

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 02.07.2025 13:07:40

Уникальный программный ключ

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и
водопользования**

ОПОП по направлению 20.04.01 Техносферная безопасность

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.В.09 Экологический менеджмент, маркетинг и аудит

Направленность «Управление техносферной безопасностью»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - экологии, природопользования и биологии

Разработчик,
канд. биол. наук

Кренц О.О.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Место учебной дисциплины в подготовке
 2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины
 - 2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины
 - 2.2. Содержание дисциплины по разделам
 3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к экзамену
 - 3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося
 - 3.2. Условия допуска к экзамену по дисциплине
 4. Лекционные занятия
 5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним
 6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины
 7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС
 - 7.1. Рекомендации по написанию рефератов
 - 7.1.1. Шкала и критерии оценивания
 - 7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем
 - 7.2.1. Шкала и критерии оценивания
 8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося
 - 8.1. Вопросы для входного контроля
 - 8.2. Текущий контроль успеваемости
 - 8.2.1. Шкала и критерии оценивания
 9. Промежуточная (семестровая) аттестация
 - 9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины
 - 9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины для экзамена
 - 9.3. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины
 - 9.3.1. Шкала и критерии оценивания
 - 9.4. Перечень примерных вопросов к экзамену
 10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины
- Приложение 1 Форма титульного листа реферата
Приложение 2 Результаты проверки реферата

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.
2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.
3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.
4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в электронной информационно-образовательной среде университета.
При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – освоение магистрантами основных положений стратегии и тактики осуществления экологического менеджмента и аудита в техносферной безопасности, получение ими достаточного комплекса представлений о роли и месте экологического менеджмента и маркетинга в общей системе природоохранной и природно-ресурсной деятельности и достижение понимания перспектив развития этих направлений.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

- владеть:

- определять основные виды воздействия промышленных объектов природопользователей на компоненты природной среды;

- навыками оценки эффективности деятельности предприятий в области экологического менеджмента;

- навыками осуществления программы аудита системы экологического менеджмента.

- знать:

- принципы разработки, внедрения, поддержания, функционирования и аудита систем экологического менеджмента;

– правовую и нормативно-техническую документацию по вопросам охраны окружающей среды на предприятии;

– основные направления экологической политики Российской Федерации, требования стандартов в области охраны окружающей среды и экологического менеджмента, в частности международного стандарта ИСО серии 14000.

- уметь:

- разрабатывать алгоритм внедрения программы экологического менеджмента;

- разрабатывать критерии, планировать и осуществлять программу аудита системы экологического менеджмента;

- анализировать результаты экологического аудита и разрабатывать предложения и рекомендации по улучшению экологической результативности деятельности

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
ПК-2	Способен осуществлять планирование в системе экологического менеджмента организации	ИД-1 _{ПК-2} Определяет и документирует экологические аспекты деятельности, продукции и услуг организации и связанных с ними экологических воздействий	знает способы и методы определения и документирования экологических аспектов деятельности, продукции и услуг организации и связанных с ними экологических воздействий	умеет применять способы и методы определения и документирования экологических аспектов деятельности, продукции и услуг организации и связанных с ними экологических воздействий	владеет навыками применения способов и методов определения и документирования экологических аспектов деятельности, продукции и услуг организации и связанных с ними экологических воздействий
		ИД-2 _{ПК-2} Определяет неблагоприятные влияния (риски) и потенциальные благоприятные влияния (возможности) на окружающую среду и планирует действия в их отношении	знает способы определения неблагоприятного влияния (риски) и потенциально неблагоприятного влияния (возможности) на окружающую среду и планирует действия в их отношении	умеет применять неблагоприятное влияние (риски) и потенциальное благоприятное влияние (возможности) на окружающую среду и планирует действия в их отношении	владеет навыками выявления неблагоприятных (рисков) и потенциальных благоприятных (возможностей) на окружающую среду и планирования действий в их отношении

ПК-4	Способен проводить оценку результатов деятельности и совершенствования системы экологического менеджмента	ИД-1 _{ПК-4} Проводит оценку результатов деятельности организации для поддержания и совершенствования системы экологического менеджмента	знает предмет и задачи экологического менеджмента; основы международного и российского законодательства, регулирующего деятельность в области экологического менеджмента; основные требования стандарта ISO 14001 к системам экологического менеджмента (СЭМ); общие процедуры создания СЭМ на предприятиях	умеет формулировать положения экологической политики и экологические цели предприятия	владеет навыками разработки показателей оценки эффективности деятельности предприятия в области экологического менеджмента
		ИД-2 _{ПК-4} Разрабатывает природоохранные мероприятия и практические рекомендации для поддержания и улучшения системы экологического менеджмента	Последствия загрязнения окружающей среды различными промышленными загрязнителями	Планировать природоохранную деятельность с помощью современных методов и подходов	Навыками разработки мероприятий, направленных на повышение экологической безопасности предприятия, применение природоохранных и ресурсосберегающих технологий
ПК-5	Способен осуществлять контроль соблюдения требований стандартов, нормативов, технологических условий, инструкций, схем и технологических карт	ИД-1 _{ПК-5} Осуществляет контроль и аудит соблюдения требований стандартов, нормативов, технологических условий, инструкций, схем и технологических карт	знает требования стандартов, нормативов, технологических условий, инструкций, схем и технологических карт	умеет контролировать и проводить аудит соблюдения требований стандартов, нормативов, технологических условий, инструкций, схем и технологических карт	владеет навыками контроля и проведения аудита соблюдения требований стандартов, нормативов, технологических условий, инструкций, схем и технологических карт
		ИД-2 _{ПК-5} Производит оценку результатов контроля и аудита соблюдения требований стандартов, нормативов, технологических условий, инструкций, схем и технологических карт	знает способы и методы оценки и интерпретации результатов контроля и аудита соблюдения требований стандартов, нормативов, технологических условий, инструкций, схем и технологических карт	умеет производить интерпретации результатов контроля и аудита соблюдения требований стандартов, нормативов, технологических условий, инструкций, схем и технологических карт	владеет навыками интерпретации результатов контроля и аудита соблюдения требований стандартов, нормативов, технологических условий, инструкций, схем и технологических карт
ПК-8	Способен разрабатывать и внедрять современные системы управления производственным контролем в организации	ИД-1 _{ПК-8} Применяет нормативно-правовую базу в области охраны труда, промышленной, пожарной и экологической безопасности, о	Знает нормативно-техническую документацию в области охраны труда, промышленной, пожарной и экологической безопасности, о	умеет применять нормативно-техническую документацию в области охраны труда, промышленной, пожарной и экологической безопасности, о	владеет навыками применения нормативно-техническую документацию в области охраны труда, промышленной, пожарной и экологической безопасности, о

		санитарно-эпидемиологическом благополучии населения при разработке программы производственного контроля	санитарно-эпидемиологическом благополучии населения при разработке программы производственного контроля	санитарно-эпидемиологическом благополучии населения при разработке программы производственного контроля	санитарно-эпидемиологическом благополучии населения при разработке программы производственного контроля
		ИД-2 _{пк-в} Разрабатывает положения о производственном контроле на объектах экономики с учетом требований законодательства	организационную структуру, ответственность и полномочия, инструменты и способы вовлечения персонала в деятельность в рамках СЭМ	Идентифицировать законодательные акты и другие документы в области ООС, определять их применимость к экологическим аспектам предприятия	Навыками организации деятельности подразделения по ООС, распределения ответственности, обязанности и полномочий внутри подразделения, организации взаимодействия с другими подразделениями предприятия

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПК-2 Способен осуществлять планирование в системе экологического менеджмента организации	ИД-1 _{ПК-2} Определяет и документирует экологические аспекты деятельности, продукции и услуг организации и связанных с ними экологических воздействий менеджмента безопасности	Полнота знаний	знает способы и методы определения и документирования экологических аспектов деятельности, продукции и услуг организации и связанных с ними экологических воздействий	не имеет базовых знаний о способах и методах определения и документирования экологических аспектов деятельности, продукции и услуг организации и связанных с ними экологических воздействий	поверхностно знаком со способами и методами определения и документирования экологических аспектов деятельности, продукции и услуг организации и связанных с ними экологических воздействий	имеет базовые знания о способах и методах определения и документирования экологических аспектов деятельности, продукции и услуг организации и связанных с ними экологических воздействий	уверенно знает способы и методы определения и документирования экологических аспектов деятельности, продукции и услуг организации и связанных с ними экологических воздействий	Конспект тестирования, курсовой проект, экзамен
		Наличие умений	умеет применять способы и методы определения и документирования экологических аспектов деятельности, продукции и услуг организации и связанных с ними экологических воздействий	не умеет применять способы и методы определения и документирования экологических аспектов деятельности, продукции и услуг организации и связанных с ними экологических воздействий	поверхностно умеет применять способы и методы определения и документирования экологических аспектов деятельности, продукции и услуг организации и связанных с ними экологических воздействий	умеет применять способы и методы определения и документирования экологических аспектов деятельности, продукции и услуг организации и связанных с ними экологических воздействий	уверенно умеет применять способы и методы оценки определения и документирования экологических аспектов деятельности, продукции и услуг организации и связанных с ними экологических воздействий	

		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками применения способы и методы определения и документирования экологических аспектов деятельности, продукции и услуг организации и связанных с ними экологических воздействий	не владеет навыками применения способов и методов определения и документирования экологических аспектов деятельности, продукции и услуг организации и связанных с ними экологических воздействий	владеет навыками применения способов и методов определения и документирования экологических аспектов деятельности, продукции и услуг организации и связанных с ними экологических воздействий	поверхностно владеет навыками применения способов и методов определения и документирования экологических аспектов деятельности, продукции и услуг организации и связанных с ними экологических воздействий	уверенно владеет навыками применения способов и методов определения и документирования экологических аспектов деятельности, продукции и услуг организации и связанных с ними экологических воздействий	
ИД-2пк-2 выявляет возможности улучшения результатов деятельности организации по обеспечению безопасности	Полнота знаний	определяет неблагоприятные влияния (риски) и потенциальные благоприятные влияния (возможности) на окружающую среду и планирует действия в их отношении	не имеет базовых знаний о способах определения неблагоприятного влияния (риски) и потенциального благоприятного влияния (возможности) на окружающую среду и планирует действия в их отношении	поверхностно знаком со способами определения неблагоприятного влияния (риски) и потенциального благоприятного влияния (возможности) на окружающую среду и планирует действия в их отношении	имеет базовые знания о способах определения неблагоприятного влияния (риски) и потенциального благоприятного влияния (возможности) на окружающую среду и планирует действия в их отношении	уверенно знает способы определения неблагоприятного влияния (риски) и потенциального благоприятного влияния (возможности) на окружающую среду и планирует действия в их отношении		
	Наличие умений	умеет применять неблагоприятное влияние (риски) и потенциальное благоприятное влияние (возможности) на окружающую среду и планирует действия в их отношении	не умеет применять неблагоприятное влияние (риски) и потенциальное благоприятное влияние (возможности) на окружающую среду и планирует действия в их отношении	поверхностно умеет применять неблагоприятное влияние (риски) и потенциальное благоприятное влияние (возможности) на окружающую среду и планирует действия в их отношении	умеет применять неблагоприятное влияние (риски) и потенциальное благоприятное влияние (возможности) на окружающую среду и планирует действия в их отношении	уверенно умеет применять неблагоприятное влияние (риски) и потенциальное благоприятное влияние (возможности) на окружающую среду и планирует действия в их отношении		
	Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками выявления неблагоприятных (рисков) и потенциальных благоприятных (возможностей) на окружающую среду и планирования действия в их отношении организации	Не владеет навыками выявления неблагоприятных (рисков) и потенциальных благоприятных (возможностей) на окружающую среду и планирования действия в их отношении организации	владеет навыками выявления неблагоприятных (рисков) и потенциальных благоприятных (возможностей) на окружающую среду и планирования действия в их отношении организации	поверхностно владеет навыками выявления неблагоприятных (рисков) и потенциальных благоприятных (возможностей) на окружающую среду и планирования действия в их отношении организации	уверенно владеет навыками выявления неблагоприятных (рисков) и потенциальных благоприятных (возможностей) на окружающую среду и планирования действия в их отношении организации		
							Конспект тестирование, курсовой проект, экзамен	

ПК-4 Способен проводить оценку результатов деятельности и совершенствования системы экологического менеджмента	ИД-1 _{ПК-4} Проводит оценку результатов деятельности организации для поддержания и совершенствования системы экологического менеджмента	Полнота знаний	знает предмет и задачи экологического менеджмента; основы международного и российского законодательства, регулирующего деятельность в области экологического менеджмента; основные Требования стандарта ISO 14001 к системам экологического менеджмента (СЭМ); общие процедуры создания СЭМ на предприятиях	не имеет базовых знаний о предмете и задачах экологического менеджмента; основы международного и российского законодательства, регулирующего деятельность в области экологического менеджмента; основные Требования стандарта ISO 14001 к системам экологического менеджмента (СЭМ); общие процедуры создания СЭМ на предприятиях	поверхностно знаком с предметом и задачами экологического менеджмента; основы международного и российского законодательства, регулирующего деятельность в области экологического менеджмента; основные Требования стандарта ISO 14001 к системам экологического менеджмента (СЭМ); общие процедуры создания СЭМ на предприятиях	имеет базовые знания о предмете и задачах экологического менеджмента; основы международного и российского законодательства, регулирующего деятельность в области экологического менеджмента; основные Требования стандарта ISO 14001 к системам экологического менеджмента (СЭМ); общие процедуры создания СЭМ на предприятиях	уверенно знает о предмете и задачах экологического менеджмента; основы международного и российского законодательства, регулирующего деятельность в области экологического менеджмента; основные Требования стандарта ISO 14001 к системам экологического менеджмента (СЭМ); общие процедуры создания СЭМ на предприятиях	Конспект тестирование, курсовой проект, экзамен
		Наличие умений	умеет формулировать положения экологической политики и экологические цели предприятия	не умеет формулировать положения экологической политики и экологические цели предприятия	поверхностно умеет формулировать положения экологической политики и экологические цели предприятия	умеет применять методы формулировать положения экологической политики и экологические цели предприятия	уверенно умеет применять методы формулировать положения экологической политики и экологические цели предприятия	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками разработки показателей оценки эффективности деятельности предприятия в области экологического менеджмента	Не владеет навыками разработки показателей оценки эффективности деятельности предприятия в области экологического менеджмента	владеет навыками разработки показателей оценки эффективности деятельности предприятия в области экологического менеджмента	поверхностно владеет навыками разработки показателей оценки эффективности деятельности предприятия в области экологического менеджмента	уверенно владеет навыками разработки показателей оценки эффективности деятельности предприятия в области экологического менеджмента	
	ИД-2 _{ПК-4} Разрабатывает природоохранные мероприятия и практические рекомендации для поддержания и улучшения системы экологического	Полнота знаний	знает последствия загрязнения окружающей среды различными промышленными загрязнителями и	не имеет базовых знаний о последствиях загрязнения окружающей среды различными промышленными загрязнителями и	поверхностно знаком с последствиями загрязнения окружающей среды различными промышленными загрязнителями и	имеет базовые знания о последствиях загрязнения окружающей среды различными промышленными загрязнителями и	уверенно знает о последствиях загрязнения окружающей среды различными промышленными загрязнителями и	
		Наличие умений	умеет планировать природоохранную деятельность с помощью современных методов и подходов	не умеет планировать природоохранную деятельность с помощью современных методов и подходов	поверхностно умеет планировать природоохранную деятельность с помощью современных методов и подходов	умеет планировать природоохранную деятельность с помощью современных методов и подходов	уверенно умеет планировать природоохранную деятельность с помощью современных методов и подходов	

			производственного контроля		контроля			
	Наличие навыков (владение опытом)		владеет навыками применения нормативно-техническую документацию в области охраны труда, промышленной, пожарной и экологической безопасности, о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения при разработке программы производственного контроля	Не владеет навыками применения нормативно-техническую документацию в области охраны труда, промышленной, пожарной и экологической безопасности, о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения при разработки программы производственного контроля	владеет навыками применения нормативно-техническую документацию в области охраны труда, промышленной, пожарной и экологической безопасности, о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения при разработки программы производственного контроля	поверхностно владеет навыками применения нормативно-техническую документацию в области охраны труда, промышленной, пожарной и экологической безопасности, о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения при разработки программы производственного контроля	уверенно владеет навыками применения нормативно-техническую документацию в области охраны труда, промышленной, пожарной и экологической безопасности, о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения при разработки программы производственного контроля	
ИД-2пк-в Разрабатывает положения о производственном контроле на объектах экономики с учетом требований законодательства	Полнота знаний	Знает организационную структуру, ответственность и полномочия, инструменты и способы вовлечения персонала в деятельность в рамках СЭМ	не имеет базовых знаний об организационную структуру, ответственность и полномочия, инструменты и способы вовлечения персонала в деятельность в рамках СЭМ	поверхностно знаком с организационной структурой, ответственностью и полномочия, инструменты и способы вовлечения персонала в деятельность в рамках СЭМ	имеет базовые знания об организационную структуру, ответственность и полномочия, инструменты и способы вовлечения персонала в деятельность в рамках СЭМ	уверенно знает организационную структуру, ответственность и полномочия, инструменты и способы вовлечения персонала в деятельность в рамках СЭМ		Конспект тестирование, курсовой проект, экзамен
	Наличие умений	Идентифицировать законодательные акты и другие документы в области ООС, определять их применимость к экологическим аспектам предприятия	не умеет идентифицировать законодательные акты и другие документы в области ООС, определять их применимость к экологическим аспектам предприятия	поверхностно умеет идентифицировать законодательные акты и другие документы в области ООС, определять их применимость к экологическим аспектам предприятия	умеет идентифицировать законодательные акты и другие документы в области ООС, определять их применимость к экологическим аспектам предприятия	уверенно умеет идентифицировать законодательные акты и другие документы в области ООС, определять их применимость к экологическим аспектам предприятия		
	Наличие навыков (владение опытом)	Навыками организации подразделения по ООС, распределения ответственности, обязанности и полномочий внутри подразделения, организации взаимодействия с другими подразделениями предприятия	Не владеет навыками организации деятельности подразделения по ООС, распределения ответственности, обязанности и полномочий внутри подразделения, организации взаимодействия с другими подразделениями предприятия	владеет навыками организации деятельности подразделения по ООС, распределения ответственности, обязанности и полномочий внутри подразделения, организации взаимодействия с другими подразделениями предприятия	поверхностно владеет навыками организации деятельности подразделения по ООС, распределения ответственности, обязанности и полномочий внутри подразделения, организации взаимодействия с другими подразделениями предприятия	уверенно владеет навыками организации деятельности подразделения по ООС, распределения ответственности, обязанности и полномочий внутри подразделения, организации взаимодействия с другими подразделениями предприятия		

3	Экологический маркетинг в контексте поведения потребителей	29	10	6	4	-	-	19	12	Рубежное тестирование	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-8
	1.1 Экологический маркетинг к контексту поведения потребителей.										
	1.2 Среда функционирования экологического маркетинга										
	1.3 Экологический товар и его жизненный цикл.										
	Промежуточная аттестация	36	x	Х	Х	Х	x	Х	Х	Экзамен	
Итого по дисциплине		144	40	18	22	-	-	68	40		
Заочная форма обучения											
1	Экологический менеджмент	45	2	-	2	-	-	43	14	Рубежное тестирование	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-8
	1.1 Экологический менеджмент: понятие, цель, задачи, принципы.										
	1.2 Система экологического менеджмента.										
	1.3 Этапы организации системы экологического менеджмента на предприятии.										
2	Экологический аудит как инструмент экологического менеджмента	47	4	2	2	-	-	43	14	Рубежное тестирование	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-8
	2.1 Аудирование как вид профессиональной экологической деятельности.										
	2.2 Методы экологического аудита. Интервьюирование.										
	2.3 Общая процедура разработки и реализации программы экологического аудита.										
	Экологический маркетинг в контексте поведения потребителей	43	4	2	2	-	-	39	12	Рубежное тестирование	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-8
	1.1 Экологический маркетинг к контексту поведения потребителей.										
	1.2 Среда функционирования экологического маркетинга										
	1.4 Экологический товар и его жизненный цикл.										
	Промежуточная аттестация	9	x	Х	Х	Х	x	Х	Х	Экзамен	
Итого по дисциплине		144	10	4	6	-	-	125	40		

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По двум разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации. Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося, своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятиям, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

3.2. Условия допуска к экзамену

Экзамен является формой контроля, который выставляется обучающемуся согласно «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего

образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившего в полном объеме все перечисленные в п.2-3 требования к учебной работе, прошедший все виды тестирования, выполнения реферата с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения	
раздела	лекции		очная / очно-заочная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	
1	1.	Тема: Экологический менеджмент: понятие, цель, задачи, принципы.	2	-	Лекция-визуализация	
		1.Экологический менеджмент: понятие, цель, задачи, принципы.				
		2.Функциональные сферы деятельности, которые охватывает экологический менеджмент.				
		3.Факторы, влияющие на осуществление экологического менеджмента на предприятии.				
		4.Преимущества от внедрения экологического менеджмента.				
	2.	5.Экологическое сопровождение хозяйственной деятельности.	2	2	Лекция-визуализация	
		Тема: Система экологического менеджмента.				
		1.Понятие, основные элементы системы менеджмента как инструмента управления.				
		2.Последовательность действий и задач по созданию СЭМ на предприятиях, производящих товары и услуги.				
3.	3.Внедрение системы экологического менеджмента на предприятии.	2	-	Лекция-визуализация		
	Тема: Этапы организации системы экологического менеджмента на предприятии.					
	1.Планирование мероприятий и действий по предотвращению воздействия на окружающую среду.					
	2.Экологический учет и отчетность на предприятии.					
	3.Экологическая служба предприятия.					
2	4.	4.Анализ состояния со стороны руководства.	2	-	Лекция-визуализация	
		5.Последовательное улучшение.				
		Тема: Аудирование как вид профессиональной экологической деятельности.				
		Отличия экологического аудита от экологического контроля и экологической экспертизы.				
		Экологический аудит: понятие, цель, задачи, функции.				
		Виды экологического аудита.				
	5.	Процедура экологического аудита на предприятии.	2	-	Лекция-визуализация	
		Квалификационные требования для аудиторов.				
		Тема: Методы экологического аудита. Интервьюирование.				
		Методы экоаудита (общий обзор).				

		Использование опросников и анкетирования в ходе экоаудита.			
		Содержание опросников и анкет.			
		Требования к проведению натурного обследования в ходе экоаудита.			
		Использование инструментальных измерений в ходе экоаудита и метрологическое обеспечение экоаудита.			
		Основные источники информации для проведения экоаудита.			
6.		Тема: Общая процедура разработки и реализации программы экологического аудита.	2	-	Лекция-визуализация
		Формирование группы аудита.			
		Подготовительный этап программы аудита.			
		Планирование аудита.			
		Сбор аудиторских данных.			
	Организация данных программы аудита. Использование данных аудита СЭМ.				
3	7	Тема: Экологический маркетинг в контексте поведения потребителей.	2	-	Лекция-визуализация
		1.Мотивационные аспекты экологически-ориентированного поведения потребителя.			
		2.Уровни экологического сознания потребителей.			
		3.Факторное поле формирования инструментария экологического маркетинга			
	8	Тема: Среда функционирования экологического маркетинга	2	2	Лекция-визуализация
		1.Факторы развития экологических потребностей, методы их выявления.			
		2.Теоретико-практические решения применения маркетинговых стратегий на рынке экологически чистой продукции			
	9.	Тема: Экологический товар и его жизненный цикл.	2	-	Лекция-визуализация
		1.Экологический товар: сущность, уровни товара. Классификация товаров			
		2.Жизненный цикл товара			
Общая трудоемкость лекционного курса			18	4	x
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная/очно-заочная форма обучения		18	- очная/очно-заочная форма обучения		18
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		4
<i>Примечания:</i>					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№	Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)		Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
			очная / очно- заочная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Модель и элементы системы экологического менеджмента	2	-	Решение ситуативных задач	ОСП
	2-3	Разработка элементов системы экологического менеджмента организации.	4	2	Решение ситуативных задач	ОСП
2	4	Общие стандарты аудита. Рабочие стандарты. Методы экологического аудита. Анкетирование и интервьюирование.	2	-	Решение ситуативных задач	ОСП
	5	Рабочие стандарты. Методы экологического аудита. Разработка аудиторских ситуационных планов и «обзорных туров»	2	-	Решение ситуативных задач	ОСП

		(картографический метод). Методы фото- и видеосъемки.				
	6	Рабочие стандарты. Методы экологического аудита. Метод материальных балансов и технологических расчетов.	2	-	Решение ситуативных задач	ОСП
	7	Рабочие стандарты аудита. Планирование аудита.	2	-	Решение ситуативных задач	ОСП
	8	Стандарты аудиторской отчетности. Аудиторское заключение.	2	-	Решение ситуативных задач	ОСП
	9	Аудит Системы экологического менеджмента. Оценка эффективности и результативности Системы экологического менеджмента в соответствии с требованиями ISO 14001.	2	2	Решение ситуативных задач	ОСП
3	10	Экологический маркетинг как элемент экологической политики, направленный на экоэффективность деятельности организации	2	2	Решение ситуативных задач	ОСП
	11	Экомаркировка на продовольственном рынке России.	2	-	Решение ситуативных задач	ОСП
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:			час.
- очная/очно-заочная форма обучения		26	- очная/очно-заочная форма обучения			22
- заочная форма обучения		6	- заочная форма обучения			6
В том числе в форме семинарских занятий		-				
- очная/очно-заочная форма обучения		-				
- заочная форма обучения		-				
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения)						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторский контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах. Такими журналами являются: Экология, Экология производства и др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

Раздел 1. Экологический менеджмент

Краткое содержание

1. Экологический менеджмент: понятие, цель, задачи, принципы.
2. Система экологического менеджмента.
3. Этапы организации системы экологического менеджмента на предприятии.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Охарактеризуйте экологический маркетинг как управленческую концепцию
2. Предпосылки внедрения системы экологического менеджмента (СЭМ)
3. Стандарты серии ИСО.
4. Законодательные требования внедрения СЭМ.

Раздел 2. Экологический аудит как инструмент экологического менеджмента

Краткое содержание

- 1 Аудирование как вид профессиональной экологической деятельности.
- 2 Методы экологического аудита. Интервьюирование.
- 3 Общая процедура разработки и реализации программы экологического аудита.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Дайте определение экологическому аудиту.
2. Перечислите содержание аудиторских услуг.
3. Перечислите основные виды аудита экологической деятельности.
4. Назовите основные принципы, задачи и процедуры экологического аудита.
5. Назовите основные виды экологического аудита.
6. Назовите основные этапы процедуры экологического аудита

Раздел 3. Экологический маркетинг в контексте поведения потребителей

1. Экологический маркетинг в контексте поведения потребителей.
2. Среда функционирования экологического маркетинга
3. Экологический товар и его жизненный цикл.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Охарактеризуйте экологическую маркировку первого типа.
2. Охарактеризуйте экологическую маркировку второго типа.
3. Охарактеризуйте экологическую маркировку третьего типа

После изучения каждого раздела проводится рубежный контроль. Рубежный контроль осуществляется с целью определения качества проведения образовательных услуг по дисциплине, для оценки степени достижения обучающимися состояния, определяемого целевыми установками дисциплины, а также для формирования корректирующих мероприятий. Рубежный контроль осуществляется по разделам дисциплины в соответствии с планом. Рубежный контроль состоит из выполнения заданий на практических и семинарских занятиях и выполнения тестов по разделам дисциплины.

Процедура оценивания

После изучения каждого раздела проводится рубежный контроль. Рубежный контроль осуществляется с целью определения качества проведения образовательных услуг по дисциплине,

для оценки степени достижения обучающимися состояния, определяемого целевыми установками дисциплины, а также для формирования корректирующих мероприятий. Рубежный контроль осуществляется по разделам дисциплины в соответствии с планом. Рубежный контроль состоит из выполнения заданий на практических и семинарских занятиях и выполнения тестов по разделам дисциплины.

Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы рубежного контроля

Результаты контрольной работы определяют оценками.

Оценку «отлично» выставляют студенту, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Студенту необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала. Студент должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает студент, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что студент не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Рекомендации по написанию курсовых проектов

Перечень примерных тем курсовых проектов

- Внедрение системы экологического менеджмента на сельскохозяйственной предприятии
- Внедрение системы экологического менеджмента на предприятии по производству стройматериалов
- Внедрение системы экологического менеджмента на предприятии машиностроения
- Внедрение системы экологического менеджмента на предприятии пищевой промышленности
- Внедрение системы экологического менеджмента на предприятии рыбной промышленности
- Внедрение системы экологического менеджмента на предприятии мясоперерабатывающем предприятии
- Внедрение системы экологического менеджмента на предприятии по производству молочных продуктов
- Внедрение системы экологического менеджмента на кондитерской фабрике
- Внедрение системы экологического менеджмента на предприятии, занимающиеся интенсивным разведением сельскохозяйственной птицы.
- Внедрение системы экологического менеджмента на Целлюлозно-бумажный комбинат
- Внедрение системы экологического менеджмента на предприятии цветной металлургия
- Внедрение системы экологического менеджмента на предприятии черной металлургия
- Внедрение системы экологического менеджмента на предприятии угольной промышленности
- Внедрение системы экологического менеджмента на предприятии нефтяной промышленности
- Внедрение системы экологического менеджмента на предприятии газовой промышленности
- Внедрение системы экологического менеджмента на предприятии электроснабжения (ТЭЦ, ГЭС)

Процедура выбора темы обучающимся

Обучающийся выбирает тему курсового проекта самостоятельно (тема закрепляется за обучающимся заранее). Курсовой проект защищается обучающимся после сдачи преподавателю и проверки. До написания курсового проекта обучающемуся выдается задание на выполнение курсового проекта.

7.1.1. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ индивидуальных результатов выполнения курсового проекта

Курсовые проекты ориентированы на исследования (оценку) и сравнительный анализ воздействия на окружающую среду проектируемых или изучаемых объектов.

Цель выполнения курсового проекта – научить обучающегося самостоятельно применять полученные знания для решения практических задач по экологическому проектированию.

После выбора темы обучающийся приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Правильный, корректный подбор литературы по необходимой тематике – это

первый и важнейший этап написания курсового проекта. В случае неправильного подбора литературы у обучающегося может сложиться неверное мнение о состоянии рассматриваемого вопроса. Подобранный литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работе;

- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (если нормативный документ));

- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания курсовой работы.

Использованная литература может быть различного характера: нормативно-правовые документы, монографии, учебники, диссертации, авторефераты, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Могут использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет. Это позволяет изучить современное состояние проблемы.

При аттестации обучающегося по итогам его работы над курсовым проектом руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки курсового проекта, критерии оценки содержания курсового проекта, критерии оценки оформления курсового проекта, критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии.

1. Критерии оценки содержания курсового проекта:

- степень раскрытия темы;

- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;

- глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;

- качество анализа объекта и предмета исследования;

- проработка литературы при написании курсового проекта.

2 Критерии оценки оформления курсового проекта:

- логика и стиль изложения;

- структура и содержание введения и заключения;

- объем и качество выполнения иллюстративного материала;

- качество ссылок;

- качество списка литературы;

- общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки курсового проекта:

- способность работать самостоятельно;

- способность творчески и инициативно решать задачи;

- способность рационально планировать этапы и время выполнения курсового проекта, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении курсового проекта, находить оптимальные способы их решения;

- дисциплинированность, соблюдение плана, графика написания;

- способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. Критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии:

- способность и умение публичного выступления с докладом;

- способность грамотно отвечать на вопросы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» по курсовому проекту присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;

- оценка «хорошо» по курсовому проекту присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;

- оценка «удовлетворительно» по курсовому проекту присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;

- оценка «неудовлетворительно» по курсовому проекту присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

Оценка по курсовому проекту расписывается преподавателем в оценочном листе (Приложение 2).

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы

«Практические подходы к формированию и развитию системы экологического менеджмента»

1. Разработка экологической политики и обязательств предприятия.
2. Приоритетные экологические аспекты деятельности предприятия.
3. Критерии и показатели оценки результатов достижения поставленных экологических целей и задач

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Природные экологические и производственные риски, экологический контроль и аудит на предприятии аграрного профиля»

1. Природные экологические риски в сельском хозяйстве
2. Задачи экологического контроля и аудита.
3. Что включает экологический аудит на предприятиях аграрного профиля.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Основные маркетинговые подходы в области экологии»

1. Маркетинговый механизм управления охраной окружающей среды
2. Маркетинговые региональные подходы
3. Основные маркетинговые подходы в области экологии

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема) /презентация/эссе/доклад
2) Оформить отчетный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчетный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

7.2.1 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

8.1 Вопросы для входного контроля

1. Дайте определение экологическому менеджменту?
2. Дайте определение экологическому маркетингу?
3. Дайте определение экологическому аудиту?
4. Назовите основные виды экологического маркетинга, менеджмента и аудита?
5. Как связаны экологический маркетинг, экологический менеджмент и экологический аудит

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ для самоподготовки к практическим занятиям

В процессе подготовки к практическому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа.

1. Тема: Модель и элементы системы экологического менеджмента

1. Типы структур систем экологического менеджмента и экологического управления. Преимущества и недостатки.
2. Классификация экологических служб предприятий по характеру организации деятельности.
3. Типы коммуникаций в системах экологического менеджмента.

2-3Тема: Разработка элементов системы экологического менеджмента организации.

1. Что такое экологическая цель?
2. Перечислите признаки экологических целей.
3. Что такое экологическая задача?
4. Кто на предприятии занимается разработкой экологических целей и задач?

4. Тема: Общие стандарты аудита. Рабочие стандарты. Методы экологического аудита. Анкетирование и интервьюирование.

1. Назовите основные цели экологического аудита?
2. Какова роль и ответственность аудиторов?
3. Дайте характеристику основным принципам экологического аудита.
4. В течение какого времени предоставляется заключение по аудиту?
5. Что следует учитывать при отборе членов аудиторской группы?
6. Что входит в обязанности и деятельность проверяемой организации при проведении экологического аудита?
7. Охарактеризуйте содержания деятельности аудиторской организации как вид предпринимательской деятельности.

5. Тема: Рабочие стандарты. Методы экологического аудита. Разработка аудиторских ситуационных планов и «обзорных туров» (картографический метод). Методы фото- и видеосъемки.

1. Какие методы используют в практике экологического аудирования?
2. В чем заключается сущность метода анкетирования?

Тема: Рабочие стандарты. Методы экологического аудита. Метод материальных балансов и технологических расчетов.

1. Изучите теоретические положения в соответствии с которыми составляется экологический баланс предприятия.
2. Раскройте содержание понятия экологический баланс?.
3. С какой целью составляются экологические балансы?
4. Изучите принципы анализа материальных и энергетических балансов.
5. Какова структура экологического баланса?

7. Тема: Рабочие стандарты аудита. Планирование аудита.

1. Что такое планирование и на какие этапы процесс планирования подразделяется?
2. Каковы цели подготовки общего плана и программы аудита?
3. Какие основные вопросы изучаются в процессе подготовки

плана и программы аудита?

8. Тема: Стандарты аудиторской отчетности. Аудиторское заключение.

1. Что из себя представляет экоаудиторское заключение?
2. Какова структура экоаудиторского заключения?
3. Какие формы экоаудиторского заключения существуют?

9. Тема: Аудит Системы экологического менеджмента. Оценка эффективности и результативности Системы экологического менеджмента в соответствии с требованиями ISO 14001.

1. Что является входными данными процесса внутреннего аудита?
2. Опишите выходные данные процесса внутреннего аудита.
3. Изучите основные этапы процесса? Внутренние аудиты?
4. Составьте блок-схему алгоритма процесса проведения экологического аудита на предприятии.

10. Тема: Экологический маркетинг как элемент экологической политики, направленный на экоэффективность деятельности организации

1. Приведите примеры экологического маркетинга из опыта организаций России и других стран.
2. Предложите аргументы, которыми можно было бы убедить потребителя покупать продукты (например, автомобиль), при производстве которых используются рециклированные (повторно используемые) детали.
3. Какими методами, в каких местах, и в какое время можно выяснить и изменить экологическое сознание и покупательские предпочтения потребителей?

11. Тема: Экомаркировка на продовольственном рынке России.

1. Успешное применение «зеленого маркетинга»: опыт компании Coca-Cola в Германии (разбор конкретной ситуации)
2. Анализ эко-эффективности (MIPS-analysis) и его применение для экологической маркировки хлебобулочной продукции (разбор конкретной ситуации)
3. Изучите экологические знаки на общепотребимой упаковке (пакеты, бутылки и т. п.). Объясните их значение. Приведите примеры экологичной и неэкологичной упаковки.

8.2.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам практическим занятиям

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

Процедура проведения рубежного контроля

Рубежный контроль проводится в форме тестирования во время проведения аудиторных (практических) занятий

Вопросы для рубежного контроля для определения уровня умений и владения навыками

1. Экологический менеджмент это:
 - а) управления рациональным природопользованием;
 - б) практика управления рациональным природопользованием в эколого-экономической системе;
 - в) теория управления рациональным природопользованием в эколого-экономической системе в условиях рыночных отношений;
 - г) теория и практика управления рациональным природопользованием в эколого-экономической системе в условиях рыночных отношений.
2. Основными функциями экологического менеджмента являются:
 - а) планирование, распорядительство, мотивация и контроль;
 - б) планирование, организация, мотивация и контроль;
 - в) планирование, наказание, мотивация и контроль;
 - г) планирование, организация, ограничение деятельности и контроль.
3. Основным критерием оценки рационального природопользования является:
 - а) эффективность;

- б) экономика;
- в) качество.

4. Маркетинговый механизм управления охраной окружающей среды основан на типологии рыночных методов. В настоящее время известны следующие основные группы методов управления:

а) административное регулирование, экономические стимулы, система платежей за загрязнение и экологических налогов, распределение прав на загрязнение и компенсационные платежи;

б) система обязательной ответственности за загрязнение окружающей среды, административное регулирование, выдача лицензий, субсидирование природоохранной деятельности;

в) экологические налоги, субсидии, платежи за загрязнение;

г) административное регулирование и экономические стимулы.

5. Система целевого резервирования средств на утилизацию отходов (залогов) используется для создания:

а) стимула у производителей на осуществление дополнительных издержек;

б) экологического фонда;

в) страхового фонда;

г) стимула у потребителей на осуществление дополнительных издержек.

6. Сколько выделяют маркетинговых подходов к управлению природоохранной деятельностью:

а) четыре;

б) два;

в) семь;

г) три.

7. Какой маркетинговый подход предполагает прямые сделки между фирмами:

а) первый;

б) третий;

в) второй;

г) нет правильного ответа.

8. Какой маркетинговый подход допускает возможность выбора фирмой различных способов достижения общих нормативов сбросов или выбросов:

а) второй маркетинговый подход;

б) первый маркетинговый подход;

в) третий маркетинговый подход;

г) нет правильного ответа.

9. Какой маркетинговый подход допускает внутрифирменную передачу (трансферт) прав на загрязнение среды

а) третий маркетинговый подход;

б) второй маркетинговый подход;

в) первый маркетинговый подход;

г) нет правильного ответа.

10. На всей территории Европы действует экологический знак:

а) «Голубой ангел»;

б) «Звездная маргаритка»;

в) «Белый лебедь»;

г) «Зеленый крест».

11. Петля «Мебиуса» – это:

а) экологический знак США, используемый для экологической маркировки;

б) символ рециркуляции, указывающий на возможность использования данного продукта повторно;

в) экологический знак Германии, проставляемый на продукции прошедшей экологическую сертификацию;

г) символ экологически чистой продукции, показывающий отсутствие загрязняющих веществ.

12. Что означают цифровые обозначения, которые помещают в центре петли рециркуляции или ниже ее:

а) количество циклов переработки продукции;

б) материал, из которого изготовлена данная продукция;

в) количество лет, необходимых для полного разложения данной продукции;

г) код-обозначение фирмы-изготовителя

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы рубежного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.

- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.

- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.

- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.2 Процедура проведения экзамена

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.1.1 настоящего документа
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	Письменный
Время проведения экзамена	Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине 2) охватывает разделы №№ 1-2 (в соответствии с п. 2.2 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы экзамена

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение. Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в электронной форме. Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы разных типов (одиночный и множественный выбор, открытые (ввод ответа с клавиатуры), на упорядочение, соответствие и др.). На тестирование выносятся вопросы из каждого раздела дисциплины.

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины «Экологический менеджмент, маркетинг и аудит»

Для обучающихся направления подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность
ФИО _____ группа _____

Дата _____

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
4. Время на выполнение теста – 30 минут
5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

1. Как определено в российском законодательстве понятие экологического аудита?

- а) Это комплексная система наблюдений за состоянием окружающей среды, оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под воздействием природных и антропогенных факторов
- б) Это вид деятельности по выявлению, анализу, и учету прямых, косвенных и иных последствий воздействий на окружающую среду планируемой хозяйственной деятельности в целях решения возможности или невозможности ее осуществления
- в) Это независимая, комплексная, документированная оценка соблюдения юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем требований, в том числе нормативов и нормативных документов, федеральных норм и правил, в области охраны окружающей среды, требований международных стандартов и подготовка рекомендаций по улучшению такой деятельности
- г) Это система мер, направленная на предотвращение, выявление и пресечение нарушения законодательства в области охраны окружающей среды

2. С какого времени экологический аудит регламентируется в России национальными стандартами?

- а) с 1992 года
- б) с 1996 года
- в) с 1998 года
- г) с 2003 года

3. Какой стандарт содержит руководящие указания к проведению аудита?

- а) ГОСТ Р ИСО 14001-2016
- б) ГОСТ Р ИСО 14004-2017
- в) ГОСТ Р ИСО/МЭК 17021-1-2017
- г) ГОСТ Р ИСО 19011-2021

4. Как определен термин «Аудит» в ГОСТ Р ИСО 19011?

- а) Это оценка предполагаемых операций по степени их риска, эффективности и т.п.

б) Систематический, независимый и документированный процесс установления объективного свидетельства и его объективного оценивания для получения степени соответствия критериям аудита

в) Это предпринимательская деятельность по независимой проверке учета и отчетности

5. Как определено в стандарте ГОСТ Р ИСО 19011 понятие «Наблюдение аудита»

а) Это целенаправленное восприятие, обусловленное задачей деятельности

б) Это планомерный, научно организованный сбор данных путем регистрации по заранее разработанной программе

в) Это результаты оценки собранных свидетельств аудита на соответствие критериям аудита

6. Что не может квалифицироваться как критерии аудита?

а) Правовые нормы российского законодательства

б) Утвержденные проекты НДС, НДС, лимиты размещения отходов

в) Методики проведения лабораторных анализов

г) Протоколы лабораторных анализов

7. Какой документ является обязательным по результатам аудита?

а) Доклад

б) Заключение

в) Пояснительная записка

8. Что не относится к принципам, которыми необходимо руководствоваться при проведении аудита?

а) Этичное поведение

б) Беспристрастность

в) Альтернативность

г) Профессиональная осмотрительность

д) Независимость

9. Что не относится к термину «профессиональная осмотрительность» по ГОСТ Р ИСО 19011?

а) прилежание

б) боязнь что-то просмотреть

в) умение принимать правильные решения при проведении аудита

г) необходимая компетентность

10. Какой источник информации является наименее надежным для современной актуализации базы данных по законодательным и иным нормативным требованиям в области охраны окружающей среды?

а) Компьютерные информационные системы «Консультант плюс», «Гарант»

б) Списки литературы и использованных источников в книгах и статьях

в) Собрание законодательства РФ

г) Бюллетень нормативных актов министерств и ведомств РФ

д) Российская газета

11. Для чего используются критерии аудита?

а) В качестве основы для сравнения, по которой определяют соответствие

б) Для определения цели аудита

в) Для идентификации области аудита

12. Кто определяет цель аудита?

а) Руководитель аудиторской группы

б) Заказчик аудита

в) Государственные природоохранные органы

9.3.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.

- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.

- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.

- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

9.4 Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Классификация экологических служб предприятия по способу организации, краткая характеристика

2. Экологический аудит, критерии экоаудита, свидетельства аудита

3. Принципы экоаудита. Задачи экоаудита

4. Виды экоаудита в зависимости от мотивации и субъекта, проводящего оценку

5. Объекты и случаи проведения обязательного экоаудита

6. Этапы проведения экоаудита. Методы проведения экоаудита

7. Экологический аудит как организационно-управленческий инструмент обеспечения национальной безопасности России в экологической сфере
8. Британский стандарт в области систем экологического менеджмента BS 7750
9. Схема экологического менеджмента и аудирования EMAS
10. Функции и система экологического менеджмента
11. Преимущества экологического менеджмента для предприятий Российской Федерации
12. Экологический маркетинг: цель, задачи, уровневая классификация
13. Товарная и ценовая политики в экологическом маркетинге
14. Комплекс маркетинговых коммуникаций: составляющие элементы и их определение
15. Экологическая маркировка: понятие, типы
16. Какие экомаркировки применяются в России.
17. Основные типы структур систем экологического управления и ЭМ, краткая характеристика
18. Международные стандарты ЭМ и аудита ISO 14000
19. Интегрированные модели ЭМ
20. Методы оценки эффективности экологического менеджмента
21. Экологический маркетинг
22. Информационное обеспечение экологического менеджмента
23. Оптимизация организационной структуры системы управления природоохранной деятельностью региона
24. Правовой механизм управления природоохранной деятельностью
25. Рынок и экологическая безопасность

Бланк экзаменационного билета

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

**Экзамен по дисциплине «Экологический менеджмент, маркетинг и аудит»
для обучающихся по направлению 20.04.01 Техносферная безопасность**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Виды экоаудита в зависимости от мотивации и субъекта, проводящего оценку
2. Экологическая маркировка: понятие, типы

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на вопросы промежуточного контроля

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется

учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности. Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в электронной информационно-образовательной среде университета.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Чхутиашвили, Л. В. Теория и организация экологического аудита : монография / Л.В. Чхутиашвили. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 308 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/21015. - ISBN 978-5-16-011552-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1856005 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com

Савин, А. А. Аудит : учебное пособие / А. А. Савин, И. А. Савин. - Москва : КУРС : НИЦ Инфра-М, 2013. - 512 с. - ISBN 978-5-905554-14-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/405188 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Федоров, Ю. А. Экологическое проектирование, экспертиза, аудит и менеджмент : учебник / Ю. А. Федоров, А. Э. Овсебян, О. Ю. Бэллинджер ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2024. - 147 с. - ISBN 978-5-9275-4640-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2191389 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com .
Полякова, Н. В. Экологический менеджмент: учебное пособие / Н. В. Полякова. — Воронеж: ВГПУ, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-00044-880-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253433 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Сытник, Н. А. Экологический менеджмент и аудит: учебное пособие / Н. А. Сытник. — Керчь: КГМТУ, 2020. — 89 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157004 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Годин, А. М. Экологический менеджмент: Учебное пособие / Годин А.М. - Москва: Дашков и К, 2017. - 88 с. ISBN 978-5-394-01414-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/342032 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Экология. – Екатеринбург: Объединенная редакция, 1970. – . – Выходит 6 раз в год. – ISSN 0367-0597. – Текст: электронный. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/111966/udb/12 .	https://lib.rucont.ru/search
Экология производства. – Москва: Отраслевые ведомости, 2004. – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 2078-3981. – Текст: непосредственный.	НСХБ

Результаты проверки курсового проекта					
№ п/п	Оцениваемая компонента курсового проекта и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя по данной компоненте			
		Она сформирована на уровне			
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
1	Соблюдение срока сдачи работы				
2	<i>Оценка содержания курсового проекта</i>				
3	<i>Оценка оформления курсового проекта</i>				
4	<i>Оценка качества подготовки курсового проекта</i>				
5	<i>Оценка выступления с докладом и ответов на вопросы</i>				
6	Степень самостоятельности обучающегося при подготовке курсового проекта				
Общие выводы и замечания по курсовому проекту					
Курсовой проект принят с оценкой:		_____	_____		
		<i>(оценка)</i>	<i>(дата)</i>		
Ведущий преподаватель дисциплины		_____	_____		
		<i>(подпись)</i>	И.О. Фамилия		
Обучающийся		_____	_____		
		<i>(подпись)</i>	И.О. Фамилия		