

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 17.04.2024 09:37:17

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae41c0c5018e27e5a91c17

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

Тарский филиал

ППССЗ по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ЕН.02 Экологические основы природопользования

Обеспечивающая преподавание дисциплины отделение СПО

Разработчик,
без ученой степени, без ученого звания

И.В.Михалевская

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине ЕН.2 Экологические основы природопользования является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС СПО в качестве результатов освоения дисциплины ЕН.2 Экологические основы природопользования.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине ЕН.2 Экологические основы природопользования включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине ЕН.2 Экологические основы природопользования являются преподаватели отделения СПО, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины ЕН.2 Экологические основы природопользования.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Профессиональные задачи к решению которых обучающийся продолжает готовиться в рамках учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования	Компетенции из числа предусмотренных ФГОС СПО, на развитие которых нацелена учебная дисциплина ЕН.02 Экологические основы природопользования	
	Код	Формулировка
1	2	
	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
	ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
	ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
	ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
	ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
	ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
	ПК 1.1.	Выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления
	ПК 1.2.	Выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок.
	ПК 1.3.	Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами
	ПК 2.1.	Выполнять мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных предприятий.
	ПК 2.2.	Выполнять монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций
	ПК 2.3.	Обеспечивать электробезопасность
	ПК 3.1.	Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники
	ПК 3.2.	Диагностировать неисправности и осуществлять текущий и капитальный ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники
	ПК 3.3.	Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники
	ПК 3.4.	Участвовать в проведении испытаний электрооборудования сельхозпроизводства
	ПК 4.1.	Участвовать в планировании основных показателей

		в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники
	ПК 4.2.	Планировать выполнение работ исполнителями
	ПК 4.3.	Организовывать работу трудового коллектива
	ПК 4.4.	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями
Компоненты перечисленных выше компетенций, формирование которых должно быть обеспечено при изучении учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования		
знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
<ul style="list-style-type: none"> - особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; - об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; - принципы и методы рационального природопользования; - основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; - принципы размещения производств различного типа; - основные группы отходов, их источники и масштабы образования; - основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов; - методы экологического регулирования; - понятие и принципы мониторинга окружающей среды; - правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; - принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; - природоресурсный потенциал Российской Федерации; - охраняемые природные территории; - принципы производственного экологического контроля; - условия устойчивого состояния экосистем. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; - соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценки экологических последствий деятельности человека; - методами реализации мер экологической безопасности.

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 Экологические основы природопользования
Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств**

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины
ЕН.02 Экологические основы природопользования в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки	Режим контрольно-оценочных мероприятий				
	само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
			преподавателя	представителя производства	
	1	2	3	4	5
Входной контроль					
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:					
-					
Текущий контроль:					
- в рамках практических занятий и подготовки к ним	x	x	x		
- в рамках лабораторных занятий и подготовки к ним	x	x	x		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости			x		
Рубежный контроль					
-тестирование			x		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины			x		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы					

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2 Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС

2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4 Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине ЕН.02 Экологические основы природопользования

Группа оценочных средств 1	Оценочное средство или его элемент
	Наименование 2
1. Средства для входного контроля	Не предусмотрен рабочей программой дисциплины
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Не предусмотрен учебным планом
3. Средства для текущего контроля	Тестовые вопросы для проведения текущего контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы текущего контроля
	Темы практических и лабораторных занятий
	Критерии оценки практических и лабораторных занятий
4. Средства для рубежного контроля	Не предусмотрен рабочей программой дисциплины
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Плановая процедура проведения зачета

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования

Шифр и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			2	3	4	5	
			Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.	Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.	Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	
Критерии оценивания							
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей	ПФ	Знания области применения профессиональных навыков в	Не знает области применения профессиональных навыков в	Поверхностно ориентируется в области применения	Свободно ориентируется в области применения профессиональных	В совершенстве ориентируется в области применения профессиональных	-экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на

будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		социокультурной среде действовать в рамках профессиональной этике в разных ситуациях	социокультурной среде действовать в рамках профессиональной этике в разных ситуациях	профессиональных навыков в социокультурной среде действовать в рамках профессиональной этике в разных ситуациях	навыков в социокультурной среде действовать в рамках профессиональной этике в разных ситуациях	навыков в социокультурной среде действовать в рамках профессиональной этике в разных ситуациях	практические занятия; -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения ситуационных задач; - электронное тестирование; -теоретические вопросы зачета
	ПФ	Умения действовать в рамках профессиональной этике в разных ситуациях	Не умеет действовать в рамках профессиональной этике в разных ситуациях	Поверхностно умеет действовать в рамках профессиональной этике в разных ситуациях	Свободно умеет действовать в рамках профессиональной этике в разных ситуациях, в том числе экстренных	В совершенстве умеет действовать в рамках профессиональной этике в разных ситуациях, в том числе экстренных и находит пути решения конфликтов	
	ПФ	Навыки демонстрации интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, участия в научно-исследовательской работе, олимпиадах, фестивалях, конференциях	Нет навыков в демонстрации интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы.	Поверхностно владеет навыками демонстрации интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы,	Свободно владеет навыками в демонстрации интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы,	В совершенстве демонстрация интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, в том числе в научно-исследовательской работе, олимпиадах, фестивалях, конференциях	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ПФ	Знания значимости информационных технологий в профессиональной деятельности	Не знает значимость информационных технологий в профессиональной деятельности	Поверхностно ориентируется в значимости информационных технологий в профессиональной деятельности	Свободно ориентируется в значимости информационных технологий в профессиональной деятельности	В совершенстве ориентируется в значимости информационных технологий в профессиональной деятельности	-экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия; -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения
	ПФ	Умения ориентироваться в методах и способах выполнения профессиональных задач	Не умеет ориентироваться в методах и способах выполнения профессиональных задач	Умеет поверхностно ориентироваться в методах и способах выполнения профессиональных задач	Умеет свободно ориентироваться в методах и способах выполнения профессиональных задач	Умеет в совершенстве ориентироваться в методах и способах выполнения профессиональных задач	

	ПФ	Владения навыками оценки эффективности и качества профессиональной деятельности	Не владеет навыками оценки эффективности и качества профессиональной деятельности	Поверхностно владеет навыками оценки эффективности и качества профессиональной деятельности	Свободно владеет навыками оценки эффективности и качества профессиональной деятельности	В совершенстве владеет навыками оценки эффективности и качества профессиональной деятельности	ситуационных задач; - электронное тестирование; -теоретические вопросы зачета
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	ПФ	Знания проблемы, возникающие при техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта	Не знает проблемы, возникающие при техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта	Поверхностно ориентируется в проблемах, возникающих при техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта	Свободно ориентируется в проблемах, возникающих при техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта	В совершенстве ориентируется в проблемах, возникающих при техническом обслуживании и ремонте автомобильного транспорта	-экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия; -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения ситуационных задач; - электронное тестирование; -теоретические вопросы зачета
	ПФ	Умения принимать правильные решения в нестандартных ситуациях, при этом оценивая тот или иной способ использования риск	Не умеет принимать правильные решения в нестандартных ситуациях, при этом оценивая тот или иной способ использования риск	поверхностно умеет принимать правильные решения в нестандартных ситуациях, при этом оценивая тот или иной способ использования риск	свободно умеет принимать правильные решения в нестандартных ситуациях, при этом оценивая тот или иной способ использования риск	в совершенстве умеет принимать правильные решения в нестандартных ситуациях, при этом оценивая тот или иной способ использования риск	
	ПФ	Владения навыками ориентирования при выборе метода технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта	Не владеет навыками ориентирования при выборе метода технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта	Поверхностно владеет навыками ориентирования при выборе метода технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта	Свободно владеет навыками ориентирования при выборе метода технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта	В совершенстве владеет навыками ориентирования при выборе метода технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного	ПФ	Знания сути найденной информации для постановки и решения профессиональных задач	Не знает сути найденной информации для постановки и решения профессиональных задач	Поверхностно ориентируется в найденной информации для постановки и решения профессиональных задач	Свободно ориентируется в найденной информации для постановки и решения профессиональных задач	В совершенстве ориентируется в найденной информации для постановки и решения профессиональных задач	-экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия; -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в
	ПФ	Умения проводить оценку информационным	Не умеет проводить оценку информационным	поверхностно умеет проводить оценку информационным	свободно умеет проводить оценку информационным	в совершенстве умеет проводить оценку	

развития		технологиям согласно поставленным профессиональным задачам	технологиям согласно поставленным профессиональным задачам	технологиям согласно поставленным профессиональным задачам	технологиям согласно поставленным профессиональным задачам	информационным технологиям согласно поставленным профессиональным задачам	процессе выполнения самостоятельной работы, решения ситуационных задач; - электронное тестирование; -теоретические вопросы зачета
	ПФ	Владения навыками анализа новых информационных технологий для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Не владеет навыками анализа новых информационных технологий для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Поверхностно владеет навыками анализа новых информационных технологий для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Свободно владеет навыками анализа новых информационных технологий для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	В совершенстве владеет навыками анализа новых информационных технологий для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ПФ	Знания работы с различными прикладными программами применение математических методов и ПК в техническом нормировании и проектировании ремонтных предприятий.	Не знает работу с различными прикладными программами применение математических методов и ПК в техническом нормировании и проектировании ремонтных предприятий.	Знает поверхностно работу с различными прикладными программами применение математических методов и ПК в техническом нормировании и проектировании ремонтных предприятий.	Свободно знает различными прикладными программами применение математических методов и ПК в техническом нормировании и проектировании ремонтных предприятий.	В совершенстве знает различными прикладными программами применение математических методов и ПК в техническом нормировании и проектировании ремонтных предприятий.	-экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия; -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения ситуационных задач; - электронное тестирование; -теоретические вопросы зачета
	ПФ	Умения демонстрировать навыки использования информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности	Не умеет демонстрировать навыки использования информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности	поверхностно демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности	Свободно умеет использовать информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности	В совершенстве умеет демонстрировать навыки использования информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности	
	ПФ	Владения навыками использования информационноком	Не владеет навыками использования информационнокоммун	поверхностно владеет навыками использования	Свободно владеет навыками использования	В совершенстве владеет навыками	

		муникационных технологий в профессиональной деятельности	икационных технологии в профессиональной деятельности	информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности	информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	использования информационном муникационных технологий в профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	ПФ	Знания роли работы в коллективе и команде, адекватно распределять задачи	Не знает роли работы в коллективе и команде, адекватно распределять задачи	Поверхностно знает роль работы в коллективе и команде, адекватно распределять задачи	Свободно знает роль работы в коллективе и команде, адекватно распределять задачи	В совершенстве знает роль работы в коллективе и команде, адекватно распределять задачи	-экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия;
	ПФ	Умения эффективно работать в коллективе и эффективно общаться с коллегами, руководством	Не умеет эффективно работать в коллективе и эффективно общаться с коллегами, руководством	поверхностно умеет эффективно работать в коллективе и эффективно общаться с коллегами, руководством	свободно умеет эффективно работать в коллективе и эффективно общаться с коллегами, руководством	в совершенстве умеет эффективно работать в коллективе и эффективно общаться с коллегами, руководством	-интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения ситуационных задач;
	ПФ	Владения навыками культурно-профессиональной деятельности	Не владеет навыками культурно-профессиональной деятельности	Поверхностно владеет навыками культурно-профессиональной деятельности	Свободно владеет навыками культурно-профессиональной деятельности	В совершенстве владеет навыками культурно-профессиональной деятельности	- электронное тестирование; -теоретические вопросы зачета
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	ПФ	Знания основных на постановление профессиональных задач, связанных с обеспечением технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта	Не знает основные поставленные профессиональные задачи, связанные с обеспечением технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта	Поверхностно знает основные поставленные профессиональные задачи, связанные с техническим обслуживанием и ремонтом автомобильного транспорта	Свободно знает основные поставленные профессиональные задачи, связанные с техническим обслуживанием и ремонтом автомобильного транспорта	В совершенстве знает основные поставленные профессиональные задачи, связанные с техническим обслуживанием и ремонтом автомобильного транспорта	-экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия;
	ПФ	Умения формировать самостоятельно выводы с учетом поставленных профессиональных задач	Не умеет формировать самостоятельно выводы с учетом поставленных профессиональных задач	Поверхностно умеет формировать самостоятельно выводы с учетом поставленных профессиональных задач	Свободно умеет формировать самостоятельно выводы с учетом поставленных профессиональных задач	В совершенстве умеет формировать самостоятельно выводы с учетом поставленных профессиональных задач	-интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения ситуационных задач;
	ПФ	Владения навыками личного	Не владеет навыками личного развития,	Поверхностно владеет	Свободно владеет навыками	В совершенстве владеет	- электронное тестирование; -теоретические вопросы зачета

		развития, самообразованием, осознано планировать повышение квалификации в рамках изменения профессиональной деятельности	самообразованием, осознано планировать повышение квалификации в рамках изменения профессиональной деятельности	навыками личного развития, самообразованием, осознано планировать повышение квалификации в рамках изменения профессиональной деятельности	личностного развития, самообразованием, осознано планировать повышение квалификации в рамках изменения профессиональной деятельности	навыками личного развития, самообразованием, осознано планировать повышение квалификации в рамках изменения профессиональной деятельности	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ПФ	Знания организации самостоятельного изучения и занятий при изучении дисциплины	Не знает организацию самостоятельного изучения и занятий при изучении дисциплины	Поверхностно знает организацию самостоятельного изучения и занятий при изучении дисциплины	Свободно знает организацию самостоятельного изучения и занятий при изучении дисциплины	В совершенстве знает организацию самостоятельного изучения и занятий при изучении дисциплины	-экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия; -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения ситуационных задач; - электронное тестирование; -теоретические вопросы зачета
	ПФ	Умения планировать повышение квалификационного уровня в области автомобильного транспорта	Не умеет планировать повышение квалификационного уровня в области автомобильного транспорта	Поверхностно умеет планировать повышение квалификационного уровня в области автомобильного транспорта	Свободно умеет планировать повышение квалификационного уровня в области автомобильного транспорта	В совершенстве умеет планировать повышение квалификационного уровня в области автомобильного транспорта	
	ПФ	Владения оценкой анализа пройденных курсов повышения квалификации	Не владеет оценкой анализа пройденных курсов повышения квалификации	Поверхностно владеет оценкой анализа пройденных курсов повышения квалификации	Свободно владеет оценкой анализа пройденных курсов повышения квалификации	В совершенстве владеет оценкой анализа пройденных курсов повышения квалификации	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	ПФ	Знания динамических процессов изменения технологий в профессиональной деятельности	Не знает динамические процессы изменения технологий в профессиональной деятельности	Поверхностно знает динамические процессы изменения технологий в профессиональной деятельности	Свободно знает динамические процессы изменения технологий в профессиональной деятельности	В совершенстве знает динамические процессы изменения технологий в профессиональной деятельности	-экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия; -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения ситуационных задач;
	ПФ	Умения анализировать смену технологий в профессиональной деятельности	Не умеет анализировать смену технологий в профессиональной деятельности	Поверхностно умеет анализировать смену технологий в профессиональной деятельности	свободно умеет анализировать смену технологий в профессиональной деятельности	в совершенстве умеет анализировать смену технологий в профессиональной деятельности	
	ПФ	Владения навыками	Не владеет навыками	Поверхностно	Свободно владеет	В совершенстве	

		самостоятельного анализа при выборе того или иного метода решения профессиональной задачи	самостоятельного анализа при выборе того или иного метода решения профессиональной задачи	владеет навыками самостоятельного анализа при выборе того или иного метода решения профессиональной задачи	навыками самостоятельного анализа при выборе того или иного метода решения профессиональной задачи	владеет навыками самостоятельного анализа при выборе того или иного метода решения профессиональной задачи	- электронное тестирование; -теоретические вопросы зачета
ПК 1.1. Выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления.	ПФ	Знания монтажа и наладки электрооборудования сельскохозяйственных предприятий	Не знает монтаж и наладки электрооборудования сельскохозяйственных предприятий	Поверхностно знает монтаж и наладки электрооборудования сельскохозяйственных предприятий	Свободно знает монтаж и наладки электрооборудования сельскохозяйственных предприятий	В совершенстве знает монтаж и наладки электрооборудования сельскохозяйственных предприятий	-экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия; -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения ситуационных задач; - электронное тестирование; -теоретические вопросы зачета
	ПФ	Умения производить монтаж и наладку элементов систем централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства	Не умеет производить монтаж и наладку элементов систем централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства	Поверхностно умеет производить монтаж и наладку элементов систем централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства	Свободно умеет производить монтаж и наладку элементов систем централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства	В совершенстве умеет производить монтаж и наладку элементов систем централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства	
	ПФ	Владения навыками выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления	Не владеет навыками выполнения монтажа электрооборудования и автоматических систем управления	Поверхностно выполняет монтаж электрооборудования и автоматических систем управления	Свободно владеет навыками выполнения монтажа электрооборудования и автоматических систем управления	В совершенстве владеет навыками выполнения монтажа электрооборудования и автоматических систем управления	
ПК 1.2. Выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок.	ПФ	Знания принципа действия и особенности работы электропривода в условиях сельскохозяйственного производства; назначения светотехнических и электротехнологических установок	Не знает принципа действия и особенности работы электропривода в условиях сельскохозяйственного производства; назначение светотехнических и электротехнологических установок	Поверхностно знает принцип действия и особенности работы электропривода в условиях сельскохозяйственного производства; назначение светотехнических и электротехнологических установок	Свободно знает принцип действия и особенности работы электропривода в условиях сельскохозяйственного производства; назначение светотехнических и электротехнологических установок	В совершенстве знает принцип действия и особенности работы электропривода в условиях сельскохозяйственного производства; назначение светотехнических и электротехнологических установок	-экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия; -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в

						ских установок	процессе выполнения самостоятельной работы, решения ситуационных задач; - электронное тестирование; -теоретические вопросы зачета
	ПФ	Умения производить монтаж и наладку приборов освещения, сигнализации, контрольно-измерительных приборов, звуковой сигнализации и предохранителей в тракторах, автомобилях и сельскохозяйственной технике	Не умеет производить монтаж и наладку приборов освещения, сигнализации, контрольно-измерительных приборов, звуковой сигнализации и предохранителей в тракторах, автомобилях и сельскохозяйственной технике	Поверхностно умеет производить монтаж и наладку приборов освещения, сигнализации, контрольно-измерительных приборов, звуковой сигнализации и предохранителей в тракторах, автомобилях и сельскохозяйственной технике	Свободно умеет производить монтаж и наладку приборов освещения, сигнализации, контрольно-измерительных приборов, звуковой сигнализации и предохранителей в тракторах, автомобилях и сельскохозяйственной технике	В совершенстве умеет производить монтаж и наладку приборов освещения, сигнализации, контрольно-измерительных приборов, звуковой сигнализации и предохранителей в тракторах, автомобилях и сельскохозяйственной технике	
	ПФ	Владения навыками эксплуатации электрооборудования сельскохозяйственных предприятий	Не владеет навыками эксплуатации электрооборудования сельскохозяйственных предприятий	Поверхностно владеет навыками эксплуатации электрооборудования сельскохозяйственных предприятий	Свободно владеет навыками эксплуатации электрооборудования сельскохозяйственных предприятий	В совершенстве владеет навыками эксплуатации электрооборудования сельскохозяйственных предприятий	
ПК 1.3. Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами.	ПФ	Знания технологической основы автоматизации и систему централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства	Не знает технологические основы автоматизации и систему централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства	Поверхностно знает технологические основы автоматизации и систему централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства	Свободно знает технологические основы автоматизации и систему централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства	В совершенстве знает технологические основы автоматизации и систему централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства	-экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия; -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения ситуационных задач; - электронное тестирование; -теоретические вопросы зачета
	ПФ	Умения подбирать электропривод для основных сельскохозяйственных машин и установок; проводить утилизацию и ликвидацию отходов	Не умеет подбирать электропривод для основных сельскохозяйственных машин и установок; проводить утилизацию и ликвидацию отходов хозяйства	Поверхностно умеет подбирать электропривод для основных сельскохозяйственных машин и установок; проводить утилизацию и	Свободно умеет подбирать электропривод для основных сельскохозяйственных машин и установок; проводить утилизацию и ликвидацию отходов	В совершенстве умеет подбирать электропривод для основных сельскохозяйственных машин и установок; проводить утилизацию и	

		электрического хозяйства		ликвидацию отходов электрического хозяйства	электрического хозяйства	ликвидацию отходов электрического хозяйства	
	ПФ	Владения навыками монтажа, наладки и эксплуатации систем централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства	Не владеет навыками монтажа, наладки и эксплуатации систем централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства	Поверхностно владеет монтажом, наладкой и эксплуатацией систем централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства	Свободно владеет навыками монтажа, наладки и эксплуатации систем централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства	В совершенстве владеет навыками монтажа, наладки и эксплуатации систем централизованного контроля и автоматизированного управления технологическими процессами сельскохозяйственного производства	
ПК 2.1. Выполнять мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных предприятий.	ПФ	Знания сведений о производстве, передаче и распределении электрической энергии	Не знает сведений о производстве, передаче и распределении электрической энергии	Поверхностно знает сведения о производстве, передаче и распределении электрической энергии	Свободно знает сведения о производстве, передаче и распределении электрической энергии	В совершенстве знает сведения о производстве, передаче и распределении электрической энергии	-экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия; -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения ситуационных задач; - электронное тестирование; -теоретические вопросы зачета
	ПФ	Умения рассчитывать нагрузки и потери энергии в электрических сетях	Не умеет рассчитывать нагрузки и потери энергии в электрических сетях	Поверхностно умеет рассчитывать нагрузки и потери энергии в электрических сетях	Свободно умеет рассчитывать нагрузки и потери энергии в электрических сетях	В совершенстве умеет рассчитывать нагрузки и потери энергии в электрических сетях	
	ПФ	Владения навыками участия в монтаже воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций	Не владеет навыками участия в монтаже воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций	Поверхностно владеет навыками участия в монтаже воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций	Свободно владеет навыками участия в монтаже воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций	В совершенстве владеет навыками участия в монтаже воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций	
ПК 2.2. Выполнять монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций.	ПФ	Знания технических характеристик проводов, кабелей и методику их выбора для внутренних проводок и кабельных линий	Не знает технические характеристики проводов, кабелей и методику их выбора для внутренних проводок и кабельных линий	Поверхностно знает технические характеристики проводов, кабелей и методику их выбора для внутренних проводок и кабельных линий	Свободно знает технические характеристики проводов, кабелей и методику их выбора для внутренних проводок и кабельных линий	В совершенстве знает технические характеристики проводов, кабелей и методику их выбора для внутренних проводок и кабельных линий	-экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия; -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью
	ПФ	Умения рассчитывать	Не умеет рассчитывать разомкнутые и	Поверхностно умеет рассчитывать	Свободно умеет рассчитывать	В совершенстве умеет рассчитывать	

		разомкнутые и замкнутые сети, токи короткого замыкания, заземляющие устройства	замкнутые сети, токи короткого замыкания, заземляющие устройства	разомкнутые и замкнутые сети, токи короткого замыкания, заземляющие устройства	разомкнутые и замкнутые сети, токи короткого замыкания, заземляющие устройства	разомкнутые и замкнутые сети, токи короткого замыкания, заземляющие устройства	обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения ситуационных задач; - электронное тестирование; -теоретические вопросы зачета
	ПФ	Владения навыками участия в монтаже воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций	Не владеет навыками участия в монтаже воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций	Поверхностно владеет навыками участия в монтаже воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций	Свободно владеет навыками участия в монтаже воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций	В совершенстве владеет навыками участия в монтаже воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций	
ПК 2.3. Обеспечивать электробезопасность.	ПФ	Знания методики выбора схем типовых районных и потребительских трансформаторных подстанций, схем защиты высоковольтных и низковольтных линий; правил утилизации и ликвидации отходов электрического хозяйства	Не знает методику выбора схем типовых районных и потребительских трансформаторных подстанций, схем защиты высоковольтных и низковольтных линий; правила утилизации и ликвидации отходов электрического хозяйства	Поверхностно знает методику выбора схем типовых районных и потребительских трансформаторных подстанций, схем защиты высоковольтных и низковольтных линий; правила утилизации и ликвидации отходов электрического хозяйства	Свободно знает методику выбора схем типовых районных и потребительских трансформаторных подстанций, схем защиты высоковольтных и низковольтных линий; правила утилизации и ликвидации отходов электрического хозяйства	В совершенстве знает методику выбора схем типовых районных и потребительских трансформаторных подстанций, схем защиты высоковольтных и низковольтных линий; правила утилизации и ликвидации отходов электрического хозяйства	-экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия; -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения ситуационных задач; - электронное тестирование; -теоретические вопросы зачета
	ПФ	Умения безопасно выполнять монтажные работы, в том числе на высоте	Не умеет безопасно выполнять монтажные работы, в том числе на высоте	Поверхностно умеет безопасно выполнять монтажные работы, в том числе на высоте	Свободно умеет безопасно выполнять монтажные работы, в том числе на высоте	В совершенстве умеет безопасно выполнять монтажные работы, в том числе на высоте	
	ПФ	Владения навыками технического обслуживания систем электроснабжения сельскохозяйственных предприятий	Не владеет навыками технического обслуживания систем электро-снабжения сельскохозяйственных предприятий	Поверхностно владеет навыками технического обслуживания систем электро-снабжения сельскохозяйственных предприятий	Свободно владеет навыками технического обслуживания систем электро-снабжения сельскохозяйственных предприятий	В совершенстве владеет навыками технического обслуживания систем электро-снабжения сельскохозяйственных предприятий	
ПК 3.1. Осуществлять	ПФ	Знания элементов и системы автоматики	Не знает элементы и системы автоматики и	Поверхностно знает элементы и системы	Свободно знает элементы и системы	В совершенстве знает элементы и	-экспертная оценка

техническое обслуживание электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.		и телемеханики, методы анализа и оценки их надежности и технико-экономической эффективности	телемеханики, методы анализа и оценки их надежности и технико-экономической эффективности	автоматики и телемеханики, методы анализа и оценки их надежности и технико-экономической эффективности	автоматики и телемеханики, методы анализа и оценки их надежности и технико-экономической эффективности	системы автоматики и телемеханики, методы анализа и оценки их надежности и технико-экономической эффективности	в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия; -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения ситуационных задач; - электронное тестирование; -теоретические вопросы зачета
	ПФ	Умения осуществлять техническое обслуживание и ремонт автоматизированной системы технологических процессов, систем автоматического управления, электрооборудования и средств автоматизации сельского хозяйства	Не умеет осуществлять техническое обслуживание и ремонт автоматизированной системы технологических процессов, систем автоматического управления, электрооборудования и средств автоматизации сельского хозяйства	Поверхностно умеет осуществлять техническое обслуживание и ремонт автоматизированной системы технологических процессов, систем автоматического управления, электрооборудования и средств автоматизации сельского хозяйства	Свободно умеет осуществлять техническое обслуживание и ремонт автоматизированной системы технологических процессов, систем автоматического управления, электрооборудования и средств автоматизации сельского хозяйства	В совершенстве умеет осуществлять техническое обслуживание и ремонт автоматизированной системы технологических процессов, систем автоматического управления, электрооборудования и средств автоматизации сельского хозяйства	
	ПФ	Владения навыками технического обслуживания и ремонта автоматизированных систем сельскохозяйственной техники	Не владеет навыками технического обслуживания и ремонта автоматизированных систем сельскохозяйственной техники	Поверхностно владеет навыками технического обслуживания и ремонта автоматизированных систем сельскохозяйственной техники	Свободно владеет навыками технического обслуживания и ремонта автоматизированных систем сельскохозяйственной техники	В совершенстве навыками технического обслуживания и ремонта автоматизированных систем сельскохозяйственной техники	
ПК 3.2. Диагностировать неисправности и осуществлять текущий и капитальный ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.	ПФ	Знания системы эксплуатации, методы и технологию наладки, ремонта и повышения надежности электрооборудования и средств автоматизации сельскохозяйственного производства	Не знает систему эксплуатации, методы и технологию наладки, ремонта и повышения надежности электрооборудования и средств автоматизации сельскохозяйственного производства	Поверхностно знает систему эксплуатации, методы и технологию наладки, ремонта и повышения надежности электрооборудования и средств автоматизации сельскохозяйственного производства	Свободно знает систему эксплуатации, методы и технологию наладки, ремонта и повышения надежности электрооборудования и средств автоматизации сельскохозяйственного производства	В совершенстве знает систему эксплуатации, методы и технологию наладки, ремонта и повышения надежности электрооборудования и средств автоматизации сельскохозяйственного производства	-экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия; -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной
	ПФ	Умения проводить	Не умеет проводить	Поверхностно	Свободно умеет	В совершенстве	

		техническое обслуживание и ремонт типовых районных и потребительских трансформаторных подстанций, схем защиты высоковольтных и низковольтных линий	техническое обслуживание и ремонт типовых районных и потребительских трансформаторных подстанций, схем защиты высоковольтных и низковольтных линий	умеет проводить техническое обслуживание и ремонт типовых районных и потребительских трансформаторных подстанций, схем защиты высоковольтных и низковольтных линий	проводить техническое обслуживание и ремонт типовых районных и потребительских трансформаторных подстанций, схем защиты высоковольтных и низковольтных линий	умеет проводить техническое обслуживание и ремонт типовых районных и потребительских трансформаторных подстанций, схем защиты высоковольтных и низковольтных линий	работы, решения ситуационных задач; - электронное тестирование; - теоретические вопросы зачета
	ПФ	Владения навыками эксплуатации и ремонта электротехнических изделий, используемых в сельскохозяйственном производстве	Не владеет навыками эксплуатации и ремонта электротехнических изделий, используемых в сельскохозяйственном производстве	Поверхностно владеет навыками эксплуатации и ремонта электротехнических изделий, используемых в сельскохозяйственном производстве	Свободно владеет навыками эксплуатации и ремонта электротехнических изделий, используемых в сельскохозяйственном производстве	В совершенстве владеет навыками эксплуатации и ремонта электротехнических изделий, используемых в сельскохозяйственном производстве	
ПК 3.3. Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.	ПФ	Знания назначения, устройства, принцип работы машин постоянного тока, трансформаторов, асинхронных машин и машин специального назначения	Не знает назначение, устройство, принцип работы машин постоянного тока, трансформаторов, асинхронных машин и машин специального назначения	Поверхностно знает назначение, устройство, принцип работы машин постоянного тока, трансформаторов, асинхронных машин и машин специального назначения	Свободно знает назначение, устройство, принцип работы машин постоянного тока, трансформаторов, асинхронных машин и машин специального назначения	В совершенстве знает назначение, устройство, принцип работы машин постоянного тока, трансформаторов, асинхронных машин и машин специального назначения	-экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия; -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения ситуационных задач; - электронное тестирование; -теоретические вопросы зачета
	ПФ	Умения осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией светотехнических и электротехнологических установок	Не умеет осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией светотехнических и электротехнологических установок	Поверхностно умеет осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией светотехнических и электротехнологических установок	Свободно умеет осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией светотехнических и электротехнологических установок	В совершенстве умеет осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией светотехнических и электротехнологических установок	
	ПФ	Владения навыками в осуществлении надзора и контроля за состоянием и эксплуатацией	Не владеет навыками в осуществлении надзора и контроля за состоянием и эксплуатацией	Поверхностно владеет навыками в осуществлении надзора и контроля за состоянием и	Свободно владеет навыками в осуществлении надзора и контроля за состоянием и	В совершенстве владеет навыками в осуществлении надзора и контроля за состоянием и	

		электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники	электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники	эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники	эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники	эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники	
ПК 3.4. Участвовать в проведении испытаний электрооборудования сельхозпроизводства.	ПФ	Знания назначение, устройство, принцип работы машин постоянного тока, трансформаторов, асинхронных машин и машин специального назначения	Не знает назначение, устройство, принцип работы машин постоянного тока, трансформаторов, асинхронных машин и машин специального назначения	Поверхностно знает назначение, устройство, принцип работы машин постоянного тока, трансформаторов, асинхронных машин и машин специального назначения	Свободно знает назначение, устройство, принцип работы машин постоянного тока, трансформаторов, асинхронных машин и машин специального назначения	В совершенстве знает назначение, устройство, принцип работы машин постоянного тока, трансформаторов, асинхронных машин и машин специального назначения	-экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия; -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения ситуационных задач; - электронное тестирование; -теоретические вопросы зачета
	ПФ	Умения использовать электрические машины и аппараты; использовать средства автоматики	Не умеет использовать электрические машины и аппараты; использовать средства автоматики	Поверхностно умеет использовать электрические машины и аппараты; использовать средства автоматики	Свободно умеет использовать электрические машины и аппараты; использовать средства автоматики	В совершенстве умеет использовать электрические машины и аппараты; использовать средства автоматики	
	ПФ	Владения навыками эксплуатации и ремонта электротехнических изделий, используемых в сельскохозяйственном производстве	Не владеет навыками эксплуатации и ремонта электротехнических изделий, используемых в сельскохозяйственном производстве	Поверхностно владеет навыками эксплуатации и ремонта электротехнических изделий, используемых в сельскохозяйственном производстве	Свободно владеет навыками эксплуатации и ремонта электротехнических изделий, используемых в сельскохозяйственном производстве	В совершенстве владеет навыками эксплуатации и ремонта электротехнических изделий, используемых в сельскохозяйственном производстве	
ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированны	ПФ	Знания структуры организации и руководимого подразделения; – характера взаимодействия с другими подразделениями; – основных производственных показателей работы организации	Не знает структуру организации и руководимого подразделения; – характера взаимодействия с другими подразделениями; – основных производственных показателей работы организации	Поверхностно знает структуру организации и руководимого подразделения; – характера взаимодействия с другими подразделениями; – основных производственных показателей работы	Свободно знает структуру организации и руководимого подразделения; – характера взаимодействия с другими подразделениями; – основных производственных показателей работы	В совершенстве знает структуру организации и руководимого подразделения; – характера взаимодействия с другими подразделениями; – основных производственных показателей работы	-экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия; -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе

Х систем сельскохозяйственной техники.		(предприятия) отрасли и его структурных подразделений	(предприятия) отрасли и его структурных подразделений	организации (предприятия) отрасли и его структурных подразделений	(предприятия) отрасли и его структурных подразделений	организации (предприятия) отрасли и его структурных подразделений	выполнения самостоятельной работы, решения ситуационных задач; - электронное тестирование; -теоретические вопросы зачета
	ПФ	Умения: рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей	Не умеет рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей	Поверхностно умеет рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей	Свободно умеет рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей	В совершенстве умеет рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей	
	ПФ	Владения навыками знания основ организации электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей	Не владеет навыками знания основ организации электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей	Поверхностно владеет знания основ организации электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей	Свободно владеет навыками знаний основ организации электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей	В совершенстве владеет знания основ организации электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей	
ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.	ПФ	Знания функциональных обязанностей работников и руководителей; – знание методов планирования, контроля и оценки работ исполнителей	Не знает функциональных обязанностей работников и руководителей; – знание методов планирования, контроля и оценки работ исполнителей	Поверхностно знает функциональных обязанностей работников и руководителей; – знание методов планирования, контроля и оценки работ исполнителей	Свободно знает функциональных обязанностей работников и руководителей; – знание методов планирования, контроля и оценки работ исполнителей	В совершенстве знает функциональных обязанностей работников и руководителей; – знание методов планирования, контроля и оценки работ исполнителей	-экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия; -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения ситуационных задач; - электронное тестирование; -теоретические вопросы зачета
	ПФ	Умения планировать работу исполнителей	Не умеет планировать работу исполнителей	Поверхностно умеет планировать работу исполнителей	Свободно умеет планировать работу исполнителей	В совершенстве умеет планировать работу исполнителей	
	ПФ	Владения навыками инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ	Не владеет навыками инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ	Поверхностно владеет навыками инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ	Свободно владеет навыками инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ	В совершенстве владеет навыками инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ	
ПК 4.3. Организовывать	ПФ	Знания видов, форм и методов	Незнание видов, форм и методов мотивации	Поверхностное знание видов, форм	Свободно знает виды, формы и методы	В совершенстве знает виды, формы	-экспертная оценка

работу трудового коллектива.		мотивации персонала, в т.ч. материальное и нематериальное стимулирование работников	персонала, в т.ч. материальное и нематериальное стимулирование работников	и методов мотивации персонала, в т.ч. материальное и нематериальное стимулирование работников	мотивации персонала, в т.ч. материальное и нематериальное стимулирование работников	и методы мотивации персонала, в т.ч. материальное и нематериальное стимулирование работников	в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия; -интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения ситуационных задач;
	ПФ	Умения подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала	Не умеет подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала	Поверхностно умеет подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала	Свободно умеет подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала	В совершенстве умеет подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала	- электронное тестирование;
	ПФ	Владения навыками планировать работу исполнителей	Не владеет навыками планировать работу исполнителей	Поверхностно владеет навыками планировать работу исполнителей	Свободно владеет навыками планировать работу исполнителей	В совершенстве владеет навыками планировать работу исполнителей	-теоретические вопросы зачета
ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.	ПФ	Знания структуры организации (предприятия) и руководимого подразделения	Не знает структуру организации (предприятия) и руководимого подразделения	Поверхностно знает структуру организации (предприятия) и руководимого подразделения	Свободно знает структуру организации (предприятия) и руководимого подразделения	В совершенстве знает структуру организации (предприятия) и руководимого подразделения	-экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия;
	ПФ	Умение планировать работу исполнителей	Не умеет планировать работу исполнителей	Поверхностно умеет планировать работу исполнителей	Свободно умеет планировать работу исполнителей	В совершенстве умеет планировать работу исполнителей	-интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения ситуационных задач;
	ПФ	Владения навыками участия в управлении первичным трудовым коллективом	Не владеет навыками участия в управлении первичным трудовым коллективом	Поверхностно владеет навыками участия в управлении первичным трудовым коллективом	Свободно владеет навыками участия в управлении первичным трудовым коллективом	В совершенстве владеет навыками участия в управлении первичным трудовым коллективом	- электронное тестирование; -теоретические вопросы зачета
ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.	ПФ	Знания правил первичного документооборота, учёта и отчётности	Не знает правил первичного документооборота, учёта и отчётности	Поверхностно знает правил первичного документооборота, учёта и отчётности	Свободно знает правил первичного документооборота, учёта и отчётности	В совершенстве знает правил первичного документооборота, учёта и отчётности	-экспертная оценка в ходе проведения и защиты заданий на практические занятия;
	ПФ	Умения оценивать качество	Не умеет оценивать качество выполняемых	Поверхностно умеет оценивать	Свободно умеет оценивать качество	В совершенстве умеет оценивать	-интерпретация

		выполняемых работ	работ	качество выполняемых работ	выполняемых работ	качество выполняемых работ	результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения самостоятельной работы, решения ситуационных задач;
	ПФ	Владения навыками ведения документации установленного образца	Не владеет навыками ведения документации установленного образца	Поверхностно владеет навыками ведения документации установленного образца	Свободно владеет навыками ведения документации установленного образца	В совершенстве владеет навыками ведения документации установленного образца	- электронное тестирование; -теоретические вопросы зачета

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

**3.1.1 . Средства
для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС**

Не предусмотрен учебной программой дисциплины

**3.1.2. ВОПРОСЫ
для проведения входного контроля**

Не предусмотрен учебным планом

3.1.3 Средства для текущего контроля

**ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы**

« Охрана биосферы от загрязнения »

1. Биосфера как среда жизни и деятельности людей.
2. Аспекты охраны биосферы
3. Охрана природы при природопользовании.

« Использование и охрана недр »

1. Недра. Использование недр человеком.
2. Использование недр человеком. Исчерпаемость минеральных ресурсов.
3. Рациональное использование и охрана недр.
4. Правовые основы рационального использования и охраны недр
5. Государственный мониторинг состояния недр.

« Использование и охрана растительности »

1. Роль растений в природе и жизни человека. Лес как важнейший растительный ресурс планеты.
2. Антропогенное воздействие на лесные ресурсы и его последствия.
3. Рациональное использование, воспроизводство и охрана лесов в России.
4. Охрана растительности лугов и пастбищ.
5. Правовые основы охраны растительности.

« Использование и охрана животного мира »

1. Роль животных в круговороте веществ в природе.
2. Воздействие человека на животных. Причины вымирания животных.
3. Охрана важнейших групп животных.
4. Правовые основы охраны животного мира.

« Использование и охрана водных ресурсов »

1. Природная вода, ее распространение и роль в природе и хозяйственной деятельности людей.
2. Истощение и загрязнение водных ресурсов. Источники загрязнений.
3. Определение степени загрязнения воды.
4. Рациональное использование водных ресурсов.
5. Правовые основы охраны водных ресурсов.
6. Мониторинг водных ресурсов, качества и загрязнения воды.

« Использование и охрана атмосферы »

1. Строение и газовый состав атмосферы. Баланс газов в атмосфере.
2. Загрязнение атмосферы и его последствия.
3. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха.
4. Правовые основы охраны атмосферы.
5. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы.

« Реклама и экология »

1. Виды социальной рекламы, посвященной проблемам экологии
2. Описание различных подходов (методик) к созданию социальной рекламы по проблеме экологии

« Пищевые ресурсы человечества »

1. Продовольственная проблема и пути решения.
2. Проблемы рационального питания.
3. Пищевая химия.

« Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны природы »

1. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения.
2. Роль международных организаций в охране природы

« Экологоприродоохранное образование »

1. Образование в интересах устойчивого развития.
2. Правовые основы экологического образования в России.
3. Экологическое образование в школе.
4. Эколого-природоохранное образование в учреждениях среднего профессионального образования.

« Правовые вопросы природопользования »

1. Правовые основы, правила и нормы природопользования.
2. Экологическая безопасность.
3. Виды охраны окружающей среды: народная, частная, государственная, общественная, международная, юридическая и экономическая ответственность предприятий, природопользователей.

« Экологическая экспертиза »

1. Государственная экологическая экспертиза.
2. Принципы и порядок проведения.

« Международное сотрудничество »

1. Правила и принципы международного сотрудничества в области природопользования.
2. Международное экологическое движение.

**ОБЩИЙ АЛГОРИТМ
самостоятельного изучения темы**

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами;
- 2) Составить развернутый план изложения темы;
- 3) Оформить отчетный материал в виде конспекта и предоставить его преподавателю.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если студент оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ВОПРОСЫ для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

Тема 1. Оценка экологического состояния земель муниципального образования

1. Физико-географическая характеристика тарского муниципального района
 - 1.1. Современная физико-географическая характеристика территории Тарского района
 - 1.2. Характеристика инженерно-геологических и минерально-сырьевых условий
 - 1.3. Характеристика физико-географических и климатических условий
 - 1.4. Характеристика состояния водного бассейна
 - 1.5. Характеристика почвенно-растительного покрова и животного мира
 - 1.6. Особо охраняемые природные территории
2. Эколого-хозяйственный баланс территории тарского района омской области
 - 2.1. Теоретические основы эколого-хозяйственного баланса
 - 2.2. Экологическая оценка территории
 - 2.3. Территориальный баланс: система показателей
 - 2.4. Классификация земель Тарского района по категориям и их эколого-хозяйственное состояние
 - 2.5. Определение коэффициента антропогенной преобразованности территории.

Тема 2. Определение ландшафтно-экологического состояния земель на основе метода индексных оценок

1. Установить экологические (ландшафтно-экологические) зоны на территории сельскохозяйственного землепользования.
 - 1.1. Ознакомиться с основными положениями о ландшафтно-экологическом зонировании.
 - 1.2. Изучить технологию выполнения ландшафтно-экологического зонирования территории сельскохозяйственного землепользования.
2. Установить параметры ландшафтно-экологических зон, подзон и их границы.
3. Установить режим использования земель в границах экологических зон.
4. Дать экологическую оценку состояния земель.

Тема 3. Определение природно-ресурсного потенциала хозяйства

1. Классификация природных ресурсов
 - 1.1. Земельные ресурсы
 - 1.2. Минеральные ресурсы (полезные ископаемые)
 - 1.3. Биологические ресурсы
 - 1.4. Водные и гидроэнергетические ресурсы
 - 1.5. Рекреационные ресурсы
2. Влияние природных ресурсов на экономику
3. Природно-ресурсный потенциал
4. Структура и оценка природно-ресурсного потенциала

Тема 4. Знакомство с законодательными и нормативно-правовыми актами в системе Консультант Плюс

1. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» (2002)
2. Федеральный закон «Об экологической экспертизе» (1995)
3. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях» (1995)
4. Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха» (1999)

5. Федеральный закон «О радиационной безопасности населения» (1996)
6. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (1994)
7. Федеральный закон «Об отходах производства и потребления» (1998)
8. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (2011г.)
9. Федеральный закон «О недрах» (1992)
10. Земельный кодекс РФ (2001)
11. Водный кодекс РФ (2006)
12. Лесной кодекс РФ (2006)
13. Федеральный закон «О животном мире» (1995)

Тема 5. Формирование экологического паспорта предприятия

1. Что такое «экологический паспорт»
2. Для чего нужен экологический паспорт
3. Составление экологического паспорта
- 3.1. Паспорт отходов

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если студент оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

1.1. 4. Средства для рубежного контроля

Тестовые задания для прохождения итогового тестирования

1. Постоянство кислорода в атмосфере поддерживается:

- 1) животными;
- 2) растениями;
- 3) человеком;
- 4) эрозией горных пород.

2. Использование вторичного сырья для экосистем:

- 1) полезно;
- 2) вредно;
- 3) безразлично;
- 4) нарушает пищевые цепи.

3. Что изучает экология?

- 1) отношение организмов между собой и окружающей их средой;
- 2) разнообразных животных и растений;
- 3) инфекционные заболевания людей и животных;
- 4) растительные сообщества континентальных территорий.

4. Какой термин ввел в науку Э. Геккель:

- 1) экосистема;
- 2) экология;
- 3) биогеоценоз.

5. По способности разрушать экосистемы не имеет себе равных:

- 1) северный олень;
- 2) человек;

3) лошадь.

6. Биосфера – это:

- 1) совокупность экосистем;
- 2) биогеоценоз;
- 3) совокупность живых организмов на Земле.

7. Агроэкосистемы отличаются от естественных экосистем тем, что:

- 1) получают дополнительную энергию;
- 2) характеризуются большим разнообразием организмов;
- 3) подвергаются искусственному отбору растений и животных.

8. Органические вещества на Земле образуются:

- 1) в очистных сооружениях;
- 2) на химических предприятиях;
- 3) фотосинтезирующими организмами.

9. Комплекс природных тел и явлений, с которым организм находится в прямых или косвенных взаимоотношениях называется:

- 1) экосистемой;
- 2) фактором;
- 3) средой.

10. Сообщество организмов, населяющее данную территорию, называют:

- 1) биогеоценозом;

- 2) биоценозом;
- 3) экосистемой.

11. Популяцией называют:

1) относительно изолированную группу особей одного вида, длительно населяющих определенное пространство;

2) совокупность живых организмов одного вида и природной среды, в которой они обитают;

3) совокупность всех видов, обитающих на данной территории.

12. Наличие доступных ресурсов и жизненного пространства, которые необходимы популяции, определяется понятием:

- 1) давление жизни;
- 2) устойчивое воспроизводство;
- 3) ёмкость среды.

13. Биоценоз считается устойчивым, если он сохраняется в течение:

- 1) нескольких десятилетий;
- 2) нескольких лет;
- 3) нескольких месяцев.

14. Что даёт возможность рассматривать биосферу как вечный двигатель:

- 1) неисчерпаемость солнечной энергии;
- 2) безотходное производство;
- 3) экологическая пирамида.

15. Как изменилась связь современного человека с природой по сравнению с древними временами:

- 1) усилилась;
- 2) ослабла;
- 3) осталась на прежнем уровне.

16. Термин "экология" введен в науку:

- 1) Э. Зюссом;
- 2) Э. Геккелем;
- 3) В. Вернадским.

17. Аутоэкология изучает:

- 1) взаимодействие популяций с окружающей средой;
- 2) взаимодействие организмов с окружающей средой;
- 3) взаимодействий сообществ с окружающей средой.

18. Учение о биосфере создано трудами:

- 1) А. Опарина;
- 2) В. Вернадского;
- 3) В. Сукачёва.

19. Область распространения жизни на Земле, включающая в себя нижнюю часть атмосферы, всю гидросферу и верхнюю часть литосферы – это:

- 1) биосфера;
- 2) биогеоценоз;
- 3) абиссофера.

20. Топливно-энергетические ресурсы по своему происхождению являются:

- 1) биокосным веществом;
- 2) косным веществом;
- 3) биогенным веществом.

21. Одним из главных газов, поддерживающих жизнь на

Земле, является:

- 1) кислород;
- 2) озон;
- 3) водород

22. Важнейшей составной частью экосистемы современного города являются:

- 1) благоустроенные жилища;
- 2) зеленые насаждения;
- 3) автодороги и транспорт.

23. Превращение зелеными растениями лучистой энергии Солнца в энергию химических связей органических веществ – это:

- 1) хемосинтез;
- 2) фотосинтез;
- 3) биологическое окисление;
- 4) все ответы верны.

24. Почему зелёные растения существуют только на глубине до 100 м:

- 1) на такую глубину проникает солнечный свет;
- 2) на большей глубине нет кислорода;
- 3) на большей глубине нет углекислого газа.

25. В основе Большого круговорота лежат процессы:

- 1) переноса воздушных масс и воды;
- 2) переноса минеральных соединений;
- 3) растворения минералов и выветривания горных пород.

26. Какие процессы лежат в основе малого круговорота веществ:

- 1) синтез органических соединений;
- 2) циркуляция воздушных масс и воды;
- 3) разрушение органических соединений;
- 4) растворение минералов.

27. К антропогенным экологическим факторам относят:

- 1) внесение органических удобрений в почву;
- 2) уменьшение освещенности в водоемах с увеличением глубины;
- 3) выпадение осадков;
- 4) прекращение вулканической деятельности;
- 5) прореживание саженцев сосны;
- 6) обмеление рек в результате вырубki лесов.

28. Началом пищевых цепей в водных экосистемах являются:

- 1) рыбы;
- 2) икра рыб;
- 3) планктон;
- 4) личинки рыб.

29. Канцерогенами называют вещества, вызывающие:

- 1) аллергические заболевания;
- 2) инфекционные заболевания;
- 3) раковые заболевания.

30. Какой трофический уровень занимает заяц:

- 1) первый трофический уровень;
- 2) второй трофический уровень;
- 3) четвёртый трофический уровень.

31. Самыми распространёнными заболеваниями, которые возникают в результате ухудшения экологической обстановки, являются:

- 1) сердечнососудистые и онкологические заболевания;
- 2) инфекционные болезни;
- 3) болезни пищеварительного тракта.

32. Загрязнение природной среды живыми организмами, вызывающими у человека различные заболевания, называется:

- 1) радиоактивным;
- 2) биологическим;
- 3) химическим.

33. Какие факторы риска, имеют наибольшее значение для здоровья человека:

- 1) биологические;
- 2) экологические;
- 3) социальные.

34. Доминирующими факторами в современном обществе являются:

- 1) гипердинамика;
- 2) вредные привычки;
- 3) инфекционные болезни;
- 4) загрязнение окружающей среды.

35. Каковы главные отличия человека от животных:

- 1) социальная жизнь;
- 2) разум;
- 3) язык.

36. Кто автор "законов" экологии: "всё связано со всем", "всё должно куда - то деваться", "природа знает лучше", "ничто не даётся даром"?:

- 1) Б. Коммонер;
- 2) В. Вернадский;
- 3) Ю. Либих.

37. Экологически чистые источники энергии:

- 1) тепловые электростанции;
- 2) дизельные двигатели;
- 3) атомные электростанции;
- 4) солнечные батареи.

38. Виновниками экологических катастроф являются:

- 1) люди;
- 2) звери;
- 3) птицы;
- 4) рыбы.

39. Глобальные экологические проблемы вызваны в первую очередь:

- 1) изменением климата;
- 2) геологическими процессами;
- 3) высокими темпами прогресса.

40. Аэрозоли, образующиеся в результате хозяйственной деятельности человека, называются:

- 1) фоновыми;

- 2) антропогенными;
- 3) стратосферными.

41. Природные ресурсы можно разделить на:

- 1) исчерпаемые;
- 2) неисчерпаемые;
- 3) заменимые;
- 4) незаменимые;
- 5) реальные;
- 6) потенциальные.

42. По территориальному признаку мониторинг окружающей среды бывает:

- 1) федеральный;
- 2) локальный;
- 3) региональный;
- 4) глобальный;
- 5) всё вышеперечисленное.

43. Регулярное наблюдение и контроль над состоянием окружающей среды; определение изменений, вызванных антропогенным воздействием, называется

- 1) экологической борьбой;
- 2) экологическими последствиями;
- 3) экологической ситуацией;
- 4) экологическим мониторингом.

44. Население каких стран более всего подвержены голоду:

- 1) расположенные в умеренном поясе;
- 2) расположенные в экваториальном и субэкваториальном поясах;
- 3) население субтропических стран.

45. В чём основная причина экологического кризиса:

- 1) в росте народонаселения;
- 2) в возрастании темпов материального производства;
- 3) в развитии науки;
- 4) в появлении новых технологий.

46. Созданию парникового эффекта способствует наличие в атмосфере Земли:

- 1) углекислого газа;
- 2) сернистого газа;
- 3) фреона;
- 4) аэрозолей.

47. Каковы последствия парникового эффекта?

- 1) увеличение среднесезонных и среднегодовых температур
- 2) понижение уровня мирового океана;
- 3) верного ответа нет;
- 4) верно всё.

48. Повышение температуры приземного слоя атмосферы из-за увеличения в нём содержания углекислого газа и некоторых других газов получило название:

- 1) кислотные дожди;
- 2) антропогенный стресс;
- 3) парниковый эффект.

49. "Парниковый эффект", связанный с накоплением в атмосфере углекислого газа, сажи и других твёрдых частиц:

- 1) не приведёт к заметным изменениям в биосфере;
- 2) вызовет повышение средней температуры, и будет способствовать улучшению климата на планете;
- 3) вызовет повышение температуры и приведёт к неблагоприятным изменениям в биосфере.

50. В результате какой деятельности образуется основное количество парниковых газов:

- 1) сжигание ископаемых видов топлива;
- 2) сельского хозяйства;
- 3) коммунального хозяйства;
- 4) разработка нефтяных и газовых месторождений, гниения органических остатков.

51. В чём суть парникового эффекта:

- 1) углекислый газ пропускает коротковолновое солнечное излучение;
- 2) углекислый газ задерживает длинноволновое излучение Земли;
- 3) углекислый газ пропускает солнечное излучение и задерживает излучение Земли.

52. Каковы последствия накопления в атмосфере углекислого газа:

- 1) парниковый эффект;
- 2) кислотные дожди;
- 3) разрушение озонового слоя.

53. К глобальным экологическим проблемам биосферы следует отнести:

- 1) истощение озонового слоя;
- 2) загрязнение морского побережья в районе больших городов;
- 3) уничтожение большого лесного массива при строительстве промышленного предприятия.

54. Озоновый кран защищает от:

- 1) инфракрасного излучения;
- 2) ультрафиолетового излучения;
- 3) углекислого газа.

55. Каковы последствия применения фреонов:

- 1) загрязняют окружающую среду;
- 2) приводят к образованию озоновых дыр;
- 3) приводят к образованию парникового эффекта.

56. Выпадение кислотных дождей связано с:

- 1) изменением солнечной радиации;
- 2) выбросами в атмосферу сернистого газа;
- 3) повышением содержания углекислого газа в атмосфере.

57. Присутствие каких оксидов в атмосфере не вызывает образование кислотных дождей:

- 1) оксиды углерода;
- 2) оксиды серы;
- 3) оксиды азота.

58. Выпадение кислотных дождей связано:

- 1) с повышением содержания углекислого газа в атмосфере;
- 2) увеличением количества озона в атмосфере;
- 3) выбросами в атмосферу диоксида серы и оксидов азота.

59. Рациональное природопользование подразумевает:

- 1) деятельность, направленную на удовлетворение потребностей человечества;
- 2) деятельность, направленную на научно обоснованное использование, воспроизводство и охрану природных ресурсов;
- 3) мероприятия, обеспечивающие промышленную и хозяйственную деятельность человека.

60. Природопользование следует рассматривать в первую очередь:

- 1) изучение природных ресурсов;
- 2) эксплуатацию природных ресурсов;
- 3) сохранение природных ресурсов.

61. Укажите верное утверждение:

- 1) экологический мониторинг – это форма учета природных ресурсов;
- 2) экологический мониторинг – это оценка воздействия на окружающую среду;
- 3) экологический мониторинг – это система наблюдений, оценки и прогноза состояния окружающей среды.

62. Систему длительных наблюдений за состоянием окружающей среды и процессами, происходящими в экосистемах и биосфере, называют:

- 1) модификацией;
- 2) мониторингом;
- 3) менеджментом.

63. Система наблюдений, оценки и прогноза состояния окружающей среды, это:

- 1) экологический мониторинг;
- 2) экологическая экспертиза;
- 3) экологический контроль.

64. Охарактеризуйте понятия.

Предельно-допустимые концентрации – это:

- 1) нормы содержания в воде, воздухе и почве вредных веществ;
- 2) нормы содержания в воде и воздухе вредных веществ;
- 3) нормы содержания вредных веществ только в воде.

65. Использование вторичного сырья для экосистем:

- 1) вредно;
- 2) безразлично;
- 3) нарушает пищевые цепи;
- 4) полезно.

66. Главная причина опустынивания территорий:

- 1) промышленность;
- 2) сельское хозяйство;
- 3) нефтедобыча;
- 4) пожары

67. Главная причина усиления эрозии почвы:

- 1) потепление климата;
- 2) распашка земель;
- 3) строительство дорог;
- 4) строительство городов.

68. Главная причина засоления почв:

- 1) кислотный дождь;
- 2) обмеление малых рек;
- 3) орошаемое земледелие;
- 4) промышленные сточные воды.

69. Самый лучший метод очистки воды от загрязнения органическими веществами:

- 1) механический;
- 2) химический;
- 3) биологический;
- 4) физический.

70. Биологический метод очистки воды от загрязнения основан на использовании:

- 1) рыб;
- 2) растений;
- 3) микроорганизмов;
- 4) торфа.

71. Массовая гибель рыбы при разливе нефти в водоемах связана с уменьшением в воде:

- 1) световой энергии;
- 2) кислорода;
- 3) углекислого газа;
- 4) солёности.

72. В крупных городах основным источником загрязнения воздуха являются:

- 1) предприятия нефтехимии;
- 2) предприятия строительных материалов;
- 3) автотранспорт;
- 4) тепловые электростанции.

73. Наибольшее количество загрязнений в атмосфере выбрасывается грузовым автомобилем с двигателем:

- 1) внутреннего сгорания;
- 2) дизельным;
- 3) газовым;
- 4) электрическим.

74. Как повлияет пыль от извержения вулкана на солнечную радиацию:

- 1) снизит солнечную радиацию;
- 2) повысит солнечную радиацию;
- 3) приведёт к похолоданию;
- 4) приведёт к потеплению.

75. В аппаратах - циклонах осуществляется очистка газовых выбросов от:

- 1) пыли;

- 2) газообразных токсичных примесей;
- 3) радиоактивных веществ.

76. Кто является рекордсменом по суммарному объёму выброса вредных веществ в атмосферу:

- 1) автомобиль;
- 2) ТЭЦ;
- 3) металлургические комбинаты.

77. Какие формы охраны природы относятся к экономическим:

- 1) платы за пользование природными ресурсами и их загрязнение;
- 2) экологический аудит;
- 3) экологические фонды.

78. Какими природными ресурсами являются каменный уголь, нефть и большинство других полезных ископаемых?:

- 1) исчерпаемые невозобновляемые;
- 2) исчерпаемые возобновляемые;
- 3) неисчерпаемые.

79. Элементы природы, необходимые человеку для его жизнеобеспечения и вовлекаемые им в материальное производство, называются:

- 1) природными ресурсами;
- 2) природными условиями;
- 3) природной средой;
- 4) предметами потребления.

80. Область знаний и практическая деятельность человека по рациональному использованию природных ресурсов в целях удовлетворения материальных и культурных потребностей общества называется:

- 1) природопользованием;
- 2) социологией;
- 5) естествознанием;
- 6) культурологией.

81. Финансирование затрат на восстановление и охрану окружающей природной среды осуществляется:

- 1) за счёт бюджетных и внебюджетных средств;
- 2) за счёт бюджетных средств;
- 3) за счёт внебюджетных средств;
- 4) верного ответа нет.

82. Плата за пользование ресурсами в целом включает в себя:

- 1) плату за недропользование;
- 2) плату за право пользования природными ресурсами и за их воспроизводство и охрану;
- 3) плату за право пользования природными ресурсами;
- 4) плату за недро - и лесопользование.

83. Платность в природопользовании не выполняет функции:

- 1) стимулирования экономики природных ресурсов;

2) аккумуляции средств для финансирования природоохранных мероприятий;

3) стимулирования уменьшения антропогенной нагрузки на природную среду;

4) выравнивания условий хозяйствования при использовании природных ресурсов.

84.В настоящее время плата за воспроизводство и охрану природных ресурсов установлена только по:

- 1) ресурсам животного мира;
- 2) рыбным запасам;
- 3) недрам;
- 4) лесу.

85.Субъектами права собственности на природные ресурсы могут быть:

1) муниципальные образования, субъекты РФ, Российская Федерация;

2) физические и юридические лица, Российская Федерация, субъекты РФ, муниципальные образования;

3) физические и юридические лица, Российская Федерация, муниципальные образования.

86.Из каких средств образуются экологические фонды?:

1) от продажи конфискованных орудий охоты и рыболовства;

2) из платежей за выбросы и сбросы загрязняющих веществ;

3) от строительства очистных сооружений.

87.Какие природоохранные мероприятия, из перечисленных ниже, снижают выброс загрязняющих веществ:

1) внедрение малоотходных и безотходных технологий;

2) строительство высоких и сверхвысоких труб;

3) оптимальное расположение промышленных предприятий и автотранспортных магистралей.

88.Природоохранные мероприятия, снижающие степень распространения загрязняющих веществ:

1) внедрение малоотходных и безотходных технологий;

2) улучшение качества используемых ресурсов (удаление серы из топлива);

3) устройство санитарных охранных зон вокруг промышленных предприятий;

4) нейтрализация выбросов, их захоронения.

89.Как следует понимать сокращение "ПДК":

1) природный декоративный кустарник;

2) планировочный домостроительный комплекс;

3) предельно допустимые концентрации;

4) предельно допустимые колебания (в сейсмическом проектировании).

90.Территории, исключённые из хозяйственной деятельности с целью сохранения природных комплексов, имеющих особую экологическую, историческую, эстетическую ценность, а также используемые для отдыха и в культурных целях – это:

1) заповедник;

2) заказник;

3) ботанический сад;

4) национальный парк.

91.К числу объектов экологического права не относятся:

1) недра;

2) растения;

3) околоземное космическое пространство;

4) жилые здания.

92.Уникальные, ценные в научном, культурно-познавательном или эстетическом отношении природные объекты (рощи, озера, старинные парки, живописные скалы и т.д.) – это:

1) заказник;

2) заповедник;

3) национальный парк;

4) памятник природы.

93.Вид ответственности, который предусмотрен за несоблюдение стандартов и иных нормативов качества окружающей среды, называется – _____ ответственностью.

1) уголовной;

2) административной;

3) материальной;

4) дисциплинарной.

94.Закон "Об охране окружающей среды" был принят в:

1) 1991 г.;

2) 2002 г.;

3) 1992 г.

95.Назовите природные комплексы:

1) лесопарки, земля, экологические ресурсы, природный ландшафт;

2) заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы;

3) воды, Земля, недра, леса, животный мир.

96.Назовите природные объекты.

1) лесопарки, земля, экологические ресурсы, природный ландшафт;

2) заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы;

3) воды, Земля, недра, леса, животный мир.

97.Официальный документ, содержащий свод сведений о редких и находящихся под угрозой исчезновения растений и животных, называется –:

- 1) красной книгой;
- 2) летописью природы;
- 3) земельным кадастром.

98. Наиболее строгий правовой режим охраны установлен законодательством для:

- 1) ботанических садов;
- 2) государственных заповедников;
- 3) заказников.

99. Государственные природные заказники могут быть отнесены к категории особо охраняемых природных территорий:

- 1) федерального или местного значения;
- 2) федерального и регионального значения, местного значения;
- 3) регионального и местного значения.

100. Дендрологические парки и ботанические сады могут быть отнесены к категории особо охраняемых природных территорий:

- 1) федерального или местного значения;
- 2) федерального и регионального значения;
- 3) регионального и местного значения.

101. Экологическое право является:

- 1) самостоятельной отраслью российского права;
- 2) институтом административного права;
- 3) подотраслью права.

102. Законодательство РФ предусматривает возможность проведения экологического аудита:

- 1) только добровольного;
- 2) только обязательного;
- 3) добровольного и обязательного.

103. Продукция, на которую выдан сертификат, маркируется:

- 1) товарным знаком;
- 2) знаком соответствия;
- 3) фирменным наименованием.

104. Виновное противоправное деяние, нарушающее природоохранительное законодательство и причиняющее вред окружающей природной среде и здоровью человека является:

- 1) экологическим правоотношением;
- 2) экологическим правонарушением;
- 3) экологической ответственностью.

105. Законодательство РФ предусматривает возможность проведения экологической экспертизы:

- 1) только добровольной;
- 2) только обязательной;
- 3) добровольной и обязательной.

106. Соблюдение экологических требований по охране окружающей природной среды осуществляют:

- 1) экологическая экспертиза;
- 2) экологический контроль;
- 3) экологический аудит.

107. К экологическим правонарушениям относятся:

- 1) разрушение природных экосистем;
- 2) рациональное использование природных ресурсов;
- 3) неумеренный выпас скота, вырубка лесов.

108. Оценка уровня возможных негативных воздействий намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую природную среду, природные ресурсы и здоровье человека

– это:

- 1) экологическая экспертиза;
- 2) экологический аудит;
- 3) экологический мониторинг;
- 4) экологический контроль.

109. Совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере взаимодействия общества и природы с целью охраны окружающей природной среды, предупреждения вредных экологических последствий, оздоровления и улучшения качества окружающей человека природной среды – это:

- 1) экологическое право;
- 2) паспортизация;
- 3) сертификация;
- 4) аудит.

110. Документ, содержащий комплекс данных об уровне использования предприятием природных ресурсов и степени его воздействия на окружающую среду, называется:

- 1) уставом предприятия;
- 2) экологическим паспортом предприятия;
- 3) экспертным заключением.

111. Объектом экологической сертификации может быть:

- 1) готовая продукция;
- 2) проект технической документации на новую технологию;
- 3) предплановая документация

112. Оценкой уровня возможного негативного воздействия на окружающую природную среду занимается:

- 1) экологический контроль;
- 2) экологическая экспертиза;
- 3) экологический аудит.

113. Выберите объект охраны окружающей среды, не относящийся к Международным:

- 1) недра;
- 2) Антарктида;
- 3) Балтийское море;
- 4) р. Дунай.

114. Что означает ЮНЕП?

- 1) Организация по защите животных;
- 2) Программа ООН по окружающей среде;
- 3) Организация "Зеленый крест".

115. Аббревиатура "ЮНЕП" является сокращением от названия межправительственного органа и переводится как:

- 1) программа ООН по окружающей среде;
- 2) всемирная метеорологическая ;
- 3) уставом;
- 4) учредительным договором.

116. Аббревиатура "ФАО" является сокращением от названия межправительственного органа и переводится как:

- 1) ООН по вопросам образования, науки и культуры;
- 2) программа ООН по окружающей среде;
- 3) продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН.

117. Водная эрозия – разрушение и снос верхних, более плодородных горизонтов и подстилающих пород потоками воды, может быть ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- 1) плоскостной
- 2) механической
- 3) овражной
- 4) пастбищной

118. Возникающие в процессе производственной деятельности людей отходы, называются ...

- 1) экологичными
- 2) неиспользуемыми
- 3) отходами потребления
- 4) промышленными

119. Природные ресурсы, использование которых не приводит к видимому истощению их запасов, называются _____, или _____.

Укажите не менее двух вариантов ответа

- 1) неистощимыми
- 2) исчерпаемыми
- 3) истощимыми
- 4) неисчерпаемыми

120. По масштабам территориального охвата компонентов биосферы выделяют такие виды мониторинга, как ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- 1) локальный

- 2) радиационный
- 3) социально-гигиенический
- 4) глобальный

121. Относительно большие природные территории и акватории, где обеспечивается выполнение трех основных целей: экологической, рекреационной и научной – называются...

- 1) национальными парками
- 2) природными заказниками
- 3) природными заповедниками
- 4) природными парками

122. Согласно Конституции Российской Федерации, граждане обязаны ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- 1) бережно относиться к природе и природным богатствам
- 2) проводить экологический аудит
- 3) сохранять природу и окружающую среду
- 4) осуществлять государственный экологический контроль

123. Экологическая функция правоохранительных государственных органов управления, контроля и надзора в области охраны окружающей природной среды России заключается в их деятельности по ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- 1) разработке экологизированных технологий
- 2) созданию системы жизнеобеспечения
- 3) предупреждению и устранению экологических правонарушений
- 4) выявлению причин экологических правонарушений

124. При добыче и переработке полезных ископаемых предприятиями горнодобывающей промышленности в окружающей природной среде происходит ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- 1) нарушение естественных ландшафтных комплексов
- 2) деградация почвенного покрова
- 3) попадание в водные объекты нефтепродуктов
- 4) выброс в атмосферу хлорфторуглеродов

125. Обеспечение предупреждения вредных последствий хозяйственной или иной деятельности для охраны природной среды, здоровья человека и связанных с ними социальных, экономических и других последствий является целью экологического(-ой) ...

- 1) экспертизы
- 2) мониторинга
- 3) контроля
- 4) аудита

126. Лицо, имеющее право передавать земельные участки в аренду, именуется _____ земельного участка.

- 1) собственником
- 2) работником
- 3) землепользователем
- 4) арендодателем

127. Право пользования недрами может быть досрочно прекращено в случаях ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- 1) стихийных бедствий
- 2) отказа от права пользования недрами
- 3) угрозы здоровью людей
- 4) истечения срока лицензии

128. Вид ответственности, предусматривающий систему мер имущественного характера, принудительно применяемых к нарушителям законных прав и обязанностей, является _____ ответственностью.

- 1) гражданско-правовой
- 2) дисциплинарной
- 3) налоговой
- 4) уголовной

129. К особо охраняемым природным территориям относится(-ятся) ...

- 1) Природные парки
- 2) Жилая зона
- 3) Дачные участки
- 4) Красные линии

130. Территория, имеющая особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов или их компонентов и поддержания экологического баланса называется ...

- 1) национальным парком
- 2) ботаническим садом
- 3) памятником природы
- 4) природным заказником

131. Под водным объектом понимают ...

Укажите не менее двух вариантов ответа

- 1) искусственный водоем
- 2) сезонный снежный покров
- 3) плавательный бассейн
- 4) природный водоем

132. Приведение земельных участков в пригодное для использования состояние при их захламлении, других видах порчи, осуществляется _____ и _____, виновными в указанных земельных правонарушениях, или за их счет.

Укажите не менее двух вариантов ответа

- 1) муниципальными образованиями
- 2) гражданами
- 3) субъектами РФ
- 4) юридическими лицами

133. Лечебно-оздоровительной местностью признается территория ...

- 1) пригодная для организации лечения
- 2) предназначенная для сохранения окружающей среды
- 3) обладающая природными лечебными ресурсами
- 4) предназначенная для создания ботанических коллекций

134. К природным топливно-энергетическим ресурсам относится ...

- 1) железная руда
- 2) поваренная соль
- 3) подземная вода
- 4) уголь

135. К причинам деградации почвы на плод

- 1) селевые потоки
- 2) ветровую эрозию
- 3) водную эрозию
- 4) термоэрозию

136. Часть земной коры, расположенной ниже почвенного слоя, а при его отсутствии ниже земной поверхности и дна водоемов, простирающихся до глубин, доступных для геологического изучения и освоения, называется ...

- 1) акваторией
- 2) недрами
- 3) минеральными ресурсами
- 4) полезными ископаемыми

137. Какими характерными чертами обладает земля, как природный ресурс?

- 1) плодородием, степенью загрязненности, степенью деградации, застроенности
- 2) незаменимостью, ограниченностью, локальностью, недвижимостью
- 3) экономическим потенциалом, урожайностью, экологической стабильностью, определенностью границ
- 4) неподвижностью, стабильностью, плодородием, экономическим потенциалом
- 5) экологической стабильностью, незаменимостью, локальностью, урожайностью

138. Что является объектом рационального землепользования?

- 1) организация производства и системы расселения
- 2) организация территории севооборотов в сельскохозяйственном производстве
- 3) организация территории во взаимосвязи с системами хозяйства, землевладения и землепользования
- 4) собственность законодательной власти, собственность граждан, региональная собственность
- 5) индивидуальная, общая совместная собственность, собственность территориальных общин

139. Биосфера – это:

- 1) водная оболочка Земли
- 2) живая оболочка Земли
- 3) воздушная оболочка Земли

140. Парниковые газы:

- 1) углекислый газ, метан
- 2) кислород, азот
- 3) водород, гелий

141. Озоновый слой защищает от:

- 1) избытка ультрафиолетовых лучей
- 2) инфракрасных лучей
- 3) радиоволн

142. Где антропогенный фактор действует на организмы сильнее?

- 1) в поле
- 2) в заповеднике
- 3) в заказнике

143. Конкуренция – это взаимоотношения организмов:

- 1) возникающие, когда в сходных условиях нуждаются два вида
- 2) особи одного вида
- 3) особи одного вида или разных видов

144. К исчерпаемым природным ресурсам относятся:

- 1) полезные ископаемые
- 2) почва, вода и организмы
- 3) весь органический мир, почва, пресная вода и полезные ископаемые

145. Основоположителем учения о биосфере является:

- 1) М.В. Ломоносов
- 2) Н.И. Вавилов
- 3) В.И. Вернадский

146. Какие из перечисленных веществ относятся к биокосным:

- 1) горные породы
- 2) нефть, торф, каменный уголь, алмаз, мел
- 3) почва

147. Углекислый газ удерживает у поверхности Земли:

- 1) ультрафиолетовые лучи
- 2) инфракрасные лучи
- 3) радиоволны

148. К не возобновляемым природным ресурсам относятся:

- 1) почва и пресная вода
- 2) растения и животные
- 3) полезные ископаемые

149. Охраняемые территории, используемые для эстетических, туристических, научных целей, называются:

- 1) резервациями
- 2) национальными парками
- 3) заповедниками

150. Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере:

- а) угарного газа;
- б) углекислого газа;
- в) диоксида азота;
- г) оксидов серы.

151. Основными природными факторами, влияющими на численность человеческих популяций являются:

- 1) особенности рельефа местности;
- 2) пищевые ресурсы и болезни;
- 3) особенности климата;
- 4) географическое положение страны.

152. Рациональное природопользование подразумевает:

- 1) деятельность, направленную на удовлетворение потребностей человечества;
- 2) деятельность, направленную на научно-обоснованное использование, воспроизводство и охрану природных ресурсов;
- 3) добычу и переработку полезных ископаемых;
- 4) мероприятия, обеспечивающие промышленную и хозяйственную деятельность человека.

153. Где сильнее влияют биотические факторы на организмы?

- 1) в Мировом океане
- 2) в водохранилище ГЭС
- 3) в системе оросительных каналов

154. Какие проблемы из перечисленных относятся к глобальным экологическим проблемам?

- 1) огромная площадь, занимаемая отвалами шлака и золы
- 2) проблема, связанная с Чебоксарской ГЭС
- 3) увеличение концентрации углекислого газа в атмосфере, разрушение озонового слоя
- 4) проблема использования химических средств в сельском хозяйстве

155. К возобновляемым природным ресурсам относятся:

- 1) почва, пресная вода, животный и растительный мир
- 2) энергия морских волн и ветра
- 3) полезные ископаемые

156. Термин «геосистема» в физическую географию и ландшафтоведение введен:

- 1) Тенсли, в 1935 г.;
- 2) Сукачевым В.Н., в 1945 г.;
- 3) Полыновым Б.Б., в 1915 г.;
- 4) Докучаевым В.В., в 1899 г.;
- Д) Сочавой В.Б., в 1963 г.

157. Наименьший временной промежуток, в течение которого можно наблюдать все типичные структурные элементы и состояния геосистемы:

- 1) сутки
- 2) неделя;
- 3) месяц;
- 4) сезон;
- 5) год.

158. Ландшафтоведение как особое научное направление в физической географии начало формироваться:

- 1) в XVI веке;
- 2) в конце XIX века;
- 3) в середине XX века;
- 4) в конце XVIII века;
- 5) в XVII веке.

159. Основоположником учения о ландшафте следует считать:

- 1) В.И. Вернадского;
- 2) С.В. Калесника;
- 3) А.Г. Исаченко;
- 4) А.А. Григорьева;
- 5) В.В. Докучаева.

160. Уничтожение лесов на планете привело к опустыниванию территорий и развитию:

- 1) эрозии
- 2) аккумуляции
- 3) эвтрофикации

161. Форма переработки сырой органической отходной массы, представляющая собой биологический метод обезвреживания твердых бытовых отходов, носит название:

- 1) консервации
- 2) сжигания
- 3) компостирования

162. Основным источником поступления загрязненных сточных вод в водоемы является:

- 1) цветная металлургия
- 2) транспортно-дорожный комплекс
- 3) жилищно-коммунальное хозяйство

163. Деятельность, в процессе которой образуются отходы, а также производится сбор, использование, обезвреживание, транспортировка и размещение отходов, называется:

- 1) циклом отходообразования
- 2) обращением с отходами
- 3) отходным производством

164. Метод производства продукции, при котором сырье и энергия используются рационально и комплексно, и любые воздействия на окружающую среду не нарушают ее нормального функционирования, называется:

- 1) безотходной технологией
- 2) поточной технологией
- 3) рациональным природопользованием

165. К техническим методам обращения с отходами относятся:

- 1) транспортировка
- 2) хранение
- 3) переработка

166. Самое высокое демографическое воздействие на окружающую среду (643 чел./км²) характерно для:

- 1) США
- 2) Бангладеш
- 3) Китая

167. Человек с помощью науки и техники сумеет найти новые ... и увеличить продуктивность тех, которые он уже эксплуатирует:

- 1) возможности
- 2) ресурсы
- 3) аппараты

168. К возобновляемым природным ресурсам относятся:

- 1) пресная вода;
- 2) почвенный гумус;
- 3) биомасса;
- 4) все вышеперечисленное.

169. К возобновляемым ресурсам не относится:

- 1) биомасса растений;
- 2) нефть, природный газ;
- 3) пресная вода;
- 4) почвенный гумус.

170. К биотическим ресурсам не относится:

- 1) мох;
- 2) животное;
- 3) человек;
- 4) водоросли.

171. К возобновляемым природным ресурсам не относится:

- 1) пресная вода;
- 2) почвенный гумус;
- 3) биомасса;
- 4) запасы железных руд.

172. К возобновляемым ресурсам не относится:

- 1) биомасса растений;
- 2) нефть, природный газ;
- 3) пресная вода;
- 4) почвенный гумус.

173. По происхождению природные ресурсы делятся на:

- 1) биологические;
- 2) минеральные;
- 3) органические и минеральные;
- 4) неисчерпаемые и возобновимые.

174. По способности к самовосстановлению природные ресурсы делятся на:

- 1) возобновимые и исчерпаемые;
- 2) возобновимые и невозобновимые;
- 3) неисчерпаемые и возобновимые;
- 4) невозобновимые.

175. Основной запас пресной воды сосредоточен в:

- 1) подземных водах;
- 2) реках;
- 3) ледниках;
- 4) озерах.

176. К биотическим ресурсам не относится:

- 1) мох;
- 2) животное;
- 3) человек;
- 4) водоросли.

177. Основная составляющая часть атмосферного воздуха:

- 1) азот;
- 2) кислород;
- 3) инертные газы;
- 4) углекислый газ

178. Выберите правильное утверждение:

1) вырубка леса не способствует опустыниванию;

2) вырубка леса не способствует уменьшению численности вида животных;

3) наиболее опасны радиоактивные отходы;

4) в заповедниках можно проводить охоту.

179. Вид природопользования, при котором происходит загрязнение, разрушение природной среды, называется:

- 1) рациональное природопользование;
- 2) нерациональное природопользование;
- 3) общее природопользование;
- 4) специальное природопользование.

180. Одной из причин эрозии почвы является:

- 1) загрязнение гидросферы;
- 2) пожары;
- 3) засуха;
- 4) вырубка леса.

181. К антропогенным ландшафтам относятся:

- 1) поля, транспортные магистрали;
- 2) полевые защитные полосы, каналы;
- 3) промышленные агломерации, пруды;
- 4) все вышеперечисленное.

182. Прямое воздействие человека на животных заключается в:

- 1) гибели животных от химических веществ, применяемых для борьбы с вредителями полей;
- 2) гибели из-за пожаров, возникших в результате грозы;
- 3) гибели из-за эпидемии заболеваний;
- 4) гибели животных в следствии засухи.

183. Косвенное влияние человека на животных оказывается в результате:

- 1) вырубки лесов, строительства сел;
- 2) распашке степей, прокладки дорог;
- 3) осушения болот, строительства городов;
- 4) все вышеперечисленное.

184. Наибольшее воздействие из всех видов транспорта на состояние окружающей среды оказывает:

- 1) автомобильный;
- 2) внутренний водный;
- 3) железнодорожный;
- 4) гужевой.

185. Антропогенное воздействие на природу проявляется в:

- 1) резком сокращении площади ненарушенных естественных экосистем;
- 2) уменьшении биологического разнообразия;
- 3) появлениях признаков нарушения биосферного равновесия;
- 4) все вышеперечисленное.

186. Антропогенное воздействие на природу проявляется в:

- 1) резком сокращении невозобновляемых минеральных ресурсов;
- 2) резком сокращении невозобновляемых топливных ресурсов;
- 3) увеличении отходов производства и потребления;
- 4) все вышеперечисленное.

187. Наименьшее воздействие из всех видов транспорта на состояние окружающей среды оказывает:

- 1) автомобильный;
- 2) внутренний водный;
- 3) железнодорожный;
- 4) морской.

188. Антропогенное воздействие на природу проявляется в:

- 1) резком сокращении невозобновляемых минеральных ресурсов;
- 2) резком сокращении невозобновляемых топливных ресурсов;
- 3) увеличении отходов производства и потребления;
- 4) все вышеперечисленное.

189. Причиной разрушения озонового слоя является:

- 1) выброс углекислого газа;
- 2) хлорфторсодержащие соединения – фреоны;
- 3) вырубка леса;
- 4) все вышеперечисленное.

190. Совокупность всех форм эксплуатации природно-ресурсного потенциала и мер по его сохранению – это:

- 1) ресурсообеспеченность;
- 2) природопользование;
- 3) географическая среда;
- 4) нет верного ответа.

191. Косвенное влияние человека на животных оказывается в результате:

- 1) вырубки лесов, строительства сел;
- 2) распашке степей, прокладки дорог;
- 3) осушения болот, строительства городов;
- 4) все вышеперечисленное.

192. Самым распространенным и опасным загрязнением Мирового океана является:

- 1) сброс бытовых отходов;
- 2) разлив нефти;
- 3) сброс промышленных отходов;
- 4) твердые бытовые отходы.

193. Выберите правильное утверждение:

- 1) на предприятиях не осуществляется контроль за выбросами химических веществ;

2) в заповедниках нет регламента для посещения;

3) наиболее опасны твердые промышленные отходы;

4) по фазовому состоянию отходы подразделяются на твердые, жидкие, газообразные.

194. Сброс в водоемы недостаточно очищенных канализационных стоков может привести к:

- 1) размножению мелких ракообразных;
- 2) высушиванию самого водоема;
- 3) эпидемии вирусных заболеваний;
- 4) вспышке инфекционных заболеваний.

195. Выберите правильное утверждение:

- 1) к биотическим ресурсам относятся все живые организмы, входящие в состав биосферы;
- 2) к источникам загрязнения атмосферы относятся только естественные;
- 3) литосфера включает только земную кору;
- 4) к источникам загрязнения атмосферы относятся только искусственные.

196. Наибольшее воздействие из всех видов транспорта на состояние окружающей среды оказывает:

- 1) автомобильный;
- 2) внутренний водный;
- 3) железнодорожный;
- 4) гужевой.

197. Выберите правильное утверждение:

- 1) человек не является биотическим ресурсом;
- 2) наиболее опасны жидкие промышленные отходы;
- 3) наименее опасны радиоактивные отходы;
- 4) макулатура не является сырьем для вторичной переработки.

198. К методам обезвреживания и утилизации твердых бытовых отходов по технологическому процессу относят:

- 1) механические;
- 2) химические;
- 3) термические;
- 4) все перечисленные.

199. Промышленные отходы – это отходы:

- 1) производства и промышленности;
- 2) только жидкие бытовые отходы;
- 3) только твердые бытовые отходы;
- 4) нет правильного ответа.

200. По степени воздействия на окружающую среду и человека, отходы делятся на:

- 1) 4 класса;
- 2) 5 классов;
- 3) 6 классов;
- 4) 3 класса.

201. Приему на полигоны не подлежат виды отходов:

- 1) радиоактивные отходы;
- 2) компостированные пищевые отходы;
- 3) измельченная макулатура и опилки;
- 4) твердые бытовые отходы.

202. Вторичная переработка отходов называется:

- 1) макулатура;
- 2) компостирование;
- 3) рециклинг;
- 4) ресурсообеспеченность.

203. Вторичной переработке подвержены:

- 1) макулатура;
- 2) стеклотара;
- 3) полиэтилен;

- 4) все перечисленное.

204. Выберите правильное утверждение:

- 1) человек не является биотическим ресурсом;
- 2) наиболее опасны жидкие промышленные отходы;
- 3) наименее опасны радиоактивные отходы;
- 4) макулатура не является сырьем для вторичной переработки.

205. К особо опасным отходам относятся:

- 1) промышленные;
- 2) радиоактивные;
- 3) бытовые;
- 4) крупнотоннажные.

206. Какие из перечисленных веществ относятся к биогенным веществам:

- а) горные породы, вулканические выбросы
- б) нефть, торф, каменный уголь, алмаз, мел
- в) почва

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА получения зачета

Зачет проводится в объеме программы учебной дисциплины. Форма и порядок проведения зачета – итоговое тестирование, для прохождения которого отводится не более 60 минут.

Результат зачета объявляется обучающемуся, заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку. «Не зачтено» проставляются только в зачетную ведомость (в зачетные книжки не заносятся).

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины ЕН.2 Экологические основы природопользования	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины ЕН.3 Экологические основы природопользования	
Цель аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине
Форма аттестации -	зачёт
Место получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) и т.д.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

-Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

-Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1. ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>Область знаний и практическая деятельность человека по рациональному использованию природных ресурсов в целях удовлетворения материальных и культурных потребностей общества называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) природопользованием; 2) социологией; 3) естествознанием; 4) культурологией. 	<p>Финансирование затрат на восстановление и охрану окружающей природной среды осуществляется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) за счёт бюджетных и внебюджетных средств; 2) за счёт бюджетных средств; 3) за счёт внебюджетных средств; 4) верного ответа нет. 	<p>Плата за пользование ресурсами в целом включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) плату за недропользование; 2) плату за право пользования природными ресурсами и за их воспроизводство и охрану; 3) плату за право пользования природными ресурсами; 4) плату за недро - и лесопользование.
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

4.2. ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>По способности разрушать экосистемы не имеет себе равных:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) северный олень; 2) человек; 3) лошадь. <p>Как изменилась связь современного человека с природой по сравнению с древними временами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) усилилась; 2) ослабла; 3) осталась на прежнем уровне. 	<p>Каковы последствия применения фреонов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) загрязняют окружающую среду; 2) приводят к образованию озоновых дыр; 3) приводят к образованию парникового эффекта. <p>Природопользование следует рассматривать в первую очередь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) изучение природных ресурсов; 2) эксплуатацию природных ресурсов; 3) сохранение природных ресурсов. 	<p>Вторичная переработка отходов называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) макулатура; 2) компостирование; 3) рециклинг; 4) ресурсообеспеченность. <p>Совокупность всех форм эксплуатации природно-ресурсного потенциала и мер по его сохранению – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ресурсообеспеченность; 2) природопользование; 3) географическая среда; 4) нет верного ответа.
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

4.3. ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>Задания на уровне «Знать и понимать»*</p>	<p>Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»</p>	<p>Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»</p>

<p>Доминирующими факторами в современном обществе являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) гипердинамика; 2) вредные привычки; 3) инфекционные болезни; 4) загрязнение окружающей среды. <p>Согласно Конституции Российской Федерации, граждане обязаны ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) бережно относиться к природе и природным богатствам 2) проводить экологический аудит 3) сохранять природу и окружающую среду 4) осуществлять государственный экологический контроль 	<p>Экологическая функция правоохранительных государственных органов управления, контроля и надзора в области охраны окружающей природной среды России заключается в их деятельности по ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разработке экологизированных технологий 2) созданию системы жизнеобеспечения 3) предупреждению и устранению экологических правонарушений 4) выявлению причин экологических правонарушений 	<p>Обеспечение предупреждения вредных последствий хозяйственной или иной деятельности для охраны природной среды, здоровья человека и связанных с ними социальных, экономических и других последствий является целью экологического(-ой) ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) экспертизы 2) мониторинга 3) контроля 4) аудита
<p>В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.</p>		

4.4. ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>Из каких средств образуются экологические фонды?:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) от продажи конфискованных орудий охоты и рыболовства; 2) из платежей за выбросы и сбросы загрязняющих веществ; 3) от строительства очистных сооружений. 	<p>Совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере взаимодействия общества и природы с целью охраны окружающей природной среды, предупреждения вредных экологических последствий, оздоровления и улучшения качества окружающей человека природной среды – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) экологическое право; 2) паспортизация; 3) сертификация; 4) аудит. 	<p>Соблюдение экологических требований по охране окружающей природной среды осуществляют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) экологическая экспертиза; 2) экологический контроль; 3) экологический аудит.
<p>В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.</p>		

4.5. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>Термин "экология" введен в науку:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Э. Зюссом; 2) Э. Геккелем; 3) В. Вернадским. <p>Кто автор "законов" экологии: "всё связано со</p>	<p>Регулярное наблюдение и контроль над состоянием окружающей среды; определение изменений, вызванных антропогенным воздействием, называется</p>	<p>Охарактеризуйте понятия. Предельно-допустимые концентрации – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) нормы содержания в воде, воздухе и почве вредных веществ; 2) нормы содержания в

<p>всем", "всё должно куда - то деваться", "природа знает лучше", "ничто не даётся даром"?:</p> <p>1) Б. Коммонер; 2) В. Вернадский; 3) Ю. Либих.</p>	<p>1) экологической борьбой; 2)экологическими последст-виями; 3) экологической ситуацией; 4)экологическим мониторин-гом.</p>	<p>воде и воздухе вредных веществ; 3) нормы содержания вредных веществ только в воде</p>
<p>В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.</p>		

4.6. ОК 6.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

оценочные средства*		
задания на уровне « знать и понимать »*	задания на уровне « уметь делать (действовать) »	задания на уровне « владеть навыками (иметь навыки) »
<p>Элементы природы, необходимые человеку для его жизнеобеспечения и вовлекаемые им в материальное производство, называются:</p> <p>1) природными ресурсами; 2) природными условиями; 3) природной средой; 4) предметами потребления.</p>	<p>Природопользование следует рассматривать в первую очередь:</p> <p>1) изучение природных ресурсов; 2) эксплуатацию природных ресурсов; 3) сохранение природных ресурсов.</p>	<p>Область знаний и практическая деятельность человека по рациональному использованию природных ресурсов в целях удовлетворения материальных и культурных потребностей общества называется:</p> <p>1) природопользованием; 2) социологией; 3) естествознанием; 4) культурологией</p>
<p>в электронном портфолио обучающегося размещается** _____.</p>		

4.7. ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуации

Оценочные средства*		
Задания на уровне « Знать и понимать »*	Задания на уровне « Уметь делать (действовать) »	Задания на уровне « Владеть навыками (иметь навыки) »
<p>Регулярное наблюдение и контроль над состоянием окружающей среды; определение изменений, вызванных антропогенным воздействием, называется</p> <p>1) экологической борьбой; 2)экологическими послед-ствиями; 3) экологической ситуацией; 4)экологическим мониторин-гом.</p>	<p>Рациональное природо-пользование подразумевает:</p> <p>1)деятельность, направлен-ную на удовлетворение потребностей человечества; 2)деятельность, направлен-ную на научно обоснованное использование, воспроизвод-ство и охрану природных ресурсов; 3)мероприятия, обеспечи-вающие промышленную и хозяйственную деятельность человека.</p>	<p>Область знаний и практическая деятельность человека по рациональному использованию природных ресурсов в целях удовлетворения материаль-ных и культурных потребностей общества называется:</p> <p>1) природопользованием; 2) социологией; 3) естествознанием; 4) культурологией.</p> <p>Финансирование затрат на восстановление и охрану окружающей природной среды осуществляется:</p> <p>1) за счёт бюджетных и внебюджетных средств; 2) за счёт бюджетных средств; 3) за счёт внебюджетных средств; 4) верного ответа нет.</p>
<p>В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.</p>		

4.10. ПК 1.1. Выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>Регулярное наблюдение и контроль над состоянием окружающей среды; определение изменений, вызванных антропогенным воздействием, называется</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) экологической борьбой; 2) экологическими последствиями; 3) экологической ситуацией; 4) экологическим мониторингом. 	<p>Рациональное природопользование подразумевает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) деятельность, направленную на удовлетворение потребностей человечества; 2) деятельность, направленную на научно обоснованное использование, воспроизводство и охрану природных ресурсов; 3) мероприятия, обеспечивающие промышленную и хозяйственную деятельность человека. 	<p>Область знаний и практическая деятельность человека по рациональному использованию природных ресурсов в целях удовлетворения материальных и культурных потребностей общества называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) природопользованием; 2) социологией; 3) естествознанием; 4) культурологией. <p>Финансирование затрат на восстановление и охрану окружающей природной среды осуществляется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) за счёт бюджетных и внебюджетных средств; 2) за счёт бюджетных средств; 3) за счёт внебюджетных средств; 4) верного ответа нет.
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

4.11. ПК 1.2. Выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>Регулярное наблюдение и контроль над состоянием окружающей среды; определение изменений, вызванных антропогенным воздействием, называется</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) экологической борьбой; 2) экологическими последствиями; 3) экологической ситуацией; 4) экологическим мониторингом. 	<p>Рациональное природопользование подразумевает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) деятельность, направленную на удовлетворение потребностей человечества; 2) деятельность, направленную на научно обоснованное использование, воспроизводство и охрану природных ресурсов; 3) мероприятия, обеспечивающие промышленную и хозяйственную деятельность человека. 	<p>Область знаний и практическая деятельность человека по рациональному использованию природных ресурсов в целях удовлетворения материальных и культурных потребностей общества называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) природопользованием; 2) социологией; 3) естествознанием; 4) культурологией. <p>Финансирование затрат на восстановление и охрану окружающей природной среды осуществляется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) за счёт бюджетных и внебюджетных средств; 2) за счёт бюджетных средств; 3) за счёт внебюджетных средств; 4) верного ответа нет.
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

4.12. ПК 1.3. Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>Система наблюдений, оценки и прогноза состояния окружающей среды, это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) экологический мониторинг; 2) экологическая экспертиза; 3) экологический контроль. 	<p>Природоохранные мероприятия, снижающие степень распространения загрязняющих веществ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) внедрение малоотходных и безотходных технологий; 2) улучшение качества используемых ресурсов (удаление серы из топлива); 3) устройство санитарных охранных зон вокруг промышленных предприятий; 4) нейтрализация выбросов, их захоронения. 	<p>Соблюдение экологических требований по охране Окружающей природной среды осуществляют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) экологическая экспертиза; 2) экологический контроль; 3) экологический аудит
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

4.13. ПК 2.1. Выполнять мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных предприятий

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>Какие факторы риска, имеют наибольшее значение для здоровья человека:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) биологические; 2) экологические; 3) социальные. 	<p>Рациональное природопользование подразумевает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) деятельность, направленную на удовлетворение потребностей человечества; 2) деятельность, направленную на научно обоснованное использование, воспроизводство и охрану природных ресурсов; 3) мероприятия, обеспечивающие промышленную и хозяйственную деятельность человека. 	<p>Природопользование следует рассматривать в первую очередь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) изучение природных ресурсов; 2) эксплуатацию природных ресурсов; 3) сохранение природных ресурсов
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

4.14. ПК 2.2. Выполнять монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>Регулярное наблюдение и контроль над состоянием окружающей среды; определение изменений, вызванных антропогенным воздействием, называется</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) экологической борьбой; 2) экологическими последствиями; 3) экологической ситуацией; 4) экологическим мониторингом. 	<p>Рациональное природопользование подразумевает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) деятельность, направленную на удовлетворение потребностей человечества; 2) деятельность, направленную на научно обоснованное использование, воспроизводство и охрану природных ресурсов; 3) мероприятия, обеспечивающие промышленную и хозяйственную деятельность человека. 	<p>Область знаний и практическая деятельность человека по рациональному использованию природных ресурсов в целях удовлетворения материальных и культурных потребностей общества называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) природопользованием; 2) социологией; 3) естествознанием; 4) культурологией.

В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.

4.15. ПК 2.3. Обеспечивать электробезопасность

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>Человек с помощью науки и техники сумеет найти новые ... и увеличить продуктивность тех, которые он уже эксплуатирует:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) возможности 2) ресурсы 3) аппараты 	<p>Какие проблемы из перечисленных относятся к глобальным экологическим проблемам?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) огромная площадь, занимаемая отвалами шлака и золы 2) проблема, связанная с Чебоксарской ГЭС 3) увеличение концентрации углекислого газа в атмосфере, разрушение озонового слоя 4) проблема использования химических средств в сельском хозяйстве 	<p>Рациональное природопользование подразумевает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) деятельность, направленную на удовлетворение потребностей человечества; 2) деятельность, направленную на научно-обоснованное использование, воспроизводство и охрану природных ресурсов; 3) добычу и переработку полезных ископаемых; 4) мероприятия, обеспечивающие промышленную и хозяйственную деятельность человека.

В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.

4.16. ПК 3.1. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>Какие факторы риска, имеют наибольшее значение для здоровья человека:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) биологические; 2) экологические; 3) социальные. 	<p>Рациональное природопользование подразумевает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) деятельность, направленную на удовлетворение потребностей человечества; 5) деятельность, направленную на научно обоснованное использование, воспроизводство и охрану природных ресурсов; 6) мероприятия, обеспечивающие промышленную и хозяйственную деятельность человека. 	<p>Природопользование следует рассматривать в первую очередь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) изучение природных ресурсов; 2) эксплуатацию природных ресурсов; 3) сохранение природных ресурсов

В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.

4.17. ПК 3.2. Диагностировать неисправности и осуществлять текущий и капитальный ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>Вид ответственности, который предусмотрен за несоблюдение стандартов и иных нормативов качества окружающей среды, называется –ответственностью.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) уголовной; 2) административной; 3) материальной; 4) дисциплинарной 	<p>Соблюдение экологических требований по охране окружающей природной среды осуществляют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) экологическая экспертиза; 2) экологический контроль; 3) экологический аудит. 	<p>Оценка уровня возможных негативных воздействий намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую природную среду, природные ресурсы и здоровье человека – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) экологическая экспертиза; 2) экологический аудит; 3) экологический мониторинг; 4) экологический контроль.

В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.

4.18. ПК 3.3. Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>Область знаний и практическая деятельность человека по рациональному использованию природных ресурсов в целях удовлетворения материальных и культурных потребностей общества называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) природопользованием; 2) социологией; 3) естествознанием; 4) культурологией 	<p>Элементы природы, необходимые человеку для его жизнеобеспечения и вовлекаемые им в материальное производство, называются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) природными ресурсами; 2) природными условиями; 3) природной средой; 4) предметами потребления. 	<p>Что является объектом рационального землепользования?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) организация производства и системы расселения 2) организация территории севооборотов в сельскохозяйственном производстве 3) организация территории во взаимосвязи с системами хозяйства, землевладения и землепользования 4) собственность законодательной власти, собственность граждан, региональная собственность 5) индивидуальная, общая совместная собственность, собственность территориальных общин
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

4.19 ПК 3.4. Участвовать в проведении испытаний электрооборудования сельхозпроизводства

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>Система наблюдений, оценки и прогноза состояния окружающей среды, это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) экологический мониторинг; 5) экологическая экспертиза; 6) экологический контроль. 	<p>Природоохранные мероприятия, снижающие степень распространения загрязняющих веществ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) внедрение малоотходных и безотходных технологий; 2) улучшение качества используемых ресурсов (удаление серы из топлива); 3) устройство санитарных охранных зон вокруг промышленных предприятий; 4) нейтрализация выбросов, их захоронения. 	<p>Соблюдение экологических требований по охране окружающей природной среды осуществляют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) экологическая экспертиза; 2) экологический контроль; 3) экологический аудит
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

4.20 ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>Доминирующими факторами в современном обществе являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) гипердинамика; 2) вредные привычки; 3) инфекционные болезни; 4) загрязнение окружающей среды. 	<p>Экологическая функция правоохранительных органов управления, контроля и надзора в области охраны окружающей природной среды России заключается в их деятельности по ...</p>	<p>Обеспечение предупреждения вредных последствий хозяйственной или иной деятельности для охраны природной среды, здоровья человека и связанных с ними социальных, экономических</p>

<p>Согласно Конституции Российской Федерации, граждане обязаны ...</p> <p>Укажите не менее двух вариантов ответа</p> <p>1) бережно относиться к природе и природным богатствам</p> <p>2) проводить экологический аудит</p> <p>3) сохранять природу и окружающую среду</p> <p>4) осуществлять государственный экологический контроль</p>	<p>Укажите не менее двух вариантов ответа</p> <p>1) разработке экологизированных технологий</p> <p>2) созданию системы жизнеобеспечения</p> <p>3) предупреждению и устранению экологических правонарушений</p> <p>4) выявлению причин экологических правонарушений</p>	<p>и других последствий является целью экологического(-ой) ...</p> <p>1) экспертизы</p> <p>2) мониторинга</p> <p>3) контроля</p> <p>4) аудита</p>
<p>В электронном портфолио обучающегося размещается**</p>		

4.21. ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями

<p>Оценочные средства*</p>		
<p>Задания на уровне «Знать и понимать»*</p> <p>Доминирующими факторами в современном обществе являются:</p> <p>1) гипердинамика;</p> <p>2) вредные привычки;</p> <p>3) инфекционные болезни;</p> <p>4) загрязнение окружающей среды.</p> <p>Согласно Конституции Российской Федерации, граждане обязаны ...</p> <p>Укажите не менее двух вариантов ответа</p> <p>1) бережно относиться к природе и природным богатствам</p> <p>2) проводить экологический аудит</p> <p>3) сохранять природу и окружающую среду</p> <p>4) осуществлять государственный экологический контроль</p>	<p>Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»</p> <p>Экологическая функция правоохранительных государственных органов управления, контроля и надзора в области охраны окружающей природной среды России заключается в их деятельности по ...</p> <p>Укажите не менее двух вариантов ответа</p> <p>1) разработке экологизированных технологий</p> <p>2) созданию системы жизнеобеспечения</p> <p>3) предупреждению и устранению экологических правонарушений</p> <p>4) выявлению причин экологических правонарушений</p>	<p>Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»</p> <p>Обеспечение предупреждения вредных последствий хозяйственной или иной деятельности для охраны природной среды, здоровья человека и связанных с ними социальных, экономических и других последствий является целью экологического(-ой) ...</p> <p>1) экспертизы</p> <p>2) мониторинга</p> <p>3) контроля</p> <p>4) аудита</p>
<p>В электронном портфолио обучающегося размещается**</p>		

4.22. ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива

<p>Оценочные средства*</p>		
<p>Задания на уровне «Знать и понимать»*</p> <p>Из каких средств образуются экологические фонды?:</p> <p>4) от продажи конфискованных орудий охоты и рыболовства;</p> <p>5) из платежей за выбросы и</p>	<p>Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»</p> <p>Совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере взаимодействия общества и природы с целью охраны окружающей природной среды,</p>	<p>Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»</p> <p>Соблюдение экологических требований по охране окружающей природной среды осуществляют:</p> <p>1) экологическая экспертиза;</p> <p>2) экологический контроль;</p>

сбросы загрязняющих веществ; 6) от строительства очистных сооружений.	предупреждения вредных экологических последствий, оздоровления и улучшения качества окружающей человека природной среды – это: 5) экологическое право; 6) паспортизация; 7) сертификация; 8) аудит.	3) экологический аудит.
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

4.23. ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
Область знаний и практическая деятельность человека по рациональному использованию природных ресурсов в целях удовлетворения материальных и культурных потребностей общества называется: 5) природопользованием; 6) социологией; 7) естествознанием; 8) культурологией	Элементы природы, необходимые человеку для его жизнеобеспечения и вовлекаемые им в материальное производство, называются: 5) природными ресурсами; 6) природными условиями; 7) природной средой; 8) предметами потребления.	Что является объектом рационального землепользования? 1) организация производства и системы расселения 2) организация территории севооборотов в сельскохозяйственном производстве 3) организация территории во взаимосвязи с системами хозяйства, землевладения и землепользования 4) собственность законодательной власти, собственность граждан, региональная собственность 5) индивидуальная, общая совместная собственность, собственность территориальных общин
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

4.24. ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
Право пользования недрами может быть досрочно прекращено в случаях ... <i>Укажите не менее двух вариантов ответа</i> 1) стихийных бедствий 2) отказа от права пользования недрами 3) угрозы здоровью людей 4) истечения срока лицензии	Экологическое право является: 1) самостоятельной отраслью российского права; 2) институтом административного права; 3) подотраслью права. Законодательство РФ предусматривает возможность проведения экологического аудита: 1) только добровольного; 2) только обязательного; 3) добровольного и обязательного.	Вид ответственности, предусматривающий систему мер имущественного характера, принудительно применяемых к нарушителям законных прав и обязанностей, является _____ ответственностью. 1) гражданско-правовой 2) дисциплинарной 3) налоговой 4) уголовной
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

* если в дисциплине заложено несколько компетенций, то оценочные средства, формируются для всех

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

**Фонд оценочных средств ЕН.02 Экологические основы природопользования
в составе ППСЗ 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства**

1) Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании предметно цикловой методической комиссии протокол № 6 от 15.05.2020 г. Председатель ПЦМК <u></u> Иванова Ю.Н.
б) На заседании методической комиссии отделения СПО протокол № 8 от 11.06.2020 г. Председатель методической комиссии <u></u> Юдина Е.В.
2) Рассмотрена и одобрена внешним экспертом
ООО Тарасибэлектромонтаж, директор <u></u> Серебренников В.Н.

