная диагностика, лечебно – профилактические				

		мероприятия.				
	5	Тема семинара: Болезни обмена веществ и эндокринных органов 1) Клиническое исследование животных с болезнями эндокринных органов (сахарный и несахарный диабет, тиреотоксикоз, эндемический зоб) и дисбаланса микроэлементов (гипокобальтоз, гипокупроз, недостаточность марганца, беломышечная болезнь) 2) Лечебно – профилактические мероприятия	2		Семинар-беседа	УЗ СРС
	6	Тема семинара: Болезни плотоядных 1) Особенности биологии, кормления, содержания пушных зверей, клинического исследования больных зверей. Диспансеризация 2) Диспансеризация	2		Решение ситуационных задач	УЗ СРС
	7	Тема практического занятия: Болезни птиц 1) Особенности биологии, кормления и содержания птиц. Клиническое исследование больных птиц с патологией органов дыхания, пищеварения и нарушением обмена веществ. 2) Анализ результатов, полученных при исследовании больной птицы. Особенности организации лечебно-профилактических мероприятий на птицефабриках.	2		Решение ситуационных задач	УЗ СРС
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:			час.
- очная форма обучения		14	- очная форма обучения			
- заочная форма обучения		2	- заочная форма обучения			2
В том числе в форме семинарских занятий						
- очная форма обучения		14				
- заочная форма обучения		2				
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

№			Трудоемкость ЛР, час		Связь с ВАРС		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	ЛЗ*	ЛР*	очная форма	заочная форма	предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчета о ЛР во внеаудиторное время +/-	
			Тема лабораторной работы				

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	1	Исследование мочи и молока при диспансерном обследовании у животных	4		+	-	Учебное портфолио
2	1	2	Лабораторные исследования крови, мочи и кала у животных с заболеванием органов пищеварения. Лабораторные исследования желудочного и рубцового содержимого	10	2	+	-	Учебное портфолио
	2	3	Лабораторные исследования крови, мочи и кала у животных с заболеванием органов дыхания	10	2	+	-	Учебное портфолио
	3	4	Лабораторные исследования крови, мочи и кала у животных с заболеванием сердечно-сосудистой системы	8	2	+	-	Учебное портфолио
	4	5	Лабораторные исследования крови, мочи и кала у животных с заболеванием мочевой системы	10	2	+	-	Учебное портфолио
	5	6	Лабораторные исследования крови, мочи и кала у животных с заболеванием системы крови	8	2	+	-	Учебное портфолио
	6	7	Лабораторные исследования крови, мочи и кала у животных с заболеванием иммунной системы	6	2	+	-	Учебное портфолио
	7	8	Биохимическое исследование биологических жидкостей организма, лабораторные исследования крови, мочи и кала у животных с заболеванием нервной системы	6		+	-	Учебное портфолио
	8	9	Лабораторные исследования крови, мочи и кала у животных с кормовыми отравлениями	10	2	+	-	Учебное портфолио
	9	10	Лабораторные исследования крови, мочи и кала у животных с болезнями обмена веществ	10	2	+	-	Учебное портфолио
	10	11	Лабораторные исследования крови, мочи и кала у пушных зверей	4		+	-	Учебное портфолио
	11	12	Лабораторные исследования крови, мочи и кала у птиц	4		+	-	Учебное портфолио
Итого ЛР	12	Общая трудоемкость ЛР		90	16	х		
Примечания: - материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6; - обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.								

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и сдача курсовой работы по дисциплине

5.1.1.1 Место КР в структуре учебной дисциплины

1) Разделы учебной дисциплины, освоение которых студентами сопровождается или завершается выполнением КП (КР)		2) Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения и защиты (сдачи) КП (КР):
№	Наименование	
1	Общая профилактика и общая терапия внутренних незаразных болезней животных	ПК-1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско- гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях
2	Методы и средства физиотерапии и физиопрофилактики	
3	Частная патология, терапия и профилактика внутренних незаразных болезней животных	

5.1.1.2 Перечень примерных тем курсовых работ

- Болезни рта, глотки и пищевода (Этиология, диагностика, клинические признаки, лечение и профилактика)
- Тимпания рубца. Переполнение рубца. Травматический ретикулит (Этиология, диагностика, клинические признаки, лечение и профилактика)
- Гастрит. Язвенная болезнь (Этиология, диагностика, клинические признаки, лечение и профилактика)
- Болезни желудка и кишок с явлениями колик у лошадей (Этиология, диагностика, клинические признаки, лечение и профилактика)
- Бронхит (Этиология, диагностика, клинические признаки, лечение и профилактика)
- Крупозная пневмония (Этиология, диагностика, дифференциальная диагностика, клинические признаки, лечение и профилактика)
- Аэрозолотерапия при легочных болезнях телят, поросят, ягнят и др. видов животных
- Травматический перикардит (Этиология, диагностика, клинические признаки, лечение и профилактика)
- Мочекаменная болезнь (Этиология, диагностика, клинические признаки, лечение и профилактика)
- Анемии (Постгеморрагическая, гемолитическая, гипопластическая, апластическая)
- Кормовые микотоксикозы (фузариотоксикоз, устилаготоксикоз, клавицепстоксикоз)
- Кетозы (Этиология, диагностика, клинические признаки, лечение и профилактика)
- Гипокобальтоз, гипокупроз, недостаточность марганца, беломышечная болезнь
- Гиповитаминозы у пушных зверей и птиц

5.1.1.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения курсовой работы

- 1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения курсовой работы – см. Приложение 6.
- 2) Обеспечение процесса выполнения курсовой работы учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.
- 3) Методические указания по выполнению курсового проекта (работы) представлены в Приложении 4.

5.1.1.4 Примерный обобщенный план-график выполнения курсовой работы по дисциплине

Наименование этапа выполнения курсовой работы. Основные обобщенные вопросы, решаемые на этапе	Расчетная трудоемкость, час.	Примечание
1	2	3
1. Подготовительный этап		Задание студенту на

		выполнение работы
1.1.Выбор темы	1	Согласованная тема работы
1.2. Подбор и изучение литературы	2	
1.3 Составление плана истории болезни	2	Согласованный план
2. Разработка темы (основной этап)		
2.1. Написание теоретической части разделов истории болезни	4	Предварительный вариант теоретической части истории болезни
2.2. Сбор и анализ анамнеза	4	Предварительный вариант второй части истории болезни
2.3 Написание истории болезни	4	Предварительный вариант третьей части истории болезни
Заключительный этап		Окончательный вариант истории болезни
3.1. Оформление эпикриза	2	Ответы на вопросы и замечания руководителя работы
3.2. Подготовка к собеседованию	2,5	
3.3. Собеседование	0,5	
Итого на выполнение работы	22	

5.1.1.5 Процедура сдачи курсовой работы

Процедура сдачи курсовой работы и оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения представлены в Приложении 9.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «отлично» по курсовой работе присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность работы;
- оценка «хорошо» по курсовой работе присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» по курсовой работе присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» по курсовой работе присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

5.2 КОНТРОЛЬ ЗАПОЛНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ

5.2.1 Место рабочей тетради в структуре учебной дисциплины

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых студентами сопровождается или завершается заполнением рабочей тетради :

№	Наименование раздела
2	Частная патология, терапия и профилактика внутренних незаразных болезней животных

5.2.2 Перечень тем в рабочей тетради

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			

1	Конспект на тему: "Методы и средства физиотерапии и физиопрофилактики. Светолечение".	2	Опрос
1	Конспект на тему: "Методы и средства физиотерапии и физиопрофилактики. Электролечение"	2	Опрос
2	Определение, основные клинические признаки, обосновать схему лечения с применением диетотерапии, физиотерапевтических методов и медикаментозных средств: 1. Катаральный стоматит 2. Катаральный фарингит 3. Закупорка пищевода 4. Острая атония и гипотония преджелудков 5. Парез рубца 6. Острая тимпания рубца 7. Травматический ретикулит 8. Закупорка книжки 9. Хроническая тимпания рубца 10. Паракератоз рубца 11. Хроническая атония и гипотония преджелудков 12. Ретикулоперитонит	2	Опрос
2	Определение, основные клинические признаки, обосновать схему лечения с применением диетотерапии, физиотерапевтических методов и медикаментозных средств: 1. Острый катаральный гастрит 2. Хронический катаральный гастрит 3. Язвенная болезнь желудка 4. Острый катаральный энтерит 5. Острое расширение желудка 6. Острый метеоризм кишок 7. Энтералгия 8. Химостаз 9. Копростаз 10. Инвагинация кишечника 11. Тромбозмболоические колики 12. Заворот и перекручивание кишок	2	Опрос
2	Составить план мероприятий по профилактике и лечению болезней органов пищеварения у молодняка крупного рогатого скота	2	Опрос
2	Определение, основные клинические признаки, обосновать схему лечения с применением диетотерапии, физиотерапевтических методов и медикаментозных средств: 1. Острый гепатит 2. Токсическая дистрофия печени 3. Цирроз печени 4. Амилоидоз печени 5. Хронический гепатит 6. Абсцесс печени 7. Холелитиазис 8. Холецистит 9. Дискенезия желчного пузыря 10. Острый серозный перитонит 11. Асцит 12. Холангит	2	Опрос

2	Конспект на тему: “Желтухи”.	2	Опрос
2	Определение, основные клинические признаки, обосновать схему лечения с применением диетотерапии, физиотерапевтических методов и медикаментозных средств: 1. Гнойно-катаральный ринит 2. Гнойно-катаральный фронтит 3. Острый катаральный ларинготрахеит 4. Острый катаральный бронхит 5. Гиперемия и отек легких 6. Острая бронхопневмония 7. Гангрена легких 8. Ателектатическая пневмония 9. Гипостатическая пневмония 10. Аспирационная пневмония 11. Экссудативный плеврит 12. Альвеолярная эмфизема	2	Опрос
2	Конспект на тему: “Крупозная пневмония”.	2	Опрос
2	Конспект на тему: “Терапевтическая техника при болезнях дыхательной системы”.	2	Опрос
2	Составить план мероприятий по профилактике и лечению болезней органов дыхания у молодняка крупного рогатого скота.	2	Опрос
2	Определение, основные клинические признаки, обосновать схему лечения с применением диетотерапии, физиотерапевтических методов и медикаментозных средств: 1. Острый миокардит 2. Миокордоз 3. Травматический перикардит 4. Эндокардит 5. Недостаточность левого атриовентрикулярного клапана 6. Недостаточность правого атриовентрикулярного клапана 7. Стеноз устья аорты 8. Стеноз устья легочной артерии 9. Стеноз левого атриовентрикулярного клапана 10. Стеноз правого атриовентрикулярного клапана 11. Недостаточность полулунных клапанов аорты 12. Недостаточность полулунных клапанов легочной артерии	2	Опрос
2	Составить план мероприятий по профилактике и лечению болезней сердечно-сосудистой системы у молодняка крупного рогатого скота	2	Опрос

2	Определение, основные клинические признаки, обосновать схему лечения с применением диетотерапии, физиотерапевтических методов и медикаментозных средств: 1. Острый диффузный нефрит 2. Хронический нефрит 3. Пиелонефрит 4. Нефроз 5. Нефросклероз 6. Уролитиазис 7. Уроцистит 8. Хроническая гематурия крупного рогатого скота 9. Парез и паралич мочевого пузыря 10. Спазм мочевого пузыря 11. Пиелит 12. Цистит	2	Опрос
2	Конспект на тему: "Иммунодефициты".	2	Опрос
2	Составить план мероприятий по профилактике и лечению болезней крови и иммунной системы на примере конюшни или фермы.	2	Опрос
2	Определение, основные клинические признаки, обосновать схему лечения с применением диетотерапии, физиотерапевтических методов и медикаментозных средств: 1. Солнечный удар 2. Тепловой удар 3. Менингоэнцефалит 4. Менингомиелит 5. Транспортный стресс 6. Технологический стресс 7. Неврозы 8. Эпилепсия 9. Эклампсия 10. Эмоционально-болевой стресс 11. Гиперемия головного мозга 12. Анемия головного мозга	2	Опрос
2	Определение, основные клинические признаки, обосновать схему лечения с применением диетотерапии, физиотерапевтических методов и медикаментозных средств: 1. Кетоз крупного рогатого скота 2. Кетоз овец 3. Миоглобинурия лошадей 4. Алиментарная дистрофия 5. Сахарный диабет 6. Несахарный диабет 7. Ожирение 8. Эндемический зоб 9. Алиментарная остиодистрофия 10. Уровская болезнь 11. Пастбищная тетания 12. Беломышечная болезнь	2	Опрос

2	Определение, основные клинические признаки, обосновать схему лечения с применением диетотерапии, физиотерапевтических методов и медикаментозных средств: 1. Гиповитаминоз А (недостаточность ретинола) 2. Гиповитаминоз В₁ (недостаточность тиамина) 3. Гиповитаминоз РР (недостаточность никотиновой кислоты, пеллагра) 4. Гиповитаминоз D (недостаточность кальциферола, рахит) 5. Гиповитаминоз С (недостаточность аскорбиновой кислоты) 6. Гипокобальтоз 7. Гипокупороз 8. Недостаточность марганца 9. Недостаточность цинка 10. Послеродовая гипокальциемия 11. Гиповитаминоз В₆ (недостаточность пиридоксина) 12. Гиповитаминоз В₂ (недостаточность рибофлавина)	2	Опрос
2	Определение, основные клинические признаки, обосновать схему лечения с применением диетотерапии, физиотерапевтических методов и медикаментозных средств: 1. Отравление поваренной солью 2. Интоксикация мочевиной 3. Интоксикация свеклой 4. Отравление синильной кислотой 5. Интоксикация семенами и жмыхами клещевины 6. Интоксикация картофельной бардой 7. Интоксикация свекловичным жомом 8. Клавицепстоксикоз 9. Фузариотоксикоз 10. Устилаготоксикоз 11. Стахиботриотоксикоз 12. Неспецифические микотоксикозы	2	Опрос
2	Определение, основные клинические признаки, обосновать схему лечения с применением диетотерапии, физиотерапевтических методов и медикаментозных средств: 1. Интоксикация пасленом 2. Интоксикация горчицей и рапсом 3. Интоксикация лютиками 4. Интоксикация донником 5. Интоксикация хвощами 6. Интоксикация вехом ядовитым 7. Интоксикация чемерицей 8. Интоксикация гелиотропом 9. Интоксикация триходесмой седой 10. Интоксикация ежевником 11. Интоксикация гречихой 12. Интоксикация клевером	2	Опрос

5.2.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации и доклада

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации и доклада – см. Приложение 6.

2) Обеспечение процесса выполнения электронной презентации и доклада учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.2.4 Оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения Представлены в Приложении 9. Фонд оценочных средств по дисциплине

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется студенту, если он логично и грамотно заполнил рабочую тетрадь;

- «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения в рабочей тетради и не раскрыл данную тему.

5.3.Выполнение контрольных работ (заочная форма обучения)

Перечень примерных тем электронных презентаций и докладов

Вариант 1

1.Принципы и методы современной ветеринарной терапии.

2.Этиология, патогенез, диагностика, профилактика и лечение катаральной бронхопневмонии с учетом зональных особенностей в условиях конкретного хозяйства.

3.Дифференциальная диагностика отравления куколом, хвощами, ядовитым вехом, Лечебно-профилактические мероприятия при этих отравлениях.

Вариант 2

1.Значение диспансеризации в профилактике незаразных болезней. Методика и практическое использование диспансеризации в хозяйстве. Какие клинические и лабораторные исследования проводятся, их ценность и значение.

2.Этиология, патогенез, дифференциальная диагностика и профилактика травматического перикардита у крупного рогатого скота на примере конкретного хозяйства.

3.Дифференциальная диагностика отека легких и бронхопневмонии (с обязательным представлением дифференциально-диагностической таблицы). Этиология и патогенез этих заболеваний, лечение и профилактика.

Вариант 3

1.Значение и биологическое действие, практическое применение гальванизации и электрофореза в лечении внутренних незаразных болезней. Показания, дозировка, приборы.

2.Диагностика и лечение при миокардите и миокардиофиброзе (мио-кардиосклерозе).

3.Рациональное применение антибиотиков и сульфаниламидных препаратов при респираторных болезнях телят.

Вариант 4

1.Биологическое действие, дозировка и показание к применению индуктотерапии, УВЧ, дорсанализация в лечении внутренних незаразных болезней.

2.Этиология, патогенез, медикаментозная профилактика лобулярных пневмоний и их лечение. Особенности лечения в зависимости от стадии течения процесса.

3.Принципы лечения и профилактики кормовых отравлений, врачебная и доврачебная помощь при отравлении.

Вариант 5

1.Особенности профилактики и лечения внутренних незаразных болезней в условиях животноводческих комплексов.

2.Классификация пневмоний по Г.В. Домрачеву. Этиология и лечебно- профилактические мероприятий при гипостатической, ателектатической и метастатической пневмониях.

3.Патогенез, дифференциальная диагностика (дать дифференциально-диагностическую диагностическую таблицу) и профилактика эндокардитов, миокардитов, перикардитов у крупного рогатого скота.

Вариант 6

1.Сущность, значение и средства заместительной терапии, показания к применению, дозы.

2.Диагностика, профилактика бронхитов и бронхопневмоний. Особенности группового аэрозольного лечения этих заболеваний.

3.Отравление животных и птиц поваренной солью, токсикодинамика и организация профилактических и лечебных мероприятий.

Вариант 7

1.Дозиметрия УФЛ

2.Этиология, патогенез, лечение, профилактика воспалений верхних дыхательных путей, бронхов, схемы лечения при бронхитах, экономический ущерб от этих заболеваний на примере конкретного хозяйства.

3.Значение ЭКГ в диагностике болезней ССС. Представить на рисунке изменение ЭКГ при различных заболеваниях ССС.

Вариант 8

- 1.Принципы планирования и организации профилактических мероприятий в борьбе с внутренними незаразными болезнями животных. Значение плановых исследований сыворотки крови, отразить содержание основных биохимических показателей сыворотки.
- 2.Дифференциальная диагностика крупозной пневмонии от отека легких. Этиология, патогенез, лечение и профилактика этих заболеваний. Лечение крупозной пневмонии в зависимости от стадии.
- 3.Острый миокардит и острое расширение сердца (этиология, патогенез, диагностика, лечение).

Вариант 9

- 1.Значение, методы и средства терапии, регулирующие нервно-трофические функции.
- 2.Микотоксикозы, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
- 3.Миоглобинурия. Этиология, патогенез, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.

Вариант 10

- 1.Биологическое действие УФ- и видимых лучей, и их значение в лечении и профилактике внутренних незаразных болезней. Искусственные источники лучистой энергии, дозирование.
- 2.Отравление свеклой, профилактика и лечение при отравлении соединениями азота.
- 3.Объективные методы исследования сердечно-сосудистой системы, описать их значение. Методы и средства, применяемые при лечении болезней сердца в условиях Вашего хозяйства.

Вариант 11

- 1.Диспансеризация, ее этапы, значение в профилактике и лечении внутренних незаразных болезней, основные биохимические показатели сыворотки крови крупного рогатого скота в норме.
- 2.Особенности этиологии, патогенеза, диагностики, лечение и профилактика пневмонии у поросят, телят, ягнят на примере Вашего хозяйства (конкретного). Дать классификацию пневмонии молодняка.
- 3.Различия в симптомах, лечении и профилактике миокардита и миокардоза у крупного рогатого скота.

Вариант 12

- 1.Каким действием обладают УФЛ, виды приборов, дозирование, показания к применению. Использование солнечной радиации с профилактической и лечебной целью.
- 2.Составить дифференциально-диагностическую таблицу, сравнив экссудативный плеврит и эмфизему легких. Лечение и профилактика.
- 3.Методика проведения специальных методов исследования сердечнососудистой системы, определить кровяное давление, скорость кровотока, функциональную пробу.

Вариант 13

- 1.Биологическое действие тепла и холода. Виды и методика водотеплохолодотечения, дозирование.
- 2.Этиология, патогенез, лечение, профилактика альвеолярной эмфиземы и отека легких. Привести дифференциально - диагностическую таблицу.
- 3.Отравление растениями, обладающими фотодинамическим эффектом.

Вариант 14

- 1.Механотерапия, ультразвуковая терапия, рентгенотерапия. Приборы, дозирование и показания к применению.
- 2.Дифференциальная диагностика эмфиземы и катаральной бронхопневмонии. Привести дифференциально-диагностическую таблицу. Лечение и профилактика данных заболеваний на примере конкретного хозяйства.
- 3.Общие меры профилактики кормовых отравлений, % допустимых примесей ядовитых трав для с.-х. животных.

Вариант 15

- 1.Виды неспецифической стимулирующей терапии, биологическое действие, показания, дозы.
- 2.Дифференциальная диагностика крупозной пневмонии от экссудативного плеврита. Дать дифференциально-диагностическую таблицу. Этиология, патогенез и лечение, профилактика этих болезней.
3. Отравления ядовитыми растениями с поражением нервной системы.

Вариант 16

- 1.Биологическое действие инфракрасных и видимых лучей. Приборы, дозирование, показания к применению и ТБ при работе с электроприборами.
- 2.Этиология, патогенез, дифференциальная диагностика пневмонии молодняка (телят, поросят, ягнят), Лечение и профилактика в условиях конкретного хозяйства.
- 3.Отравление кукурузой

Вариант 17

- 1.Диетические корма для различных видов животных, правила диетотерапии и виды диетических кормов.
- 2.Симптомы и диагностика (по объективным методам исследования) миокардоза: лечение и профилактика.

3. Дифференциальная диагностика и особенности лечения экссудативного плеврита и крупозной пневмонии.

Вариант 18

1. Виды клизм, их назначение, методика проведения и показания к применению.
2. Отравление картофельной бардой.
3. Острая сердечная и сосудистая недостаточность, патогенез, причины, отличительные признаки, диагностика и лечение.

Вариант 19

1. Общие меры оказания первой помощи при отравлении с.-х. животных и их лечение.
2. Дифференциальная диагностика эмфизем.
3. Классификация простых пороков сердца, клиническое проявление, диагностика и лечение пороков митрального клапана и стеноза аортального клапана.

Вариант 20

1. Аэрозольный метод лечения пневмонии (приборы, препараты, дозы и методика применения).
2. Дифференциальная диагностика бронхитов.
3. Отравление цианидами.

Вариант 21

1. Основные принципы и методы лечения заболеваний желудка и кишечника у лошадей с явлениями "колики".
2. Дифференциальная диагностика анемий и основные принципы их лечения и профилактики.
3. Каннибализм у птиц.

Вариант 22

1. Травматический ретикулит, этиология, диагностические методы и приемы, лечение и профилактика.
2. Этиология и дифференциальная диагностика воспаления головного мозга, теплового и солнечного удара.
3. Выпадение перьев у кур и перозис у молодняка.

Вариант 23

1. Атония преджелудков, этиология, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика.
2. Этиология, патогенез, клиническая картина и профилактика болезней брюшины.
3. Подмокание у норок.

Вариант 24

1. Этиология, патогенез, клиническая картина, лечение и профилактика остеодистрофии (остеомалации) у лактирующих коров.
2. Дифференциальная диагностика застойной гиперемии печени, острого гепатита и токсической дистрофии печени (дать дифференциально-диагностическую таблицу).
3. Функциональные нервные болезни (этиология, патогенез, клиническая картина, лечение). Отличие функциональных и органических болезней ЦНС).

Вариант 25

1. Дифференциальная диагностика атонии (гипотоний) преджелудков, тимпаний и переполнение рубца (представить в виде дифференциально-диагностической таблицы).
2. Основные принципы, методы, приемы и средства лечения и профилактики диспепсии телят, поросят.
3. Дифференциальная диагностика гипо- и авитаминозов комплекса (В1, В2, В12) у птиц и пушных зверей.

Вариант 26

1. Основные принципы, методы лечения и профилактики болезней преджелудков.
2. Этиология, патогенез, профилактика, диагностика и лечение кетозов у крупного рогатого скота, алиментарной кетонурии суягных овец.
3. Гиповитаминозы пушных зверей.

Вариант 27

1. Дифференциальная диагностика катарального гастрита, энтерита от гастроэнтерита с учетом данных лабораторных анализов. Привести дифференциально-диагностическую таблицу.
2. Заболевания, связанные с недостатком макро- и микроэлементов в кормовых рационах с.-х. животных и птиц. Клиническая картина, показатели лабораторных исследований, профилактика.
3. Основные принципы и методы лечения при заболеваниях головного мозга.

Вариант 28

1. Понятие о "коликах". Классификация болезней желудка и кишечника, протекающих с синдромом "колики". Специальные методы исследования при коликах и их диагностическая ценность. Методы терапии и профилактики при болезнях с синдромом колики.
2. Диагностика болезней почек. Принципы и методы лечения. Профилактика.
3. Клиническая картина, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика гиповитаминозов А, В, С, у молодняка с.-х. животных и птиц.

Вариант 29

1. Этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика диспепсии телят от инфекционных болезней.

2. Общие симптомы болезней почек. Классификация болезней почек и ее значение. Этиология, патогенез и дифференциальная диагностика нефроза и нефрита.

3. Геморрагические диатезы.

Вариант 30

1. Этиология, патогенез и дифференциальная диагностика механических, паренхиматозных и гемолитических желтух с учетом показателей лабораторных исследований.

2. Сахарный и несахарный диабет.

3. Беломышечная болезнь молодняка.

Вариант 31

1. Дифференциальная диагностика, лечение и профилактика болезней желудка и кишечника с явлениями "колик".

2. Патогенез пастбищной тетании у коров (гипомагниемия).

3. Острая токсическая дистрофия печени у поросят.

Вариант 32

1. Этиология, клиническая картина, дифференциальная диагностика болезней органов пищеварения с.-х. птиц. Комплекс лечебно-профилактических мероприятий.

2. Гипокупроз. Этиология, клиническая картина, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.

3. Дифференциальная диагностика болезней почек.

Вариант 33

1. Клиническая картина, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение и профилактика рахита и остеомаляции. Принципы лечения и профилактики рахита у молодняка с оценкой действия искусственных и естественных источников УФ-излучения.

2. Классификация и диагностика анемий с учетом данных лабораторных анализов. Основные методы лечения и профилактики различных форм анемий.

3. Мочекаменная болезнь норки.

Вариант 34

1. Классификация катаров желудка и кишечника у лошадей по Г.В. Домрачеву. Диагностика.

2. Иммунные дефициты.

3. Классификация и биологическое действие витаминов. Клиническая картина гиповитаминозов А, Д, Е у с.-х. животных и пушных зверей.

Вариант 35

1. Классификация болезней преджелудков. Этиология, патогенез, клиническая картина, лечение и профилактика атоний и гипотоний преджелудков.

2. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение и профилактика болезней мочевыводящей системы (пиелонефрита, уроцистита, хронической гематурии).

3. Профилактические мероприятия в отношении внутренних незаразных болезней у пушных зверей.

Вариант 36

1. Патогенез, признаки, диагностика, лечение и профилактика диспепсии молодняка с.-х. животных.

2. Стресс, стрессовое состояние, синдромы стресса.

3. Уровская болезнь.

5.3.1 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации и доклада

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации и доклада – см. Приложение 6.

2) Обеспечение процесса выполнения электронной презентации и доклада учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.3.2 Оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения
Представлены в Приложении 9. Фонд оценочных средств по дисциплине

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется студенту, если он логично и грамотно заполнил рабочую тетрадь;

- «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения в рабочей тетради и не раскрыл данную тему

5.4 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Номер	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
1.	Технология ветеринарных мероприятий на специализированных фермах и комплексах при получении и выращивании молодняка крупного рогатого скота.	3	Опрос
2.	Рациональное применение фармакотерапии. Химиотерапия и химиопрофилактика	3	Опрос
3.	Спектры лучевой энергии и их применение в животноводстве с лечебными и профилактическими целями	3	Опрос
4.	Виды клизм и их лечебное назначение	3	Опрос
5.	Понятие о ультразвукотерапии, сущность биологического действия	3	Опрос
6.	Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение острой атонии преджелудков у жвачных животных	3	Опрос
7.	Основные методы лечения заболеваний ЖКТ у с.-х. животных	3	Опрос
8.	Странгуляционные колики (с явлениями перитонита), симптомы, диагностика	3	Опрос
9.	Методы симптоматической терапии при различных формах колик	3	Опрос
10.	Острая токсическая дистрофия печени у поросят.	3	Опрос
11.	Организация профилактических мероприятий для предупреждения легочных заболеваний в промышленных комплексах у новорожденных телят, поросят, ягнят	3	Опрос
12.	Алгоритм лечения крупозной пневмонии на основе патогенеза	3	Опрос
13.	Дифференциальная диагностика травматического и нетравматического перикардита	3	Опрос

Критерии оценивания

- **«зачтено»** выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;

- **«не зачтено»** выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

5.5 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах)

Вид контроля	Контрольно-оценочное учебное мероприятие, работа			Расчетная трудоемкость, час
	Тип контроля по охвату обучающихся	Форма	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	
1	2	3	4	5
Очная форма обучения				
Входной		Тестирование	Вопросы анатомии, физиологии, пропедевтики.	2
Текущий		Семинар	Материалы текущего семинара	2

Рубежный		электронное тестирование	По результатам изучения раздела №1,2	2
Выходной	Фронтальный	Экзамен	По результатам изучения раздела №1,2	2
Заочная форма обучения				
Входной		Тестирование	Вопросы анатомии, физиологии, пропедевтики.	2
Текущий		Семинар	Материалы текущего семинара	2
Рубежный		электронное тестирование	По результатам изучения раздела №1,2	2
Выходной	Фронтальный	Экзамен	По результатам изучения раздела №1,2	2

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценки входного контроля:

- «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

Критерии оценки рубежного контроля:

- «зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов выше 60%.
- «не зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	Письменный, устный
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы №№ _____ (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полноценное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование офисных приложений;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций;
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах. Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ представлено в приложении 5.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Рабочей программы по дисциплине

Б10.02 Внутренние незаразные болезни

в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании кафедры <u>диагностический, внутренних незараз. болезней, фармакологии, хирургии и акушерства</u>	
протокол № <u>2</u> от <u>18.03.2025</u>	
Зав. кафедрой, уч.ст., уч.зв. <u>док-р вет. наук, доцент Байко Т. В.</u>	
б) На заседании методической комиссии по специальности 36.05.01 Ветеринария;	
протокол № <u>4</u> от <u>24.03.2025</u>	
Председатель МКС 36.05.01, <u>доцент Алексеева И. Г.</u>	
2. Рассмотрение и одобрение рабочей программы профессиональной сферы по профилю ОПОП: Начальник <u>У. ветеринарии</u> , главный государственный ветеринарный инспектор Омской области	<u>Плащенко В.П.</u>
3. Рассмотрение и одобрение рабочей программы представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.

9.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.0.22 Внутренние незаразные болезни	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Внутренние болезни животных: учебник / под ред. Г. Г. Щербакова, А. В. Яшина. - СПб. : Лань, 2014. – 720 с.	НСХБ
Незаразная патология крупного рогатого скота в хозяйствах с промышленной технологией / А. В. Яшин, Г. Г. Щербаков, И. И. Калужный [и др.] ; под редакцией А. В. Яшин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-47822-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/327650 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Руководство к практическим занятиям по внутренним незаразным болезням / А. В. Яшин, Г. Г. Щербаков, Н. А. Кочуева [и др.] ; под редакцией А. В. Яшин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 172 с. — ISBN 978-5-507-48512-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/354539 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Внутренние болезни животных : учебник для вузов / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко [и др.] ; под редакцией Г. Г. Щербаков [и др.]. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 716 с. — ISBN 978-5-507-49682-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/399197 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине : учебное пособие / А. А. Стекольников, Г. Г. Щербаков, А. В. Коробов [и др.] ; под редакцией А. А. Стекольников. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-0676-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210158 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Крупный рогатый скот: содержание, кормление, болезни: диагностика и лечение : учебное пособие для вузов / А. Ф. Кузнецов, А. А. Стекольников, И. Д. Алемайкин [и др.] ; под редакцией А. Ф. Кузнецов. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 752 с. — ISBN 978-5-507-47692-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/405299 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Денисенко, В. Н. Оформление истории болезни по дисциплине «Внутренние незаразные болезни» : учебно-методическое пособие / В. Н. Денисенко, П. Н. Абрамов, Ю. С. Круглова. — Москва : МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2024. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/457901 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины
Б1.О.22 Внутренние незаразные болезни
на 2025/26 уч. год
36.05.01 Ветеринария**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Znaniium.com»	http://znaniium.com
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	http://studentlibrary.ru
Универсальная База Данных ИВИС	https://eivis.ru/
Справочная правовая система КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:	
Профессиональные базы данных	https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
И.Н. Мяков, В.П.Дорофеева	Методические указания по болезням органов дыхания	НСХБ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические, лабораторные занятия.	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
«Консультант+»	Учебные аудитории университета http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, лабораторные занятия
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа студента

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО
ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа	Парты со скамейками, стул полумягкий , стол письменный, трибуна малая, ноутбук Packard bell, стол однотумбовый, доска классная, лабораторный инструментарий.
Учебная аудитория лекционного типа	Ученическая доска, 1 шт., ученические столы (инв.№ 3216), 56 шт., стол, 1 шт, стол преп , 2 шт., стул, 99 шт., стул, 9 шт, стул, 21 шт., шкаф пожарный ШПК 105, вешалка для одежды, жалюзи

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студентов, включая курсовой проект, реферат, зачет и экзамен.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции беседы

Занятия семинарского типа проводятся в виде: Разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (реферат), самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю. Реферат докладывается в виде сообщения (доклада) и представляется в виде электронной презентации на практических занятиях.

На самостоятельное изучение студентам выносятся несколько тем, по итогам изучения которых студент готовит доклад в форме презентации.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины в семестре осуществляется аттестация студентов в форме зачета, а после завершения курса – в форме экзамена.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекций; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на практических занятиях с презентацией реферата;

- активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на семинарских занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекции должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенное знание о предмете, особенностях, функциях и исторических типах философии.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

Проблемная лекция предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения и т. д.

Бинарная лекция (лекция-диалог) предусматривает изложение материала в форме диалога двух преподавателей, например, ученого и практика, представителей двух научных направлений и т.д.

При чтении лекций рекомендуется использовать слайд-лекции, каждая из которых должна содержать конспект материала по определенной теме дисциплины.

В зависимости от места и роли в организации учебного процесса можно выделить такие основные **разновидности лекций**, как:

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в подготовке специалиста.

Обзорная лекция содержит краткую, в значительной мере обобщенную информацию об определенных однородных (близких по содержанию) программных вопросах.

Учебная дискуссия – содержит обращение студентов друг с другом и преподавателем для углубленного и разностороннего обсуждения проблем.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочей программой предусмотрены **занятия практического типа**, которые могут проводиться в следующих формах:

Аудиторные практические занятия служат для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Аудиторное занятие дает студенту возможность:

- проверить, уточнить, систематизировать знания;
- овладеть терминологией и свободно оперировать ею;
- овладеть практическими навыками по каждой конкретной теме.

Аудиторные занятия призваны укреплять интерес студента к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к занятиям происходит развитие умений самостоятельной работы.

Аудиторные практические занятия - наиболее распространенный вид. Проводится в форме самостоятельной работы студентов по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана занятия, позволяет вовлечь максимум студентов в активное выполнение темы. Достигается это путем заслушивания результатов выполнения нескольких студентов по конкретным вопросам плана, дополнений других, постановки проблемных вопросов.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, докладываются на практических занятиях в виде доклада (сообщения). Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – электронная презентация.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

1. ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
2. на этой основе составить развернутый план изложения темы;
3. оформить отчетный материал в установленной форме в следующей последовательности: -
 - приготовить электронную презентацию;
 - выступить с презентацией;
 - предоставить отчетный материал преподавателю.

Критерии оценки тем, выносящихся на самостоятельное изучение:

- **«зачтено»** выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;

- **«не зачтено»** выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

4.2. Самоподготовка студентов к практическим занятиям по дисциплине

Самоподготовка студентов к занятиям осуществляется в виде подготовки по заранее известным вопросам изучаемой темы.

4.2. Самоподготовка студентов к занятиям семинарского типа по дисциплине

Самоподготовка студентов к семинарским занятиям осуществляется в виде подготовки к семинарам и обсуждение по заранее известным темам и вопросам.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление

работы, содержательность доклада и презентации;

– оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;

– оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

Портфолио (итал. portfolio — 'портфель, англ. - папка для документов) – современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Портфолио как подборка сертифицированных достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение семестра на семинарских занятиях осуществляется текущий контроль в виде устного опроса по вопросам семинарских занятий, проводится проверка конспектов, презентаций

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности студентов к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Тематическая направленность входного контроля – это вопросы акушерства, гинекологии и биотехники репродукции животных. Входной контроль проводится в виде тестирования.

Критерии оценки входного контроля:

- «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

В течение 6 семестра по итогам изучения дисциплины студент должен пройти рубежный контроль успеваемости в виде устного опроса.

Критерии оценки рубежного контроля:

- «зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов выше 60%.
- «не зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

Форма промежуточной аттестации студентов – **зачет** (7,9 семестр). Участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия получения студентом зачёта:

- 100%-ное посещение лекций, лабораторных и практических занятий.
- положительные ответы при текущем опросе.
- подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на занятии.
- представление презентационного материала и учебного портфолио (систематизированная совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов).

Плановая процедура получения зачёта:

- 1) студент предъявляет преподавателю учебное портфолио.
- 2) преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов (выставленные ранее студенту дифференцированные оценки по итогам входного контроля, лабораторных и практических занятий).
- 3) Преподаватель выставляет оценку в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку студента.

Форма итоговой аттестации в конце 8,А семестра - **экзамен** в устно-письменной форме.

Подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для студентов, сроки которой устанавливаются приказом по университету.

Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета.

Основные условия допуска студента к экзамену:

- 100%-ное посещение лекций, лабораторных и практических занятий.
- студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине.
- студент не имеет задолженности по промежуточной аттестации

Плановая процедура проведения экзамена:

1. Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
2. Форма экзамена – устная-письменная
3. Время подготовки – 60 мин

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С МАЛЫМИ ГРУППАМИ

Работа в малых группах - это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем учащимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе - неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций, судебный процесс и др. Данные ниже рекомендации носят общий характер и применимы к любой форме работы в малой группе.

В то же время работа в малых группах требует много времени, этой стратегией нельзя злоупотреблять. Групповую работу следует использовать, когда нужно решить проблему, которую обучающиеся не могут решить самостоятельно. Если потраченные усилия и время не гарантируют желаемого результата, лучше выбрать метод «один—вдвоем—все вместе» для быстрого взаимодействия.

Рекомендации.

Начинайте групповую работу не торопясь.

Если у Вас или у обучающихся никогда не было опыта работы в малых группах, можно организовать сначала пары.

Уделите особое внимание обучающимся, которые с трудом приспосабливаются к работе в небольшой группе.

Когда обучающиеся научатся работать в паре, переходите к работе в группе, которая состоит из трех обучающихся.

Как только Вы убедитесь, что эта группа способна функционировать самостоятельно, постепенно добавляйте новых обучающихся.

Старайтесь не включать в малую группу более пяти человек.

2. Обучайте работе в группах и контролируйте их работу.

Постоянно обходите аудиторию, помогайте обучающимся решать возникающие

в группе проблемы и осознавать, какие умения требуются для работы в небольшой группе.

Не ожидайте, что они сумеют хорошо работать в группе без Вашей помощи.

Одним из способов дать им возможность проанализировать индивидуальное поведение членов группы является назначение «наблюдателей», отмечающих продвижение группы к выполнению поставленного задания. Отчет «наблюдателей» дает членам группы возможность акцентировать внимание на том, как они выполняли задание. «Наблюдатели» должны отмечать признаки определенного поведения, заранее описанного преподавателем, и определять, как члены группы справляются с возникающими по ходу работы проблемами. Отчитываясь перед группой, наблюдатели обязаны представлять свои заметки в максимально описательной и объективной форме.

В ходе работы группы Вам и наблюдателям стоит обращать внимание на следующие аспекты педагогической ситуации, которые обычно становятся проблемными:

Уважение к правам и мнениям других людей. Каждому ли члену группы дается равная возможность высказать свое мнение?

Готовность к компромиссу и сотрудничеству. Есть ли в группе люди с заранее установившимися мнениями, которые не хотят изменять их, а стараются навязать свою точку зрения другим?

Поддержка других людей. Оказывают ли члены группы поддержку тем, чья позиция совпадает с их собственной?

Готовность слушать. Может быть, члены группы предпочитают говорить сами, а не прислушиваться к словам других? Указывают ли их ответы на стремление прояснить слова предыдущего выступавшего?

Конфликт. Если члены группы, придерживаясь разных позиций, вступают в конфликт, пытается ли группа избежать разговора об этом конфликте? Ведут ли себя члены группы так, как если бы они соглашались с противоположной позицией? Выносят ли они вопросы, вызвавшие разногласия, на открытое обсуждение?

- Коммуникативные навыки. Смотрят ли члены группы в глаза собеседнику, выражают ли согласие, задают ли проясняющие и поддерживающие вопросы, повторяют (перефразируют) ли формулировки собеседника (активное слушание), соблюдают ли правила вежливости?

3. Выбирайте размер группы.

По мере увеличения группы диапазон возможностей, опыта и навыков ее участников также расширяется. Повышается вероятность появления участника, чьи знания и навыки окажутся полезными для выполнения группового задания. Но если навыки групповой работы не приобретены, также повышается и вероятность неорганизованного поведения. Чем больше группа, тем больше умения должны проявлять учащиеся, чтобы дать каждому возможность высказаться. Чем меньше времени отпущено на уроке, тем меньшим должно быть количество участников в группе. Маленькие группы более эффективны, поскольку их можно быстрее организовать, они быстрее выполняют задания и предоставляют каждому учащемуся больше возможностей внести в общую работу свой вклад.

Группы из двух человек

В таких группах отмечается высокий уровень обмена информацией и меньше разногласий, но выше и вероятность возникновения эмоциональной напряженности и, очень часто, потенциального тупика. В случае возникновения разногласий ни один из участников не имеет союзника.

Группы из трех человек

При такой организации две более сильные индивидуальности могут подавить более слабого члена группы. Тем не менее, такие группы являются наиболее стабильными структурами, в которых есть возможность для образования временных коалиций. В этом случае легче уладить разногласия.

Группы с нечетным и четным количеством участников

В группах с четным количеством участников разногласия уладить труднее, чем в группах с нечетным количеством. Нечетный состав дает возможность группе выйти из тупика путем голосования.

Группа из пяти человек

Такой размер группы наиболее удобен для учебных целей. Распределение мнений в соотношении 2:3 обеспечивает поддержку меньшинству. Такая группа достаточно велика для продуктивного обмена мнениями и достаточно мала, чтобы у всех была возможность участвовать в работе и внести свой вклад.

4. Грамотно распределяйте обучающихся по группам.

Опытные методисты рекомендуют образовывать группы с разнородным составом учащихся, включая туда сильных, средних и слабых учащихся, юношей и девушек, представителей разных культур, социальных слоев и т.д. В разнородных группах стимулируется творческое мышление и интенсивный обмен идеями. Обучающиеся проводят больше времени, представляя свою точку зрения, могут обсудить проблему более детально и учатся рассматривать вопрос с разных сторон. В таких группах строятся более конструктивные взаимоотношения между участниками.

Способы распределения обучающихся по группам

Существует множество способов распределения учащихся по учебным группам. Вот лишь некоторые из них:

Можно заранее составить список групп и вывесить их, указав место сбора каждой группы. В этом случае Вы контролируете состав группы.

Наиболее простой способ произвольного распределения - попросить обучающихся рассчитаться «на первый-второй...» по числу групп (например, если в классе 28 человек, а Вы хотите разбить его на группы примерно по 5 человек, то Вы можете создать 6 групп, причем 2 из них получатся по 4 человека). После расчета первые номера образуют первую группу, вторые - вторую и так далее. Вместо номеров можно использовать цвета, времена года, страны и т.д.

Еще один способ - по позиции (или желанию) обучающихся.

Минимальные затраты времени для деления на группы потребуются, если Вы объедините в четверки две ближайшие пары, попросив повернуть стулья обучающихся, сидящих за нечетной партой. Можно, до начала занятия расставить столы и стулья таким образом, чтобы обучающиеся сразу образовали нужные Вам группы.

Сохранение стабильного состава группы в течение достаточно долгого времени способствует достижению обучающимися мастерства в групповой работе. В то же время смена состава группы позволяет всем обучающимся поработать с разными людьми и узнать их.

5. Распределяйте роли внутри групп.

При работе в малой группе учащиеся могут выполнять следующие роли:

Фасилитатор (посредник-организатор деятельности группы);

Регистратор (записывает результаты работы);

Докладчик (докладывает результаты работы группы всей аудитории);

Журналист (задает уточняющие вопросы, которые помогают группе лучше выполнить задание, например те вопросы, которая могла бы задать другая сторона в дискуссии);

Активный слушатель (старается пересказать своими словами то, о чем только что говорил кто-либо из членов группы, помогая сформулировать мысль);

Наблюдатель (см. роль наблюдателя выше, п. 2; кроме того, наблюдатель может выставять оценки или баллы каждому участнику группы);

- Хронометрист (следит за временем, отпущенным на выполнение задания). Возможны и другие роли. Распределение ролей позволяет каждому участнику группы активно включиться в работу. Если группа сохраняет стабильный состав на протяжении длительного времени, обучающихся следует поменять ролями.

6. Организуя групповую работу, обращайтесь внимание на следующие ее аспекты:

Убедитесь, что обучающиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать - обучающиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания.

Старайтесь сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз. Запишите инструкции на доске и (или) карточках.

Предоставьте группе достаточно времени на выполнение задания. Придумайте, чем занять группы, которые справятся с заданием раньше остальных.

Групповая работа должна стать правилом, а не радикальным, единичным отступлением от традиционной практики применения пассивных методов обучения. В то же время не следует использовать малые группы в тех случаях, когда выполнение задания требует индивидуальной работы.

Подумайте о том, как Ваш метод поощрения/оценки влияет на использование групповой работы. Обеспечьте групповые награды за групповые усилия.

Будьте внимательны к вопросам внутригруппового управления. Если один из обучающихся должен отчитаться перед аудиторией о работе группы, обеспечьте справедливый выбор докладчика. Старайтесь также обращать внимание на то, как уважаются права каждого члена группы.

Будьте готовы к повышенному рабочему шуму, характерному для методов совместного обучения.

В процессе формирования групп остерегайтесь «навешивания ярлыков» на обучающихся и на группу в целом. Как правило, желательны разнородные группы.

Переходите от группы к группе, наблюдая/оценивая происходящее. Остановившись около определенной группы, не отвлекайте внимание на себя. Подумайте о своей роли в подобной ситуации.

- Убедитесь в том, что все члены группы хорошо видят друг друга, могут общаться и взаимодействовать. Наиболее эффективная «конфигурация» группы: обучающиеся сидят в кружке — «плечом к плечу, глаза в глаза».

Порядок выполнения заданий с использованием метода
«работа в малых группах»

При подготовке задания для работы в малых группах продумайте ожидаемые учебные результаты каждой группы, а также общий итоговый результат работы класса (аудитории).

Как правило, стоит сообщить задание всей аудитории до разделения на группы.

Обсудите с обучающимися, понятно ли им задание.

Выработайте (или напомним) правила работы в группах, например:

Уважайте ценности и взгляды каждого участника группы, даже если Вы не согласны с ними.

Сконцентрируйте внимание на идеях, а не на людях, которые их высказывают.

Предоставляйте возможность высказаться каждому участнику группы, если он захочет.

Защищая свою точку зрения, будьте открытыми для восприятия чужих идей, мнений и интересов других участников.

Помогайте создать открытую, конструктивную атмосферу в группе.

Старайтесь, чтобы Ваши замечания были краткими и по существу.

Воздерживайтесь от предсказания ужасных последствий, употребления оценочных суждений и выражения пренебрежения.

Сообщите, какое время Вы даете для выполнения каждого этапа задания (хронометраж).

Разделите учеников на малые группы, раздайте необходимые материалы, информацию и попросите приступить к выполнению задания.

Двигайтесь от группы к группе и помогайте учащимся соблюдать правила работы в группе.

После завершения работы в группах предоставьте слово представителям групп для сообщения результатов выполнения задания. Поощряйте использование плакатов, таблиц, рисунков и других наглядных пособий. Вы сами можете создать таблицу, для того чтобы заносить в нее результаты выполнения задания разными группами.

Обсудите итоги каждой презентации. Спросите, чем обосновано именно такое решение. Есть ли у членов группы особое мнение? Что помешало прийти к согласию? Напомните, что группы могут задавать вопросы друг другу.

Вы можете также рекомендовать обучающимся пользоваться советами при работе в малых группах.

Форма 1. Самооценка работы в малой группе

Эта форма позволяет оценить работу малой группы самими участниками группы. Можно просто ставить значок (например, крестик) в соответствующей графе, отмечая, как работала группа в целом, или вписывать имена участников группы.

Показатели	Всегда	Обычно	Иногда	Никогда
1. Мы проверяли, все ли участники группы понимают, что нужно сделать				
2. Мы отвечали на вопросы, давая объяснения, когда это было необходимо				
3. Мы выясняли то, что было нам непонятно				
4. Мы помогали друг другу, с тем, чтобы все могли понять и применить на практике ту информацию, которую мы получили				

Подписи членов группы:

Форма 2. Оценка обучающимися собственного участия в работе малой группы

Насколько хорошо я работал со своими товарищами?	Всегда	Обычно	Иногда	Никогда
Я сотрудничал с другими, когда мы работали над достижением общих целей				
Я усердно работал над заданием				
Я высказывал новые идеи				
Я вносил конструктивные предложения, когда меня просили о помощи				
Я подбадривал остальных				

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
представлены отдельным документом

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП Б1.О.22 «Внутренние незаразные болезни»

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			