

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юлиевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 09.07.2024 08:54:48

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Экономический факультет

**ОПОП по направлению подготовки
38.03.01 Экономика**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.12 Денежная теория и денежно-кредитная политика**

Направленность (профиль) «Прикладная экономика и финансы»

Омск 2024

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Экономический факультет

ОПОП по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
 А.А. Ремизова
«26» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
 О.А. Блинов
«26» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.В.12 Денежная теория и денежно-кредитная политика

Направленность (профиль)
«Прикладная экономика и финансы»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра –

Экономики, бухгалтерского учета и
финансового контроля

Разработчик РП:
канд. пед. наук, доцент



Д.Р. Баетова

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. экон. наук, доцент



Е.А. Дмитренко

Начальник управления информационных
технологий



П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

Омск 2024

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 12.08.2020 г. № 954;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Прикладная экономика и финансы.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения, если выбрана обучающимися¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: финансовый, расчетно-экономический, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области денежной теории и денежно-кредитной политики

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ПК-2	Способность осуществлять мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	ИД-З _{ПК-2} Мониторинг информационных источников финансовой информации	источники информации о денежно-кредитной политике и её влиянии на основные экономические процессы	работать с информационными источниками о денежно-кредитной политике и её влиянии на основные экономические процессы	мониторинга источников информации о денежно-кредитной политике и её влиянии на основные экономические процессы

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

ПК-4	способность к подготовке исходных данных и проведению расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, с целью принятия соответствующих управленческих решений	ИД-1 _{ПК-4} сбор и анализ исходных данных, необходимых для решения финансово-экономических задач	показатели денежно-кредитной политики, которые являются исходными данными для решения финансово-экономических задач	осуществлять сбор показателей денежно-кредитной политики, которые являются исходными данными для решения финансово-экономических задач	сбора и анализа показателей денежно-кредитной политики, которые являются исходными данными для решения финансово-экономических задач
------	--	---	---	--	--

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПК-2 Способность осуществлять мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	ИД-3 _{ПК-2}	Полнота знаний	Знает источники информации о денежно-кредитной политике и её влиянии на основные экономические процессы	Не знает источники информации о денежно-кредитной политике и её влиянии на основные экономические процессы	Поверхностно знает источники информации о денежно-кредитной политике и её влиянии на основные экономические процессы	Знает факторы, источники информации о денежно-кредитной политике и её влиянии на основные экономические процессы, но допускает незначительные неточности	Знает источники информации о денежно-кредитной политике и её влиянии на основные экономические процессы	Опрос Реферат Тестирование
		Наличие умений	Умеет работать с информационными источниками о денежно-кредитной политике и её влиянии на основные экономические процессы	Не умеет работать с информационными источниками о денежно-кредитной политике и её влиянии на основные экономические процессы	Частично умеет работать с информационными источниками о денежно-кредитной политике и её влиянии на основные экономические процессы	Умеет работать с информационными источниками о денежно-кредитной политике и её влиянии на основные экономические процессы, но допускает незначительные неточности	Умеет работать с информационными источниками о денежно-кредитной политике и её влиянии на основные экономические процессы	
		Наличие навыков (владение)	Владеет навыками мониторинга источников	Не владеет навыками мониторинга источников информации о денежно-	Частично владеет навыками мониторинга источников	Владеет навыками мониторинга источников	Владеет навыками мониторинга источников	

		опытом)	информации о денежно-кредитной политике и её влиянии на основные экономические процессы	кредитной политике и её влиянии на основные экономические процессы	информации о денежно-кредитной политике и её влиянии на основные экономические процессы	информации о денежно-кредитной политике и её влиянии на основные экономические процессы, но допускает незначительные неточности	информации о денежно-кредитной политике и её влиянии на основные экономические процессы	
ПК-4 способность к подготовке исходных данных и проведению расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, с целью принятия соответствующих управленческих решений	ИД-1 _{ПК-4}	Полнота знаний	Знает показатели денежно-кредитной политики, которые являются исходными данными для решения финансово-экономических задач	Не знает показатели денежно-кредитной политики, которые являются исходными данными для решения финансово-экономических задач	Поверхностно знает показатели денежно-кредитной политики, которые являются исходными данными для решения финансово-экономических задач	Знает показатели денежно-кредитной политики, которые являются исходными данными для решения финансово-экономических задач, но допускает незначительные неточности	Знает показатели денежно-кредитной политики, которые являются исходными данными для решения финансово-экономических задач	Опрос Реферат Тестирование
		Наличие умений	Умеет осуществлять сбор показателей денежно-кредитной политики, которые являются исходными данными для решения финансово-экономических задач	Не умеет осуществлять сбор показателей денежно-кредитной политики, которые являются исходными данными для решения финансово-экономических задач	Частично умеет осуществлять сбор показателей денежно-кредитной политики, которые являются исходными данными для решения финансово-экономических задач	Умеет осуществлять сбор показателей денежно-кредитной политики, которые являются исходными данными для решения финансово-экономических задач, но допускает незначительные неточности	Умеет осуществлять сбор показателей денежно-кредитной политики, которые являются исходными данными для решения финансово-экономических задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками сбора и анализа показателей денежно-кредитной политики, которые являются исходными данными для решения финансово-экономических задач	Не владеет навыками сбора и анализа показателей денежно-кредитной политики, которые являются исходными данными для решения финансово-экономических задач	Частично владеет навыками сбора и анализа показателей денежно-кредитной политики, которые являются исходными данными для решения финансово-экономических задач	Владеет навыками сбора и анализа показателей денежно-кредитной политики, которые являются исходными данными для решения финансово-экономических задач, но допускает незначительные неточности	Владеет навыками сбора и анализа показателей денежно-кредитной политики, которые являются исходными данными для решения финансово-экономических задач	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.23 Деньги, кредит, банки	Знать и понимать основы деятельности Банка России, основы денежно-кредитной политики	Б1.В.08 Бюджетная система РФ	Б1.В.11 Налоги и налогообложение Б1.В.06 Автоматизация учета с использованием программы 1С: Предприятие Б1.В.04 Экономический анализ Б1.О.27 Корпоративные финансы Б1.О.25 Мировая экономика и международные экономические отношения Б1.О.13 Проектная деятельность

* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается по очной форме обучения в 6 семестре 3 курса. Продолжительность семестра (-ов) 16 1/6 недель.

Дисциплина изучается по очно-заочной форме обучения в 7 семестре 4 курса. Продолжительность семестра по очно-заочной форме обучения 16 5/6 недель

По заочной форме обучения дисциплина изучается на 4 курсе

Вид учебной работы	Трудоемкость, час			
	семестр, курс*			
	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма	
	6 сем.	7 сем.	4 курс	4 курс
1 Контактная работа				
1.1 Аудиторные занятия, всего	54	36	2	14
- лекции	24	16	2	6
- практические занятия (включая семинары)	30	20	-	8
- лабораторные работы	-	-	-	-
1.2 Консультации (в соответствии с учебным планом)				
2. Внеаудиторная академическая работа	90	108	34	90
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:				
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
- реферат	10	10		10
-				
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		8	34	6
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	58	68		52
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях , проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	22	22		22
3. Получение дифференцированного зачёта по итогам освоения дисциплины				4
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	144	144	144
	Зачетные единицы	4	4	4
<i>Примечание:</i>				
* – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения;				
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;				

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

1	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.								10	11	
	о б щ а я	Контактная работа					ВАРС				
		Аудиторная работа				Кон сул ьта ции (в соо тве ств ии с уче бны м пла ном)	всего	Фиксированные виды			
		всего	лекции	занятия							
		практические (всех форм)	лабораторные								
2	3	4	5	6	7	8	9				
Очная форма обучения											
1	Раздел 1. Сущность денег. Спрос и предложение денег	26	6	2	4	-		20	10	Тести рован ие	ПК- 2.3 ПК- 4.1
	1. Сущность и функции денег. Денежный рынок.	5	1	1	-	-		4			
	2 Предложение денег. Денежная масса. Денежный агрегат.	8	2	1	1	-		6			
	3. Спрос на деньги. Виды спроса на деньги.	7	1	-	1	-		6			
	4. Мотив предосторожности.	6	2	-	2	-		4			
2	Раздел 2. Денежные теории	34	14	8	6	-		20		Тести рован ие	ПК- 2.3 ПК- 4.1
	1. Основные положения неоклассической концепции.	7	3	2	1	-		4			
	2. Основные положения кейнсианской концепции.	8	4	2	2	-		4			
	3. Спрос на деньги и предложение денег. Монетарное правило. Монетаристская концепция инфляции..	6	2	1	1	-		4			
	4. Механизм создания денег банковской системой.	7	3	2	1	-		4			
	5. Денежный мультипликатор	6	2	1	1	-		4			
3	Раздел 3. Стратегия управления денежно-кредитной политикой	50	20	10	10	-		30		Тести рован ие	ПК- 2.3 ПК- 4.1
	1. Форма кривой денежного предложения. Наклонная кривая предложения денег.	6	2	1	1	-		4			
	2. Горизонтальная форма кривой денежного предложения.	6	2	1	1	-		4			
	3. Вертикальная кривая денежного предложения.	6	2	1	1	-		4			
	4. Кейнсианский подход к проведению денежно-кредитной	6	2	1	1	-		4			

	политики											
	5 Монетаристский подход к проведению денежно-кредитной политики	8	4	2	2	-						
	6. Цели денежно-кредитной политики.	10	4	2	2	-						
	7. Виды целей денежно-кредитной политики.	8	4	2	2	-						
4	Раздел 4. Основные инструменты проведения денежно-кредитной политики ЦБ	34	14	4	10	-					Тести рован ие	ПК- 2.3 ПК- 4.1
	1. Инструменты Банка России	14	6	2	4	-						
	2. Аукционы.	12	6	2	4	-						
	3. Инфраструктура рынка ценных бумаг. Депозитарная система. Расчетная система. Торговая система.	8	2	-	2	-						
	Промежуточная аттестация	x	x	x	x	x				x	Дифф еренц ирова нный зачет	
Итого по дисциплине		144	54	24	30					90		
Очно-заочная форма обучения												
	Раздел 1. Сущность денег. Спрос и предложение денег	32	6	4	2					10	Тести рован ие	ПК- 2.3 ПК- 4.1
	1. Сущность и функции денег. Денежный рынок.	7	1	1	-							
1	2 Предложение денег. Денежная масса. Денежный агрегат.	8	2	1	1							
	3. Спрос на деньги. Виды спроса на деньги.	10	2	1	1							
	4. Мотив предосторожности.	7	1	1	-							
2	Раздел 2. Денежные теории	34	8	4	4						Тести рован ие	ПК- 2.3 ПК- 4.1
	1. Основные положения неоклассической концепции.	7	1	1	-							
	2. Основные положения кейнсианской концепции.	8	2	1	1							
	3. Спрос на деньги и предложение денег. Монетарное правило. Монетаристская концепция инфляции..	9	3	1	2							
	4. Механизм создания денег банковской системой.	5	1	1	-							
	5. Денежный мультипликатор	5	1	-	1							
3	Раздел 3. Стратегия управления денежно-кредитной политикой	40	12	4	8						Тести рован ие	ПК- 2.3 ПК- 4.1
	1. Форма кривой денежного предложения. Наклонная кривая предложения денег.	6	2	-	2							
	2. Горизонтальная форма кривой денежного предложения.	4	-	-	-							
	3. Вертикальная кривая денежного предложения.	4	-	-	-							
	4. Кейнсианский подход к	6	2	1	1							

	проведению денежно-кредитной политики											
	5 Монетаристский подход к проведению денежно-кредитной политики	8	4	2	2				4			
	6. Цели денежно-кредитной политики.	6	2	-	2				4			
	7. Виды целей денежно-кредитной политики.	6	2	1	1				4			
4	Раздел 4. Основные инструменты проведения денежно-кредитной политики ЦБ	38	10	4	6				28		Тести рован ие	ПК-2.3 ПК-4.1
	1. Инструменты Банка России	14	4	2	2				10			
	2. Аукционы.	13	3	1	2				10			
	3. Инфраструктура рынка ценных бумаг. Депозитарная система. Расчетная система. Торговая система.	11	3	1	2				8			
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x			x	x	Дифференцированный зачет	
	Итого по дисциплине	144	36	16	20				108	10		
Заочная форма обучения												
1	Раздел 1. Сущность денег. Спрос и предложение денег	32	2	-	2	-			30	10	Тести рован ие	ПК-2.3 ПК-4.1
	1. Сущность и функции денег. Денежный рынок.	9	1	-	1	-			8			
	2 Предложение денег. Денежная масса. Денежный агрегат.	8	-	-	-	-			8			
	3. Спрос на деньги. Виды спроса на деньги.	9	1	-	1	-			8			
	4. Мотив предосторожности.	6		-	-	-			6			
2	Раздел 2. Денежные теории	33	3	2	1	-			30		Тести рован ие	ПК-2.3 ПК-4.1
	1. Основные положения неоклассической концепции.	6	-	-	-	-			6			
	2. Основные положения кейнсианской концепции.	7	1	1	-	-			6			
	3. Спрос на деньги и предложение денег. Монетарное правило. Монетаристская концепция инфляции..	6		-	-	-			6			
	4. Механизм создания денег банковской системой.	7	1	1	-	-			6			
	5. Денежный мультипликатор	7	1		1	-			6			
3	Раздел 3. Стратегия управления денежно-кредитной политикой	39	7	4	3	-			32		Тести рован ие	ПК-2.3 ПК-4.1
	1. Форма кривой денежного предложения. Наклонная кривая предложения денег.	5	1	1	-	-			4			
	2. Горизонтальная форма кривой денежного предложения.	5	1	1	-	-			4			
	3. Вертикальная кривая денежного предложения.	4	-	-	-	-			4			

	4. Кейнсианский подход к проведению денежно-кредитной политики	6	2	2		-		4			
	5 Монетаристский подход к проведению денежно-кредитной политики	7	1	-	1	-		6			
	6. Цели денежно-кредитной политики.	8	2	-	2	-		6			
	7. Виды целей денежно-кредитной политики.	4		-		-		4			
4	Раздел 4. Основные инструменты проведения денежно-кредитной политики ЦБ	36	4	2	2	-		32		Тести рован ие	ПК- 2.3 ПК- 4.1
	1. Инструменты Банка России	13	3	2	1	-		10			
	2. Аукционы.	11	1	-	1	-		10			
	3. Инфраструктура рынка ценных бумаг. Депозитарная система. Расчетная система. Торговая система.	12	-	-	-	-		12			
	Промежуточная аттестация	4	x	x	x	x		x	x	Дифф еренц ирова нный зачет	
Итого по дисциплине		144	16	8	8			124	10		

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

Номер	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.			Применяемые интерактивные формы обучения	
		Очная форма	Заочная форма	Очно-заочная форма обучения		
1	1	Сущность и функции денег. Денежный рынок.	1	-	1	
	2	Предложение денег. Денежная масса. Денежный агрегат.	1	-	1	
	3	Спрос на деньги. Виды спроса на деньги.	-	-	1	
	4	Мотив предосторожности.	-	-	1	
2	1	Основные положения неоклассической концепции.	2	-	1	
	2	Основные положения кейнсианской концепции.	2	1	1	
	3	Спрос на деньги и предложение денег. Монетарное правило. Монетаристская концепция инфляции.	1	-	1	
	4	Механизм создания денег банковской системой.	2	1	1	
	5	Денежный мультипликатор	1	-	-	
3	1	Форма кривой денежного предложения. Наклонная кривая предложения денег.	1	1	-	
	2	Горизонтальная форма кривой денежного предложения.	1	1	-	
	3	Вертикальная кривая денежного предложения.	1	-	-	
	4	Кейнсианский подход к проведению денежно-кредитной политики	1	2	1	

	5	Монетаристский подход к проведению денежно-кредитной политики	2	-	2	
	6	Цели денежно-кредитной политики.	2	-	-	
	7	Виды целей денежно-кредитной политики.	2	-	1	
4	1	Инструменты Банка России	2	2	2	
	2	Аукционы.	2	-	1	
	3	Инфраструктура рынка ценных бумаг. Депозитарная система. Расчетная система. Торговая система.	-	-	1	
Общая трудоёмкость лекционного курса			24	8	16	x
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:			час
- очная форма обучения		24	- очная форма обучения			
- Заочная форма обучения		8	- Заочная форма обучения			
очно- заочная форма обучения		16	/ очно- заочная форма обучения			
Примечания:						
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.						
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2						

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоёмкость по разделу, час.			Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма	Очно-заочная форма обучения		
1	1	Сущность и функции денег. Денежный рынок.	-	1	-		ОСП УЗ СРС
	2	Предложение денег. Денежная масса. Денежный агрегат.	1	-	1		ОСП
	3	Спрос на деньги. Виды спроса на деньги.	1	1	1		ОСП
	4	Мотив предосторожности.	2	-	-		ОСП
2	1	Основные положения неоклассической концепции.	1	-	-		ОСП
	2	Основные положения кейнсианской концепции.	2	-	1		ОСП
	3	Спрос на деньги и предложение денег. Монетарное правило. Монетаристская концепция инфляции.	1	-	2		ОСП
	4	Механизм создания денег банковской системой.	1	-	-		ОСП
	5	Денежный мультипликатор	1	1	1		ОСП
3	1	Форма кривой денежного предложения. Наклонная кривая предложения денег.	1	-	2		ОСП
	2	Горизонтальная форма кривой денежного предложения.	1	-	-		ОСП

	3	Вертикальная кривая денежного предложения.	1	-	-	ОСП
	4	Кейнсианский подход к проведению денежно-кредитной политики	1	-	1	ОСП
	5	Монетаристский подход к проведению денежно-кредитной политики	2	1	2	ОСП
	6	Цели денежно-кредитной политики.	2	2	2	ОСП
	7	Виды целей денежно-кредитной политики.	2	-	1	ОСП
4	1	Инструменты Банка России	4	1	2	ОСП
	2	Аукционы.	4	1	2	ОСП
	3	Инфраструктура рынка ценных бумаг. Депозитарная система. Расчетная система. Торговая система.	2	-	2	ОСП
Всего практических занятий по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:			час
- Очная форма обучения		30	- Очная форма обучения			-
- Заочная форма обучения		8	- Заочная форма обучения			-
-Очно- заочная форма обучения		20	- Очно- заочная форма обучения			-
В том числе в формате семинарских занятий:						
- очная форма обучения		30				
- заочная форма обучения		8				
очно- заочная форма обучения		20				
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

4.4 Лабораторный практикум.

не предусмотрено

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

не предусмотрено

5.1.2 Выполнение и сдача реферата

5.1.2.1 Место реферата в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением презентации		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения презентации.
№	Наименование	

1	Цели проведения денежно-кредитной политики ЦБ	ПК-2 Способность осуществлять мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков ПК-4 Способность к подготовке исходных данных и проведению расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, с целью принятия соответствующих управленческих решений
---	---	---

5.1.2.2 Перечень примерных тем реферата

- Цели проведения денежно-кредитной политики ЦБ РФ
- Цели проведения денежно-кредитной политики ЦБ Белоруссии
- Цели проведения денежно-кредитной политики ЦБ Китая
- И т.д.

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения презентации

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения презентации – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

– оценка «зачтено» по реферату присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, допускается наличие в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов;

– оценка «не зачтено» по реферату присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

не предусмотрено

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
не предусмотрено			
Очно-заочная форма обучения			
3	Горизонтальная форма кривой денежного предложения.	4	Опрос
3	Вертикальная кривая денежного предложения.	4	Опрос
Заочная форма обучения			
1	Предложение денег. Денежная масса. Денежный агрегат.	8	Опрос

2	Основные положения неоклассической концепции.	6	Опрос
3	Спрос на деньги и предложение денег. Монетарное правило. Монетаристская концепция инфляции...	6	Опрос
3	Вертикальная кривая денежного предложения.	4	Опрос
4	Виды целей денежно-кредитной политики.	4	Опрос
4	Инфраструктура рынка ценных бумаг. Депозитарная система. Расчетная система. Торговая система.	12	Опрос
<i>Примечание:</i> - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время опроса высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся в ходе опроса не способен аргументировать свой ответ по вопросу, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	58
Очно-заочная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	68
Заочная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	52

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он активно участвует в семинарском занятии, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

**5.4 Самоподготовка и участие
в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего
контроля освоения дисциплины**

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
<i>Тест</i>	фронтальный	По итогам изучения каждого раздела	16
<i>Тест</i>	фронтальный	По итогам изучения разделов №1-4	6
Заочная форма обучения			
<i>Тест</i>	фронтальный	По итогам изучения каждого раздела	16
<i>Тест</i>	фронтальный	По итогам изучения разделов №1-5	6
Очно-заочная форма обучения			
<i>Тест</i>	фронтальный	По итогам изучения каждого раздела	16
<i>Тест</i>	фронтальный	По итогам изучения разделов №1-5	6

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование офисных приложений;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций;
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании

соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах. Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ представлено в приложении 5.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины Б1.В.12 Денежная теория и денежно-кредитная политика

в составе ОПОП

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля</u> (наименование кафедры) протокол № <u>9</u> от <u>25.03.2024</u> И.о.зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент <u><i>Д.Р. Байтова</i></u> /Байтова Д.Р./	
б) На заседании методической комиссии по направлению 38.03.01 - Экономика, протокол № <u>8</u> от <u>26.03.2024</u> . Председатель МКН – 38.03.01, канд. экон. наук, доцент <u><i>Е.А. Дмитренко</i></u> /Дмитренко Е.А./	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Заместитель директора Омского регионального филиала АО Российский сельскохозяйственный банк	 /Денисов А.Б./
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	
Заведующий кафедрой экономики и управления персоналом ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» Доктор политических наук, профессор	<u><i>О.В. Волох</i></u> /Волох О.В./

Подпись *Волох О.В.* заверяю
Начальник отдела кадров
Ташиня И.В. Ташиня



**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.В.12 Денежная теория и денежно - кредитная политика	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Рахматуллина, Ю. А. Современная денежно-кредитная политика : учебное пособие / Ю. А. Рахматуллина, Е. Н. Мажара. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-111502-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2013707	http://znanium.com/
Тесля, П. Н. Денежно-кредитная и финансовая политика государства : учебное пособие / П. Н. Тесля, И. В. Плотникова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 174 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004971-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1072304	http://znanium.com/
Малкина, М. Ю. Инфляционные процессы и денежно-кредитное регулирование в России и за рубежом : учебное пособие / М. Ю. Малкина. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 310 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019586-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2125844 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com/
Юдина, И. Н. Теория и практика проведения денежно-кредитной политики в странах с формирующимися рынками : монография / И. Н. Юдина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 109 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/18622. - ISBN 978-5-16-012275-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1759766	http://znanium.com/
Финансы и кредит. – Москва : Финансы и кредит, 1995. – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 2071-4688. – Текст : непосредственный.	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Перечень
ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет»
и локальных сетей университета**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»		http://www.studentlibrary.ru
Универсальная база данных ИВИС		https://eivis.ru/
Справочная правовая система КонсультантПлюс		Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Профессиональные базы данных		https://do.omgau.ru
Сервис LearningApps		https://learningapps.org/
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины				
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт		
Пакет офисных программ		Лекции, практические		
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса				
Наименование справочной системы		Доступ		
Свободная энциклопедия Википедия		http://ru.wikipedia.org/wiki/		
«Консультант+»		Учебные аудитории университета http://www.consultant.ru		
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса				
Наименование помещения	Наименование оборудования		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение	
Учебная аудитория университета	ПК, комплект мультимедийного оборудования		Аудиторные занятия, ВАРС	
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)				
Наименование ЭИОС	Доступ		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система	
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	https://do.omgau.ru		Самостоятельная работа студента, текущий контроль Занятия с применением ЭО, ДОТ в рамках расписания в соответствии с п.4.1	
4.1 Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ				
Вид учебной работы	Контактная работа, час			
	Всего по УП	Из них:		
		Аудиторные занятия	Электронное обучение	Обучение с ДОТ
Лекции	16	8		8
Практические (включая семинары)	20	10		10
Лабораторные				
Итого	36	18		18
5. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине				
Наименование цифровой технологии (ЦТ)	Наименование цифровой компетенции, в освоении которой задействованы ЦТ	Материально-техническая база, обеспечивающая освоение цифровой технологии	Наименование специализированного помещения, используемого для реализации освоения ЦТ	

¹ Учебное занятие, проводимое путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися в аудитории.

¹ Учебное занятие, проводимое посредством ресурсов электронной информационно-образовательной среды и цифровых образовательных сервисов (Лекция-форум, Лекция-тест, Занятие-форум, Занятие-комментарий, Занятие-тренажер), при котором обучающийся изучает

материалы и выполняет задания в порядке, определенным педагогическим работником. Учебное занятие с применением ЭО может быть как отложенным во времени, так и проводимым в режиме реального времени.

¹ Учебное занятия, проводимое в формате видеоконференцсвязи (опосредованное взаимодействие педагогического работника с обучающимися (на расстоянии)).

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций	Доска ученическая. Рабочее место преподавателя: Монитор, Компьютер (процессор Celeron – 2.0, клавиатура, мышь), Колонки. Рабочие места обучающихся. Демонстрационное оборудование: Экран настенный ScreenMedia GoldView, Проектор BenQ MX514
Помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования	Доска ученическая. Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся, оборудованные компьютерами, с выходом в Интернет: Демонстрационное оборудование: Принтер HP LJ Color 1600 (CB373A) Принтер Canon LBP-1120 , Принтер Epson STYLUS Photo R300ME , Сканер BenQ S2W , Копир. аппарат Canon FC-336 , Системный комплект arbyte МФУ Canon Laser Bese FM-3110 , Многофункциональное устройство Kyocera TASKalfa 181

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов, дифференцированный зачет.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: выполнение презентации, самоподготовка к семинарским занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем, подготовка к текущему контролю.

После изучения каждого из разделов и в целом по дисциплине проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде тестирования, а также заключительное тестирование по итогам изучения всех разделов.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме дифференцированного зачета.

Учитывая значимость дисциплины «Денежная теория и денежно-кредитная политика» в профессиональном становлении экономиста в области финансов и кредита, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на семинарских занятиях;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с семинарскими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенное знание об особенностях профессиональной деятельности в сфере финансов при изучении других учебных дисциплин, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили либо которые предстоит им изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «Основы профессиональной деятельности финансиста».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Семинары служат для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Семинарское занятие дает студенту возможность:

- проверить, уточнить, систематизировать знания;
- овладеть терминологией и свободно ею оперировать;
- научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;
- анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать.

Семинар призван укреплять интерес студента к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к семинару происходит развитие умений самостоятельной работы: развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, докладываются на семинарских и практических занятиях в виде доклада (сообщения). Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
- 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам для самостоятельного изучения темы
- 4) Подготовиться к опросу по результатам самостоятельного изучения темы
- 5) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу и заключительное тестирование

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время опроса высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

4.2. Самоподготовка студентов к семинарским занятиям по дисциплине

Самоподготовка студентов к семинарским занятиям осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям на семинарах по заранее известным темам и вопросам.

4.3. Организация выполнения и проверка реферата

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление денежно-кредитной политике.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения реферата:

- детальное рассмотрение применяемой денежно-кредитной политике;
- формирование и отработка навыков экономического исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

Реферат подготавливается индивидуально на основе самостоятельной проработки рекомендованной преподавателем и самостоятельно подобранной основной и дополнительной учебной литературы по теме реферата.

Реферат докладывается в рамках аудиторных семинарских занятий. До его подготовки студенту выдается задание на его выполнение.

После выбора темы студент приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Правильный, корректный подбор литературы по необходимой тематике – это первый и важнейший этап подготовки проекта. В случае неправильного подбора литературы у студента может сложиться неверное мнение о состоянии рассматриваемого вопроса. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работе;

- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (если нормативный документ);

- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе подготовки доклада.

Использованная литература может быть различного характера: нормативно-правовые документы, монографии, учебники, диссертации, авторефераты, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Могут использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет. Это позволяет изучить современное состояние проблемы.

При аттестации студента по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки реферата, критерии оценки содержания реферата, критерии оценки оформления реферата, критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии.

1. Критерии оценки содержания

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
- глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;
- качество анализа объекта и предмета исследования;
- проработка литературы.

2 Критерии оценки оформления:

- логика и стиль изложения;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении презентации, находить оптимальные способы их решения;
- дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации;
- способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. Критерии оценки участия в контрольно-оценочном мероприятии:

- способность и умение публично выступать с докладом;
- способность грамотно отвечать на вопросы;

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» по реферату присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, допускается наличие в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов;
- оценка «незачтено» по реферату присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение семестра по итогам изучения дисциплины студент должен пройти контроль успеваемости в виде устного опроса.

Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он активно участвует в семинарском занятии, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

По каждому разделу дисциплины проводится рубежное тестирование и по итогам изучения всей дисциплины – заключительное тестирование.

Критерии оценки ответов на тестовые задания рубежного контроля:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
 Экономический факультет

 ОПОП по направлению 38.03.01 - Экономика

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 по дисциплине**

Б1.В.12 Денежная теория и денежно-кредитная политика

Направленность (профиль) «Прикладная экономика и финансы»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля
Разработчик, канд.пед.наук, доцент	Баева Д.Р.

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-2	Способность осуществлять мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	ИД-3 _{ПК-2} Мониторинг информационных источников финансовой информации	источники информации о денежно-кредитной политике и её влиянии на основные экономические процессы	работать с информационными источниками о денежно-кредитной политике и её влиянии на основные экономические процессы	мониторинга источников информации о денежно-кредитной политике и её влиянии на основные экономические процессы
ПК-4	способность к подготовке исходных данных и проведению расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, с целью принятия соответствующих управленческих решений	ИД-1 _{ПК-4} сбор и анализ исходных данных, необходимых для решения финансово-экономических задач	показатели денежно-кредитной политики, которые являются исходными данными для решения финансово-экономических задач	осуществлять сбор показателей денежно-кредитной политики, которые являются исходными данными для решения финансово-экономических задач	сбора и анализа показателей денежно-кредитной политики, которые являются исходными данными для решения финансово-экономических задач

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			опрос		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
реферат	2.1			проверка		
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем				опрос		
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.1	самоподготовка по вопросам	взаимное обсуждение по итогам выступления на семинарском занятии	опрос		
- рубежный контроль по итогам изучения разделов	3.2	самоподготовка к тестированию		тестирование		
- в рамках общеуниверситетской системы контроля успеваемости	3.3					
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4			заключительное тестирование дифференцированный зачет		

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	

2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для написания реферата.
	Процедура выбора темы студентом
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения реферата
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
	Тестовые вопросы для рубежного тестирования
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Критерии оценки ответов рубежного тестирования
	Тестовые вопросы для итогового тестирования
	Критерии оценки ответов итогового тестирования
	Плановая процедура проведения дифференцированного зачета
	Оценочные средства сформированности компетенции

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПК-2 Способность осуществлять мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков	ИД-3ПК-2	Полнота знаний	Знает источники информации о денежно-кредитной политике и её влиянии на основные экономические процессы	Не знает источники информации о денежно-кредитной политике и её влиянии на основные экономические процессы	Поверхностно знает источники информации о денежно-кредитной политике и её влиянии на основные экономические процессы	Знает факторы, источники информации о денежно-кредитной политике и её влиянии на основные экономические процессы, но допускает незначительные неточности	Знает источники информации о денежно-кредитной политике и её влиянии на основные экономические процессы	Опрос Реферат Тестирование
		Наличие умений	Умеет работать с информационными источниками о денежно-кредитной политике и её влиянии на основные экономические процессы	Не умеет работать с информационными источниками о денежно-кредитной политике и её влиянии на основные экономические процессы	Частично умеет работать с информационными источниками о денежно-кредитной политике и её влиянии на основные экономические процессы	Умеет работать с информационными источниками о денежно-кредитной политике и её влиянии на основные экономические процессы, но допускает незначительные неточности	Умеет работать с информационными источниками о денежно-кредитной политике и её влиянии на основные экономические процессы	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками мониторинга источников информации о	Не владеет навыками мониторинга источников информации о денежно-кредитной политике и её	Частично владеет навыками мониторинга источников информации о	Владеет навыками мониторинга источников информации о	Владеет навыками мониторинга источников информации о	

			денежно-кредитной политике и её влиянии на основные экономические процессы	влиянии на основные экономические процессы	денежно-кредитной политике и её влиянии на основные экономические процессы	денежно-кредитной политике и её влиянии на основные экономические процессы, но допускает незначительные неточности	денежно-кредитной политике и её влиянии на основные экономические процессы	
ПК-4 способность к подготовке исходных данных и проведению расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, с целью принятия соответствующих управленческих решений	ИД-1 ПК-4	Полнота знаний	Знает показатели денежно-кредитной политики, которые являются исходными данными для решения финансово-экономических задач	Не знает показатели денежно-кредитной политики, которые являются исходными данными для решения финансово-экономических задач	Поверхностно знает показатели денежно-кредитной политики, которые являются исходными данными для решения финансово-экономических задач	Знает показатели денежно-кредитной политики, которые являются исходными данными для решения финансово-экономических задач, но допускает незначительные неточности	Знает показатели денежно-кредитной политики, которые являются исходными данными для решения финансово-экономических задач	Опрос Реферат Тестирование
		Наличие умений	Умеет осуществлять сбор показателей денежно-кредитной политики, которые являются исходными данными для решения финансово-экономических задач	Не умеет осуществлять сбор показателей денежно-кредитной политики, которые являются исходными данными для решения финансово-экономических задач	Частично умеет осуществлять сбор показателей денежно-кредитной политики, которые являются исходными данными для решения финансово-экономических задач	Умеет осуществлять сбор показателей денежно-кредитной политики, которые являются исходными данными для решения финансово-экономических задач, но допускает незначительные неточности	Умеет осуществлять сбор показателей денежно-кредитной политики, которые являются исходными данными для решения финансово-экономических задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками сбора и анализа показателей денежно-кредитной политики, которые являются исходными данными для решения финансово-экономических задач	Не владеет навыками сбора и анализа показателей денежно-кредитной политики, которые являются исходными данными для решения финансово-экономических задач	Частично владеет навыками сбора и анализа показателей денежно-кредитной политики, которые являются исходными данными для решения финансово-экономических задач	Владеет навыками сбора и анализа показателей денежно-кредитной политики, которые являются исходными данными для решения финансово-экономических задач, но допускает незначительные неточности	Владеет навыками сбора и анализа показателей денежно-кредитной политики, которые являются исходными данными для решения финансово-экономических задач	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА рефератов

Работа выполняется на примере одного государства:

- Цели проведения денежно-кредитной политики ЦБ РФ
- Цели проведения денежно-кредитной политики ЦБ Белоруссии
- Цели проведения денежно-кредитной политики ЦБ Китая

И т.д.

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕФЕРАТА

- общая характеристика целей денежно-кредитной политики на разных этапах становления экономики;
- основные направления денежно-кредитной политики ЦБ;
- обзор используемых инструментов в соответствии с поставленной целью денежно-кредитной политики ЦБ;
- анализ операций, проводимых ЦБ в рамках реализации денежно-кредитной политики;
- эффективность проведения денежно-кредитной политики в соответствии с явными и скрытыми целям.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ реферата

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки**, критерии оценки **содержания**, критерии оценки **оформления**, критерии оценки **участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. Критерии оценки содержания: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании презентации.

2 Критерии оценки оформления: логика и стиль изложения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки: способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения презентации, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении презентации, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

5. Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии: способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

– оценка «зачтено» по реферату присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, допускается наличие в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов;

– оценка «незачтено» по реферату присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы.

3.1.2. Средства для текущего контроля

Для обучающихся по очной форме обучения самостоятельного изучения тем не предусмотрено.

Для обучающихся по заочной форме обучения к самостоятельному изучению предлагаются следующие темы:

- Предложение денег. Денежная масса. Денежный агрегат.,
- Основные положения неоклассической концепции. ,
- Спрос на деньги и предложение денег. Монетарное правило. Монетаристская концепция инфляции.
- Вертикальная кривая денежного предложения.
- Виды целей денежно-кредитной политики
- Инфраструктура рынка ценных бумаг. Депозитарная система. Расчетная система. Торговая система.

Для обучающихся по очно-заочной форме обучения к самостоятельному изучению предлагаются следующие темы:

- Горизонтальная форма кривой денежного предложения.
- Вертикальная кривая денежного предложения.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Предложение денег. Денежная масса. Денежный агрегат.»

- 1) Понятие предложения денег
- 2) факторы, влияющие на предложение денег
- 3) Денежная масса. Денежная база
- 4) Денежные агрегаты.
- 5) Динамика денежной массы и денежных агрегатов

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Основные положения неоклассической концепции»

- 1) Предпосылки возникновения неоклассической концепции денег
- 2) Тезисы неоклассической концепции
- 3) Основные представители неоклассической концепции
- 4) Основные направления неоклассической концепции

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Спрос на деньги и предложение денег. Монетарное правило. Монетаристская концепция инфляции»

- 1) Спрос на деньги и факторы, влияющие на спрос
- 2) Равновесие на денежном рынке
- 3) Монетарное правило
- 4) Нарушение монетарного правила как причина инфляции

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Вертикальная кривая денежного предложения»

- 1) Понятие денежного предложения
- 2) Графическое выражение денежного предложения
- 3) Вертикальная кривая денежного предложения, её причины и последствия

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Горизонтальная форма кривой денежного предложения»

- 1) Причины горизонтальной кривой денежного предложения
- 2) Последствия горизонтальной кривой денежного предложения

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Виды целей денежно-кредитной политики»

- 1) Основные цели денежно-кредитной политики
- 2) Промежуточные и операционные цели денежно-кредитной политики, скрытые и явные цели.
- 3) Выбор цели денежно-кредитной политики.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Инфраструктура рынка ценных бумаг»

- 1) Концепции запаса и потока

- 2) Рынок денег и рынок ценных бумаг: общее и различное
- 3) Депозитарная система.
- 4) Расчетная система.
- 5) Торговая система

**ОБЩИЙ АЛГОРИТМ
самостоятельного изучения темы**

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме
2) На этой основе составить развернутый план изложения темы
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам для самостоятельного изучения темы
4) Подготовиться к опросу по результатам самостоятельного изучения темы
5) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование и заключительное тестирование

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самостоятельного изучения темы**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время опроса высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся в ходе опроса не способен аргументировать свой ответ по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

**ВОПРОСЫ
для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Тема 1. Сущность и функции денег. Денежный рынок.

1. Сущность и функции денег.
2. Денежный рынок.
3. Металлическая теория денег
4. Количественная теория денег
5. Кейнсианская денежная теория
6. Монетаристская денежная теория

Тема 2. Предложение денег. Денежная масса. Денежный агрегат.

1. Понятие предложения денег
2. факторы, влияющие на предложение денег
3. Денежная масса. Денежная база
4. Денежные агрегаты.
5. Динамика денежной массы и денежных агрегатов

Тема 3 Спрос на деньги. Виды спроса на деньги.

1. Трансакционный спрос на деньги
2. Предусмотрительный спрос на деньги
3. Спекулятивный спрос на деньги
4. Номинальный спрос на деньги
5. Реальный спрос на деньги

Тема 4 Мотив предосторожности.

1. Понятие мотива предосторожности
2. Неопределенность и риск в мотиве предосторожности
3. Роль объема сделок в мотиве предосторожности
4. Резервный фонд и теория буферных запасов

Тема 5 Основные положения неоклассической концепции.

1. Предпосылки возникновения неоклассической концепции денег
2. Тезисы неоклассической концепции
3. Основные представители неоклассической концепции
4. Основные направления неоклассической концепции

Тема 6 Спрос на деньги и предложение денег. Монетарное правило. Монетаристская концепция инфляции.

1. Спрос на деньги и факторы, влияющие на спрос

2. Равновесие на денежном рынке
3. Монетарное правило
4. Нарушение монетарного правила как причина инфляции

Тема 7 Механизм создания денег банковской системой.

1. Создание денег в разные исторические этапы
2. Роль банковской системы в механизме создания денег
3. Факторы, влияющие на возможность создания денег банковской системой

Тема 8 Денежный мультипликатор

1. Понятие денежного мультипликатора
2. Место денежного мультипликатора в трансмиссионном механизме денежно-кредитной политики
3. Роль денег и банковских резервов в денежном мультипликаторе
4. Механизмы денежной мультипликации
5. Эволюция денежных систем и ее влияние на механизмы мультипликации

Тема 9 Форма кривой денежного предложения. Наклонная кривая предложения денег.

1. Кривая денежного предложения
2. Факторы, влияющие на кривую денежного предложения
3. Инструменты ДКП, используемые при наклонной кривой денежного предложения
4. Угол наклона кривой денежного предложения

Тема 10 Горизонтальная форма кривой денежного предложения.

1. Причины горизонтальной кривой денежного предложения
2. Последствия горизонтальной кривой денежного предложения

Тема 11 Вертикальная кривая денежного предложения.

1. Понятие денежного предложения
2. Графическое выражение денежного предложения
3. Вертикальная кривая денежного предложения, её причины и последствия

Тема 12 Кейнсианский подход к проведению денежно-кредитной политики

1. Роль и место денежно-кредитной политики в макроэкономической стабилизации.
2. Факторы, препятствующие успешному проведению денежно-кредитной политики.
3. Кейнсианский тезис о малой эффективности денежно-кредитной политики.
4. Бюджетная политика в кейнсианской теории.
5. Монетизация дефицита.

Тема 13 Монетаристский подход к проведению денежно-кредитной политики

1. Роль и место бюджетной политики в монетаристских концепциях.
2. Основные положения, на которых базируется бюджетная политика в монетаризме.
3. Негативные последствия активной бюджетной политики в долгосрочном периоде.
4. Тождество гибкой денежно-кредитной политики и активной бюджетной политики.
5. Монетаристская денежно-кредитная политика. Золотое правило монетаризма

Тема 14 Цели денежно-кредитной политики ЦБ

1. Понятие цели денежно-кредитной политики.
2. Цели денежно-кредитной политики в разные годы
3. Цели денежно-кредитной политики в отдельных странах
4. Трилемма денежно-кредитной политики

Тема 15 Виды целей денежно-кредитной политики.

1. Основные цели денежно-кредитной политики
2. Промежуточные и операционные цели денежно-кредитной политики, скрытые и явные цели.
3. Выбор цели денежно-кредитной политики.

Тема 16 Инструменты Банка России

1. Классификация инструментов денежно-кредитной политики.
2. Прямые инструменты денежно-кредитной политики.
3. Косвенные инструменты денежно-кредитной политики.
4. Операции на открытом рынке.
5. Валютные интервенции.
6. Регулирование нормы обязательных резервов.

Тема 17 Аукционы.

1. Аукционы как инструмент денежно-кредитной политики
2. Виды аукционов
3. Периодичность проведения аукционов
4. Параметры проводимых аукционов

Тема 18 Инфраструктура рынка ценных бумаг. Депозитарная система. Расчетная система. Торговая система.

1. Концепции запаса и потока
2. Рынок денег и рынок ценных бумаг: общее и различное
3. Депозитарная система.
4. Расчетная система.
5. Торговая система

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он активно участвует в семинарском занятии, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

Средства для рубежного контроля

**ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ
для проведения рубежного контроля**

Раздел 1. Сущность денег. Спрос и предложение денег

1. В каком году был отменен «золотодолларовый стандарт»

1970
1554
+1971

2. Современные деньги...

+являются символическими деньгами
обеспечиваются государственной собственностью
имеют золотое обеспечение
являются полноценными товарными деньгами, имеющими реальную ценность

3. Монометаллизм – это...

вид денежной реформы
вид денежной системы, при которой роль денег законодательно закреплена за золотом и серебром
+денежная система, при которой один металл служит всеобщим эквивалентом и основой денежного обращения
денежная система, в которой не регламентируется весовое содержание металла национальной валюты

4. Биметаллизм – это денежная система...

в рамках которой деньги не размениваются на золото всеобщим эквивалентом и основой денежного обращения
+базирующаяся на использовании золота и серебра в качестве денег
при которой один металл служит всеобщим эквивалентом и основой денежного обращения
в которой не регламентируется весовое содержание металла национальной валюты

5. Функции денег и их содержание

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

мера стоимости	при установлении цены на товар
средство накопления	способность денег переносить их покупательную способность из настоящего в будущее
средство обращения	при непосредственной оплате покупаемого товара
	товар покупается в кредит

6. Функции денег и их содержание

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

мера стоимости	производитель установил цену на товар
средство накопления	акционерное общество выплачивает своим акционерам дивиденды

средство платежа	возникновение кредитных денег
	человек покупает в магазине телевизор и платит за него

7. Денежный агрегат M_0 включает в себя...
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
 деньги населения на текущих счетах в банках
 +остатки денег в кассах предприятий
 +наличные деньги в обращении
 деньги на расчетных счетах предприятий

8. M_1 включает в себя...
 +металлические и бумажные наличные деньги и краткосрочные вклады
 металлические и бумажные наличные деньги и срочные вклады
 металлические и бумажные наличные деньги и все банковские депозиты

9. Мелкие срочные вклады включаются в состав агрегатов...
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
 M_0
 M_1
 + M_2
 + M_3

10. Крупные срочные вклады включаются в состав...
 M_0
 M_1
 M_2
 + M_3

11. Различие между денежными агрегатами определяется...
 различием выполняемых ими функций
 разной скоростью их обращения
 +различной степенью ликвидности
 различным характером спроса на разные компоненты денежной массы

12. Расположите агрегаты в порядке возрастания ликвидности от наименее ликвидного до абсолютно ликвидного:
УКАЖИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ
 1 M_3
 2 M_2
 3 M_1
 4 M_0

13. Категория «спрос на деньги» означает...
 желание экономических субъектов иметь определенный денежный доход, легко обращаемый в ценные бумаги, товары или услуги
 сумму денег, которую экономические субъекты желают взять займы при данной процентной ставке
 желание экономических субъектов иметь запас части дохода на «черный день»
 +желание экономических субъектов сохранять часть своего портфеля активов в ликвидной форме

14. Трансакционный спрос на деньги
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
 +вытекает из функции денег как средства обращения
 вытекает из функции денег как средства сбережения
 обратно пропорционален ставке процента
 +прямо пропорционален номинальному ВВП

15. Спрос на деньги и их содержание
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Общий спрос на деньги	складывается из суммы операционного и спекулятивного спроса на деньги
-----------------------	---

Спрос на деньги для сделок	снижается при уменьшении номинального объема ВНП
	предъявляется в связи с тем, что деньги являются средством сохранения ценности

16. Спекулятивный спрос на деньги...
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
 вытекает из функции денег как меры стоимости
 прямо пропорционален номинальному ВВП
 +вытекает из функции денег как средства сбережения
 +обратно пропорционален ставке процента

17. Ликвидная ловушка характеризует состояние денежного рынка, при котором
 процентная ставка поднимается выше максимально допустимого уровня
 +процентная ставка снижается ниже минимально допустимого уровня
 невозможно проводить операции на открытом рынке ценных бумаг
 возможности повышения нормы обязательных банковских резервов исчерпаны

18. Величина денежной массы, необходимой для обеспечения нормального денежного обращения, зависит от
 суммы цен товаров и покупательной способности денежной единицы
 +суммы цен товаров и скорости обращения денежной единицы
 скорости реализации товаров
 времени производства и обращения товаров

19. Денежный рынок и его проявления
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Предложение денег	денежная масса, находящаяся в обращении и складывающаяся из соответствующих денежных агрегатов
Спрос на деньги как на средство обращения	операционный спрос, то есть спрос на деньги для совершения сделок
Спекулятивный спрос	спрос на деньги, как на активы и средство сохранения стоимости
	альтернативная стоимость хранения и не приносящая проценты денег

20. Вероятность крупных покупок возрастает, а вероятность мелких сделок падает
 +доходы растут
 доходы снижаются
 доходы остаются неизменными

21. Резервный фонд домохозяйств оказывается буфером против
 +информационной неопределенности
 высокой инфляции
 колебаний валютного курса

22. Автор "теории буферных запасов"
 +Лейдер
 Кейнс
 Пигу
 Фридман

23. Мотив предосторожности связан с
 +транзакционным мотивом
 спекулятивным мотивом
 предложением денег

Раздел 2. Денежные теории

1. Теория денег, господствовавшая в средние века:
 Номиналистическая
 +Металлическая

Государственная

2. Автор работы «Государственная теория денег»

Кейнс
Пигу
+Кнапп

3. Страны, применявшие на практике монетаристские идеи

+Великобритания, США, Германия
Великобритания, Россия, Китай
Германия, Россия, Япония

4. Трансакционный и Кембриджский варианты были разработаны в рамках теории:

Монетаризм
Кейнсианская
+Количественная

5. Основателем монетаризма является

+Фридман
Беркли
Стэффорд

6. Типы макроэкономической политики по Кейнсу

Денежная, бюджетная, политика расходов
Денежная, бюджетная, политика доходов
+Монетарная, бюджетная, политика доходов

7. Согласно Кнаппу основной функцией денег является

+Мера стоимости
Средство платежа
Средство накопления

8. Главная функция денег в количественной теории денег

Накопления
Платежа
+Обращения

9. Кейнсианская теория денег предполагает

Стихийность процессов ценообразования и полное вмешательство государства в процесс установления цен
Активное участие государства в регулировании денежной массы и возможность её увеличения для стимулирования занятости и деловой активности
Зависимость количества денег от золотовалютных запасов страны
+Недопущение роста денежной массы за счет проведения государством жесткой денежно-кредитной политики

10. В количественной теории

+Размер заработной платы оказывает решающее воздействие на уровень занятости
Рост занятости не сопровождается ростом заработной платы и ростом цен
Рост занятости увеличивает заработную плату, но не сказывается на росте цен
Рост занятости влечет рост заработной платы и сопровождается ростом цен, а при уменьшении занятости не снижается

11. Предположение о том, что деньги являются специфическим товаром, соответствует теории денег...

номиналистической
+металлической
количественной
трудоу

12. Установите соответствие между названиями теорий и их содержанием:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Металлическая теория денег	Отождествляет деньги с благородными
----------------------------	-------------------------------------

	металлами и утверждает, что эти металлы по своей природе и в силу своих специфических свойств являются деньгами
Номинальная теория денег	Рассматривает деньги как условные счетные единицы, покупательная способность которых декретируется государством
Количественная теория (И. Фишер)	Величина стоимости денег находится в прямой зависимости от изменения общего уровня цен и в обратной зависимости от количества денег в обращении
Марксистская теория (К. Маркс)	Деньги – особый товар, исполняющий роль всеобщего эквивалента и обладающий внутренней стоимостью, которая определяется общественно необходимыми затратами труда для его производства

13. Семья решила держать все свои финансовые активы в форме облигаций. Кейнсианская теория это решение объясняет тем, что семья...

- +ожидает повышения процентной ставки
- ожидает понижения процентной ставки
- считает, что процентная ставка достигла своего максимального значения
- считает, что процентная ставка достигла своего минимального значения

14. Формула Фишера устанавливает зависимость между количеством денег и...

- УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
- процентной ставкой
 - +объемом производства
 - +уровнем цен
 - спросом на деньги

15. Спрос на все товары в совокупности всегда равен предложению товаров

- +тождество Сея
- следствия тождества Сея
- положение о нейтральности денег

16. Поскольку планируемый спрос на товары определяется их предложением и всегда равен последнему, экзогенное изменение количества денег не может даже на мгновение повлиять на реальный спрос и предложение товаров

- тождество Сея
- следствия тождества Сея
- +положение о нейтральности денег

17. Основана на анализе «реальных кассовых остатков»

- +Кембриджская школа
- Трансакционная версия
- Банковская школа

18. Денежное предложение должно расширяться с такой же скоростью, как и темп роста реального ВВП

- +монетарное правило
- теория предпочтения ликвидности
- положение о нейтральности денег

19. Инфляция должна быть подавлена любыми средствами, в том числе и с помощью сокращения социальных программ

- количественная теория
- +монетаризм
- кейнсианская теория денег

20. Отказ от краткосрочной денежной политики

- количественная теория

+монетаризм
кейнсианская теория денег

Раздел 3. Стратегия управления денежно-кредитной политикой

1. Фиксированный количественный показатель, к достижению которого должна стремиться ДКП
явные цели
скрытые цели
+целевые ориентиры

2. Целевой ориентир может быть представлен:
+уровень инфляции
+размер золотовалютного запаса
ориентиры роста денежной массы

3. Какие трансмиссионные каналы задействует ЦБ для достижения цели валютной интервенции:
сигнальный канал
канал портфельного баланса
+канал ликвидности
канал доходности

4. Назовите виды номинальных якорей:
+денежный
+инфляционный
+валютный
количественный

5. Назовите формы целевого ориентира:
+целевой диапазон
+наклонный коридор
+целевой уровень
целевой коридор

6. Денежно-кредитная политика является составной частью единой государственной экономической политики
+да
нет

7. Государственное кредитное учреждение, наделенное правом выпуска банкнот, регулирования денежного обращения, кредита и валютного курса, хранения официального золотовалютного резерв
+Центральный банк
Коммерческий банк
Инвестиционный банк

8. Банк России подотчетен
Правительству РФ
Совету федераций
+Государственной Думе Федерального Собрания РФ

9. Таргетирование — это
+ установление целевых ориентиров ДКП
ограничения по объему кредитования
ограничения по росту инфляции
ограничения по привлечению депозитов физических лиц

10. Кривая предложения денег краткосрочного периода
+вертикальная прямая
горизонтальная прямая
будет иметь положительный наклон
будет иметь отрицательный наклон

11. Кривая предложения денег в условиях жесткой ДКП
+вертикальная прямая

горизонтальная прямая
будет иметь положительный наклон
будет иметь отрицательный наклон

12. Кривая предложения денег в условиях гибкой ДКП
вертикальная прямая
+горизонтальная прямая
будет иметь положительный наклон
будет иметь отрицательный наклон

13. Кривая предложения денег в условиях промежуточной политики
вертикальная прямая
горизонтальная прямая
+будет иметь положительный наклон
будет иметь отрицательный наклон

14. Монетарную политику считают менее действенным средством, чем налогово-бюджетную
+кейнсианская концепция ДКП
монетаристская концепция ДКП
американская концепция ДКП
голландская концепция ДКП

15. Люди привыкают к определенному соотношению активов в своем «портфеле», при увеличении денежного предложения это соотношение нарушается, и, чтобы восстановить его, люди начинают покупать любые реальные и финансовые активы, совокупный спрос возрастает и это приводит к росту ВВП
кейнсианская концепция ДКП
+монетаристская концепция ДКП
американская концепция ДКП
голландская концепция ДКП

Раздел 4. Основные инструменты проведения денежно-кредитной политики ЦБ

1. При нарушении обязательных резервных требований Банк России имеет право:
+списать в бесспорном порядке с корреспондентского счета кредитной организации сумму недовнесенных денежных средств
повысить курс национальной валюты
взимание штрафа с кредитной организации в судебном порядке

2. Функциями обязательных резервов являются:
денежный буфер
срочность обязательных резервов
+управление ликвидностью
Сеньораж

3. Способы проведения валютной интервенции
+операции на рынке спот
форвардные операции
фьючерсные операции
продажа опционов

4. Какая операция ЦБ РФ увеличивает денежную массу:
повышение нормы обязательных резервов
продажа государственных ценных бумаг на открытом рынке
+покупка государственных ценных бумаг на открытом рынке

5. Коэффициент усреднения равен:
1,0
0,5
+0,8
0,4

6. Денежный мультипликатор в банковской системе со 100% -ным резервированием:

0
+1
100
10

7. Инструменты политики «дешевых денег»

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +покупка Центральным банком государственных ценных бумаг
- +снижение учетной ставки
- +снижение нормы резервирования
- повышение нормы резервирования

8. Денежно-кредитная политика проводится

- +Центральным банком
- Коммерческим банком
- Сберегательным банком

9. Основные инструменты и методы, которыми может пользоваться Банк России при разработке и реализации денежно-кредитной политики определены

Законом «О денежной системе РФ»

+Законом «О Центральном банке РФ»

Законом «О валютном регулировании и валютном контроле»

10. Инструмент денежно-кредитного регулирования, являющийся более действенным изменение доходности по государственным ценным бумагам,

- +изменение нормы обязательных резервов

11. Увеличение центральным банком ключевой ставки

- увеличит спрос на ценные бумаги,
- увеличит доходность ценных бумаг,
- +увеличит предложение ценных бумаг,
- уменьшит доходность ценных бумаг.

12. Для борьбы с галопирующей инфляцией в условиях высоких кредитных рисков центральный банк должен

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +увеличить норму обязательных резервов,
- увеличить доходность ценных бумаг,
- +увеличить ключевую ставку

13. К косвенным инструментам денежно-кредитной политики относится

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

лимит кредитования

- +изменение ключевой ставки
- +операции на открытом рынке
- +изменение нормы обязательных резервов

14. Операции центрального банка, сокращающие количество денег в обращении

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- + увеличение нормы обязательных резервов
- покупка государственных облигаций у коммерческих банков
- снижение ставки рефинансирования
- + продажа государственных облигаций коммерческим банкам
- уменьшение нормы обязательных резервов

15. Операций центрального банка, способствующие росту количества денег в обращении

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- увеличение нормы обязательных резервов
- + покупка государственных облигаций у коммерческих банков
- повышение ставки рефинансирования
- продажа государственных облигаций коммерческим банкам
- + уменьшение нормы обязательных резервов
- + снижение ставки рефинансирования

16. Денежная масса в обращении увеличивается, если Банк России
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
 + уменьшает обязательные резервы
 + покупает государственные облигации у банков и населения
 повышает ставку рефинансирования

17. Ориентиры роста показателей денежной массы устанавливает
 Министерство финансов РФ
 Бюджетный комитет Государственной Думы РФ
 + Банк России
 Правительство РФ

18. Размер процентных ставок по кредитам Банка России устанавливает
 Кредитный комитет Банка России
 + Совет директоров Банка России
 Национальный финансовый совет Банка России

19. Ломбардный кредит Банка России – это кредит под залог
 золота
 + ценных бумаг
 товарно-материальных ценностей
 недвижимости

20. Ставки, применяемые Банком России в реализации денежно-кредитной политики, и их
 определения

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Независимая индикативная ставка предоставления рублёвых кредитов (депозитов) на московском денежном рынке	MosPrime Rate
Процентная ставка по операциям предоставления и абсорбирования ликвидности на аукционной основе на срок 1 неделя	Ключевая ставка
Индикативная ставка (фиксинг) по операциям процентный своп на ставку RUONIA	ROISfix
Индикативная взвешенная ставка однодневных рублевых кредитов (депозитов), отражающая оценку стоимости необеспеченного рублевого заимствования на условиях «overnight» стандартным заемщиком из числа российских банков с минимальным кредитным риском	RUONIA

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

3.1.3 ВОПРОСЫ

для проведения входного контроля

1. Сущность денег
2. Функции денег
3. Теории происхождения денег
4. Денежная масса
5. Эмиссия денег
6. ЦБ РФ и его функции

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ итогового тестирования

Итоговое тестирование включает 30 тестовых вопросов по 7-8 случайных вопроса из разделов № 1-4

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование;

КРИТЕРИИ ПОЛУЧЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Зачет выставляется обучающемуся согласно Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ, выполнившему в полном объеме все перечисленные в п.2-3 требования к учебной работе, прошедший все виды тестирования, ВАРС с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, студент может обратиться за консультацией по пропущенному учебному материалу.

оценка отлично выставляется если оценка за любой вид работ «4» или «5», материал для самостоятельного изучения проработан достаточно глубоко и в полном объёме.

оценка хорошо выставляется если оценка за любой вид работ (после исправления) «3», «4» или «5» (с преобладанием «4» или «5»), обучающийся не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок; материал для самостоятельного изучения проработан недостаточно глубоко;

оценка зачтено (удовлетворительно) выставляется если оценка за любой вид работ не менее «3», обучающийся проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными

формулировками; материал для самостоятельного изучения проработан в незначительном объеме и недостаточно глубоко

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1 ПК-2- Способность осуществлять мониторинг конъюнктуры рынка банковских услуг, рынка ценных бумаг, иностранной валюты, товарно-сырьевых рынков

ИД-3Мониторинг информационных источников финансовой информации

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов(5 зад)

1. В денежно-кредитной политике Банка России содержится три сценария
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+проинфляционный
+дезинфляционный
+рисковый
оптимистичный
пессимистичный

2. Денежно-кредитная политика ЦБ РФ основана на таргетировании

+инфляции
валютного курса
денежной массы

3. Банк России для сбора информации об экономической конъюнктуре проводит

+мониторинг предприятий
опрос населения
интервьюирование руководителей крупных компаний

4. «Центром», который собирает и обрабатывает информацию о банках, и на основе этого вырабатывает решения о применении соответствующих мер воздействия к банкам, является

+департамент банковского регулирования и надзора
департамент валютного регулирования и контроля
департамент лицензирования и санирования кредитных организаций
главная инспекция кредитных организаций

5. Актуальная информация по денежно-кредитной политике публикуются

+сайт ЦБ РФ
сайт финкульт.инфо
сайт министерства финансов рф

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов(5 зад)

1. Сценарии денежно-кредитной политики и их сущность.

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Проинфляционный	значительное падение потенциала экономики
Дезинфляционный	длительный период сдержанного спроса будет оказывать понижающее влияние на инфляцию
Рисковый	слабое восстановление спроса и значительное падение потенциала

2. Состав статистики Банка России и содержание.

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

результаты опроса являются медианой прогнозов 22 экономистов из различных организаций, принимающих участие в опросе	макроэкономический опрос Банка России
результаты мониторинга предприятий	данные опросов
показатели сезонно сглаженной динамики потребительских цен	аналитические показатели ценовой динамики

результаты опроса населения с разбивкой по социально-демографическим и типологическим группам	инфляционные ожидания
индексы изменения условий и спроса на кредиты по итогам ежеквартального обследования	условия банковского кредитования
	ключевая ставка Банка России

3. Особенности коммуникации Банка России по денежно-кредитной политике и их сущность
УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

представители Банка России должны доносить до аудитории единую и непротиворечивую позицию по денежно-кредитной политике, текущей экономической ситуации и прогнозам	политика единого голоса
7 суток перед принятием Советом директоров решения по ключевой ставке являются «неделей тишины», в этот период представители Банка России не выступают публично и не публикуют информацию по вопросам денежно-кредитной политики	период тишины
излагается информация таким образом, чтобы она была понятна и полезна пользователям	учет особенностей целевых аудиторий
	максимально своевременно и полно раскрывать информацию о денежно-кредитной политике

4. Документы Банка России и информация в них
УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

состояние экономики и финансового сектора с описанием результатов деятельности Банка России	Годовой отчет Банка России
пресс-релизы по ключевой ставке и иных изменениях и мерах по денежно-кредитной политике	Решения по денежно-кредитной политике
содержит прогнозные сценарии денежно-кредитной политики	Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики
ежеквартальная оценка текущей экономической ситуации и макроэкономического прогноза, который является основой решений по ключевой ставке.	Доклад о денежно-кредитной политике
	Публичные выступления руководства Банка России

5. При повышении ключевой ставки Банком России через трансмиссионный механизм будут происходить следующие события
УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

1. изменение на аналогичную величину однодневных ставок рынка межбанковского кредитования
2. изменение ставок денежного рынка на длительные сроки
3. изменение ставок на других сегментах финансового рынка (в т.ч. доходность облигаций)
4. увеличивается привлекательность рублевых депозитов
5. изменение потребительской активности, усиление сберегательного поведения
6. изменение динамики потребительских цен

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)(5 зад)

1. Публикация всех решений Банка России с его обоснованием – принцип
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ВИДЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+информационная открытость
2. Данные мониторинга предприятий, проводимые Банком России публикуются на сайте

ЗАПИШИТЕ АДРЕС ГЛАВНОЙ СТРАНИЦЫ САЙТА В ФОРМАТЕ <https://.....ru>
+ <https://cbr.ru>

3. Периодичность заседаний Совета директоров Банка России по вопросам денежно-кредитной политики и сопутствующих мероприятий отражается в документе
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ОДНИМ СЛОВОМ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+график
4. Банк России повысил ключевую ставку до 20% годовых
УКАЖИТЕ ДАТУ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ В ФОРМАТЕ ДД.ММ.ГГГГ
+28.02.2022
5. Стерилизация денежной массы проводится посредством депозитных _____,
информация о них публикуется на сайте Банка России
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ОДНИМ СЛОВОМ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ЕДИНСТВЕННОМ
ЧИСЛЕ
+аукцион

4.2 ПК-4 - способность к подготовке исходных данных и проведению расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, с целью принятия соответствующих управленческих решений

ИД-1сбор и анализ исходных данных, необходимых для решения финансово-экономических задач

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов(5 зад)

1. Основная цель денежно-кредитной политики Банка России
+ценовая стабильность
низкая инфляция
низкая волатильность курса рубля
2. Для борьбы с галопирующей инфляцией в условиях высоких кредитных рисков центральный банк должен:
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
+увеличить норму обязательных резервов
увеличить доходность ценных бумаг
+увеличить ключевую ставку
3. Проводя политику «дорогих денег», центральный банк может:
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
+повысить норму обязательных резервов
уменьшить ключевую ставку
понизить норму обязательных резервов
+повысить доходность государственных ценных бумаг
+увеличить ключевую ставку
4. Невозможность достижения центральным банком одновременно целей стабильности валютного курса, мобильности капитала и независимости денежно-кредитной политики
+трилемма денежно-кредитной политики
дилемма целей кредитно-денежной политики
парадокс денежно-кредитной политики
5. Банк России в рамках функции банковского регулирования и надзора
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
+публикует сводную статистическую и аналитическую информацию о банковской системе России
+регистрирует кредитные организации
+устанавливает квалификационные требования к кандидатам на руководящие должности в коммерческих банках
контролирует движение средств федерального бюджета

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов(5 зад)

1. Увеличивая денежную массу, центральный банк снижает ключевую ставку, что приводит к...
УСТАНОВИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СОБЫТИЙ

- 1.увеличению инвестиций
- 2.увеличению совокупного спроса
- 3.росту ВВП

2. Трансмиссионные каналы и их содержание.
УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

изменение ключевой ставки воздействует на ставки на всех сегментах национального финансового рынка	процентный
Центральный банк может воздействовать на инфляцию через свои прогнозы, заявления и публикацию решения по ключевой ставке	канал инфляционных ожиданий
меняется спрос иностранных инвесторов на российские инструменты, а российских инвесторов - на иностранные, реагирует на изменение ключевой ставки, по оценкам Банка России, в основном в течение одной недели	валютный
	кредитный

3. Макроэкономическая ситуация и меры Банка России.
УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

текущие тенденции указывают на продолжительное превышение инфляции от цели на прогнозном горизонте	увеличивает ключевую ставку
несмотря на текущее отклонение инфляции от цели, ожидается ее возвращение к целевому уровню на краткосрочном горизонте	не применяет меры денежно-кредитной политики
текущие тенденции указывают на продолжительное снижение инфляции от цели на прогнозном горизонте	уменьшает ключевую ставку
	стремление к «0» инфляции

4. Инфляционные ожидания и изменение спроса.
УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

ожидание роста инфляции	повышение спроса на необходимые товары
низкие инфляционные ожидания	покупатели ограничивают покупки в ответ на ускорение роста цен
	существенное повышение цен на широкий круг товаров и услуг

5. Макроэкономическая ситуация и виды денежно-кредитной политики
УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

экономика растет темпом ниже потенциального	стимулирующая денежно-кредитная политика
в экономике наблюдается "перегрев", то есть она растет темпом выше потенциального	сдерживающая денежно-кредитная политика
	нейтральная денежно-кредитная политика

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)(5 зад)

1. Совокупность государственных мероприятий, регламентирующих деятельность денежно-кредитной системы, рынка ссудных капиталов, порядок безналичных расчетов с целью достижения ряда общеэкономических целей: стабилизации цен, темпов экономического роста, укрепления денежной единицы называется _____ Банка России.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ВИДЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+денежно-кредитная политика

2. В ситуации экономического спада центральный банк проводит политику _____ денег

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ВИДЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+дешевый

3. Если Центральный банк принимает решение сократить предложение денег, он может _____ норму обязательных резервов

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ВИДЕ ГЛАГОЛА В НАЧАЛЬНОЙ ФОРМЕ

+увеличить

4. Задачей _____ Центрального банка является воздействие на количество денег в обращении через регулирование денежной массы и банковской ликвидности

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ВИДЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+денежно-кредитная политика

5. При заякоренных инфляционных ожиданиях и ключевой ставки 10% средняя процентная ставки по потребительским кредитам составит _____

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ БЕЗ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗНАКОВ

+15

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			