

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 04.07.2024 07:57:54

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Факультет ветеринарной медицины

--

**ОПОП по направлению подготовки
36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
практики**

Б2.О.1.02.02 (Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направленность (профиль) «Государственный ветеринарный надзор»

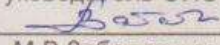
Омск 2024

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

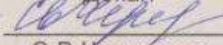
Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по направлению подготовки
36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП


М.В. Заболотных
«26» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан


С.В. Чернигова
«26» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б2.О.1.02.02(Н) Научно-исследовательская работа

Направленность (профиль) «Государственный ветеринарный надзор»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра – ветеринарно-санитарной экспертизы
продуктов животноводства и гигиены с.-х.
животных

Разработчик (и) РП:

канд. ветеринар. наук, доцент



Е.В. Корниенко

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. ветеринар. наук, доцент



И.В. Якушкин

Начальник управления информационных
технологий



П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

Омск 2024

Содержание

Введение	3
1 Цели НИР	3
2 Задачи НИР	3
3 Место НИР в структуре ОПОП	4
4 Тип и способ проведения НИР	5
5 Место и время проведения НИР	5
6 Перечень компетенций формируемых в результате прохождения НИР	5
7 Структура и содержание НИР	10
7.1 Структура НИР	10
7.2 Содержание НИР	12
8 Профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии, используемые на НИР	14
9 Формы промежуточной аттестации (по итогам НИР)	14
9.1 . Промежуточная аттестация по результатам прохождения НИР	15
9.2 Процедура аттестации	15
10 Материально-техническое обеспечение НИР	16
11 Кадровое обеспечение учебного процесса	16
11.1 Требование ФГОС	16
11.2 Кадровое обеспечение НИР	16
12 Обеспечение учебного процесса	16
13 Учебно-методическое и информационное обеспечение НИР	17

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, уровень высшего образования магистратура по направлению подготовки магистра 36.04.01 - Ветеринарно-санитарная экспертиза, утверждённого приказом Министерства образования и науки от 28 сентября 2017 г. № 982; основной профессиональной образовательной программы высшего образования подготовки магистра по направлению 36.04.01 – Ветеринарно-санитарная экспертиза направленность (профиль) «Государственный ветеринарно-санитарный надзор».

В соответствии с ФГОС ВО научно-исследовательская работа является обязательным разделом основной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В программу практики в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования ОПОП.СТ-ВО М Омский ГАУ.

1. Цели научно-исследовательской работы

Целью научно-исследовательской работы (НИР) является формирование у магистров компетенций, направленных на приобретение навыков планирования и организации научного эксперимента и умений выполнения научно-исследовательских и производственно-технических работ с применением различного оборудования и компьютерных технологий.

Основной целью НИР магистранта является развитие у него способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач в сфере контроля качества и безопасности продукции агропромышленного комплекса РФ в современных меняющихся условиях.

2. Задачи научно-исследовательской работы

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- Обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов по направлению подготовки 36.04.01 – Ветеринарно-санитарная экспертиза, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах в сфере контроля качества и безопасности продукции АПК, способах их решения, формах организации НИР.
- Обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.
- Самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской работы, требующих углубленных профессиональных знаний.
- Соответствие научно-исследовательской работы магистрантов тематическим планам НИР Университета и, прежде всего, приоритетным направлениям исследований по ОПОП 36.04.01 – Ветеринарно-санитарная экспертиза.
- Соответствие научно-исследовательской работы магистрантов приоритетным направлениям научных исследований выпускающей кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и гигиены сельскохозяйственных животных.

Кроме того, задачами НИР магистратуры являются приобретение таких навыков, как:

- Ведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.
- Умение формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы
- Умение выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы).
- Применение современные информационные технологии при проведении научных исследований.

- Обработка и анализ полученных результатов, умение представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, курсовой работы, магистерской диссертации).
- Оформление результатов проделанной работы в соответствии с установленными нормативными документами с привлечением современных средств редактирования и печати.

Освоение практики базируется на знаниях и умениях, полученных магистрантами после освоения дисциплин профессионального цикла: государственный ветеринарный надзор на объектах Россельхознадзора, ветеринарная санитария на предприятиях, микробиологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения, биологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения, современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы, ксенобиотики в продуктах питания, идентификация сырья и продуктов животного и растительного происхождения.

Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала и предусматривает комплексный подход к освоению программы магистратуры.

Циклы (разделы) ОПОП, предметы, курсы, дисциплины, практики, на освоении которых базируется научно-исследовательская работа:

- Б1.О.02 Методология научного познания
- Б1.О.04 Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы
- Б1.О.05 Основы научной методологии
- Б1.О.06 Информационные технологии в решении профессиональных задач
- Б1.В.01 Микробиологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения
- Б1.О.10 Государственный ветеринарный надзор на объектах Россельхознадзора
- Б1.О.09 Ветеринарная санитария на предприятиях
- Б1.В.03 Биологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения
- Б1.В.01 Микробиологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения
- Б1.О.04 Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы
- Б1.В.02 Идентификация сырья и продуктов животного и растительного происхождения
- Б1.В.04 Ксенобиотики в продуктах питания

4 Тип и способ проведения практики

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

Тип производственной практики: технологическая

Способы проведения производственной практики:

- стационарная;
- выездная.

Научно-исследовательская работа может осуществляться в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии заданием на выполнение выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых на кафедре ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и гигиены сельскохозяйственных животных в рамках научно-исследовательских программ;
- выступление на научно-практических конференциях, участие в работе круглых столов, проводимых в Омском ГАУ, а также в других вузах;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- подготовка отдельных разделов магистерской диссертации;
- иные формы выполнения исследовательской работы по согласованию с руководителем магистерской программы и научным руководителем магистранта.

Научный руководитель магистранта устанавливает обязательный перечень форм участия магистранта в НИР (в том числе необходимых для получения зачета по научно-исследовательской

работе в семестре, наличия публикаций, тезисов докладов и т.д., в течение всего периода обучения) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.01 – Ветеринарно-санитарная экспертиза, ОПОП по направлению подготовки 36.04.01 – Ветеринарно-санитарная экспертиза и настоящей рабочей программой.

5 Место и время проведения практики

Местом проведения практики являются: кафедра ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и гигиены сельскохозяйственных животных и другие подразделения Омского ГАУ; иные организации на основании долгосрочных или индивидуальных договоров о совместной деятельности в области организации и проведения практики обучающихся.

Научно-исследовательская работа проводится в 1,3, 3 семестре для очной и на 2 году заочной формы обучения и составляет 18 зачетных единиц, 648 часов, согласно утвержденного учебного рабочего плана и графика учебного процесса для очной и заочной формы обучения.

6 Перечень компетенций формируемых в результате прохождения практики:

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	ИД-1 _{опк-4} Знает технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности	Знает технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности	Умеет применить технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности	Владеет навыками использования технических возможностей современного специализированного оборудования, методов решения задач профессиональной деятельности
		ИД-2 _{опк-4} Умеет применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты	Знает современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты	Умеет применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты	Владеет навыками применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты
		ИД-3 _{опк-4} Владеет навыками работы со специализированным оборудованием	Знает принципы работы со специализированным оборудованием для	Умеет применять специализированное оборудование для реализации поставленных задач при	Владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении

		для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий	реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий	проведении исследований и разработке новых технологий	исследований и разработке новых технологий
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	--------------------------------------------

Таблица 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках НИР

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-4	ИД-1 _{опк-4}	Полнота знаний	Знает методы решения задач профессиональной деятельности.	Не знает методы решения задач профессиональной деятельности.	Поверхностно знает методы решения задач профессиональной деятельности.	Хорошо знает методы решения задач профессиональной деятельности.	В совершенстве знает методы решения задач профессиональной деятельности.	Дневник, отчет
		Наличие умений	Умеет принимать решения для осуществления решения задач профессиональной деятельности	Не умеет принимать решения для осуществления решения задач профессиональной деятельности	Поверхностно умеет принимать решения для осуществления решения задач профессиональной деятельности	Хорошо умеет принимать решения для осуществления решения задач профессиональной деятельности	В совершенстве умеет принимать решения для осуществления решения задач профессиональной деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками принятия решения для осуществления решения задач профессиональной деятельности	Не владеет навыками принятия решения для осуществления решения задач профессиональной деятельности	Поверхностно владеет навыками	Хорошо владеет навыками	В совершенстве владеет навыками	

ИД-2 _{опк-4}	Полнота знаний	Знает современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности	Не знает современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности	Поверхностно знает современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности	Хорошо знает современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности	В совершенстве знает современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности
	Наличие умений	Умеет применять современные технологии и методы исследований, а также интерпретировать полученные результаты	Не умеет применять современные технологии и методы исследований, а также интерпретировать полученные результаты	Поверхностно умеет применять современные технологии и методы исследований, а также интерпретировать полученные результаты	Хорошо умеет применять современные технологии и методы исследований, а также интерпретировать полученные результаты	В совершенстве умеет применять современные технологии и методы исследований, а также интерпретировать полученные результаты
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками применения современных технологий и методов исследований в профессиональной деятельности	Не владеет навыками применения современных технологий и методов исследований в профессиональной деятельности	Поверхностно владеет навыками применения современных технологий и методов исследований в профессиональной деятельности	Хорошо владеет навыками применения современных технологий и методов исследований в профессиональной деятельности	В совершенстве владеет навыками применения современных технологий и методов исследований в профессиональной деятельности
ИД-3 _{опк-4}	Полнота знаний	Знает принцип работы специализированного оборудования	Не знает принцип работы специализированного оборудования	Поверхностно знает принцип работы специализированного оборудования	Хорошо знает принцип работы специализированного оборудования	В совершенстве знает принцип работы специализированного оборудования
	Наличие умений	Умеет работать на специализированном оборудовании	Не умеет работать на специализированном оборудовании	Поверхностно умеет работать на специализированном оборудовании	Хорошо умеет работать на специализированном оборудовании	В совершенстве умеет работать на специализированном оборудовании
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками работы со специализированным оборудованием	Не владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации	Поверхностно владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации	Хорошо владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации	В совершенстве владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации

			оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований	поставленных задач при проведении исследований	поставленных задач при проведении исследований	поставленных задач при проведении исследований	реализации поставленных задач при проведении исследований	
		Наличие умений		Не знает принцип работы специализированного оборудования	Поверхностно знает принцип работы специализированного оборудования	Хорошо знает принцип работы специализированного оборудования	В совершенстве знает принцип работы специализированного оборудования	
		Наличие навыков (владение опытом)						

Магистрант по направлению подготовки должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью программы:

- производственно-технологическая;
- организационно-управленческая.

В результате прохождения научно-исследовательской работы обучающийся должен собрать необходимый материал для выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

7 Структура и содержание НИР

7.1 Структура НИР

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 18 зачетных единиц, 648 часов.

Таблица 2 – Разделы НИР, виды проводимых работ, формы контроля

№ п/п	Разделы (этапы) научных исследований	Виды работ, включая самостоятельную работу магистрантов	Формы текущего контроля
1	Организационно-подготовительный	Планирование научно-исследовательской работы. Выбор темы исследования, и обоснование ее актуальности. Постановка целей, задач исследования. Разработка программы исследования.	Собеседование. Раздел «Введение» магистерской диссертации
2	Исследовательский	Планирование научно-исследовательской работы. Работа с источниками научной информации по теме научных исследований. Выбор и практическое освоение методов исследований по теме научных исследований. Выполнение экспериментальной части научных исследований. Статистическая обработка и анализ полученных данных по итогам научных исследований. Анализ, оценка достоверности и достаточности результатов исследования Оценка научной новизны и практической значимости исследований Подготовка отчета о проделанной научно-исследовательской работе	Главы «Обзор литературы» и «Материалы и методы» магистерской диссертации, научная статья, отчет о НИР, собеседование. Выполнение заданий в ЭИОС.
3	Заключительный	Планирование научно-исследовательской работы. Апробация результатов исследования Оформление научно-квалификационной работы Подготовка отчета о проделанной научно-исследовательской работе	Отчет о НИР, собеседование

7.2 Содержание научно-исследовательской работы

№ Раздела	Разделы (этапы) НИР	Трудоемкость этапов (в часах)	Формы текущего контроля
		Всего	
1	2	3	6
1	Планирование НИР	100	1. Задание на выполнение магистерской диссертации. 2. Раздел «Введение» к магистерской диссертации, в котором отражаются цели, задачи, актуальность, объект, исследования.
2	Составление библиографии по теме магистерской диссертации	270	3. Карточка литературных источников: к литературным источникам относятся монографии, авторефераты диссертаций, диссертации, статьи в сборнике научных трудов, статьи в научных журналах и прочее (перечень с краткими аннотациями). 4. Глава «Обзор литературы»
3	Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация	200	5. Глава магистерской диссертации с описанием организации и методов исследования «Материалы и методы».
4.	Написание научной статьи по проблеме исследования	40	6. Текст научной статьи
5.	Подготовка отчета по и получение зачета по НИР (подготовка сводных отчетных документов к аттестации)	38	7. Отчет о НИР магистранта
	Итого	648	

Магистрантом в процессе научно-исследовательской работы, выполняются и прикрепляются в ЭИОС следующие задания, которые формируют «Портфолио магистранта»:

1. Индивидуальный план
2. План-программа НИР
3. План-программа подготовки магистерской диссертации
4. Отчеты о НИР магистранта за 1,2,3 семестр и сводный для очной формы обучения. За 1, 2 год обучения и сводный для заочной формы обучения..

4.1. Рекомендации по оформлению Задания на выполнение выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Форма задания приведена в Приложении 1 к методическим указаниям для обучающихся. Разрабатывается после консультации с научным руководителем магистранта.

4.2. Рекомендации по оформлению раздела «Введение» магистерской диссертации

В данном разделе отражается актуальность, цель, задачи, объект исследования. Объем раздела должен составлять 2-3 страницы формата А4. Шрифт Times New Roman, размер – 14; междустрочный интервал – 1,5 (полуторный), выравнивание по ширине. Документ в формате Word.

4.3. Рекомендации по оформлению картотеки литературных источников

Библиографический список оформляется согласно ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Библиографический список может быть составлен как в алфавитном порядке, так и в порядке упоминания в тексте отчета. На используемые источники в тексте отчета обязательно даются ссылки с указанием номера в библиографическом списке в квадратных скобках. Например: [3].

Пример оформления источника в библиографическом списке:

1. Справочник пестицидов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pesticidy.ru/pesticides>. (Дата обращения: 23.10.2019).
2. Технический регламент Таможенного союза "О безопасности пищевой продукции" (ТР ТС 022/2011) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/>. (Дата обращения: 29.10.2019).
3. Фархутдинов, Р.Г. Медоносные ресурсы: практикум / Р.Г. Фархутдинов, В.Р. Туктаров, А.М. Ишемгулов. – Уфа: БГАУ, 2010. – 100 с.
4. Чекрыга, Г.П., Плахова А.А. Пыльцевой анализ медов юга Западной Сибири // Сибирский вестник сельскохозяйственной науки. – 2016 - № 6 (263). – С. 104-110.

4.4. Рекомендации по оформлению главы «Обзор литературы»

По результатам анализа литературных источников Вам необходимо написать черновой вариант соответствующей главы магистерской диссертации с обязательными ссылками по тексту на изученные источники. Ориентировочный объем главы должен составлять 20-25 страниц формата А4. Шрифт Times New Roman, размер – 14; междустрочный интервал – 1,5 (полуторный), выравнивание по ширине. Документ в формате Word.

4.5. Рекомендации по оформлению раздела «Материалы и методы»

По результатам анализа литературных источников и нормативных документов (регламентов, ГОСТ) Вам необходимо создать черновой вариант главы магистерской диссертации с описанием предмета, организации и методов исследования (перечень с кратким описанием методов). Ориентировочный объем главы должен составлять 2-3 страницы формата А4. Шрифт Times New Roman, размер – 14; междустрочный интервал – 1,5 (полуторный), выравнивание по ширине. Документ в формате Word.

4.6. Рекомендации по оформлению научной статьи по проблеме исследования

Статья (научная статья) - законченное авторское произведение, описывающее результаты оригинального научного исследования (первичная научная статья) или посвящённая рассмотрению ранее опубликованных научных статей, связанных общей темой (обзорная научная статья). В первичных научных статьях авторами излагается существенная информация о проведённом исследовании в форме, позволяющей другим членам научного сообщества оценить исследование, воспроизвести эксперименты, а также оценить рассуждения и сделанные из них выводы. Обзорные научные статьи предназначены для обобщения, анализа, оценки, суммирования или синтеза ранее опубликованной информации (первичных научных публикаций). Нередко научная статья сочетает в себе эти два типа научных текстов, включая обзорную и оригинальную части.

Рекомендации по написанию статей для магистрантов.

Написание научных статей для публикаций в журналах и сборниках определенных Высшей аттестационной комиссией строится на базе диссертационной работы. В публикуемой статье приводятся основные положения и выводы, изложенные в диссертации.

Старайтесь, при написании научной статьи, не использовать «узкие» фрагменты исследования или слишком поверхностно (общими фразами) разъяснять поставленную проблему, пытаясь охватить всю диссертацию. Наиболее эффективным способом написания научной статьи (ВАК, специализированные научные журналы) является сокращение подпункта диссертации до размеров статьи, за счет объединений ряда положений или обобщения их смысла в форме тезисов. В журналах перечня ВАК старайтесь публиковать эмпирический материал (анализ), положения заключительных частей диссертационного работы, где присутствуют ваши собственные исследования, наработки т.п., а не обзор литературных источников по проблеме исследования.

После написания научной статьи советуем проверить ее на оригинальность с помощью сервиса antiplagiat.ru. Главный критерий – по возможности, исключить наличие ссылок на сайты рефератов, дипломных работ и т.п. в отчете о результатах проверки.

Поскольку в научных исследованиях существует теоретический и эмпирический уровни знаний, различают теоретические и эмпирические статьи.

Теоретические научные статьи содержат в себе результаты исследований, выполненных с помощью таких методов познания, как абстрагирование, синтез, анализ, индукция, дедукция, формализация, идеализация, моделирование. Главенствующее значение имеют логические законы и правила.

Научные же статьи эмпирического характера хоть и используют ряд теоретических методов, но больше опираются на методы измерения, наблюдения, эксперимента и т.п. В заголовках этих статей часто употребляются слова «методика», «оценка», «определение».

Общие требования к оформлению научной статьи. Требования по оформлению научной статьи могут отличаться кардинально, в зависимости от журнала. Поэтому, необходимо уточнять требования (как правило, выложены на сайте издания) перед отправкой статьи на публикацию в научный журнал.

Общие принципы построения научной статьи могут варьироваться в зависимости от тематики и особенностей проведенного исследования. При написании научной статьи, особенно для публикации исследования в журнале из перечня ВАК, необходимо придерживаться следующей структуры изложения: Заглавие, Аннотация, Ключевые слова, Основной текст статьи, Литература.

Кроме того, раздел Основной текст статьи может подразделяться на Вводную часть, Данные о методике исследования, Экспериментальную часть, Выводы. Эти подразделы выделять в тексте совсем не обязательно. Однако желательно, чтобы логика изложения в статье была приближена к указанной структуре.

Ориентировочный объем научной статьи должен составлять 3-7 страниц формата А4. Шрифт Times New Roman, размер – 14; междустрочный интервал – 1,5 (полуторный), выравнивание по ширине. Документ в формате Word.

4.7. Рекомендации по оформлению «Рабочего журнала магистранта».

«Рабочий журнал учета первичной документации научно-исследовательской работы магистранта кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и гигиены сельскохозяйственных животных» оформляется на весь период прохождения НИР (см. Приложения 6-8). Ведение ежедневное. Должен иметь пронумерованные страницы, на последней странице журнала каждого семестра (года обучения для заочной формы) документ должен быть заверен научным руководителем.

4.8. Отчеты о НИР магистранта.

Результаты научно-исследовательской работы за каждый семестр (год для заочной формы) должны быть оформлены в письменном отчете и представлены для утверждения научному руководителю. Отчеты о научно-исследовательской работе магистранта за каждый семестр, подписанные научным руководителем, должны быть представлено на выпускающую кафедру до момента проведения зачета, защита отчетов о НИР происходит в форме представления презентации комиссии с выставлением зачета. Магистранты очной формы обучения формируют три семестровых отчета о НИР и сводный отчет. Магистранты заочной формы обучения формируют только сводный отчет, в котором отражают всю информацию, предусмотренную для семестровых отчетов магистрантов очной формы обучения.

В отчете за первый семестр необходимо отразить проделанную работу в соответствии с индивидуальным планом магистранта, планом-программой НИР, планом-программой подготовки магистерской диссертации, заданием на подготовку магистерской диссертации. В отчете также нужно отразить выбранную тему магистерской диссертации, раздел «Введение» магистерской диссертации, в котором изложить сведения о направлении диссертационного исследования, его цели, задачах, актуальности.

В отчете за второй семестр необходимо отразить проделанную работу в соответствии с индивидуальным планом магистранта, планом-программой НИР, планом-программой подготовки магистерской диссертации, заданием на подготовку магистерской диссертации. В отчете также необходимо представить черновой вариант главы «Обзор литературы», в которой необходимо изложить результаты обзора теоретических положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, дать оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, указать, какой личный вклад вносит магистрант в разработку темы. Обзор литературы сопровождается картотеккой литературных источников (не менее 50).

Также необходимо к отчету приложить черновой вариант раздела «Материалы и методы» и текст научной статьи по проблеме исследования; ксерокопии соответствующих фрагментов изданий, в которых опубликована статья.

В отчете за третий семестр необходимо отразить проделанную работу в соответствии с индивидуальным планом магистранта, планом-программой НИР, планом-программой подготовки магистерской диссертации, заданием на подготовку магистерской диссертации. В отчете также нужно изложить черновой вариант главы «Собственные исследования». И текст второй научной статьи по проблеме исследования, а также ксерокопии соответствующих фрагментов изданий, в которых опубликована статья.

Сводный отчет магистранта заочной формы обучения содержит в полном объеме все вышеперечисленные элементы для семестровых отчетов очной формы обучения.

Сводный отчет магистранта очной формы в краткой форме (3-5 стр) резюмирует всю проделанную работу за период НИР.

После написания и редактирования рукописи отчета за каждый семестр (для очной формы) и сводного отчета магистрант её распечатывает на листах формата А 4 и в течение трех семестров (первого года для заочной формы обучения) формирует папку «Портфолио НИР магистранта», в которое входят:

1. Индивидуальный учебный план (см. Приложение 12 к МУ).
2. План-программа научно-исследовательской работы (см. Приложение 13 к МУ).
3. Задание на выполнение выпускной квалификационной работы (см. Приложение 1 к МУ).
4. План-программа подготовки магистерской диссертации (см. Приложение 14 к МУ).
4. Отчет о научно-исследовательской работе за 1 семестр (см. Приложение 2,5 к МУ).
5. Отчет о научно-исследовательской работе за 2 семестр (см. Приложение 2,5 к МУ).
6. Отчет о научно-исследовательской работе за 3 семестр (см. Приложение 2,5 к МУ).
7. Сводный отчет о НИР (см. Приложение 2А,5 к МУ).

В соответствии с Регламентом проведения проверки письменных работ обучающимися ФГБОУ ВО Омский ГАУ на наличие заимствований в системе «Антиплагиат», письменные работы обязательно проверяются на наличие заимствований. Оригинальность семестровых и сводного отчетов по НИР должна составлять не менее 70 %.

В качестве приложений к отчету выступают ксерокопии статей, тезисы докладов, опубликованных за текущий семестр, тексты докладов и выступлений магистрантов на научно-практических конференциях (круглых столах) при их наличии.

Таким образом, письменный вариант семестрового или сводного отчета о НИР состоит из следующих элементов, размещенных по порядку:

1. Титульный лист отчета (см. Приложение 2 МУ)
2. План-график на каждый семестр (см. Приложение 3 МУ)
3. Сводная таблица (см. Приложение 4 МУ)
4. Оценочный лист (см. Приложение 10 МУ)
5. Бланк рецензии (см. Приложение 11 МУ)
6. Характеристика научного руководителя (см. Приложение 9 МУ)
7. Содержание отчета (с нижеперечисленными элементами). (см. Приложение 5 МУ)
8. Текстовая часть отчета за семестр или сводного отчета

Отчеты о НИР за каждый семестр обучающийся распечатывает на листах формата А4 и подшивает в отдельную папку-скоросшиватель.

Отдельно подшивается рабочий журнал, в котором отражается ежедневно проводимая магистрантом работа, который служит приложением к отчету (см. Приложения 6-8 МУ).

Индивидуальный план магистранта, план-программу НИР, план-программу подготовки МД, задание на подготовку МД также размещаются в отдельном скоросшивателе. Скоросшиватели помещаются в папку на завязках для бумаг к которой приклеивают титул (см. Приложение 2 МУ) и сдаются на проверку научному руководителю магистранта.

Для защиты семестровых отчетов и сводного отчета о НИР готовится презентация с фотографиями, сделанными во время прохождения научно-исследовательской работы и отражающими непосредственное участие в проведении лабораторных и иных видов работ (не менее 5).

Шкала и критерии оценивания отчёта по НИР

Оценку «зачтено» – выставляется обучающемуся, в отчете которого выполнены предусмотренные программой НИР задания в соответствии с индивидуальным планом. Сформированы необходимые результаты в соответствии с периодом обучения. Обучающийся владеет представленным материалом, отвечает на поставленные вопросы

Оценка «не зачтено» – выставляется обучающемуся, у которого отсутствуют или не соответствует индивидуальному заданию цель, задачи, объект, предмет исследования. Фрагментарно, без логики представлены большая часть рекомендуемых разделов. Содержит выводы, не вытекающие из основанной части. Не владеет представленным материалом, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями поясняет представленные в отчете материалы, демонстрирует неспособность отвечать на вопросы, отсутствует умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях

8 Профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии, используемые при проведении НИР

Для достижения планируемых результатов при прохождении НИР используются следующие образовательные технологии:

8.1. Информационно-развивающие технологии:

- использование мультимедийного оборудования при проведении НИР;
- получение студентом необходимой учебной информации под руководством преподавателя или самостоятельно.

8.2. Развивающие проблемно-ориентированные технологии.

- проблемные семинары;
- «работа в команде» – совместная деятельность под руководством лидера, направленная на решение общей поставленной задачи;
- «междисциплинарное обучение» – использование знаний из разных областей, группируемых и концентрируемых в контексте конкретно решаемой задачи;
- контекстное обучение;
- обучение на основе опыта;
- междисциплинарное обучение.

8.3. Личностно ориентированные технологии обучения.

- консультации;
- «индивидуальное обучение» – выстраивание для студента собственной образовательной траектории с учетом интереса и предпочтения студента;
- опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях;
- подготовка к докладам на студенческих конференциях и отчета по практике

9 Формы промежуточной аттестации

Аттестация проводится в форме защиты перед комиссией отчета о прохождении практики с выставлением зачёта. На защиту представляются отчёты, допущенные научным руководителем обучающегося (без замечаний или с замечаниями по существу практики или непосредственно к отчёту).

На отчет научным руководителем обучающегося пишется рецензия, дается характеристика.

Обучающиеся, не выполнившие программу НИР по уважительной причине, проходят практику в индивидуальном порядке.

Оценка по НИР заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов и назначении на стипендию в соответствующем семестре

9.1 . Промежуточная аттестация по результатам прохождения практики

Нормативная база проведения промежуточной аттестации:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
	2) подготовил полнокомплектную отчетную документацию.
Процедура получения зачёта - Методические материалы,	Представлены в Фонде оценочных средств

определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	
------------------------------------------------------------	--

9.2 Процедура аттестации

Аттестация проводится в форме защиты перед комиссией отчета о прохождении практики с выставлением зачёта. На защиту представляются отчёты, допущенные руководителем практики от кафедры (без замечаний или с замечаниями по существу практики или непосредственно к отчёту).

Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, освоившему все предусмотренные программой НИР задания, у которого сформированы необходимые навыки научно-исследовательской работы.; обучающийся показывает знания не только основного, но и дополнительного материала, ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся справляется с поставленными задачами, правильно умеет обосновывать выводы и принятые решения;

- оценка «не зачтено» выставляется, обучающемуся, не освоившему программу научно-исследовательской работы; предусмотренные программой НИР задания не выполнены, отчетный материал не оформлен; не может ответить ни на один вопрос.

10 Материально-техническое обеспечение НИР

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебно-научная лаборатория «Ветеринарно-санитарной экспертизы, биологической безопасности, ветеринарной санитарии и зоогигиены»	Водонагреватель, шкафы медицинские, шкафы лабораторные, столы, система вентиляции, холодильник, комплект лабораторной посуды химические, реактивы
Помещение для выполнения самостоятельной работы обучающихся	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Персональные компьютеры с выходом в Интернет

11 Кадровое обеспечение учебного процесса

11.1 Требование ФГОС

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующих профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, должна составлять не менее 70 процентов.

11.2 Кадровое обеспечение практики

Реализация основных образовательных программ магистратуры должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

12 Обеспечение учебного процесса

12.1. Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по практике обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется информационно-образовательной среде университета.

12.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для ее проведения, представлены в п.13.

12.3. Обеспечение учебного процесса по практике для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик определяется в соответствии с особенностями состояния здоровья и требованиями по доступности.

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

12.4 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы практики могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

13 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б2.О.1.02.02 (Н) Научно-исследовательская работа	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2

Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В. В. Кукушкина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 264 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-004167-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1157859 . — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Методология и практика научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / составитель Т. Н. Воронцова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019. — 162 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134368 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com/
Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень. Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями (пособие для соискателей) : научно-практическое пособие / Б.А. Райзберг. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 253 с. — (Менеджмент в науке). - ISBN 978-5-16-005640-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091081 . — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Остроух, А. В. Системы искусственного интеллекта : монография / А. В. Остроух, Н. Е. Суркова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 228 с. — ISBN 978-5-507-47478-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/379988 (. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com/
Корниенко, Е. В. Организация и реализация практической подготовки ветеринарно-санитарного эксперта : учебное пособие / Е. В. Корниенко, М. В. Заболотных. — Омск : Омский ГАУ, 2023. — 75 с. — ISBN 978-5-907687-40-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/369212 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com/
О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения [Электронный ресурс] : федер. закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ : с изм. и доп.	СПС Консультант Плюс
О ветеринарии [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 14 мая 1993 г. N 4979-1 (с изм. и доп.).	СПС Консультант Плюс
Ветеринария. — Москва : Ветеринария, 1921. — Выходит ежемесячно. — ISSN 0042-4846. — Текст : непосредственный.	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,

необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	http://studentlibrary.ru

Универсальная база данных ИВИС	https://eivis.ru/	
Справочная правовая система КонсультантПлюс	Локальная сеть университета	
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Профессиональные базы данных	https://clck.ru/MC8Aq	
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ


Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
Б2.0.1.02.02 (Н) Научно-исследовательская работа**

1. Программные продукты, необходимые для освоения практики		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Защита отчетов по практике	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
«Консультант+»	Учебные аудитории университета http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебная аудитория университета	комплект мультимедийного оборудования	Защита отчетов по практике
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа студента
5. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике		
Наименование цифровой компетенции, в освоении которой задействованы ЦТ	Материально-техническая база, обеспечивающая освоение цифровой технологии	Наименование специализированного помещения, используемого для реализации освоения ЦТ

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы Б2.О.1.02.02(Н) Научно-исследовательская работа в составе ОПОП

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и гигиены с.-х. животных; протокол №10 от 06 марта 2024г. Зав. кафедрой, д-р биол. наук, проф.  Заболотных М.В.
б) На заседании методической комиссии по направлению 36.03.01, 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза; протокол №7 от 28 марта 2024 г. Председатель МКН – 36.03.01, 36.04.01, канд. ветеринар. наук, доцент  Якушкин И.В.
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
Директор БУ Омской области «Омский областной центр по профилактике, экспертизе и лечению животных»  Гардер А.Г.
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:



**Методические указания для обучающихся
по прохождению практики представлены отдельным документом
изменений**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
по организации НИР**

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ НИР

Формы организации учебной деятельности по НИР:

Учитывая значимость НИР, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное оформление портфолио, содержащего индивидуальный учебный план, план-программу научно-исследовательской работы, задание на выполнение выпускной квалификационной работы и отчеты по научно-исследовательской работе.
- активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ НИР

Специфика организации НИР состоит в том, что большое значение имеет реализация следующих задач:

- глубокое осмысливание ряда понятий, явлений, законов, введенных в теоретическом курсе;
- раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- закрепление полученных знаний через научно-исследовательскую работу..

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою

работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.
Рабочей программой предусмотрены задания, *направленные на* приобретение навыков планирования и организации научного эксперимента и умений выполнения научно-исследовательских и производственно-технических работ с применением различного оборудования и компьютерных технологий.

Обучающиеся в процессе проведения НИР должны:

- научиться связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью;
- проверить, уточнить, систематизировать знания;
- овладеть приемами работы с физическими измерительными приборами;
- научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;
- анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать;
- самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме.
- 2) Составить развёрнутый план изложения темы.
- 3) Выбрать форму отчетности.
- 4) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями.
- 5) Предоставить отчётный материал преподавателю.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ НИР

Аттестация проводится в форме защиты перед комиссией отчета о прохождении практики с выставлением ему зачёта. На защиту представляются отчёты, допущенные руководителем практики от кафедры (без замечаний или с замечаниями по существу практики или непосредственно к отчёту).

На отчет проверяющим преподавателем пишется рецензия.

Шкала и критерии оценивания

- оценка «*зачтено*» выставляется обучающемуся, освоившему все предусмотренные программой НИР задания, у которого сформированы необходимые навыки научно-исследовательской работы.; обучающийся показывает знания не только основного, но и дополнительного материала, ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся справляется с поставленными задачами, правильно умеет обосновывать выводы и принятые решения;

- оценка «*не зачтено*» выставляется обучающемуся, не освоившему программу научно-исследовательской работы; предусмотренные программой практики задания не выполнены, отчетный материал не оформлен; не может ответить ни на один вопрос.

**Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
представлен отдельным документом**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Б2.О.1.02.02 (Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направленность (профиль) «Государственный ветеринарно-санитарный надзор»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и гигиены с.-х. животных
Разработчик: Канд. ветеринар. наук, доцент	Е.В. Корниенко

Введение

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и гигиены сельскохозяйственных животных, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ НИР представленных в п. 3 оценочных средств

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	ИД-1 _{ОПК-4} Знает технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности	Знает технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности	Умеет применить технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности	Владеет навыками использования технических возможностей современного специализированного оборудования, методов решения задач профессиональной деятельности
		ИД-2 _{ОПК-4} Умеет применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты	Знает современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты	Умеет применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты	Владеет навыками применять современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты
		ИД-3 _{ОПК-4} Владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий	Знает принципы работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий	Умеет применять специализированное оборудование для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий	Владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий

**2 Общие критерии оценки хода и результатов
изучения учебной дисциплины**

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам НИР	
1.1 Предусмотренная программа изучения практики обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы практики (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения практики	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов практики

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Правила оформления отчетов
	Критерии оценки отчетов
2. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Плановая процедура проведения защиты отчета
	Критерии оценки отчета

2.4. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках НИР

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-4	ИД-1 _{опк-4}	Полнота знаний	Знает методы решения задач профессиональной деятельности.	Не знает методы решения задач профессиональной деятельности.	Поверхностно знает методы решения задач профессиональной деятельности.	Хорошо знает методы решения задач профессиональной деятельности.	В совершенстве знает методы решения задач профессиональной деятельности.	Дневник, отчет
		Наличие умений	Умеет принимать решения для осуществления решения задач профессиональной деятельности	Не умеет принимать решения для осуществления решения задач профессиональной деятельности	Поверхностно умеет принимать решения для осуществления решения задач профессиональной деятельности	Хорошо умеет принимать решения для осуществления решения задач профессиональной деятельности	В совершенстве умеет принимать решения для осуществления решения задач профессиональной деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками принятия решения для осуществления решения задач профессиональной деятельности	Не владеет навыками принятия решения для осуществления решения задач профессиональной деятельности	Поверхностно владеет навыками	Хорошо владеет навыками	В совершенстве владеет навыками	

	ИД-2 _{опк-4}	Полнота знаний	Знает современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности	Не знает современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности	Поверхностно знает современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности	Хорошо знает современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности	В совершенстве знает современные технологии и методы исследований в профессиональной деятельности
		Наличие умений	Умеет применять современные технологии и методы исследований, а также интерпретировать полученные результаты	Не умеет применять современные технологии и методы исследований, а также интерпретировать полученные результаты	Поверхностно умеет применять современные технологии и методы исследований, а также интерпретировать полученные результаты	Хорошо умеет применять современные технологии и методы исследований, а также интерпретировать полученные результаты	В совершенстве умеет применять современные технологии и методы исследований, а также интерпретировать полученные результаты
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками применения современных технологий и методов исследований в профессиональной деятельности	Не владеет навыками применения современных технологий и методов исследований в профессиональной деятельности	Поверхностно владеет навыками применения современных технологий и методов исследований в профессиональной деятельности	Хорошо владеет навыками применения современных технологий и методов исследований в профессиональной деятельности	В совершенстве владеет навыками применения современных технологий и методов исследований в профессиональной деятельности
	ИД-3 _{опк-4}	Полнота знаний	Знает принцип работы специализированного оборудования	Не знает принцип работы специализированного оборудования	Поверхностно знает принцип работы специализированного оборудования	Хорошо знает принцип работы специализированного оборудования	В совершенстве знает принцип работы специализированного оборудования
		Наличие умений	Умеет работать на специализированном оборудовании	Не умеет работать на специализированном оборудовании	Поверхностно умеет работать на специализированном оборудовании	Хорошо умеет работать на специализированном оборудовании	В совершенстве умеет работать на специализированном оборудовании
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками работы со специализированным оборудованием	Не владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации	Поверхностно владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации	Хорошо владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации	В совершенстве владеет навыками работы со специализированным оборудованием для реализации

			для реализации поставленных задач при проведении исследований	поставленных задач при проведении исследований	поставленных задач при проведении исследований	поставленных задач при проведении исследований	поставленных задач при проведении исследований	
		Наличие умений		Не знает принцип работы специализированного оборудования	Поверхностно знает принцип работы специализированного оборудования	Хорошо знает принцип работы специализированного оборудования	В совершенстве знает принцип работы специализированного оборудования	
		Наличие навыков (владение опытом)						

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Фонд оценочных средств по практике включает:

1. Задание на выполнение выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).
2. Раздел «Введение» к магистерской диссертации, в котором отражается актуальность, объект, предмет и методы исследования.
3. Картотеку литературных источников: к литературным источникам относятся монографии, авторефераты диссертаций, диссертации, статьи в сборнике научных трудов, статьи в научных журналах и прочее (перечень с краткими аннотациями).
4. Главу «Обзор литературы» (черновой вариант)
5. Главу магистерской диссертации с описанием организации и методов исследования «Материалы и методы» (черновой вариант).
6. Тексты научных статей по проблеме исследования.
7. Отчеты о НИР магистранта.

3.1. Разработка индивидуального задания по теме и организационные требования требования к проведению НИР

Организация НИР носит циклический характер. Перед началом НИР обучающийся получает индивидуальные задания и рекомендации по их выполнению.

Для своевременной помощи обучающимся при прохождении НИР научный руководитель НИР из числа профессорско-преподавательского состава устанавливает время консультаций, сроки приема отчетов по НИР.

По итогам прохождения НИР осуществляется аттестация обучающихся в форме собеседования по защите отчетов.

К изучению НИР предъявляются следующие организационные требования:

- формирование задания на выполнение магистерской диссертации,
- качественная самостоятельная подготовка к выполнению заданий и размещение их в ЭИОС в течение всего периода НИР;
- активная, ритмичная самостоятельная работа, своевременная сдача преподавателю отчетных документов по прохождению НИР;
- в случае не выполнения программы НИР обучающимся по уважительной причине, назначаются сроки прохождения практики в индивидуальном порядке.

Для успешного освоения разделов практики, студенту предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы и комплекта видеофильмов по всем разделам.

Аттестация проводится в форме защиты отчетов научному руководителю с выставлением ему дифференцированного зачёта.

Для аттестации представляются отчёты, допущенные руководителем НИР от кафедры (без замечаний или с замечаниями по существу или непосредственно к отчёту). Обучающиеся, не выполнившие программу НИР по уважительной причине, проходят практику в индивидуальном порядке.

Оценка по НИР заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов и назначении на стипендию в соответствующем семестре

3.2. Правила создания элементов НИР, оформления отчета, шкала и критерии оценивания

3.2.1. Прохождение собеседования

Собеседование – встреча с научным руководителем в формальной обстановке и беседа с целью установить, насколько обучающийся выполнил задания, перспективу дальнейшей работы. На собеседовании руководитель задаёт вопросы, касающиеся полученных магистрантом навыков и знаний.

Шкала и критерии оценивания

Собеседование считается пройденным если:

- Магистрант грамотно определяет задачи работы.
- Четко формулирует: суть задачи, качественные и количественные стандарты ее выполнения, формы и параметры контроля. Правильно понимает все элементы НИ. Последовательно осуществляет контроль промежуточных и конечных результатов. Быстро замечает отклонения и оперативно вносит коррективы.

• Четко формулирует алгоритм НИ согласно принятым программам. Согласует и координирует работу с руководителем по основным направлениям деятельности.

3.2.2. Задание на выполнение выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Форма задания приведена в Приложении 1 к методическим указаниям для студентов. Разрабатывается после консультации с научным руководителем магистранта.

3.2.3. Оформление раздела «Введение» магистерской диссертации

В данном разделе отражается актуальность, цель, задачи, объект исследования. Объем раздела должен составлять 3-5 страниц формата А4. Шрифт Times New Roman, размер – 14; междустрочный интервал – 1,5 (полуторный), выравнивание по ширине. Документ в формате Word.

3.2.4. Оформление картотеки литературных источников

К литературным источникам относятся монографии, авторефераты диссертаций, диссертации, статьи в сборнике научных трудов, статьи в научных журналах и прочее. Вам необходимо составить перечень изученных Вами литературных источников с учетом требований ГОСТ 7.1-2003 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. К каждому источнику прилагается краткая аннотация (5-7-строк). Количество изученных источников – не менее 50. Шрифт Times New Roman, размер – 14; междустрочный интервал – 1,5 (полуторный), выравнивание по ширине. Документ в формате Word.

3.2.5. Оформление Главы «Обзор литературы»

По результатам анализа литературных источников Вам необходимо написать черновой вариант соответствующей главы магистерской диссертации с обязательными ссылками по тексту на изученные источники. Ориентировочный объем главы должен составлять 25-30 страниц формата А4. Шрифт Times New Roman, размер – 14; междустрочный интервал – 1,5 (полуторный), выравнивание по ширине. Документ в формате Word.

3.2.6. Оформление Главы «Материалы и методы»

По результатам анализа литературных источников и нормативных документов (регламентов, ГОСТ) Вам необходимо создать черновой вариант главы магистерской диссертации с описанием предмета, организации и методов исследования (перечень с кратким описанием методов). Ориентировочный объем главы должен составлять 10-15 страниц формата А4. Шрифт Times New Roman, размер – 14; междустрочный интервал – 1,5 (полуторный), выравнивание по ширине. Документ в формате Word.

3.2.7. Написание научной статьи по проблеме исследования

Статья (научная статья) - законченное авторское произведение, описывающее результаты оригинального научного исследования (первичная научная статья) или посвященная рассмотрению ранее опубликованных научных статей, связанных общей темой (обзорная научная статья). В первичных научных статьях авторами излагается существенная информация о проведенном исследовании в форме, позволяющей другим членам научного сообщества оценить исследование, воспроизвести эксперименты, а также оценить рассуждения и сделанные из них выводы. Обзорные научные статьи предназначены для обобщения, анализа, оценки, суммирования или синтеза ранее опубликованной информации (первичных научных публикаций). Нередко научная статья сочетает в себе эти два типа научных текстов, включая обзорную и оригинальную части. Рекомендации по написанию статей для магистрантов.

Написание научных статей для публикаций в журналах и сборниках определенных Высшей аттестационной комиссией строится на базе диссертационной работы. В публикуемой статье приводятся основные положения и выводы, изложенные в диссертации.

Старайтесь, при написании научной статьи, не использовать «узкие» фрагменты исследования или слишком поверхностно (общими фразами) разъяснять поставленную проблему, пытаясь охватить всю диссертацию. Наиболее эффективным способом написания научной статьи (ВАК, специализированные научные журналы) является сокращение подпункта диссертации до размеров статьи, за счет объединения ряда положений или обобщения их смысла в форме тезисов. В журналах перечня ВАК старайтесь публиковать эмпирический материал (анализ), положения заключительных частей диссертационного работы, где присутствуют ваши собственные исследования, наработки т.п., а не обзор литературных источников по проблеме исследования.

После написания научной статьи советуем проверить ее на оригинальность с помощью сервиса antiplagiat.ru. Главный критерий – по возможности, исключить наличие ссылок на сайты рефератов, дипломных работ и т.п. в отчете о результатах проверки.

Поскольку в научных исследованиях существует теоретический и эмпирический уровни знаний, различают теоретические и эмпирические статьи.

Теоретические научные статьи содержат в себе результаты исследований, выполненных с помощью таких методов познания, как абстрагирование, синтез, анализ, индукция, дедукция, формализация, идеализация, моделирование. Главенствующее значение имеют логические законы и правила.

Научные же статьи эмпирического характера хоть и используют ряд теоретических методов, но больше опираются на методы измерения, наблюдения, эксперимента и т.п. В заголовках этих статей часто употребляются слова «методика», «оценка», «определение».

Общие требования к оформлению научной статьи. Требования по оформлению научной статьи могут отличаться кардинально, в зависимости от журнала. Поэтому, необходимо уточнять требования (как правило, выложены на сайте издания) перед отправкой статьи на публикацию в научный журнал.

Общие принципы построения научной статьи могут варьироваться в зависимости от тематики и особенностей проведенного исследования. При написании научной статьи, особенно для публикации исследования в журнале из перечня ВАК, необходимо придерживаться следующей структуры изложения: Заглавие, Аннотация, Ключевые слова, Основной текст статьи, Литература.

Кроме того, раздел Основной текст статьи может подразделяться на Вводную часть, Данные о методике исследования, Экспериментальную часть, Выводы. Эти подразделы выделять в тексте совсем не обязательно. Однако желательно, чтобы логика изложения в статье была приближена к указанной структуре.

Ориентировочный объем научной статьи должен составлять 3-7 страниц формата А4. Шрифт Times New Roman, размер – 14; междустрочный интервал – 1,5 (полуторный), выравнивание по ширине. Документ в формате Word.

3.2.8. Оформление отчета о НИР магистранта.

Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном отчете и представлены для утверждения научному руководителю. Отчет о научно-исследовательской работе магистранта, подписанный научным руководителем, должен быть представлен на выпускающую кафедру. Аттестация проводится в форме защиты перед комиссией отчета о прохождении практики с выставлением зачёта. На защиту представляются отчёты, допущенные научным руководителем обучающегося (без замечаний или с замечаниями по существу практики или непосредственно к отчёту).

В отчете нужно отразить раздел «Введение» магистерской диссертации, в котором изложить сведения о направлении диссертационного исследования, указать количество монографий, научных статей, авторефератов диссертаций, выбранных для последующего анализа.

В черновом варианте главы магистерской диссертации «Обзор литературы» необходимо изложить результаты обзора теоретических положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, дать оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, указать, какой личный вклад вносит магистрант в разработку темы.

Черновой вариант главы «Материалы и методы» также является разделом отчета о НИР.

Отчет завершается предварительным библиографическим списком по направлению диссертационного исследования (не менее 50 источников).

К отчету прилагается также статья по теме диссертационного исследования. Примерный объем статьи – 3 - 7 страниц формата А4, написанных шрифтом Times New Roman 14 с междустрочным интервалом 1,5.

В качестве приложений к отчету выступают ксерокопии статей, тезисы докладов, опубликованных за текущий семестр, тексты докладов и выступлений магистрантов на научно-практических конференциях (круглых столах) при их наличии.

Таким образом, письменный вариант отчета состоит из следующих элементов, размещенных по порядку:

1. Титульный лист отчета (см. Приложение 2 МУ)
2. План-график (см. Приложение 3 МУ)
3. Сводная таблица (см. Приложение 4 МУ)
4. Оценочный лист (см. Приложение 10 МУ)
5. Бланк рецензии (см. Приложение 11 МУ)
6. Характеристика научного руководителя (см. Приложение 9 МУ)
7. Содержание отчета (с нижеперечисленными элементами). (см. Приложение 5 МУ)
8. Задание на выполнение выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). (см. Приложение 1 МУ)
9. Раздел «Введение» к магистерской диссертации, в котором отражается актуальность, объект, цели и задачи исследования.
10. Глава «Обзор литературы» (черновой вариант)
11. Глава магистерской диссертации с описанием организации и методов исследования «Материалы и методы» (черновой вариант).

12. Текст научной статьи по проблеме исследования.
13. Библиографический список по направлению диссертационного исследования (не менее 50 источников).

14. Результаты проверки отчета на антиплагиат.

В соответствии с Регламентом проведения проверки письменных работ обучающимися ФГБОУ ВО Омский ГАУ на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» письменные работы обязательно проверяются на наличие заимствований. Оригинальность отчета по НИР должна составлять не менее 70 %

Отчет подшивается в скоросшиватель. Отдельно подшивается рабочий журнал, в котором отражается ежедневно проводимая магистрантом работа, который служит приложением к отчету (см. Приложения 6-8 МУ). Отчет и рабочий журнал складываются в бумажную папку на завязках, наклеивается титул (см. Приложение 2 МУ), сдаются на проверку научному руководителю магистранта.

Шкала и критерии оценивания отчёта по НИР

Оценку «зачтено» – выставляется обучающемуся, в отчете которого выполнены предусмотренные программой НИР задания в соответствии с индивидуальным планом. Сформированы необходимые результаты в соответствии с периодом обучения. Обучающийся владеет представленным материалом, отвечает на поставленные вопросы

Оценка «не зачтено» – выставляется обучающемуся, у которого отсутствуют или не соответствует индивидуальному заданию цель, задачи, объект, предмет исследования. Фрагментарно, без логики представлены большая часть рекомендуемых разделов. Содержит выводы, не вытекающие из основанной части. Не владеет представленным материалом, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями поясняет представленные в отчете материалы, демонстрирует неспособность отвечать на вопросы, отсутствует умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях

Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2

В течение семестра, проводится текущий контроль выполнения НИР, к которому обучающийся должен быть подготовлен. Активная работа на протяжении всего семестра, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

Формы текущего контроля:

1. Собеседование.
2. Написание и защита отчета о НИР
3. Написание статей

3.3. Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения практики

Нормативная база проведения промежуточной аттестации:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;

	2) подготовил полнокомплектную отчетную документацию.
Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в Фонде оценочных средств

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонда оценочных средств
учебной дисциплины / практики / НИР/ ГИА
в составе ОП

1. Рассмотрен и одобрен:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры

ветеринарно-санитарной экспертизы, программы пивоварения и другие смежные специальности

протокол № 8 от 21.05.2019

Зав. кафедрой,

[Подпись]
Подпись

И. П. Зобелоткина
(ФИО)

б) На заседании методической комиссии по направлениям подготовки 36.03.01, 36.04.01 ветеринарно-санитарная экспертиза;

протокол № 9 от 28.05.2019

Председатель МКН – 36.03.01, 36.04.01,
канд. ветеринар. наук, доц.

[Подпись]
Подпись

И. В. Якушкин
(ФИО)

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОП:

Директор БУ ОО «Омская областная ветеринарная лаборатория»,
канд. ветеринар. наук



Подпись

[Подпись]
И. Н. Каликин
(ФИО)

3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств
Б2.О.1.02.02 (Н) Научно-исследовательская работа в составе ОПОП 36.04.01. Ветеринарно-санитарная экспертиза

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОП или председатель МКН