

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.09.2024 20:54:45

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbec414912098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

**Тарский филиал
Факультет высшего образования**

ОПОП по направлению 35.03.04 Агронимия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.02 Иностранный язык (английский)

Профиль «Полеводство»

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете.

Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
 учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
 с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) вербальные средства, соответствующие деловому стилю общения в устной и письменной формах	Знает устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеет устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
		УК -4.2 Демонстрирует умение работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах)	основные методы и способы обработки информации	применять навыки владения иностранным языком для саморазвития и дальнейшего повышения квалификации	навыками сбора, обработки и анализа информации

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02**

очередным потоком обучающихся ОПОП 35.03.04 Агрономия.

Общие шкала и критерии оценивания и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				Комплексная оценка
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			Контрольная работа		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Выполнение и сдача/защита индивидуального задания в виде презентации*	2.1	Анализ собственного выступления, умения отвечать на поставленные вопросы	Взаимное обсуждение по итогам выступления	Выступление с электронной презентацией на лабораторном занятии; правильность построения предложений		
- Самостоятельное изучение тем	2.2	Анализ степени изученности тем		Уровень выполнения контрольной работы		
Текущий контроль:	3					
- в рамках лабораторных занятий и подготовки к ним (по итогам изучения каждой темы)	3.1	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий		Уровень выполнения заданий		
Рубежный контроль:	4					
- в рамках лабораторных занятий и подготовки к ним (по итогам изучения каждого раздела)	4.1	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий		Очная форма обучения: уровень выполнения контрольной работы, уровень выполнения тестирования.		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	5			Тестирование, экзамен		

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

**2.2 Общие шкала и критерии оценивания хода и результатов
изучения обучающимся ОПОП 35.03.04 - Агрономия учебной дисциплины**

1. Формальный критерий получения обучающимся положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Шкала и критерии оценивания качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Шкала и критерии оценивания качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Шкала и критерии оценивания качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине Б1.О.02
в составе ОПОП 35.03.04 - Агрономия**

	Оценочное средство или его элемент	
	Наименование	Унифицированное представление для пользователей
1	2	4
1. Средства для входного контроля	Контрольная работа для проведения входного контроля	грамматические задания
	Шкала и критерии оценивания выполненной контрольной работы в рамках входного контроля	Соотношение «процент правильно выполненных заданий – оценка»
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для выполнения презентации	Перечень тем
	Шкала и критерии оценивания презентации	Шкала и критерии оценивания
	Темы и вопросы для самостоятельного изучения	Перечень тем и вопросов для самостоятельного изучения
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы	Алгоритм работы
	Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы	Шкала и критерии оценивания
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для текущего контроля	Перечень вопросов
	Шкала и критерии оценивания вопросов текущего контроля	Шкала и критерии оценивания
	Кейс - задания	Перечень кейс - заданий
	Шкала и критерии оценивания выполнения кейс - заданий	Шкала и критерии оценивания
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля	Тестовые вопросы
	Шкала и критерии оценивания	Соотношение «процент

	ответов на тестовые вопросы рубежного контроля	правильных ответов – оценка»
	Задания для контрольной работы по разделу курса	Перечень заданий
	Шкала и критерии оценивания контрольной работы по разделу курса	Шкала и критерии оценивания
5. Средства для промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения промежуточного контроля	Тестовые вопросы
	Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые вопросы итогового контроля	Соотношение «процент правильных ответов – оценка/зачтено»
	Экзаменационная программа	Программа
	Пример экзаменационного билета	Пример билета
	Плановая процедура проведения экзамена	Алгоритм действий

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Полнота знаний	Знает устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			Грамматический тест; Обсуждение устной темы; Беседа по тексту; Зачет
		Наличие умений	Умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных			

			межкультурного взаимодействия	практических (профессиональных) задач	практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
УК -4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Полнота знаний	Знает - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; - профессиональные задачи.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Грамматический тест; Обсуждение устной темы; Беседа по тексту; Зачет	
	Наличие умений	Знает - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; - профессиональные задачи.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.		
	Наличие навыков (владение опытом)	Умеет - общаться (устно и письменно) на иностранном языке; - обсуждать методы и способы выполнения профессиональных задач; - оценивать их эффективность и качество.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.		

УК-4.4 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Полнота знаний	основные правила перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>	Грамматический тест; Обсуждение устной темы; Беседа по тексту; Зачет
	Наличие умений	применять основные правила перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>	
	Наличие навыков (владение опытом)	навыками перевода профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>	

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) вербальные средства, соответствующие деловому стилю общения в устной и письменной формах	Полнота знаний	Знает устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не знает минимальный лексический объём, необходимый для общения и взаимодействия; правил написания предложений, грамматических форм составления предложений на языке	Имеет минимальный словарный запас и слабые навыки письменной речи	Имеет хороший словарный запас на русском и иностранном языках в и навыки письменной речи	Свободно говорит и пишет на языках	Грамматический тест; Обсуждение устной темы; Беседа по тексту; экзамен
		Наличие умений	Умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Не умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Умеет составлять простые предложения и давать односложные ответы как в устной, так и в письменной речи	Умеет поддержать разговор, свободно говорить и задавать вопросы в устной и письменной формах. Хорошо понимает собеседника	Умеет правильно использовать речевые и грамматические формы языка в устной и письменной формах общения.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет устной и письменной формой на русском и иностранном	Не владеет устной и письменной формой русского и иностранного языков для решения задач межличностного и	Владеет минимальным словарным запасом и слабыми навыками письменной речи.	Владеет основными речевыми фразами и выражениями, владеет грамматикой в письменной речи	Владеет большим словарным запасом, отлично знает нормы речевого этикета, грамотно пишет и	

			языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	межкультурного взаимодействия			владеет правилами письма	
УК-4.2 Демонстрирует умение работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации на государственном (–ых) языке (–ах)	Полнота знаний	Знает - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; - профессиональные задачи.	Лексический запас не превышает 200 единиц, не знает профессиональные задачи, не может читать и переводить тексты профессиональной направленности даже со словарем	Лексический запас не превышает 600 единиц, с трудом может читать и переводить тексты профессиональной направленности со словарем, слабо ориентируется в методах и способах выполнения профессиональных задач, не может оценить их эффективность и качество.	Лексический запас не превышает 1000-1200 единиц, свободно читает и переводит тексты профессиональной направленности, знает профессиональные задачи.	Бегло читает и точно переводит любые профессиональные тексты без словаря, хорошо знает методы и способы выполнения профессиональных задач.		
	Наличие умений	Знает - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; - профессиональные задачи.	Лексический запас не превышает 200 единиц, не знает профессиональные задачи, не может читать и переводить тексты профессиональной направленности даже со словарем	Лексический запас не превышает 600 единиц, с трудом может читать и переводить тексты профессиональной направленности со словарем, слабо ориентируется в методах и способах выполнения профессиональных задач, не может оценить их эффективность и качество.	Лексический запас не превышает 1000-1200 единиц, свободно читает и переводит тексты профессиональной направленности, знает профессиональные задачи.	Бегло читает и точно переводит любые профессиональные тексты без словаря, хорошо знает методы и способы выполнения профессиональных задач.		Грамматический тест; Обсуждение устной темы; Беседа по тексту; экзамен
	Наличие навыков (владение опытом)	Умеет - общаться (устно и письменно) на иностранном языке; - обсуждать методы и	Не умеет вести разговор на повседневные темы, не может дать оценку происходящему, не знает профессиональных задач, не понимает	С трудом может поддерживать разговор на профессиональные темы, плохо понимает собеседника, плохо	Свободно ориентируется в профессиональной деятельности, легко поддерживает разговор на профессиональные темы,	Свободно говорит на языке на любые темы, задает вопросы по теме и отвечает на поставленные, легко анализирует проблемы и дает		

			<p>способы выполнения профессиональных задач; - оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>собеседника.</p>	<p>ориентируется в профессиональных задачах и в оценке их эффективности и качества.</p>	<p>без труда дает оценку эффективности и качеству профессиональных задач.</p>	<p>оценку происходящему, свободно высказывает своё мнение по проблеме.</p>	
--	--	--	---	---------------------	---	---	--	--

ЧАСТЬ 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Часть 3.1. Средства для входного контроля

Входной контроль проводится в рамках первого лабораторного занятия с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счёт знаний и умений, сформированных в старших классах средней школы на уроках иностранного языка. Входной контроль разрабатывается при подготовке рабочей программы учебной дисциплины. Входной контроль проводится в форме контрольной работы. Контрольная работа включает 7 заданий на знание английской грамматики и представлена в девяти вариантах.

Контрольные работы для проведения входного контроля

Test (I Вариант)

- I. Заполните пропуски артиклями, где это необходимо.
 1. Shut ... door, please
 2. This is ... exercise – book. It's white.
 3. I'm ... doctor.
 4. I'm at ... home now.
 5. Tara is ... fine city.
- II. Заполните пропуски притяжательными местоимениями.
 1. I'm a student. This is ... bag.
 2. Open ... bag, please.
 3. This girl is a worker. ... name's Ann.
- III. Вставьте глагол to be в нужной форме.
 1. My sisters ... students.
 2. I ... a good teacher
 3. She ... my sister.
- IV. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную форму.
 1. I am taking book off the table.
 2. You are going out.
- V. Распределите слова в 4-группы-по типу чтения.
Fate; pet; Byrd; fat; tyre; here; far; fare; Peter; gyps; pert; style
- VI. Ответьте на вопросы.
 1. Is your name Peter?
 2. What's your name?
 3. Are you an engineer or a student?
- VII. Дайте транскрипцию следующих слов.
Film; match; give; black; these.

Test (II Вариант)

- I. Заполните пропуски артиклями, где это необходимо.
 1. "Where is ... yellow tie?" "It's on ... bed."
 2. I'm ... engineer.
 3. Peter is ... pioneer. He's ... good pupil.
 4. Where's ... Room Five?
 5. Please close ... door.
- II. Заполните пропуски притяжательными местоимениями.
 1. I'm a worker. ... name's Ivanov.
 2. He's a pioneer. ... marks are good.
 3. "What are ... names?" "... name's Nick and ... name's Jack."
- III. Вставьте глагол to be в нужной форме.

1. The matches ... on the table.
2. My friend ... a teacher.
3. It ... his cap.

IV. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную форму.

1. I am looking at you.
2. She is reading her book.

V. Распределите слова в 4-группы-по типу чтения.

Tube; form; cat; cure; lot; face; tub; turn; store; far; care; bone.

VI. Ответьте на вопросы.

1. Is your book new?
2. Are you at lesson or at home?
3. What colour is your bag?

VII. Дайте транскрипцию следующих слов.

New; high; tall; quite; angry;

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ правильных ответов в заданиях контрольной работы входного контроля

- 61 – 100 баллов - зачтено

- < 60 баллов – не зачтено

Часть 3.2 . Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

В ходе изучения дисциплины обучающимся предлагается в рамках фиксированных видов ВАРС подготовить и защитить презентации.

Задания направлены на формирование умений работать самостоятельно, правильно формулировать предложения и грамотно строить предложения, распределять своё рабочее время, совершенствовать навыки говорения, чтения и письма.

Примерная тематика выполнения презентаций

1. Я и моя семья.
2. Достопримечательности моего города (села).

Процедура защиты обучающимся презентаций

1. Темы презентации каждый обучающийся узнает на первом занятии.
2. Каждый обучающийся выполняет работу индивидуально.
3. Готовые презентации проверяются преподавателем на грамматические ошибки и правильность построения предложений.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ презентации

Презентация оценивается с трёх позиций:

- с позиции преподавателя,
- с позиции обучающихся (взаимооценка),
- с собственной позиции (самооценка)

Шкала и критерии оценивания презентации преподавателем представлены в таблице 1.

Таблица 1

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ презентации и доклада

Параметр для оценивания	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ	Оценка
	2 балла	3 балла	4 балла	5 балла	
Представление: -логика изложения материала;	Представляемая информация логически не связана, нет	Представляемая информация не систематизирована и/или не	Представляемая информация систематизирована и	Представляемая информация систематизирована,	

- слайды представлены в логической последовательности; - грамотность речи во время защиты презентации	грамотности в речи во время защиты презентации	последовательна, допущены серьезные грамматические и лексические ошибки во время защиты презентации	последовательна, нет серьезных грамматических и лексических ошибок во время защиты презентации	последовательна и логически связана, речи во время защиты презентации грамотная	
Оформление: - титульный слайд с заголовком; - дизайн слайдов; - использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики); - список источников информации	Не использованы информационные технологии (Power Point), в представляемой информации много ошибок, что затрудняет понимание	Информационные технологии (Power Point) использованы частично, в представляемой информации есть ошибки, частично затрудняющие понимание	Использованы информационные технологии (Power Point), в представляемой информации незначительные ошибки	Широко использованы информационные технологии (Power Point), в представляемой информации нет ошибок	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные/частично полные	Ответы на вопросы полные	
Итоговая оценка					

Шкала и критерии оценивания презентации обучающимися (самооценки и взаимооценки) представлены в таблице 2. В ходе работы на семинарском занятии обучающиеся заполняют предложенную таблицу и обосновывают своё решение.

Таблица 2

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ презентации и доклада

	Максимальное количество баллов	Собственная оценка	Оценка обучающегося 1	Оценка обучающегося 2
ОФОРМЛЕНИЕ				
Титульный слайд с заголовком	5			
Дизайн слайдов	15			
Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)	15			
СОДЕРЖАНИЕ				
Логика изложения материала	10			
Умение отвечать на вопросы группы	15			
Грамотность речи во время защиты презентации	10			
ОРГАНИЗАЦИЯ				
Выступление продумано, предложения	10			

сформулированы и изложены последовательно				
Слайды представлены в логической последовательности	5			
Слайды распечатаны в формате заметок	5			
Бонус	10			
ОБЩИЕ БАЛЛЫ	100			
ОЦЕНКА				

Шкала перевода баллов в оценку:

- 61 – 100 баллов - *зачтено*
- < 60 баллов – *не зачтено*

**ТЕМЫ И ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения
Очная форма обучения**

Раздел 1,2: Тексты для домашнего чтения
Раздел 4,5: Тексты для домашнего чтения

**ОБЩИЙ АЛГОРИТМ
самостоятельного изучения темы**

- 1) Изучить самостоятельно лексику по данной теме и составить лексический словарь.
- 2) Прочитать устно и выполнить письменно перевод текстов.

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
самостоятельного изучения темы**

- 61 – 100 баллов - *зачтено*
- < 60 баллов – *не зачтено*

Часть 3.3 Средства для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и направлен на выявление знаний и уровня сформированности элементов компетенций по конкретной теме. Результаты текущего контроля позволяют скорректировать дальнейшую работу, разобрать слабо усвоенный материал, обратить внимание на пробелы в знаниях обучающихся.

**ВОПРОСЫ
для текущего контроля**

**1 Семестр (Раздел 1)
Словарный тест**

1. What exercise do you like doing of all?
 - a. next
 - b. best +
 - c. after
 - d. before

2. That's a good question but I need to think about it.
 - a. time +

- b. space
 - c. length
 - d. width
3. Don't worry, there's no need to answer I'm not in a hurry.
- a. firstly
 - b. fairly
 - c. immediately +
 - d. easily
4. There are so many things that it's difficult to
- a. put
 - b. follow
 - c. find
 - d. choose +
5. Oh, come on it's not that difficult.
- a. quickly
 - b. hardly
 - c. always
 - d. surely +
6. Well, I think it is and I it's an impossible question to answer.
- a. deliver
 - b. reckon
 - c. report
 - d. realize +
7. Do you want me to it easier for you?
- a. Make +
 - b. do
 - c. try
 - d. take
8. Yes, I'd very much that.
- a. understand
 - b. consider
 - c. appreciate +
 - d. appear
9. All right let me ask you what you like doing least of?
- a. everything
 - b. all +
 - c. entire
 - d. that
10. Oh, that's easy — to answer this test!
- a. trying +
 - b. falling
 - c. putting
 - d. picking

Раздел 2.

Тест 1. Поставьте предложения во множественное число.

- a) This room is large.
- b) This shoe is large for my foot.
- c) My tooth is white.
- d) That isn't a goose.
- e) This isn't a mouse.

- f) That woman is my cousin.
- g) This boy has a good coat.
- h) That girl is my niece.
- i) This child isn't my son.
- j) That isn't a mountain.

Раздел 3.

Тест. Степени сравнения прилагательных

Переведите следующие предложения на английский язык.

1. Здание Московского университета — самое высокое в столице.
2. Наш город не такой большой, как Киев, но он такой же красивый.
3. Невский проспект — одна из самых красивых улиц Санкт-Петербурга.
4. Кто самый младший ученик в нашей группе? — Петров. Но он самый высокий.
5. Сегодня вода в реке не такая теплая, как вчера.
6. Ты не такой умный, как папа.
7. Индия не такая большая, как Китай.
8. Грамматика английского языка трудная, но английское произношение труднее.
9. Магазины на нашей улице больше, чем магазины на вашей улице.
10. Наш телевизор такой же хороший, как этот.
11. Эта комната светлее той.

Раздел 4.

Тест. Выберите правильный модальный глагол:

1. He ... speak three foreign languages.
 - a. can +
 - b. may
 - c. must
2. You ... work hard at your English if you want to know it.
 - a. can
 - b. may
 - c. must +
3. You ... not go out, the lesson is not over yet.
 - a. can
 - b. may +
 - c. have
4. He ... be in this room.
 - a. must +
 - b. is
 - c. has
5. Must I come tomorrow? No, you ...
 - a. mustn't
 - b. can't
 - c. needn't +
6. May I invite my friend to the party? Yes, you ...
 - a. can
 - b. may +
 - c. must
7. You feel bad, you ... see a doctor.
 - a. needn't
 - b. should +
 - c. can
8. I ... walk, there is a bus going there.
 - a. needn't +
 - b. mustn't
 - c. can't

9. You will ... speak Spanish in another few months.

- a. can
- b. be able to +
- c. ought

10. Nobody answers the phone. They ... be out.

- a. *can*
- b. *must* +
- c. *should*

Раздел 5.

Тест. Выберите правильный предлог

1. I had an accident yesterday afternoon. Fortunately I didn't do too much damage my car.

- a. with
- b. in
- c. about
- d. to +

2. Simon isn't at school this week. He's vacation.

- a. in +
- b. between
- c. on
- d. to

3. We're out coffee. Could you please go the supermarket and pick up some more?

- a. for
- b. in
- c. of +
- d. to

4. This morning I received a cheque in the mail one thousand dollars.

- a. about
- b. for +
- c. on
- d. with

5. You're really annoying me. You're doing it purpose, aren't you?

- a. about
- b. of
- c. on
- d. in +

6. Can you tell the difference butter and margarine?

- a. in
- b. with
- c. between +
- d. about

7. There have been many complaints your behavior.

- a. with
- b. of
- c. about +
- d. for

8. The trouble my mother-in-law is that she doesn't listen to anybody.

- a. with +
- b. about
- c. for
- d. between

9. I'm tired of cooking every night. Let's eat out a change.

- a. on
- b. for +
- c. to
- d. in

10. Have you got any photos your girlfriend?

- a. about
- b. between
- c. of +
- d. which

2 Семестр Раздел 8.

Тест. Инфинитив

Замените выделенные части предложений инфинитивными оборотами

1. I have no books **which I can read**. 2. Is there anybody **who will help you** with your spelling? 3. Don't forget that she has a baby **which she must take care of**. 4. Have you got nothing **that you want to say** on this subject? 5. There was nothing **that he could** do except go home. 6. I have only a few minutes **in which I can explain** these words to you. 7. I have an examination **which I must take** soon, so I can't go to the theatre with you. 8. Here is something **which will warm you up**. 9. Here is something **which you can rub** on your hands. It will soften them. 10. Here are something tablets **which will help your headache**.

Тест. Словообразование

От данных слов образуйте антонимы (противоположные по значению), используя соответствующие приставки.

kind – ...
honest – ...
credible – ...
appear – ...
fair – ...
pleased – ...
continue – ...
fasten – ...
normal – ...
employed – ...
friendly – ...
trust – ...
professional – ...
known – ...
cover – ...
safe – ...
use – ...
probable – ...
important – ...
emotional – ...

Раздел 10

Тест. Причастие

Переведите на русский язык, обращая внимание на причастия.

1. Everybody looked at the dancing girl. 2. The little plump woman standing at the window is my grandmother. 3. The man playing the piano is Kate's uncle. 4. Entering the room, she turned on the light. 5. Coming to the theatre, she saw that the performance had already begun. 6. Looking out of the window, he saw his mother watering the flowers. 7. Hearing the sounds of music, we stopped talking. 8. She went into the room, leaving the door open. 9. Working at his desk, he listened to a new CD. 10. Running into the road, the young man stopped a taxi.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самоподготовки к текущему контролю

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он владеет грамматическим материалом и правильно выполняет грамматические тесты.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет грамматическим материалом, но не всегда правильно выполняет грамматические тесты.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не освоил полностью грамматический материал и допускает ошибки при выполнении грамматических тестов.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет грамматическим материалом.

КЕЙС - ЗАДАНИЯ Задание 1

Прочитайте текст и выполните задания.

Agriculture

1. Agriculture is the cultivation of animals, plants, fungi and other life forms for food, fiber, and other products used to sustain life. Agriculture was the key implement in the rise of sedentary human civilization, whereby farming of domesticated species created food surpluses that nurtured the development of civilization. The study of agriculture is known as agricultural science. Agriculture is also observed in certain species of ant and termite, but generally speaking refers to human activities.

2. The history of agriculture dates back thousands of years, and its development has been driven and defined by greatly different climates, cultures, and technologies. However, all farming generally relies on techniques to expand and maintain the lands suitable for raising domesticated species. For plants, this usually requires some form of irrigation, although there are methods of dryland farming; pastoral herding on rangeland is still the most common means of raising livestock. In the developed world, industrial agriculture based on large-scale monoculture has become the dominant system of modern farming.

3. Modern agronomy, plant breeding, pesticides and fertilizers, and technological improvements have sharply increased yields from cultivation, but at the same time have caused widespread ecological damage and negative human health effects. Selective breeding and modern practices in animal husbandry such as intensive pig farming have similarly increased the output of meat, but have raised concerns about animal cruelty and the health effects of the antibiotics, growth hormones, and other chemicals commonly used in industrial meat production.

Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста.

- a) Modern agricultural techniques promote human health.
- b) The development of agriculture influenced the way people lived.
- c) Agricultural lands always need water supply.
- d) The appearance of agriculture was affected by the development of civilization.

Завершите утверждение согласно содержанию текста.

The development of civilization was affected by ...

- a) farming of domesticated species
- b) agriculture appearance
- c) people's love for animals
- d) modern practices in animal husbandry

Ответьте на вопрос.

How do modern agricultural techniques influence our life?

- a) They damage our ecology causing negative human health effects.
- b) They improve people's health by providing them with qualitative food.
- c) Agriculture products provide us with vitally important food.
- d) They have both positive and negative effects.

Определите основную идею текста.

- a) Agriculture was the key implement in the rise of sedentary human civilization, whereby farming of domesticated species created food surpluses that nurtured the development of civilization.
- b) People began to do agriculture to provide themselves with additional food sources, but unfortunately modern agricultural technologies have both positive and negative effects on our environment and health.
- c) Nowadays there are a lot of effective agricultural technologies providing high yields and increase of the output of meat but at the same time some of them damage people's health and ecology.
- d) The history of agriculture dates back thousands of years, and its development has been driven and defined by greatly different climates, cultures, and technologies.

Задание 2

Прочитайте текст и выполните задания.

A forester

1. A forester is a person who practices forestry, the science, art, and profession of managing forests. Foresters engage in a broad range of activities including timber harvesting, ecological restoration and management of protected areas. Foresters manage forests to provide a variety of objectives including direct extraction of raw material, outdoor recreation, conservation, hunting and aesthetics.

2. A forester is also a title used widely during Medieval times. The forester usually held a position equal to a sheriff or local law enforcer. He was responsible for patrolling the woodlands on a lord or noble's property. His duties included negotiating deals for the sale of lumber and timber and stopping poachers from illegally hunting. Many times wanted criminals would hide in a forest. When this occurred it was the duty of the Forester to organize armed gangs to capture the criminal. Often foresters held titles of prominence in their local communities, and acted as barristers and arbitrators. Their pay was usually above average and they could make a decent living.

3. Many people confuse the role of the forester with that of the logger, but most foresters are concerned not only with the harvest of timber, but also with the sustainable management of forests to (in the words of Gifford Pinchot) "provide the greatest good for the greatest number in the long term". Another notable forester, Jack Westoby, remarked that «forestry is concerned not with trees, but with how trees can serve people».

Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста

- a) Nowadays a forester is mostly concerned with protecting forests from illegal deforestation.
- b) Long ago a forester was a respectable person and their job was usually well-paid.
- c) A forester's functions have been the same since Medieval till present time.
- d) During Medieval times a forester's job was safe as they had legal power over people.

Завершите утверждение согласно содержанию текста.

A forester's job is very versatile because ...

- a) foresters answer for timber harvesting, ecological restoration, management of protected areas
- b) it underwent a lot of changes since the Middle ages
- c) foresters have to possess a lot of different information about forest management
- d) long ago foresters can perform different jobs (sheriffs, dealers, barristers, arbitrators)

Ответьте на вопрос.

What are the tasks of forest management nowadays?

- a) They include timber harvesting, ecological restoration, forest conservation, as well as providing people with outdoor recreation.
- b) Due to great changes in global climate the job of a forester becomes at present even more important than it was long ago.
- c) Nowadays the job of a forester is as significant as it was long time ago though the status of a forester underwent some changes.
- d) The role of the forester is not only to harvest timber, but also to make forest a pleasant place for people's recreation.

Определите основную идею текста

- a) Foresters are concerned with a broad range of activities including timber harvesting, ecological restoration and management of protected areas.
- b) During Medieval times a forester's job was more dangerous, but undoubtedly it was more prestigious and in addition well-paid.
- c) In spite of the fact that the job of foresters underwent some changes, their main tasks have always been connected with sustainable management of forests.
- d) At present a forester's job is as important as it was in the Middle Ages though the status of a forester underwent some changes.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

выполнения кейс - заданий

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если при выполнении кейс – задания обучающийся полностью понимает содержание текста, правильно определяет его идею и выполняет все задания.

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если при выполнении кейс – задания обучающийся понимает основное содержание текста, определяет его идею и выполняет все задания.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при выполнении кейс – задания обучающийся затрудняется с переводом текста, не может определить главную идею и допускает ошибки при выполнении всех заданий.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если кейс – задание не выполнено.

Часть 3.4. Средства для рубежного контроля

Рубежный контроль необходим для того, чтобы оценить уровень усвоения материала и уровень сформированности элементов компетенций в рамках изучения каждого раздела. Это позволяет преподавателю и обучающимся оценить уровень своей подготовленности и скорректировать дальнейшую работу. Рубежный контроль осуществляется в следующих формах:

- тестирование,
- контрольная работа по разделам 1,2,3,4,5,8,9,10,11,
- фронтальная беседа,
- контрольная работа.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения рубежного контроля

Раздел 1. Словарный тест

1. boy
 - a) мальчик +
 - b) девочка
 - c) мужчина
 - d) женщина
2. girl
 - a) мальчик
 - b) девочка +
 - c) мужчина
 - d) женщина
3. man
 - a) мальчик
 - b) девочка
 - c) мужчина +
 - d) женщина
4. woman
 - a) мальчик
 - b) девочка
 - c) мужчина
 - d) женщина +
5. son
 - a) сестра
 - b) брат
 - c) дочь
 - d) сын +
6. daughter
 - a) сестра
 - b) брат
 - c) дочь +
 - d) сын
7. brother
 - a) сестра
 - b) брат +
 - c) дочь
 - d) сын
8. sister

- a) сестра +
- b) брат
- c) дочь
- d) сын

9. pupil

- a) врач терапевт
- b) инженер
- c) ученик +
- d) служащий

10. employee

- a) врач терапевт
- b) инженер
- c) ученик
- d) служащий +

11. engineer

- a) врач терапевт
- b) инженер +
- c) ученик
- d) служащий

12. physician

- a) врач терапевт +
- b) инженер
- c) ученик
- d) служащий

13. student

- a) рабочий
- b) обучающийся +
- c) сотрудник
- d) банкир

14. actress

- a) художник
- b) актер
- c) актриса +
- d) музыкант

15. actor

- a) художник
- b) актер +
- c) актриса
- d) музыкант

Раздел 3. Словарный тест

1. pencil

- a) карандаш +
- b) линейка
- c) ручка
- d) задание

2. ruler

- a) карандаш
- b) линейка +
- c) ручка
- d) задание

3. task

- a) карандаш
- b) линейка
- c) ручка
- d) задание +

4. floor

- a) подоконник
- b) окно
- c) потолок
- d) пол +

5. ceiling

- a) подоконник
- b) окно
- c) потолок +
- d) пол

6. window

- a) подоконник
- b) окно +
- c) потолок
- d) пол

7. windowsill

- a) подоконник +
- b) окно
- c) потолок
- d) пол

8. desk

- a) мел
- b) стена
- c) письменный стол +
- d) тряпка

9. duster

- a) мел
- b) стена
- c) письменный стол
- d) тряпка +

10. chalk

- a) мел +
- b) стена
- c) письменный стол
- d) тряпка

11. wall

- a) мел
- b) стена +
- c) письменный стол
- d) тряпка

12. room

- a) душ
- b) кухня
- c) квартира
- d) комната +

13. flat
а) душ
б) кухня
с) квартира +
д) комната

14. kitchen
а) душ
б) кухня +
с) квартира
д) комната

15. shower
а) душ +
б) кухня
с) квартира
д) комната

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
ответов на тестовые вопросы рубежного контроля

- 81 – 100 % - «отлично»
- 71 – 80 % - «хорошо»
- 61 – 70 % - «удовлетворительно»
- < 60% - «неудовлетворительно»

ЗАДАНИЯ
для контрольной работы по разделам курса
Контрольная работа № 1
Вариант 1

1) Fill in the blanks with the prepositions:

1. There is a book ... the shelf. 2. There are some flowers ... the vase. 3. There is a ball... the table. 4. There were some chairs ... the blackboard. 5. The armchair is ... the TV set. 6. There is a fridge ... the stove and the sink. 7. The letters are often written ... him ... a pencil. 8. The holidays will begin ... a week. 9. Sometimes lectures are not attended ... him. 10. I am walking ... the street.

2) Fill in the blanks with the correct forms of the verbs *be* or *have*:

1. Their son ... a businessman. 2. He ... a cassette. 3. These boys ... students. 4. Much time ... often spent by my relatives together. 5. My friends will... introduced to my parents by me tomorrow. 6. The museum ... visited by them last Sunday. 7. The examinations ... seldom passed by him well. 8. The library ... rarely visited by the students last year. 9. The cake was ... cooked my mother all evening yesterday. 10. The man ... waiting for her at the moment.

3) Разделите следующие слова на две группы: существительные и прилагательные:

culture, social, scientist, literature, invention, language, tradition, civilization, feature, basic, invader,

4) Fill in the blanks with the correct forms of the verb *to eat*:

1. I often ... soup for dinner. 2. Yesterday they ... vegetables for breakfast. 3. What... you ... now? 4. What... you ... for dinner yesterday? 5. What... you ... for breakfast tomorrow? 6. He... not... now, hein some minutes. 7. ... you already ... that watermelon? 8. She always ... sandwiches for breakfast. 9. I ...just... an apple. 10. What ... she ... in the evening yesterday?

5) Translate into Russian:

1. Hobbyists usually get information about their hobby from books. 2. As a rule, the most popular of all hobbies is collecting things. 3. Almost everyone collects something at some period in his life. 4. Sometimes some collections have no real value. 5. We always choose a hobby according to our character and taste. 6. Our hobby often helps us to choose our future profession. 7. He was interested in music some years ago. 8. He collected stamps in his childhood. 9. He spent much free time in the country. 10. Children are fond of playing computer games.

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
контрольной работы по разделу курса**

- 61 – 100 баллов - зачтено
- < 60 баллов – не зачтено

**Часть 3.5. Средства для промежуточной аттестации
по итогам изучения дисциплины**

Целью промежуточной аттестации является установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 рабочей программы по дисциплине.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

**1 семестр
ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ**

для проведения промежуточного контроля

Итоговый тест каждый обучающийся выполняет индивидуально, за персональным компьютером. Тестирование проводится в компьютерном классе. Итоговый тест включает в себя 30 вопросов различных типов:

- вопросы закрытого типа,
- вопросы с единственным правильным ответом,
- вопросы с множественным выбором,
- вопросы открытого типа,
- вопросы на соответствие

1. My favourite _____ at school were history and geography

- a) Lessons
- b) Subjects +
- c) Periods
- d) tasks

2. You can study a lot of different _____ at this university.

- a) Subjects +
- b) Options
- c) Careers
- d) degrees

3. Did you make your _____ by phone or by fax?

- a) Impression
- b) Institution
- c) Reservation +
- d) transition

4. Let's stop at this restaurant for a quick _____ .

- a) Smile
- b) Menu
- c) Meal +
- d) walk

5. The businessman was asked for a customs _____ or commercial samples.

- a) Declaration +
- b) Arbitration
- c) Form
- d) litigation

6. _____ is the process of finding possible candidates for a job or function.

- a) Training
- b) Resume
- c) job hunting
- d) Recruiting +

7. The last year has shown a slight ____ in the economy.
a) Improve
b) Improvable
c) Improvement +
d) improved
8. The students of our university get a good _____.
a) Education +
b) Formation
c) Cultivation
d) Establishment
9. _____ department is responsible for hiring, training and placing employees.
a) Personal
b) Private
c) Personnel +
d) Public Relations
10. _____ is designed to inform, influence, or persuade people.
a) Preadvertise
b) Advertise
c) Advertising +
d) Advertiser
11. The plant needed better ____ rather than more investments.
a) Management +
b) Conditions
c) Innovations
d) statute
12. _____ is the business of drawing public attention to goods and services.
a) Marketing mix +
b) Competition
c) Strategic marketing
d) Advertising
13. We weren't allowed onto the ferry because it had been _____.
a) Booker
b) Bookery
c) Rebook
d) overbooked +
14. I've seen you ____ before.
a) Somewhere +
b) Some
c) Any
d) every
15. Are you taking _____ magazines with you?
a) Something
b) Nothing
c) Anything
d) any +

2 семестр
ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ И ТЕКСТЫ НА ЭКЗАМЕН
для проведения промежуточного контроля

Итоговый тест каждый обучающийся выполняет индивидуально, за персональным компьютером. Тестирование проводится в компьютерном классе. Итоговый тест включает в себя 30 вопросов различных типов:

- вопросы закрытого типа,

- вопросы с единственным правильным ответом,
- вопросы с множественным выбором,
- вопросы открытого типа,
- вопросы на соответствие

Лексика
 Грамматика
 Культура
 Речевой этикет
 Письмо

1. The _____ is one of the ways in which Oxford and Cambridge differ from all the other English universities.
 - a) higher education +
 - b) under-graduate
 - c) comprehensive school system
 - d) tutorial system

2. The wide _____ displayed on your stand at the Fair impressed us very much.
 - a) assault
 - b) assortment +
 - c) assertion
 - d) assessment

3. He is now the proud _____ of a new car.
 - a) producer
 - b) owner +
 - c) retailer
 - d) wholesaler

4. A transplanter is an agricultural machine used for transplanting _____ to the field.
 - a) seedling box
 - b) seedling planter
 - c) seedlings +
 - d) seeds

5. Next year I have to decide which area of medicine I want to...
 - a) present
 - b) hand in
 - c) get in
 - d) specialise in +

6. A central organizing concept in biology is that life changes and develops through ...
 - a) evolution +
 - b) propagation
 - c) genome
 - d) genetics

7. The form of agriculture that relies on techniques such as crop rotation, green manure, compost and biological pest control to maintain soil productivity and control pests on a farm is called ...
 - a) mechanized agriculture
 - b) farming +
 - c) ecosystem
 - d) organic farming

8. Silviculture is the practice of controlling the establishment, growth, composition, health, and quality of ...
 - a) lumber
 - b) forests +
 - c) timber
 - d) forest area

9. All our _____ receive four weeks paid holiday per year.
 - a) unemployed

- b) employees +
- c) employers
- d) employment

10. The right to _____ has been described as a basic human right.
- a) general knowledge
 - b) education
 - c) compulsory education +
 - d) graduate courses

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ТЕКСТЫ
для проведения промежуточного контроля**

Экзаменационный текст содержит 2 000 печатных знаков. Каждый обучающийся индивидуально выполняет чтение и перевод текста.

**Текст 1
ABOUT MYSELF**

I have many hobbies because there are many interesting things to do. Unfortunately I don't have much spare time as I'm going to be a student. That's why I have to study a lot. I like doing different things: Such as reading detective stories, listening to the music, playing tennis with my classmates. But my favorite hobby is solving crossword puzzles. It's not only interesting, but also very useful. When you try to solve the puzzle you find out and learn a lot of different facts. Because in puzzles there are questions about famous people, geographical places, countries, scientific achievements and so on. You also train your brain. The crosswords are published in newspapers and magazines and there are special newspapers that contain only crosswords. I sometimes try to make up my own puzzle and I can say that it is not less interesting. All the members of our family like to take part in solving the puzzles and this unites us very much.

Many people have hobbies. They make our life more interesting. Everyone chooses a hobby according to his character and taste. Some people are fond of music, others like to read books. Some people like to collect stamps, coins or badges, others prefer gardening or hiking or taking photographs. Some people like to cook, others like to knitter sew.

My hobby is playing computer games. Both grown-ups and children are fond of it now. It has become one of the most popular hobbies nowadays. I think that playing with a computer is very interesting. It is not only "wasting time" as some people say.

Computer games make us to think things over properly, they widen and develop our mind and imagination. Some of my friends have the same hobby and we like to play together

Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые вопросы :

- 61 – 100 баллов – зачтено
- < 60 баллов – не зачтено

Основные шкала и критерии оценивания знаний при работе с текстом:

- оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если обучающийся показывает прочные знания грамматического и лексического материала, что выражается в грамотном и точном переводе текста (письм.); умеет выделять из прочитанного главные мысли, без ошибок читает текст, стройно и грамотно излагает содержание прочитанного на русском языке.

- оценка *«хорошо»* выставляется обучающемуся, если обучающийся показывает твердые знания в объеме учебной программы, грамотно читает и переводит иностранный текст, но допускает некоторые неточности при чтении и переводе, не искажая основного смысла текста.

- оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если обучающийся показывает определенные знания в пределах учебной программы, но допускает неточности в чтении и переводе текста и изложении устной темы на иностранном языке. Отсутствует последовательность в изложении на родном языке прочитанного текста.

- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если обучающийся не знает большей части материала, не отвечает на дополнительные вопросы, испытывает большие трудности при письменном и устном переводе текста.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ПРОГРАММА
по учебной дисциплине**

Профессиональные задачи, предусмотренные ФГОС ВО	Экзамен
Решение общепрофессиональных задач	+

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ
По дисциплине **Иностранный язык (английский)**

- Моя визитная карточка
- Мой досуг
- Я выбираю здоровый образ жизни
- Родина – это место, где я родился
- Мой кумир
- Россия – великая держава
- Времена года
- Плюсы и минусы гаджетов

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ТАРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.СТОЛЫПИНА»
Кафедра гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1
по дисциплине
«Иностранный язык (английский)»

1. Словарный тест.
2. Беседа по теме « Моя визитная карточка»
3. Работа с текстом.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА
проведения экзамена

Наименование элемента	Значение элемента
Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины	действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»
Основные условия допуска обучающегося к экзамену	Обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Экзаменатор	Паршукова С.С., ст. преподаватель
Время проведения экзамена	дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
Форма проведения экзамена	устный экзамен по заранее определённом кругу вопросов. Экзамену предшествует обязательное итоговое тестирование
Время ответа на тестовые вопросы	30 мин.

**4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
сформированности компетенции**

4.1. УК-4- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>1. The science studying fungi is called ... a) phytopathology b) mycology c) zoology d) botany</p> <p>2. I can't go to the history lecture next Tuesday, could you pick up an extra copy of the...? a) tuition fees b) options c) handouts d) qualifications</p> <p>3. I'd like to _____ you to Lisa, our sales manager. a) introduce b) assist c) meet d) visit</p> <p>4. An allele is one of two or more forms of a ... a) genotype b) locus c) gene d) phenotype</p> <p>5. Could _____ you samples of the skins? a) subside b) summarize c) supply d) succeed</p> <p>6. I _____ play basketball, I'm too short. a) mustn't b) have to c) can d) can't</p>	<p>1. The instructions for this new computer game are so complicated I can't work _____ how to play it. a) on b) for c) out d) upon</p> <p>2. I shall be 22 _____ the time I finish my training and I'll be able to work as a doctor. a) as b) by c) as soon as d) after</p>	<p>1. I really liked James's last book but this one is not ... a) the best b) as good c) worse d) better</p> <p>2. I'm afraid, Mr Rodgers is away on business _____ Friday afternoon. a) to b) till c) on d) at</p>
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 35.03.04 Агрономия
Ведомость изменений**

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			