

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 06.09.2022 09:00

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81a01207dca4149f3098175

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Экономический факультет**

**ОПОП по направлению подготовки
40.04.01 Юриспруденция**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

Б1.О.04 Сравнительное правоведение

Направленность (профиль) «Конституционное, муниципальное право»

Омск 2022

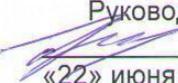
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Экономический факультет

ОПОП по направлению подготовки
40.04.01 Юриспруденция

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 С.В. Новиков

«22» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан

 И.А. Волкова

«22» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.04 Сравнительное правоведение

Направленность (профиль) «Конституционное, муниципальное право»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

философии, истории, экономической
теории и права

Разработчик (и) РП:
канд. ист. наук

 М.С. Новиков

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд.экон.наук, доцент

 М.В. Васюкова

Начальник управления информационных
технологий

 П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ

 Г.А. Горелкина

Директор НСХБ

 И.М. Демчукова

Омск 2022

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 25.11.2020 г. № 1451;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки магистра, по направлению 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль) Конституционное, муниципальное право.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: правоприменительного, организационно-управленческого, научно-исследовательского, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподается данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся целостного представления о современном сравнительном правоведении и методологии сравнительного изучения права, более детальное изложение проблем возникновения, существования, развития и взаимодействия правовых систем различных государств, их объединения в правовые семьи, а также формирование комплекса навыков и умений проведения сравнительно-правовых исследований. Рассмотрение данных вопросов в условиях расширяющихся межгосударственных и международных связей представляется весьма актуальным.

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;

- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

ОПК-3	Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	ИД-1 _{опк-3} Знает сущность и специфику всех способов и методов толкования правовых актов, способы устранения пробелов и коллизий в праве	общие закономерности и специфические особенности формирования и развития национальных правовых систем	определять предмет толкования	толкования норм права с использованием различных способов
Профессиональные компетенции					
ПК-2	Способен осуществлять предупреждение споров и правонарушений и устранять причины и условия, способствующие их совершению	ИД-1 _{пк-2} Оценивает факты противоправного поведения	понятия и признаки противоправного поведения	оперировать юридическими понятиями и категориями, используемыми при существовании, развитии и взаимодействии правовых систем различных государств	поиска, анализа и использования норм права в целях правильной оценки фактов противоправного поведения в правовых системах различных государств

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-3 Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	ИД-1 _{опк-3} Знает сущность и специфику всех способов толкования правовых актов, способы устранения пробелов и коллизий в праве	Полнота знаний	Знает общие закономерности и специфические особенности формирования и развития национальных правовых систем	Не знает общие закономерности и специфические особенности формирования и развития национальных правовых систем	Имеет общее представление об общих закономерностях и специфических особенностях формирования и развития национальных правовых систем	Знает на достаточном уровне общие закономерности и специфические особенности формирования и развития национальных правовых систем	Всесторонне и глубоко знает общие закономерности и специфические особенности формирования и развития национальных правовых систем	устный опрос; тестирование; электронная презентация.
		Наличие умений	Умеет определять предмет толкования	Не умеет определять предмет толкования	Обладает минимальными умениями определять предмет толкования	Обладает достаточными умениями определять предмет толкования	Умеет безошибочно определять предмет толкования	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки толкования норм права с использованием различных способов	Не имеет навыков толкования норм права с использованием различных способов	Имеет минимальные навыки толкования норм права с использованием различных способов	Имеет достаточные навыки толкования норм права с использованием различных способов	Уверено владеет навыками толкования норм права с использованием различных способов	
ПК-2 Способен осуществлять предупреждение	ИД-1 _{пк-2} Оценивает факты противоправного поведения	Полнота знаний	Знает понятия и признаки противоправного поведения	Не знает понятия и признаки противоправного поведения	Имеет общее представление о понятиях и признаках противоправного поведения	Знает на достаточном уровне понятия и признаки противоправного поведения	Всесторонне и глубоко знает понятия и признаки противоправного поведения	устный опрос; тестирование; электронная презентация.

е споров и правонарушений и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Наличие умений	Умеет оперировать юридическими понятиями и категориями, используемыми при существовании, развитии и взаимодействии правовых систем различных государств	Не умеет оперировать юридическими понятиями и категориями, используемыми при существовании, развитии и взаимодействии правовых систем различных государств	Обладает минимальными умениями оперирования юридическими понятиями и категориями, используемыми при существовании, развитии и взаимодействии правовых систем различных государств	Обладает достаточными умениями оперирования юридическими понятиями и категориями, используемыми при существовании, развитии и взаимодействии правовых систем различных государств	Умеет безошибочно оперировать юридическими понятиями и категориями, используемыми при существовании, развитии и взаимодействии правовых систем различных государств	
	Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки поиска, анализа и использования норм права в целях правильной оценки фактов противоправного поведения в правовых системах различных государств	Не имеет навыков поиска, анализа и использования норм права в целях правильной оценки фактов противоправного поведения в правовых системах различных государств	Имеет минимальные навыки поиска, анализа и использования норм права в целях правильной оценки фактов противоправного поведения в правовых системах различных государств	Имеет достаточные навыки поиска, анализа и использования норм права в целях правильной оценки фактов противоправного поведения в правовых системах различных государств	Уверено владеет навыками поиска, анализа и использования норм права в целях правильной оценки фактов противоправного поведения в правовых системах различных государств	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.03 История государства и права зарубежных стран (40.03.01)	<p>Знать и понимать основные этапы в истории развития государства и права, качественные отличия содержания государственных и правовых институтов на этих этапах; основные способы правового регулирования экономических и социальных отношений; виды прав, способы реализации, порядок приобретения, объем и способы юридической защиты.</p> <p>Уметь определять факторы, влияющие на направления государственного и правового развития отдельных стран; делать содержательный анализ правовых норм на основе памятников права, включая соответствие этих норм требованиям экономики и социально-политической жизни конкретных стран; грамотно формулировать юридическую фабулу конкретной ситуации; соотносить поведение субъекта с правовым эталоном, принятым обществом.</p> <p>Владеть навыками ведения дискуссий по правовым вопросам; правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий.</p>	<p>Б1.В.05 Государственные органы в политической системе</p> <p>Б1.В.06 Проблемы законотворчества</p> <p>Б1.В.03 Проблемы российского федерализма</p> <p>Б1.В.04 Конституционная ответственность</p> <p>Б1.В.ДВ.02.01 Опыт организации местного самоуправления в зарубежных странах</p> <p>Б1.В.ДВ.02.02 Современные проблемы конституционного права зарубежных стран</p> <p>Б1.В.ДВ.03.01 Права человека в международном и российском праве</p> <p>Б1.В.ДВ.03.02 Гражданство и иные правовые статусы человека в России</p>	<p>Б1.О.01 Философия права</p> <p>Б1.О.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Б1.О.05 Актуальные проблемы конституционного права</p> <p>Б1.О.07 Управление проектами</p> <p>Б1.О.08 Методология научного познания</p> <p>Б1.О.11 Стилистика юридических текстов и выступлений</p> <p>Б1.В.ДВ.01.01 Правовые проблемы муниципального управления</p> <p>Б1.В.ДВ.01.02 Правовое и социальное государство: теория и практика</p>
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учет содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приема зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная

/ работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается во 1 семестре 1 курса очной формы обучения, на 1 курсе заочной формы обучения

Продолжительность семестра 12 5/6 недель.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час			
	семестр, курс*			
	очная / очно-заочная форма		заочная форма	
	1 сем.	№ сем.	1 курса	№ курса
1. Аудиторные занятия, всего	40/20		10	
- лекции	16/8		4	
- практические занятия (включая семинары)	24/12		6	
2. Внеаудиторная академическая работа	68/88		94	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:				
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
- электронной презентации	10/10		10	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	26/36		56	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	24/34		12	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	8/8		16	
3. Получение дифференцированного зачета по итогам освоения дисциплины	0		4	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	108	108	
	Зачетные единицы	3	3	
<i>Примечание:</i>				
* – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения;				
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;				

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			Фиксированные виды
2	3	4	5	6	7	8		9	10	
Очная/ очно-заочная форма обучения										
1	<i>Теория и история сравнительного правоведения</i>	24/26	8/4	4/2	4/2		16/22	10	Устный опрос; тестирование;	ОПК-3, ПК-2
2	<i>Основные правовые системы современности</i>	30/28	14/6	6/2	8/4		16/22			
3	<i>Разновидности религиозных и традиционных правовых систем</i>	26/26	8/4	2/2	6/2		18/22			
4	<i>Эволюция российской правовой системы</i>	28/28	10/6	4/2	6/4		18/22			
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x	зачет	
Итого по дисциплине		108	40/20	16/8	24/12		68/88	10		
Заочная форма обучения										
1	<i>Теория и история сравнительного правоведения</i>	26	4	2	2		22	10	Устный опрос; тестирование;	ОПК-3, ПК-2
2	<i>Основные правовые системы современности</i>	26	0	0	0		26			
3	<i>Разновидности религиозных и традиционных правовых систем</i>	28	4	2	2		24			
4	<i>Эволюция российской правовой системы</i>	24	2	0	2		22			
	Промежуточная аттестация	4	x	x	x	x	x	x	зачет	
Итого по дисциплине		108	10	4	6					

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№	Тема лекции. Основные вопросы темы		Трудоёмкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
			Очная/ очно-заочная форма	заочная форма	
раздела	лекции	3	4	5	6
1	1	Тема: Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина. 1. Предмет, цели и задачи изучения дисциплины. 2. Место в системе юридических наук и юридического образования, взаимосвязь с другими юридическими науками. 3. Сравнительное правоведение и сравнительная политология. 4. Цели и объекты сравнительного правоведения и его функции.	2/1	2	Лекция-визуализация

	2	Тема: Методология сравнительного правоведения. 1. Понятие и значение сравнения. 2. Сравнительно-правовой метод как частнонаучный метод юридической науки. 3. Теория сравнительно-правового метода. 4. Общие правила сравнительно-правового анализа. 5. Методика сравнительного анализа законодательства. 6. Виды сравнительных исследований	2/1		
2	3	Тема: Понятие и классификация правовых систем. 1. Предмет и методология дисциплины «Правовые системы современности». 2. Понятие типологии и классификации правовых систем современности. 3. Соотношение национального и мирового правового развития.	2/1		Проблемная лекция
	4	Тема: Критерии классификации национальных правовых систем. 1. Понятие правовой системы в сравнительном правоведении: «национальная правовая система» и «семья правовых систем». 2. Правовая культура и правовая идеология. 3. Частное и публичное право.	2/1		Проблемная лекция
	5	Тема: Источники права. 1. Источники права. 2. Структура права. 3. Юридическое мышление и юридическая техника. 4. Западное и восточное право. 5. Светское и религиозное право.	2		Проблемная лекция
3	6	Тема: Роль религии и традиции в формировании правовых систем. 1. Разновидности религиозных и традиционных правовых систем, их особенности. 2. Государственное и религиозное воздействие на общественные отношения, их взаимосвязь и взаимодействие.	2/2	2	Лекция-визуализация
4	7	Тема: Российская правовая система. 1. Периодизация развития российской правовой системы. 2. Особенности российской правовой культуры. 3. Дореволюционное российское право и советское право: преемственность и разрыв.	2/1		
	8	Тема: Советское право. 1. Идеологическая основа советского права. 2. Проблема собственности в советском праве. 3. Соотношение частного и публичного права. 4. Эволюция советского права.	2/1		
Общая трудоемкость лекционного курса			16/8	4	х
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		16	- очная форма обучения		10
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		4
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

**4.3 Примерный тематический план практических занятий
по разделам дисциплины**

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
разд ела (мод уля)	за ня ти я		очная /очно- заочная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Тема: История сравнительного правоведения. 1. Формирование и развитие идей сравнительного правоведения. 2. Сравнительный метод исследования в античном, средневековом правоведении и юриспруденции Нового времени. 3. Оформление сравнительного правоведения как научной дисциплины в XIX-XX веках.	2/1	2	Семинар-беседа	
	2	Тема: Механизм сближения национальных правовых систем. 1. Взаимодействие и сближение национальных правовых систем. 2. Предотвращение и разрешение юридических коллизий. 3. Сближение национальных законодательств. 4. Модельные законодательные акты. 5. Унификация правовых норм.	2/1			
2	3	Тема: Романо-германская правовая семья. 1. История формирования романо-германской правовой семьи. 2. Рецепция римского частного права. 3. Роль средневековых европейских университетов в распространении идей римского права. 4. Структура права: частное и публичное право, отрасли и институты права. Источники права: закон, обычай, судебная практика, доктрина. Принцип верховенства закона. 5. Основные различия между романским и германским правом. 6. Правовые системы скандинавских стран. 7. Правовые системы Латинской Америки.	4/2		Семинар-беседа	
	4	Тема: Правовая семья общего права (англо-саксонская правовая семья). 1. История формирования англосаксонской правовой семьи. 2. Общее право и право справедливости. 3. Процессуальное и материальное право. 4. Понятие нормы права. 5. Источники права: обычай, прецедент, закон, роль судебной практики. Роль статутного права. Доктрина как источник права. 6. Судейский характер общего права. Соотношение судебного правотворчества и законодательства. 7. Особенности развития общего права в США и странах Британского Содружества.	4/2		Семинар-беседа	

3	5	Тема: Правовая мусульманская семья. 1. Мусульманское право, особенности становления и развития. Основы мусульманского права, его историческая эволюция. 2. Источники мусульманского права. Роль доктрины в системе источников права. 3. Своеобразие основных институтов и отраслей мусульманского права. 4. Основные черты отправления исламского правосудия. 5. Приспособление мусульманского права к современному миру.	2/1		Семинар-беседа	
	6	Тема: Правовые семьи религиозного и традиционного права. 1. Индусское право: история формирования, источники, современное состояние и сфера действия. Особенности методов регулирования. Влияние английского общего права на индусское право. 2. Иудейское право: история, источники, место иудейского права в современном Израиле. 3. Правовые системы стран Дальнего Востока. Особенности восточного правопонимания. 4. История формирования китайского права: конфуцианство и легизм. Общая характеристика традиционного китайского права. 5. История формирования японского права. Понятие гири. Вестернизация японского права. Современное состояние японского права: традиции и новеллы. 6. Особенности права стран Африки. Африканская концепция социального порядка. Традиционное» и «новое» право в странах Африки.	4/1	2	Семинар-беседа	
4	7	Тема: Современная правовая система России. 1. Источники российского права. 2. Тенденции развития современного российского законодательства. 3. Соотношение российской правовой системы с правовыми системами постсоциалистического пространства.	2/2		Семинар-дискуссия	
	8	Тема: Влияние правовых систем на формирование права в современной России. 1. Влияние романо-германской правовой семьи на становление и развитие российской правовой системы. 2. Влияние англосаксонской правовой семьи на становление и развитие российской правовой системы. 3. Влияние советского правового опыта на развитие права в современной России. 4. Влияние религиозных правовых систем на развитие российской правовой системы.	4/2	2	Семинар-дискуссия	
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:			час.
- очная форма обучения		24	- очная форма обучения			22
- заочная форма обучения		6	- заочная форма обучения			6
- очно-заочная форма обучения		12				
В том числе в форме семинарских занятий						
- очная форма обучения		24				
- заочная форма обучения		6				

<p><i>* Условные обозначения:</i> ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.</p> <p>** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения)</p> <p><i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.</p>
--

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.2 Выполнение и сдача электронной презентации

5.1.2.1 Место электронной презентации в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации
№	Наименование	
1	Теория и история сравнительного правоведения	ОПК-3, ПК-2
2	Основные правовые системы современности	
3	Разновидности религиозных и традиционных правовых систем	
4	Эволюция российской правовой системы	

5.1.2.2 Перечень примерных тем электронной презентации.

1. Понятие юридической компаративистики: источники, современное состояние, перспективы развития.
2. Соотношение сравнительного правоведения и сравнительного государствоведения.
3. Структура сравнительного правоведения.
4. Система общей и особенной частей сравнительного правоведения.
5. Объект и предмет сравнительного правоведения.
6. Методология сравнительного правоведения.
7. Особенности сравнительно-правового метода в компаративистике.
8. Цели, задачи и функции сравнительного правоведения.
9. Основные предпосылки возникновения и развития сравнительного правоведения.
10. История сравнительного правоведения.
11. Роль рецепции римского права в развитии сравнительного правоведения в Западной Европе.
12. Общая характеристика сравнительного правоведения в XIX-XX веках.
13. Развитие сравнительного правоведения в России до 1917 года (Н.М. Коркунов, Ф.Н. Кистяковский, Г.Ф. Шершеневич).
14. Советский и постсоветский период развития сравнительного правоведения.
15. Место сравнительного правоведения в современной системе юридического знания.
16. Теоретическая и практическая значимость классификации национальных правовых систем.
17. Учение Р. Давида о правовых семьях. Критерии классификации.
18. Немецкая традиция классификации правовых семей. «Правовые круги» К. Цвайгерта и Х. Кетца.
19. Классификация правовых семей современности.
20. Понятие и структура романо-германской правовой семьи.
21. История развития романо-германской правовой семьи.
22. Основные особенности романо-германского права.
23. Понятие и система источников романо-германского права.
24. Правовые системы Франции и Германии (сравнительно-правовой анализ).
25. Судебная практика как источник романо-германского права.

- /
26. Правовой обычай как источник романо-германского права.
 27. Нормативно-правовые акты в системе источников романо-германского права.
 28. Место правовых систем стран Латинской Америки на правовой карте мира.
 29. Латиноамериканские правовые системы и правовая система США: особенности взаимодействия.
 30. История развития скандинавских правовых систем.
 31. Источники скандинавского права.
 32. Понятие и структура англосаксонской правовой семьи.
 33. История развития англосаксонской правовой семьи.
 34. Основные особенности общего права.
 35. Понятие и система источников англосаксонского права.
 36. Судебный прецедент как источник общего права: понятие, правила признания и применения.
 37. Правовая система Шотландии.
 38. Особенности правовой системы США.
 39. Закон как источник права в Англии и в США (сравнительно-правовой анализ).
 40. История возникновения и развития мусульманского права.
 41. Источники мусульманского права.
 42. Мусульманское право и право мусульманских стран: понятие и соотношение.
 43. Мусульманское и индусское право (сравнительно-правовой анализ).
 44. Социалистическая правовая семья: история и современность.
 45. Место российской правовой системы на правовой карте мира.
 46. Особенности систематизации законодательства в различных правовых системах современности.
 47. Правовая доктрина как источник права в различных правовых системах современности.
 48. Правовая и судебная системы: особенности взаимодействия в различных правовых семьях современности.
 49. Правовая общность государств в рамках Европейского Союза.
 50. Сравнительное правоведение и международное право.

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации.

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения электронной презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет около 15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- недостаточный объем работы.

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная/ очно-заочная форма обучения			

1	Теория и история сравнительного правоведения	6/9	конспект
2	Основные правовые системы современности	6/9	конспект
3	Разновидности религиозных и традиционных правовых систем	6/9	конспект
4	Эволюция российской правовой системы	8/9	конспект
	Итого	26/36	
Заочная форма обучения			
1	Теория и история сравнительного правоведения	14	конспект
2	Основные правовые системы современности	14	конспект
3	Разновидности религиозных и традиционных правовых систем	14	конспект
4	Эволюция российской правовой системы	14	конспект
	Итого	56	
<i>Примечание:</i> - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «зачтено»: Обучающийся представил конспект (в свободной форме) по теме для самостоятельного изучения.

Оценка «не зачтено»: Обучающийся не представил конспект (в свободной форме) по теме для самостоятельного изучения.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	24/34
Заочная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	12

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

– Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

– Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

**5.4 Самоподготовка и участие
в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего
контроля освоения дисциплины**

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная/ очно-заочная форма обучения			
Тестирование	Фронтальный	По разделам дисциплины	8/8
Заочная форма обучения			
Тестирование	Фронтальный	По разделам дисциплины	16

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента (Google диск и т.д.);
- использование офисных приложений Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS Power Point);
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа. Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины
Б1.О.04. Сравнительное правоведение
в составе ОПОП

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры	<u>Финансовый, налоговый, таможенный бизнес и право</u>
протокол № <u>10</u> от <u>12.04.2022</u>	
Зав. кафедрой, <u>канд. юрид. наук, доцент А.И.Смирнов</u>	<u>Н.Я.Скорова</u>
б) На заседании методической комиссии по направлению (специальности)	
<u>Ю.О.01 - Юриспруденция</u>	
протокол № <u>8</u> от <u>26.04.2022</u>	
Председатель <u>М.И. - Ю.О.01, канд. юрид. наук, доцент Ф.М.Васильев</u>	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	
Канд. юрид. наук, доцент кафедры таможенного дела и права ФГБОУ ВО Омский государственный университет путей сообщения <u>И.Н. Сенин</u>	

Начальник УКД и ПО



/

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Чиркин, В. Е. Сравнительное правоведение : учебник для магистратуры / В. Е. Чиркин. — 2-е изд., пересмотр. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. - ISBN 978-5-91768-618-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1850697 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Сравнительное правоведение : практикум / сост. В. В. Карпунина, А. А. Косых ; ФКОУ ВО Воронежский институт ФСИН России. - Воронеж : Научная книга, 2020. - 80 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1240988 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Социально-правовые исследования в регионах : монография / Ю.А. Тихомиров, Л.В. Андриченко, С.А. Боголюбов [и др.] ; отв. ред. Ю.А. Тихомиров. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2017. — 256 с. - ISBN 978-5-16-012001-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/902284 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Сравнительное правоведение: национальные правовые системы. Т. 3. Правовые системы Азии / Под ред. В.И. Лафитского - Москва : Контракт: ИЗиСП, 2014. - 704 с. ISBN 978-5-98209-144-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/445259 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. – Москва: Юридическое издательство Норма, 2005. - . - ISSN 2587-9995 - Текст : электронный.	http://znanium.com

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины
Сравнительное правоведение**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система Znanium.com		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс		Локальная сеть университета
Универсальная база данных ИВИС		https://eivis.ru/
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Профессиональные базы данных https://clck.ru/MC8Aq		http://do.omgau.ru
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Новиков М. С.	УМКД по Сравнительному правоведению	http://do.omgau.ru

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
Новиков М. С.	УМКД Сравнительное правоведение		Кафедра философии, истории, экономической теории и права
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины				
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт		
Пакет офисных программ		Лекции, практические, лабораторные занятия.		
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса				
Наименование справочной системы		Доступ		
«Консультант+»		Учебные аудитории университета http://www.consultant.ru		
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса				
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение		
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, лабораторные занятия, занятия с применением ДОТ		
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)				
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система		
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	https://do.omgau.ru	Самостоятельная работа студента, текущий контроль Занятия с применением ЭО, ДОТ в рамках расписания в соответствии с п.4.1		
4.1 Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ				
Вид учебной работы	Контактная работа, час			
	Всего по УП	Из них:		
		Аудиторные занятия ²	Электронное обучение ³	Обучение с ДОТ ⁴
Лекции	8	2	0	6
Практические (включая семинары)	12	4	0	8
Лабораторные				
Итого	20	6	0	14

² Учебное занятие, проводимое путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися в аудитории.

³ Учебное занятие, проводимое посредством ресурсов электронной информационно-образовательной среды и цифровых образовательных сервисов (Лекция-форум, Лекция-тест, Занятие-форум, Занятие-комментарий, Занятие-тренажер), при котором обучающийся изучает материалы и выполняет задания в порядке, определенном педагогическим работником. Учебное занятие с применением ЭО может быть как отложенным во времени, так и проводимым в режиме реального времени.

⁴ Учебное занятия, проводимое в формате видеоконференцсвязи (опосредованное взаимодействие педагогического работника с обучающимися (на расстоянии)).

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория лекционного типа, семинарского типа	Аудитория для проведения лекционных занятий и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций для проведения лекционных занятий и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая; мебель аудиторная Переносное мультимедийное оборудование, проектор, ноутбук с программным обеспечением
Компьютерный класс с выходом в Интернет	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая, компьютеры с программным обеспечением.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: занятия лекционного и практического (семинарского) типа.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции - визуализации и проблемной лекции.

Занятия семинарского типа проводятся в виде: семинара-дискуссии, семинара-беседы.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (электронная презентация), самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде тестирования и контрольной работы. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме экзамена.

По итогам изучения тем для самостоятельного изучения студент готовит конспект.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на семинарских занятиях;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на семинарских занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысление ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенное знание о предмете, особенностях дисциплины.

Преподаватель должен четко дать связное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция визуализация - предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием и комментированием демонстрируемых визуальных материалов, учит студента структурировать, преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые элементы.

Проблемная лекция предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочей программой предусмотрены *занятия семинарского типа*, которые могут проводиться в следующих формах:

Семинар-дискуссия - предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.

Семинар-беседа - наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов (слушателей) в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов (слушателей) по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, докладываются на семинарских и практических занятиях в виде доклада (сообщения). Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – конспект.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
- 3) оформить отчётный материал в установленной форме.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения тем:

- Оценка «зачтено»: Обучающийся представил конспект (в свободной форме) по теме для самостоятельного изучения.
- Оценка «не зачтено»: Обучающийся не представил конспект (в свободной форме) по теме для самостоятельного изучения.

4.2. Самоподготовка студентов к семинарским занятиям по дисциплине

Самоподготовка студентов к семинарским занятиям осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям на семинарах по заранее известным темам и вопросам.

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов

4.3 Организация выполнения и проверка электронной презентации

Тема электронной презентации выбирается студентом по желанию и в соответствии с личным интересом из предложенного преподавателем списка.

Цель выполнения презентации – формирование навыков преобразования информации по наиболее актуальным проблемам дисциплины в визуальную форму, развитие творческого и рационально-логического критического мышления; формирование умения структурирования информации, правильного и грамотного письменного оформления результатов мышления.

Шкала и критерии оценивания электронной презентации:

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;

/

- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет около 15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- недостаточный объем работы.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение семестра по итогам изучения дисциплины студент должен пройти рубежный контроль успеваемости по разделам «Теория и история сравнительного правоведения», «Основные правовые системы современности», «Разновидности религиозных и традиционных правовых систем», «Эволюция российской правовой системы». В качестве рубежного контроля предоставляется конспекты самостоятельно изученных тем.

Критерии оценки рубежного контроля:

Форма промежуточной аттестации студентов – зачет с оценкой.

Преподаватель выставляет зачет в зачетную книжку и в ведомость обучающемуся, выполнившему все виды учебной работы с положительной оценкой и отчитавшемуся об их выполнении..

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 75 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющие трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
представлены отдельным документом

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 40.04.01 Юриспруденция**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			