

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 05.09.2024 12:45:30
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства
и водопользования**

**ОПОП по направлению подготовки
20.04.01 Техносферная безопасность**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
программы дисциплины
Б1.О.11 Обучение персонала в сфере безопасности**

**Направленность
«Мониторинг и защита окружающей среды»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - экологии, природопользования и биологии

Разработчик, канд. с.-х. наук

Е.Н. Озякова

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.
2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.
3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.
4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры экологии, природопользования и биологии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании кото- рых задействована дисциплина		Код и наименова- ние индикатора достижений ком- петенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат её освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыка- ми (иметь навыки)
1	2	3	4	5	6
Универсальные компетенции					
УК-3	Способен орга- низовать и руко- водить работой команды, выра- батывая команд- ную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 _{УК-3} Выраба- тывает стратегию сотрудничества и на ее основе ор- ганизует работу команды для до- стижения постав- ленной цели	Знает теорети- ческие основы организации ра- боты команды для достижения поставленной цели.	Умеет применять теоретические знания организа- ции работы ко- манды для дости- жения поставлен- ной цели.	Владеет навы- ками организа- ции работы ко- манды для до- стижения по- ставленной це- ли.
		ИД-2 _{УК-3} Учитывает в своей социаль- ной и профессио- нальной деятель- ности интересы, особенности по- ведения и мнения (включая критиче- ские) людей, с ко- торыми работа- ет/взаимодейству- ет, в том числе посредством кор- ректировки своих действий	Знает теорети- ческие основы особенностей поведения лю- дей, с которыми работа- ет/взаимодейств ует, в том числе посредством корректировки своих действий.	Умеет применять теоретические знания об особен- ностях поведения людей, с которы- ми работа- ет/взаимодейству- ет, в том числе посредством кор- ректировки своих действий.	Владеет навы- ками учета осо- бенностей пове- дения людей, с которыми та- ет/взаимодейств ует, в том числе посредством корректировки своих действий.
		ИД-3 _{УК-3} Обладает навыками преодо- ления возникаю- щих в команде разногласий, спо- ров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. Предви- дит результаты (последствия) как личных, так и кол- лективных дей- ствий	Знает теорети- ческие основы преодоления возникающих в команде разно- гласий.	Умеет применять теоретические знания преодоле- ния возникающих в команде разно- гласий.	Владеет навы- ками организа- ции преодоления возникающих в команде разно- гласий.
		ИД-4 _{УК-3} Планирует командную рабо- ту, распределяет поручения и деле- гирует полномо- чия членам ко- манды, организует обсуждение раз- ных идей и мне- ний	Знает теорети- ческие основы планирования командной рабо- ты.	Умеет применять теоретические знания планиро- вания командной работы.	Владеет навы- ками организа- ции планирова- ния командной работы.
УК-4	Способен при- менять совре-	ИД-1 _{УК-4} Демон- стрирует умения,	Знает теорети- ческие основы	Умеет применять теоретические	Владеет навы- ками применения

	менные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	выполнения письменного перевода и редактирования различных текстов.	знания выполнения письменного перевода и редактирования различных текстов.	письменного перевода и редактирования различных текстов.
		ИД-2 _{УК-4} Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. Демонстрирует умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Знает теоретические основы представления результатов профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях.	Умеет применять теоретические знания представления результатов профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях.	Владеет навыками применения результатов профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях.
		ИД-3 _{УК-4} Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия	Знает теоретические основы использования сети интернет и социальные сети в процессе профессиональной письменной и устной коммуникации.	Умеет применять теоретические знания использования сети интернет и социальные сети в процессе профессиональной письменной и устной коммуникации.	Владеет навыками применения сети интернет и социальные сети в процессе профессиональной письменной и устной коммуникации.
		ИД-4 _{УК-4} Демонстрирует умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях	Знает теоретические основы выполнения перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.	Умеет применять теоретические знания выполнения перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.	Владеет навыками применения перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-2 _{УК-5} Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знает теоретические основы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Умеет применять теоретические знания организации недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Владеет навыками применения организации недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Общепрофессиональные компетенции					

ОПК-4	Способен проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	ИД-1 _{ОПК-4} Применяет знания в области техносферной безопасности для создания обучающих курсов	Знает теоретические основы применения знаний в области техносферной безопасности для создания обучающих курсов.	Умеет применять теоретические знания в области техносферной безопасности для создания обучающих курсов.	Владеет навыками применения знаний в области техносферной безопасности для создания обучающих курсов.
-------	--	--	---	---	---

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий			
		самооценка	взаимооценка	Оценка со стороны	
				преподавателя	представителя производства
Входной контроль	1			Вопросы	
Индивидуализация выполнения*, кон- троль фиксирован- ных видов ВАРС:	2				
Электронная пре- зентация*	2.1			Согласно шкале и кри- териям оценок	
Самостоятельное изучение тем	2.2			Проверка конспекта, тестирование	
Текущий контроль:	3				
- в рамках практи- ческих (семинар- ских) занятий и под- готовки к ним	3.1		Обсуждение результатов выполненных расчетов	Проверка рабочей тет- ради	
Рубежный контроль:	4				
- по итогам изуче- ния 1, 2 разделов	4.1			Тестирование по разде- лам	
Промежуточная ат- тестация* по итогам изучения дисципли- ны	5			Дифференцированный зачет	

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изуче- ния дисциплины обучающимся выпол- нена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед пре- подавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже ми- нимально приемлемого) уровень сформированности элемен- тов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода про- цесса изучения обучающимся програм- мы дисциплины (текущей успеваемо- сти)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Доклад и электронная презентация
	Шкала и критерии оценки
	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Основные условия получения студентом зачёта

2.4. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 _{ук-3} Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	Полнота знаний	Знает теоретические основы организации работы команды для достижения поставленной цели.	Не знает теоретические основы организации работы команды для достижения поставленной цели.	Поверхностно знает теоретические знания организации работы команды для достижения поставленной цели.	Свободно знает теоретические знания организации работы команды для достижения поставленной цели.	В совершенстве знает теоретические знания организации работы команды для достижения поставленной цели.	Тестирование, электронная презентация, практическое занятие, конспект
		Наличие умений	Умеет применять теоретические знания организации работы команды для достижения поставленной цели.	Не умеет применять теоретические знания организации работы команды для достижения поставленной цели.	Поверхностно применяет теоретические знания организации работы команды для достижения поставленной цели.	Свободно применяет теоретические знания организации работы команды для достижения поставленной цели.	В совершенстве применяет теоретические знания организации работы команды для достижения поставленной цели.	
		Наличие	Владеет	Не владеет навыками	Поверхностно	Свободно владеет	В совершенстве	

		навыков (владение опытом)	навыками организации работы команды для достижения поставленной цели.	ми организации работы команды для достижения поставленной цели.	владеет навыками организации работы команды для достижения поставленной цели.	навыками организации работы команды для достижения поставленной цели.	владеет навыками организации работы команды для достижения поставленной цели.	
	ИД-2 _{ук-3} Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	Полнота знаний	Знает теоретические основы особенностей поведения людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	Не знает теоретические основы особенностей поведения людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	Поверхностно знает теоретические знания особенностей поведения людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	Свободно знает теоретические знания особенностей поведения людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	В совершенстве знает теоретические знания особенностей поведения людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	Тестирование, электронная презентация, практическое занятие, конспект
		Наличие умений	Умеет применять теоретические знания об особенностях поведения людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	Не умеет применять теоретические знания об особенностях поведения людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	Поверхностно применяет теоретические знания об особенностях поведения людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	Свободно применяет теоретические знания об особенностях поведения людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	В совершенстве применяет теоретические знания об особенностях поведения людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками применения учета особенностей поведения людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	Не владеет навыками применения учета особенностей поведения людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	Поверхностно владеет навыками применения учета особенностей поведения людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	Свободно владеет навыками применения учета особенностей поведения людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	В совершенстве владеет навыками применения учета особенностей поведения людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	
ИД-З _{ук-з} Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. Предвидит результаты (последствия) как личных,	Полнота знаний	Знает теоретические основы преодоления возникающих в команде разногласий.	Не знает теоретические основы преодоления возникающих в команде разногласий.	Поверхностно знает теоретические основы преодоления возникающих в команде разногласий	Свободно знает теоретические основы преодоления возникающих в команде разногласий	В совершенстве знает теоретические основы преодоления возникающих в команде разногласий	Тестирование, электронная презентация, практическое занятие, конспект	
	Наличие умений	Умеет применять теоретические знания преодоления возникающих в команде разногласий.	Не умеет применять теоретические знания преодоления возникающих в команде разногласий.	Поверхностно применяет теоретические знания преодоления возникающих в команде разногласий.	Свободно применяет теоретические знания преодоления возникающих в команде разногласий.	В совершенстве применяет теоретические знания преодоления возникающих в команде разногласий.		

	так и коллективных действий	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками организации преодоления возникающих в команде разногласий	Не владеет навыками применения организации преодоления возникающих в команде разногласий	Поверхностно владеет навыками применения организации преодоления возникающих в команде разногласий	Свободно владеет навыками применения организации преодоления возникающих в команде разногласий	В совершенстве владеет навыками применения организации преодоления возникающих в команде разногласий	
	ИД-4 _{ук-3} Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений	Полнота знаний	Знает теоретические основы планирования командной работы.	Не знает теоретические основы планирования командной работы.	Поверхностно знает теоретические основы планирования командной работы.	Свободно знает теоретические основы планирования командной работы.	В совершенстве знает теоретические основы планирования командной работы.	Тестирование, электронная презентация, практическое занятие, конспект
		Наличие умений	Умеет применять теоретические знания планирования командной работы.	Не умеет применять теоретические знания планирования командной работы.	Поверхностно применяет планирования командной работы.	Свободно применяет теоретические знания планирования командной работы.	В совершенстве применяет теоретические знания планирования командной работы.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками организации планирования командной работы.	Не владеет навыками применения организации планирования командной работы.	Поверхностно владеет навыками применения организации планирования командной работы.	Свободно владеет навыками применения организации планирования командной работы.	В совершенстве владеет навыками применения организации планирования командной работы.	
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	ИД-1 _{ук-4} Демонстрирует умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных	Полнота знаний	Знает теоретические основы выполнения письменного перевода и редактирования различных текстов.	Не знает теоретические основы выполнения письменного перевода и редактирования различных текстов.	Поверхностно знает теоретические основы выполнения письменного перевода и редактирования различных текстов.	Свободно знает теоретические основы выполнения письменного перевода и редактирования различных текстов.	В совершенстве знает теоретические основы выполнения письменного перевода и редактирования различных текстов.	Тестирование, электронная презентация, практическое занятие, конспект

академическо-го и профессионального взаимодействия	академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Наличие умений	Умеет применять теоретические знания выполнения письменного перевода и редактирования различных текстов.	Не умеет применять теоретические знания выполнения письменного перевода и редактирования различных текстов.	Поверхностно применяет теоретические знания выполнения письменного перевода и редактирования различных текстов.	Свободно применяет теоретические знания выполнения письменного перевода и редактирования различных текстов.	В совершенстве применяет теоретические знания выполнения письменного перевода и редактирования различных текстов.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками применения письменного перевода и редактирования различных текстов.	Не владеет навыками применения письменного перевода и редактирования различных текстов.	Поверхностно владеет навыками применения письменного перевода и редактирования различных текстов.	Свободно владеет навыками применения письменного перевода и редактирования различных текстов.	В совершенстве владеет навыками применения письменного перевода и редактирования различных текстов.	
	ИД-2 _{УК-4} Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. Демонстрирует умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Полнота знаний	Знает теоретические основы представления результатов профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях.	Не знает теоретические основы представления результатов профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях.	Поверхностно знает теоретические основы представления результатов профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях.	Свободно знает теоретические основы представления результатов профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях.	В совершенстве знает теоретические основы представления результатов профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях.	Тестирование, электронная презентация, практическое занятие, конспект
		Наличие умений	Умеет применять теоретические знания представления результатов профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях.	Не умеет применять теоретические знания представления результатов профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях.	Поверхностно применяет теоретические знания представления результатов профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях.	Свободно применяет теоретические знания представления результатов профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях.	В совершенстве применяет теоретические знания представления результатов профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях.	

	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками применения результатов профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях.	Не владеет навыками применения результатов профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях.	Поверхностно владеет навыками применения результатов профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях.	Свободно владеет навыками применения результатов профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях.	В совершенстве владеет навыками применения результатов профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях.	
ИД-З _{УК-4} Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия	Полнота знаний	Знает теоретические основы использования сети интернет и социальные сети в процессе профессиональной письменной и устной коммуникации.	Не знает теоретические основы использования сети интернет и социальные сети в процессе профессиональной письменной и устной коммуникации.	Поверхностно знает теоретические основы использования сети интернет и социальные сети в процессе профессиональной письменной и устной коммуникации.	Свободно знает теоретические основы использования сети интернет и социальные сети в процессе профессиональной письменной и устной коммуникации.	В совершенстве знает теоретические основы использования сети интернет и социальные сети в процессе профессиональной письменной и устной коммуникации.	Тестирование, электронная презентация, практическое занятие, конспект
	Наличие умений	Умеет применять теоретические знания использования сети интернет и социальные сети в процессе профессиональной письменной и устной коммуникации.	Не умеет применять теоретические знания использования сети интернет и социальные сети в процессе профессиональной письменной и устной коммуникации.	Поверхностно применяет теоретические знания использования сети интернет и социальные сети в процессе профессиональной письменной и устной коммуникации.	Свободно применяет теоретические знания использования сети интернет и социальные сети в процессе профессиональной письменной и устной коммуникации.	В совершенстве применяет теоретические знания использования сети интернет и социальные сети в процессе профессиональной письменной и устной коммуникации.	

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками применения сети интернет и социальные сети в процессе профессиональной письменной и устной коммуникации.	Не владеет навыками применения сети интернет и социальные сети в процессе профессиональной письменной и устной коммуникации.	Поверхностно владеет навыками применения сети интернет и социальные сети в процессе профессиональной письменной и устной коммуникации.	Свободно владеет навыками применения сети интернет и социальные сети в процессе профессиональной письменной и устной коммуникации.	В совершенстве владеет навыками применения сети интернет и социальные сети в процессе профессиональной письменной и устной коммуникации.	
ИД-4 _{ук-4} Демонстрирует умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях	Полнота знаний	Знает теоретические основы выполнения перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.	Не знает теоретические основы выполнения перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.	Поверхностно знает теоретические основы выполнения перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.	Свободно знает теоретические основы выполнения перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.	В совершенстве знает теоретические основы выполнения перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.		Тестирование, электронная презентация, практическое занятие, конспект
	Наличие умений	Умеет применять теоретические знания выполнения перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.	Не умеет применять теоретические знания выполнения перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.	Поверхностно применяет теоретические знания выполнения перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.	Свободно применяет теоретические знания выполнения перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.	В совершенстве применяет теоретические знания выполнения перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.		

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками применения перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.	Не владеет навыками применения перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.	Поверхностно владеет навыками применения перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.	Свободно владеет навыками применения перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.	В совершенстве владеет навыками применения перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-2 _{УК-5} Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Полнота знаний	Знает теоретические основы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Не знает теоретические основы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Поверхностно знает теоретические основы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Свободно знает теоретические основы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	В совершенстве знает теоретические основы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Тестирование, электронная презентация, практическое занятие, конспект
		Наличие умений	Умеет применять теоретические знания организации недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Не умеет применять теоретические знания организации недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Поверхностно применяет теоретические знания организации недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Свободно применяет теоретические знания организации недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	В совершенстве применяет теоретические знания организации недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками применения организации недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Не владеет навыками применения организации недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Поверхностно владеет навыками применения организации недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Свободно владеет навыками применения организации недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	В совершенстве владеет навыками применения организации недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	
ОПК-4 Способен проводить обучение по вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды	ИД-1 _{ОПК-4} Применяет знания в области техносферной безопасности для создания обучающих курсов	Полнота знаний	Знает теоретические основы применения знаний в области техносферной безопасности для создания обучающих курсов.	Не знает теоретические основы применения знаний в области техносферной безопасности для создания обучающих курсов.	Поверхностно знает теоретические основы применения знаний в области техносферной безопасности для создания обучающих курсов.	Свободно знает теоретические основы применения знаний в области техносферной безопасности для создания обучающих курсов.	В совершенстве знает теоретические основы применения знаний в области техносферной безопасности для создания обучающих курсов.	Тестирование, электронная презентация, практическое задание, конспект
		Наличие умений	Умеет применять теоретические знания в области техносферной безопасности для создания обучающих курсов.	Не умеет применять теоретические знания в области техносферной безопасности для создания обучающих курсов.	Поверхностно применяет теоретические знания в области техносферной безопасности для создания обучающих курсов.	Свободно применяет теоретические знания в области техносферной безопасности для создания обучающих курсов.	В совершенстве применяет теоретические знания в области техносферной безопасности для создания обучающих курсов.	

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками применения знаний в области техносферной безопасности для создания обучающих курсов.	Не владеет навыками применения знаний в области техносферной безопасности для создания обучающих курсов.	Поверхностно владеет навыками применения знаний в области техносферной безопасности для создания обучающих курсов.	Свободно владеет навыками применения знаний в области техносферной безопасности для создания обучающих курсов.	В совершенстве владеет навыками применения знаний в области техносферной безопасности для создания обучающих курсов.	
--	--	-----------------------------------	---	--	--	--	--	--

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ/ДОКЛАДА

Тематика электронной презентации/доклада

1. Государственный надзор за соблюдением требований охраны труда. Виды органов надзора и содержание их деятельности.
2. Службы охраны труда в организации (предприятии). Задачи, функции, структура и содержание деятельности.
3. Ответственность за нарушение требований охраны труда
4. Производственный травматизм, методы оценки уровня травматизма, классификация условий труда по травмобезопасности.
5. Компенсации за работу во вредных и (или) опасных условиях труда.
6. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.
7. Составление инструкций по охране труда по профессиям и видам работ.
8. Устройство и эксплуатация средств тушения пожаров, пожарной сигнализации и связи.
9. Оформление несчастных случаев на производстве.
10. Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях
11. Средства индивидуальной защиты: виды, порядок обеспечения работников, правила применения.
12. Специальная оценка условий труда.
13. Охрана труда и социальная защита женщин.
14. Роль и место кабинетов (уголков) охраны труда в системе обучения персонала в области охраны труда на современном этапе
15. Охраны труда несовершеннолетних.
16. Локальные нормативные акты на предприятии по охране труда.
17. Влияние освещения на условия труда.
18. Охрана труда на предприятии, система управления.
19. Электробезопасность человека в производственной деятельности.
20. История организации охраны труда в РФ.
21. Основные мероприятия по охране труда на предприятии.
22. Осуществление контроля над уровнем вредных производственных факторов.
23. Роль профсоюзов в организации охраны труда.
24. Мероприятия противопожарной защиты на предприятии.
25. Разработка мероприятий по предупреждению ЧС на предприятии. Ликвидация последствий.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения электронной презентации:

- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по электронной презентации, выбор методов и средств решения задач исследования.

Студент выбирает тему электронной презентации самостоятельно, тема закрепляется за студентом заранее до начала занятий.

После выбора темы студент приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике.

При аттестации студента по итогам его работы, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки доклада и электронной презентации, критерии оценки содержания доклада и электронной презентации, критерии оценки доклада и электронной презентации, критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии.

1. Критерии оценки содержания доклада и электронной презентации:
 - степень раскрытия темы;
 - самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
 - глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;
 - качество анализа объекта и предмета исследования;
 - проработка литературы при написании доклада.
- 2 Критерии оценки оформления доклада и электронной презентации:
 - логика и стиль изложения;

- структура и содержание введения и заключения;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки доклада и электронной презентации:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения доклада и электронной презентации, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения;
- дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки доклада и электронной презентации;
- способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. Критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии:

- способность и умение публичного выступления с докладом;
- способность грамотно отвечать на вопросы.

Шкала и критерии оценивания

- оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность презентации;
- оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, осваиваются студентом и излагаются в виде конспектов. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю.

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
- 2) На этой основе составить развернутый план изложения темы
- 3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
- 2) Оформить отчетный материал в установленной форме в соответствии с методическими рекомендациями
- 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
- 4) Предоставить отчетный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
- 5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
- 6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время.

Вопросы для самостоятельного изучения темы

1. Нормативно-технические документы, устанавливающие требования безопасности к производственному оборудованию.
2. Безопасность работ на высоте. Требования к работникам при работе на высоте.
3. Безопасность производств на стадии проектирования.

Шкала и критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно изла-

гает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит различные методы, классификации, грамотно и четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – конспект;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия, методы, классификации.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81 до 100 %;
- оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71 до 80 %;
- оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61 до 70 %;
- оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60 %.

3.1.2 Вопросы для проведения входного контроля

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

1. Система: «Человек - среда обитания»
2. Опасные, вредные и травмирующие факторы.
3. Теоретические основы и практические функции БЖД.
4. Действие электрического тока на организм человека.
5. Причины травматизма на производстве.
6. Пожар, причины пожаров. Основные системы пожарной безопасности.
7. Правовые основы БЖД. Режим труда и отдыха.

Шкала и критерии оценки ответов на вопросы входного контроля:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит различные методы, классификации, грамотно и четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – конспект;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия, методы, классификации.

3.1.3 Средства для текущего контроля

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В процессе подготовки к практическому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам.

3.1.4 Рубежное тестирование по итогам изучения дисциплины

ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. При оценке рабочего места условия труда отнесены к четвертому классу опасности. Как следует поступить работодателю с данным рабочим местом?
 1. Обеспечить работника дополнительными средствами защиты
 2. Немедленно ликвидировать такое рабочее место или реорганизовать его
 3. Ограничить время нахождения работника на данном рабочем месте
2. Предельно допустимая концентрация (ПДК) токсического вещества в воздухе рабочей зоны - это:
 1. максимальное количество вещества, ежедневное пероральное поступление которого на протяжении всей жизни человека не оказывает неблагоприятного влияния на его жизнедеятельность, здоровье, а также здоровье будущих поколений
 2. Временные гигиенические нормативы максимально допустимого содержания химического вещества в атмосфере воздуха, рассчитанного на 20-30 минутный период осреднения
 3. Максимальная концентрация, которая не оказывает в течение всей жизни человека и его потомства прямого или косвенного вредного воздействия, включая и отдаленные последствия, не снижает работоспособность и не ухудшает самочувствие людей

3. Вредный производственный фактор – это ...
 1. фактор среды и трудового процесса, воздействие которого на работника при определенных условиях (интенсивность, длительность и т.д.) может вызвать профессиональное заболевание или привести к нарушению здоровья потомства
 2. Факторы производственной среды, затрудняющие выполнение возложенных функций
 3. Внешнее воздействие, не позволяющее выполнять установленное задание
4. К какой группе факторов среды и трудового процесса могут быть отнесены температура и влажность воздуха, масса поднимаемого и перемещаемого груза?
 1. Все - к группе физических факторов
 2. Все - к фактору трудового процесса
 3. Температура и влажность - к физическим факторам, масса поднимаемого и перемещаемого груза характеризует тяжесть трудового процесса
5. Учитывается ли при оценке микроклимата производственных помещений период года?
 1. Не учитывается. При оценке микроклимата учитывается только климатические условия
 2. Учитывается
 3. Микроклимат производственных помещений не связан с периодом года
6. В условиях нагревающего и охлаждающего микроклимата используется ли "защита временем" при регламентации времени работы?
 1. Не используется
 2. Используется
 3. Для защиты работника от неблагоприятных воздействий микроклимата достаточно применения необходимых средств индивидуальной защиты
7. Показатели, характеризующие микроклимат в производственных помещениях?
 1. Освещенность, тяжесть и напряженность труда
 2. Температура, влажность воздуха, скорость движения воздуха, тепловое облучение
 3. Шум, вибрация, ультразвук
8. Учитывают ли ПДУ и ПДК воздействие вредных и опасных производственных факторов на отдаленные сроки жизни и здоровья последующих поколений?
 1. Да, учитывают
 2. Нет, не учитывают
 3. Учитывают нормативность указанных факторов воздействия на отдаленные сроки жизни только пострадавших работников, а не их последующих поколений
9. Для борьбы с шумом более рациональным является уменьшение его:
 1. В источнике образования
 2. По пути распространения
 3. Путём применения средств индивидуальной защиты
10. Зависят ли нормируемые параметры и ПДУ шума на рабочих местах от видов трудовой деятельности?
 1. ПДУ шума установлены нормативными актами и от вида трудовой деятельности не зависят
 2. Нормируемые параметры и ПДУ шума на рабочих местах зависят от вида трудовой деятельности
 3. Нормируемые параметры и ПДУ шума зависят только от напряженности трудового процесса
11. Гигиеническое определение шума:
 1. Всякий неприятный или нежелательный звук либо совокупность звуков, мешающих восприятию полезных сигналов, нарушающих тишину, оказывающих вредное или раздражающее действие на организм человека, снижающих его работоспособность
 2. Механические колебания упругой среды в диапазоне слышимых частот.
 3. Ощущение, воспринимаемое органом слуха при воздействии звуковой волны на этот орган
12. Вибрация как производственная вредность - это:
 1. механические колебания воздушной среды, воспринимаемые человеком в процессе производственной деятельности
 2. механические колебания воздушной среды, воспринимаемые человеком при контакте с колеблющимся телом в процессе производственной деятельности
 3. электромагнитные колебания, воспринимаемые человеком в процессе трудовой деятельности
13. По способу передачи человеку контактная вибрация подразделяется на:
 1. транспортную, транспортно-технологическую, технологическую
 2. общую и локальную
 3. постоянную и непостоянную
14. Для профилактики воздействий общей вибрации при обслуживании технического оборудова-

- ния наиболее эффективно:
1. применение амортизирующих устройств
 2. введение регламентированных внутрисменных перерывов
 3. гидропроцедуры рук, самомассаж рук
 4. виброизоляция оборудования, рабочих мест
 5. Ножные ванны
15. Обязательна ли государственная поверка приборов, которыми проводятся измерения факторов освещения?
1. Нет, если перед замерами проведена сверка с приборами, прошедшими государственную поверку
 2. Да, обязательна
 3. Нет, если замеры проводит аккредитованная лаборатория
16. Зависят ли нормы освещения от типов светильников?
1. Нет, при любых типах светильников применяются нормы для данного вида зрительных работ
 2. Да, зависят
 3. Да, зависят, но их можно изменить по согласованию с территориальными органами Роспотребнадзора
17. Утомление — это:
1. нарушение производственного динамического стереотипа
 2. временное снижение работоспособности, вызванное работой
 3. функциональные изменения в органах и системах организма
 4. возникновение застойного торможения в центре головного мозга
18. Первичная профилактика профессиональных заболеваний - это:
1. предупреждение возникновения заболеваний
 2. предупреждение ухудшения состояния здоровья, лечение и реабилитация
 3. ранняя диагностика заболеваний у лиц, подвергшихся воздействию или имеющих факторы риска
 4. определение степени утраты трудоспособности и (или) группы инвалидности профессиональной болезни, нуждаемость их в дополнительных видах помощи
19. Биологические факторы способны оказывать на организм работающих специфическое действие:
1. фиброгенное
 2. аллергенное
 3. канцерогенное
 4. гонадотропное

Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые вопросы

- оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

3.1.5 Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов по результатам изучения учебной дисциплины

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт.

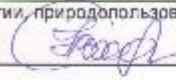
Основные условия получения студентом зачёта:

- 100% посещение лекций и практических (занятий);
- положительные ответы при текущем опросе;
- подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на семинаре;
- представление презентационного материала/доклада;
- тестирование.

Промежуточная (семестровая) аттестация

Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины	
1) Действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения студентом зачёта:	1) студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине
Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины при выставлении дифференцированной оценки -	

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.11 Обучение персонала в сфере
безопасности
в составе ОПОП 20.04.01 Техносферная безопасность

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:	
а) На заседании обеспечивающей кафедры экологии, природопользования и биологии, протокол № <u>14</u> от <u>12.06.2016</u> , и.о. зав. кафедрой, канд. биол. наук, доцент _____	 О.В. Низзяк
б) На заседании методической комиссии по направлению 20.04.01 Техносферная безопасность, протокол № <u>10</u> от <u>12.06.2016</u> , Председатель МКН – 20.04.01 Техносферная безопасность, канд. биол. наук _____	
2). Рассмотрен и одобрен внешним экспертом	
Начальник производства ООО «Завод «Нефтехим» _____	  С.Ю. Иванов

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
Б1.О.11 Обучение персонала в сфере безопасности
в составе 20.04.01 Техносферная безопасность

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор из- менения	руководитель ОПОП или председатель МКН