

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 12.11.2024 06:28:24

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108036127c81add307cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации

ОПОП по направлению 36.04.02 - Зоотехния

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.О.08 Государственное регулирование производства продукции животноводства

**Направленность (профиль) «Управление селекционными и технологическими процес-
сами в животноводстве»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	разведения и генетики сельскохозяйственных животных
--	---

Разработчик, канд. с.-х. наук

Е.Н. Юрченко

Омск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	8
2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины	8
2.2. Содержание дисциплины по разделам	8
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося	9
4. Лекционные занятия	9
5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним	10
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	12
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	13
7.1. Рекомендации по подготовке электронной презентации	13
7.1.1. Шкала и критерии оценивания	15
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	15
7.2.1. Шкала и критерии оценивания	16
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося	16
8.1. Текущий контроль успеваемости	16
8.2. Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям	16
8.2.1. Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий	17
9. Промежуточная (семестровая) аттестация	17
9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины	17
9.2. Процедура получения дифференцированного зачета	17
9.3 Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины	18
9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины	18
9.3.2. Шкала и критерии оценивания	26
10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине	26

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – формирование способностей осуществлять профессиональную деятельность в области производства продукции животноводства в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса, в том числе управлению проектами

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о государственном регулировании производства продукции животноводства;

владеть: знаниями о мерах государственной поддержки отрасли животноводства;

знать: нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность животноводческих предприятий;

уметь: использовать в работе нормативно-правовые акты для осуществления деятельности в правовом поле.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-3	Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	ИД-1 _{ОПК-3} Знает нормативно-правовые акты в сфере агропромышленного комплекса	Знает нормативно-правовые акты в сфере агропромышленного комплекса	Умеет использовать в работе нормативно-правовые акты в сфере агропромышленного комплекса	Владеет навыками разработки нормативно-правовых актов в сфере агропромышленного комплекса
		ИД-2 _{ОПК-3} Совершенствует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	Знает соответствующие нормативно-правовые акты для совершенствования профессиональной деятельности	Умеет совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	Владеет навыками использования нормативно-правовых актов для совершенствования профессиональной деятельности
		ИД-2 _{ОПК-3} Анализирует профессиональную деятельность на соответствие требованиям нормативно-правовых актов	Знает подходы к анализу профессиональной деятельности на соответствие требованиям нормативно-правовых актов	Умеет использовать в работе методы анализа профессиональной деятельности на соответствие нормативно-правовым актам	Владеет навыками анализа профессиональной деятельности на соответствие требованиям нормативно-правовых актов

**1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины
(для дисциплин с зачетом)**

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-3	ИД-1 _{ОПК-3}	Полнота знаний	Знает нормативно-правовые акты в сфере АПК	Не знает нормативно-правовые акты в сфере АПК	Имеющихся знаний нормативно-правовых актов в сфере АПК, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний нормативно-правовых актов в сфере АПК, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний нормативно-правовых актов в сфере АПК, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Тестирование, презентация, собеседование
		Наличие умений	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	Не умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	Имеющихся умений осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся умений осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся умений осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК, в целом достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	Не владеет навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	Имеющихся навыков профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся навыков профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся навыков профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК, в целом достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД-2 _{ОПК-3}	Полнота знаний	Знаем методы совершенствования профес-	Не знаем методы совершенствования профессиональной деятельности в	Имеющихся знаний методов совершенствования профес-	Имеющихся знаний методов совершенствования профессиональной	Имеющихся знаний методов совершенствования профессиональной	

			профессио- нальной дея- тельности на соответствие требованиям нормативно- правовых актов	нальной деятельности на соответствие требо- ваниям нормативно- правовых актов	нальной деятельности на соответствие требо- ваниям нормативно- правовых актов, в це- лом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	ной деятельности на соответствие требовани- ям нормативно-правовых актов, в целом достаточ- но для решения стан- дартных практических (профессиональных) задач	ной деятельности на соответствие требовани- ям нормативно-правовых актов, в целом достаточ- но для решения сложных практических (професси- ональных) задач	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час			
	семестр, курс*			
	очная форма		заочная форма	
	2	№ сем.	1	№ курса
1. Аудиторные занятия, всего	52		10	
- лекции	20		4	
- практические занятия (включая семинары)	32		6	
- лабораторные работы	-		-	
2. Внеаудиторная академическая работа	126		166	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:				
Выполнение и сдача индивидуального задания в виде				
- презентации	30		30	
-				
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	38		62	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	28		64	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	30		10	
3. Получение дифференцированного зачёта по итогам освоения дисциплины	2		4	
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	180	180	
	Зачетные единицы	5	5	

Примечание:
* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на фор- мирование которых ориен- тирован раздел	
		общая	Аудиторная работа				BAPC			
			всего	лекции	занятия		всего			фиксированные виды
					практические (всех форм)	лабораторные				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	Основы государственного регулирова- ния отрасли животноводства	118	22	10	12		96			ОПК- 3
	1.1 Законодательство Российской Феде- рации в отраслях животноводства	18	8	4	4		10			
	1.2 Законодательство Российской Феде- рации в области племенного животно- водства	12	6	2	4		6			
	1.3 Региональное законодательство в отраслях животноводства	34	4	2	2		30			
	1.4 Государственная поддержка отраслей животноводства	54	4	2	2		50	30	Презен- тация	
2	Приоритетные направления развития отраслей животноводства	60	30	10	20		30			
	2.1 Формирование федеральных и регио- нальных программ развития отраслей животноводства	22	12	4	8		10			
	2.2 Определение мероприятий программ и индикаторов для оценки их эффектив- ности	20	10	4	6		10			
	2.3 Оценка эффективности реализации государственного регулирования феде- рального и регионального уровней	18	8	2	6		10			
Промежуточная аттестация		2	x	x	x	x	x	x	Диффе-	

									ренци- рован- ный за- чет	
Итого по дисциплине		180	52	20	32	-	126	30		

Заочная форма обучения										
1	Основы государственного регулирования отрасли животноводства	114					108			ОПК-3
	1.1 Законодательство Российской Федерации в отраслях животноводства	18	2	2			16			
	1.2 Законодательство Российской Федерации в области племенного животноводства	14	2		2		12			
	1.3 Региональное законодательство в отраслях животноводства	32	2		2		30			
	1.4 Государственная поддержка отраслей животноводства	50					50	30	Презентация	
2	Приоритетные направления развития отраслей животноводства	62					58			
	2.1 Формирование федеральных и региональных программ развития отраслей животноводства	22	2	2			20			
	2.2 Определение мероприятий программ и индикаторов для оценки их эффективности	22	2		2		20			
	2.3 Оценка эффективности реализации государственного регулирования федерального и регионального уровней	18					18			
	Промежуточная аттестация	4	×	×	×	×	×	×	Дифференцированный зачет	
Итого по дисциплине		180	10	4	6	-	166	30		

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По двум разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1,2	Законодательство Российской Федерации в от-	4	2	Интерактивная ви-

		<i>раслях животноводства</i>			део-лекция	
		1. Основные понятия, цели и задачи государственного регулирования отраслей животноводства				
		2. Приоритетные направления развития отраслей животноводства				
	3	<i>Законодательство Российской Федерации в области племенного животноводства</i>	2		Информационная лекция	
		1. Основные законодательные акты в области племенного животноводства				
		2. Ведение учета в области племенного животноводства				
	4	<i>Региональное законодательство в отраслях животноводства</i>	2		Лекция-беседа	
		1. Основы программы развития сельского хозяйства региона				
		2. Формирование программы и подпрограмм				
	5	<i>Государственная поддержка отраслей животноводства</i>			Лекция-дискуссия	
		1. Субсидирование отраслей животноводства на федеральном и региональном уровнях				
		2. Определение показателей результативности получения субсидий				
2	6, 7	<i>Формирование федеральных и региональных программ развития отраслей животноводства</i>	4	2	Интерактивная видео-лекция	
		1) Структура программы				
		2) Постановка целей и задач				
	8, 9	<i>Определение мероприятий программы и индикаторов для оценки их эффективности</i>	4		Лекция-дискуссия	
		1) Определение основных мероприятий программы развития отраслей животноводства				
		2) Определение индикаторов по реализации мероприятий				
	10	<i>Оценка эффективности реализации государственного регулирования федерального и регионального уровней</i>	2		Информационная лекция	
		1) Формы отчетности по направлениям поддержки				
		2) Периодичность сбора и порядок сдачи отчетов				
	Общая трудоемкость лекционного курса			20	4	x
	Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
	- очная форма обучения		20	- очная форма обучения		8
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		4	
Примечания:						
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;						
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№	раздела (модуля)	занятия	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
			очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7

1	1	Государственное регулирование производства продукции животноводства	2		Веб--квест	УЗ СРС
		1. Регулирование производства продукции скотоводства				
		2. Регулирование производства других подотраслей животноводства				
	2	Государственная поддержка отраслей животноводства	2			ОСП
		1. Меры государственной поддержки				
	3	Законодательство в области племенного животноводства	2	2		
		1. Отчетность в области племенного животноводства				
		2. Государственный надзор в области племенного животноводства				
	4	Формирование программ регулирования отраслей животноводства	2	2	Решение ситуационных задач	
		1. Формирование региональных программ				
		2. Формирование ведомственных целевых программ				
	5	Результативность получения субсидий	2			ОСП
		1. Определение показателей результативности получения субсидий и методика их расчета				
		2. Эффективность использования субсидий				
	6	Проведение процедуры оценки регулирующего воздействия нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность в отраслях животноводства	2		Веб--квест	ОСП
		1. Основные законодательные акты				
		2. Сроки и методика проведения процедуры				
	7	Рубежный контроль	2			ПР СРС
2	8	Государственная программа Омской области «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия Омской области» от 15.10.2013 г. № 252-п	2		Веб--квест	
		1. Структура программы				
		2. Цели и задачи				
	9	Подпрограммы ГП Омской области 252-п	2			ОСП
		1. Подпрограмма 2 «Развитие подотрасли животноводства, переработки и реализации продукции животноводства»				
		2. Подпрограмма 3 «Поддержка сельскохозяйственной деятельности малых форм хозяйствования и создание условий для их развития»				
	10	Подпрограммы ГП Омской области 252-п	2			ОСП
		1. Подпрограмма 9 «Развитие молочного скотоводства»				
		2. Подпрограмма 10 «Поддержка племенного дела, селекции и семеноводства»				
	11	Финансирования программ развития отраслей животноводства	2			
		1. Федеральный бюджет				
		2. Областной бюджет				
	12	Правила предоставления и распределения субсидий	2		Решение ситуационных задач	ОСП
	13	Определение мероприятий и целевых индикаторов их выполнения	2	2	Кейс	
		1) Определение мероприятий				
		2) Определение индикаторов				
	14	Ожидаемые результаты реализации программы	2		Мозговой штурм	
		1) Планирование и формирование показателей				
		2) Методика расчета				
	15	Отчетность по реализации программы	2		Мозговой штурм	
		1) Заполнение форм отчетности				

		2) Оценка эффективности реализации программы				
16	Рубежный контроль		2	4		ОСП
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:			час.
- очная форма обучения		32	- очная форма обучения			16
- заочная форма обучения			- заочная форма обучения			
В том числе в форме семинарских занятий		32				
- очная форма обучения		32				
- заочная форма обучения		6				
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения)						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме, прежде всего, предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на практических занятиях (семинарах). Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по Молочное и мясное скотоводство, Животноводство России и др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

Раздел 1. Основы государственного регулирования отрасли животноводства

Понятие государственного регулирования. Основные направления, формы и методы государственного регулирования агропромышленного производства: государственное регулирование формирования рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия, закупочные и товарные

интервенции; государственное регулирование кредитования агропромышленного производства, лизинг в сфере агропромышленного производства; государственное регулирование страхования; государственное регулирование налогообложения. Ценовая политика государства. Гарантированные и целевые цены. Регулирование внешнеэкономической деятельности. Дотации и компенсации как формы государственного регулирования.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. теоретические основы государственного регулирования
2. содержание государственного регулирования животноводства в России
3. методы и формы государственного регулирования
4. инструменты реализации программ

Раздел 2. Приоритетные направления развития отраслей животноводства

Формирование федеральных и региональных программ развития отраслей животноводства. Определение мероприятий программ и индикаторов для оценки их эффективности, непосредственная оценка эффективности реализации государственного регулирования федерального и региональных уровней.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. структура программы постановка целей и задач
2. определение мероприятий и индикаторов
3. формы отчетности по направлениям поддержки
4. периодичность сбора и порядок отчетности

Процедура оценивания

Шкала и критерии оценивания

Оценка усвоенного материала осуществляется в виде рубежного и итогового тестирования.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

Фиксированный вид ВАРС – электронная презентация.

Перечень примерных тем электронной презентации

- Государственное регулирование производства продукции молочного скотоводства
- Государственное регулирование производства продукции мясного скотоводства
- Государственное регулирование производства продукции свиноводства
- Государственное регулирование производства продукции птицеводства яичного направления
- Государственное регулирование производства продукции птицеводства мясного направления
- Государственное регулирование производства продукции рыбоводства
- Государственное регулирование других подотраслей животноводства
- Государственное регулирование в области племенного животноводства
- Государственный надзор в области племенного животноводства
- Оценка регулирующего воздействия нормативно-правовых актов, регламентирующих взаимодействие в области животноводства
- Правила предоставления и распределения субсидий федерального и регионального уровней

7.1 Рекомендации по подготовке электронной презентации

Этапы работы

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор презентации должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы презентации из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему презентации, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями специальной литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем презентации, но его можно использовать для составления плана темы.

Требования к презентации

Электронная презентация – электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы.

Целью презентации является визуальное представление замысла автора, максимально удобное для восприятия. Электронная презентация должна показать то, что трудно объяснить на словах.

Схема презентации:

1. титульный слайд (соответствует титульному листу работы);
2. цели и задачи работы;
3. основная часть (информационный блок);
4. выводы;
5. библиографический список.

Требования к оформлению слайдов

Титульный слайд

Презентация начинается со слайда, содержащего название работы (доклада) и имя автора. Эти элементы обычно выделяются более крупным шрифтом, чем основной текст презентации. В качестве фона первого слайда можно использовать рисунок или фотографию, имеющую непосредственное отношение к теме презентации, однако текст поверх такого изображения должен читаться очень легко.

Подобное правило соблюдается и для фона остальных слайдов. Тем не менее, монотонный фон или фон в виде мягкого градиента смотрятся на первом слайде тоже вполне эффектно.

Общие требования

Средний расчет времени, необходимого на презентацию ведется исходя из количества слайдов. Обычно на один слайд необходимо не более двух-трех минут. Необходимо использовать максимальное пространство экрана (слайда) – например, растянув рисунки.

Дизайн должен быть простым и лаконичным. Каждый слайд должен иметь заголовок. Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.

Завершать презентацию следует кратким резюме (выводами), содержащим ее основные положения, важные данные, прозвучавшие в докладе, и т.д.

Оформление заголовков

Назначение заголовка – однозначное информирование аудитории о содержании слайда. В заголовке нужно указать основную мысль слайда. Все заголовки должны быть выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание). Текст заголовков должен быть размером 24 – 36 пунктов. Точку в конце заголовков не ставить.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде

Информационных блоков не должно быть слишком много (3-6). Рекомендуемый размер одного информационного блока – не более 1/2 размера слайда. Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга. Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо.

Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда. Логика предъявления информации на слайдах в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Выбор шрифтов

Для оформления презентации следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др. Размер шрифта для информационного текста – 18-22 пункта. Шрифт менее 16 пунктов плохо читается при проекции на экран, но и чрезмерно крупный размер шрифта затрудняет процесс беглого чтения. При создании слайда необходимо помнить о том, что резкость изображения на большом экране обычно ниже, чем

на мониторе. Прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные. Жирный шрифт, курсив и прописные буквы используйте только для выделения.

Цветовая гамма и фон

Слайды могут иметь монотонный фон или фон-градиент. Для фона желательно использовать цвета пастельных тонов. Цветовая гамма текста должна состоять не более чем из двух-трех цветов. Назначив каждому из текстовых элементов свой цвет (например: заголовки – зеленый, текст – черный и т.д.), необходимо следовать такой схеме на всех слайдах. Необходимо учитывать сочетаемость по цвету фона и текста. Белый текст на черном фоне читается плохо.

Стиль изложения

Следует использовать минимум текста. Текст не является визуальным средством. Ни в коем случае не стоит стараться разместить на одном слайде как можно больше текста. Чем больше текста на одном слайде вы предложите аудитории, тем с меньшей вероятностью она его прочтает. Рекомендуется помещать на слайд только один тезис. Распространенная ошибка – представление на слайде более чем одной мысли. Старайтесь не использовать текст на слайде как часть вашей речи, лучше поместить туда важные тезисы, акцентируя на них внимание в процессе своей речи.

Не переписывайте в презентацию свой доклад. Демонстрация презентации на экране – вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь. Следует сокращать предложения. Чем меньше фраза, тем она быстрее усваивается. Текст на слайдах лучше форматировать по ширине. Если возможно, лучше использовать структурные слайды вместо текстовых. В структурном слайде к каждому пункту добавляется значок, блок-схема, рисунок – любой графический элемент, позволяющий лучше запомнить текст.

Следует избегать эффектов анимации текста и графики, за исключением самых простых, например, медленного исчезновения или возникновения полосами, но и они должны применяться в меру. В случае использования анимации целесообразно выводить информацию на слайд постепенно. Пусть слова и картинки появляются параллельно вашей «озвучке».

Оформление графической информации, таблиц и формул

Рисунки, фотографии, диаграммы, таблицы, формулы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде. Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления. Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда. Иллюстрации и таблицы должны иметь заголовки.

Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом. Иллюстрации, таблицы, формулы, позаимствованные из работ, не принадлежащих автору, должны иметь ссылки. Используя формулы желательно не отображать всю цепочку решения, а оставить общую форму записи и результат. На слайд выносятся только самые главные формулы, величины, значения.

После создания и оформления презентации необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление.

Проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране) и сколько времени потребуется на её показ.

Процедура оценивания

При аттестации обучающегося по итогам его работы над презентацией, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки презентации, критерии оценки содержания, критерии оценки оформления, критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии.

1. Критерии оценки содержания: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при создании презентации.
2. Критерии оценки оформления: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.
3. Критерии оценки качества подготовки: способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки презентации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора.
4. Критерии оценки участия в контрольно-оценочном мероприятии: способности и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы.

7.1.1 Шкала и критерии оценивания электронной презентации

Оценку «зачтено» заслуживает электронная презентация, если обучающийся прикрепил работу в ИОС ОмГАУ-Moodle, а также,

- полно и всесторонне раскрыл содержание темы, дал глубокий критический анализ литературы по данной проблеме; оформил презентацию в соответствии с требованиями МУ; при собеседовании на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Оценку «не зачтено» получает обучающийся, если не прикрепил презентацию в ИОС ОмГАУ-Moodle а также:

- содержатся грубые теоретические ошибки, плагиат; оформление имеет значительные нарушения по сравнению с предъявляемыми требованиями;

- при собеседовании обучающийся не владеет материалом, не дает правильных ответов на большинство заданных вопросов, т. е. обнаружил серьезные пробелы в теоретических знаниях и практических умениях; частично не выполняются требования, предъявляемые к работам.

Электронная презентация, оцененная «не зачтено», полностью перерабатывается и представляется заново.

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения

- 1) Особенности рынка АПК. Необходимость его регулирования. Основные модели воздействия государства на животноводство.
- 2) Виды и характеристика основных форм и методов государственного регулирования животноводства
- 3) Зарубежный опыт государственной поддержки животноводства
 1. Государственная программа поддержки рынков сельскохозяйственной продукции в РФ
 2. Законодательство в области племенного животноводства
 3. Бонитировка КРС молочного направления
 4. Бонитировка КРС мясного направления
 5. Защита прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного надзора (контроля)
 6. Административный регламент осуществления надзора
 7. Процедура проведения надзора
 8. Формирование региональных программ регулирования отраслей животноводства
 9. Результативность получения субсидий
 10. Проведение процедуры оценки регулирующего воздействия нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность в области отраслей животноводства

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развернутый план изложения темы
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
5) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

7.2.1 Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы

– оценка «зачтено» выставляется, если магистрант на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, дает развернутые ответы на поставленные вопросы.

– оценка «не зачтено» выставляется, если магистрант затрудняется при ответах на вопросы тем самостоятельного изучения, не может всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

8.1 Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

8.2 Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

В процессе подготовки к практическому (семинарскому) занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа.

Тема 1. Государственная поддержка отраслей животноводства

1. Меры государственной поддержки
2. Определение направлений субсидий

Тема 2. Результативность получения субсидий

1. Определение показателей результативности получения субсидий и методика их расчета
2. Эффективность использования субсидий

Тема 3. Проведение процедуры оценки регулирующего воздействия нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность в отраслях животноводства

1. Основные законодательные акты
2. Сроки и методика проведения процедуры

Тема 4. Подпрограммы ГП Омской области 252-п

1. Подпрограмма 2 «Развитие подотрасли животноводства, переработки и реализации продукции животноводства»
2. Подпрограмма 3 «Поддержка сельскохозяйственной деятельности малых форм хозяйствования и создание условий для их развития»

Тема 5. Подпрограммы ГП Омской области 252-п

1. Подпрограмма 9 «Развитие молочного скотоводства»
2. Подпрограмма 10 «Поддержка племенного дела, селекции и семеноводства»

Тема 6. Правила предоставления субсидий

1. Основные требования к получателям
2. Перечень документов

Общий алгоритм самоподготовки

Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки
Подготовка по темам практических занятий	План практических занятий Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов занятия 2. Изучение занятия 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта

8.2.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся за глубокие знания программного материала, содержащегося в основных и дополнительных материалах, умение четко и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, разбираться в связи теоретических и практических вопросах;

– оценка «хорошо» выставляется за знания программного материала, грамотные без существенных ошибок ответы, умение применять теоретические положения для решения практических задач;

– оценка «удовлетворительно» выставляется за общие знания основного материала дисциплины, малоаргументированные ответы, недостаточные знания по взаимосвязи теоретического и практического материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется на незнание значительной части программного материала, неумение решать практические вопросы.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведенного на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полноценное учебное портфолио.

9.2 ПРОЦЕДУРА получения дифференцированного зачета

Допуск к получению дифференцированного отчета осуществляется в том случае, если обучающийся посещал все лекционные и практически (семинарские) занятия, активно принимал участие в ответах на вопросы, отведенные на самостоятельное изучение, сдал фиксированный вид ВАРС. Итоговый контроль проходит в виде тестирования. Оценка, полученная за итоговое тестирование, является оценкой, получаемой за дифференцированный зачет.

9.3 Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в электронной форме. Тест включает в себя 60 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 90 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%

На тестирование выносятся по 30 вопросов из каждого раздела дисциплины.

Вопросы для итогового тестирования

1. Государственное регулирование производства продукции животноводства – это ...
Выберите один правильный ответ
А. экономическое воздействие государства на производство, переработку и реализацию сельскохозяйственной продукции и продовольствия
Б. информационное сопровождение процесса производства продукции животноводства
В. реализация продукции животноводства на территории РФ и за ее пределами
Г. осуществление масштабной рекламной компании продукции отечественного производства
2. Основные задачи государственного регулирования:

Выберите 4 правильных ответа

- А. стабилизация и повышение эффективности агропромышленного производства
- Б. обеспечение продовольственной безопасности
- В. поддержание экономического паритета между сельским хозяйством и другими отраслями
- Г. сближение уровней доходов работников сельского хозяйства и промышленности, защита отечественных товаропроизводителей
- Д. импорт продукции отечественного производства
- Е. представление интересов отечественных товаропроизводителей на зарубежных рынках

3. Основные рычаги государственного регулирования производства продукции животноводства:

Выберите 4 правильных ответа

- А. цены - целевые, гарантированные (защитные), залоговые;
- Б. налоги - льготные, дифференцированные;
- В. бюджет - ссуды, компенсации, дотации, лизинг, финансирование некоторых мероприятий;
- Г. аграрное законодательство
- Д. реклама
- Е. предоставление мест сельскохозяйственным товаропроизводителям на рынках

4. Основным нормативно-правовой акт, регулирующий отношения, возникающие между гражданами и юридическими лицами, признанными сельскохозяйственными товаропроизводителями, иными гражданами, юридическими лицами, органами государственной власти в сфере развития сельского хозяйства – это ...

Выберите один правильный ответ

- А. Федеральный закон «О развитии сельского хозяйства» от 29.12.2006 г. № 264-ФЗ
- Б. Федеральный закон «О племенном животноводстве» от 03.08.1995 г. № 123-ФЗ
- В. Федеральный закон «О личном подсобном хозяйстве» от 07.07.2003 г. № 112-ФЗ
- Г. Федеральный закон «О крестьянском (фермерском) хозяйстве» от 11.06.2003 г. № 74-ФЗ

5. Сельскохозяйственные товаропроизводители:

Выберите 3 правильных ответа

- А. организации и индивидуальные предприниматели, осуществляющие производство сельскохозяйственной продукции ее первичную и последующую переработку
- Б. граждане, ведущие личное подсобное хозяйство
- В. сельскохозяйственные потребительские кооперативы
- Г. предприятия, занимающиеся добычей полезных ископаемых
- Д. страховые компании

6. В соответствии с аграрным и гражданским законодательством РФ в систему управления сельским хозяйством входят следующие структуры

Расставьте нижеприведенные структуры в порядке увеличения количества полномочий (выполняемых функций)

- А. Внутрихозяйственное управление- 1
- Б. Корпоративное (хозяйственное) управление- 2
- В. Муниципальное управление (в органах местного самоуправления)- 3
- Г. Государственное управление (на Федеральном уровне и в субъектах РФ)- 4

7. На федеральном уровне государственное управление сельским хозяйством выполняет согласно Указу Президента РФ «О структуре федеральных органов исполнительной власти» от 15.05.2018 года № 215 осуществляет

Выберите один правильный ответ

- А. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
- Б. Главное управление ветеринарии
- В. Министерство экономического развития Российской Федерации
- Г. Головной центр по воспроизводству сельскохозяйственных животных

8. Государственная племенная служба Российской Федерации – это...

Выберите один правильный ответ

- А. единая система федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в области племенного животноводства и государственный надзор за его ведением
- Б. федеральная служба, осуществляющая функции по контролю и надзору в ветеринарии (в том числе функции по защите населения от болезней, общих для человека и животных); карантина и защиты растений; использования пестицидов и агрохимикатов; обеспечения плодородия почв; селекционных достижений; в сфере качества и безопасности зерна и продуктов его переработки
- В. федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере технологического и

атомного надзора, функции по контролю и надзору в сфере безопасного ведения работ, связанных с пользованием недрами, промышленной безопасности, безопасности при использовании атомной энергии

Г. федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по оказанию государственных услуг и управлению государственным имуществом в сфере здравоохранения, включая оказание медицинской помощи, организацию деятельности службы крови, по государственному контролю за обеспечением безопасности донорской крови и ее компонентов, а также по осуществлению федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора в организациях отдельных отраслей промышленности с особо опасными условиями труда

9. Основным законодательный акт Омской области, стимулирующий развитие и регламентирующий поддержку АПК

Выберите один правильный ответ

- А. Закон РФ «О племенном животноводстве» (№ 123-ФЗ)
Б. Правила предоставления субсидий из федерального бюджета сельскохозяйственным товаропроизводителям и российским организациям агропромышленного комплекса на возмещение части затрат на создание и (или) модернизацию объектов агропромышленного комплекса
В. Государственная программа Омской области «Развитие сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия Омской области» (№ 252-п от 15.10.2013 г.)

10. Основные подпрограммы, направленные на развитие подотраслей животноводства

Выберите не менее 4-х вариантов ответа

- А. «Развитие подотрасли животноводства, переработки и реализации продукции животноводства»
Б. «Поддержка сельскохозяйственной деятельности малых форм хозяйствования и создание условий для их развития»;
В. «Устойчивое развитие сельских территорий»;
Г. «Утилизация и уничтожение биологических отходов»;
Д. «Развитие мелиорации земель сельскохозяйственного назначения»;
Е. «Развитие молочного скотоводства»;
Ж. «Поддержка племенного дела, селекции и семеноводства»;
З. «Развитие оптово-распределительных центров и инфраструктуры системы социального питания»

11. Финансирование мероприятий государственной программы осуществляется из ...

Выберите один наиболее полный ответ

- А. Федерального бюджета
Б. Областного бюджета
В. Внебюджетных источников
Г. Федерального и областного бюджетов
Д. Федерального и областного бюджетов и внебюджетных источников

12. Оценка регулирующего воздействия проектов актов включает следующие этапы

Расставьте этапы в правильной последовательности

- А. подготовка заключения об оценке регулирующего воздействия проекта акта - 3
Б. размещение уведомления о подготовке проекта акта - 1
В. подготовка проекта акта, составление отчета о проведении оценки регулирующего воздействия проекта акта и их публичное обсуждение - 2

13. Высокая степень регулирующего воздействия - проект акта содержит положения ...

Выберите один правильный ответ

- А. устанавливающие новые обязанности для субъектов предпринимательской и инвестиционной деятельности, а также устанавливающие ответственность за нарушение нормативных правовых актов Омской области, затрагивающих вопросы осуществления предпринимательской и инвестиционной деятельности;
Б. изменяющие ранее предусмотренные нормативными правовыми актами Омской области обязанности для субъектов предпринимательской и инвестиционной деятельности, а также изменяющие ранее установленную ответственность за нарушение нормативных правовых актов Омской области, затрагивающих вопросы осуществления предпринимательской и инвестиционной деятельности
В. отменяющие ранее установленную ответственность за нарушение нормативных правовых актов Омской области, затрагивающих вопросы осуществления предпринимательской и инвестиционной деятельности.

14. Для получения субсидии на 1 кг реализованного и (или) отгруженного на собственную переработку молока СХТП обязан выполнить основное условие

Выберите один правильный ответ

- А. Обеспечение сохранности поголовья коров в отчетном финансовом году по отношению к уровню года, предшествующего отчетному финансовому году, за исключением вновь созданных СХТП.
- Б. Прирост валового объема молока в году получения субсидии по отношению к году, предшествующему году получения субсидии.
- В. Прирост молочной продуктивности в году получения субсидии по отношению к году, предшествующему году получения субсидии.

15. Чем вызвана необходимость государственное регулирование экономики?

Выберите один правильный ответ

- А. политическими амбициями правящих кругов;
- Б. необходимостью решения экономических проблем, которые в рыночном хозяйстве сами по себе не решаются;
- В. стремлением обеспечить обороноспособность страны.

16. Почему для регулирования рыночного хозяйства наряду с экономическими применяются административные инструменты?

Выберите один правильный ответ

- А. административные инструменты применяются в ситуациях и сферах, где экономические средства не дают необходимого эффекта;
- Б. административными средствами легче добиться увеличения инвестиций и внедрения результатов НИОКР;
- В. организации государственной власти, обладающие определенными полномочиями, всегда стремятся их использовать, независимо от того, нужно это или нет.

17. От чего зависит эффективность морального убеждения, применяемого государственными регулирующими органами для достижения экономико-политических целей?

Выберите один правильный ответ

- А. от угрозы наказания за неисполнение призыва;
- Б. от интенсивности обработки населения СМИ;
- В. от доверия населения и инвесторов к правительству, признания объявленных им целей совершенно необходимыми для страны.

18. Для каких целей ЦБР устанавливает обязательные минимальные резервы?

Выберите один правильный ответ

- А. для регулирования денежной массы и деловой активности хозяйствующих субъектов;
- Б. для финансирования бюджетных расходов;
- В. для получения ЦБР дополнительных финансовых ресурсов.

19. Что из перечисленных расходов относится к расходам государственного бюджета?

Выберите три правильных ответа

- А. оплата импорта товаров;
- Б. военные расходы;
- В. расходы на социально-культурные нужды;
- Г. обслуживание государственного долга;
- Д. жилищное строительство;
- Е. заработная плата работников СМИ.

20. Назовите основные ценообразующие звенья АПК

Выберите один правильный ответ

- А. переработка, торговля продуктами питания;
- Б. транспортные тарифы, энергоносители;
- В. энергоносители, торговля продуктами питания;
- Г. сельскохозяйственное сырьё;
- Д. энергоносители, транспортные тарифы, продукция машиностроения для АПК, сельскохозяйственное сырьё.

21. Под государственным регулированием агропромышленного производства понимается:

Выберите один правильный ответ

- А. административно-командное воздействие государства на сельскохозяйственную деятельность;
- Б. наблюдение и учет в области производства и реализации сельскохозяйственной продукции;
- В. экономическое воздействие государства на все сферы сельскохозяйственной деятельности;
- Г. нет правильного ответа.

22. Главным органом управления агропромышленным комплексом, осуществляющие государственное регулирование АПК, является:

Выберите один правильный ответ

- А. Президент РФ;
- Б. Правительство;
- В. Министерство сельского хозяйства РФ;
- Г. Федеральное агентство по сельскому хозяйству РФ;
- Д. Министерство природных ресурсов РФ.

23. Экономические методы регулирования аграрных отношений проявляются путем:

Выберите один правильный ответ

- А. заключение договоров контрактации государства с сельскохозяйственными товаропроизводителями;
- Б. путем проведения государственного контроля по расходованию денежных средств сельскохозяйственных коммерческими организациями;
- В. через бюджетное финансирование, льготное кредитование, страхование и других.

24. Под оборотом земель сельскохозяйственного назначения понимается:

Выберите один правильный ответ

- А. предоставление гражданам и юридическим лицам в собственность земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения, находящихся в государственной или муниципальной собственности;
- Б. установление особенностей предоставления земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения иностранным гражданам, иностранным юридическим лицам и лицам без гражданства;
- В. совершение сделок (купли – продажи, мены, аренды, дарения, залога, и других) с земельными участками.

25. В соответствии с ФЗ «О личном подсобном хозяйстве», личное подсобное хозяйство является:

Выберите один правильный ответ

- А. Одной из форм предпринимательской деятельности в сельском хозяйстве;
- Б. является формой непредпринимательской деятельности по производству и переработке сельскохозяйственной продукции;
- В. является частным коммерческим формированием для удовлетворения потребностей своих участников.

26. С какого времени граждане вправе осуществлять ведение личного подсобного хозяйства:

Выберите один правильный ответ

- А. с момента его государственной регистрации;
- Б. с момента государственной регистрации прав на земельный участок;
- В. с момента регистрации гражданина по месту постоянного жительства.

27. Аграрное предпринимательство осуществляется:

Выберите один правильный ответ

- А. только индивидуальными предпринимателями (главой крестьянского фермерского хозяйства);
- Б. юридическими лицами (всеми организационно-правовыми формами сельскохозяйственных коммерческих организаций);
- В. все ответы правильные.

28. Основными отраслями сельского хозяйства являются:

Выберите один правильный ответ

- А. растениеводство и животноводство;
- Б. зерноводство, овощеводство;
- В. птицеводство, семеноводство;
- Г. селекционная деятельность;
- Д. мелиоративная деятельность;
- Е. все ответы правильны.

29. Аграрная политика – это...

Выберите один правильный ответ

- А. совокупность мер, действия правительства по выбору и осуществлению экономических решений на макроэкономическом уровне;
- Б. политика, направленная на динамичное и эффективное развитие не только сельскохозяйственного производства и других отраслей агробизнеса, но и обеспечения на этой основе роста жизненного уровня населения и общественного процесса в стране;
- В. общее руководство для действий и принятия решений, которое облегчает достижение целей.

30. Основными целями государственной аграрной политики являются:

Выберите один правильный ответ

- А. повышение конкурентоспособности и качества российской сельскохозяйственной продукции;
- Б. сохранение и воспроизводство используемых для нужд сельскохозяйственного производства природных ресурсов;
- В. обеспечение устойчивого развития сельских территорий, занятости сельского населения, повышения уровня его жизни;
- Г. все ответы правильные.

31. Для реализации государственной аграрной политики могут применяться следующие меры

Выберите один правильный ответ

- А. антимонопольное регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия;
- Б. субсидирование процентной ставки;
- В. предоставление в лизинг сельскохозяйственной техники;
- Г. все ответы верны.

32. К структурным элементам аграрной политики не относится:

Выберите один правильный ответ

- А. агропромышленная аграрная политика;
- Б. продовольственная политика;
- В. политика в области доходов населения;
- Г. внешнеэкономическая аграрная политика.

33. Прямыми участниками аграрной политики не является:

Выберите один правильный ответ

- А. законодательные органы власти;
- Б. министерство сельского хозяйства области;
- В. политические партии;
- Г. правительство РФ.

34. Сферами АПК являются:

Выберите два правильных ответа

- А. отрасли несельскохозяйственного машиностроения;
- Б. сельскохозяйственное производство;
- В. отрасли по переработке, хранению, транспортировке и реализации сельскохозяйственной продукции;
- Г. производственная и социальная инфраструктура.

35. Какие из перечисленных принципов относятся к развитию форм собственности и хозяйствования в АПК:

Выберите один правильный ответ

- А. целостность
- Б. равноправие в выборе форм собственности и хозяйствования
- В. добровольность
- Г. согласованность и сбалансированность интересов
- Д. относятся все

36. Установите соответствие отношениями, возникающими в АПК и их содержание

Отношения в АПК	Содержание отношений
Производственные	отношения между отраслями и предприятиями, связанные с технологией производства продуктов
Земельные	отношения между физическими и юридическими лицами по поводу владения пользования и распоряжения земельными участками
Отношения собственности	отношения, обусловленные формами собственности на средства производства и другие объекты пользования
Экономические	отношения, основанные с учетом требований экономических законов на использовании экономических категорий
Имущественные	реализация имущественных прав в отношениях между физическими и (или) юридическими лицами, регулируемая законодательством и договорами

37. Агропромышленный комплекс охватывает:

Выберите один правильный ответ

- А. производство средств производства для сельского хозяйства и само сельское хозяйство;
- Б. производство средств производства для сельского хозяйства, само сельское хозяйство, а также хранение, переработку и сбыт готовой продукции;
- В. сельское хозяйство и хранение, переработку и сбыт готовой продукции;
- Г. производство сельскохозяйственной продукции и ввоз продовольствия.

38. Важнейшими условиями достижения продовольственной безопасности являются:

Выберите один правильный ответ

- А. физическая доступность продуктов питания для каждого человека;
- Б. экономическая возможность приобретения продовольствия всеми социальными группами населения, в т.ч. и малоимущими;
- В. потребление продуктов высокого качества в количестве, достаточном для рационального питания;
- Г. все перечисленное вместе.

39. Отрасль – это:

Выберите один правильный ответ

- А. часть производства, отличающаяся от других видом продукции, предметами и орудиями труда, технологией и организацией производства;
- Б. совокупность предприятий, занимающихся переработкой сельскохозяйственного сырья;
- В. совокупность предприятий, занимающиеся производством продукции;
- Г. совокупность предприятий и организаций, выполняющие функции в системе общественного разделения труда;
- Д. совокупность отраслей промышленности, сельского хозяйства.

40. По степени влияния на производственный процесс выделяют следующие виды инфраструктуры:

Выберите один правильный ответ

- А. производственную и социальную;
- Б. межотраслевую и внутриотраслевую;
- В. производственную и непроизводственную;
- Г. народнохозяйственную, региональную и локальную;
- Д. сферы по обслуживанию сельского хозяйства и сферы по продвижению продукции к потребителю.

41. Под интенсификацией понимается:

Выберите один правильный ответ

- А. сосредоточение имеющихся ресурсов и объемов выпуска продукции на крупных предприятиях;
- Б. все возрастающее применение более совершенных средств производства и квалифицированного труда на одной и той же земельной площади;
- В. возрастающее применение материальных ресурсов в расчете на единицу продукции;
- Г. снижение затрат труда на единицу земельной площади;
- Д. увеличение объема производства продукции за счет количественных факторов.

42. Выделяют следующие виды структур агропромышленного комплекса

Выберите один правильный ответ

- А. организационно-функциональная, воспроизводственно-функциональная, территориальная, продуктово-сырьевая;
- Б. продовольственно-сырьевая;
- В. организационно-функциональная, продовольственно-сырьевая, социальная;
- Г. отраслевая и производственная;
- Д. отраслевая, воспроизводственно-функциональная, организационно-функциональная.

43. Экономическую эффективность интенсификации животноводства характеризует:

Выберите один правильный ответ

- А. продуктивность животных;
- Б. уровень кормления;
- В. стоимость основных производственных средств и текущих производственных затрат (без амортизации) на 1 условную голову;
- Г. расход кормов на 1 голову;
- Д. размер поголовья на единицу земельной площади.

44. Производственная система, в которую входят отрасли народного хозяйства и виды деятельности участвующие в производстве продуктов питания и непродовольственных товаров, изготовленных из сельскохозяйственного сырья:

Выберите один правильный ответ

- А. экономика;
- Б. АПК;

- В. пищевая промышленность;
- Г. сельское хозяйство.

45. Экономическое воздействие государства на производство, переработку и реализацию сельскохозяйственной продукции и продовольствия, а также производственно-техническое обслуживание и материально-техническое обеспечение АПК:

Выберите один правильный ответ

- А. государственное регулирование агропромышленного производства;
- Б. государственная поддержка сельского хозяйства;
- В. экономический механизм АПК.

46. Задачи государственного регулирования

Выберите один правильный ответ

- А. повышение эффективности агропромышленного производства;
- Б. обеспечение продовольственной безопасности страны;
- В. улучшение продовольственного обеспечения населения;
- Г. все перечисленные ответы верны.

47. Государственное регулирование АПК осуществляется следующими методами

Выберите один правильный ответ

- А. прямого воздействия;
- Б. косвенного воздействия;
- В. прямого и косвенного воздействия.

48. Государственное регулирование формирования рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия осуществляется посредством

Выберите один правильный ответ

- А. субсидирования процентных ставок по кредитам;
- Б. проведения закупочных и товарных интервенций;
- В. все перечисленные ответы верны.

49. Государственное регулирование кредитования сельскохозяйственного производства осуществляется посредством:

Выберите один правильный ответ

- А. субсидирования процентных ставок по кредитам;
- Б. проведения закупочных и товарных интервенций;
- В. все перечисленные ответы верны.

50. Организационно-институциональные методы государственного воздействия на АПК включают:

Выберите один правильный ответ

- А. административные методы;
- Б. организационные методы;
- В. экономические методы;
- Г. совокупность перечисленных методов.

51. Методы экономической политики, предполагающие, что субъекты экономики принимают решения не самостоятельно, а по указаниям государства (например, налоговое законодательство, правила в области амортизационных отчислений, бюджетные процедуры по государственным инвестициям):

Выберите один правильный ответ

- А. прямого воздействия;
- Б. косвенного воздействия

52. Методы экономической политики, при которых государство не влияет прямо на принимаемые субъектами экономики решения. Оно лишь создаёт условия к тому, чтобы субъекты экономики самостоятельно выбирали экономические решения, которые соответствуют целям экономической политики:

Выберите один правильный ответ

- А. прямого воздействия;
- Б. косвенного воздействия

53. Система законодательно-правовых мер, направленная на обеспечение устойчивых условий воспроизводства в АПК, представляет собой следующий метод государственного воздействия:

Выберите один правильный ответ

- А. административные;

- Б. организационные;
- В. Экономические.

54. К инструментам экономического механизма государственного регулирования АПК относятся:

Выберите один правильный ответ

- А. налогообложение;
- Б. финансирование;
- В. Кредитование;
- Г. Страхование;
- Д. все перечисленные ответы верны.

55. Государственное регулирование АПК в России включает в себя:

Выберите один правильный ответ

- А. поддержку доходов производителей;
- Б. содействие развитию агропродовольственного рынка;
- В. содействие развитию производственной инфраструктуры;
- Г. все перечисленные ответы верны.

56. Государственная поддержка доходов сельскохозяйственных товаропроизводителей осуществляется посредством выделения:

Выберите один правильный ответ

- А. дотаций;
- Б. компенсаций;
- В. субсидий;
- Г. все перечисленные ответы верны.

57. Ассигнования из государственного бюджета, выделяемые предприятиям за проданную продукцию для покрытия убытков:

Выберите один правильный ответ

- А. дотации;
- Б. компенсации;
- В. субсидии;
- Г. субвенция.

58. Возмещение государством понесенных хозяйствующим субъектом расходов

Выберите один правильный ответ

- А. дотации;
- Б. компенсации;
- В. субсидии;
- Г. субвенция.

59. Денежная помощь от государства, служащая дополнительным источником покрытия расходов

Выберите один правильный ответ

- А. дотации;
- Б. компенсации;
- В. субсидии;
- Г. субвенция

60. Бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основе на осуществление целевых расходов

Выберите один правильный ответ

- А. дотации;
- Б. компенсации;
- В. субсидии;
- Г. субвенция

9.3.2 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах НСХБ и/или библиотеке обеспечивающей преподавание кафедры.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся размещены в электронном виде в ИОС ОмГАУ-Moodle, где:

- *обучающийся* имеет возможность работать с изданиями ЭБС и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины, отправлять из дома выполненные задания и отчёты, задавать на форуме вопросы преподавателю или сокурсникам, выполнять тестовые задания с ограничением по времени или без ограничения по времени (получая оценку сразу)

- *преподаватель* имеет возможность проверять задания и отчёты, оценивать работы, давать рекомендации, отвечать на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группе в целом, корректировать (в случае необходимости) учебно-методические материалы.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Государственная аграрная политика современной России. Юридический словарь-справочник : словарь / под редакцией А. В. Малько. — Москва : Проспект, 2017. — 238 с. — ISBN 978-5-392-21589-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/150210 (дата обращения: 05.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Сташевский, В. В. Государственное регулирование развития сельского хозяйства : монография / В. В. Сташевский, Р. В. Подколзин. — Воронеж : ВГАУ, 2020. — 173 с. — ISBN 978-5-7267-1152-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/178872 (дата обращения: 12.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Черняков, М. К. Регулирование цифровой экономики сельского хозяйства : монография / М. К. Черняков, М. М. Чернякова. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-7782-4076-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152347 (дата обращения: 12.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Зырянова, Т. В. Государственное регулирование налоговой политики в сельском хозяйстве на современном этапе : монография / Т. В. Зырянова, А. О. Загурский, С. Б. Зырянов. — Екатеринбург : УрГАУ, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-87203-431-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155048 (дата обращения: 12.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Салтыков, М. А. Государственное регулирование рыбохозяйственной деятельности (экономика, финансы, управление) : учебное пособие / М. А. Салтыков. — Находка : Дальрыбвтуз, 2018. — 190 с. — ISBN 978-5-88871-721-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156834 (дата обращения: 12.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Овсянникова, Г. В. Производство продукции животноводства : учебное пособие / Г. В. Овсянникова, Е. И. Рыжков. — Воронеж : ВГАУ, 2018. — 290 с. — ISBN 978-5-7267-1009-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/178940 (дата обращения: 12.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Технология производства продукции животноводства. Практикум : учебное пособие для вузов / В. Г. Кахикало, С. А. Гриценко, О. В. Назарченко, А. А. Зайдуллина. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-7745-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180793 (дата обращения: 12.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Зоотехния : ежемес. теорет. и науч.-практ. журн. / М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации. — М. : [б. и.], 1928 -	НСХБ
Главный зоотехник : ежемес. науч.-практ. журн. - М. : [б. и.], 2003 -	НСХБ

Животноводство России: науч.-практ.журн. для руководителей и специалистов АПК. - М. : Животноводство, 2000 -	НСХБ
---	------