

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной работе

Дата подписания: 05.09.2024 20:54:46

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e59108051227e81add207cbee41491209807a

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Факультет высшего образования

ОПОП по направлению 35.03.04 Агрономия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.В.01 Земледелие

Направленность (профиль) «Полеводство»

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.
2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.
3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.
4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры Агрономии и агроинженерии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины модуля, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименова- ние индикатора достижений ком- петенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Профессиональные компетенции					
ПК-5	Способен устано- вить соответствия конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия требо- ваниям сельскохо- зяйственных куль- тур (сортов)	ПК-5.1 Устанавли- вает соответствие требований сель- скохозяйственных культур (сортов) условиям региона и агроландшафтам при их размещении по территории землепользования	Знает средства защиты растений для эффектив- ной борьбы с сорной расти- тельностью	Уметь обосно- вывать примене- ние средств за- щиты растений для эффектив- ной борьбы с сорной расти- тельностью	Иметь навыки оп- ределения сорных растений
		ПК-5.2 Определяет соответствие уров- ня интенсификации земледелия требо- ваниям сортов сельскохозяйст- венных культур	Знает научные основы защиты растений от сор- няков	Уметь применять пестициды учи- тывая экономи- ческие пороги вредоносности	Иметь навыки разработки экологически при- емлемых путей для защиты с.-х. культур от сорных растений с учетом экономического порога вредности
ПК-8	Способен разрабо- тать систему сево- оборотов, органи- зовать их разме- щение по террито- рии землепользо- вания сельскохо- зяйственного пред- приятия и проведе- ние нарезки полей	ПК-8.1 Составляет системы севообо- ротов с соблюде- нием научно- обоснованных принципов чередо- вания культур	Знает научные основы севообо- ротов рекомен- дуемые севообо- роты для кон- кретной почвен- но- климатической зоны	Уметь состав- лять схемы се- вооборотов	Иметь целостное представление о составлении сево- оборотов
		ПК-8.2 Составляет планы введения севооборотов и ротационные таб- лицы	Знает принципы составления плана введения севооборотов и ротационных таблицы	Уметь состав- лять планы вве- дения севообо- ротов и рота- ционных таблиц	Иметь навыки со- ставления плана введения сево- оборотов и рота- ционных таблиц
ПК-9	Способен осущест- вить адаптацию систем обработки почвы в севооборо- тах с учетом поч- венного плодородия, крутизны и экспозиции скло- нов, применяемых удобрений и ком- плекса почвообра- батывающих машин	ПК-9.1 Демонстри- рует знания спосо- бов и приемов об- работки почвы	Знает типы и приемы обработ- ки почвы	Уметь обосно- вать применение типов и приемов обработки почвы	Иметь навыки со- ставления систе- мы обработки поч- вы под культуры севооборота
		ПК-9.2 Определяет набор и последо- вательность реа- лизации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйст- венные культуры с минимальными энергетическими затратами с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции скло- нов, применяемых удобрений и ком- плекса почвообра- батывающих ма- шин	Знает научные основы обработ- ки почвы, защиты почв от эрозии, основы систем земледелия	Уметь состав- лять технологию обработки почвы под различные сельскохозяйст- венные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами с уче- том почвенного плодородия, кру- тизны и экспози- ции склонов, уровня грунто- вых вод, приме- няемых удобрений и комплекса	Иметь навыки проведения кон- троля качества выполнения поле- вых работ

				почвообрабаты- вающих машин	
--	--	--	--	--------------------------------	--

2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	1.1					
- курсовая работа				x		
Входной контроль	1.2					
- тестирование				x		
Текущий контроль:	1.3					
- самостоятельное изучение тем				x		
- в рамках лабораторных и практических занятий и подготовки к ним		x		x		
Промежуточная аттестация* по итогам изучения дисциплины	1.4					
- тестирование				x		
- зачет				x		
- экзамен				x		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки и хода результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

**2.3 Реестр
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Примерная тематика курсовой работы
	Процедура выбора темы обучающимся
	Шкала и критерии оценки
2. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Шкала и критерии оценки на вопросы входного контроля
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Шкала и критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки к лабораторным занятиям
	Вопросы для самоподготовки к практическим занятиям
	Шкала и критерии оценки самоподготовки к лабораторным и практическим занятиям
	Вопросы для подготовки к итоговому контролю
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые задания для прохождения итогового тестирования
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена
	Шкала и критерии оценки
	Плановая процедура зачета
	Шкала и критерии оценки

2.4. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций			Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний		высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ПК-5 Способен установить соответствия конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	ПК-5.1 Устанавливает соответствие требований сельскохозяйственных культур (сортов) условиям региона и агроландшафтам при их размещении по территории землепользования	Полнота знаний	Знает средства защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Тест, собеседование		
		Наличие умений	Уметь обосновывать применение средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
		Наличие навыков (владение опытом)	Иметь навыки определения сорных растений	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			

	ПК-5.2 Определяет соответствие уровня интенсификации земледелия требованиям сортов сельскохозяйственных культур	Полнота знаний	Знает научные основы защиты растений от сорняков	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	Уметь применять пестициды учитывая экономические пороги вредоносности	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Иметь навыки разработки экологически приемлемых путей для защиты с.-х. культур от сорных растений с учетом экономического порога вредности	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
ПК-8 Способен разработать систему севооборотов, организовать их размещение по территории землепользования сельскохозяйственного предприятия и проведение нарезки полей	ПК-8.1 Составляет системы севооборотов с соблюдением научно обоснованных принципов чередования культур	Полнота знаний	Знать научные основы севооборотов рекомендуемые севообороты для конкретной почвенно-климатической зоны	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	Уметь составлять схемы севооборотов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	

		Наличие навыков (владение опытом)	Иметь целостное представление о составлении севооборотов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
	ПК-8.2 Составляет планы введения севооборотов и ротационные таблицы	Полнота знаний	Знать принципы составления плана введения севооборотов и ротационных таблицы	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	Уметь составлять схемы севооборотов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Иметь навыки составления плана введения севооборотов и ротационных таблиц	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
ПК-9 Способен осуществить адаптацию систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспози-	ПК-9.1 Демонстрирует знания способов и приемов обработки почвы	Полнота знаний	Знать типы и приемы обработки почвы	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	

ции склонов, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин		Наличие умений	Уметь обосновать применение типов и приемов обработки почвы	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Иметь навыки составления системы обработки почвы под культуры севооборота	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
	ПК-9.2 Определяет набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры с минимальными энергетическими затратами с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин	Полнота знаний	Знать научные основы обработки почвы, защиты почв от эрозии, основы систем земледелия	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	Уметь составлять технологии обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Иметь навыки проведения контроля качества выполнения полевых работ	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	

				(профессиональных) задач	3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
--	--	--	--	--------------------------	--	--

2.5. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПК-5 Способен установить соответствия конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	ПК-5.1 Устанавливает соответствие требований сельскохозяйственных культур (сортов) условиям региона и агроландшафтам при их размещении по территории землепользования	Полнота знаний	Знает средства защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много грубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько грубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тест; курсовая работа, собеседование, вопросы экзаменационного задания
		Наличие умений	Уметь обосновывать применение средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
		Наличие навыков (владение опытом)	Иметь навыки определения сорных растений	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	ПК-5.2 Определяет соответствие уровня интенсификации земледелия требованиям сортов	Полнота знаний	Знает научные основы защиты растений от сорняков	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много грубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько грубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
		Наличие умений	Уметь применять пестициды учитывая экономические поро-	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продemonстрированы основные умения, решены типовые за-	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные	

	сельскохозяйственных культур		ги вредоносности	ны основные умения, имели место грубые ошибки	дачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
		Наличие навыков (владение опытом)	Иметь навыки разработки экологически приемлемых путей для защиты с.-х. культур от сорных растений с учетом экономического порога вредности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
ПК-8 Сопособен разработать систему севооборотов, организовать их размещение по территории землепользования сельскохозяйственного предприятия и проведение нарезки полей	ПК-8.1 Составляет системы севооборотов с соблюдением научно-обоснованных принципов чередования культур	Полнота знаний	Знать научные основы севооборотов рекомендуемые севообороты для конкретной почвенно-климатической зоны	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
		Наличие умений	Уметь составлять схемы севооборотов	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
		Наличие навыков (владение опытом)	Иметь целостное представление о составлении севооборотов	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
	ПК-8.2 Составляет планы введения севооборотов и ротационные таблицы	Полнота знаний	Знать принципы составления плана введения севооборотов и ротационные таблицы	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
		Наличие умений	Уметь составлять схемы севооборотов	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме

		Наличие навыков (владение опытом)	Иметь навыки составления плана введения севооборотов и ротационных таблиц	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ПК-9 Способен осуществлять адаптацию систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин	ПК-9.1 Демонстрирует знания способов и приемов обработки почвы	Полнота знаний	Знать типы и приемы обработки почвы	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
		Наличие умений	Уметь обосновать применение типов и приемов обработки почвы	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
		Наличие навыков (владение опытом)	Иметь навыки составления системы обработки почвы под культуры севооборота	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
	ПК-9.2 Определяет набор и последовательность реализации приемов обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры с минимальными энергетическими затратами с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, при-	Полнота знаний	Знать научные основы обработки почвы, защиты почв от эрозии, основы систем земледелия	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
		Наличие умений	Уметь составлять технологии обработки почвы под различные сельскохозяйственные культуры для создания заданных свойств почвы с минимальными энергетическими затратами с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, уровня грунтовых вод, при-	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	

	меняемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин		меняемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин					
		Наличие навыков (владение опытом)	Иметь навыки проведения контроля качества выполнения полевых работ	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

ЧАСТЬ 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

В ходе изучения дисциплины обучающимся предлагается выполнить ряд заданий в рамках фиксированных видов ВАРО. Это – курсовая работа.

Все задания направлены на формирование умений работать самостоятельно, осмысленно отбирать и оформлять материал, распределять своё рабочее время, работать с различными типами материалов.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

курсовой работы

Севообороты и система агротехнических мероприятий в таежной зоне Омской области.

Севообороты и система агротехнических мероприятий в подтаежной зоне Омской области.

Севообороты и система агротехнических мероприятий в северно-лесостепной зоне Омской области.

Севообороты и система агротехнических мероприятий в южно-лесостепной зоне Омской области.

Севообороты и система агротехнических мероприятий степной зоне Омской области.

Процедура выбора темы обучающимся

Задание к курсовой работе выдается преподавателем индивидуально обучающемуся

Пример задания:

ЗАДАНИЕ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

По дисциплине ЗЕМЛЕДЕЛИЕ

Факультет _____ Группа _____

Ф.И.О. _____

Выдано _____

Дата сдачи _____

ТЕМА: СЕВООБОРОТЫ И СИСТЕМА АГРОТЕХНИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ
В _____ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Материалы к работе

1. Состав земель хозяйства по угодьям:

Общая площадь землепользования га
В том числе пахотной земли га
Занято под севооборотами га
Лесополос га
Под природными сенокосами га
Под природными пастбищами га
Под лесом и кустарником га
Под водоемами га
Прочих земель га

2. Использование пашни и урожайность культур в хозяйстве:

Общая площадь пашни га
Общая площадь под зерновыми и зернобобовыми га
В том числе:
под яровой пшеницей га ц/га
под озимой рожью га ц/га
под озимой пшеницей га ц/га
под овсом га ц/га
под ячменем га ц/га
под просом га ц/га
под гречихой га ц/га
под горохом га ц/га
под соей га ц/га
Площадь под _____ га ц/га
Площадь под льном (_____) га ц/га
Площадь под однолетними травами:

..... га ц/га
 Площадь под пропашными га ц/га
 В том числе:
 под кукурузой на силос га ц/га
 под подсолнечником на силос га ц/га
 под корнеплодами (.....).....га ц/га
 под картофелем га ц/га
 Площадь под многолетними травами га ц/га
 Площадь под чистым (.....) паром га ц/га

3. По данным о структуре использования пашни составить полевой и кормовой севообороты с указанием площади полей. Составить ротационные таблицы по севооборотам.
4. Составить систему агротехнических мероприятий в полевом и кормовом севооборотах, исходя из следующих данных:

Почвенный покров в севооборот _____

Характер года _____

Рельеф _____

Засоренность полей _____

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

В результате проверки курсовой работы выставляется оценка по пятибалльной системе.

Оценку «отлично» заслуживают курсовые работы, если:

- обучающийся ритмично выполнял план написания курсовой работы и после каждого этапа представлял преподавателю предусмотренный отчетный материал;
- полно и всесторонне раскрыто теоретическое содержание темы, дан глубокий анализ расчетов;
- оформление курсовой работы соответствует предъявляемым требованиям.

Оценку «хорошо» заслуживают курсовые работы, если:

- обучающийся не ритмично выполнял план написания курсовой работы и после каждого этапа представлял преподавателю предусмотренный отчетный материал;
- курсовая работа выполнена на высоком уровне, но отдельные разделы освещены поверхностно, неполно, без должного теоретического обоснования или частично не выполняются требования, предъявляемые к работам;
- оформление курсовой работы соответствует предъявляемым требованиям с некоторыми нарушениями.

Оценку «удовлетворительно» заслуживают курсовые работы, если:

- обучающийся не ритмично выполнял план написания курсовой работы, нарушал сроки сдачи отчетного материала, предоставляемого после каждого этапа написания курсовой работы;
- в курсовой работе правильно освещены вопросы темы, но отсутствуют выводы;
- оформление курсовой работы имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживают курсовые работы, если:

- обучающийся нарушал сроки написания курсовой работы и сдачи отчетных материалов, предоставляемых после каждого этапа написания курсовой работы;
- в курсовой работе содержатся грубые ошибки, курсовая работа имеет поверхностную аргументацию по основным разделам темы;
- оформление курсовой работы имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям.

Курсовая работа, оцененная на «неудовлетворительно», полностью перерабатывается и представляется заново.

3.1.2. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Тематическая направленность входного контроля – это вопросы, охватывающие предыдущие дисциплины. Входной контроль разрабатывается при подготовке рабочей программы учебной дисциплины. Входной контроль проводится в форме тестирования, включает 10 вопросов.

Тест №1

1. Из семязачатка образуется...

плод

семя

проросток

зародыш

2. В зрелых семенах _____ эндосперм отсутствует.

бобовых

магнолиевых

лилейных

пальм

3. Соцветие - сложный колос, состоящий из колосков: 2 колосковые чешуи, 2 цветка, плод - зерновка, формируются у следующего вида растений семейства мятликовые...

кукуруза

рожь посевная

овес посевной

лисохвост луговой

4. Трубчатые, язычковые, воронковидные цветки характерны для растений семейства...

бобовые

крестоцветные

пасленовые

сложноцветные

5. Элементы, содержащиеся в растительном организме от сотых долей до целых процентов относят к:

Микроэлементам.

-Макроэлементам.

-Ультромикроэлементам.

6. Какие органические соединения содержатся преимущественно в семенах зерновых культур?

Белки и жиры.

Белки и углеводы.

-Белки и кислоты.

7. Какие фракции почвы являются источником питательных элементов для растений?

-Песок и илистые.

Коллоидные и илистые.

Песок и коллоидные.

8. Биологическое поглощение – это способность почвы:

Задерживать твердые частицы различных веществ из воздуха и фильтрующих вод.

Обусловленная наличием в почве живых организмов (растений, микроорганизмов и т.д.), поглощающих из воздуха и почвенного раствора различных соединений и переводящих их в состав собственной массы.

Поглощать или отторгать целые молекулы различных веществ поверхностью дисперсных, преимущественно коллоидных и предколлоидных частиц.

9. Какую из указанных машин используют для внесения жидких минеральных удобрений

ПОМ-630

МВУ-6

РУП-16

10. Из каких фаз состоит почва?

Твердой и жидкой.

Твердой и газовой.

Твердой, жидкой и газовой.

Тест №2

1. Пырей ползучий относится к семейству...

розоцветные
крестоцветные
бобовые
мятликовые

2. Стеблеобъемлющие листья образуются у ...

коровяка чёрного
осота огородного
подорожника большого
лисохвоста лугового

3. Тип семени, где зародыш занимает меньшую часть семени, большая же часть последнего принадлежит эндосперму, наиболее распространен у растений...

тыквенных
мятликовых
гвоздичных
бобовых

4. Содержание и сбор белка повышает

усиленное азотное питание
усиленное калийное питание
усиленное фосфорное питание

5. Какие из перечисленных элементов можно отнести к группе макроэлементов?

C, H, O, K, Mg, Ca, N, P, S.
-Cu, Zn, B, V, Mo, J, Mn, Co.
-C, H, O, K, Mg, Ca, N, P, Cu, Zn.

6. Обменная кислотность – это:

Кислотность почвенного раствора, обусловленная наличием и концентрацией в почвенном растворе ионов водорода.

Одна из форм потенциальной кислотности, обусловленная наличием в ППК ионов H^+ , Al^{3+} , Fe^{3+} , Mn^{2+} , которые извлекаются нейтральными солями.

Одна из форм потенциальной кислотности, обусловленная наличием в ППК ионов H^+ , Al^{3+} , Fe^{3+} , Mn^{2+} , извлекаемых гидролитически щелочными солями.

7. Денитрификация – это процесс:

Разложения органического вещества до аммиачного азота.

Окисления аммиака до нитратов.

Восстановления нитратного азота до N_2O , N_2 .

8. Какие почвы содержат больше калия?

Песчаные.
Супесчаные.
Суглинистые.
Глинистые.

9. Какую из указанных машин используют для припосевного внесения удобрений

СЗ-3,6
РОУ-6
МЖТ-10

10. Эффективное плодородие формируется:

за счет действия природных факторов
благодаря деятельности человека
под влиянием природных факторов и деятельности человека

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на вопросы входного контроля

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 % и более.
- «не зачтено» - менее 60 %.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

1. Показатели плодородия почв и их воспроизводство
2. Морфологические и биологические особенности наиболее распространенных сорных растений

Общий алгоритм

самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами (ориентировавшись на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самостоятельного изучения темы

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он оформил отчетный материал в виде конспекта, ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: выделил основные моменты, приводит практические примеры по теме, четко излагает выводы;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не оформил отчетный материал в виде конспекта, не соблюдает требуемую форму изложения материала, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

ВОПРОСЫ

для самоподготовки по темам лабораторных занятий

Лабораторная работа 1

Тема: Строение почвы, плотность почвы

1. Определение плотности почвы, плотности твердой фазы
2. Применение данных свойств в земледелии

Лабораторная работа 2

Тема: Влажность и влагоемкость почвы

1. Определение влажности и влагоемкости почвы
2. Категории почвенной влаги
3. Доступность влаги для растений

Лабораторная работа 3-4

Тема: Классификация сорняков. Эфемеры. Яровые ранние и поздние

1. Биологические особенности, русские и латинские названия эфемеров.
2. Биологические особенности, русские и латинские названия яровых ранних сорняков.
3. Биологические особенности, русские и латинские названия яровых поздних сорняков.

Лабораторная работа 5

Тема: Озимые, зимующие и двулетние сорняки.

1. Биологические особенности, русские и латинские названия озимых сорняков.
2. Биологические особенности, русские и латинские названия зимующих сорняков.
3. Биологические особенности, русские и латинские названия двулетних сорняков.

Лабораторная работа 6-7

Тема: Многолетние сорняки. Карантинные сорняки

1. Биологические особенности, русские и латинские названия многолетних сорняков.
2. Биологические особенности, русские и латинские названия карантинных сорняков

Лабораторная работа 8

Тема: Семена сорных растений

1. Морфологические признаки отличия семян сорных растений.

Лабораторная работа 9

Тема: Контрольная работа «Сорные растения»

Задание 1. По контрольному гербарии определить вид сорного растения, дать русское, латинское название и назвать биологическую группу.

Задание 2. Рассказать классификацию сорных растений.

Лабораторная работа 10

Тема: Термины и определения. Классификация севооборотов.

1. Повторить термины и определения: предшественник, группы предшественников, севооборот, звено севооборота.
2. Классификация севооборотов.

Лабораторная работа 11

Тема: Порядок и принципы составления севооборотов

1. Размещение культур по предшественникам в севообороте.
2. Ротационная таблица.

Лабораторная работа 12

Тема: Составление полевых севооборотов.

1. Порядок и принципы составления полевых севооборотов.

Лабораторная работа 13

Тема: Составление сложных схем полевых и кормовых севооборотов

1. Классификация севооборотов.
2. Порядок и принципы составления севооборотов

Лабораторная работа 14

Тема: Введение и освоение севооборотов. Оценка севооборота

1. Проектирование, порядок введения и освоения севооборотов.

Лабораторная работа 15

Тема: Контрольная работа «Севообороты»

Задание 1. Ответить на вопросы:

- причины чередования культур в севообороте
- севооборот
- схема севооборота
- структура
- типы и подтипы севооборота
- виды севооборотов
- звено севооборотов
- предшественники первой группы
- предшественники второй группы
- предшественники третьей группы
- монокультура
- бессменная культура
- повторная культура
- ротация севооборота
- сборное поле
- выводное поле
- поле севооборота
- порядок составления севооборота

Задание 2. По индивидуальному заданию, выданному преподавателем сформировать схемы севооборотов, дать полное название, составить ротационную таблицу.

Лабораторная работа 16-17

Тема: Система основной обработки почвы под культуры в различных почвенно-климатических условиях

1. Повторить лекционный материал по данной теме.

Лабораторная работа 18-19

Тема: Система предпосевной обработки почвы под культуры в различных почвенно-климатических условиях. Уход за посевами.

1. Повторить лекционный материал по данной теме.

Лабораторная работа 20-21

Тема: Виды паров. Системы обработки пара в различных почвенно-климатических условиях

1. Повторить лекционный материал по данной теме.

Лабораторная работа 22-23

Тема: Обработка почвы в севооборотах в таежной и подтаежной зонах

1. Повторить лекционный материал по данной теме

Лабораторная работа 24-25

Тема: Обработка почвы в севооборотах в северной лесостепной почвенно-климатической зоне

1. Повторить лекционный материал по данной теме

Лабораторная работа 26-27

Тема: Обработка почвы в севооборотах в южной лесостепной почвенно-климатической зоне

1. Повторить лекционный материал по данной теме

Лабораторная работа 28-29

Тема: Обработка почвы в севооборотах в степной почвенно-климатической зоне

1. Повторить лекционный материал по данной теме

Лабораторная работа 30-33

Тема: Методика разработки систем земледелия

1. Повторить лекционный материал по данной теме

Лабораторная работа 34

Тема: Контрольная работа «Обработка почвы»

1. Способы обработки почвы.
2. Технологические операции при обработке почвы.
3. Приемы поверхностной и мелкой обработок почвы.
4. Приемы средней специальной обработок почвы.
5. Приемы глубоко и сверхглубокой обработок почвы.
6. Система основной обработки в северных районах Омской области.
7. Система основной обработки в южных районах.
8. Система предпосевной обработки почвы в зависимости от основной.
9. Обработка раннего чистого пара.
10. Обработка черного чистого пара.
11. Обработка кулисного пара в степи.
12. Обработка сидерального пара.
13. Приемы создания глубокого пахотного слоя.
14. Особенности создания глубокого пахотного слоя на разных типах почвы.

ВОПРОСЫ

для самоподготовки по темам практических занятий

Практическая работа 1

Тема: Контроль качества обработки почвы

1. Контроль качества лущения жнивья и дискования почвы.
2. Контроль качества вспашки.
3. Контроль качества плоскорезной обработки.
4. Контроль качества предпосевной обработки.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самоподготовки по темам лабораторных и практических занятий

- «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный и смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал и не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.4 Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Тестовые задания для прохождения итогового тестирования

Раздел № 1 «Научные основы земледелия»

1.Очаги происхождения культурных растений и земледелия выделил:

- +Н.И. Вавилов
- Т.С. Мальцев
- К.А. Тимирязев
- А. Т. Болотов

2.Начало развитию научного земледелия в России положили своими трудами:

- +М.В. Ломоносов и А.Т. Болотов
- И.М. Комов и М.Г. Павлов
- А.В. Советов и А.Н. Энгельгард
- П.А. Костычев и И.А. Стебут

3.Создатель науки о почве...

- +В.В. Докучаев
- А.Н. Энгельгард
- П. А. Костычев
- И.А. Стебут

4.Теорию питания растений и методы повышения плодородия почвы разработал...

- +Д.Н. Прянишников
- А.Г. Дояренко
- В.Р. Вильямс
- Н.М. Тулайков

5.Закон незаменимости и равнозначности факторов жизни растений первым сформулировал....

- +В.Р. Вильямс
- К.А. Тимирязев
- Д.Н. Прянишников
- Н.И. Вавилов

6.Идею о замене вспашки безотвальной обработкой почвы в районах Зауралья и Западной Сибири выдвинул...

- +Т.С. Мальцев
- А.И. Бараев
- Н.М. Тулайков
- В.Р. Вильямс

7.Концепцию новой почвозащитной системы земледелия для зон ветровой эрозии почв в 60-х годах 20 века сформировал...

- +А. И. Бараев
- Т.С. Мальцев
- С.А. Воробьев
- А.И. Пупонин

8.Закон минимума впервые сформулировал...

- +Ю.Либих
- В.Р. Вильямс
- Гельригель
- Д.Н. Прянишников

9.К.А. Тимирязев и Д.Н. Прянишников одним из величайших приобретений признавали закон...

- +возврата
- минимума
- совокупного действия факторов
- равнозначности и незаменимости факторов жизни растений.

10.К космическим факторам жизни растений относятся

- +свет и тепло
- вода и свет
- вода и тепло

-зольные элементы

11.Способность почвы обеспечивать получение урожая определенного уровня – это...

- +эффективное плодородие
- потенциальное плодородие
- искусственное плодородие
- естественное плодородие

12.В результате деятельности человека сформировалось...

- +искусственное плодородие
- потенциальное плодородие
- эффективное плодородие
- естественное плодородие

13.Эффективное плодородие почвы зависит от ... плодородия

- +природного и искусственного
- потенциального
- природного
- искусственного

14.... выделил два вида плодородия: естественное (природное) и искусственное.

- +К. Маркс
- Ф. Энгельс
- Д.Н. Прянишников
- И.А. Стебут

15.К биологическим факторам почвенного плодородия относятся...

- +содержание и состав органического вещества почвы
- +почвенная биота
- +фитосанитарное состояние почвы
- гранулометрический состав

16.К агрофизическим факторам почвенного плодородия относятся

- +гранулометрический состав почвы
- +структура
- +строение и мощность пахотного слоя почвы
- содержание и состав органического вещества почвы

17.Агрономически ценная почвенная структура – это частицы размером...

- +0,25–10 мм
- 10–15 мм
- 0,01–0,25 мм
- 15–20 мм

18. Физико-механические факторы структурообразования почвы - это...

- + давление корней растений
- коагуляция
- цементация агрегатов окисными формами железа
- дождевые черви

19.Разделение почвы на агрегаты в результате изменения объема и давления при переменном высушивании и увлажнении, замерзании и оттаивании – это ... факторы структурообразования почвы.

- +физико-механические
- физико-химические
- химические
- биологические

20.Цементирующее воздействие почвенных коллоидов – это ... факторы структурообразования почвы.

- +физико-химические
- физико-механические
- химические
- биологические

Раздел № 2 «Сорные растения и меры борьбы с ними»

1. Сорняки, предпочитающие постоянно обрабатываемые земли и хорошо приспособившиеся к посевам сельскохозяйственных культур являются

- +сегетальными
- рудеральными
- луговыми
- пастбищными

2. Сорняки, обитающие у жилых и хозяйственных построек, возле мусора, отходов, по межам и обочинам дорог являются

- +рудеральными
- сегетальными
- луговыми
- пастбищными

3. Сорняки, семена которых по морфологическим, физическим и др. признакам сходны с семенами основной культуры и отделяются от них специальными способами – это ... сорняки

- +трудноотделимые
- специализированные
- карантинные
- засорители

4. Сорняки, засоряющие посевы определенной культуры – это ... сорняки

- +специализированные
- трудноотделимые
- карантинные
- засорители

5. Паслен трехцветковый это ... сорняк

- + карантинный
- специализированный
- трудноотделимый
- засоритель

6. Обилие сорняков, при котором они не причиняют культурным посевам вреда – это ...

- +фитоценотический порог вредоносности
- критический (статистический) порог вредоносности
- экономический порог вредоносности
- порог экономической целесообразности

7. Обилие сорняков, которое вызывает статистические недоверенные потери урожая – это ...

- +критический (статистический) порог вредоносности
- фитоценотический порог вредоносности
- экономический порог вредоносности
- порог экономической целесообразности

8. Минимальное количество сорняков, полное уничтожение которых обеспечивает получение прибавки урожая, окупающий затраты на истребительные мероприятия и уборку дополнительной продукции – это ...

- + экономический порог вредоносности
- фитоценотический порог вредоносности
- критический (статистический) порог вредоносности
- порог экономической целесообразности

9. Распространение семян и плодов сорняков с помощью специальных приспособлений у растений -

- +автохорно
- аллохорно
- автобарохорно
- зоохорно

10. Распространение семян и плодов сорняков с помощью агентов - ...

- + аллохорно
- автохорно
- автобарохорно
- зоохорно

11. Распространение семян и плодов сорняков под действием силы тяжести - ...

- + автобарохорно
- аллохорно
- автохорно
- зоохорно

12. Сорные растения с очень коротким периодом вегетации, дающие за сезон несколько поколений -

- + эфемеры
- яровые ранние
- яровые поздние
- зимующие

13. Сорные растения, прорастающие рано весной и заканчивающие свое развитие до уборки сельскохозяйственных культур или одновременно с ними - ...

- + яровые ранние
- эфемеры
- яровые поздние
- озимые

14. Сорные растения, прорастающие при достаточном прогревании почвы, медленно развивающиеся и созревающие в послеуборочный период - ...

- + яровые поздние
- яровые ранние
- зимующие
- двулетние

15. Сорные растения, заканчивающие вегетацию при ранних весенних всходах в том же году, а при поздних перезимовывающие в любой фазе роста - ...

- + зимующие
- озимые
- двулетние
- многолетние

16. Мокрица (звездчатка средняя) относится к ... сорнякам

- + эфемерным
- яровым ранним
- яровым поздним
- зимующим

17. Овсяг обыкновенный относится к ... сорнякам

- + яровым ранним
- яровым поздним
- зимующим
- озимым

18. Лебеда раскидистая и марь белая ... сорняки

- + яровые ранние
- яровые поздние
- зимующие
- озимые

19. Просо куриное относится к ... сорнякам

- + яровым поздним
- яровым ранним
- зимующим
- озимым

20. Щетинник зеленый и щирица запрокинутая относится к ... сорнякам

- + яровым поздним
- яровым ранним
- зимующим
- озимым

1.К первой группе предшественников, улучшающим состояние почвы относятся ...

- +пар
- +мн. травы
- лен
- просо

2.Ко второй группе предшественников – наиболее требовательным к условиям произрастания относятся ...

- +озимая рожь
- +просо
- +лен-долгунец
- овес

3.К третьей группе предшественников, менее требовательных к плодородию и условиям произрастания относятся ...

- +овес
- +гречиха
- +горчица
- пшеница

4.План размещения сельскохозяйственных культур и паров по полям и годам на период ротации севооборота – это

- +ротационная таблица
- ротационная схема
- схема севооборота
- ротация севооборота

5.Научно-обоснованное чередование сельскохозяйственных культур во времени и на территории с комплексом агротехнических мероприятий и организационных мероприятий, направленных на повышение плодородия почв и урожайность сельскохозяйственных культур – это ...

- +севооборот
- схема севооборота
- структура севооборота
- ротационная таблица

6.Сельскохозяйственная культура, возделываемая на одном и том же поле более двух лет, но не более ротации севооборота – это ... культура

- +повторная
- бессменная
- монокультура
- выводное поле

7.Не выдерживают повторных и тем более бессменных посевов ...

- +сахарная свёкла
- +подсолнечник
- +лен
- кукуруза

8.Можно возделывать повторно на одном поле, без заметного снижения урожайности

- +ячмень
- +овёс
- лен
- бобы

9.К культурам, слабо реагирующим на севооборот и выдерживающим бессменное возделывание относятся ...

- +кукуруза
- +рис
- лен
- вика

10.Культура, занимающая поле севооборота большую часть вегетационного периода является...

- +основной
- покровной
- промежуточной

-пожнивной

11.Культура, высеваемая под покров основной культуры является ...

+подсевной

-покровной

-основной

-промежуточной

12.Промежуточные культуры, выращиваемые после уборки основной культуры на зерно называются

+пожнивные

-поукосные

-подсевные

-повторные

13.Причины чередования культур в севообороте, связанные с питанием растений – это причины ...

порядка

+химического

-физического

-экономического

-биологического

14.Причины чередования культур в севообороте, связанные с различным отношением растений к вредителям, болезням и сорняка – это причины ... порядка

+биологического

-химического

-физического

-экономического

15.Севооборот: 1-пар; 2 - яр. пшеница; 3 – яр. пшеница; 4 – зернофуражные называется ...

+полевой зернопаровой

-кормовой зернопаровой

-плодосменный

-прифермский

16.Севооборот: 1 –пар; 2 – оз. рожь; 3 – яр. пшеница; 4 – кукуруза на силос; 5 – яр. пшеница называется ...

+зернопаропропашной

-зернопаровой

-плодосменный

-зернопаротравяной

17.Разработка, утверждение и перенесение проекта севооборотов на территорию хозяйства – это ...

+введение севооборота

-освоение севооборота

-проектирование севооборота

-создание севооборота

Раздел № 4 «Обработка почвы и защита ее от эрозии»

1.Способность почвы противостоять механическому воздействию – это

+связность почвы

-твердость почвы

-пластичность почвы

-липкость почвы

2.Свойство почвы в естественном состоянии оказывать сопротивлению, сжатию, разрезанию – это

+твёрдость почвы

-связность почвы

-пластичность почвы

-липкость почвы

3.Способность влажной почвы под воздействием внешних сил изменять и сохранять приданную ей форму, деформироваться без трещин – это ...

+пластичность почвы

-липкость почвы

- физическая спелость почвы
- связность почвы

4.Определенный интервал влажности, при котором почва без больших усилий хорошо крошится и не прилипает к орудиям обработки – это ...

- + физическая спелость почвы
- липкость почвы
- пластичность почвы
- связность почвы

5.Изменение определённых свойств почвы в процессе обработки – это ...

- +технологическая операция
- способ обработки
- прием обработки
- система обработки

6.Воздействие рабочими органами почвообрабатывающих орудий и машин на почву с полным или частичным оборачиванием обрабатываемого слоя - это ... способ обработки

- +отвальный
- безотвальный
- роторный
- комбинированный

7.Способ обработки почвы, при котором сохраняется стерня (жнивье) на поверхность поля - ...

- + безотвальный
- отвальный
- роторный
- комбинированный

8.Однократное воздействие на почву обрабатывающими орудиями тем или иным способом с целью осуществления одной или нескольких технологических операций на определенную глубину – это ...

- +прием обработки почвы
- система обработки почвы
- способ обработки почвы
- система операций по обработке почвы

9.Поверхностная обработка почвы проводится на глубину ...

- +до 8 см
- 8-16 см
- 16-25 см
- 25-35 см

10.Мелкая обработка почвы проводится на глубину ...

- +8-16 см
- до 8 см
- 16-25 см
- 25-35 см

11.Обычная (средняя) обработка почвы проводится на глубину ...

- +16-25 см
- 8-16 см
- 25-35 см
- более 35 см

12.Глубокая обработка почвы проводится на глубину ...

- +25-35 см
- более 35 см
- 16-25 см
- 8-16 см

13.Прикатывание почвы проводится ...

- +ЗККШ-6
- БМШ-15
- ППЛ-10-25

14.Обработка дисковыми орудиями, обеспечивающая рыхление, крошение и частичное оборачивание, перемешивание почвы и подрезание сорняков обеспечивается ...

- +ЛДГ-5А
- ППЛ-10-25
- КРН-4,2
- КПШ-5

15.Глубокая плоскорезная обработка проводится ...

- +КПГ-250
- КПШ-5
- КРН-4,2
- КПС-4Г

16.Окучивание проводится

- +КОН-2,8
- КПШ-5
- ВП-8
- ПСА-2Э

17.Обычная вспашка проводится ...

- +ПЛН-8-40
- ПЛН-4-40
- КПГ-250
- ЩН-2-140

18.Одновременно несколько операций по предпосевной обработке почвы проводит ...

- +РВК-5,4
- ГУН-4
- АКР-3,6
- МКП-4

19.Хорошо отзывается на глубокую обработку почвы...

- +свёкла, кукуруза, картофель
- овёс, ячмень
- озимые рожь и пшеница
- кострец безостый

20.Средне отзываются на глубокую обработку почвы ...

- +горох, ячмень, овёс
- клевер, вика
- подсолнечник, бахчёвые
- лен

Раздел № 5 «Системы земледелия»

1.В ... системе земледелия в обработке меньшая часть пахотно-пригодных земель, а природные процессы идут без участия человека.

- +примитивной
- экстенсивной
- переходной
- интенсивной

2.Зернопаровая, многопольнотравяная системы земледелия относятся к ...

- +экстенсивной системе земледелия
- примитивной системе земледелия
- переходной системе земледелия
- интенсивной системе земледелия

3.При ... системе земледелия все пахотные земли заняты посевами. Человек активно воздействует на почвенное плодородие.

- +интенсивной
- экстенсивной
- переходной
- примитивной

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы промежуточного контроля

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 % и более.
- «не зачтено» - менее 60 %.

ВОПРОСЫ

для подготовки к итоговому контролю

1. Земледелие как отрасль сельскохозяйственного производства, его особенности и основные этапы развития. Задачи, стоящие перед земледелием страны. Роль земледелия в агропромышленном комплексе и задачи при разных формах ведения хозяйства.
2. Земледелие как наука – задачи, объекты и методы исследований. Место земледелия среди других агрономических наук. Роль отечественных ученых в развитии земледелия.
3. Факторы жизни растений и законы земледелия. Требования культурных растений к основным факторам и условиям жизни.
4. Водный режим почвы. Значение влаги в различные периоды жизни растений. Категории и формулы почвенной воды.
5. Водно-физические свойства почвы. Виды влагоемкости почвы. Подвижность почвенной влаги и ее доступность растениям. Типы водного режима. Пути регулирования водного режима почвы в земледелии.
6. Воздушный режим почвы. Состав атмосферного и почвенного воздуха. Приемы регулирования воздушного режима почв.
7. Тепловой режим почвы. Источники тепла и его значение для жизнедеятельности культурных растений и почвенной микрофлоры. Тепловые свойства почвы: теплоемкость, теплопроводность, температуропроводность. Методы регулирования теплового режима почв.
8. Питательный режим почвы. Потребность с.-х. культур в элементах минерального питания. Роль почвенной микрофлоры в жизнедеятельности культурных растений. Роль с.-х. растений в изменении питательного режима почв. Приемы регулирования питательного режима почв.
9. Современное понятие о плодородии и окультуренности почвы. Учение о плодородии почвы как научная основа земледелия. Показатели плодородия почв.
10. Биологические, агрофизические, агрохимические показатели плодородия почвы и их регулирование.
11. Методы повышения плодородия и окультуривания почвы.
12. Взаимосвязь факторов и показателей плодородия почвы. Воспроизводство плодородия и защита почвы от эрозии и дефляции в разных условиях ее проявления.
13. Понятие о сорных растениях, засорителях и их происхождение. Агрофитоценоз, его компоненты и элементы структуры. Вред, причиняемый сорняками. Вредоносность сорняков.
14. Биологические особенности сорняков. Классификация сорняков по способу питания, продолжительности жизни, способу размножения и местообитанию. Характеристика злостных сорняков, часто встречающихся в агрофитоценозах.
15. Методы учета засоренности посевов, урожая и почвы, их краткая характеристика. Картирование засоренности.
16. Классификация мер борьбы с сорняками. Мероприятия по предупреждению засоренности полей.
17. Биологические, экологические и фитоценотические меры борьбы с сорняками.
18. Химические меры борьбы с сорняками.
19. Истребительные мероприятия по борьбе с сорными растениями. Комплексные меры борьбы с сорняками.
20. Специальные меры борьбы с наиболее злостными и карантинными сорняками.
21. Основные понятия и определения – севооборот, структура посевной площади, с.-х. угодья, монокультура, бессменная, повторная, промежуточная культура и т.д. История развития учения о севообороте.
22. Отношение сельскохозяйственных растений к бессменной и повторной культуре. Повторная культура кукурузы, картофеля.
23. Биологические, физические, химические и экономические причины необходимости чередования культур.
24. Влияние севооборота и отдельных культур на агрофизические, агрохимические и биологические свойства почвы. Почвозащитная и организационно-хозяйственная роль севооборотов в агроландшафтных системах земледелия.
25. Размещение полевых культур и паров в севообороте.
26. Пары, их классификация и роль в севообороте.
27. Принципы оценки и ценность различных культур в качестве предшественников в зависимости от зональных условий, уровня интенсификации земледелия, плодородия почвы и общей культуры земледелия.
28. Классификация предшественников и их характеристика.
29. Агротехническая роль промежуточных культур в условиях специализации и интенсификации с.-х. производства, их классификация по срокам посева и характеру использования. Место промежуточных культур в севообороте и условия их эффективного использования.

30. Классификация севооборотов по их хозяйственному назначению (типы севооборотов) и соотношению групп культур и паров (виды севооборотов). Основные звенья полевых, кормовых и специальных севооборотов. Принципы их построения.

31. Порядок и принципы составления севооборотов. Проектирование севооборотов с учетом специализации хозяйства.

32. Введение и освоение севооборотов. Порядок введения севооборотов. Составление переходных и ротационных таблиц.

33. Агрофизические и экономические основы обработки почвы. Основные понятия и определения. Задачи обработки почвы.

34. Роль почвозащитной системы обработки в предупреждении эрозии. Почвозащитная и энергосберегающая направленность механической обработки – одно из основных условий рационального использования земли.

35. Технологические операции при обработке почвы и научные основы их применения.

36. Физико-механические (технологические) свойства почвы и их влияние на качество обработки. Физическая и биологическая спелость почвы и методы ее определения.

37. Приемы обработки почвы. Специальные приемы обработки почвы.

38. Минимальная обработка почвы и ее основные направления. Уменьшение уплотняющего действия тяжелых машин, орудий и ускорение сроков проведения полевых работ.

39. Система обработки почвы в севообороте под сельскохозяйственные культуры. Принципы построения системы обработки почвы в севообороте. Классификация систем обработки почвы.

40. Система обработки почвы под яровые культуры. Зяблевая обработка и ее теоретические основы.

41. Основная обработка и ее задачи. Система основной обработки в зависимости от зоны и предшественника.

42. Предпосевная обработка почвы, ее главные задачи. Приемы и орудия предпосевной обработки в зависимости от зональных почвенно-климатических условий, особенностей возделывания культур, предшественников, степени уплотнения почвы и засоренности.

43. Система обработки почвы под озимые культуры

44. Система обработки почвы в кулисных, занятых парах.

45. Посев (сроки, способы и глубина). Послепосевная обработка почвы, ее задачи, приемы и сроки выполнения.

46. Особенности предпосевной обработки почвы. Уход за почвой во время вегетации растений.

47. Контроль качества основных видов полевых работ

48. Понятие об эрозии и дефляции. Районы распространения водной эрозии, дефляции почв и ее совместного проявления. Система почвозащитной обработки почвы.

49. Понятие, сущность систем земледелия. Понятие о системе ведения хозяйства и земледелия. Основные признаки классификации систем земледелия. Типы и виды систем земледелия.

50. Особенности систем земледелия в различных зонах Западной Сибири.

51 – 75. Практическое задание.

Пример экзаменационного билета

ТАРСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. СТОЛЫПИНА»

Факультет высшего образования

УТВЕРЖДАЮ

Кафедра агрономии и агроинженерии

Заведующий кафедрой _____

Экзаменационный билет № 01

По дисциплине **Б1.В.08 Земледелие**

1. Земледелие как отрасль сельскохозяйственного производства, его особенности и основные этапы развития. Задачи, стоящие перед земледелием страны. Роль земледелия в агропромышленном комплексе и задачи при разных формах ведения хозяйства.

2. Пары, их классификация и роль в севообороте. Принципы их построения.

3. Составить схему севооборота на 600 га, если в структуре севооборота имеется: озимая рожь – 100 га, яровая пшеница – 250 га, пар чистый – 50 га, вико-овес на зеленый корм – 50 га, кукуруза на силос – 50 га, ячмень – 50 га, зернобобовые – 50 га. Назвать тип и вид севооборота.

Одобрено на заседании кафедры

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения экзамена

- 1) За период обучения сданы отчеты по всем лабораторным, практическим занятиям;
- 2) На последнем практическом занятии обучающийся сдает курсовую работу;
- 3) В период зачетной недели обучающийся сдает тестирование;
- 4) В период зачетной недели обучающийся сдает имеющиеся задолженности по дисциплине.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен в 6 семестре
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	устный
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА получения зачёта

1) Обучающийся предъявляет преподавателю выполненные в течение периода обучения фиксированные внеаудиторные работы.

2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости (выставленные дифференцированные оценки по итогам входного контроля и практических занятий)

3) Преподаватель выставляет «зачтено» в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку.

Нормативная база проведения

промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики	
промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Зачёт в 5 семестре
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1. ПК-5 Способен установить соответствия конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. На зерновых культурах для борьбы с сорняками используют +базагран, 48% в.р. +2,4 ДА – аминную соль, 40% в.к. +2М-4Х – аминную соль, 50% в.р. -трефлан, 25% к.э. 2. К гербицидам сплошного действия относятся ... +раундап, вр (360 г/л) +торнадо, вр (360 г/л) -титус, стс -пивот, вк (100 г/л) 3. Довсходовое боронование – эффективный прием для борьбы с ... сорняками +малолетними -корневищными -ползучими -корнеотпрысковыми 4. Карантинные сорняки - ... +амброзия трехраздельная и горчак ползучий - хвощ полевой и пырей ползучий - осот желтый и розовый - полынь горькая и одуванчик лекарственный 5. Паслен трехцветковый это ... сорняк + карантинный - специализированный - трудноотделимый - засоритель 6. На зернобобовых культурах для борьбы с сорняками используют +трефлан (нитран), 25% к.э +пивот, вк (100 г/л) -базагран, 48% в.р -раундап, вр (360 г/л)	1. Мульчирование почвы – это ... меры борьбы с сорняками +физические -механические -биологические -фитоценоотические 2. Высушивание корневищ на солнце относится к ... мерам борьбы с сорняками. + истребительным - предупредительным -карантинным -химическим	1. Очистка посевного материала относится к ... мерам борьбы с сорняками +предупредительным -истребительным -карантинным -химическим 2. Способ провокации и глубокой заделки относится к ... мерам борьбы с сорняками. + истребительным - предупредительным -карантинным -химическим
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

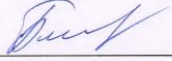
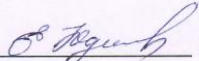
4.2. ПК-8 Способен разработать систему севооборотов, организовать их размещение по территории землепользования сельскохозяйственного предприятия и проведение нарезки полей

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. План размещения сельскохозяйственных культур и паров по полям и годам на период ротации севооборота – это +ротационная таблица -ротационная схема -схема севооборота -ротация севооборота 2. Научно-обоснованное чередование сельскохозяйственных культур во времени и на территории с комплексом агротехнических мероприятий и организационных мероприятий, направленных на повышение плодородия почв и урожайность сельскохозяйственных культур – это ... +севооборот -схема севооборота -структура севооборота -ротационная таблица 3. Причины чередования культур в севообороте, связанные с различным отношением растений к вредителям, болезням и сорняка – это причины ... порядка +биологического -химического -физического -экономического 4. Сельскохозяйственная культура, возделываемая на одном и том же поле более двух лет, но не более ротации севооборота – это ... культура +повторная -бессменная -монокультура -выводное поле 5. Культура, занимающая поле севооборота большую часть вегетационного периода является... +основной -покровной -промежуточной -пожнивной 6. Разработка, утверждение и перенесение проекта севооборотов на территорию хозяйства – это ... +введение севооборота -освоение севооборота -проектирование севооборота -создание севооборота	1. Севооборот: 1-пар; 2 - яр. пшеница; 3 – яр. пшеница; 4 – зернофуражные называется ... +полевой зернопаровой -кормовой зернопаровой -плодосменный -прифермский 2. Севооборот: 1 –пар; 2 – оз. рожь; 3 – яр. пшеница; 4 – кукуруза на силос; 5 – яр. пшеница называется ... +зернопаропропашной -зернопаровой -плодосменный -зернопаротравяной	1. Промежуточные культуры, выращиваемые после уборки основной культуры на зерно называются +пожнивные -поукосные -подсевные -повторные 2. Культура, высеваемая под покров основной культуры является ... +подсевной -покровной -основной -промежуточной
В электронном портфолио обучающегося размещается**		

4.3. ПК-9 Способен осуществить адаптацию систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции склонов, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. К важнейшим общим противозрозионным приемам основной обработки почв относят: +вспашку поперек склона +плоскорезную обработку -прикатывание почвы -боронование почвы 2. В степной зоне после уборки пшеницы под ячмень проводят ... обработку почвы +плоскорезную -отвальную -комбинированную -роторную 3. Посев семян с размещением их без междурядий – это ... способ посева. +разбросной -рядовой -перекрестный -гнездовой 4. Посев с междурядьями от 10 до 25 см - ... +обычный рядовой -узкорядный -широкорядный -пунктирный 5. Посев с шириной междурядий больше 25 см ... +широкорядный -обычный рядовой -узкорядный -квадратный 6. К приемам накопления и сохранения влаги в почве относится... +щелевание +снегозадержание +возделывание кулис -возделывание сидератов	1. Поверхностная обработка почвы проводится на глубину ... +до 8 см -8-16 см -16-25 см -25-35 см 2. Мелкая обработка почвы проводится на глубину ... +8-16 см -до 8 см -16-25 см -25-35 см	1. Обработка дисковыми орудиями, обеспечивающая рыхление, крошение и частичное оборачивание, перемешивание почвы и подрезание сорняков обеспечивается ... +ЛДГ-5А -ППЛ-10-25 -КРН-4,2 -КПШ-5 2. Глубокая плоскорезная обработка проводится ... +КПГ-250 -КПШ-5 -КРН-4,2 -КПС-4Г
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств учебной дисциплины
Б1.В.01 Земледелие
в составе ОПОП 35.03.04 Агрономия

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры агрономии и агроинженерии; протокол № 7 от 20.03.2024. Доцент кафедры, канд. техн. наук,  М.А. Бегунов
б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 7 от 21.03.2024. Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент.  Е.В.Юдина
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
Директор ООО «ОПХ им. Фрунзе» Тарского района Омской области  В.А. Гекман
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины: