

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 09.07.2024 08:23:38

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
Высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

**Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и  
водопользования**

---

**ОПОП по направлению подготовки  
20.03.02 – Природообустройство и водопользование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины**

**Б1.О.20 География водных ресурсов**


**Направленность (профиль) «Управление водными ресурсами и  
водопользование»**


**Омск 2024**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и  
водопользования

ОПОП по направлению подготовки  
20.03.02 – Природообустройство и водопользование

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
  
Ю.В. Корчевская  
«24» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан  
  
Н.В. Гоман  
«24» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины  
Б1.О.20 География водных ресурсов

Направленность (профиль) «Управление водными ресурсами и  
водопользование»

Обеспечивающая преподавание  
дисциплины кафедра -

Природообустройства,  
водопользования и охраны водных  
ресурсов

Разработчик (и) РП:  
канд. геогр. наук, доцент  
старший преподаватель



Ж.А. Тусупбеков  
В.С. Надточий

Внутренние эксперты:

Председатель МК,  
канд. с.-х. наук, доцент



В.В. Попова

Начальник управления информационных  
технологий



П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

Омск 2024

## 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

### 1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

-Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 20.03.02 Природооустройств и водопользование, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 26.05.2020г. № 685.

- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 20.03.02 природооустройство и водопользование, направленность (профиль) управление водными ресурсами и водопользование.

### 1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.

- является дисциплиной обязательной для изучения<sup>1</sup>.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

## 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: технологической, организационно-управленческой, проектно-исследовательской, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

**Цель дисциплины:** формирование базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области географии. Цель курса расширение географического кругозора, а также изучение зональных и азональных особенностей формирования водных ресурсов.

### 2.1 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-1	Способен участвовать в осуществлении технологических процессов по инженерным изысканиям, проектированию, строительству, эксплуатации и реконструкции объектов природообустройства и	ИД-1 <sub>опк-1</sub> Применяет методы инженерных изысканий, проектирования, строительства, эксплуатации и реконструкции объектов природообустройства и водопользования	Знать: общие сведения о компонентах природы	Уметь: анализировать и оценивать физико-географические условия взаимодействия человека и водных экосистем	Иметь навыки: отбора справочного материала при сопряженном анализе карт.

<sup>1</sup> В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:  
-относится к дисциплинам по выбору;  
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

	водопользования ;	ия			
ОПК-2	Способен принимать участие в научно-исследовательской деятельности на основе использования естественнонаучных и технических наук, учета требований экологической и производственной безопасности;	ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> Решает задачи, связанные с природообустройством и водопользованием на основе применения знаний в области естественнонаучных и технических наук при соблюдении экологической безопасности и качества работ	Знать: общие сведения о водных ресурсах и ландшафтах как единых природных телах	Уметь: описывать круговороты и балансы энергии, воды и других веществ в геосистемах.	Иметь навыки: выделения элементов водных экосистем, назначения мероприятий по созданию культурных водных экосистем.

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-1	ИД-1 <sub>опк-1</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Знает общие сведения о компонентах природы	Не знает общие сведения о компонентах природы	Поверхностно ориентируется в основных сведениях о компонентах природы	Свободно ориентируется в основных сведениях о компонентах природы	В совершенстве владеет понятийным аппаратом сведений о компонентах природы	Тестирование; выполнение индивидуально го задания
		Наличие <b>умений</b>	Умеет анализировать и оценивать физико-географические условия взаимодействия человека и водных экосистем	Не умеет анализировать и оценивать физико-географические условия взаимодействия человека и водных экосистем	Знаком с оценкой физико-географические условия взаимодействия человека и водных экосистем	Умеет анализировать и оценивать физико-географические условия взаимодействия человека и водных экосистем	Умеет анализировать и оценивать физико-географические условия взаимодействия человека и водных экосистем, анализировать и обобщать полученные результаты.	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Имеет навыки отбора справочного материала при сопряженном анализе карт.	Не имеет навыки отбора справочного материала при сопряженном анализе карт.	Имеет первичные навыки отбора справочного материала при сопряженном анализе карт.	Имеет навыки отбора справочного материала при сопряженном анализе карт.	Имеет навыки самостоятельного отбора справочного материала при сопряженном анализе карт, анализирует полученные результаты.	
ОПК-2	ИД-1 <sub>опк-2</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Знает общие сведения о водных ресурсах и ландшафтах как единых природных телах	Не знает общие сведения о водных ресурсах и ландшафтах как единых природных телах	Поверхностно знаком со сведениями о водных ресурсах и ландшафтах как единых природных телах	Знает общие сведения о водных ресурсах и ландшафтах как единых природных телах	Знает общие сведения о водных ресурсах и ландшафтах как единых природных телах. Анализирует, обобщает и обосновывает полученные знания.	Тестирование; выполнение индивидуально го задания

		Наличие <b>умений</b>	Умеет описывать круговороты и балансы энергии, воды и других веществ в геосистемах.	Не умеет описывать круговороты и балансы энергии, воды и других веществ в геосистемах.	Поверхностно знаком с описанием балансов энергии, воды и других веществ в геосистемах.	Умеет описывать круговороты и балансы энергии веществ	Умеет анализировать и описывать круговороты и балансы энергии, воды и других веществ в геосистемах. анализировать полученные результаты.	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Имеет навыки: выделения элементов в водных экосистем, назначения мероприятий по созданию культурных водных экосистем.	Не имеет навыки выделения элементов водных экосистем, назначения мероприятий по созданию культурных водных экосистем..	Владеет навыками выделения элементов водных экосистем.	Владеет навыками выделения элементов водных экосистем, назначения мероприятий по созданию культурных водных экосистем	Уверенно владеет навыками выделения элементов водных экосистем, назначения мероприятий по созданию культурных водных экосистем, обосновывает принятые проектные решения.	

## 2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
		Б2.О.01.01(У) Изыскательная практика (Гидрометеорологическая)	Б1.О.17 Гидрология, метеорология и климатология
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

## 2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма дифференцированного зачета по предыдущей.

## 2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

### 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в \_\_1\_\_ семестре (-ах) \_\_1\_\_ курса.

Продолжительность семестра (-ов) \_\_17 4/6\_\_ недель.

Вид учебной работы	Трудовое время, час			
	семестр, курс*			
	очная форма		заочная форма	
	№ 1 сем.	№ сем.	№ 1 курса	№ курса
<b>1. Контактная работа</b>	54		14	
<b>1.1. Аудиторные занятия, всего</b>	54		14	
- лекции	18		6	
- практические занятия (включая семинары)	36		8	
- лабораторные работы	-		-	
<b>1.2. Консультации</b> (в соответствии с учебным планом)	-		-	
<b>2. Внеаудиторная академическая работа</b>	54		90	
<b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>				
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
- Индивидуальное задание	24		28	
<b>2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы</b>	14		42	
<b>2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям</b>	8		12	
<b>2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):</b>	8		8	
<b>3. Получение зачёта с оценкой по итогам освоения дисциплины</b>	+		4	
<b>ОБЩАЯ трудовое время дисциплины:</b>	<b>Часы</b>	108	108	
	<b>Зачётные единицы</b>	3	3	

*Примечание:*  
 \* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;  
 \*\* – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	общая	Трудовое время раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		Аудиторная работа					ВАРС				
		всего	лекции	практические (всех форм)	лабораторные	занятия	Консультации (в соответствии с учебным планом)	всего			Фиксированные виды
2	3	4	5	6	7	8	9	10			
<b>Очная форма обучения</b>											
1	Общие сведения о Земле. Географические оболочки Земли	20	10	4	6	×	×	10	4	Тестирование	ОПК-1 ОПК-2
2	Воды суши. Подземные воды.	22	10	2	8	×	×	12	4		
3	Водные ресурсы России	22	12	4	8	×	×	10	6		
4	Географический очерк России. Географические зоны	22	10	4	6	×	×	12	6		
5	Физико-географические страны	22	12	4	8	×	×	10	4		
	Промежуточная аттестация	×	×	×	×	×	×	×	×	Дф. зачет	



Итого по дисциплине		108	54	18	36	×	×	54	24		
<b>Заочная форма обучения</b>											
1	Общие сведения о Земле. Географические оболочки Земли	14	2	1	1			12	4	Тестирование	ОПК-1 ОПК-2
2	Воды суши. Подземные воды.	18	2	1	1			16	4		
3	Водные ресурсы России	26	4	2	2			22	6		
4	Географический очерк России. Географические зоны	27	3	1	2			24	8		
5	Физико-географические страны	19	3	1	2			16	6		
	Промежуточная аттестация	×	×	×	×	×	×	×	×	Дф. зачет	
Итого по дисциплине		104 +4	14	6	8			90	28		

#### 4.2 Лекционный курс.

##### Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
			очная форма	заочная форма	
раздела	лекции		4	5	6
1	1-2	Тема: Общие сведения о Земле. Географические оболочки Земли 1. Происхождение Земли. Земля в солнечной системе. 2. Литосфера. Биосфера. Гидросфера	4	1	с использованием презентации
2	3	Тема: Воды суши. Подземные воды. 1. Реки, озера, ледники, болота, моря и океаны. Охрана вод суши 2. Подземные воды.	2	1	с использованием презентации
3	4-5	Тема: Водные ресурсы России 1. Водные ресурсы России	4	2	с использованием презентации
4	6-7	Тема: Географический очерк России. Географические зоны 1. Географическое положение и границы. Орография. Тектоника, геологическая и четвертичная история. Климатические условия 1. Зоны: арктическая, тундровая, лесотундровая, таежная, смешанных и широколиственных лесов, лесостепная, степная, полупустынная, пустынная, субтропическая;	4	1	с использованием презентации
5	8-9	Тема: Физико-географические страны Общая характеристика, геологическое строение, орография и геоморфология, климат, реки, почвы и растительность и т.д.: Русская равнина, Урал, Сибирь, Кавказ, Дальний восток	4	1	с использованием презентации
Общая трудоемкость лекционного курса			18	6	х
Всего лекций по дисциплине:		18 час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная/очно-заочная форма обучения			- очная/очно-заочная форма обучения		
- заочная форма обучения		6	- заочная форма обучения		
<b>Примечания:</b>					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

#### 4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1-3	Определение географических координат и расстояний по картам	6	1		
2	4-7	Географическая схема бассейна реки ... Работы с контурными картами	8	1	Веб-квест	УЗ СРС
3	8-11	Административное устройство РФ	8	2		
		Климат РФ				
		Природные зоны и биоресурсы РФ				
4	12-14	Географические зоны	6	2		УЗ СРС
5	15-18	Физико-географическая и экономическая характеристика одной физико-географические страны	8	2		УЗ СРС
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.	
- очная форма обучения		36	- очная/очно-заочная форма обучения			
- заочная форма обучения		8	- заочная форма обучения			
В том числе в форме семинарских занятий						
- очная/очно-заочная форма обучения						
- заочная форма обучения						
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

### 5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 5.1 Выполнение и сдача индивидуального задания

##### 5.1.1 Место индивидуального задания в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, усвоение которых сопровождается или завершается выполнением индивидуального задания:

№	Наименование раздела
1	Общие сведения о Земле. Географические оболочки Земли
2	Воды суши. Подземные воды.
3	Водные ресурсы России
4	Географический очерк России. Географические зоны
5	Физико-географические страны

Тема индивидуального задания назначается преподавателем. Индивидуальное задание подготавливается бакалавром индивидуально на основе лекционных, практических занятий и самостоятельной проработки рекомендованной преподавателем основной и дополнительной учебной литературы по теме индивидуального задания.

#### Соответствующие учебным задачам раздела 6, задание №1 для выполнения индивидуального задания:

1. Определение географических координат и расстояний по картам.
2. Административное устройство РФ.
3. Физико-географическая и экономическая характеристика одного из районов РФ

**Соответствующие учебным задачам раздела 3, задание №2 для выполнения индивидуального задания:**

1. Географическая схема бассейна реки...
2. Гидрографическая схема Российской Федерации (РФ).
3. Физико-географическая и экономическая характеристика одного из океанов.

**Соответствующие учебным задачам раздела 7, задание №3 для выполнения индивидуального задания:**

1. Гидрографическая схема водных ресурсов субъекта РФ..
2. Водные ресурсы одного из субъектов РФ.
3. Хозяйственное значение и перспектива использования водных ресурсов.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ  
индивидуального задания**

В результате проверки индивидуального задания, работа зачтена или не зачтена. Работа оценивается по четырем показателям:

1. оценки качества процесса подготовки работы;
  - оценки содержания работы (правильность выполнения);
  - оценки оформления работы;

Каждый показатель оценивается по следующим показателям:

Работа зачтена, если:

- бакалавр ритмично выполнял план написания работы;
- полно и всесторонне раскрыто теоретическое содержание темы и верно выполнена графическая часть;
- оформление работы соответствует предъявляемым требованиям;
- при сдаче работы бакалавр на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Работа не зачтена, если:

- бакалавр нарушал сроки написания работы и ее сдачи;
- в работе содержатся грубые теоретические ошибки, работа имеет поверхностную аргументацию по основным положениям темы, графическая часть выполнена не верно;
- оформление работы имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям;
- при собеседовании у бакалавра наблюдается частичное или полное не владение материалом работы, бакалавр не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов, т.е. обнаружил серьезные пробелы в профессиональных знаниях.

Не зачтенная работа, полностью перерабатывается и представляется заново.

**5.1.2 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения расчетно-графических работ**

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения индивидуального – см. Приложение 6.

2. Обеспечение процесса выполнения индивидуального задания учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

**5.1.3 Типовые контрольные задания**

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

## 5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
<b>Очная форма обучения</b>			
5	Природные условия и природные ресурсы крупных территорий России	14	Тестирование, выполнение и сдача графической работы
	1) Восточно-Европейская равнина		
	2) Западно-Сибирская равнина		
	3) Восточная и Северо-Восточная равнина		
4) Горы Юга Сибири			
<b>Заочная форма обучения</b>			
5	Природные условия и природные ресурсы крупных территорий России	20	Тестирование, выполнение и сдача графической работы
	1) Восточно-Европейская равнина		
	2) Западно-Сибирская равнина		
	3) Восточная и Северо-Восточная равнина		
4) Горы Юга Сибири			
5	Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы	14	Тестирование, выполнение и сдача графической работы
5	Географические особенности металлургии, машиностроения, химической и легкой промышленности	8	Тестирование, выполнение и сдача графической работы
<i>Примечание:</i> - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

## ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Самостоятельное изучение представленных в рабочей программе тем оценивается во время проведения рубежного контроля (тестирование) выполнения индивидуального задания и прохождения итогового контроля – дифференцированный зачет.

### 5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
<b>Очная форма обучения</b>				
Практические занятия	Выполнение домашнего задания к очередному занятию	Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1) Подготовить вопросы по домашнему заданию	8
<b>Заочная форма обучения</b>				
Практические занятия	Выполнение домашнего задания к очередному занятию	Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1) Подготовить вопросы по домашнему заданию	12

## ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает собственные размышления, делает умозаключения и выводы по пройденному материалу, использует профессиональную терминологию, успешно выполняет практические и лабораторные работы.

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического материала не раскрыта, студент путается в терминологии, не четко излагает материал, не способен делать самостоятельные выводы, не выполнил практические задания и лабораторные работы.

**5.4 Самоподготовка и участие  
в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего  
контроля освоения дисциплины**

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
<i>Собеседование</i>	Выборочный	По результатам изучения разделов дисциплины	4
<i>Тестирование</i>	Фронтальный	По результатам изучения дисциплины	4
Заочная форма обучения			
<i>Собеседование</i>	Выборочный	По результатам изучения разделов дисциплины	4
<i>Тестирование</i>	Фронтальный	По результатам изучения дисциплины	4

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	дифференцированный зачет
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полно-комплектное учебное портфолио.
<b>Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

## **7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

### **7.2 Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база**

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование офисных приложений;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций;
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

### **7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6.

### **7.4 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине**

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

### **7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

## **7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

## **7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах. Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ представлено в приложении 5.



## 8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины Б1.О.20 География водных ресурсов


в составе ОПОП 20.03.02 – Природообустройство и водопользование

### 1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры природообустройства, водопользования и охраны водных ресурсов протокол № 13 от 22.04.2024

Зав. кафедрой, канд. с.-х. наук, доцент  Ю.В. Корчевская


б) На заседании методической комиссии по направлению 20.03.02 – Природообустройство и водопользование; протокол № 9 от 23.04.2024.

Председатель МКН –20.03.02, канд. с.-х. наук  В.В. Попова

### 2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:

Директор ООО «Буровик»



 Т.Л. Кондратьева

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к рабочей программе дисциплины  
представлены в приложении 10.**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
(обязательное)

<b>ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.20 География водных ресурсов</b>	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Басовский, Л. Е. Экономическая география России : учебное пособие / Л. Е. Басовский, И. В. Фомичева. - 2-е изд. - Москва : РИОР, 2006. - 144 с. - ISBN 5-369-00033-6. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/115339">https://znanium.com/catalog/product/115339</a> . – Режим доступа: по подписке.	<a href="https://new.znanium.com">https://new.znanium.com</a>
Власова, Т. В. Физическая география материков и океанов : учебное пособие / Т. В. Власова. – Москва : Академия, 2009. – 640с. - ISBN 978-5-7695-6564-9 – Текст : непосредственный.	НСХБ
Голубчиков, Ю. Н. Основы гуманитарной географии : учебное пособие / Ю. Н. Голубчиков. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-16-004682-2. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1841682">https://znanium.com/catalog/product/1841682</a> . – Режим доступа: по подписке.	<a href="https://new.znanium.com">https://new.znanium.com</a>
Дьяченко, В. В. Науки о Земле : учебник / В. В. Дьяченко, Л. Г. Дьяченко, В. А. Девисилов ; под ред. В. А. Девисилова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 345 с. - ISBN 978-5-16-014153-4. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1341948">https://znanium.com/catalog/product/1341948</a> . – Режим доступа: по подписке.	<a href="https://new.znanium.com">https://new.znanium.com</a>
Климов, Г. К. Науки о Земле : учебное пособие / Г. К. Климов, А. И. Климова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 390 с. - ISBN 978-5-16-005148-2. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1842525">https://znanium.com/catalog/product/1842525</a> . – Режим доступа: по подписке.	<a href="https://new.znanium.com">https://new.znanium.com</a>
Раковская Э. М. Физическая география России : учебник для вузов. Ч. 1. Общий обзор. Европейская часть и островная Арктика. - Москва : ВЛАДОС, 2001. - 288 с. – Текст : непосредственный.	НСХБ
Раковская Э. М. Физическая география России : учебник для вузов. Ч. 2. Азиатская часть, Кавказ и Урал. - Москва : ВЛАДОС, 2001. - 302 с. – Текст : непосредственный.	НСХБ
Водные ресурсы. – Москва : Академкнига, 1972. – . – Выходит 6 раз в год. – ISSN 0321-0596. – Текст : непосредственный.	НСХБ

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
(обязательное)

**ПЕРЕЧЕНЬ  
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ  
СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,  
необходимых для освоения дисциплины**

<b>1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы</b>	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань».	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>
Электронно-библиотечная система «ZNIANIUM.COM»	<a href="https://new.znanium.com">https://new.znanium.com</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс	Локальная сеть университета
Универсальная база данных ИВИС	<a href="https://eivs.ru">https://eivs.ru</a>
<b>2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа</b>	
Словари и энциклопедии на Академике	<a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>
Федеральный образовательный портал ЭСМ (словари, справочники, глоссарии и т.д.)	<a href="http://ecsocman.hse.ru">http://ecsocman.hse.ru</a>
<b>Профессиональные базы данных:</b>	
Профессиональные базы данных и нормативно-правовая база	<a href="https://do.omgau.ru">https://do.omgau.ru</a>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине**

<b>1. Учебно-методическая литература</b>			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
<b>2. Учебно-методические разработки на правах рукописи</b>			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
<b>3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)</b>			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по освоению дисциплины  
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,  
используемые при осуществлении образовательного процесса  
по дисциплине**

<b>1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины</b>			
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ		Лекции, практические и лабораторные занятия.	
<b>2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса</b>			
Наименование справочной системы		Доступ	
Справочная правовая система Консультант Плюс		Локальная сеть университета	
<b>3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса</b>			
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение	
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, лабораторные и практические занятия	
<b>4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)</b>			
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система	
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	<a href="https://do.omgau.ru">https://do.omgau.ru</a>	Самостоятельная работа студента, текущий контроль	
<b>5. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине</b>			
Наименование цифровой технологии (ЦТ)	Наименование цифровой компетенции, в освоении которой задействованы ЦТ	Материально-техническая база, обеспечивающая освоение цифровой технологии	Наименование специализированного помещения, используемого для реализации освоения ЦТ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория лекционного типа, семинарского типа	<p>Специализированное помещение «Гидрология, метеорология и климатология» для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа.</p> <p>Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.</p> <p>Доска ученическая 3х-элементная, учебная мебель.</p> <p>Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук, экран).</p> <p>Стенды гидрометрических приборов и инструментов: рейки, вертушки и др.</p>
Компьютерный класс с выходом в «Интернет»	<p>Аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.</p> <p>Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.</p> <p>Доска ученическая 3х-элементная, экран, компьютеры с программным обеспечением.</p>

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

### 7.1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Формы организации учебной деятельности по дисциплине:** занятия лекционные и практические.

Для обучающихся проводится лекционные занятия в интерактивной форме с использованием наглядного материала и презентаций. Лабораторные занятия проводятся с использованием наглядного материала.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: самостоятельное изучение тем, фиксированные виды работ представленных индивидуальным заданием.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающегося в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме дифференцированный зачет

На самостоятельное изучение обучающимся выносятся темы:

Природные условия и природные ресурсы крупных территорий России
1) Восточно-Европейская равнина
2) Западно-Сибирская равнина
3) Восточная и Северо-Восточная равнина
4) Горы Юга Сибири

Самостоятельное изучение представленных в рабочей программе тем оценивается во время проведения тестирования и выполнения графической работы.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- активная внеаудиторная работа студента;
- своевременное предоставление отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ преподавателю.

### 7.2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на семинарских занятиях, выполнением всех видов самостоятельной работы. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание понятий и положений, рассмотренных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;

4) закрепление полученных знаний путем практического использования.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- 1) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- 2) воспитание дисциплины, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- 3) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что обучающиеся получили определенное знание о предмете, особенностях, функциях и исторических типах философии.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени

активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе предполагаются следующие формы проведения лекций:

**Вводная лекция** открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

**Классические (традиционные)** – последовательно излагается материал в логике и терминологии данной науки.

**Текущая лекция** служит для систематического изложения учебного материала предмета.

**Заключительная лекция** завершает изучение учебного материала. На ней рассматриваются перспективы развития изучаемой отрасли науки.

**Обзорная лекция** содержит краткую, в значительной мере обобщенную информацию об определенных однородных (близких по содержанию) программных вопросах. Эти лекции чаще используются на завершающих этапах обучения (например, перед государственными экзаменами), а также в заочной форме обучения.

По форме проведения:

1. **Информационная** (используется объяснительно-иллюстративный метод изложения). Лекция-информация – самый традиционный вид лекций в высшей школе.

1. **Лекция-визуализация** предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием или кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов.

### 7.3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочей программой предусмотрены *практические занятия*, которые проводятся в классической форме.

Практические занятия служат для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Практическое занятие дает студенту возможность:

- систематизировать теоретические и практические знания;
- овладеть терминологией и свободно ею оперировать;
- научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;
- анализировать результат, полученные в результате расчетов.

### 7.4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 7.4.1. Самостоятельное изучение тем

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Самостоятельное изучение представленных в рабочей программе тем оценивается во время проведения рубежного контроля (тестирование).

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем
1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы

#### 7.4.1. Самоподготовка студентов к практическим занятиям по дисциплине.

Самоподготовка студентов к практическим занятиям осуществляется в виде подготовки по заранее известным темам и вопросам.



### **7.4.3. Организация выполнения и проверка индивидуального задания**

**Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения индивидуального задания:**

- закрепить и углубить знания, полученные в процессе изучения теоретического материала и практических занятий по дисциплине;
- приобрести навыки работы с географическими картами;
- дать студенту опыт работы с географической информацией;
- закрепить умения и навыки студента при оформлении индивидуального задания.

Выполненное индивидуальное задание сдается на проверку преподавателю. При обнаружении ошибок работа возвращается студенту на исправление и доработку. При большом количестве пропусков возможно собеседование по работам.

### **7.5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в виде тестирования

#### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 75 до 84% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 60 до 74% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ****1. Требование ФГОС**

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 5 процентов.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»  
Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и  
водопользования**

**ОПОП по направлению подготовки  
20.03.02 Природообустройство и водопользование**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**Б1.О.20 География водных ресурсов**

**Направленность (профиль) «Управление водными ресурсами и  
водопользование»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Природообустройства, водопользования и охраны водных ресурсов
Разработчик,	В.С. Надточий
<b>Омск 2024</b>	

## ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения, обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры природообустройства, водопользования и охраны водных ресурсов, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
 учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется  
 с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-1	Способен участвовать в осуществлении технологических процессов по инженерным изысканиям, проектированию, строительству, эксплуатации и реконструкции объектов природообустройства и водопользования ;	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> Применяет методы инженерных изысканий, проектирования, строительства, эксплуатации и реконструкции объектов природообустройства и водопользования	Знать: общие сведения о компонентах природы	Уметь: анализировать и оценивать физико-географические условия взаимодействия человека и водных экосистем	Иметь навыки: отбора справочного материала при сопряженном анализе карт.
ОПК-2	Способен принимать участие в научно-исследовательской деятельности на основе использования естественнонаучных и технических наук, учета требований экологической и производственной безопасности;	ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> Решает задачи, связанные с природообустройством и водопользованием на основе применения знаний в области естественнонаучных и технических наук при соблюдении экологической безопасности и качества работ	Знать: общие сведения о водных ресурсах и ландшафтах как единых природных телах	Уметь: описывать круговороты и балансы энергии, воды и других веществ в геосистемах.	Иметь навыки: выделения элементов водных экосистем, назначения мероприятий по созданию культурных водных экосистем.

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств**

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной  
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				Комиссионная оценка
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
<b>Входной контроль</b>	<b>1</b>			Устный опрос		
Индивидуализация выполнения*, <b>контроль фиксированных видов ВАРС:</b>	<b>2</b>					
- Индивидуальное задание	2.1	Вопросы для самоподготовки		Выполнение и сдача индивидуального задания		
<b>Текущий контроль:</b>	<b>3</b>					
- Самостоятельное изучение тем		Вопросы для самоподготовки		Тестирование		
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.1					
<b>Рубежный контроль:</b>	<b>4</b>					
- по результатам изучения разделов дисциплины	4.1			тестирование		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	<b>5</b>			Диф. зачет		

\* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

**2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины**

<b>1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:</b>	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
<b>2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:</b>	

<b>2.1</b> Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	<b>2.2.</b> Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
<b>2.3</b> Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	<b>2.4.</b> Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

**2.3 РЕЕСТР  
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
<b>1. Средства для входного контроля</b>	вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС</b>	Перечень тем для выполнения индивидуального задания
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения индивидуального задания
	Вопросы для самостоятельного изучения темы.
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельно изучения тем
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
<b>4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Дифференцированный зачет

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-1	ИД-1 <sub>опк-1</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Знает общие сведения о компонентах природы	Не знает общие сведения о компонентах природы	Поверхностно ориентируется в основных сведениях о компонентах природы	Свободно ориентируется в основных сведениях о компонентах природы	В совершенстве владеет понятийным аппаратом сведений о компонентах природы	Тестирование; выполнение индивидуально го задания
		Наличие <b>умений</b>	Умеет анализировать и оценивать физико-географические условия взаимодействия человека и водных экосистем	Не умеет анализировать и оценивать физико-географические условия взаимодействия человека и водных экосистем	Знаком с оценкой физико-географические условия взаимодействия человека и водных экосистем	Умеет анализировать и оценивать физико-географические условия взаимодействия человека и водных экосистем	Умеет анализировать и оценивать физико-географические условия взаимодействия человека и водных экосистем, анализировать и обобщать полученные результаты.	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Имеет навыки отбора справочного материала при сопряженном анализе карт.	Не имеет навыки отбора справочного материала при сопряженном анализе карт.	Имеет первичные навыки отбора справочного материала при сопряженном анализе карт.	Имеет навыки отбора справочного материала при сопряженном анализе карт.	Имеет навыки самостоятельного отбора справочного материала при сопряженном анализе карт, анализирует полученные результаты.	
ОПК-2	ИД-1 <sub>опк-2</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Знает общие сведения о водных ресурсах и ландшафтах как единых природных телах	Не знает общие сведения о водных ресурсах и ландшафтах как единых природных телах	Поверхностно знаком со сведениями о водных ресурсах и ландшафтах как единых природных телах	Знает общие сведения о водных ресурсах и ландшафтах как единых природных телах	Знает общие сведения о водных ресурсах и ландшафтах как единых природных телах. Анализирует, обобщает и обосновывает полученные знания.	Тестирование; выполнение индивидуально го задания



		Наличие <b>умений</b>	Умеет описывать круговороты и балансы энергии, воды и других веществ в геосистемах.	Не умеет описывать круговороты и балансы энергии, воды и других веществ в геосистемах.	Поверхностно знаком с описанием балансов энергии, воды и других веществ в геосистемах.	Умеет описывать круговороты и балансы энергии веществ	Умеет анализировать и описывать круговороты и балансы энергии, воды и других веществ в геосистемах. анализировать полученные результаты.	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Имеет навыки: выделения элементов водных экосистем, назначения мероприятий по созданию культурных водных экосистем.	Не имеет навыки выделения элементов водных экосистем, назначения мероприятий по созданию культурных водных экосистем..	Владеет навыками выделения элементов водных экосистем.	Владеет навыками выделения элементов водных экосистем, назначения мероприятий по созданию культурных водных экосистем	Уверенно владеет навыками выделения элементов водных экосистем, назначения мероприятий по созданию культурных водных экосистем, обосновывает принятые проектные решения.	

**ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**3.1.1. Средства  
для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС**

**3.1.1.1 Входной контроль остаточных знаний по предшествующим дисциплинам**

Входной контроль проводится в рамках семинарских занятий с целью выявления реальной готовности бакалавров к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Входной контроль разрабатывается при подготовке рабочей программы учебной дисциплины. Входной контроль проводится в форме устного опроса.

**I Перечислите главные речные бассейны и реки 1 и 2 порядка (в)**

**II Перечислите главные города**

- 3 Сев. Америки
- 4 России
- 5 Западной Сибири
- 6 Германии
- 7 Дальнего Востока России
- 8 Русской равнины
- 9 Забайкалья
- 10 Румынии
- 11 Польши
- 12 Франции
- 13 Бразилии
- 14 Японии
- 15 Китая
- 16 Индии
- 17 США
- 18 Канады
- 19 Африки
- 20 Якутии
- 21 Восточной Сибири
- 22 Испании
- 23 Италии
- 24 Португалии
- 25 Ирака
- 26 Швеции
- 27 Украины
- 28 Белоруссии
- 29 Чукотки и Камчатки

**III Перечислите государства и столицы:**

4. Африки
5. Сев. Америки
6. Европы
7. Азии
8. Латинской Америки
9. Южной Америки
10. Средней Азии

**IV Перечислите Моря:**

4. Европы
5. России
6. Северной Америки
7. Северного ледовитого океана

8. Тихого океана

**V Перечислите архипелаги (группы островов):**

- Северного ледовитого океана
- Тихого океана
- Атлантики
- Средиземного моря

**VI Перечислите штаты США**

**VII Перечислите порты:**

- США
- России
- Великобритании
- Франции
- Германии
- Испании
- Италии
- Канады
- Японии
- Китая
- Средиземного моря
- Ю-В Азии

**VIII перечислите крупные города (12-20 названий):**

2. России
3. Западной Сибири
4. Германии
5. Русской равнины
6. Румынии
7. Польши
8. Франции
9. Бразилии
10. Японии
11. Китая
12. Индии
13. США
14. Канады
15. Африки

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ  
Входного контроля**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает собственные размышления, делает умозаключения и выводы по представленным вопросам, использует профессиональную терминологию.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического материала не раскрыта, студент путается в терминологии, не четко излагает материал.

**3.1.2 Выполнение и сдача индивидуального задания**

**3.1.2.1 Место индивидуального задания в структуре дисциплины**

Разделы дисциплины, усвоение которых сопровождается или завершается выполнением индивидуального задания:

№	Наименование раздела
1	Общие сведения о Земле. Географические оболочки Земли
2	Воды суши. Подземные воды.
3	Водные ресурсы России
4	Географический очерк России. Географические зоны
5	Физико-географические страны

Тема индивидуального задания назначается преподавателем. Индивидуальное задание подготавливается бакалавром индивидуально на основе лекционных, практических занятий и самостоятельной проработки рекомендованной преподавателем основной и дополнительной учебной литературы по теме индивидуального задания.

**Соответствующие учебным задачам раздела 6, задание №1 для выполнения индивидуального задания:**

4. Определение географических координат и расстояний по картам.
5. Административное устройство РФ.
6. Физико-географическая и экономическая характеристика одного из районов РФ

**Соответствующие учебным задачам раздела 3, задание №2 для выполнения индивидуального задания:**

- 3 Географическая схема бассейна реки...
- 4 Гидрографическая схема Российской Федерации (РФ).
- 5 Физико-географическая и экономическая характеристика одного из океанов.

**Соответствующие учебным задачам раздела 7, задание №3 для выполнения индивидуального задания:**

- Гидрографическая схема водных ресурсов субъекта РФ..
- Водные ресурсы одного из субъектов РФ.
- Хозяйственное значение и перспектива использования водных ресурсов.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ индивидуального задания:**

В результате проверки индивидуального задания, работа зачтена или не зачтена. Работа оценивается по четырем показателям:

1. оценки качества процесса подготовки работы;
2. оценки содержания работы (правильность выполнения);
3. оценки оформления работы;

Каждый показатель оценивается по следующим показателям:

Работа зачтена, если:

4. бакалавр ритмично выполнял план написания работы;
5. полно и всесторонне раскрыто теоретическое содержание темы и верно выполнена графическая часть;
6. оформление работы соответствует предъявляемым требованиям;
7. при сдаче работы бакалавр на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Работа не зачтена, если:

8. бакалавр нарушал сроки написания работы и ее сдачи;
9. в работе содержатся грубые теоретические ошибки, работа имеет поверхностную аргументацию по основным положениям темы, графическая часть выполнена не верно;
10. оформление работы имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям;
11. при собеседовании у бакалавра наблюдается частичное или полное не владение материалом работы, бакалавр не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов, т.е. обнаружил серьезные пробелы в профессиональных знаниях.

Не зачтенная работа, полностью перерабатывается и представляется заново.

**3.1.2.2 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения индивидуального задания**

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения индивидуального задания – см. Приложение 6.

2. Обеспечение процесса выполнения индивидуального задания учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

**3.1.2.3 Типовые контрольные задания**

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

### 3.1.3 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
<b>Очная форма обучения</b>			
5	Природные условия и природные ресурсы крупных территорий России	14	Тестирование, выполнение и сдача графической работы
	1) Восточно-Европейская равнина		
	2) Западно-Сибирская равнина		
	3) Восточная и Северо-Восточная равнина		
	4) Горы Юга Сибири		
<b>Заочная форма обучения</b>			
5	Природные условия и природные ресурсы крупных территорий России	20	Тестирование, выполнение и сдача графической работы
	1) Восточно-Европейская равнина		
	2) Западно-Сибирская равнина		
	3) Восточная и Северо-Восточная равнина		
	4) Горы Юга Сибири		
5	Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы	14	Тестирование, выполнение и сдача графической работы
5	Географические особенности металлургии, машиностроения, химической и легкой промышленности	8	Тестирование, выполнение и сдача графической работы
<i>Примечание:</i>			
- учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

### Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы.
- 3) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями.
- 4) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы.
- 5) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время.

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Самостоятельное изучение представленных в рабочей программе тем оценивается во время проведения рубежного контроля (тестирование) выполнения индивидуального задания и прохождения итогового контроля – дифференцированный зачет.

#### – Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

## Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%

На тестирование выносятся по 10 вопросов из каждого раздела дисциплины.

### Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

### Тестирование по итогам освоения дисциплины «География»

Для обучающихся направления подготовки 20.03.02 природообустройство и водопользование  
ФИО \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
4. Время на выполнение теста – 30 минут
5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.

Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

### Пример теста вариант № 1

**ОПК-1 - Способен участвовать в осуществлении технологических процессов по инженерным изысканиям, проектированию, строительству, эксплуатации и реконструкции объектов природообустройства и водопользования**

**ИД-1 применяет методы инженерных изысканий, проектирования, строительства, эксплуатации и реконструкции объектов природообустройства и водопользования**

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

#### 1. Широта и долгота Санкт-Петербурга.

1. южная и восточная
2. северная и западная
3. северная и восточная
4. южная и западная

Ответ: 3

#### 2. Панамский канал соединяет океаны

1. Северный Ледовитый и Атлантический
2. Индийский и Тихий
3. Тихий и Атлантический
4. Индийский и Атлантический

Ответ: 3

**3. Речная система России с наиболее значительными гидроэнергетическими ресурсами**

1. Амур
2. Обь
3. Енисей
4. Лена

Ответ: 3

**4. Самая низкая материковая поверхность**

1. уровень Мертвого моря
2. долина смерти
3. уровень оз. Эйр
4. уровень Аральского моря

Ответ: 1

**5. Территория какой страны может уменьшиться в результате глобального потепления климата на Земле**

1. Монголии
2. Казахстана
3. Венгрии
4. Голландии

Ответ: 4

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

**1. Внутреннее строение Земли**

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВНУТРЕННЕГО СТРОЕНИЯ ЗЕМЛИ (НАЧИНАЯ ОТ ЦЕНТРА)

1. Внешнее ядро
2. Мантия
3. Внутреннее ядро
4. Земная кора

Ответ: 3, 1, 2, 4.

**2. Виды устья рек**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ВИДА УСТЬЯ И ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКИ

1. это устье, которое имеет вид узких воронкообразных заливов.	1. эстуарий
2. это низменное пространство, образовавшееся в устье из речных отложений	2. лиман
3. далеко вдающихся в сушу часть морских заливов и бухт, в которые впадают крупные реки	3. губа
	4. дельта
	5. фурация

Ответ: 1-1, 2-4, 3-3.

**3. Моря, относящиеся к бассейну Северного Ледовитого океана**

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ МОРЕЙ С ЗАПАДА НА ВОСТОК

1. Баренцево
2. Карское
3. Лаптевых
4. Восточно-Сибирское
5. Чукотское

Ответ: 1, 2, 3, 4, 5.

**4. Субъекты Российской Федерации и их центр**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ СУБЪЕКТА РФ И ЕГО СТАТУСА

1. Республика Ингушетия	1. Магас
2. Ненецкий АО	2. Нарьян-Мар

3. Удмуртская республика	3. Ижевск
4. Республика Калмыкия	4. Элиста
	5. Черкесск
	6. Кызыл

Ответ: 1-1, 2-2, 3-3, 4-4

### 5. Субъекты Российской Федерации

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ СУБЪЕКТОВ РФ И ИХ КОЛИЧЕСТВА

1. Республик	1. 22
2. Областей и краев	2. 46
3. Автономных округов	3. 4
4. Автономных областей	4. 1
5. Города федерального значения	5. 3
	6. 61
	7. 12

Ответ: 1-1, 2-2, 3-3, 4-4, 5-5

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

**1. Самая молодая эра Земли \_\_\_\_\_.**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМИНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

Ответ: кайнозойская

**2. Часть Мирового океана, обособленная сушей или возвышениями подводного рельефа ...**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

Ответ: море

**3. Город Орск имеет географические координаты 51°12' с. ш. 58°37' в. д. Определите, на территории какого субъекта РФ находится этот город**



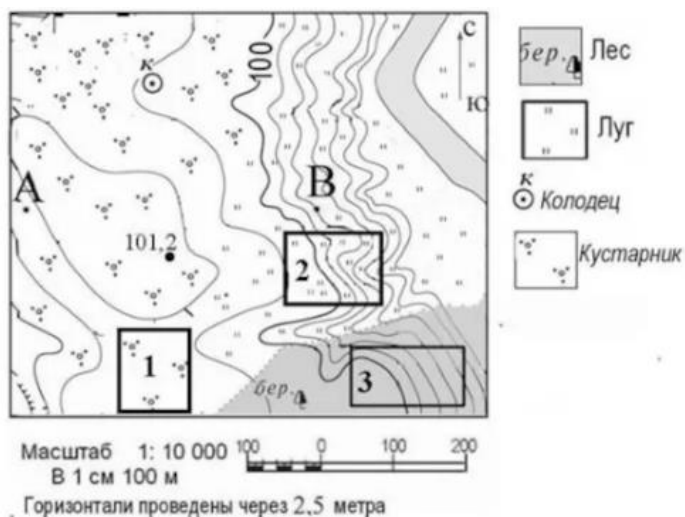
Ответ: Оренбургская область

**4. В каком направлении от точки (·) В находится колодец?**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЧИСЛОМ СООТВЕТСТВУЮЩИМ ВАРИАНТУ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

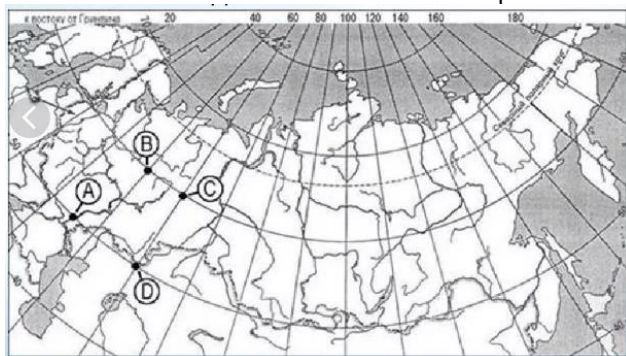
1. юго-западное
2. северо-восточное
3. юго-восточное
4. северо-западное
5. северное





Ответ: 4

5. Какая из точек, обозначенных на карте имеет географические координаты 60° с.ш. и 50° в.д.  
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ БУКВОЙ СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ВАРИАНТУ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА



Ответ: B

**ОПК-2 - Способен принимать участие в научно-исследовательской деятельности на основе использования естественнонаучных и технических наук, учета требований экологической и производственной безопасности**

**ИД-1 решает задачи, связанные с природообустройством и водопользованием на основе применения знаний в области естественнонаучных и технических наук при соблюдении экологической безопасности и качества работ**

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

**1. К исчерпаемым возобновимым природным ресурсам относятся**

1. энергия приливов
2. солнечная энергия
3. биологические
4. руды металлов

Ответ: 3

**2. Отраслями специализации Восточной Сибири являются**

1. автомобильная, добывающая, цементная промышленность.
2. легкая, пищевая и добывающая промышленность.
3. гидроэнергетика, цветная металлургия и лесопереработка.
4. машиностроение, химическая и текстильная промышленность.

Ответ: 3

**3. Причины расположения населенных пунктов Западной Сибири на берегах рек  
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

1. в долинах рек наиболее плодородные почвы.

2. в зоне влияния водного объекта пониженная сейсмичность.
  3. реки являются транспортными путями.
  4. в зоне влияния водного объекта повышенный уровень грунтовых
- Ответ: 1, 3.

#### 4. Внутренние воды

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. реки и озера
2. озера и болота
3. моря и заливы
4. ледники и многолетняя мерзлота
5. вода, содержащаяся в атмосфере

Ответ: 1,2, 3.

#### 5. Крупнейшее водохранилище России

1. Красноярское
2. Братское
3. Куйбышевская
4. Рыбинское

Ответ: 2

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

#### 1. Геологический возраст Земли

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ГЕОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗРАСТА ЗЕМЛИ

1. архей
2. протерозой
3. палеозой
4. мезозой
5. кайнозой

Ответ: 1, 2, 3, 4, 5.

#### 2. Крайние континентальные точки Российской Федерации

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ КРАЙНИХ КОНТИНЕНТАЛЬНЫХ ТОЧЕК РФ И ИХ НАЗВАНИЯ

1. Северная	1. Мыс Челюскин
2. Южная	2. Дербент
3. Западная	3. Калининград
4. Восточная	4. Мыс Дежнева
	5. Диксон
	6. Анадырь

Ответ: 1-1, 2-2, 3-3, 4-4.

#### 3. Бассейны океанов и относящиеся к ним моря

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ БАСЕЙНА ОКЕАНА И ОТНОСЯЩИЕСЯ К НИМ МОРЯ

1. Атлантический океан	1. Чёрное море
2. Тихий океан	2. Берингово море
3. Северный Ледовитый океан	3. Азовское море
	4. Баренцево море
	5. Охотское море
	6. Белое море
	7. Восточно-Сибирское море

Ответ: 1 - 1,3  
 2 - 2, 5  
 3 - 4, 6, 7

**4. Территория РФ и типы климата**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ТЕРРИТОРИИ И ЕЕ ТИПА КЛИМАТА

1. на большей части Восточно-Европейской равнины	1. умеренно-континентальный
2. на большей части Западной Сибири	2. континентальный
3. на большей части Восточной Сибири	3. резко-континентальный
	4. муссонный
	5. морской

Ответ: 1-1, 2-2, 3-3.

**5. Природные зоны России**

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ПРИРОДНЫХ ЗОН РОССИИ ОТ ПОЛЮСА К ЭКВАТОРУ

1. Арктическая пустыня
2. Тундра
3. Лесотундра
4. Тайга
5. Широколиственные леса
6. Лесостепная зона
7. Степная зона
8. Полупустыни и пустыни

Ответ: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

**1. Линия, ограничивающая видимую часть земной поверхности, наблюдаемая на открытой местности, называется \_\_\_\_\_**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

Ответ: горизонт

**2. Самое крупное озеро на Дальнем Востоке России \_\_\_\_\_**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

Ответ: Ханка

**3. Точка (·) А имеет координаты.**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЧИСЛОМ СООТВЕТСТВУЮЩИМ ВАРИАНТУ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

1. 45°с.ш. и 10° в.д.
2. 45°с.ш. и 10° з.д.
3. 10°с.ш. и 45° в.д.
4. 10°с.ш. и 45° з.д.

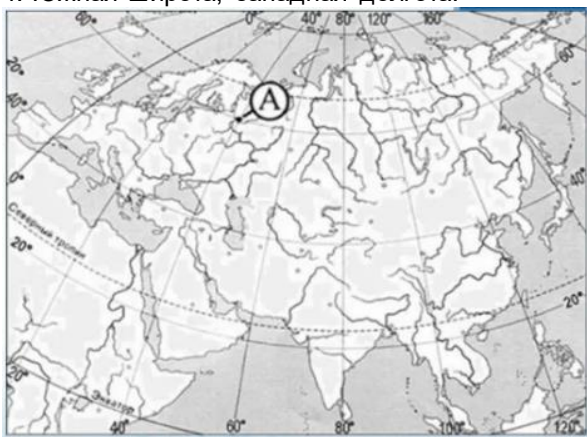


Ответ: 2

**4. Определите широту и долготу для (·) А**

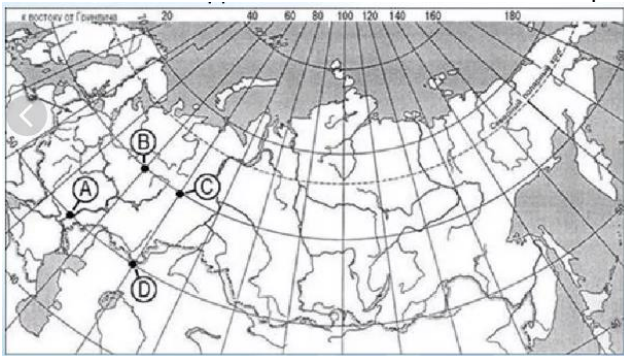
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЧИСЛОМ СООТВЕТСТВУЮЩИМ ВАРИАНТУ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА

1. Северная широта, восточная долгота.
2. Южная широта, восточная долгота.
3. Северная широта, западная долгота
4. Южная широта, западная долгота.



Ответ: 1

**5. Какая из точек, обозначенных на карте имеет географические координаты 50° с.ш. и 60° в.д.**  
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ БУКВОЙ СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ВАРИАНТУ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА



Ответ: D

### 9.3.2 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 75 до 84% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 60 до 74% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	дифференцированный зачет
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
<b>Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
к рабочей программе дисциплины Б1.О.20 География водных ресурсов  
в составе ОПОП 20.03.02 Природообустройство и водопользование

**Ведомость изменений**

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			