

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.09.2024 07:55:52

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbae4149f7098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и водопользования

**ОПОП по направлению подготовки 05.03.06 – Экология и природопользование
Прикладной бакалавриат**

**ФОНД
оценочных средств программы дисциплины
Б1.О.21 Основы природопользования**

Направленность (профиль) «Экология»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра – экологии, природопользования и биологии

Разработчик,
к.с.х.н., доцент

Е.Г. Бобренко

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры экологии, природопользования и биологии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-2	Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	ИД-1 (ОПК-2) владеет базовыми общепрофессиональными (общеэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	базовые теоретические основы природопользования	определять проблемы различных видов природопользования	решения проблем природопользования на разных уровнях природопользования
		ИД-2 (ОПК-2) применяет теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	теоретические основы отраслевого, регионального природопользования	различать виды и особенности природопользования	применения теоретических знаний для решения проблем современного природопользования на региональном и локальном уровнях;
ОПК-4	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	ИД-1 (ОПК-4) умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	основы рационального природопользования в соответствии с требованиями законодательства	решать задачи в сфере рационального природопользования в деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами	методами анализа, оценки информации в сфере природопользования.

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			Входное тестирова- ние		
Индивидуализация выполнения*, контроль фикси- рованных видов ВАРС:	2					
- Реферат*	2.1		Взаимное обсужде- ние по ито- гам высту- плений	Выступление с док- ладом и электронной презентацией на за- нятиях		
- Самостоятельное изучение тем	2.2					
Текущий контроль:	3					
- в рамках семинар- ских занятий и под- готовки к ним	3.1	Вопросы для самоподготовки		Выступление на семинарском заня- тии		
- в рамках обще- университетской системы контроля успеваемости	3.2					
Рубежный кон- троль:	4					
- по итогам изуче- ния разделов 1-5	4.1			Тестирование по разделам		
Промежуточная ат- тестация* обучаю- щихся по итогам изучения дисципли- ны	5	вопросы для подготовки к за- чету		зачет с оценкой		

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающийся в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для написания реферата.
	Процедура выбора темы обучающимся
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения реферата
	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
3. Средства для текущего контроля	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
	Вопросы для самоподготовки к деловым играм
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации магистрантов по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля (зачет с оценкой)
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-2	ИД-1 (ОПК-2)	Полнота знаний	базовые теоретические основы природопользования	Фрагментарные знания базовых теоретических основ природопользования	Общие, но не структурированные знания базовых теоретических основ природопользования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания базовых теоретических основ природопользования	Сформированные систематические знания базовых теоретических основ природопользования	Реферат, опрос, тестирование
		Наличие умений	определять проблемы различных видов природопользования	Частично освоенное умение определять проблемы различных видов природопользования	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение определять проблемы различных видов природопользования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять проблемы различных видов природопользования	Сформированное умение определять проблемы различных видов природопользования	
		Наличие навыков (владение опытом)	решения проблем природопользования на разных уровнях природопользования	Фрагментарное применение навыков решения проблем природопользования на разных уровнях природопользования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков решения проблем природопользования на разных уровнях природопользования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков решения проблем природопользования на разных уровнях природопользования	Успешное и систематическое применение навыков решения проблем природопользования на разных уровнях природопользования	
	ИД-2 (ОПК-2)	Полнота знаний	теоретические основы отраслевого, регионального природопользования	Фрагментарные знания теоретических основ отраслевого, регионального природопользования	Общие, но не структурированные знания теоретических основ отраслевого, регионального природопользования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ отраслевого, регионального природопользования	Сформированные систематические знания теоретических основ отраслевого, регионального природопользования	Реферат, опрос, тестирование
		Наличие умений	различать виды и особенности природопользования	Частично освоенное умение различать виды и особенности природопользования	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение различать виды и особенности природопользования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение различать виды и особенности природопользования	Сформированное умение различать виды и особенности природопользования	
		Наличие навыков	применения теоретических основ	Фрагментарное применение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и систематическое	

		(владение опытом)	речических знаний для решения проблем современного природопользования на региональном и локальном уровнях;	навыков применения теоретических знаний для решения проблем современного природопользования на региональном и локальном уровнях;	не систематическое применение навыков применения теоретических знаний для решения проблем современного природопользования на региональном и локальном уровнях;	содержащее отдельные пробелы применение навыков применения теоретических знаний для решения проблем современного природопользования на региональном и локальном уровнях;	ское применение навыков применения теоретических знаний для решения проблем современного природопользования на региональном и локальном уровнях;	
ОПК-4	ИД-1(ОПК-4)	Полнота знаний	основы рационального природопользования в соответствии с требованиями законодательства	Фрагментарные знания основ рационального природопользования в соответствии с требованиями законодательства	Общие, но не структурированные знания основ рационального природопользования в соответствии с требованиями законодательства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ рационального природопользования в соответствии с требованиями законодательства	Сформированные систематические знания основ рационального природопользования в соответствии с требованиями законодательства	Реферат, опрос, тестирование
		Наличие умений	решать задачи в сфере рационального природопользования в деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами	Частично освоенное умение решать задачи в сфере рационального природопользования в деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение решать задачи в сфере рационального природопользования в деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение решать задачи в сфере рационального природопользования в деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами	Сформированное умение решать задачи в сфере рационального природопользования в деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет методами анализа, оценки информации в сфере природопользования.	Фрагментарное применение навыков владения методами анализа, оценки информации в сфере природопользования.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения методами анализа, оценки информации в сфере природопользования.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения методами анализа, оценки информации в сфере природопользования.	Успешное и систематическое применение навыков владения методами анализа, оценки информации в сфере природопользования.	

ЧАСТЬ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ЧАСТЬ 3.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

3.1.1 . СРЕДСТВА ДЛЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ВЫПОЛНЕНИЯ, КОНТРОЛЯ ФИКСИРОВАННЫХ ВИДОВ ВАРС

Подготовка реферата

Реферат (эссе) является одной из форм отчетности, он позволяет структурировать знания обучающихся.

Реферат (нем. Referat, от лат. referere – докладывать, сообщать) – письменный доклад или выступление по определенной теме с обобщением информации из одного или нескольких источников.

Реферат предполагает осмысленное изложение содержания главного и наиболее важного (с точки зрения автора) в научной литературе по определенной проблеме в письменной или устной форме.

Различают два вида рефератов:

- репродуктивные – воспроизводят содержание первичного текста в форме реферата-конспекта или реферата-резюме. В реферате-конспекте содержится фактическая информация в обобщенном виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. В реферате-резюме содержатся только основные положения данной темы.

- продуктивные – содержат творческое или критическое осмысление реферируемого источника и оформляются в форме реферата-доклада или реферата-обзора. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, дается объективная оценка проблемы, и он имеет развешенный характер. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и в нем сопоставляются различные точки зрения по исследуемой проблеме.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае обучающемуся предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающийся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психологической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы,

опубликованных статей, необходимых справочных источников. Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме.

Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.
Оглавление (план, содержание).
Введение.
Глава 1 (полное наименование главы).
1.1. (полное название параграфа, пункта);
1.2. (полное название параграфа, пункта).
Глава 2 (полное наименование главы). Основная часть
2.1. (полное название параграфа, пункта);
2.2. (полное название параграфа, пункта).
Заключение (или выводы).
Список использованной литературы.
Приложения (по усмотрению автора).

Титульный лист заполняется по единой форме

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации.

Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Требования к оформлению реферата

По оформлению реферата предъявляются следующие требования.

1. Текст представляется в компьютерном исполнении (в виде исключения допускается рукописный вариант), без стилистических и грамматических ошибок.
2. Текст должен иметь книжную ориентацию, набираться через 1,5–2 интервала на листах формата А4 (210 x 297 мм). Для набора текста в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер шрифта – 14 пт.
3. Поля страницы: левое – 3 см., правое – 1,5 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2. Абзац (красная строка) должен равняться четырем знакам (1,25 см).
4. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк.
5. Каждая структурная часть реферата (введение, разделы основной части, заключение и т. д.) начинается с новой страницы.
6. Заголовки разделов, введение, заключение, библиографический список набираются прописным полужирным шрифтом.
7. Не допускаются подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовков.
8. После заголовка, располагаемого посередине строки, точка не ставится.
9. Расстояние между заголовком и следующим за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.
10. Формулы внутри реферата должны иметь сквозную нумерацию и все пояснения используемых в них символов.

11. Иллюстрации, рисунки, чертежи, графики, фотографии, которые приводятся по тексту работы должны иметь нумерацию.
12. Ссылки на литературные источники оформляются в квадратных скобках, где вначале указывается порядковый номер по библиографическому списку, а через запятую номер страницы.
13. Все страницы реферата, кроме титульного листа, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется вверху в центре страницы.
14. Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется.
15. Объем реферата в среднем - 15-20 страниц (или 25-40 тыс. печатных знаков) формата А4, набранных на компьютере на одной (лицевой) стороне.
16. В списке использованной литературе в реферате должно быть не менее пяти источников.

Перечень примерных тем рефератов (электронной презентации к нему)

1. Нефть. Запасы, месторождения, место в энергетическом балансе России.
2. Нефть. Запасы и месторождения на шельфе.
3. Природный газ. Запасы, месторождения, место в энергетическом балансе России.
4. Природный газ. Запасы и месторождения на шельфе.
5. Добыча нефти из глубинных слоев Земли.
6. Способы увеличения нефтеотдачи месторождений.
7. Запасы и использование угля в России.
8. Ресурсы современной топливной базы для ядерной энергетики России.
9. Торф и сланцы в России.
10. Основные месторождения железных руд России.
11. Марганец, хром и титан. Основные месторождения, кратность запасов России.
12. Металлы, образующие сульфидные месторождения. Основные месторождения, кратность запасов России.
13. Алюминий. Основные месторождения, кратность запасов России.
14. Олово, вольфрам. Основные месторождения, кратность запасов, РФ.
15. Запасы и добыча сырья для производства минеральных удобрений в России.
16. Минеральные ресурсы техногенных месторождений России.
17. Оценка природно-ресурсного потенциала регионов России (по выбору обучающийся).
18. Запасы и добыча минералов группы цеолитов в России.
19. Возможность и перспективы использования энергии солнца и ветра в России.
20. Возможность и перспективы использования энергии морских приливов в России.
21. Использование энергии теплых океанических течений и внутреннего тепла Земли.
22. Ресурсы подземных вод России.
23. Ресурсы поверхностных вод России.
24. Земельные ресурсы России.
25. Земельные ресурсы мира.
26. Лесные ресурсы России.
27. Водные ресурсы мира.
28. Лесные ресурсы мира.
29. Ресурсы животного мира.
30. Минеральные ресурсы Мирового океана
31. биологические ресурсы Мирового океана.
32. Энергетические ресурсы Мирового океана.
33. Гидроэнергетический потенциал рек мира и России.

Процедура выбора темы обучающимся

Тема реферата избирается обучающимся из предложенного преподавателем списка. Реферат подготавливается индивидуально на основе самостоятельной проработки рекомендованной преподавателем и самостоятельно подобранной основной и дополнительной учебной литературы по теме реферата. Реферат относится к категории обзорных.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕФЕРАТА

При аттестации обучающийся по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**.

1. Критерии оценки содержания реферата:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
- глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;

- качество анализа объекта и предмета исследования;
- проработка литературы при написании реферата.

2 Критерии оценки оформления реферата:

- логика и стиль изложения;
- структура и содержание введения и заключения;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки реферата:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения;
- дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации;
- способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора.

Подготовка и оформление презентации

Презентация — это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала. Для проведения одних презентаций может быть достаточно доски с мелками, для других используются мультимедийные системы, наглядные материалы, схемы, чертежи, макеты, плакаты.

Последовательность создания презентации:

1. структуризация учебного материала,
2. составление сценария презентации,
3. разработка дизайна мультимедийного пособия,
4. подготовка медиафрагментов (аудио, видео, анимация, текст),
5. проверка на работоспособность всех элементов презентации.

Рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

- I. Планирование презентации* – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:
 1. Определение целей.
 2. Сбор информации об аудитории.
 3. Определение основной идеи презентации.
 4. Подбор дополнительной информации.
 5. Планирование выступления.
 6. Создание структуры презентации.
 7. Проверка логики подачи материала.
 8. Подготовка заключения.
- II. Разработка презентации* – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.
- III. Репетиция презентации* – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении.
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайд Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: • рамки; границы, заливку; • штриховку, стрелки • рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: • с текстом; • с таблицами; • с диаграммами.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

– оценка «зачтено» по реферату присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность презентации; при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите; за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер;

– оценка «незачтено» по реферату присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, не-самостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Особенности природопользования в регионах РФ»

1. На какие экономические районы делит территорию РФ?
2. Охарактеризуйте природно-ресурсный потенциал каждого экономического района РФ.
3. Опишите как природно-ресурсный потенциал повлиял на формирование системы природопользования в экономических районах РФ.
4. Опишите экологические проблемы экономических районов РФ, обусловленные, сформировавшейся на их территории системой природопользования.

Использование природных ресурсов и концепция ресурсных циклов. Требования к рациональному природопользованию

1. Что понимают под ресурсопотреблением, ресурсопользованием и воспроизводством природных ресурсов?
2. Что такое ресурсный цикл?
3. Какие ресурсные циклы выделял И.В. Комар?
4. Для чего нужна концепция ресурсных циклов?
5. Каков главный принцип рационального природопользования?
6. Какие требования предъявляются к рациональному природопользованию?

«Принципы рационального использования и охраны отдельных видов природных ресурсов и ландшафтов»

1. Рациональное использование минеральных ресурсов.
2. Охрана и рациональное использование климатических ресурсов.
3. Рациональное использование и охрана водных ресурсов.
4. Рациональное использование и охрана земельных ресурсов.
5. Рациональное использование и охрана биологических ресурсов.
6. Принципы рационального использования ландшафтов.
7. Рациональное использование антропогенно-преобразованных ландшафтов.

«Системы природопользования и пути их рационализации»

1. Какова классификация систем природопользования?
2. Перечислите основные принципы рационализации систем природопользования.
3. Каковы пути рационализации систем природопользования?

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

- оценка «*зачтено*» выставляется, если студент оформил отчетный материал в соответствии с требованиями на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.2. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

1. Характеристика какого биома дана:

Климат без смены сезонов, среднегодовая температура выше 17 °С, среднегодовое количество осадков 2000-2500 мм. Видовое разнообразие растений и животных богаче чем в других биомах. Почвы красно-желтые ферраллитные.

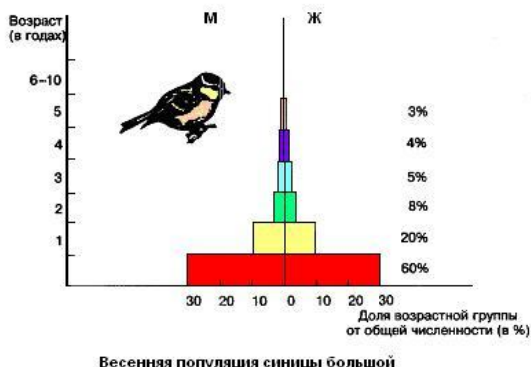
- a) сухие тропические леса
- b) дождевые тропические леса
- c) бореальные хвойные леса

- d) листопадные широколиственные леса
2. Животные с высоким уровнем обмена веществ, в процессе которого осуществляется терморегуляция и обеспечивается относительно постоянная температура тела относятся к
- а) гомойотермным
 - б) пойкилотермным
 - в) холоднокровным
 - г) теплокровным
 - д) гетеротермным
3. Какой из перечисленных видов загрязнителей окружающей среды относится к физическим
- а) тифозная сальмонелла
 - б) ржавая проволока
 - в) синтетические моющие средства
 - г) вирусы гриппа
 - д) ионизирующее излучение
 - е) изношенные шины
4. Выберите из списка местообитания, в которых у животных нет суточного ритма (если они обитают только в пределах одной среды)
- а) дно океана на глубине 6000 м
 - б) воды пещер
 - в) почва на глубине 10 см
 - г) лес
 - д) горы
 - е) кора живого дерева
 - ж) грунт на глубине 1,5 м
 - з) река
5. Установите соответствие видов живых организмов экологическим группам по отношению к влажности
- | | |
|--------------|---|
| А. Гигрофилы | 1. верблюд, слоновая черепаха, тушканчик, жук-чернотелка, варан |
| Б. Мезофилы | 2. мокрицы, комары, ногохвостки, наземные планарии, стрекоза, жужжелица |
| В. Ксерофилы | 3. озимая совка, бабочка-белянка, воробей домовый, синица большая, мышь малютка |
6. У муравья *Cataglyphis* из пустыни Сахара температура тела на полуденном солнце может подниматься до 55°C, а ночью, в подземелье муравейника опускается до 20°C и ниже. Это пример:
- а) эвригалинности
 - б) эврибионтности
 - в) эвритермности
 - г) стенотермности
7. В XIX веке вредитель фруктовых садов – австралийская щитовка случайно попала из Австралии в Северную Америку, а затем в Европу. Численность этого вредителя возросла. К этому насекомому применили один из биологических методов борьбы. Назовите этот метод.
- а) стерилизация самцов
 - б) внедрение естественных конкурентов по источнику пищи
 - в) внедрение естественных врагов-хищников
 - г) заражение вирусом
8. Вещество, возникающее в результате распада и переработки горных и осадочных пород живыми организмами
- а) биогенное вещество
 - б) биокосное вещество
 - в) живое вещество
 - г) косное вещество
9. Основные среды жизни:
- а) почвенная
 - б) наземно-воздушная
 - в) живые организмы
 - г) водная
 - д) воздушная
10. Энтропия изолированной системы
- а) не изменяется
 - б) уменьшается
 - в) изменяется волнообразно
 - г) увеличивается
11. Загрязнение почв бензпиреном происходит в результате:
- а) загрязнения почв фреонами
 - б) поступления в неё продуктов неполного сгорания угля, нефти
 - в) неполного разложения удобрений
 - г) неполного круговорота веществ
12. Посадки человеком на местах вырубок хвойных пород (ели и сосны) быстро зарастают мелколистными породами (березой, осинкой). Это происходит потому что
- а) мелколиственные породы более конкурентоспособные
 - б) условия более благоприятны для мелколиственных пород
 - в) нет соответствующих редуцентов для хвойных пород
 - г) хвойные породы растут медленнее
13. Объективно существующая целостная часть природной среды, имеющая пространственно-территориальные границы, в которой живые (растения, животные и другие организмы) и неживые ее составляющие, связаны между собой обменом веществ, энергией и информацией и взаимодействуют как единое функциональное целое, на-

зывается:

- a) зооценозом
- b) экосистемой
- c) фитоценозом
- d) биоценозом
- e) экотопом

14. Какие структуры популяции изображает эта пирамида.



15. Среди водных экосистем самыми продуктивными являются

- a) зоны прибрежных вод
- b) зоны смешения морских и пресных вод (эстуарии)
- c) зоны открытого океана
- d) коралловые рифы
- e) срединные хребты океана
- f) глубокие зоны океана

16. Установите соответствие продуктивности основным типам экосистем

- | | |
|------------|---------------------|
| A. пустыни | 1. 0,1-0,5 т/га/год |
| Б. тундра | 2. 4-15 т/га/год |
| В. степи | 3. 1-4 т/га/год |
| Г. саванна | 4. 3-8 т/га/год |

17. Групповое поселение оседлых животных на длительное время или на период размножения называется

- a) стая
- b) стадо
- c) колония
- d) группа
- e) семья

18. Структурная часть в горизонтальном расчленении биоценоза, отличающаяся от других частей составом и свойствами компонентов называется

- a) парцеллой
- b) ярусом
- c) консорцией
- d) синузией

19. Реку, болото, лес, поле можно назвать

- a) экотипом
- b) биотой
- c) биомом
- d) биогеоценозом
- e) климатопом



20. Какой способ добывания пищи у данного вида.

21. Периодические и непериодические колебания численности популяций под влиянием абиотических и биотических факторов среды называются

- a) популяционный рост
- b) емкость среды
- c) биологические ритмы
- d) популяционные волны

22. Для карпа зеркального основным лимитирующим фактором в Каспийском море является

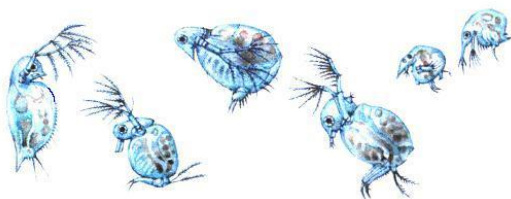
- a) свет
- b) соленость воды
- c) пища
- d) содержание кислорода
- e) температура

23. Адаптации, сопровождающиеся изменением в строении организма (например, видоизменение листа у растений пустынь) относятся к

- a) этнографическим
- b) физиологическим
- c) этологическим

- d) биологическим
 - e) морфологическим
24. По В.Р. Вильямсу, солнечная энергия обеспечивает на Земле следующие круговороты веществ
- a) биогеохимический
 - b) химический
 - c) биологический
 - d) геологический
 - e) водный
25. «Парниковому эффекту» способствует поступление в атмосферу
- a) CO_2 , CH_4 , N_2O , фреонов
 - b) CO_2 , SO_2 , Cl
 - c) SO_2 , CH_4 , фреонов
 - d) CO_2 , CH_4 , N_2O , Cl
26. Совокупность популяций, населяющих определенную территорию, называется:
- a) видом
 - b) биогеоценозом
 - c) биоценозом
 - d) экосистемой
27. Укажите, какая антропогенная деятельность, как правило, приводит к формированию оврагов
- a) высев многолетних трав
 - b) лесные пожары
 - c) строительные работы
 - d) лесопосадки
 - e) выпас скота
 - f) рыборазведение

28. Какой способ добывания пищи у организмов изображенных на рисунке.



Ветвистоусые рачки — обитатели пресных водоемов.

29. Наибольшую концентрацию токсических веществ после попадания стойких химических веществ в водоёмы накапливают:
- a) планктон
 - b) рыбы – микрофаги
 - c) птицы – ихтиофаги
 - d) рыбы – макрофаги
30. Процесс выноса частиц почвы ветром или водой называется:
- a) деградацией
 - b) эрозией
 - c) фильтрацией
 - d) эвтрофикацией
31. К неисчерпаемым природным ресурсам можно отнести
- a) плодородная почва
 - b) животные и растения
 - c) месторождение апатитов
 - d) течение реки
 - e) чистая вода
32. Выберите из списка названия животных, которые были на грани истребления, а затем спасены человеком и стали промысловыми:
- a) соболь
 - b) горностай
 - c) речной европейский бобр
 - d) каменная куница
 - e) кабан
 - f) белка
33. Контроль за соблюдением правил строительства и эксплуатации атомных электростанций осуществляет:
- a) Гринпис
 - b) МАГАТЭ
 - c) МСОП
 - d) ЮНЕП
 - e) ВОЗ
34. На Землю от Солнца поступает примерно $214 \cdot 10^{20}$ кДж лучистой энергии. На биологический круговорот расходуется примерно

- a) 50 % энергии
 - b) 1 % энергии
 - c) 10 % энергии
 - d) 90 % энергии
 - e) 0,1-0,2 % энергии
35. Собранный на дорогах города снег дорожные службы вывозят. Куда можно вывозить и выгружать (учитывая экономические и экологические последствия) этот снег?
- a) в специально вырытый котлован или в снегоплавильные камеры
 - b) в реку или озеро
 - c) в любое место
 - d) на поле
36. К неисчерпаемому виду энергии относится:
- a) энергия газа
 - b) энергия ветра
 - c) энергия нефти
 - d) атомная энергия
 - e) энергия угля
37. Установите соответствие единиц измерения экотоксикантов объектам исследования
- | | |
|---------------------|----------------------|
| A. воздух | 1. мг/кг |
| Б. вода | 2. мг/м ³ |
| В. почва | 3. мг/л |
| Г. продукты питания | 4. мл/мг |
38. Названия многих заповедников и национальных парков ассоциируются с конкретной деятельностью по сохранению тех или иных биологических богатств биосферы. Про какой заповедник 200 лет назад С. П. Крашенинников, впервые описавший пихтовую рощу в районе нынешних угодий заповедника (в южной части Камчатской области), мог сообщить, что «...лес этот как заповедный хранится...»?
- a) Кроноцкий заповедник (в состав заповедника входит знаменитая Долина гейзеров)
 - b) Баргузинский заповедник (заповедник входит в состав объекта Всемирного природного наследия «Озеро Байкал». Численность соболя, охрана которого была первоначальной целью создания заповедника, возросла в сравнении со временем его организации в 300–400 раз)
 - c) Беловежская Пуща (один из центров восстановления и разведения зубров)
 - d) Астраханский заповедник (заповедник входит в водно-болотное угодье международного значения «Дельта Волги». На его территории существуют обширные заросли водяного ореха (чилима), лотоса орехоносного – видов, внесенных в Красную книгу России, и другие)
39. В переводе с латинского «humus» - означает
- a) почвенные микроорганизмы
 - b) почва
 - c) земля
 - d) мелкодисперсные частицы
 - e) органическое вещество
40. Основной задачей экологии является изучение
- a) организмов
 - b) загрязнения окружающей среды
 - c) ноосферы
 - d) поведения особей
 - e) экосистем
41. Раздел экологии, изучающий экологию популяций называется
42. Суммарные запасы гумуса в педосфере ориентировочно составляют
- a) $2,5 \cdot 10^{12}$ т
 - b) $4,5 \cdot 10^{12}$ т
 - c) $5,5 \cdot 10^{12}$ т
 - d) $3,5 \cdot 10^{12}$ т
 - e) $1,5 \cdot 10^{12}$ т
43. Жизнь на Земле существует
- a) 3,8 млрд. лет
 - b) 5 млн. лет
 - c) 2,5 млрд. лет
 - d) 500 млн. лет
44. Установите правильную последовательность основных этапов развития биосферы, с точки зрения последовательности формирования основных сред жизни:
- a) появление человека
 - b) заселение организмами суши
 - c) возникновение и развитие жизни в воде
 - d) переход биосферы в ноосферу
 - e) появление у гидробионтов симбионтов
45. Выберите из списка болезни, которые чаще других приводят к преждевременной смерти людей в Российской Федерации:
- a) онкологические (раковые) заболевания
 - b) сердечно-сосудистые заболевания
 - c) кожные заболевания

- d) СПИД
 - e) желудочно-кишечные заболевания
 - f) туберкулез
46. Раздел экологии изучающий экологию биосферы называется
47. По мнению экспертов Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) «качество воздуха, характерное для внутренней среды различных построек и сооружений, оказывается более важным для здоровья человека и его благополучия, чем качество воздуха вне помещения».
- Выберите из списка вещества или объекты, отрицательно влияющие на качество воздушной среды жилища:
- a) аэрозоль – освежитель воздуха
 - b) продукты деградации полимерных материалов, использованных при изготовлении предметов домашнего обихода, полов, покрытия стен
 - c) вещества, возникающие в процессе приготовления пищи
 - d) ионизатор – очиститель воздуха
48. Выберите из списка инфекционные болезни, уносившие в прошлом миллионы жизней, а ныне практически полностью побежденные в нашей стране или встречающиеся крайне редко:
- a) чума
 - b) коклюш
 - c) ветрянка
 - d) тиф
49. Урбанизация – это процесс:
- a) усиления давления человека на среду обитания
 - b) роста доли городского населения
 - c) роста численности населения
 - d) загрязнения среды отходами
50. Какая экологическая проблема, возникла у племен, занимающихся скотоводством:
- a) иссушение и засоление почвы
 - b) перевыпас и опустынивание пастбищ
 - c) истощение плодородия почвы
 - d) снижение численности охотничьих видов

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на вопросы входного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81% и более правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

3.1.3 СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ВОПРОСЫ для самоподготовки к семинарским занятиям

Тема 1. Горнопромышленное природопользование

1. Основные проблемы, связанные с природопользованием в этой сфере
2. Способы разработки полезных ископаемых
3. Виды рекультивации
4. Пути рационального недропользования

Тема 2. Проблемы природопользования в обрабатывающей промышленности

1. Отрасли обрабатывающей промышленности.
2. Общие проблемы природопользования в обрабатывающей промышленности
3. Воздействие обрабатывающей промышленности на атмосферу и гидросферу

Тема 3. Лесопользование

1. Продуктивность лесов. От чего она зависит.
2. Оценка с точки зрения промышленного лесопользования лесов европейской и азиатской части России.
3. Нарушения в природном комплексе из-за нерационального лесопользования.
4. Природоохранная деятельность в промышленном лесопользовании
5. Лесные ресурсы России, причины их сокращения

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ВОПРОСЫ для самоподготовки к деловым играм

Ролевая игра Ток-шоу «Будущее человечества»

1. Где и когда прошел самый крупный международный форум, посвященный проблемам охраны окружающей среды?
2. Какой правительственный документ был разработан в России по материалам конференции в Рио-де-Жанейро?
3. В чем основная идея устойчивого развития?
4. Какие основные задачи должно решить человечество, чтобы вписаться в биосферу, не разрушив ее?
5. Какие основные задачи должно решить человечество, чтобы вписаться в биосферу, не разрушив ее?
6. Какие существуют проекты перехода к устойчивому развитию?
7. Какие есть возможности ресурсосбережения?
8. Как можно снизить загрязнение биосферы?
9. Назовите и прокомментируйте «законы» Барри Коммонера

Ролевая игра Ток-шоу «Энергетика будущего»

1. Каково современное состояние энергетики в мире
2. Какова структура современной энергетики в мире?
3. Каковы запасы разных энергоносителей?
4. Как разные отрасли энергетики загрязняют окружающую среду?
5. Каковы перспективы угольной энергетики?
6. Какова перспектива газовой энергетики в России?
7. Какова перспектива атомной энергетики в мире?

8. Какие перспективы и проблемы есть в области нефтяной энергетики?
9. Какие перспективы и проблемы есть в области гидроэнергетики?
10. Каковы перспективы гелио- и ветроэнергетики?
11. Какие резервы экономии энергии вы знаете?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ участия в ролевых играх

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся принимал активное участие в проведении игры, подготовил ответы на предложенные вопросы, участвовал в обсуждении темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не принимал участие в проведении игры, не подготовил ответы на предложенные вопросы, не участвовал в обсуждении темы.

3.1.4 СРЕДСТВА ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

ВОПРОСЫ для проведения рубежного контроля

Раздел 1 . Природопользование как научная дисциплина/ Тема 1. Предмет, содержание и задачи дисциплин

1. Общее природопользование
требует какого-то специального разрешения
имеет целевой характер
осуществляется в силу естественных прав, определяемых фактом рождения и существования +
осуществляется на основе законов и постановлений
2. Часть природных ресурсов, которая может быть реально вовлечена в хозяйственную деятельность при данных технических и социально-экономических возможностях
биосфера
природно-ресурсный потенциал +
тропосфера
минеральные полезные ископаемые.
3. Термин «природопользование» был впервые предложен
Н. Реймерсом
В. Анучиным
В. Преображенским
Э. Геккелем
Ю. Куражковским, +
4. Природопользование в узком смысле рассматривают, как.....
изучение природных ресурсов
эксплуатацию природных ресурсов +
охрану ресурсов
нормирование ресурсов
экономику
5. Выделяют следующие виды природопользования
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
территориальное+
отраслевое+
ресурсное+
экологическое
альтернативное
взаимовыгодное
6. Цели природопользования как науки
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
Рациональное размещение отраслей производства на Земле +
Выгодное размещение природоэксплуатирующих производств
Рациональное уничтожение вредных организмов
Создание здоровой среды обитания для людей и полезных им организмов+
Рациональное преобразование природы+
Рациональное использование вирусов и бактерий для создания биологического оружия

Раздел 1 . Природопользование как научная дисциплина / Тема 2. Взаимоотношения общества и природы

7. Привнесение в окружающую среду или возникновение в ней новых вредных агентов
засорение
загрязнение+
уничтожение
деградация
8. При неправильном орошении земель происходит засоление.
первичное
вторичное+
третичное
реликтовое
9. Международная неправительственная организация, созданная в 1968 г. и объединяющая ведущих ученых, занимающаяся разработкой стратегии по решению глобальных экологических проблем:
Гринпис
Римский клуб+
ВОЗ
ЮНЕП
МАГАТЭ
10. Основная цель создания Римского клуба
борьба за чистоту атмосферного воздуха
глобальные экологические прогнозы+
политическая деятельность
благотворительная деятельность
спонсирование экологических мероприятий
11. Процесс повышения биологической продуктивности водоёмов в результате обогащения его биогенами
эвтрофикация+
стратификация
эвапотранспирация
биогенизация
12. Характерными чертами техногенного типа развития являются:
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
Неограниченный экологический рост
Неограниченное развитие свободного рынка+
Максимизация потребления+
Вера в бесконечные возможности научно-технического прогресса+
Ориентация на экологию
13. Основные законы взаимодействия общества и природы по Ю.Н. Куражковскому:
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
Человеческая деятельность сглаживает межзональные и межрегиональные различия в живом покрове Земли и усиливает местные различия+
Человеческая деятельность не подвергает все элементы природы окультуриванию.
Современное человечество существует в биосфере как сверхвид +
Сверхвидовые свойства человечества не позволяют ему придавать среде своего обитания свойства экологической системы.
Человечество не имеет возможности благоприятного существования только в условиях общепланетарной системы природопользования, построенной на экологических принципах.
14. Глобальными экологическими проблемами биосферы являются следует отнести:
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
уничтожение большого лесного массива при разработке месторождения нефти;
увеличение количества углекислого газа в атмосфере;+
истощение озонового слоя;+
уменьшение биологического разнообразия;+

увеличение количества извержений вулканов;

15. Основные исторические типы природопользования сменялись в следующей последовательности

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Доаграрный
2. Аграрный
3. Индустриальный
4. Постиндустриальный

Раздел 2 Основы ресурсоведения / Тема 3. Природа как материальная основа природопользования

16. Соотношение между величиной запасов природных ресурсов и размером их использования
природовосстановление
природопользование
ресурсообеспеченность +
ресурсосбережение

17. Неэнергетическими природными ресурсами являются
энергия речных вод
топливная древесина
энергия приливов и отливов
рудные полезные ископаемые+
воды, используемые для промышленного производства

18. Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является
бурый уголь
ядерная энергетика
лесные ресурсы+
морская вода

19. Неисчерпаемым ресурсом является
биологические
энергия приливов и отливов+
земельные

20. Рекреационные ресурсы – часть природных и культурных ресурсов, обеспечивающих
промышленное производство
сельскохозяйственное производство
отдых+
лечение

21. Подразделяют на балансовые и забалансовые
все природные ресурсы
металлические руды
полезные ископаемые+
топливно-энергетические ресурсы

22. Энергетическими природными ресурсами являются
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
нефть+
газ+
энергия приливов+
слюда
каменная соль

23. Исчерпаемыми возобновляемыми видами природных ресурсов являются
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
моря, реки+
нефть
леса+
уголь

солнечная энергия
рыбные запасы+
газ.

24. Классификационные признаки, характеризующие водные ресурсы
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

возобновимые+
невозобновимые
исчерпаемые+
неисчерпаемые
относительно возобновимые

25. Вода, воздух, виды живых организмов в классификации по заменимости ресурсов– это ... ресурсы

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

незаменимые

26. Энергия минерального топлива в классификации по заменимости ресурсов – это... ресурсы

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

заменяемые

Раздел 2 Основы ресурсоведения /Тема 4. Характеристика природно-ресурсного потенциала РФ и размещения производства

27. Россия занимает первое место в мире по

запасам нефти
запасам природного газа+
суммарной мощности АЭС
добыче нефти

28. Минимальное количество полезного ископаемого, при котором возможна эксплуатация

эксплуатационная норма
промышленная кондиция+
условия эксплуатации
экономическая кондиция

29. Самый большой по площади угольный бассейн России:

Зырянский
Ленский
Тунгусский+
Печорский

30. Крупнейшим в мире месторождением железной руды, расположенном на территории России, является

Качканарское
Таштагол
Курская магнитная аномалия+
Таежное

31. Наибольшую ценность в земельном фонде представляют

луга и пастбища
леса и кустарники
обрабатываемые земли+
болота и марши

32. Самым большим речным бассейном России является бассейн

Атлантического океана
Северного Ледовитого океана+
Тихого океана
внутренний

33. Главным потребителем пресной воды является.....
 промышленность
 сельское хозяйство+
 транспорт
 коммунально-бытовое хозяйство
34. Климатические условия на территории России неблагоприятны для развития хозяйства из-за
 избытка тепла
 дефицита тепла+
 избытка влаги
 дефицита влаги.
35. Наиболее богаты промысловым зверем
 степь
 тайга+
 тундра
 полупустыня
36. Специализируется на добыче осетровых рыб рыбопромысловый бассейн России
 Северный
 Западный
 Каспийский+
 Дальневосточный
37. Агроклиматическими ресурсами являются
 УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
 длина светового дня
 свет+
 тепло+
 сумма активных температур
 влага+
 гидротермический коэффициент
38. Биологическими ресурсами являются
 УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
 ресурсы животного мира+
 ресурсы мирового океана+
 атмосферный воздух
 лесные ресурсы +
 водные ресурсы
39. Основные запасы лесов России концентрируются
 УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
 в Сибири +
 и на Дальнем Востоке, +
 на Европейском севере. +
 в Центрально-Черноземном районе
 в республике Саха Якутия
 в Ставропольском крае

Раздел 3 . Основы отраслевого и территориального природопользования/ Тема 5. Основы отраслевого природопользования

40. Топливо-энергетический комплекс — это
 совокупность отраслей, связанных с производством и распределением энергии+
 предприятия по выработке электроэнергии
 предприятия по добыче горючих полезных ископаемых
 отрасль народного хозяйства, занимающаяся переработкой топлива в электроэнергию
41. Основная нефтяная база России — это
 Северо-Европейская

Западно-Сибирская+
Дальневосточная
Прикаспийская

42. Основное количество добываемого газа России приходится на базу
Западно-Сибирскую+
Оренбургско-Астраханскую
Тимано-Печорскую
Дальневосточную

43. Максимальными потенциальными гидроресурсами обладает
Европейский Север
Западная Сибирь
Восточная Сибирь
Дальний Восток+

**Раздел 3 . Основы отраслевого и территориального природопользования/Тема 6. Основы
регионального и территориального природопользования**

44. Незамерзающий морской порт Северного экономического района
Мурманск+
Кандалакша
Беломорск
Архангельск

45. Главное богатство крупнейшего горного массива района Хибин — это:
апатито-нефелиновые руды+
медно-никелевые руды
слюда
сера

46. Приливная электростанция (ПЭС) создана в губе.
Онежской
Двинской
Мезенской
Кислой+

47. Нефтехимическая промышленность Центрального района ориентируется на следующие источники сырья
собственное месторождения
трубопроводы+
железные дороги
речной танкерный флот

48. Крупнейший центр металлургии западно-сибирского экономического района
Новокузнецк+
Иркутск
Чита
Тюмень

49. Знаменитая Паужетская электростанция на Дальнем Востоке является
приливной
геотермальной+
атомной
ветровой

50. Под указанными факторами производства понимают....
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Социально-экономические	особенности размещения населения, территориальную концентрацию трудовых ресурсов
Природные	количественные запасы и качественный состав

	природных ресурсов, горно-геологические и другие условия их добычи
Трудовой	затраты живого труда на изготовление продукции

51. Указанным принципам размещения производства соответствует понятие...
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

экологический	предотвращение вредного воздействия производства на окружающую среду
градостроительный	увязка с генеральными планами городов
комплексное развитие хозяйства	наибольшее соответствие экономики каждого региона местным природным и экономическим условиям.

Раздел 4. Рациональное использование природных ресурсов/Тема 7. Основы рационального природопользования

52. Реальные меры по предотвращению загрязнения воздуха
запрет работы всех загрязняющих предприятий
перевод всех автомобилей на электричество
очистка выбросов, безотходные технологии, озеленение+
повышение штрафов за загрязнение
53. Реальные заменители нефти как топливу
солнечные батареи
природный газ+
дрова
аккумуляторы
уголь
54. Путем переработки бытовых и сельскохозяйственных отходов можно получить:
металлы
нефть
газ метан+
уголь
55. Совокупность превращений и перемещений определенного природного вещества это цикл.
природный
ресурсный+
промышленный
оборотный
56. Производство, на котором всё сырьё и энергия используется наиболее рационально и комплексно, и любые воздействия на окружающую среду не нарушают её нормального функционирования, называется
оптимальным
малоотходным
безотходным+
ресурсосберегающим
57. Искусственное воспроизводство леса - это ...
посев, посадка семян растений человеком+
мероприятия по сохранению подроста лесов
выращивание лесополос
самовосстановления лесов
58. Многократное повторное использование материального ресурса в производстве с очисткой, возвращающей ресурсу необходимое технологическое качество носит название цикла
замкнутого +
ресурсного
безотходного
производственного

59. Отходы, которые после соответствующей обработки могут быть снова использованы в производстве, называются ресурсами
 возобновимыми
 вторичными+
 невозобновимыми
 оборотными
 сбереженными
60. Основные принципы безотходных производств
 УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
 системность+
 цикличность материальных потоков+
 несоответствие
 рациональность
 комплексность использования ресурсов+
61. Технологии, которые позволяют получить конечную продукцию с минимальным расходом вещества и энергии
 УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
 инновационные +
 ресурсосберегающие +
 не затратные
 экономные
 трудоемкие
62. Ресурсные циклы, выделяемые в современном производстве:
 УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
 металлорудных ресурсов и металлов+
 лесных ресурсов+
 энергоресурсов и энергии+
 почвенно-земельных ресурсов
 дикой флоры и фауны
 геохимический

Раздел 5 Управление природопользованием/Тема 8. Прогнозирование природопользования

63. Увязанный по ресурсам, срокам и исполнителям комплекс мероприятий, направленный на улучшение состояния окружающей среды – это
 экологический аудит
 целевая экологическая программа+
 экологический мониторинг
 экологический лизинг
64. Научно обоснованные суждения о возможных состояниях природных объектов или явлений в будущем и способах воздействия на них для придания им необходимых свойств или направлений развития – это
 планирование
 проектирование
 прогнозирование+
 управление
65. Прогнозы по масштабам прогнозируемого явления (события) бывают
 УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
 локальные +
 региональные +
 национальные +
 территориальные
 объектные
 межстрановые
66. Прогнозы по времени упреждения
 УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
 оперативные +
 краткосрочные +
 долгосрочные +

многолетние
вековые
эпохальные

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы рубежного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81% и более правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

3.1.5. СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения студентом зачёта:	1) студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное электронное тестирование
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонда оценочных средств дисциплины
Б1.О.21 Основы природопользования
в составе ОПОП 05.03.06 Экология и природопользование

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры Животных, птиц, насекомых и рыб
 протокол № 14 от 17.06.2021 г.
 Зав. кафедрой Михайлова О.В.

б) На заседании методической комиссии по направлению 05.03.06 Экология и природопользование;
 протокол № 10 от 17.06.2021 г.

Председатель МКН – 05.03.06 Экология и природопользование, канд. биол. наук, доцент И.Г. Кадермас

2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом

Начальник отдела анализа почв и агрохимикатов ФГБУ «ЦАС «Омский» Е.Н. Морозова



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
Б1.О.21 Основы природопользования
в составе ОПОП 05.03.06 – Экология и природопользование

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании измене- ний	
		инициатор из- менения	руководитель ОПОП или председатель МКН