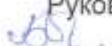


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 04.10.2024 06:40:07
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

**Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и водо-
пользования**

**ОПОП по направлению подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
 Е.Г. Бобренко
«23» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
 Н.В. Гоман
«23» 06 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.В.03 Экологическая экспертиза**

Направленность (профиль) «Охрана природной среды и ресурсосбережение»

Обеспечивающая преподавание дисциплины экологии, природопользования и
кафедра - биологии

Разработчик (и) РП:

д-р биол. наук, профессор

 О.П. Баженова

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. биол. наук, доцент

 Л.В. Коржова

Начальник управления информационных тех-
нологий

 П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ

 Г.А. Горелкина

Директор НСХБ

 И.М. Демчукова

Омск 2021

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, утверждённый приказом Министерства образования и науки № 680 от 25.05.2020;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность, профиль «Охрана природной среды и ресурсосбережение».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП;
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2 ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский, экспертный, надзорный и инспекционно-аудиторский, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков по установлению соответствия документации, обосновывающей намечаемую хозяйственную и иную деятельность экологическим требованиям, установленным техническими регламентами и законодательством в области охраны окружающей среды.

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями.

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование инди- катора дости- жений компе- тенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и пони- мать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Профессиональные компетенции					
ПК-3	способен прово- дить экологиче- скую экспертизу и оценку воздей- ствия на окружа- ющую среду, а также определять экономическую эффективность природоохранных мероприятий	ИД-1 владеет мето- дами подготов- ки документа- ции для эколо- гической экс- пертизы раз- личных видов проектного анализа	методы подго- товки доку- ментации для экологической экспертизы различных ви- дов проектного анализа	владеть мето- дами подготовки документации для экологиче- ской экспертизы различных видов проектного ана- лиза	владеть навыками подготовки доку- ментации для эко- логической экспе- ртизы различных ви- дов проектного анализа

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

2.10 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины									
Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий		
				Оценки сформированности компетенций					
				2	3	4	5		
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»		
				Характеристика сформированности компетенции					
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач			
Критерии оценивания									
ПК-3	ИД-1	Полнота знаний	имеет базовые знания о методах подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	не имеет базовых знаний о методах подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	поверхностно знаком с методами подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	имеет базовые знания о методах подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	уверенно знает методы подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	Вопросы рубежного и промежуточного контроля. Контрольные вопросы к выполнению практических работ. Реферат. Заключительное тестирование	
		Наличие умений	умеет применять методы подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	не умеет применять методы подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	поверхностно умеет применять методы подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	умеет применять методы подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	уверенно умеет применять методы подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа		
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	не владеет навыками подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	поверхностно владеет навыками подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	владеет навыками подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	уверенно владеет навыками подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа		

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Код и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Код и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Код и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.14 Экология	-знать теоретические основы экологии, природопользования, рационального принципы охраны окружающей среды, экологическое право, оценку воздействия антропогенной деятельности на окружающую среду, ; - знать основные токсические вещества в экосистемах и влияния их на живые организмы; -уметь осуществлять экологический мониторинг, надзор и контроль в сфере экологической безопасности; - владеть навыками применения экологических методов для сохранения устойчивости и восстановления нарушенных экосистем	Б1.В.01 Экологическое проектирование	Б1.В.01 Экологическое проектирование
Б1.О.13 Безопасность жизнедеятельности			Б1.В.16 Отраслевая безопасность
Б1.О.18 Надзор и контроль в сфере безопасности		Б1.В.16 Отраслевая безопасность	Б1.В.18 Экологический аудит
Б1.В.04 Охрана окружающей среды		Б1.В.18 Экологический аудит	Б1.В.12 Радиоэкология
Б1.В.05 Экологическое нормирование			
Б1.О.22 Природопользование			
Б1.В.01 Экологическое проектирование			
Б1.В.15 Токсикология			
Б1.В.06 Экологический менеджмент			
Б2.О.02(У) Учебная ознакомительная практика (надзор и контроль в сфере безопасности)			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3 СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 8 семестре очной формы обучения. Продолжительность семестра 13 2/6 недель.

Вид учебной работы	Трудовое время, час			
	семестр, курс*			
	очная форма	заочная форма		
	8 сем.	-	курс	курс
1. Аудиторные занятия, всего	36	-	-	-
- лекции	18	-	-	-
- практические занятия (включая семинары)	18	-	-	-
- лабораторные работы	-	-	-	-
2. Внеаудиторная академическая работа	72	-	-	-
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:				
Выполнение и сдача индивидуального задания в виде**				
- реферата	10	-	-	-
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	16	-	-	-
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	36	-	-	-
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	10	-	-	-
3. Получение диф. зачёта по итогам освоения дисциплины	-	-	-	-
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	108	-	-
	Зачётные единицы	3	-	-

Примечание:

* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;

** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4 СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределе- ние по видам учебной работы, час.							Форма рубежного контроля	№№ компетенций, на фор- мирование которых ориенти- рован раздел	
		общая	Аудиторная работа				ВАПО				
			всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды			
					практические (всех форм)	лабораторные					
Очная форма обучения											
1	Понятие и содержание экологиче- ской экспертизы (ЭЭ). Законода- тельство в области ЭЭ	32	14	6	8	-	18	2	Контрольные вопросы к вы- полнению прак- тических работ. Реферат. Вопросы ру- бежного кон- троля.	ПК-3	
2	Государственная экологическая экспертиза (ГЭЭ)	36	16	6	10	-	20	4	Контрольные вопросы к вы- полнению прак- тических работ. Реферат. Вопросы ру- бежного кон- троля.	ПК-3	
3	Общественная экологическая экс- пертиза (ОЭЭ)	22	4	4	-	-	18	2	Контрольные вопросы к вы- полнению прак- тических работ. Реферат. Вопросы ру- бежного кон- троля	ПК-3	
4	Международный и российский опыт в области проведения ОВОС и ЭЭ	18	2	2	-	-	16	2	Контрольные вопросы к вы- полнению прак- тических работ. Реферат. Вопросы ру- бежного кон- троля	ПК-3	
Итого по дисциплине		108	36	18	18	-	72	10	х	х	

4.2 Лекционный курс

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная форма	заочная форма	

1	1	Тема: Понятие и содержание экологической экспертизы. 1) Понятие экологической экспертизы (ЭЭ). 2) История возникновения и развития ЭЭ в России. 3) Законодательство в области ЭЭ.	2	-	Лекция-визуализация Лекция-беседа
	2	Тема: Цели и задачи экологической экспертизы. 1) Основной вопрос экспертизы. 2) Виды, субъекты и объекты экологической экспертизы. 3) Объекты ЭЭ федерального уровня. 4) Полномочия субъектов РФ в области ЭЭ. 5) Полномочия органов местного самоуправления в области ЭЭ.	2	-	Лекция-визуализация Лекция-беседа
2	3	Тема: Государственная экологическая экспертиза. 1) Принципы и условия проведения ГЭЭ. 2) Процедура проведения ГЭЭ.	2	-	Лекция-визуализация Лекция-беседа
	4	Тема: Государственная экологическая экспертиза. 1) Регламент и этапы проведения ГЭЭ. 2) Структура и содержание Сводного заключения.	2	-	Лекция-визуализация Лекция-беседа
	5	Тема: Государственная экологическая экспертиза. 1) Права и обязанности экспертов. 2) Проведение общественных слушаний.	2	-	Лекция-визуализация Лекция-беседа
3	6	Тема: Общественная экологическая экспертиза (ОЭЭ) 1) Объекты, цели и задачи ОЭЭ. 2) Нормативно-правовое обеспечение, условия и порядок проведения ОЭЭ.	2	-	Лекция-визуализация Лекция-беседа
	7	Тема: Общественная экологическая экспертиза 3) Взаимодействие с заинтересованными сторонами 4) Подбор экспертов. 5) Подготовка Сводного заключения ОЭЭ.	2	-	Лекция-визуализация Лекция-беседа
4	8	Тема: Международный опыт в области проведения ОВОС и ЭЭ 1) История процедуры ОВОС за рубежом 2) Методологические особенности процедуры ОВОС в странах Евросоюза 3) Требования Европейского банка реконструкции и развития к ОВОС.	2	-	Лекция-визуализация Лекция-беседа
	9	Тема: Опыт проведения экологической экспертизы крупных проектов в РФ. 1) Экспертизы проектов Катунской ГЭС. 2) Экспертиза проекта строительства ВСМ Санкт-Петербург – Москва.	2	-	Лекция-визуализация Лекция-беседа
Общая трудоемкость лекционного курса			18	-	х
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		18	- очная форма обучения		18
- заочная форма обучения		-	- заочная форма обучения		-
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№		Тема занятия	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВА-РО*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	1,2	Разработка мероприятий по оценке воздействия на окружающую среду	4	-	Создание концептуальных таблиц,	ОСП УЗ СРС

					работа на Интернет-сайтах	
	3,4	Организация и проведение инженерно-экологических изысканий	4	-	Создание концептуальных таблиц, работа на Интернет-сайтах	ОСП УЗ СРС
2	5,6	Цели и регламент проведения государственной экологической экспертизы	4	-	Создание концептуальных таблиц, работа на Интернет-сайтах	ОСП УЗ СРС
	7,8	Структура и содержание документации, предоставляемой на государственную экологическую экспертизу	4	-	Создание концептуальных таблиц, работа на Интернет-сайтах	ОСП УЗ СРС
3	9	Сходство и различия в организации и проведении ГЭЭ и ОЭЭ	2	-	Создание концептуальных таблиц, работа на Интернет-сайтах	ОСП УЗ СРС
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:			час.
- очная форма обучения		18	- очная форма обучения			18
- заочная форма обучения		-	- заочная форма обучения			-
В том числе в форме семинарских занятий						
- очная форма обучения		-				
- заочная форма обучения		-				
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРО; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРО.						
** в т.ч. при использовании материалов МООК «Экология», НПОО, СПб технический университет, https://openedu.ru/course/spbstu/ECOLOGY/ (дата последнего обращения 14.05.2021)						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине *Не предусмотрено учебным планом*

5.1.2 Выполнение и сдача реферата 5.1.2.1 Место реферата в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением реферата		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения реферата
№	Наименование	
1	Понятие и содержание экологической экспертизы (ЭЭ). Законодательство в области ЭЭ	ПК-3
2	Государственная экологическая экспертиза	ПК-3
3	Общественная экологическая экспертиза	ПК-3
4	Международный и российский опыт в области проведения ОВОС и ЭЭ	ПК-3

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. История возникновения и развития экологической экспертизы в нашей стране
2. Место и роль экологической экспертизы в управлении охраной окружающей среды и природопользованием
3. Характеристика нормативно-правовой базы в области экологической экспертизы
4. Виды экологической экспертизы и их характеристика
5. Субъекты экологической экспертизы, их права и обязанности
6. Государственные органы, уполномоченные на проведение экологической экспертизы на федеральном уровне и уровне субъектов РФ
7. Объекты государственной экологической экспертизы (ГЭЭ) федерального уровня
8. Принципы экологической экспертизы, их содержание и характеристика
9. Подбор экспертов экологической экспертизы. Методы оценки компетентности экспертов
10. Роль и порядок проведения общественных слушаний в процессе ГЭЭ
11. Значение и роль общественной экологической экспертизы в управлении охраной окружающей среды и природопользованием
12. Проблемы и тенденции развития общественной экологической экспертизы в России
13. Базовые критерии определения сложности объектов ГЭЭ
14. Опыт проведения ГЭЭ крупных проектов в России
15. Международные аспекты экологической экспертизы
16. Зарубежный подход к организации и проведению ОВОС
17. Изменения законодательной базы РФ в области экологической экспертизы

5.1.2.2 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

Критерии оценки реферата:

1. Критерии оценки содержания реферата:
 - степень раскрытия темы;
 - самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
 - проработка литературы при написании реферата.
2. Критерии оценки оформления реферата:
 - логика и стиль изложения;
 - структура реферата и содержание введения и заключения;
 - объем и качество выполнения иллюстративного материала;
 - качество ссылок;
 - качество списка литературы;
 - общий уровень грамотности изложения.
3. Критерии оценки качества процесса подготовки реферата:
 - способность работать самостоятельно;
 - способность творчески и инициативно решать задачи;
 - способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, находить и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения;
 - дисциплинированность, соблюдение графика подготовки реферата;
 - способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию, демонстрация широты кругозора.
4. Критерии оценки участия обучающихся в контрольно-оценочном мероприятии:
 - способность и умение публичного выступления с докладом;
 - способность грамотно отвечать на вопросы.

Шкала оценки реферата:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недостатков;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за неполное раскрытие темы, неконкретный общий характер выводов и предложений, затруднения при ответах на вопросы преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, неконкретный общий характер выводов и предложений, отсутствие ответов на вопросы преподавателя.

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.2 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
Очная форма обучения			
1	Полномочия субъектов РФ и органов местного самоуправления в области экологической экспертизы	4	Собеседование с преподавателем
1	Экологическая оценка окружающей среды. Системы экологической оценки.	12	Собеседование с преподавателем

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся в ходе собеседования с преподавателем смог всесторонне раскрыть содержание самостоятельно изученной темы и дал правильные ответы на контрольные вопросы;
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся в ходе собеседования с преподавателем не смог всесторонне раскрыть содержание самостоятельно изученной темы и не дал правильные ответы на контрольные вопросы.

5.3 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ (КРОМЕ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Практические занятия	Подготовка по заданию к работам	Тематический план практического занятия. Контрольные вопросы по теме занятия	1. Изучение лекционного материала по теме практического занятия 2. Изучение учебной литературы, интернет-ресурсов по теме занятия 3. Изучение МООК «Экология», НПОО, СПбГУ, https://openedu.ru/course/spbstu/ECOLOGY/ (дата последнего обращения 14.05.2021) 4. Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме занятия	36

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся аккуратно и правильно оформил отчет о практической работе в соответствии с предлагаемым заданием, смог правильно ответить на контрольные вопросы;
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно и неправильно оформил отчет о практической работе, не смог правильно ответить на контрольные вопросы.

5.4 САМОПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (РАБОТАХ) ПРОВОДИМЫХ В РАМКАХ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения			
Текущий контроль	100 %	Сдача отчетов о выполнении практических работ. Ответы на контрольные вопросы к практическим работам	5
Рубежный контроль	100 %	Тестирование по результатам изучения разделов 1-4.	5

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п. 2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт с оценкой
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО на последней неделе семестра
Основные условия допуска к зачёту с оценкой:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл итоговое тестирование.
Процедура получения зачёта, Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины Б1.В.03 Экологическая экспертиза
в составе ОПОП 20.03.01 Техносферная безопасность

1. Рассмотрена и одобрена: а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры экологии, природопользования и биологии; протокол № <u>14</u> от <u>12.06.2021</u> и.о. зав. кафедрой, канд. биол. наук, доцент <u>О.В. Нежевляк</u>	
б) На заседании методической комиссии по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность; протокол № <u>10</u> от <u>12.06.2021</u> Председатель МКН – 20.03.01 Техносферная безопасность, канд. биол. наук <u>Л.В. Коржова</u>	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП 20.03.01 Техносферная безопасность:	
Начальник производства ООО «Завод «Нефтехим»	 <u>С.Ю. Иванов</u>
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	
канд. техн. наук, доцент кафедры Техносферной и экологической безопасности ФГБОУ ВО СИБАДИ	<u>О.В. Плешакова</u>  Подпись <u>О.В. Плешакова</u> Начальник отдела кадров <u>М.Н. Бусарова</u>

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.

**ПЕРЕЧЕНЬ
литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины**

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Василенко, Т.А. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза инженерных проектов : учеб. пособие / Т.А. Василенко, С.В. Свергузова. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Инфра-Инженерия, 2019. – 264 с. – ISBN 978 –5-9729-0260-6. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1053366 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Ветошкин, А. Г. Технология защиты окружающей среды (теоретические основы) : учебное пособие / А. Г. Ветошкин, К. Р. Таранцева, А. Г. Ветошкин. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 362 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009259-1. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/987751 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Дончева, А. В. Экологическое проектирование и экспертиза: Практика : учебное пособие для вузов / А. В. Дончева. – Москва : Аспект Пресс, 2002. – 288 с.	НСХБ
Дьяконов, К. Н. Экологическое проектирование и экспертиза : учебник для вузов / К. Н. Дьяконов, А. В. Дончева. – Москва : Аспект Пресс, 2002. – 382 с.	НСХБ
Экологическая экспертиза: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности "Экология" / под ред. В. М. Питулько. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2010. – 528 с.	НСХБ
Экологический мониторинг и экологическая экспертиза : учеб. пособие / М.Г. Ясовеев, Н.Л. Стреха, Э.В. Какарека, Н.С. Шевцова ; под ред. проф. М.Г. Ясовсва. – Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2018. – 304 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-985-475-575-5 (Новое знание). ISBN 978-5-16-006845-9 (ИНФРА-М. print); ISBN 978-5-16-102030-2 (ИНФРА-М. online). – Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/916218 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Экологический вестник России = Ecological bulletin of Russia : ежемес. науч.-практ. журн. - Москва : Эковестник, 1990 - .	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И
ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА, необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа («Консультант студента»)	http://studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс	Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:	
Профессиональные базы данных	https://clck.ru/MC8Aq
МООК «Экология», размещенный на Национальной платформе открытого образования. ВУЗ-разработчик: Санкт-Петербургский политехнический университет.	https://openedu.ru/course/spbstu/ECOLOGY/ (14.05.2021)
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
Миронова Г.В.	Практикум по экологической экспертизе: Учебное пособие/ Г.В. Миронова. – Омск: Изд-во ФГОУ ВПО ОмГАУ, 2007. – 120 с.		НСХБ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
Баженова О.П.	Задания для выполнения практических работ по дисциплине «Экологическая экспертиза»		Кафедра экологии, природопользования и биологии
Баженова О.П.	Варианты тестовых заданий для рубежного и итогового контроля по дисциплине «Экологическая экспертиза»		Кафедра экологии, природопользования и биологии
3. Учебные ресурсы открытого доступа (MOOK)			
Наименование MOOK	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на MOOK, дата последнего обращения)
Экология	НПОО	Санкт-Петербургский политехнический университет	https://openedu.ru/courses/spbstu/ECOLOGY/ (14.05.2021)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ		Лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы		Доступ
Свободная энциклопедия Википедия		http://ru.wikipedia.org/wiki/
СПС «Консультант+»		http://www.consultant.ru
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Самостоятельная работа обучающегося, практические занятия
Учебная аудитория университета	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические занятия

4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа обучающегося

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Лекционная аудитория 218 IV корпуса	Демонстрационное оборудование, Проектор LC-XIP 2000, ноутбук ACER Aspire 5930G-844G32M1C2DP8400
Учебная лаборатория кафедры экологии, природопользования и биологии, аудитория № 511 учебного корпуса № 4	Интерактивная система: доска SBM диагональ 87/221.3 16:10 (188x117.2 см), резистивная, NOTEBOOK, крепление DSM 14Kw (SBM685V12), Проектор SMART короткофокусный, DLP 3400 люмен, WXGA (1280x800) ноутбук Lenovo IdeaPad G500(PDC, W8)

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1 ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, зачет с оценкой.

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекций-бесед, лекций-презентаций. Практические занятия проводятся по разработанным заданиям с контрольными вопросами.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему, рубежному и итоговому контролю.

На самостоятельное изучение обучающимся выносятся темы «Полномочия субъектов РФ и органов местного самоуправления в области экологической экспертизы», «Экологическая оценка окружающей среды. Системы экологической оценки». По итогам изучения указанных тем обучающиеся проходят собеседование с преподавателем и итоговое тестирование.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающимися в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачета с оценкой.

Учитывая высокую значимость дисциплины «Экологическая экспертиза» в профессиональном становлении бакалавра в области экологии и природопользования, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;

- активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2 Организация и проведение лекционных занятий

Специфика дисциплины «Экологическая экспертиза» состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что обучающиеся получили определенные знания о содержании экологической экспертизы при изучении других учебных дисциплин, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые обучающиеся уже изучили, либо которые предстоит им изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «Экологическая экспертиза».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе с обучающимися предполагается следующая форма проведения лекций:

- лекция-беседа – применяется в случаях, когда слушатели владеют определенной информацией по проблеме или готовы включиться в ее обсуждение. Идет чередование фрагментов лекции с вопросами и ответами (обсуждениями) слушателей или частичным выполнением самостоятельных практических или теоретических задач.

3 Организация и проведение занятий по дисциплине

По дисциплине «Экологическая экспертиза» рабочей программой предусмотрены практические занятия, которые проводятся по разработанным методическим рекомендациям.

Методические рекомендации на каждую практическую работу включают в себя цель и задачи каждого занятия, основные задания, которые необходимо будет выполнить обучающемуся в процессе исполнения им работы, список научной, учебной, учебно-методической литературы, изучение которой должно предшествовать выполнению каждой работы, контрольные вопросы по усвоению темы занятия.

4 Организация самостоятельной работы обучающихся

4.1 Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение для обучающихся, обсуждаются с преподавателем при собеседовании во время аудиторных занятий. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся список тем для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРО. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – собеседование с преподавателем.

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
- 3) пройти собеседование с преподавателем по теме.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему, дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не выделяет основные понятия и не приводит примеры.

4.2 Самоподготовка обучающихся к практическим занятиям по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется в виде подготовки по заранее известным темам и вопросам.

4.3 Организация выполнения и проверка реферата

Проверка рефератов проводится преподавателем во внеаудиторное время по расписанию индивидуальных консультаций с обучающимися.

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление о содержании и регламенте проведении экологической экспертизы в Российской Федерации.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения реферата:

- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме реферата, выбор методов и средств решения задач исследования.

Обучающийся выбирает тему реферата самостоятельно (тема закрепляется за ним заранее до начала занятий).

5 Контрольные мероприятия по результатам изучения дисциплины

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится два рубежных контроля и один итоговый контроль в виде тестирования.

Шкала и критерии оценивания

ответов на вопросы рубежного и итогового контроля:

- оценка «отлично» выставляется, если получено более 90 % правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 70 до 90 % правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 70 % правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50 % правильных ответов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Участие обучающегося в процедуре сдачи зачета с оценкой осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

Шкала и критерии оценивания

ответов на вопросы промежуточной аттестации

Результаты промежуточной аттестации (зачета с оценкой) определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1 Требование ФГОС

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие государственные почетные звания (заслуженный эколог Российской Федерации).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и водо-
пользования**

ОПОП по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.В.03 Экологическая экспертиза

Направленность (профиль) «Охрана природной среды и ресурсосбережение»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	экологии, природопользования и биологии
Разработчик, д-р биол. наук, профессор	О.П. Баженова
Омск 2021	

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.
3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.
4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.
5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры экологии, природопользования и биологии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисципли- на		Код и наиме- нование инди- катора дости- жений компе- тенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и пони- мать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Профессиональные компетенции					
ПК-3	способен прово- дить экологиче- скую экспертизу и оценку воздей- ствия на окружа- ющую среду, а также определять экономическую эффективность природоохранных мероприятий	ИД-1 владеет мето- дами подготов- ки документа- ции для эколо- гической экс- пертизы раз- личных видов проектного анализа	методы подго- товки доку- ментации для экологической экспертизы различных ви- дов проектного анализа	владеть мето- дами подготовки документации для экологиче- ской экспертизы различных видов проектного ана- лиза	владеть навыками подготовки доку- ментации для эко- логической экспе- ртизы различных ви- дов проектного анализа

ЧАСТЬ 2 ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
Входной контроль	1	критерии оценки вопросов входного контроля	обсуждение с преподавателем	письменная работа		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРО:	2					
Самостоятельное изучение тем	2.3	критерии оценки вопросов для самостоятельного изучения темы	обсуждение с преподавателем ответов на вопросы	устный ответ		
Написание и сдача реферата*	2.2	критерии и шкала оценки рефератов	обсуждение с преподавателем содержания реферата	устный ответ		
Текущий контроль:	3					
- в рамках практических занятий и подготовки к ним	3.1	контрольные вопросы к практическим работам	обсуждение с преподавателем ответов на контрольные вопросы	письменный отчет о выполнении практических работ		
- в рамках общеуниверситетской системы контроля успеваемости	3.2			тестирование		
Рубежный контроль:	4					
- по итогам изучения 1-2 разделов	4.1	критерии оценки вопросов рубежного контроля	обсуждение с преподавателем ответов	тестирование		
- по итогам изучения 3-4 разделов	4.2	критерии оценки вопросов рубежного контроля	обсуждение с преподавателем ответов	тестирование		
Итоговый контроль	5	критерии оценки вопросов итогового контроля	обсуждение с преподавателем ответов	тестирование		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	6	критерии оценки вопросов промежуточного контроля	обсуждение с преподавателем итогов подготовки студента по дисциплине	зачет с оценкой		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы
	Примерная тематика рефератов
	Шкала и критерии оценивания рефератов
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам практических занятий
	Шкала и критерии оценивания самоподготовки к практическим занятиям
4. Средства для рубежного и итогового контроля	Вопросы для проведения рубежного контроля
	Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы рубежного контроля
	Вопросы для проведения итогового контроля
	Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы итогового контроля
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации
	Плановая процедура зачета с оценкой

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПК-3	ИД-1	Полнота знаний	имеет базовые знания о методах подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	не имеет базовых знаний о методах подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	поверхностно знаком с методами подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	имеет базовые знания о методах подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	уверенно знает методы подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	Вопросы рубежного и промежуточного контроля. Контрольные вопросы к выполнению практических работ. Реферат. Заключительное тестирование
		Наличие умений	умеет применять методы подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	не умеет применять методы подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	поверхностно умеет применять методы подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	умеет применять методы подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	уверенно умеет применять методы подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	не владеет навыками подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	поверхностно владеет навыками подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	владеет навыками подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	уверенно владеет навыками подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

Фиксированные виды внеаудиторной самостоятельной работы представлены написанием и сдачей индивидуального задания в виде реферата.

Тема реферата выбирается обучающимся из предложенного преподавателем списка.

Реферат подготавливается обучающимся индивидуально на основе самостоятельной проработки рекомендованной преподавателем и самостоятельно подобранной основной и дополнительной учебной литературы по предложенной теме.

Учебные цели, на достижение которых ориентировано написание реферата: получить целостное представление о системе экологической экспертизы в Российской Федерации.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках написания реферата:

- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме реферата;
- выбор методов и средств создания.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

18. История возникновения и развития экологической экспертизы в нашей стране
19. Место и роль экологической экспертизы в управлении охраной окружающей среды и природопользованием
20. Характеристика нормативно-правовой базы в области экологической экспертизы
21. Виды экологической экспертизы и их характеристика
22. Субъекты экологической экспертизы, их права и обязанности
23. Государственные органы, уполномоченные на проведение экологической экспертизы на федеральном уровне и уровне субъектов РФ
24. Объекты государственной экологической экспертизы (ГЭЭ) федерального уровня
25. Принципы экологической экспертизы, их содержание и характеристика
26. Подбор экспертов экологической экспертизы. Методы оценки компетентности экспертов
27. Роль и порядок проведения общественных слушаний в процессе ГЭЭ
28. Значение и роль общественной экологической экспертизы в управлении охраной окружающей среды и природопользованием
29. Проблемы и тенденции развития общественной экологической экспертизы в России
30. Базовые критерии определения сложности объектов ГЭЭ
31. Опыт проведения ГЭЭ крупных проектов в России
32. Понятие, цель и принципы проведения ОВОС
33. Требования к материалам по ОВОС
34. Международные аспекты экологической экспертизы
35. Зарубежный подход к организации и проведению ОВОС
36. Изменения законодательной базы РФ в области экологической экспертизы

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

Критерии оценки реферата:

1. Критерии оценки содержания реферата:
 - степень раскрытия темы;
 - самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
 - проработка литературы при написании реферата.
2. Критерии оценки оформления реферата:
 - логика и стиль изложения;
 - структура реферата и содержание введения и заключения;
 - объем и качество выполнения иллюстративного материала;
 - качество ссылок;
 - качество списка литературы;
 - общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества процесса подготовки реферата:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, находить и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения;
- дисциплинированность, соблюдение графика подготовки реферата;
- способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию, демонстрация широты кругозора.

5. Критерии оценки участия обучающихся в контрольно-оценочном мероприятии:

- способность и умение публичного выступления с докладом;
- способность грамотно отвечать на вопросы.

Шкала оценивания реферата:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недостатков;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за неполное раскрытие темы, неконкретный общий характер выводов и предложений, затруднения при ответах на вопросы преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, неконкретный общий характер выводов и предложений, отсутствие ответов на вопросы преподавателя.

3.1.2 Вопросы для проведения входного контроля

1. Что изучает экология?
2. Назовите основные разделы экологии как науки.
3. Каковы основные причины конфликта между обществом и природой в современных условиях?
4. Что такое окружающая среда и экологические факторы?
5. На какие группы подразделяют экологические факторы?
6. В чем заключается экологический надзор?
7. Назовите основные виды экологического надзора.
8. Каково значение и содержание экологического мониторинга?
9. Что такое экологический аудит?
10. Назовите основные виды экологического аудита.
11. Что такое экосистема?
12. Из каких компонентов состоит экосистема?
13. Какие нормативы качества окружающей среды Вы знаете?
14. Назовите основные формы административно-правового регулирования рационального природопользования и охраны ОС.
15. В чем особенности современного глобального экологического кризиса?
16. Опишите основные черты современного глобального экологического кризиса.
17. Что понимают под загрязнением окружающей среды?
18. Что такое экологическая толерантность?
19. Сформулируйте закон экологической толерантности.

Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

3.1.3 Средства для текущего контроля

Вопросы для самостоятельного изучения темы

«Полномочия субъектов РФ и органов местного самоуправления в области экологической экспертизы»

1. Какие законы определяют регламент и процедуру проведения экологической экспертизы?
2. Каковы полномочия субъектов РФ в области экологической экспертизы?
3. Каковы полномочия органов местного самоуправления в области экологической экспертизы?
4. Назовите объекты государственной экологической экспертизы (ГЭЭ) федерального уровня.
5. Проведите анализ перечня объектов ГЭЭ на федеральном уровне. Сделайте выводы.
6. Какие объекты экологической экспертизы подлежат ГЭЭ на уровне субъекта РФ?
7. Каков порядок ГЭЭ по созданию предприятий с иностранными инвестициями?
8. Какими органами организуется и проводится ГЭЭ на федеральном уровне и уровне субъекта Федерации?

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы

«Экологическая оценка окружающей среды. Системы экологической оценки»

1. Как проходит экологическое обоснование хозяйственной деятельности?
2. Какие системы экологической оценки окружающей среды вы знаете?
3. Перечислите методы оценки интенсивности техногенных нагрузок на окружающую среду?
4. Что означает понятие «экологическое состояние объекта»?
5. Что является правовым последствием отрицательного заключения ГЭЭ?

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

- Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, ориентируясь на вопросы для самоконтроля.
- На этой основе составить развернутый план изложения темы.
- Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем.
- Подготовиться к собеседованию с преподавателем по результатам самостоятельного изучения темы.

Шкала и критерии оценивания результатов самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельно изученного материала смог всесторонне раскрыть содержание темы;
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельно изученного материала не смог всесторонне раскрыть содержание темы.

ВОПРОСЫ для самоподготовки к практическим занятиям

Практическая работа № 1

Тема: Разработка мероприятий по оценке воздействия на окружающую среду

1. Перечислите методологические принципы ОВОС.
2. Что включает в себя понятие трансграничного воздействия?
3. Какова суть процедуры ОВОС?
4. Назовите основные этапы (стадии) процесса ОВОС и раскройте их содержание.
5. Перечислите основные задачи при составлении материалов ОВОС.
6. Перечислите методы выявления наиболее значимых воздействий для последующего изучения в ходе ОВОС.
7. Почему необходимо рассмотрение альтернативных вариантов основного проекта?
8. Что означает понятие «экологическое состояние объекта»?

9. Какие критерии могут использоваться для контроля качества ОВОС?

Практическая работа № 2

Тема: Организация и проведение инженерно-экологических изысканий

1. Охарактеризуйте состав работ при обследовании почвенного покрова территории.
2. Каким должен быть необходимый объем работ при обследовании поверхностных и подземных вод?
3. Какие виды лабораторного контроля необходимо провести при радиационном обследовании территории?
4. Как и когда производятся замеры физических воздействий (шум, вибрация)? Какие приборы для этого используют?

Практическая работа № 3

Тема: Цели и регламент проведения государственной экологической экспертизы

1. На каких правовых актах основано законодательство РФ об экологической экспертизе?
2. Каковы принципы экологической экспертизы, установленные ФЗ «Об экологической экспертизе»?
3. Дайте определение ГЭЭ.
4. Каков порядок проведения ГЭЭ?
5. Перечислите виды нарушений законодательства РФ, установленные ФЗ «Об экологической экспертизе».
6. Какие организации могут проводить ГЭЭ?
7. Проведите анализ перечня объектов ГЭЭ на федеральном уровне. Сделайте выводы.
8. Какие объекты экологической экспертизы подлежат ГЭЭ на уровне субъекта РФ?
9. Каков порядок ГЭЭ по созданию предприятий с иностранными инвестициями?
10. Какими органами организуется и проводится ГЭЭ на федеральном уровне и уровне субъекта Федерации?
11. На какие этапы условно можно разделить процесс организации и проведения ГЭЭ?
12. Каковы требования к составу представляемых на ГЭЭ материалов?
13. В какие сроки проводится ГЭЭ?
14. Перечислите права и обязанности эксперта ГЭЭ.
15. С чего начинается работа экспертной комиссии ГЭЭ?
16. Какова процедура утверждения экспертной комиссией заключения ГЭЭ?
17. В каких случаях положительное заключение ГЭЭ теряет юридическую силу?
18. Каковы правовые последствия отрицательного заключения ГЭЭ?
19. Когда проводится повторная ГЭЭ и каковы особенности её проведения?
20. Каков порядок финансирования ГЭЭ?

Практическая работа № 4

Тема: Структура содержания документации, предоставляемой на государственную экологическую экспертизу

1. Структура и содержание Сводного заключения экспертной комиссии ГЭЭ. Кто подписывает и кто утверждает Сводное заключение?
2. Содержание задания эксперту ГЭЭ. Кто его подписывает?
3. Структура и содержание индивидуального заключения эксперта ГЭЭ. Какие обязательные пункты должны в нем присутствовать?
4. Структура и содержание Технического задания на проведение ОВОС. Кто и когда его формирует? Кто его подписывает? Кому выдается Техзадание?
5. Какую роль выполняет Приказ о проведении ГЭЭ? Какие пункты в нем должны присутствовать? Кто его подписывает?
6. Что собой представляет Особое мнение эксперта ГЭЭ? В каких случаях возникает в нем необходимость?

Практическая работа № 5

Тема: Сходство и различия в организации и проведении ГЭЭ и ОЭЭ

1. Какие общественные организации имеют право проводить ОЭЭ?

2. На какие этапы условно можно разделить процесс организации и проведения ОЭЭ?
3. В какие сроки проводится ОЭЭ?
4. Кто финансирует проведение ОЭЭ?
5. Куда подается Сводное заключение ОЭЭ?
6. В чем разница целей и задач ГЭЭ и ОЭЭ?
7. Каковы отличия в процедуре проведения ГЭЭ и ОЭЭ?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самоподготовки по темам практических занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся правильно и аккуратно оформил отчет по практической работе в соответствии с предлагаемым заданием, смог правильно ответить на контрольные вопросы;
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неправильно и неаккуратно оформил отчет по практической работе, не смог правильно ответить на контрольные вопросы.

3.1.4 Средства для рубежного контроля

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения рубежного контроля № 1

Вариант 1

Выберите правильные ответы

1. Какие законы из перечисленных определяют регламент и процедуру проведения экологической экспертизы?
а) Градостроительный кодекс РФ; б) ФЗ «Об исключительной экономической зоне РФ»;
в) ФЗ «Об охране окружающей среды»; г) ФЗ «О специальных экологических программах реабилитации радиационно загрязненных территорий»; д) ФЗ «Об экологической экспертизе».
 2. Каков максимальный срок проведения ГЭЭ для простых объектов?
А) 15 дней; б) 30; в) 45; г) 60; д) более 60 дней.
 3. К какому масштабу по воздействию на ОС необходимо отнести намечаемую деятельность, если она охватывает территорию субъекта Федерации?
а) национальный; б) региональный; в) местный; г) локальный.
 4. Расположите этапы организации и проведения ГЭЭ в правильном порядке:
а) предоставление материалов заказчиком; б) назначение ответственного секретаря; в) рассмотрение комплектности предоставляемых на ГЭЭ материалов; г) подготовка сметы на организацию и проведение ГЭЭ; д) определение сложности и сроков проведения ГЭЭ; е) определение состава экспертной комиссии.
 5. Какие из указанных принципов экологической экспертизы являются верными? А) презумпция потенциальной экологической безопасности любой намечаемой деятельности; б) комплексность ОВОС; в) обязательность учета требований экологической безопасности при создании проекта; г) присутствие в экспертной комиссии представителя заказчика; д) обязательность проведения ГЭЭ в ходе реализации объекта экологической экспертизы.
 6. Положительное заключение ГЭЭ теряет юридическую силу в случае:
а) доработки проекта по замечаниям проведенной ранее ГЭЭ; б) реализации объекта ГЭЭ с отступлениями от документации, получившей положительное заключение ГЭЭ и/или в случае внесения изменений в указанную документацию; в) истечения срока действия положительного заключения ГЭЭ; г) внесения изменений в проектную и иную документацию до получения положительного заключения ГЭЭ.
- Дайте полный ответ на поставленные вопросы**
7. Какие учреждения организуют и проводят ГЭЭ ?
 8. Какое количество экспертов привлекается для проведения ГЭЭ средней сложности?
 9. Что является правовым последствием отрицательного заключения ГЭЭ?
 10. Каковы обязанности эксперта ГЭЭ?

11. Дайте определение экологической экспертизы.
12. Кто привлекается для проведения экологической экспертизы?

Вариант 2

Выберите правильные ответы

1. На каких нормативно-правовых актах из перечисленных базируются регламент и процедура проведения экологической экспертизы?
а) ФЗ «Об охране окружающей среды»; б) Градостроительный кодекс РФ; в) ФЗ «Об экологической экспертизе»; г) ФЗ «Об исключительной экономической зоне РФ»; д) ФЗ «О животном мире».
 2. Каков максимальный срок проведения ГЭЭ для сложных объектов?
А) 15 дней; б) 30; в) 45; г) 60; д) более 60 дней.
 3. К какому масштабу по воздействию на ОС необходимо отнести намечаемую деятельность, если она охватывает промышленную зону предприятия?
а) национальный; б) региональный; в) местный; г) локальный.
 4. Расположите этапы организации и проведения ГЭЭ в правильном порядке:
а) определение состава экспертной комиссии; б) назначение ответственного секретаря; в) рассмотрение комплектности предоставляемых на ГЭЭ материалов; г) предоставление материалов заказчиком; д) определение сложности и сроков проведения ГЭЭ;
е) подготовка сметы на организацию и проведение ГЭЭ.
 5. Какие из указанных принципов экологической экспертизы являются верными?
а) презумпция потенциальной экологической опасности любой намечаемой деятельности; б) обязательность проведения ГЭЭ перед началом эксплуатации объекта; в) научная обоснованность, объективность и законность заключений ГЭЭ; г) ответственность представителей заказчика за организацию, проведение и качество ГЭЭ; д) выборочная оценка воздействия намечаемой деятельности на окружающую среду.
 6. Положительное заключение ГЭЭ теряет юридическую силу в случае:
а) изменения условий природопользования федеральным органом исполнительной власти в области охраны ОС; б) реализации объекта ГЭЭ с отступлениями от документации, получившей положительное заключение ГЭЭ и/или в случае внесения изменений в указанную документацию; в) реализации намечаемой деятельности в период срока действия положительного заключения ГЭЭ; г) внесения изменений в проектную и иную документацию после получения положительного заключения ГЭЭ.
- Дайте полный ответ на поставленные вопросы**
7. Чье решение будет признано верным в случае несовпадения выводов ГЭЭ и общественной экологической экспертизы? Какова процедура принятия решения в этом случае?
 8. Какое количество экспертов привлекается для проведения ГЭЭ простой сложности?
 9. Что является правовым последствием положительного заключения ГЭЭ?
 10. Что такое ОВОС?
 11. Какими качествами должен обладать эксперт ГЭЭ?
 12. Кто утверждает заключение ГЭЭ?

Вариант 3

Выберите правильные ответы

1. На каких нормативно-правовых актах из перечисленных базируется регламент и процедура проведения экологической экспертизы?
а) ФЗ «Об охране окружающей среды»; б) Градостроительный кодекс РФ; в) ФЗ «Об экологической экспертизе»; г) ФЗ «О специальных экологических программах реабилитации радиационно загрязненных территорий»; д) Земельный кодекс.
2. Каков максимальный срок проведения ГЭЭ для объектов средней сложности?
А) 15 дней; б) 30; в) 45; г) 60; д) более 60 дней.
3. К какому масштабу по воздействию на ОС необходимо отнести намечаемую деятельность, если она охватывает Западную Сибирь?

а) национальный; б) региональный; в) местный; г) локальный.

4. Расположите этапы организации и проведения ГЭЭ в правильном порядке:

а) подготовка сметы на организацию и проведение ГЭЭ; б) предоставление материалов заказчиком; в) рассмотрение комплектности предоставляемых на ГЭЭ материалов; г) назначение ответственного секретаря; д) определение сложности и сроков проведения ГЭЭ; е) определение состава экспертной комиссии.

5. К числу нарушений законодательства РФ об экологической экспертизе заказчиком документации, подаваемой на проведение ГЭЭ, и иными заинтересованными лицами, относятся: а) нарушение требований законодательства РФ об охране ОС, стандартов и иных нормативных документов; б) принуждение эксперта ГЭЭ к подготовке заведомо ложного заключения; в) сокрытие от органа исполнительной власти в области экологической экспертизы каких-либо сведений о проекте; г) реализация проекта без положительного заключения ГЭЭ; д) создание препятствий к организации и проведению экологической экспертизы.

6. Положительное заключение ГЭЭ теряет юридическую силу в случае:

а) изменения условий природопользования федеральным органом исполнительной власти в области охраны ОС; б) реализации объекта ГЭЭ с отступлениями от документации, получившей положительное заключение ГЭЭ и/или в случае внесения изменений в указанную документацию; в) реализации намечаемой деятельности в период срока действия положительного заключения ГЭЭ; г) внесения изменений в проектную и иную документацию после получения положительного заключения ГЭЭ.

Дайте полный ответ на поставленные вопросы

7. Какие учреждения организуют и проводят государственную экологическую экспертизу?

8. Какое количество экспертов привлекается для проведения сложной ГЭЭ?

9. Кто оплачивает проведение ГЭЭ?

10. Дайте определение экологической экспертизы.

11. Кто привлекается для проведения экологической экспертизы?

12. Каковы обязанности эксперта ГЭЭ?

Вариант 4

Выберите правильные ответы

1. На каких нормативно-правовых актах из перечисленных базируются регламент и процедура проведения экологической экспертизы?

а) ФЗ «Об охране окружающей среды»; б) ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан РФ»; в) ФЗ «Об экологической экспертизе»; г) ФЗ «Об исключительной экономической зоне РФ»; д) ФЗ «О животном мире».

2. Каков максимальный срок проведения ГЭЭ для особо сложных объектов?

А) 15 дней; б) 30; в) 45; г) 60; д) более 60 дней.

3. К какому масштабу по воздействию на ОС необходимо отнести намечаемую деятельность, если она охватывает территорию муниципального образования?

а) национальный; б) региональный; в) местный; г) локальный.

4. Расположите этапы организации и проведения ГЭЭ в правильном порядке:

а) подготовка сметы на организацию и проведение ГЭЭ; б) назначение ответственного секретаря; в) определение сложности и сроков проведения ГЭЭ; г) предоставление материалов заказчиком; д) рассмотрение комплектности предоставляемых на ГЭЭ материалов; е) определение состава экспертной комиссии.

5. К числу нарушений законодательства РФ об экологической экспертизе заказчиком документации, подаваемой на проведение ГЭЭ, и иными заинтересованными лицами, относятся: а) нарушение требований законодательства РФ об охране ОС, стандартов и иных нормативных документов; б) принуждение эксперта ГЭЭ к подготовке заведомо ложного заключения; в) сокрытие от органа исполнительной власти в области экологической экспертизы каких-либо сведений о проекте; г) реализация проекта без положительного заключения ГЭЭ; д) создание препятствий к организации и проведению экологической экспертизы.

6. Положительное заключение ГЭЭ теряет юридическую силу в случае:

а) внесения изменений в проектную и иную документацию после получения положительного заключения ГЭЭ; б) реализации намечаемой деятельности в период срока действия положительного заключения ГЭЭ; в) реализации объекта ГЭЭ с отступлениями от документации, получившей положительное заключение ГЭЭ; г) изменение условий природопользования федеральным органом исполнительной власти в области охраны ОС.

Дайте полный ответ на поставленные вопросы

7. Кто организует и проводит общественную экологическую экспертизу?
8. Какое количество экспертов привлекается для проведения ГЭЭ особой сложности?
9. Что является правовым последствием отрицательного заключения ГЭЭ?
10. Что такое ОВОС?
11. Каковы обязанности эксперта ГЭЭ?
12. Когда заключение ГЭЭ вступает в силу?

**ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ
для проведения рубежного контроля № 2**

Вариант 1

1. Научная и правовая деятельность, направленная на охрану природы и рациональное природопользование, разрабатывающая экологические регламенты и нормативы антропогенного воздействия на экосистемы – это:
а) экологическая экспертиза; б) экологический аудит; в) экологическое нормирование; г) экологический контроль; д) экологический мониторинг.
2. Степень соответствия характеристик окружающей среды потребностям людей и технологическим требованиям, называется:
а) комфортность; б) качество; в) норма; г) стандарт.
3. Чуждое природе химическое вещество, не встречающееся в естественных условиях и не разлагающееся редуцентами и деструкторами – это:
а) токсикант; б) загрязнитель; в) ксенобиотик; г) канцероген; д) тератоген.
4. Основным общим для ОВОС и экологической экспертизы принципом является принцип: а) презумпции потенциальной экологической опасности; б) альтернатив; в) приоритетности; г) гибкости.
5. Планируемая деятельность не должна ухудшать качество жизни населения и наносить некомпенсируемый ущерб другим видам деятельности – этот комплексный принцип ОВОС называется принципом:
а) гибкости; б) интеграции; в) совместимости; г) приоритетности; д) достоверности.
6. Первой стадией в процедуре ОВОС является:
а) разработка технического задания на проведение ОВОС; б) исследование воздействия хозяйственной деятельности на ОС; в) разработка Материалов по оценке воздействия.
7. Из предлагаемых вариантов: 1) инвестор-заказчик; 2) специально уполномоченный государственный орган по охране ОС; 3) исполнитель работ по оценке воздействия; 4) общественность – участниками ОВОС являются: а) 1,2 б) 1,2,3 в) 1,3,4 г) 1,2,4.
8. Юридическое или физическое лицо, осуществляющее проведение ОВОС, которому инвестор предоставил право на проведение работ – это:
а) инвестор-заказчик; б) исполнитель работ по оценке воздействия; в) специально уполномоченный государственный орган по охране ОС.
9. Замечания и предложения общественности и иных заинтересованных в реализации проекта лиц принимаются и документируются заказчиком после публикации объявления в течение:
а) 30 дней; б) трех месяцев; в) одного года; г) постоянно.
10. Основной вопрос, на который отвечает экологическая экспертиза, формулируется следующим образом: а) каков размер экологического ущерба; б) достаточна ли полнота проведения ОВОС; в) возможна ли реализация проекта; г) достаточны ли предлагаемые проектом природоохранные меры.
11. Какие виды экологической экспертизы из перечисленных: 1) государственная; 2) общественная; 3) ведомственная; 4) научная; 5) коммерческая, реально существуют в нашей стране?
а) 1,2 б) 1,2,3,4 в) 1,2,3,4,5 г) 1,3,4,5.
12. Какой орган региональной власти в Омской области уполномочен проводить государственную экологическую экспертизу? а) Министерство промышленной политики, транспорта и связи; б) Министерство сельского хозяйства и продовольствия; в) Министерство имущественных отношений; г) иной орган.

13. Срок проведения ГЭЭ для простых объектов составляет:
а) 7 дней; б) 30 дней; в) 2 месяца; г) 6 месяцев.
14. Перечисленные на проведение ГЭЭ финансовые средства могут расходоваться: а) только на проведение ГЭЭ; б) на осуществление приоритетных экологических проектов; в) на выплату заработной платы сотрудникам государственного органа, проводящего экспертизу; г) на компенсацию экологического ущерба.
15. Число и специализация рабочих групп по проведению ГЭЭ определяются:
а) по желанию заказчика; б) характером проекта и спецификой местных условий; в) наличием высококвалифицированных специалистов; г) по желанию специально уполномоченного органа, проводящего ГЭЭ.
16. На каком этапе процедуры ГЭЭ происходит составление руководителями групп общего заключения по группе и передача заключения ответственному секретарю экспертной комиссии?
а) на первом; б) втором; в) третьем; г) четвертом.
17. Когда заключение экспертной комиссии приобретает статус официального государственного документа? а) после его обсуждения на пленарном заседании экспертной комиссии; б) после подписания заключения председателем и всеми членами комиссии; в) после доведения заключения до сведения заказчика; г) после утверждения заключения приказом руководителя специально уполномоченного органа, проводившего экспертизу.
18. Общественная экологическая экспертиза организуется и проводится по инициативе:
а) любого заинтересованного лица; б) граждан и общественных организаций; в) только общественных организаций; г) природоохранной прокуратуры.
19. Эксперты, привлекаемые к проведению общественной экологической экспертизы, должны: а) удовлетворять всем требованиям, предусмотренным ФЗ «Об экологической экспертизе»; б) быть членами общественной экологической организации; в) быть высококвалифицированными учеными; г) не состоять на работе в государственных учреждениях.
20. Максимальный срок проведения ГЭЭ составляет:
а) 30 дней; б) 2 месяца; в) 3 месяца; г) 6 месяцев.

Вариант 2

1. Установление соответствия намечаемой хозяйственной и иной деятельности экологическому законодательству и определение допустимости реализации объекта – это:
а) экологическая экспертиза; б) экологический аудит; в) экологическое нормирование; г) экологический контроль; д) экологический мониторинг.
2. Комплексная система наблюдений за состоянием ОС, оценки и прогноза её изменений под воздействием природных и антропогенных факторов – это: а) экологическая экспертиза; б) экологический аудит; в) экологическое нормирование; г) экологический контроль; д) экологический мониторинг.
3. Загрязнение ОС радионуклидами, произошедшее после аварии на Чернобыльской АЭС, является примером загрязнения: а) природного химического; б) антропогенного химического; в) природного физического; г) антропогенного физического.
4. Проведение ОВОС до принятия решения по реализации намечаемой деятельности является принципом: а) презумпции; б) предусмотрительности; в) превентивности; г) приоритетности.
5. Выявление и анализ нескольких вариантов достижения цели в процессе ОВОС, является принципом: а) презумпции; б) альтернатив; в) приоритетности; г) превентивности.
6. ОВОС не обязателен в отношении планируемой деятельности для субъектов хозяйственной и иной деятельности имеющих форму собственности на природные ресурсы: а) частную; б) государственную федеральную; в) государственную субъекта РФ; г) нет правильного ответа.
7. Юридическое или физическое лицо, отвечающее за подготовку документации по намечаемой деятельности в соответствии с нормативными документами и представляющее эти документы на экологическую экспертизу – это: а) инвестор-заказчик; б) исполнитель работ по оценке воздействия; в) специально уполномоченный государственный орган по охране ОС.
8. Порядок проведения общественных слушаний по материалам ОВОС определяет: а) заказчик; б) исполнитель работ по оценке воздействия; в) специально уполномоченный гос. орган по охране ОС; г) исполнительная власть по согласованию с общественностью.
9. Главным нормативным актом в области проведения экологической экспертизы является:
а) ФЗ «Об экологической экспертизе»; б) ФЗ «Об охране ОС»; в) Регламент проведения государственной экологической экспертизы; г) Положение о порядке проведения государственной экологической экспертизы.

10. Какие виды экологической экспертизы из перечисленных: 1) государственная; 2) общественная; 3) ведомственная; 4) научная; 5) коммерческая, не соответствуют ФЗ «Об охране ОС» и ФЗ «Об экологической экспертизе»? а) 1,2 б) 1,2,3,4 в) 3,4,5 г) 4,5
11. Какие объекты из перечисленных не подлежат ГЭЭ на федеральном уровне? а) проекты правовых актов РФ; б) проекты хоз. деятельности, которая может оказать воздействие на ОС сопредельных государств; в) проекты международных договоров; г) материалы экологического обследования территорий по приданию им статуса ООПТ регионального значения.
12. Повторная экологическая экспертиза не проводится в случае: а) изменения условий природопользования; б) реализации объекта ГЭЭ с отступлениями от документации, получившей положительное заключение; в) истечения срока действия положительного заключения ГЭЭ; г) решения арбитражного суда; д) отказа заказчика.
13. Какой срок отведен законодательством на рассмотрение документов по принятию или отклонению их от экспертизы? а) 3 дня б) 7 дней в) 14 дней г) 1 месяц
14. Максимальный срок проведения ГЭЭ составляет: а) 30 дней б) 2 месяца в) 3 месяца г) 6 месяцев.
15. Финансирование проведения ГЭЭ осуществляет: а) заказчик б) исполнитель ОВОС в) государство г) иные заинтересованные лица.
16. На каком этапе процедуры ГЭЭ происходит составление сводного заключения на базе заключений отдельных групп? а) на первом; б) втором; в) третьем; г) четвертом.
17. Правовым последствием отрицательного заключения ГЭЭ является: а) направление проекта на повторную экспертизу; б) запрет реализации проекта; в) штраф заказчику проекта, направленного на экспертизу.
18. Общественная экологическая экспертиза осуществляется при условии: а) государственной регистрации заявления общественных организаций о её проведении; б) недовольстве населения результатом ГЭЭ; в) выявления нарушений при проведении ГЭЭ; г) нежелания заказчика проекта проходить ГЭЭ.
19. Порядок проведения общественной экологической экспертизы имеет характер: а) особый; б) иной, чем процедура проведения ГЭЭ; в) такой же, как и ГЭЭ; д) не имеет регламента.
20. На каком этапе процедуры ГЭЭ происходит пленарное заседание? а) на первом; б) втором; в) третьем; г) четвертом.

3.1.5 Тестовые вопросы для проведения итогового контроля

1. Законы, которые определяют понятие и содержание экспертизы...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- + ФЗ «Об охране окружающей среды»
- +ФЗ «Об экологической экспертизе»
- ФЗ «Об исключительной экономической зоне РФ»
- ФЗ «Об охране атмосферного воздуха»
- Градостроительный кодекс РФ

2. К принципам экологической экспертизы относятся...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- + комплексность ОВОС
- + обязательность учета требований экологической безопасности при создании проекта
- + презумпция потенциальной экологической безопасности любой намечаемой деятельности
- присутствие в экспертной комиссии представителя заказчика
- + обязательность проведения экспертизы до принятия решения о реализации объекта

3. Положительное заключение государственной экологической экспертизы (ГЭЭ) теряет юридическую силу в случае...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- + реализации объекта ГЭЭ с отступлениями от документации, получившей положительное заключение ГЭЭ и/или в случае внесения изменений в указанную документацию
- + истечения срока действия положительного заключения ГЭЭ
- + внесения изменений в проектную и иную документацию до получения положительного заключения ГЭЭ

- доработки проекта по замечаниям проведенной ранее ГЭЭ

4. К нормативно-правовым актам, на которых базируются регламент и процедура проведения экологической экспертизы относятся...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+ ФЗ «Об экологической экспертизе»

+ Регламент проведения государственной экологической экспертизы

+ Положение о порядке проведения государственной экологической экспертизы

- Градостроительный кодекс РФ

- ФЗ «Об охране окружающей среды»

5. К числу нарушений законодательства РФ об экологической экспертизе заказчиком документации, подаваемой на проведение ГЭЭ, и иными заинтересованными лицами, относятся...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+ нарушение требований законодательства РФ об охране ОС, стандартов и иных нормативных документов

+ принуждение эксперта ГЭЭ к подготовке заведомо ложного заключения

+ сокрытие от органа исполнительной власти в области экологической экспертизы каких-либо сведений о проекте

+ реализация проекта без положительного заключения ГЭЭ

- неправильный подбор экспертов

6. Эксперт государственной экологической экспертизы имеет право...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+ заявлять о необходимости представления заказчиком дополнительных материалов для всесторонней и объективной оценки объектов ГЭЭ

+ формулировать особое мнение по объекту ГЭЭ, которое прилагается к заключению

- выйти из состава экспертной комиссии при несогласии с ее выводами

- использовать материалы, предоставленные на экспертизу в своей дальнейшей работе

7. Общими для ОВОС и экологической экспертизы принципами являются принципы...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+ презумпции потенциальной экологической опасности любой намечаемой хозяйственной и иной деятельности

+ научной обоснованности, достоверности и полноты информации

+ комплексности оценки воздействия на окружающую среду хозяйственной и иной деятельности и её последствий

- альтернатив

- гибкости

8. Участниками процесса государственной экологической экспертизы являются...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+ инвестор-заказчик

+ специально уполномоченный государственный орган по охране окружающей среды и экологической экспертизе

+ исполнитель работ по оценке воздействия на окружающую среду

+ общественность

- главный санитарный врач РФ или региона

9. Юридически обоснованными видами экологической экспертизы являются...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+ государственная

+ общественная

- ведомственная

- научная

- коммерческая

10. Заключение экспертной комиссии государственной экологической экспертизы приобретает статус официального государственного документа в случае...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- + после подписания заключения руководителем и всеми членами экспертной комиссии
- + после утверждения заключения приказом руководителя специально уполномоченного органа, проводившего экспертизу
- после его обсуждения на пленарном заседании экспертной комиссии
- после доведения заключения до сведения заказчика

11. Общественная экологическая экспертиза организуется и проводится по инициативе...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- + граждан
- + органов местного самоуправления
- + общественных организаций, основным направлением деятельности которых в соответствии с их уставами является охрана окружающей природной среды
- любых общественных организаций
- природоохранной прокуратуры

12. Эксперты, привлекаемые к проведению государственной экологической экспертизы, должны...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- + не состоять в договорных отношениях с заказчиком и/или исполнителем ОВОС
- + являться высококвалифицированными специалистами, обладающими научными и/или практическими познаниями по рассматриваемому вопросу
- являться членами общественной экологической организации
- иметь сертификат эксперта
- не состоять на работе в государственных учреждениях

13. Государственной экологической экспертизе на федеральном уровне подлежат...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- + проекты правовых актов РФ
- + проекты хозяйственной деятельности, которая может оказать воздействие на окружающую среду сопредельных государств
- + проекты хозяйственной деятельности, которая может оказать воздействие на окружающую среду на национальном уровне
- материалы экологического обследования территорий по приданию им статуса ООПТ регионального значения

14. К последствиям отрицательного заключения ГЭЭ относятся...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- + запрет реализации проекта
- + необходимость доработки проекта по замечаниям и предложениям и подача на повторную ГЭЭ
- направление проекта на повторную экспертизу
- штраф заказчику проекта, направленного на экспертизу

15. Порядок проведения общественной экологической экспертизы имеет...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- особый характер
- иной, чем процедура проведения ГЭЭ
- + такой же характер, как и ГЭЭ
- + не имеет регламента

16. Повторная экологическая экспертиза проводится в случае...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- + изменения условий природопользования
- + реализации объекта ГЭЭ с отступлениями от документации, получившей положительное заключение
- + истечения срока действия положительного заключения ГЭЭ
- + доработки проекта по замечаниям проведенной ранее ГЭЭ
- решения арбитражного суда

17. В общественных слушаниях по материалам ОВОС могут принимать участие...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- + заказчик экспертизы
- + исполнитель работ по оценке воздействия на ОС
- + представители органов местного самоуправления, на территории которых планируется разместить объект
- + заинтересованные граждане и общественные организации, средства массовой информации
- иностранные граждане

18. К базовым критериям по определению сложности объектов ГЭЭ относятся следующие критерии...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- + по количеству привлекаемых экспертов
- + экологической ситуации в районе намечаемой деятельности
- + масштабу воздействия намечаемой деятельности на окружающую среду
- экономической ситуации в районе намечаемой деятельности
- политической ситуации в районе намечаемой деятельности

19. Общественная экологическая экспертиза проводится...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- + до проведения ГЭЭ
- + или одновременно с ГЭЭ
- + независимо от ГЭЭ тех же объектов экологической экспертизы
- всегда после ГЭЭ

20. К условиям проведения ГЭЭ относятся...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- + регистрация представляемых заказчиком материалов в установленном порядке и предварительная проверка их полноты и достаточности
- + заинтересованность населения в реализации проекта
- + создание экспертной комиссии, назначение ее состава и срока проведения экспертизы приказом по специально уполномоченному органу в области ГЭЭ
- + оплата экспертизы заказчиком в течение 30 дней со дня получения уведомления о регистрации
- острая необходимость в реализации проекта для экономики страны/региона

21. Для проведения ГЭЭ средней сложности привлекается до...экспертов

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ

+11

22. Для проведения ГЭЭ простой сложности привлекается до...экспертов

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ

+7

23. Для проведения сложной ГЭЭ привлекается до...экспертов

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ

+99

24. Срок проведения ГЭЭ составляет...дней

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ

+60

25. Документы, поступившие на ГЭЭ, рассматриваются в течение...дней

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ

+7

26. На оплату счетов по проведению экспертизы заказчику дается срок...дней

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ

+30

27. Материалы по объекту экспертизы предоставляются в количестве...экземпляров

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ

+2

28. Воздействие намечаемой деятельности на окружающую среду, охватывающее экономические регионы России, имеет...масштаб

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ национальный

29. Воздействие намечаемой деятельности на окружающую среду, охватывающее город, регион или территорию субъекта РФ, имеет...масштаб

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ региональный

30. Воздействие намечаемой деятельности на окружающую среду, охватывающее территорию микрорайона, села, муниципального образования имеет...масштаб

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ местный

31. Воздействие намечаемой деятельности на окружающую среду, охватывающее промышленную зону предприятия имеет...масштаб

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ локальный

32. Международная Конвенция «Об оценке воздействия на окружающую среду в...контексте» (Конвенция Эспо, 1991 г.)

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ТВОРИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ трансграничном

33. Процедура ОВОС, используемая Европейским банком реконструкции и развития (ЕБРР), называется «Анализом...воздействия»

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ экологического

34. «Проект века», привлекий пристальное внимание ученых, широкой общественности и средств массовой информации в конце 80-х – начале 90-х годов XX века, это проект создания...ГЭС

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ Катунской

35. Основным принципом, общим для ОВОС и экологической экспертизы – презумпция...экологической опасности любого вида хозяйственной деятельности

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+потенциальной

36. Обязанностью руководителя экспертной комиссии является составление...заключения

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+сводного

37. Если эксперт не согласен с выводом (или рядом выводов) сводного заключения, у него возникает необходимость формулирования...мнения

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ особого

38. Задание эксперту ГЭЭ выдает и подписывает...экспертной комиссии

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+руководитель

39. Заказчик может обжаловать решение ГЭЭ подав заявление в...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+суд

40. Техническое задание исполнителю на проведение ОВОС формирует...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+заказчик

41. Последовательность этапов организации ГЭЭ

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- предоставление материалов заказчиком 1
- рассмотрение комплектности материалов 2
- подготовка сметы на организацию и проведение ГЭЭ 3
- издание приказа о проведении экспертизы 4

42. Последовательность этапов проведения ГЭЭ

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- пленарное заседание с приглашением представителей СМИ 1
- рассмотрение проекта экспертами по рабочим группам 2
- завершение работы на уровне групп 3
- составление сводного заключения на базе заключений отдельных групп 4

43. Последовательность расположения разделов в сводном заключении

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- вводная часть. Состав экспертной комиссии, перечень представленных на экспертизу материалов. История вопроса (проекта) 1
- характеристика проекта и альтернативных вариантов 2
- аналитическая часть по основным группам/экспертам экспертной комиссии 3.
- результирующая часть – предложения и замечания 4
- выводы 5

44. Последовательность проведения этапов обязательных общественных слушаний

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- публикация декларации о намерениях в СМИ 1
- публикация информации о времени и месте проведения общественных слушаний 2
- проведение общественных слушаний до выдачи разрешений на реализацию проекта 3
- составление протокола общественных слушаний и приобщение его к материалам, направляемым на государственную экологическую экспертизу 4

45. Последовательность основных этапов проведения общественной экологической экспертизы (ОЭЭ)

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- подача и регистрация заявления на проведение ОЭЭ в органах местного самоуправления 1
- извещение населения о начале проведения ОЭЭ 2
- получение необходимых документов от заказчика 3
- подбор руководителя, формирование экспертной комиссии 4
- составление сводного заключения 5

46. Последовательность основных этапов процедуры ОВОС в России

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- уведомление, предварительная оценка и составление технического задания на проведение ОВОС 1
- проведение исследований по ОВОС 2
- подготовка предварительного варианта материалов ОВОС 3
- проведение общественных обсуждений (слушаний) 4
- подготовка окончательного варианта материалов по ОВОС 5

47. Последовательность этапов процедуры ОВОС, используемая Европейским банком реконструкции и развития при анализе экологического воздействия (АЭВ)

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- определение характера деятельности (утверждение концепции проекта) 1
- необходимости АЭВ, на котором принимается решение о необходимости выполнения АЭВ и/или какого-либо другого вида экологической оценки 2
- составление Меморандума об определении необходимости АЭВ 3
- определение объема исследований по АЭВ 4
- составление отчета по АЭВ 5
- экологическая проверка проекта и принятие решения 6

48. Последовательность расположения разделов (пунктов) в индивидуальном заключении эксперта ГЭЭ

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- описательная часть (включая состав документов, представленных на ГЭЭ) 1

- анализ представленных материалов 2
- оценка допустимости намечаемого воздействия на окружающую среду 3
- оценка возможности принятия проекта 4
- выводы 5

49. Последовательность расположения пунктов в Техническом задании на проведение ОВОС
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- наименование и адрес заказчика (исполнителя) 1
- сроки проведения ОВОС 2
- основные методы проведения, в том числе план консультаций с общественностью 3
- основные задачи при проведении ОВОС 4
- предполагаемый состав и содержание материалов по ОВОС 5

50. Последовательность разработки и утверждения сводного заключения ГЭЭ
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- составление экспертами индивидуальных заключений 1
- составление руководителем экспертной комиссии сводного заключения 2
- подписание сводного заключения экспертами и руководителем экспертной комиссии 3
- утверждение сводного заключения Приказом руководителя специально уполномоченного государственного органа 4
- уведомление заказчика о результатах ГЭЭ 5

51. Соответствие между видами экологической экспертизы
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

<i>юридически обоснованные</i>	<i>государственная, общественная</i>
<i>юридически не обоснованные</i>	<i>ведомственная, научная, коммерческая</i>
	<i>федеральная</i>

52. Соответствие между сложностью проводимой экспертизы и количеством привлекаемых экспертов
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

<i>Простая экспертиза</i>	<i>до 7 экспертов</i>
<i>Экспертиза средней сложности</i>	<i>до 11 экспертов</i>
<i>Сложная экспертиза</i>	<i>11 – 99 экспертов</i>
	<i>100-149</i>

53. Соответствие между базовыми критериями определения сложности объекта экспертизы и их содержанием
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

<i>Критерии природных особенностей территории</i>	<i>гидрогеологические условия территории, климатическая характеристика местности, геологические процессы и стихийные бедствия</i>
<i>Критерии экологической ситуации в районе деятельности</i>	<i>флора и фауна, наличие редких, эндемичных и краснокнижных видов, состояние земель</i>
<i>Критерии по масштабу воздействия</i>	<i>национальный региональный местный</i>
	<i>общественный</i>

54. Соответствие между этапами ГЭЭ и их содержанием
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

<i>Первый этап</i>	<i>представление руководителя и членов экспертной комиссии, изложение целей и задач проекта, изложение положений ОВОС</i>
<i>Второй этап</i>	<i>рассмотрение проекта экспертами, выезд экспертов на место проекта, составление заключений экспертами</i>
<i>Заключительный этап</i>	<i>обсуждение заключений экспертов, составление сводного заключения</i>
	<i>проведение исследований по оценке воздействия</i>

55. Соответствие между правами и обязанностями экспертов

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Права эксперта	заявлять о необходимости дополнительных материалов, формулировать особое мнение, выезжать на место проекта
Обязанности эксперта	соблюдать требования законодательства, соблюдать установленный порядок осуществления ГЭЭ, обеспечивать объективность и обоснованность выводов, обеспечивать сохранность и конфиденциальность материалов
	оплачивать проведение ГЭЭ

56. Соответствие между участниками процесса ГЭЭ, их функциями и обязанностями

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Заказчик экспертизы	расходы по проведению экспертизы, составление материалов подаваемых на экспертизу, обеспечение экологической безопасности проекта
Руководитель и члены экспертной комиссии	выезд на место проекта, обеспечение объективности и обоснованности выводов, составление сводного заключения
Специально уполномоченный государственный орган	проверка комплектности материалов, организация проведения ГЭЭ
	обеспечивать сохранность и конфиденциальность материалов

57. Соответствие между видами и субъектами экологической экспертизы

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

государственная	Росприроднадзор, специально уполномоченный орган субъекта РФ
общественная	общественные экологические организации, граждане
коммерческая	сертифицированные организации
	аудиторские организации

58. Соответствие между субъектами экспертизы и их полномочиями

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Росприроднадзор	организация и проведение ГЭЭ проектов, воздействующих на ОС на территории двух и более субъектов РФ, организация и проведение ГЭЭ проектов ООПТ федерального значения
специально уполномоченный государственный орган субъекта РФ	организация и проведение ГЭЭ объектов регионального уровня, получение информации о ГЭЭ проектов, воздействующих на ОС на территории субъекта РФ
общественные экологические организации	участвовать в ГЭЭ в качестве наблюдателей, проводить экспертизу в отношении объектов, указанных в ФЗ «Об экологической экспертизе»
	оплачивать проведение ГЭЭ

59. Соответствие между видами экологической деятельности, их целями и задачами

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Государственная экологическая экспертиза	установление соответствия намечаемой деятельности экологическим требованиям, определение допустимости реализации проекта
Общественная экологическая экспертиза	вовлечение заинтересованных кругов населения в принятие экологически значимых решений, заключение носит рекомендательный характер
Оценка воздействия на окружающую среду	предотвращение или смягчение воздействия намечаемой деятельности на ОС, определение возможных неблагоприятных воздействий
	наблюдение, оценка и прогноз изменений со-

	стояния окружающей среды
60. Соответствие между принципами ОВОС и их содержанием УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ	
Принцип презумпции потенциальной экологической опасности	осуществление любой деятельности приводит к негативным последствиям
Принцип превентивности	проводится до принятия решений по реализации проекта
Принцип альтернатив	выявление и анализ альтернативных вариантов проекта
Принцип гласности	признание за всеми сторонами общества права на участие в решении по проекту
Принцип научной обоснованности, достоверности и полноты информации	отражает результаты исследований, выполненных с учетом взаимосвязи различных факторов
	независимость организующих и осуществляющих экспертизу органов

Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые вопросы рубежного и итогового контроля

- оценка «отлично» выставляется, если получено более 90 % правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 70 до 90 % правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 70 % правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50 % правильных ответов.

3.1.6 Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Участие обучающегося в процедуре получения зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины. Основные условия допуска обучающегося к сдаче зачета:

- регулярное посещение лекций и практических занятий;
- правильные ответы при текущем опросе;
- получение положительной оценки при прохождении рубежного и итогового контроля;
- подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение;
- сдача реферата.

ВОПРОСЫ для подготовки к промежуточной аттестации

1. Понятие и содержание экологической экспертизы. Основной вопрос экологической экспертизы.
2. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты в области экологической экспертизы.
3. Виды экологической экспертизы и их характеристика.
4. Субъекты экологической экспертизы, их права и обязанности.
5. Государственные органы, уполномоченные на проведение экологической экспертизы на федеральном уровне и уровне субъектов РФ.
6. Объекты государственной экологической экспертизы (ГЭЭ) федерального уровня.
7. Полномочия субъекта РФ в области ГЭЭ.
8. Полномочия органов местного самоуправления в области экологической экспертизы.
9. Принципы экологической экспертизы, их содержание и характеристика.
10. Процедура проведения ГЭЭ.
11. Условия и этапы проведения ГЭЭ.
12. Права и обязанности эксперта.
13. Структура сводного заключения государственной экологической экспертизы.
14. Положительное и отрицательное заключение экологической экспертизы, их последствия.
15. Роль и порядок проведения общественных слушаний в процессе ГЭЭ.
16. Общественная экологическая экспертиза. Значение, порядок и условия проведения.
17. Базовые критерии определения сложности объектов ГЭЭ.
18. История процедуры ОВОС за рубежом.
19. Методологические особенности процедуры ОВОС в странах Евросоюза.
20. Требования Европейского банка реконструкции и развития к ОВОС.

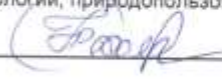
21. Опыт экологических экспертиз крупных проектов:

- Катунская ГЭС;
- ВСМ Санкт-Петербург – Москва.

Плановая процедура зачета с оценкой:

- преподаватель просматривает представленные обучающимся отчеты по практическим занятиям и свои записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающихся (выставленные ранее обучающемуся оценки по итогам входного, рубежного и итогового контроля);
- обучающийся готовится к ответу на полученный от преподавателя вопрос зачета с оценкой;
- преподаватель выставляет оценку по итогам устного ответа обучающегося на вопросы зачета с оценкой в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку обучающегося.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств учебной дисциплины Б1.В.03 Экологическая экспертиза
в составе ОПОП 20.03.01 Техносферная безопасность

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:	
а) На заседании обеспечивающей кафедры экологии, природопользования и биологии; протокол № <u>14</u> от <u>12.06.2011</u> и.о. зав. кафедрой, канд. биол. наук, доцент	 О.В. Нежевляк
б) На заседании методической комиссии по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность; протокол № <u>10</u> от <u>12.06.2011</u> Председатель МКН – 20.03.01 Техносферная безопасность, канд. биол. наук	
2). Рассмотрен и одобрен внешним экспертом	
Начальник производства ООО «Завод «Нефтехим»  С.Ю. Иванов	

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.В.03 Экологическая экспертиза
в составе ОПОП 20.03.01 Техносферная безопасность

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании измене- ний	
		инициатор из- менения	руководитель ОПОП или председатель МКН

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины «Экологическая экспертиза»
в составе ОПОП 20.03.01 Техносферная безопасность

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изме- нений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			