

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 30.07.2026 10:15:02
Уникальный программный идентификатор:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина» Университетский колледж агробизнеса ППССЗ по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ по учебной дисциплине СГ.01 История России Специальность: 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением		
Разработчик:		Д.И.Васина
Ведущий преподаватель (руководитель) дисциплины		П.В.Соколова
Омск 2026		

Пояснительная записка

Методические рекомендации по учебной дисциплине История России предназначены для выполнения самостоятельной работы обучающимися по специальности **09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением.**

Самостоятельная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы является овладение обучающимся умениями работать с источниками, обобщения, аргументации собственной точки зрения. Основными целями внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются: овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю специальности; формирование готовности к самообразованию, самостоятельности и ответственности; развитие творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов содержат материалы для подготовки к лекционным, практическим занятиям, к формам текущего и промежуточного контроля.

Предложенные в рекомендациях задания позволят успешно овладеть профессиональными знаниями, умениями и навыками, и направлены на формирование общих компетенций:

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

При выполнении самостоятельной работы обучающийся самостоятельно осуществляет сбор, изучение, систематизацию и анализ информации, а затем оформляет информацию и представляет на оценку преподавателя или группы.

Виды самостоятельной работы

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Форма контроля	Максимальное кол-во баллов
1.	Работа с источниками	Устный ответ на занятии	5
2.	Составление опорного конспекта	Опорный конспект	5
3.	Составление схем	Письменный отчет	5
4.	Составление хронологических и сравнительных таблиц	Сравнительная таблица	5
5.	Решение тестовых заданий	Письменный ответ	5
6.	Составление глоссария по курсу	Письменный отчет	5
7.	Участие в научно-исследовательской деятельности	Выступление на конференции, конкурсах, олимпиадах	5
8.	Подготовка докладов, презентаций	Устный ответ на занятии Письменный отчет	5

Методические рекомендации по работе с источниками

Работа с источниками осуществляется с целью приобретения обучающимся навыков самостоятельного изучения учебного материала. Работа с источниками является важной составляющей при подготовке к занятиям.

Для подготовки к устному опросу необходимо прочитать текст источника, выделить главное, составить план ответа, повторить текст несколько раз. На учебном занятии полно, точно, доступно, правильно, взаимосвязано и логично изложить материал, иллюстрируя при необходимости примерами.

Работа с источником может быть предложена в форме аннотирования. Аннотация позволяет составить обобщенное представление об источнике. Для составления аннотации необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Фамилия автора, полное наименование работы, место и год издания.
2. Вид издания (статья, учебник, и пр.).
3. Цели и задачи издания.
4. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
5. Основные проблемы, затронутые автором.
6. Выводы и предложения автора по решению выделенных проблем.

Источник аннотирования определяет преподаватель, он же оценивает аннотацию, сданную в письменной форме.

Методические рекомендации по решению тестовых заданий

Тесты как измерительный инструмент используются в большинстве стран мира. Их разработка и использование основано на мощной теории и подтверждено многочисленными эмпирическими исследованиями. Тест обладает способностью сравнивать индивидуальный уровень знания каждого студента с некими эталонами, уровень знания отражается в тестовом балле испытуемого. Индивидуальные результаты тестирования можно сравнить с результатами других студентов этой же группы и проранжировать их, можно сравнить результаты тестирования нескольких групп и т.д.

При подготовке к решению тестовых заданий студент должен ознакомиться с содержанием лекции, учебной литературы, справочников, словарей по дисциплине История России.

Тест – это объективное стандартизированное измерение, поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу.

Тест состоит из конечного множества тестовых заданий, которые предъявляются в течение установленного промежутка времени в последовательности, определяемой

алгоритмом тестирующей программы. В базе тестовых заданий используются следующие формы тестовых заданий: задания открытой формы, задания закрытой формы, задания на установление соответствия, задания на установление правильной последовательности.

К заданиям закрытой формы относятся задания следующих типов: – один из многих (предлагается выбрать один вариант ответа из предложенных); – многие из многих (предлагается выбрать несколько вариантов ответа из предложенных); – область на рисунке (предлагается выбрать область на рисунке).

В тестовых заданиях данной формы необходимо выбрать ответ (ответы) из предложенных вариантов. Ответы должны быть однородными, т.е. принадлежать к одному классу, виду и роду. Количество вариантов ответов не менее 3-х, и не более 7.

Задания открытой формы служат для определения степени усвоения фактологических событий. Соответственно дидактическими единицами являются: понятия, определения, правила, принципы и т.д. К заданиям открытой формы относятся:

- поле ввода (предлагается поле ввода, в которое следует ввести ответ);
- несколько пропущенных слов (предлагается заполнить пропуски);
- несколько полей ввода (предлагается ввести несколько значений). Задание открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один (или несколько элементов), который (которые) необходимо вписать или ввести с клавиатуры компьютера. В данном тестовом задании – четкая формулировка, требующая однозначного ответа. Каждое поле ввода соответствует одному слову. Количество пропусков (полей ввода) не должно быть больше трех (для тестовых заданий типа «Несколько полей ввода» допускается до пяти). Образцовое решение (правильный ответ) должно содержать все возможные варианты ответов (синонимичный ряд, цифровая и словесная форма чисел и т.д.). Задания на установление соответствия служат для определения степени знания о взаимосвязях и зависимостях между компонентами учебной дисциплины. Задание имеет вид двух групп элементов (столбцов) и формулировки критерия выбора соответствия. Соответствие устанавливается по принципу 1:1. Т.е. одному элементу 1-ой группы (левого столбца) соответствует только один элемент 2-ой группы (правого столбца). В тестовом задании на упорядочение предлагается установить правильную последовательность предложенных объектов (слова, словосочетания, предложения, формулы, рисунки и т.д.).

Методические рекомендации по составлению опорного конспекта

Опорный конспект составляется с целью обобщения, систематизации и краткого изложения информации. Составление опорного конспекта способствует более быстрому запоминанию учебного материала.

Составление опорного конспекта включает следующие действия:

1. Изучение текста учебного материала.
2. Определение главного и второстепенного в анализируемом тексте.
3. Установление логической последовательности между элементами.
4. Составление характеристики элементов учебного материала в краткой форме.
5. Выбор опорных сигналов для расстановки акцентов.
6. Оформление опорного конспекта.

Опорный конспект может быть представлен в виде схемы с использованием стрелок для определения связи между элементами; системы геометрических фигур; логической лестницы и т.д.

Оценкой опорного конспекта может служить качество ответа, как самого студента, так и других студентов его использовавших. Преподаватель также может проверить опорные конспекты, сданные в письменной форме. Допускается проведение конкурса на самый лучший конспект по следующим критериям: краткость формы; логичность изложения; наглядность выполнения; универсальность содержания.

Методические рекомендации по составлению сравнительной таблицы

Сравнительная таблица составляется с целью выявления сходств, отличий, преимуществ и недостатков анализируемых объектов.

Критерии для составления сравнительной таблицы предлагает преподаватель. Студент, самостоятельно сформулировавший критерии для сравнения, получает дополнительные баллы.

Проверка и оценка сравнительной таблицы осуществляется преподавателем в письменной форме.

Методические рекомендации по составлению хронологической таблицы

1. Прочитайте полностью тему, по которой предстоит составлять хронологическую таблицу.

2. Читая второй раз, выделите основные события, которые войдут в хронологическую таблицу.

3. Подготовьте в тетради основу таблицы.

Дата	Событие

Строчек в таблице может быть столько, сколько дат и событий вы запишите.

4. Читая текст еще раз, заполните таблицу. Выписывайте в хронологическую таблицу только те события, которые имеют непосредственное отношение к данной теме.

5. Как правило, хронологическая таблица составляется по каким-либо войнам, поэтому первая дата в таблице – это начало войны, а последняя – подписание перемирия или мирного договора (дата окончания войны).

6. После таблицы надо сделать вывод о том, какая сторона одержала победу, а какая потерпела поражение, и указать условия мирного договора.

Методические рекомендации по подготовке докладов, сообщений

Доклад является одной из важных форм самостоятельной работы, так как его написание позволяет структурировать знания студентов.

Доклад имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм отчетности и контроля знаний бакалавров.

Работая над докладом, студент должен продемонстрировать не только основательное знание материала, но и умение самостоятельно разбираться в нем, систематизировать и творчески использовать основные идеи источников для раскрытия темы, логично строить содержание, связно и лаконично излагать материал. Изложение материала должно носить проблемно-полемический характер, показывать различные точки зрения на избранную проблему, отражать собственные взгляды и комментарии автора реферата. Такой реферат становится важнейшим средством повышения теоретического и методического уровня профессиональных знаний студентов.

Реферат и доклад как форма самостоятельной работы на любом уровне обучения является достаточно эффективным средством развития культуры письменной речи, умения последовательно излагать мысли по выбранной теме, подводить итог и обобщать материал. Одним из основных требований, предъявляемых к работе по подготовке реферата – самостоятельность данной работы. Цитирование трудов, выдающихся историком допускается при анализе их позиций по рассматриваемой теме или аргументации собственных выводов пишущего. Данная самостоятельная работа по истории является внеаудиторным.

Реферат и доклад как форма самостоятельной работы на любом уровне обучения является достаточно эффективным средством развития культуры письменной речи, умения последовательно излагать мысли по выбранной теме, подводить итог и обобщать материал. Одним из основных требований, предъявляемых к работе по подготовке реферата – самостоятельность данной работы. Цитирование трудов, выдающихся

историком допускается при анализе их позиций по рассматриваемой теме или аргументации собственных выводов пишущего. При этом обязательно необходимо делать ссылку на источник. Ссылка оформляется следующим образом: цитировать текст нужно без малейших изменений, недопустимы замены слов, произвольные сокращения. Все приводимые в работе цитаты, заимствования, рисунки и цифровые данные (в том числе оформленные в виде таблицы), взятые из работ других авторов, должны иметь ссылки на источники. Если таблица или рисунок принадлежат автору дипломной работы, то в подстрочной ссылке следует написать: «Составлено автором по ...» или «Выполнено автором по ...» и указать по какому источнику составлена таблица или выполнен рисунок. Библиографические ссылки на источники бывают внутритекстовые и подстрочные.

Во внутритекстовых ссылках на источник, включенный в список использованных источников, после упоминания о нем или после цитаты из него в квадратных скобках проставляют номер, под которым этот источник значится в списке. Например, «В. О. Ключевский [15] считает, что...». Если ссылаются на определенные страницы книги, то ссылки оформляются следующим образом: «В своей работе М. В. Ломоносов [28, с. 79] пишет о ...». Если ссылаются на несколько работ одного автора или на работы нескольких авторов, то в скобках указываются номера этих работ. Например, «Ряд авторов [21, 35, 46] высказывают аналогичную точку зрения...».

В подстрочных ссылках приводят полностью библиографическое описание источника, на который дается ссылка. Такая ссылка располагается под текстом на той же странице. Использование подстрочных ссылок целесообразно только при небольшом количестве источников и ссылок на них.

Если на одной странице дают подряд несколько ссылок на одну и ту же работу, то в повторных сносках приводят слова: «Там же» и номер страницы, с которой взята цитата. Когда на одной странице имеется несколько подстрочных ссылок, для различия используется либо нумерация, либо символ звездочки (*). Номера ставятся на место степени выше основной строки и более мелким шрифтом, тот же номер повторяется перед описанием книги внизу страницы, выполненным тем же мелким шрифтом.

Реферат должен иметь следующую структуру:

- введение;
- основная часть, разбитая на главы или параграфы;
- заключение;
- библиография (список использованной литературы).

Название глав или параграфов не должно повторять название всей темы. В процессе написания реферата можно выделить следующие этапы:

1. Выбор темы – тема избирается в соответствии с интересами студента и имеющихся источников, и литературы;
2. Изучение и сбор материала по данной теме - необходимо составить список литературы, содержащей сведения на выбранной теме.
3. Составление плана, например,

Реферат или доклад на тему: «История как наука. Предмет, методы и источники истории»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	1
1.История как наука.....	3
2.Предмет исторической науки.....	7
3.Основные принципы и методы исторического знания.....	11
Заключение.....	15
Список использованной литературы.....	17
4. Оформление реферата – завершающая часть работы. Набор текста может быть осуществлен машинописным способом либо с помощью компьютера, оборудованного	

программным обеспечением Microsoft Word. Текст печатается на одной стороне листа писчей бумаги формата А4 (210х297 мм). Поля страниц: слева – 30мм, справа – 10 мм, сверху и снизу – 15 мм.

Требования к тексту, оформляемому в Microsoft Word.:

- режим обычный;
- шрифт Times New Roman;
- размер шрифта кегля 12;
- межстрочный интервал 1.

Страницы нумеруются арабскими цифрами. Нумерация страниц работы сквозная. Номер проставляют в правом нижнем углу без точки. Первой страницей является титульный лист, номер страницы на нем не ставят. Все разделы работы – введение, основная часть, заключение, список использованных источников – включаются в общую нумерацию страниц. Первой пронумерованной страницей будет страница, на которой размещается СОДЕРЖАНИЕ работы. Общий объем работы должен содержать около 18 печатных листов, но не более 21.

5.Оформление титульного листа. На титульном листе вверху указывается реквизиты учебного заведения, например,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение Высшего образования «Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина» Университетский колледж агробизнеса

В центре – название темы реферата, ниже, справа – реквизиты группы, фамилия и инициалы студента. Здесь же указывается фамилия преподавателя, под руководством которого выполнена работа.

Методические рекомендации по составлению глоссария

Подготовка глоссария по изучаемым темам представляет собой особый вид самостоятельной работы студентов направленный на поиск и составления исторических терминов и понятий. Этот вид самостоятельной работы выполняется студентами аудиторное и внеаудиторное время.

Данная самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации умений и знаний, определенных в качестве основополагающих требованиями ФГОС СПО по дисциплине История России;
- развития познавательных способностей и активности студентов по дисциплине История России, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формированию исторического мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработки навыков эффективной самостоятельной деятельности;
- углубления и расширения теоретических знаний по истории;
- формирования умений использовать различные информационные источники: исторические документы, учебники по истории и др.

При подготовке глоссария студент должен ознакомиться с содержанием лекции, учебной литературы, справочников, словарей по дисциплине История России.

Найти и изучить заданные исторические понятия, затем выписать смысловое содержание данного термина и выучить его.

Задания для самостоятельной работы

«Россия в период реформ Петра I».

Цель: расширить представление о границах территории Российского государства, уметь представлять результаты изучения исторического материала в форме кроссворда и проверочной работы

Задание 1 Составить кроссворд по теме «Экономическое развитие; аграрное производство; крепостничество. Особенности развития мануфактурного и мелкотоварного производства».

Содержание работы

1. Повторить тему «Россия в XVII – XVIII веке»
2. Выписать термины и даты в словарь
3. Составить кроссворд по теме (не менее 20 слов), применяя правила составления кроссворда

Формат выполненной работы: Кроссворд

Критерии оценки: правильность составления кроссворда, количество слов в кроссворде

Контроль выполнения: разгадывание кроссвордов однокурсников

Задание 2. Ответить на контрольные вопросы

1. Перечислите реформы, проведенные в России в середине XVI в. Каковы их результаты?
2. Что такое опричнина? В чем ее смысл и последствия?
3. Как происходило закрепощение крестьян в России?
4. Что такое Смутное время? Перечислите основные события этого периода. Что позволило отстоять независимость России?
5. Как развивалась экономика России в XVII в.? Что нового появилось тогда в экономике?
6. Какое значение имело освоение Сибири?
7. Какие изменения в государственном управлении произошли в России в XVII в.?

«Борьба политических сил России за выбор пути дальнейшего развития (февраль-октябрь 1917г.). Гражданская война в России».

Задание 1

Заполнить исторический словарь терминов и дат по пройденным темам «Первая мировая война», «Россия в 1917 году».

Содержание работы

1. В словарь дат выписать основные даты по предложенным темам, например, *28 июня 1914 г – начало 1-й мировой войны.*
2. В словарь терминов выписать новые исторические термины, понятия, обозначения, названия, имена, например, *А.А. Брусилов – командующий генерал русской армии. Прорвал оборону австро-германских войск (Брусиловский прорыв).*

Формат выполненной работы: личный словарь исторических терминов и дат.

Критерии оценки: правильность заполнения словаря

Контроль выполнения: проверка словаря, беседа.

«Советская Россия в 1920-1921 гг.»

Цель: иметь представление: об идеологическом обосновании в СССР, этапах и итогах Гражданской войны, тоталитарном режиме; уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого.

Заполнить таблицу «Сравнительный анализ тоталитарного режима советской системы с европейскими моделями тоталитаризма».

Содержание работы

1. Повторить по учебнику и конспекту тему «СССР в 1918 – 1941 гг.»

2. Сделать сравнительный анализ тоталитарного режима советской системы с европейскими моделями тоталитаризма
3. Заполнить таблицу в рабочей тетради

«Сравнительный анализ тоталитарного режима советской системы с европейскими моделями тоталитаризма»

<i>Критерий анализа</i>	<i>Советская система</i>	<i>Европейские модели</i>
Идеология	марксизм	расизм
Правящая партия	РКПб КПСС	национал-фашистская партия в Италии национал-социалистическая в Германии

Формат выполненной работы: Правильно заполненная таблица в рабочей тетради, устное обоснование.

Критерии оценки: аккуратность и правильность заполнения таблицы, обоснованность и четкость ответов.

Контроль выполнения: фронтальная проверка, устный опрос.

«СССР в годы Великой Отечественной войны»

Цель: углубить знания о Великой Отечественной войне, уметь осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России, представлять результаты изучения исторического материала в форме исторического сочинения

Прочитать художественное произведение об исторических событиях Великой Отечественной войны, составить план рассказа.

Содержание работы

1. Прочитать рекомендуемое произведение.
2. Выделить главную мысль прочитанного произведения.
3. Составить план рассказа на прочитанное произведение (по выбору студента) в тетради

Формат выполненной работы: план рассказа.

Критерии оценки: правильность написания плана прочитанного произведения, умение выделять главную мысль

Контроль выполнения: проверка тетради, обсуждение на читательской конференции

Рекомендуемая литература:

- Василий Гроссман "Жизнь и судьба", "Народ бессмертен"
- Алесь Адамович, Даниил Гранин "Блокадная книга"
- Ольга Берггольц "Дневные звёзды"
- Василь Быков "Сотников", "Дожить до рассвета"
- Михаил Колосов "Три круга войны"
- Юрий Бондарев "Горячий снег"
- Симонов "Живые и мертвые"
- Васильев "А зори здесь тихие"
- Александр Покрышкин – "Небо войны"
- Василий Емельяненко – "В военном воздухе суровом"
- Валентин Пикуль "Реквием каравану PQ-17"
- Григорий Бакланов "Пядь земли"

- Владимир Богомолов "Момент Истины"
- Эдуард Асадов- "Зарницы Войны"
- Юлиан Семёнов- "Семнадцать мгновений весны"
- Константин Воробьёв -"Убиты под Москвой"

«Русь и Орда. Отношения Александра с Ордой».

Вариант 1

- К причинам завоевательных походов шведов на русские земли относится
 - стремление захватить богатые земли Новгорода и окрестностей
 - желание шведов покорить монголов, для чего нужно было пройти через новгородские земли
 - необходимость отбиваться от постоянных набегов новгородцев на шведские территории
 - стремление шведов переселить своих крестьян на земли Новгорода, а также Владимиро-Суздальского княжества
- Новгородская рать напала на крупнейший город Швеции Сигтуну в
 - 1164 г.
 - 1187 г.
 - 1192 г.
 - 1204 г.
- Во главе шведского войска во время походов на Русь, как полагают некоторые историки, стоял зять шведского короля
 - Мамай
 - Биргер
 - Тевтон
 - Григорий
- Крепость, заложенная рыцарями-крестоносцами в устье Западной Двины, опорный пункт для завоевания прибалтийских земель, — это
 - Таллин
 - Новгород
 - Рига
 - Смоленск
- Восточное отделение ордена Меченосцев после военных поражений и объединения с Тевтонским орденом стало называться
 - Ливонским орденом
 - орденом Тамплиеров
 - орденом Иоаннитов
 - орденом Госпитальеров
- Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы.
 «Александр поспешил напасть на врагов в шестом часу дня, и была сеча великая с римлянами, и перебил их князь бесчисленное множество, а на лице самого короля оставил след острого копья своего».
 - Назовите полное имя и прозвание князя, о котором идёт речь в документе.
 - О какой битве идёт речь в данном отрывке?
 - «Римляне», о которых говорится в документе, — это представители какой религии?
- Установите соответствие между событиями и датами.

СОБЫТИЯ

- А) Ледовое побоище
- Б) Невская битва
- В) основание крепости Ревель
- Г) смерть Александра Невского

ДАТЫ

- 1) 1219 г.
- 2) 1240 г.
- 3) 1242 г.
- 4) 1263 г.

- Прочитайте отрывок из исторического документа и ответьте на вопросы.
 «Князь же Александр приготовился к бою, и пошли они друг против друга, и покрылось озеро Чудское множеством тех и других воинов... У князя Александра было много храбрых воинов, как в древности у Давида-царя, сильных и стойких. Так и мужи

Александра исполнились духа ратного, ведь были сердца их как сердца львов, и воскликнули: «О княже наш славный! Ныне пришло нам время положить головы свои за тебя...».

- 1) В каком году произошло сражение?
- 2) Какое название получила данная битва?
- 3) Как называют воинов-участников орденов, с которыми сражались войска Александра?

9. О подвигах Александра Невского говорится во многих источниках. Среди них — произведение, которое описывает его жизнь как святого. Как назывались такие произведения?

10. Александр Невский стал сражаться против немцев и шведов, потому что

- 1) Александра пригласило в Новгород вече
- 2) Александр сумел объединить войска всех княжеств Руси и повести на битвы
- 3) Александр захватил новгородский престол и возглавил городское ополчение
- 4) Александра назначило князем вече Новгорода, которое имело право предоставить этот титул

любому человеку

Вариант 2

1. Финские племена, которые жили на берегах Финского залива, в XII в. в основном платили дань

- 1) Шведскому королевству
- 2) Великому Новгороду
- 3) Золотой Орде
- 4) Французскому государству

2. Вторжение шведских войск в пределы Новгорода около Ладоги относится к

- 1) 1164 г.
- 2) 1187 г.
- 3) 1192 г.
- 4) 1204 г.

3. Идеологическую поддержку шведскому войску во время похода на Русские земли оказывала

- 1) Католическая церковь
- 2) Православная церковь
- 3) организация командиров монгольского войска
- 4) администрация Чингисхана

4. Город на земле эстов, основанный датскими рыцарями первоначально как крепость Ревель, сейчас называется

- 1) Таллин
- 2) Рига
- 3) Москва
- 4) Клайпеда

5. Рыцарский орден Меченосцев после военных поражений объединился с орденом

- 1) Тамплиеров
- 2) Тевтонским
- 3) Доминиканцев
- 4) Рыцарей плаща и шпаги

6. Прочитайте отрывок из исторического документа и ответьте на вопросы.

«Александр поспешил напасть на врагов в шестом часу дня, и была сеча великая с римлянами, и перебил их князь бесчисленное множество, а на лице самого короля оставил сед острого копья своего».

- 1) Назовите полное имя князя, о котором идёт речь в документе.
- 2) В каком году произошло данное сражение?
- 3) Какой город защищал князь?

7. Установите соответствие между событиями и датами.

СОБЫТИЯ

- А) основание города Риги
- Б) Ледовое побоище
- В) Невская битва
- Г) победа князя Ярослава Всеволодовича над немецкими рыцарями под Юрьевом

ДАТЫ

- 1) 1201 г.
- 2) 1234 г.
- 3) 1240 г.
- 4) 1242 г.

8. Прочитайте отрывок из исторического документа и ответьте на вопросы.

«Князь же Александр приготовился к бою, и пошли они друг против друга, и покрылось озеро Чудское множеством тех и других воинов... У князя Александра было много храбрых воинов, как в древности у Давида-царя, сильных и стойких. Так и мужи Александра исполнились духа ратного, ведь были сердца их как сердца львов, и воскликнули: «О княже наш славный! Ныне пришло нам время положить головы свои за тебя...».

- 1) В каком году произошло данное сражение?
- 2) Какое название получила описываемая битва?
- 3) Как называлось построение рыцарей в форме клина по выражению летописца?

9. В сражениях войскам Александра Невского помогали воины-добровольцы из Новгорода и других городов. Как называются такие вооружённые формирования?

10. Как складывались отношения Александра Невского и новгородцев после Невской битвы?

- 1) новгородцы заставили князя покинуть город, боясь усиления его власти
- 2) новгородцы отдали Александру престол на вечные времена
- 3) новгородцы пригласили на престол главу Тевтонского ордена, противника Александра Невского
- 4) Александр Невский покорил Новгород и велел распустить вече

«Февральская революция и Брестский мир».

Цель - выяснить геополитическую ситуацию накануне ПМВ;

- развивать умение самостоятельной работы у обучающихся;
- продолжить формирование умения работать с источником, картой;
- развивать умение анализировать ситуацию.

Задание 1. Дайте определение

РЕВОЛЮЦИЯ-.....

Задание 2. Причины Февральской революции (указать не менее 2-х причин):

- 1) Политическая -
- 2) Экономическая –
- 3) Социальная –

Задание 3. Хронограф революции

Дата	Событие. Значение

Задание 4. Прокомментируйте иллюстрацию с указанием происходящего события, действующих лиц, итогов.



П. Рыженко «Отречение»

Задание 5. Заполните таблицу. Кризисы Временного правительства.

	Апрельский	Июньский	Июльский
Дата			
Причина			
Формы выступлений			
Итоги кризиса			

Вывод: (в чем состояла главная причина политических кризисов в целом?)

Была ли неизбежна Ф. Р.?

Приблизил ли первая мировая война революцию?

Ф. р.: массовое движение или заговор оппозиции?

Почему после Ф.Р. в России не сложилось демократическое государство?

Почему большевики после Февраля оказались в меньшинстве во всех органах народного представительства?

Что дала Ф.Р. России и чего не дала?

«Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа».

Задание 1. “Подвиги” (О каких подвигах здесь говорится).

1. В годы Великой Отечественной войны таких подвигов было совершено около 300. Среди тех, кто совершил такой подвиг, есть имена Александра Панкратова, Александра Матросова, Риммы Шергиновой, Петра Гужвина и многих других героев. За этот подвиг 152 человека были посмертно удостоены звания Героя Советского Союза. Какой подвиг они совершили?
2. В годы Великой Отечественной войны таких подвигов совершили 220 советских летчиков, из них 94 человека стали Героями Советского Союза. Среди них имена женщины летчицы Зеленко, летчиков Г.А.Храпия, И.И.Иванова, Н.Ф.Гастелло, С.И.Здоровцева, М.П.Жукова, П.Т.Харитонов, П.Чиркина, В.В.Талалихина и многих других героев. Какой подвиг они совершили?
3. Эти советские воины проявили чудеса храбрости и героизма, в период битвы за Москву. Свой подвиг они совершили у разъезда Дубосеково, в районе Волоколамского шоссе.
4. Какой подвиг в годы Великой Отечественной войны совершил 84-летний крестьянин Матвей Кузьмин?

Задание 2. “Даты” (какие события стоят за этими датами).

- 22 июня 1941 г.
- 27 января 1944 г.
- 26 марта 1944 г.
- 8 мая 1945 г.
- 5 августа 1943 г.
- 5 декабря 1941 г.
- 17 июля 1944 г.
- 2 февраля 1943 г.
- 10.5 июля – 23 августа 1943 г.
- 11. 9 мая 1945 г.
- 12. 30 апреля 1945 г.
- 13. 26 июня 1945 г.
- 14. 6 июня 1941 г.

Задание 3. “Военные операции” (как называются данные военные операции)

Кодовое название наступательной военной операции советских войск по освобождению от немцев Белоруссии.

Кодовое название наступательной военной операции советских войск по освобождению от немцев Донбасса войсками Юго-западного фронта и Южного фронтов.

Кодовое название военной операции немецких войск по захвату Сталинграда.

Кодовое название наступательной военной операции советских войск по разгрому орловской группировки противника войсками Западного, Брянского и Центрального фронтов.

Кодовое название секретного германского плана вооруженного вторжения в СССР.

Кодовое название наступательной военной операции советских войск по разгрому белгородско-харьковской группировки противника, войсками Воронежского, Степного и Юго-Западного фронтов.

Как нормировалась выдача водки советским солдатам в годы Великой Отечественной войны.

Кодовое название наступательной военной операции немецких войск в районе Курской дуги.

Кодовое название наступательной военной операции советских войск под Сталинградом.

Кодовое название наступательной военной операции немецких войск по захвату Москвы.

Кодовое название наступательной военной операции советских войск по освобождению от немцев Харьковского промышленного района и основной железнодорожной магистрали силами Воронежского и Брянского фронтов.

Кодовое название наступательной военной операции советских войск по прорыву блокады Ленинграда силами Ленинградского и Волховского фронтов.

Кодовое название военной операции советских войск по окружению немецких войск в районе Сталинграда.

Какие военные операции завершили Великую Отечественную войну советского народа.

Задание 4. “Термины” (что обозначают данные термины)

Эвакуация.

Коллаборационист.

Холокост.

Агрессия.

Репарация.

Репатриация.

Геноцид.

Партизанское движение.

Мобилизация.

Гетто.

Пакт Молотова-Риббентропа.

ГКО СССР.

Кого фашисты во время войны называли “ночными ведьмами”?

Капитуляция, безоговорочная капитуляция.

Задание 5. “Цифры”(какие данные стоят за этими цифрами)

11 тысяч 635 человек.

1 млн. 995 тысяч кв. км., и 80 млн. человек.

190 дивизий.

900 дней.

91 тысяча человек.

34 млн. 476 тысяч 700 человек.

250 дней и ночей.

27 млн. человек.

10 млн. человек.

9 млрд. 200 млн. рублей, 11 кг платины, около 85 кг. золота, 6700 кг. серебра.

(“Кот в мешке”). Какие ордена были учреждены в СССР в годы войны?

47 месяцев 18 дней.

679 млрд. рублей.

200 дней и ночей.

Задание 6. “Цитаты и высказывания” (что вам известно об этих высказываниях, кому они принадлежат по вашему мнению?).

«Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами!». Эти слова были сказаны одним из руководителей нашего государства во время выступления по радио 22 июня 1941 г.

Какие нововведения в области школьного образования появились в СССР в годы войны.

«Велика Россия, а отступать некуда – позади Москва!». Эти слова принадлежат одному из героев панфиловцев, в период битвы за Москву.

«Я знаю, что мы победим, а вас ждет смерть и проклятие всех народов!», «Выше голову, товарищи! Победа близка!». Эти слова произнес советский ученый, военный инженер, генерал – лейтенант, профессор. В начале войны попал в немецкий плен. Находился в концлагере Маутхаузен. Отказался перейти на службу к гитлеровцам. Фашисты казнили его в 1945 г. за подпольную деятельность. Его поставили раздетого на морозе и стали поливать водой из пожарного шланга.

«Жалкие потомки врагов православного христианства хотят еще раз поставить народ на колени перед неправдой, голым насилием, принудить его пожертвовать благом и целостностью родины, кровными заветами любви к своему Отечеству». Слова из обращения местоблюстителя патриаршего престола в России, митрополита Московского и Коломенского, главы Русской Православной церкви.

«Я умираю, но не сдаюсь! Прощай Родина!», «Умрем, но из крепости не уйдем!». Эти и другие надписи на стенах, были сделаны пограничниками одной из крепостей во время героической обороны.

«За Волгой для нас земли нет!». Слова принадлежат одному из героев Сталинградской битвы, замечательному снайперу, который лично уничтожил 242 фашиста, а его ученики-снайперы уничтожили 1106 немецких солдат и офицеров. Эти слова стали лозунгом защитников города.

«Опасность для России, является нашей опасностью и опасностью США, так же как дело каждого русского, борющегося за свою землю и дом, является делом свободных людей и свободных народов в любой части земного шара». Слова принадлежат одному из лидеров антигитлеровской коалиции, ярый «антикоммунист», он первым из руководителей Запада заявил о безоговорочной поддержке СССР.

«Пусть запомнят фашистские главари, что невозможно покорить русский народ, как невозможно погасить солнце...». Эти слова принадлежат легендарному советскому разведчику, Герою Советского Союза (посмертно). Выдавая себя за немецкого офицера в г.Ровно, добывал ценную информацию. Погиб в с.Боратин, Бродовского района, Львовской области от пуль бандеровцев.

«Товарищи! Граждане! Братья и сестры! К вам обращаюсь я друзья мои». С такими необычными словами обратился к народу, руководитель нашего государства через 11 дней после начала войны.

«Мы варвары, и мы хотим быть варварами. Это почетное звание». Слова принадлежат человеку, ставшему символом самого человеконенавистнического учения в мире, главному зачинщику второй мировой войны и нападения на СССР.

«Когда меня спрашивают, что больше всего запомнилось из минувшей войны, я всегда отвечаю: битва за Москву». Из воспоминаний выдающегося советского полководца, маршала СССР.

«Иной народ мог бы сказать правительству: «Вы не оправдали наших ожиданий, уходите прочь, мы поставим другое правительство, которое заключит мир с Германией и обеспечит нам покой». Но русский народ не пошел на это, ибо он верил в правильность политики своего правительства и пошел на жертвы, чтобы обеспечить разгром Германии». Из речи руководителя нашей страны по поводу окончания войны.

«Имя твое неизвестно. Подвиг твой бессмертен». Надпись на могиле, возле которой находится пост № - 1.

«Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы».

Составить опорный конспект по теме.

Атомный проект в СССР

К концу 1930-х годов советская физика сделала уже значительные успехи в изучении процесса деления атомного ядра. Авторитет в международном научном мире таких исследователей, как А.Ф. Иоффе, И.В. Курчатов, Г.Н. Флёрв, Л.И. Русинов, И.Е. Тамм, Я.И. Френкель, Я.Б. Зельдович, Ю.Б. Харитон, Л.Д. Ландау был очень велик. При этом до конца 1930-х годов изучение ядерной физики казалось еще делом сугубо научного познания, не имеющим практической ценности, разве что в некоторых областях медицины. Еще в 1936 г. на сессии Академии наук СССР руководство Ленинградского физико-технического института критиковали за исследования по ядерной физике, не имеющие практической перспективы, а директора Украинского физико-технического

института А.И. Лейпунского в июне 1938 г. арестовали, обвинив в «потере бдительности», а также помощи «врагам народа», таким, как репрессированный великий физик-теоретик Л.Д. Ландау.

Накануне Второй мировой войны некоторые ученые высказали предположения о возможности использования ядерной энергии для создания мощной бомбы, но в ее реальность пока мало кто верил. Начало войны и эвакуация научных институтов заставили приостановить эксперименты в области ядерной физики.

Между тем, накануне войны в центральном аппарате НКВД уже существовало подразделение научно-технической разведки. И его аналитики обратили внимание на мелкий, казалось бы, факт: с началом войны из западных научных справочников исчезли имена всех ученых, занимавшихся ядерной тематикой, перестали появляться и их новые статьи в журналах. Советская разведка предположила, что эту тему засекретили, стало быть, на западе, в том числе в фашистской Германии, появились реальные перспективы создания атомного оружия. Осенью лондонская резидентура сообщила, что в Англии начинаются работы над ядерной бомбой, затем сходные сведения поступили от разведчиков в США. В феврале 1942 г. у пленного немецкого офицера была найдена тетрадь с научными записями, речь шла о планах гитлеровцев по использованию атомного оружия.

К весне 1942 г. из данных разведки стало ясно, что нужно активизировать работу по созданию своего ядерного оружия. Одновременно и ученые докладывали Сталину о том, что получить его в принципе возможно. 28 сентября 1942 г. было принято постановление ГКО «Об организации работ по урану». Была создана секретная Лаборатория № 2 во главе с И.В. Курчатовым (впоследствии – Институт атомной энергии им. И.В. Курчатова). Курчатов был назначен научным руководителем работ по урану.

Конечно, продолжалась и активная деятельность разведки. В 1943 г. на связь с советскими агентами вышел молодой, но уже очень крупный ученый Клаус Фукс (1911–1988). Это был немецкий физик, коммунист, в 1933 г. он бежал из Германии в Англию, где продолжил научную карьеру. Был одним из видных участников «Манхэттенского проекта» (совместных англо-американских работ по атомной бомбе), в связи с которым переехал в США. Фукс передавал советской разведке информацию о ходе работ над атомной бомбой. Он действовал бескорыстно, из идейных убеждений, потому что, как и ряд других крупнейших ученых, достаточно рано понял, насколько опасна будет для всего мира ядерная монополия США. После войны Фукс вернулся в Англию, а в 1950 г. был арестован британскими спецслужбами за шпионаж, осужден на 14 лет лишения свободы. В 1959 г. освобожден, поселился в ГДР, где продолжал научную работу.

Клаус Фукс был не единственным западным ученым, решившим сотрудничать с советской разведкой. Мотивы их были сходны: они понимали, что ядерная монополия одной державы чрезвычайно опасна, более того, предвидели, что ядерный паритет соперничающих государств может сыграть сдерживающую роль. В ноябре 1945 г. советские агенты встретились в Копенгагене с великим физиком-теоретиком Нильсом Бором, который принимал участие в работах по «Манхэттенскому проекту», еще в 1944 г. в меморандуме на имя президента Рузвельта призывал к запрещению использования ядерного оружия. Кроме того, в 1941 г. Бора посетил его бывший коллега Вернер Гейзенберг, возглавлявший работы по атомной бомбе в нацистской Германии и пытавшийся склонить Бора к сотрудничеству с нацистами. Встретившись в ноябре 1945 г. с агентом советской разведки физиком Терлецким, Бор решил ответить на его вопросы. Конечно же, великий ученый понимал, что таким образом помогает созданию советской атомной бомбы.

Полученную разведкой информацию сообщали И.В. Курчатову, часто без указания на источник. Эти сведения не могли заменить собственных исследований отечественных ученых, но позволили значительно ускорить дело.

Но главной и самой трудной проблемой было не создание условий для работы ученых. Уже тогда было понятно, что для изготовления бомбы, а тем более нескольких бомб, требуется много урана. А в СССР перед войной имелось только одно разведанное месторождение, небольшой рудник в Табошарах (в горах Киргизии). Ведь урану раньше не придавали особого значения и поисков его не вели. Теперь требовалось срочно организовать разведку новых месторождений, а затем их разработку. Все работы по разведке урана были переданы под контроль НКВД и строго засекречены. Все силы геологов направлены на поиски урановых руд. Студентов и аспирантов геологов отзывали с фронта.

После победы над фашистской Германией было решено воспользоваться ее научными и производственными ресурсами. Гитлеровцы не успели получить свою атомную бомбу, но разработки в этом направлении вели и продвинулись довольно далеко. В зону, контролируемую советскими войсками, были направлены специалисты по атомной тематике, так называемая «комиссия Махнева». Они выбрали уцелевшее после военных действий оборудование промышленных предприятий, чтобы перевезти его в СССР. В Советский Союз полу-добровольно переехало значительное количество немецких ученых-ядерщиков, для них была построена «Лаборатория Г» в Агудзерах (недалеко от Сухуми). Союзники поступали так же, вербуя немецких ученых в западной зоне оккупации. За немецких специалистов возникло своеобразное тайное соперничество. Немаловажным было еще одно обстоятельство: советской стороне удалось вывезти значительный запас тяжелой воды, собранный к тому времени в Германии (немцы, в свою очередь, захватили тяжелую воду в оккупированной Норвегии, где имелаась первая в мире установка по ее производству).

В июле 1945 г., когда американская атомная бомба была уже сделана и готовилась бомбардировка Хиросимы, Сталин встретился с президентом Трумэном во время Потсдамской конференции. Трумэн и члены американской делегации пытались прозондировать почву и по реакции Сталина понять: владеет ли уже СССР атомными секретами? Однако, Сталин сумел остаться непроницаемым и ввел президента в заблуждение.

6 августа 1945 г. состоялась атомная бомбардировка Хиросимы.

20 августа 1945 г. постановлением ГКО был образован Специальный комитет для руководства всеми советскими работами по атомному проекту. Руководил им Л.П. Берия. Научное руководство оставалось за И.В. Курчатовым. В ведении Спецкомитета были не только научные лаборатории. Чтобы создать атомную бомбу, потребовалось развернуть грандиозную и многоплановую деятельность. Разведка урановых руд, создание промышленности по их переработке, подготовка квалифицированных кадров, которых требовалось очень много, строительство научных и промышленных предприятий. Еще до завершения работ по бомбе советские специалисты задумались о возможности использования ядерной энергии в мирных целях.

Атомный проект был строжайше засекречен, работы по ядерной бомбе даже в совершенно секретных документах именовались «работами по первой проблеме». Продолжалась и активная деятельность разведки, где создали специальное бюро для ядерного шпионажа – Бюро № 2, которое возглавил П.А. Судоплатов.

Не следует забывать, что для успешного применения ядерного оружия требовались соответствующие средства доставки, поэтому параллельно с атомным проектом огромные усилия были приложены к созданию советской ракетной техники. Это тоже требовало не только научных разработок, но организации новых исследовательских институтов, промышленных предприятий, в том числе смежного профиля. Например, один экспериментальный пуск ракеты в то время поглощал весь запас жидкого кислорода в стране, таким образом, потребовалось резко расширить его производство. Все это происходило в стране, разоренной войной, испытывавшей острую нехватку любых

потребительских товаров – одежды, обуви, элементарных бытовых предметов, а главное, голодавшей.

29 августа 1949 г. в обстановке строжайшей секретности на полигоне возле Семипалатинска было осуществлено испытание первой советской атомной бомбы.

В США, до того момента являвшихся единственным обладателем ядерного оружия, узнали о состоявшемся в СССР успешном испытании: американский самолет-лаборатория, регулярно совершавший разведывательные полеты вдоль советской границы, зафиксировал повышенный уровень радиации в атмосфере. Проанализировав данные, американские ученые пришли к выводу, что в СССР произведен взрыв атомной бомбы, по своим параметрам похожей на американский аналог.

Во всем мире новость о том, что Советский Союз имеет свое ядерное оружие, стала ошеломляющей сенсацией. Американская администрация заподозрила, что атомные тайны были выкрадены советской разведкой. Теперь известно, что разведка действительно сыграла в истории советской атомной бомбы важнейшую роль. Но любые данные разведки были бы бесполезны, если бы отечественные ученые не знали, как ими распорядиться.

Первая бомба в значительной степени копировала конструкцию американской, вторую отечественные ученые создали уже по собственным разработкам, применив иные научные решения, во многом усовершенствовав конструкцию, сделав бомбу более мощной и компактной.

«Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве».

Вопросы и задания «Северный Кавказ в первой половине XIX в.»

Дать письменный ответ на вопросы:

1. Русско-турецкие и русско-иранские войны начала XIX века и вхождение кавказских народов в состав Российской империи.
2. Генерал Ермолов на Кавказе и его политика. Мюридизм. Этапы и сущность движения горцев. Имам Шамиль.
3. Кавказ в период Крымской войны.
4. Возникновение и развитие курортов Кавказских Минеральных Вод в XIX- начале XX века.
5. Культура Северного Кавказа в первой половине XIX века. (Выдающиеся деятели русской культуры на Кавказе).

Задания:

1. Показать роль Северного Кавказа в системе международных отношений начала XIX в.
2. Рассмотреть завершение процесса вхождения народов Северного Кавказа в состав России.
3. Дать характеристику экономическому и социальному развитию Кавказа в первой половине XIX в.
4. Выяснить сущность течения мюридизма.

Вопросы и задания «Северный Кавказ во второй половине XX в – начале XXI в.»

Дать письменный ответ на вопросы:

1. Северный Кавказ после Великой Отечественной войны (1946-1960 гг.).
2. Северный Кавказ в 1960 - середине 80-х гг.
3. Северный Кавказ в период перестройки в СССР. 1985-1991 гг.
4. Этнические конфликты на Северном Кавказе. Чеченский кризис.
5. Северный Кавказ в постсоветский период. 1992-2015 гг.

Задания:

1. Рассмотреть процесс изменения территориального устройства на Северном Кавказе.
2. Показать причины возникновения межнациональных конфликтов.

Список тем для написания рефератов, презентаций

Гражданская война в России (1918-1920гг.).

Выход России из первой мировой войны. Брестский мир.

Политика "военного коммунизма": причины, цели, методы осуществления, результаты. Образование СССР.

НЭП: причины, цели, методы осуществления, результаты к 1928 году. Экономические и социальные противоречия в период НЭПа.

Социально - экономическое и политическое развитие СССР в конце 20-х годов. Причины свертывания НЭПа.

Социально - экономическое и политическое развитие СССР в конце 20-х начале 30-х гг.

Внутрипартийная борьба по вопросам индустриализации страны.

Индустриализация в СССР: цели, ход, итоги к 1932 году, к 1940 году.

Коллективизация в СССР: причины, цели, ход, итоги к 1932 году, к 1940 году.

Голод 1931-1932 гг. в СССР.

Турксиб - важнейшая стройка 30-х годов.

Политическое развитие советского общества в 30-е годы. Становление командно-административной системы. Конституция 1936 года.

Репрессии 30-х годов. Укрепление режима личной власти И.В. Сталина.

Репрессии в армии в конце 30-х начале 40-х годов и их последствия.

Политика "умиротворения" фашистских агрессоров. Мюнхенский сговор и "мюнхенская" политика Даладье-Чемберлена.

Внешняя политика СССР в 30-е годы. Борьба за создание коллективной безопасности в Европе. Советско-Германские договоры 1939 года.

Война СССР с Финляндией и ее последствия.

Начало Великой Отечественной войны Причины поражения Красной Армии в начальный период войны.

1943 год - коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.

Железнодорожники в Великой Отечественной войне.

Политические, социальные и экономические последствия Второй мировой войны.

Формирование двух мировых систем и их противостояние. "Холодная война".

Тоталитарно-бюрократические черты в общественно-политической жизни советского общества в послевоенные годы. Репрессии конца 40-х начала 50-х годов.

Объективная необходимость демократизация общественно-политической жизни СССР после смерти Сталина. Борьба за власть. XX съезд КПСС.

Попытки реформирования социалистической системы в 50-е - 70-е годы, отказ от реформ.

Внешняя политика СССР в конце 50-х начале 60-х годов.

Политический портрет Н.С. Хрущева.

Социально - экономическое и политическое развитие СССР в 60-80-е гг. Нарастание застойных явлений.

Внешняя политика СССР в 60-70 гг. и ее последствия. Хельсинские соглашения.

Политический портрет Л.И. Брежнева.

БАМ - Стройка века".

Введение советских войск в Афганистан: 10 лет войны.

Репрессии против инакомыслящих в 70-80 гг.

Противоречивый характер попыток реформирования экономики и социальной сферы СССР в 1982-1985 гг.

Борьба политических систем в условиях перестройки. Реформа политической системы.

Попытки реформирования экономики в 1985-1991 гг.

Новое политическое мышление: истоки, проблемы, решения. Крах мировой системы социализма.

Августовский путч 1991 года и распад СССР.

Проблемы и противоречия межнациональных отношений в СССР 1985-1991 гг.

Общественно-политические партии и движения в России в конце 80-х начале 90-х годов.
Причины и суть политического противостояния. Октябрьский путч 1993 г.
Основные контуры внешней политики России в 1992-1995 гг.
Выборы в Государственную думу и Совет федерации. Принятие конституции РФ.
Усиление политического противостояния в обществе 1993-1996 гг.
Политический портрет А. Д. Сахарова.
Появление центробежных явлений в России. Возникновение военного конфликта в Чечне.
Социально - экономическое и политическое развитие России в 1995 - 1999 гг. Основные проблемы и противоречия.
Важнейшие политические события 2000 - 2003 гг. Россия в начале третьего тысячелетия: альтернативы развития.
Особенности фашистской диктатуры в Германии.
Отношения между СССР и Германией в 1939—1941 гг.
Причины Второй мировой войны.
Антифашистская коалиция: формирование, значение, реализованные и нереализованные возможности.
Роль Восточного фронта во Второй мировой войне.
«Новый порядок» в Европе и СССР в период фашистской оккупации.
Холокост.
Наука и техника на службе войне.. Создание ООН. Место и роль ООН в современном мире.
Истоки «холодной войны»: «холодная война» в жизни общества (на примере одной страны).
Зарождение информационного общества.
Мировая система социализма: формирование, развитие, крах.
Организация Варшавского договора и интересы СССР.
СССР и Югославия: проблемы международных отношений.
«Русский с китайцем братья навек»?
Первые уроки посткоммунистического развития (на примере одной из европейских стран).
Причины кризиса и распада Югославии.
Лидеры национально-освободительного движения XX в. (политический портрет).
Афганистан во второй половине XX — начале XXI в.
Массовая и элитарная культура в XX в.
Вклад России в решение проблем современного мира.
Международный терроризм как глобальная проблема.

«Глоссарий».

1. АБСОЛЮТИЗМ (АБСОЛЮТНАЯ МОНАРХИЯ)
2. АВТОНОМИЯ
3. АГРЕССИЯ (ЛАТ. - НАПАДЕНИЕ)
4. АЛЬТЕРНАТИВА (ЛАТ. - ОДИН ИЗ ДВУХ)
5. АНАРХИЗМ (ГР. - БЕЗВЛАСТИЕ)
6. АННЕКСИЯ (ЛАТ. - ПРИСОЕДИНЕНИЕ)
7. АНТАНТА (ФР. - СОГЛАСИЕ)
8. АНТОНОВЩИНА
9. АРАКЧЕЕВЩИНА
10. АРИСТОКРАТИЯ (ГР. - ВЛАСТЬ ЛУЧШИХ)
11. АРХЕОЛОГИЯ (ГР. - УЧЕНИЕ О ДРЕВНОСТИ)
12. БАРЩИНА
13. БАСКАК
14. БАТРАК

15. БЕЛАЯ ГВАРДИЯ
16. БЕЛОЕ ДВИЖЕНИЕ
17. БИРОНОВЩИНА
18. БЛИЦКРИГ (НЕМ. - МОЛНИЕНОСНАЯ ВОЙНА)
19. БОЛЬШЕВИЗМ
20. БОЯРЕ (ЕД.Ч. БОЯРИН)
21. БОЯРСКАЯ ДУМА
22. ВАРЯГИ
23. ВЕЛИКИЙ КНЯЗЬ
24. ВЕЧЕ (ОТ "ВЕЩАТЬ" – ГОВОРИТЬ)
25. ВОЕННЫЕ ПОСЕЛЕНИЯ
26. ВОЕННЫЙ КОММУНИЗМ
27. ВОСТОЧНЫЙ ВОПРОС
28. ВОТЧИНА
29. ВРЕМЕННООБЯЗАННЫЕ КРЕСТЬЯНЕ
30. ВРЕМЕНЩИК
31. ВЫКУПНЫЕ ПЛАТЕЖИ
32. ВЯТИЧИ
33. ГАПОНОВЩИНА
34. ГВАРДИЯ
35. ГЕГЕМОНИЯ (ГР. - ГОСПОДСТВО)
36. ГЕНЕАЛОГИЯ (ГР. - ВРЕМЯ+НАУКА)
37. ГЕНЕРАЛИССИМУС (ЛАТ. - САМЫЙ ГЛАВНЫЙ)
38. ГЕНЕРАЛЬНЫЙ СЕКРЕТАРЬ ЦК КПСС
39. ГЕРАЛЬДИКА (ЛАТ. - ГЛАШАТАЙ)
40. ГЛАСНОСТЬ
41. ГОЛОВА
42. ГОНЕЦ
43. ГОРОД-ГЕРОЙ
44. ГОРОДОВОЙ
45. ГОРОДСКАЯ ДУМА
46. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА
47. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОВЕТ
48. ГОЭЛРО (ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЭЛЕКТРИФИКАЦИЯ РОССИИ)
49. ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА
50. ГУЛЯЮЩИЕ ЛЮДИ
51. ДАНЬ
52. ДВАДЦАТИПЯТИТЫСЯЧНИКИ
53. ДВИЖЕНИЕ СОПРОТИВЛЕНИЯ
54. ДВОЕВЛАСТИЕ
55. ДВОРОВЫЕ КРЕСТЬЯНЕ
56. ДВОРОВЫЕ ЛЮДИ
57. ДВОРЦОВЫЙ ПЕРЕВОРОТ
58. ДЕКАБРИСТЫ
59. ДЕКЛАРАЦИЯ (ЛАТ. - ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ)
60. ДЕКРЕТ (ЛАТ. - ПОСТАНОВЛЕНИЕ)
61. ДЕМИЛИТАРИЗАЦИЯ
62. ДЕМОКРАТИЯ (ГР. - НАРОДОВЛАСТИЕ)
63. ДЕНОМИНАЦИЯ
64. ДЕНОНСАЦИЯ
65. ДЕСПОТИЗМ (ГР. - ДЕСПОТ, ВЛАДЫКА)
66. ДИКТАТУРА (ЛАТ. - НЕОГРАНИЧЕННАЯ ВЛАСТЬ)

67. ДИНАСТИЯ (ГР. - ГОСПОДСТВО)
68. ДИССИДЕНТ (ЛАТ. - НЕСОГЛАСНЫЙ)
69. ДРЕВЛЯНЕ
70. ДРУЖИНА
71. ДРЕГОВИЧИ
72. ДУЛЕБЫ
73. ДУМА
74. ЕЖОВЩИНА
75. ЕПАРХИЯ
76. ЕРЕСИ (ГР. - ОСОБОЕ ВЕРОУЧЕНИЕ)
77. ЖАЛОВАННАЯ ГРАМОТА
78. «ЖЕЛЕЗНЫЙ ЗАНАВЕС»
79. ЗАБАСТОВКА
80. ЗАПАДНИКИ
81. ЗАПОВЕДНЫЕ ЛЕТА
82. «ЗЕМЛЯ И ВОЛЯ»
83. ЗЕМСКИЕ СОБОРЫ
84. ЗЕМСТВО
85. ЗЕМСКОЕ ДВИЖЕНИЕ
86. ЗЕМЩИНА
87. ЗОЛОТАЯ ОРДА
88. ЗУБАТОВЩИНА
89. ИДЕОЛОГИЗАЦИЯ
90. ИДЕОЛОГИЯ (ГР. - УЧЕНИЕ)
91. ИЗБРАННАЯ РАДА
92. ИММУНИТЕТ
93. ИМПЕРИЯ (ЛАТ. - ВЛАСТНЫЙ, МОГУЩЕСТВЕННЫЙ)
94. ИМПИЧМЕНТ
95. ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ (ЛАТ. - УСЕРДИЕ)
96. ИНОРОДЦЫ
97. ИНТЕРВЕНЦИЯ (ЛАТ. - ВМЕШАТЕЛЬСТВО)
98. ИСТОРИЗМ
99. КАБАЛА (АРАБ. - ОБЯЗАТЕЛЬСТВО)
100. КАБИНЕТСКИЕ ЗЕМЛИ
101. КАДЕТЫ
102. КАЗАЧЕСТВО
103. КАНЦЛЕР
104. КАПИТАЛИЗМ
105. КИРИЛЛИЦА
106. КЛАССЫ
107. КНЯЖЕСТВО
108. КНЯЗЬ
109. КОАЛИЦИЯ (ЛАТ. - СОЮЗ)
110. КОДИФИКАЦИЯ (ЛАТ. - ПРИВОДИТЬ В СИСТЕМУ)
111. КОЛЛАБОРАЦИОНИСТЫ (ФР. - СОТРУДНИЧЕСТВО)
112. КОЛЛЕГИИ
113. КОЛЛЕКТИВИЗАЦИЯ
114. КОЛХОЗ
115. КОЛОНИЗАЦИЯ
116. КОМИНТЕРН (КОММУНИСТИЧЕСКИЙ ИНТЕРНАЦИОНАЛ, III
ИНТЕРНАЦИОНАЛ)
117. КОНВЕНЦИЯ (ЛАТ. - ДОГОВОР)

118. КОНСЕНСУС (ЛАТ. - ЕДИНОДУШИЕ)
119. КОНСТИТУЦИОННАЯ (ПАРЛАМЕНТАРНАЯ) МОНАРХИЯ
120. КОНТРИБУЦИЯ
121. КОНФЕДЕРАЦИЯ (ЛАТ. – СОЮЗ)
122. КОНФИСКАЦИЯ (ЛАТ. - ОТОБРАНИЕ В КАЗНУ)
123. КОНЦЕССИЯ (ЛАТ. - УСТУПКА)
124. КООПЕРАЦИЯ (ЛАТ. - СОТРУДНИЧЕСТВО)
125. КОРМЛЕНИЕ
126. КОРНИЛОВЩИНА
127. КРАСНАЯ ГВАРДИЯ
128. КРЕПОСТНОЕ ПРАВО (КРЕПОСТНИЧЕСТВО)
129. КУЛЬТ ЛИЧНОСТИ
130. КУПЕЧЕСТВО
131. ЛАВРА
132. ЛЕНД-ЛИЗ
133. ЛИБЕРАЛИЗАЦИЯ ЦЕН
134. ЛИГА НАЦИЙ
135. МАЖОРИТАРНАЯ СИСТЕМА (ФР. - БОЛЬШИНСТВО)
136. МАНИФЕСТ (ЛАТ - ПРИЗЫВ)
137. МАНУФАКТУРА (ЛАТ - РУКА, ИЗГОТОВЛЕНИЕ)
138. МЕРКАНТИЛИЗМ (ИТАЛ. - КУПЕЦ, ТОРГОВЕЦ)
139. МЕСТНИЧЕСТВО
140. МЕЦЕНАТСТВО
141. МЕЩАНЕ
142. МИЛИТАРИЗМ (ЛАТ. - ВОЕННЫЙ)
143. МИНИСТЕРСТВО (ЛАТ. - СЛУЖУ, УПРАВЛЯЮ)
144. МОДЕРНИЗАЦИЯ
145. МОНАРХИЯ
146. МОНГОЛО-ТАТАРСКОЕ ИГО
147. МОНАСТЫРЬ (ГР. - КЕЛЬЯ ОТШЕЛЬНИКА)
148. МОНОПОЛИЯ (ГР. - ОДИН ПРОДАЮ)
149. МУНИЦИПАЛИТЕТ (ЛАТ. - САМОУПРАВЛЯЮЩИЙСЯ ГОРОД)
150. НАДЕЛ
151. НАРОДОВОЛЫЦЫ
152. НАТУРАЛЬНОЕ ХОЗЯЙСТВО
153. НАЦИОНАЛИЗАЦИЯ
154. НАЦИОНАЛИЗМ
155. НОМЕНКЛАТУРА (ЛАТ. - РОСПИСЬ ИМЕН)
156. ОБРОК
157. ОБЩИНА (МИР)
158. ОПРИЧНИНА
159. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ (ООН)
160. ОРДЫНСКИЙ ВЫХОД
161. ОТРАБОТКИ
162. ОТРЕЗКИ
163. ОТРУБ
164. «ОТТЕПЕЛЬ»
165. ПАРТИЯ (ЛАТ. - РАЗДЕЛЯЮ)
166. ПЕЧЕНЕГИ
167. ПОДУШНАЯ ПОДАТЬ
168. ПОЖИЛОЕ
169. ПОЛЮДЬЕ

170. ПОЛЯНЕ
171. ПОМЕСТЬЕ
172. ПОМЕЩИКИ
173. ПОСАДНИК
174. ПОСАДСКИЕ ЛЮДИ
175. ПОСЕССИОННЫЕ КРЕСТЬЯНЕ
176. ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ
177. ПРИКАЗЫ
178. ПРИПИСНЫЕ КРЕСТЬЯНЕ
179. ПРИСЯЖНЫЕ ЗАСЕДАТЕЛИ
180. ПРОТЕКЦИОНИЗМ (ЛАТ. - ЗАЩИТА)
181. ПУТЧ (НЕМ.)
182. ПЯТИЛЕТКА (ПЯТИЛЕТНИЙ ПЛАН)
183. РАДИМИЧИ
184. РАЗНОЧИНЦЫ («ЛЮДИ РАЗНОГО ЧИНА И ЗВАНИЯ»)
185. РАТИФИКАЦИЯ (ЛАТ. - УТВЕРЖДАЮ)
186. РЕАБИЛИТАЦИЯ (ЛАТ. - ВОССТАНОВЛЕНИЕ)
187. РЕАКЦИЯ
188. РЕВОЛЮЦИЯ (ЛАТ. - ПЕРЕВОРОТ, ПОВОРОТ)
189. РЕКРУТЫ
190. РЕПАРАЦИЯ (ЛАТ. - ВОССТАНОВЛЕНИЕ)
191. РЕФЕРЕНДУМ (ЛАТ ТО, ЧТО ДОЛЖНО БЫТЬ СООБЩЕНО)
192. САМОЗВАНСТВО
193. СВОЗ
194. СЕВЕРЯНЕ
195. СЕКУЛЯРИЗАЦИЯ (ЛАТ - СВЕТСКИЙ)
196. СЕНАТ
197. СЕПАРАТИЗМ (ЛАТ. ОТДЕЛЬНЫЙ)
198. СИНОД
199. СЛУЖИЛЫЕ ЛЮДИ
200. СМЕРД
201. СМУТА
202. СОБОР
203. СОВЕТ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ВЗАИМОПОМОЩИ (СЭВ)
204. СОВЕТЫ
205. СОВНАРКОМ (СОВЕТ НАРОДНЫХ КОМИССАРОВ)
206. СССР СОСЛОВИЕ
207. СТАГНАЦИЯ (ЛАТ. - ОСТАНАВЛИВАТЬ)
208. СТРЕЛЬЦЫ
209. СУВЕРЕНИТЕТ (ФР. - ВЕРХОВНЫЕ ПРАВА)
210. СЫСК
211. ТАБЕЛЬ О РАНГАХ
212. ТЕНЕВАЯ ЭКОНОМИКА
213. ТЕОКРАТИЯ (ГР. - ЦЕРКОВНАЯ ВЛАСТЬ)
214. ТОТАЛИТАРИЗМ (ЛАТ. - ВЕСЬ, ПОЛНЫЙ)
215. ТРУДОВИКИ
216. ТУШИНСКИЙ ЛАГЕРЬ
217. УДАРНИКИ
218. УЛИЧИ
219. УДЕЛ
220. УНИТАРНОЕ ГОСУДАРСТВО (ЛАТ. - ЕДИНЫЙ)
221. УРОЧНЫЕ ЛЕТА

222. УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ
223. ФАБРИКА (ЛАТ. - МАСТЕРСКАЯ)
224. ФАВОРИТ
225. ФЕДЕРАЦИЯ (ЛАТ. - СОЮЗ, ОБЪЕДИНЕНИЕ)
226. ФРЕЙЛИНА
227. ХОВАНЩИНА
228. «ХОДЫНКА»
229. ХОЛОДНАЯ ВОЙНА
230. ЧЕЛОБИТНАЯ
231. ЧЕЛЯДЬ
232. ЧЕРНОСОТЕНЦЫ
233. ЭВОЛЮЦИЯ (ЛАТ. - РАЗВЕРТЫВАНИЕ)
234. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КРИЗИС
235. ЭКСПЛУАТАЦИЯ (ФР. - ИЗВЛЕЧЕНИЕ ВЫГОДЫ)
236. ЭКСПРОПРИАЦИЯ (ЛАТ. - ЛИШЕНИЕ СОБСТВЕННОСТИ)
237. ЭКСТРЕМИЗМ (ЛАТ. - КРАЙНИЙ)
238. ЭЛЕКТРИФИКАЦИЯ
239. ЭЛИТА (ЛАТ. - ИЗБРАННАЯ ГРУППА)
240. ЯЗЫЧЕСТВО
241. ЯРЛЫК (ТЮРК. – ПРИКАЗ)
242. ЯРМАРКА

Критерии оценки внеаудиторной (самостоятельной) работы

Процент результат ивности	Балл (оцен ка)	Критерии оценивания
90-100%	5	глубокое изучение учебного материала; правильность формулировок, точность определения понятий; последовательность изложения материала; обоснованность и аргументированность выводов; правильность ответов на дополнительные вопросы; своевременность выполнения задания.
70-89%	4	полнота и правильность изложения материала; незначительные нарушения последовательности изложения; неточности в определении понятий; обоснованность выводов приводимыми примерами; правильность ответов на дополнительные вопросы; своевременность выполнения задания.
50-69%	3	знание и понимание основных положений учебного материала; наличие ошибок при изложении материала; непоследовательность изложения материала; наличие ошибок в определении понятий, искажающих их смысл; несвоевременность выполнения задания.
0-49%	2	незнание, невыполнение или неправильное выполнение большей части учебного материала; ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; беспорядочное и неуверенное изложение материала; отсутствие ответов на дополнительные вопросы; отсутствие выводов и неспособность их сформулировать; невыполнение задания.