

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Комарова Светлана Юриевна
 Должность: Проректор по образовательной деятельности
 Дата подписания: 10.09.2023 06:00:30
 Уникальный программный ключ:
 43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

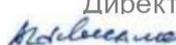
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
 учреждение высшего образования
 «Омский государственный аграрный университет
 имени П.А.Столыпина»
 Университетский колледж агробизнеса**

**ППССЗ по специальности 09.02.07 Информационные
 системы и программирование**

СОГЛАСОВАНО

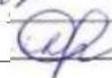
Руководитель ППССЗ
 Е.Ю. Комиссарова
 22 апреля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
 А.П. Шевченко
 22 апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
 учебной дисциплины
 ОУП.03 Иностранный язык**

Очная форма обучения

Обеспечивающее преподавание дисциплины подразделение	Отделение биотехнологий и права	
Выпускающее подразделение ППССЗ	Инженерное отделение	
Разработчики РПУД (внутренние и внешние):		
Ведущий преподаватель (руководитель) дисциплины		Н.А. Рожкова
Внутренние эксперты:		
Председатель ПЦМК		О.В. Алехина
Заведующий выпускающим инженерным отделением		О.В. Булавко
Заместитель директора по учебной работе		М.В. Иваницкая
Заведующая методическим отделом		Г.А. Горелкина
Директор НСХБ		И.М. Демчукова
Омск 2022		

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	19
6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ЧАСТИЧНЫМ ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	20
7. ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ППССЗ	20
8. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ	20
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .	21
11. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (СЕМЕСТРОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык
название дисциплины

Область применения программы

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: цикл базовых дисциплин среднего общего образования

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Задачи дисциплины:

- развивать и совершенствовать лексико-грамматические навыки;
- развивать и совершенствовать умения и навыки в чтении и понимании прочитанных текстов профессионального, познавательного и бытового характера;
- развивать умения и навыки самостоятельной работы с иностранным текстом с целью получения профессионально значимой информации;
- развивать и совершенствовать навыки аудирования (развивать память, внимание, мышление);
- развивать и углублять интерес студентов к иностранному языку;
- развивать культуру общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний;
- ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, восклицательного;
- ударения в словах и фразах;
- правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения;
- правила орфографии и пунктуации в речи;
- особенности грамматического оформления устных и письменных текстов;
- тип и структурно-композиционные особенности текста.

--В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- пользоваться мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети интернет.
- правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).
- распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).
- изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.

- прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы).
- определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста;
- правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.
- распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.
- описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.
- выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.
- готовить презентации с использованием технических средств.
- обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.
- использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).
- полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.
- принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией.
- осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.
- делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:
аудиторной нагрузки 114 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
практические занятия	114
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
Консультации	0
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

1 Тематический план и содержание учебной дисциплины очной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем и содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения дисциплины
1	2	3	4
	Введение	1	2
	1. Введение Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	2
Тема 1	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	3	
Тема 1.1	1. Приветствие, прощание, представление себя и других	1	

	людей в официальной и неофициальной обстановке Правила чтения Правила чтения, произношения, интонирования Грамматический минимум: правила построения повествовательных предложений, имя существительное, правила употребления определенного и неопределенного артиклей указательные местоимения this, that		
	Самостоятельная работа: выполнение лексико – грамматических упражнений.		
Тема 1.2	2.Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке Правила чтения Правила чтения, произношения, интонирования Грамматический минимум: правила построения повествовательных предложений, имя существительное, правила употребления определенного и неопределенного артиклей указательные местоимения this, that	2	
Тема 2	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	8	
Тема 2.1	3.Описание человека (внешность, национальность, образование) Число и род имен существ. Личные местоимения и спряжение гл. to be Лексический минимум (30 единиц)	2	
	Самостоятельная работа: работа с лексико – грамматическими упражнениями. Сообщение по пройденной теме.		
Тема 2.2	4.Описание человека (внешность, национальность, образование) Грамматический минимум: Число и род имен существительных, употребление и спряжение глагола to be	2	
Тема 3	Семья и семейные отношения, домашние обязанности	12	
Тема 3.1	5.Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Виды вопросов Сообщения (тексты) о себе, своей семье Лексический минимум (30 единиц) Грамматический минимум: общий вопрос, краткий утвердительный и отрицательный ответы, альтернативные вопросы, специальные вопросы, личные местоимения в именительном падеже,	2	
Тема 3.2	6.Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Лексический минимум (30-40 единиц), название предметов. Грамматический минимум	2	
Тема 3.3	7.Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Лексический минимум (30-40 единиц), название предметов. Грамматический минимум: Определенный и неопределенный артикли	2	
	Самостоятельная работа: закрепление лексико-грамматического материала.		
Тема 4	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	10	
Тема 4.1	8.Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) Лексический минимум (30-40 единиц)	2	

	Лексические и лексико-грамматические упражнения		
Тема 4.2	9.Описание местоположения объекта (адрес, как найти) Лексический минимум (30-40 единиц), тексты и диалоги по теме Грамматический материал повторяется	2	
	Самостоятельная работа: работа с лексико – грамматическими упражнениями. Сообщение по пройденной теме.		
Тема 4.3	10.Описание местоположения объекта (адрес, как найти) Лексический минимум (30-40 единиц), тексты и диалоги по теме Грамматический материал повторяется	2	
Тема 5	Распорядок дня студента колледжа	12	
Тема 5.1	11.Распорядок дня студента колледжа Лексический минимум (30-40 единиц) Лексико-грамматические упражнения Лексический минимум (30-40 единиц), тексты и диалоги по теме.	2	
Тема 5.2	12.Распорядок дня студента колледжа Лексический минимум (30-40 единиц) Грамматический минимум: настоящее время группы Continuous Лексико-грамматические упражнения	2	
	Самостоятельная работа: работа с лексико – грамматическими упражнениями. Сообщение по пройденной теме.		
Тема 5.3	13.Распорядок дня студента колледжа Лексический минимум (30-40 единиц), тексты и диалоги по теме	2	
Тема 6.	Хобби, досуг	12	
Тема 6.1	14.Хобби, досуг Лексический минимум (30-40 единиц), тексты и диалоги по теме Грамматический минимум: Прошедшее неопределенное время (для правильных глаголов). Лексико-грамматические упражнения	2	
Тема 6.2	15.Хобби, досуг Лексический минимум (30-40 единиц), тексты и диалоги по теме Лексико-грамматические упражнения	2	
Тема 6.3	16.Хобби, досуг Лексический минимум (30-40 единиц), тексты и диалоги по теме Грамматический минимум	2	
	Самостоятельная работа: работа с лексико – грамматическими упражнениями. Сообщение по пройденной теме.		
	17.Хобби, досуг Лексический минимум (30-40 единиц), тексты и диалоги по теме Грамматический минимум	2	
Тема 7	Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	12	
Тема 7.1	18.Описание местоположения объекта (адрес, как найти) Лексический минимум (30-40 единиц), тексты и диалоги по теме Лексико-грамматические упражнения	2	
Тема 7.2	19.Описание местоположения объекта (адрес, как найти) Лексический минимум (30-40 единиц), тексты и диалоги по теме. Лексико-грамматические упражнения	2	
	Самостоятельная работа: работа с лексико – грамматическими упражнениями. Сообщение по		

	пройденной теме.		
Тема 7.3	20.Описание местоположения объекта (адрес, как найти) Лексический минимум (30-40 единиц), сообщения по теме.	2	
Тема 8.	Магазины, товары, совершение покупок	12	
Тема 8.1	21.Магазины, товары, совершение покупок. Лексический минимум (30-40 единиц), тексты и диалоги по теме	2	
Тема 8.2	22.Магазины, товары, совершение покупок Лексический минимум (30-40 единиц), тексты и диалоги по теме Грамматический материал повторяется. Лексико-грамматические упражнения	2	
Тема 8.3	23.Магазины, товары, совершение покупок Лексический минимум (30-40 единиц), тексты и диалоги по теме Грамматический материал повторяется	2	
	Самостоятельная работа: работа с лексико – грамматическими упражнениями. Сообщение по пройденной теме.		
Тема 8.4	24.Магазины, товары, совершение покупок Сообщения по теме.	2	
Тема 9	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	14	
Тема 9.1	25.Физкультура и спорт, здоровый образ жизни Лексический минимум (30-40 единиц), тексты и диалоги по теме Грамматический материал повторяется	2	
Тема 9.2	26.Физкультура и спорт, здоровый образ жизни Лексический минимум (30-40 единиц), тексты и диалоги по теме. Прямая и косвенная речь	2	
	Самостоятельная работа: работа с лексико – грамматическими упражнениями. Сообщение по пройденной теме.	4	
Тема 9.3	27.Физкультура и спорт, здоровый образ жизни Лексический минимум (30-40 единиц), тексты и диалоги по теме Грамматический материал повторяется	2	
	Самостоятельная работа: Совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас		
Тема 10	Экскурсии и путешествия	10	
Тема 10.1	28.Экскурсии и путешествия Лексический минимум (30-40 единиц), тексты и диалоги по теме. Лексико-грамматические упражнения	2	
Тема 10.2	29.Экскурсии и путешествия Лексический минимум (30-40 единиц), тексты и диалоги по теме. Лексико-грамматические упражнения	2	
	Самостоятельная работа: работа с лексико – грамматическими упражнениями. Сообщение по пройденной теме.		
Тема 10.3	30.Экскурсии и путешествия Лексический минимум (30-40 единиц), тексты и диалоги по теме. Работа с индивидуальными текстами	2	
Тема 11	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	12	
Тема 11.1	31.Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство Лексический минимум (30-40 единиц), тексты и диалоги по теме.	2	

	Грамматический минимум: страдательный залог. Лексико-грамматические упражнения		
Тема 11.2	32.Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство Лексический минимум (30-40 единиц), тексты и диалоги по теме. Грамматический минимум: повторение пройденного материала. Лексико-грамматические упражнения	2	
Тема 11.3	33.Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство Лексический минимум (30-40 единиц), тексты и диалоги по теме. Грамматический минимум: страдательный залог. Лексико-грамматические упражнения	2	
	Самостоятельная работа: работа с лексико – грамматическими упражнениями. Сообщение по пройденной теме.		
Тема 11.4	34.Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство Лексический минимум (30-40 единиц), тексты и диалоги по теме. Грамматический минимум: страдательный залог. Лексико-грамматические упражнения	2	
Тема 12	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	14	
Тема 12.1	35.Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции Тексты и диалоги по теме Грамматический материал повторяется. Лексико-грамматические упражнения	2	
Тема 12.2	36.Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. тексты и диалоги по теме.	2	
	Самостоятельная работа: работа с лексико – грамматическими упражнениями. Сообщение по пройденной теме.		
Тема 12.3	37.Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции тексты и диалоги по теме Грамматический материал повторяется.	2	
	Самостоятельная работа: Совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас		
Тема 13	Научно-технический прогресс	14	
Тема 13.1	38.Научно-технический прогресс Лексический минимум (30-40 единиц), тексты и диалоги по теме (кем была завоевана, какие бедствия переживала). Грамматические упражнения.	2	

	Грамматический минимум: притяжательный падеж имен существительных.		
Тема 13.2	39.Научно-технический прогресс Лексический минимум (30-40 единиц), тексты и диалоги по теме (кем была завоевана, какие бедствия переживала). Грамматические упражнения. Грамматический минимум: притяжательный падеж имен существительных.	2	
Тема 13.3	40.Научно-технический прогресс Лексический минимум (30-40 единиц), тексты и диалоги по теме (кем была завоевана, какие бедствия переживала). Грамматические упражнения. Грамматический материал повторяется.	2	
	Самостоятельная работа: работа с лексико – грамматическими упражнениями. Сообщение по пройденной теме.		
Тема 13.4	41.Научно-технический прогресс Лексический минимум (30-40 единиц), тексты и диалоги по теме (кем была завоевана, какие бедствия переживала).Сообщения по данной теме.	2	
Тема 14	Человек и природа, экологические проблемы	8	
Тема 14.1	42.Человек и природа, экологические проблемы Лексический минимум, тексты и диалоги по теме Лексико-грамматические упражнения	2	
Тема 14.2	43.Человек и природа, экологические проблемы Лексический минимум, тексты и диалоги по теме Лексико-грамматические упражнения	2	
	Самостоятельная работа: работа с лексико – грамматическими упражнениями. Сообщение по пройденной теме.		
Тема 14.3	44.Человек и природа, экологические проблемы Лексический минимум, тексты и диалоги по теме Лексико-грамматические упражнения	2	
Тема 15	Достижения и инновации в области науки и техники	12	
Тема 15.1	45.Достижения и инновации в области науки и техники Лексический минимум, тексты и диалоги по теме Страдательный залог	2	
Тема 15.2	46.Достижения и инновации в области науки и техники Лексический минимум, тексты и диалоги по теме Грамматические упражнения	2	
	Самостоятельная работа: работа с лексико – грамматическими упражнениями. Сообщение по пройденной теме.		
Тема 15.3	47.Достижения и инновации в области науки и техники Лексический минимум, тексты и диалоги по теме Сообщения по изучаемой тематике	2	
Тема 15.4	48.Достижения и инновации в области науки и техники Закрепление лексико-грамматического материала	2	
Тема 16	Машины и механизмы. Промышленное оборудование	10	
Тема 16.1	49.Машины и механизмы. Промышленное оборудование Лексический минимум (30-40 единиц) Тексты и диалоги по теме. Прямая и косвенная речь	2	
Тема 16.2	50.Машины и механизмы. Промышленное оборудование Лексический минимум (30-40 единиц) Лексико-грамматические упражнения	2	
	Самостоятельная работа: работа с лексико – грамматическими упражнениями. Сообщение по		

	пройденной теме.		
Тема 16.3	51.Машины и механизмы. Промышленное оборудование Закрепление грамматического материала Сообщения по тематике	2	
Тема 17	Современные компьютерные технологии в промышленности	10	
Тема 17.1	52.Современные компьютерные технологии в промышленности. Лексический минимум (30-40 единиц) Тексты и диалоги по теме. Согласование времен.	2	
Тема 17.2	53.Современные компьютерные технологии в промышленности. Лексический минимум (30-40 единиц) Тексты и диалоги по теме. Закрепление грамматического материала.	2	
Тема 17.3	54.Современные компьютерные технологии в промышленности Лексический минимум (30-40 единиц) Тексты и диалоги по теме. Лексико-грамматические упражнения.	2	
	Самостоятельная работа: работа с лексико – грамматическими упражнениями. Сообщение по пройденной теме.		
Тема 17.4	55.Современные компьютерные технологии в промышленности. Сообщения по тематике занятия.	2	
Тема 18	Отраслевые выставки	6	
Тема 18.1	56.Отраслевые выставки Лексический минимум (30-40 единиц), тексты и диалоги по теме. Причастие 1 и 2.	2	
Тема 18.2	57.Отраслевые выставки Лексический минимум (30-40 единиц), тексты и диалоги по теме. Закрепление грамматического материала.	2	
	<i>Самостоятельная работа: Лексико-грамматические упражнения</i>		
	Всего:	114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска

технические средства обучения:

-- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
мультимедиапроектор.

Перечень рекомендуемой литературы для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
3.2.1. Основная литература	
1. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/ https://znanium.com/catalog/product/1779974 . - Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com/
3.2.2. Дополнительная литература	
Багана, Ж. Терминообразование в языке науки : монография / Ж. Багана, Е. Н. Таранова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 144 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-009762-6. - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/ https://znanium.com/catalog/product/1036520 . - Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com/
Халилова, Л. А. English for students of economics = Английский язык для студентов-экономистов : учебник / Л. А. Халилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-162-4. - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/ https://znanium.com/catalog/product/1068407 . - Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com/
Тимошина, А. А. Англо-русский словарь по экономике (с пояснениями и перекрестными ссылками) / Тимошина А. А. - Москва : Издательство Московского государственного университета, 2009. - 672 с. - ISBN 978-5-211-05442-4. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211054424.html . - Режим доступа : по подписке.	http://studentlibrary.ru
Иностранные языки в школе : научно-методический журнал. Москва: Просвещение, 1934 -. - Выходит ежемесячно. - ISSN 0130-607. - Текст : непосредственный.	НСХБ

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и локальных сетей университета, необходимых для освоения дисциплины

3.3.1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы	
Наименование	Доступ
ЭБС издательства «Лань» -	http://e.lanbook.com/

ЭБС ZNANIUM.COM -	http://znanium.com/	
ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента») -	http://www.studentlibrary.ru	
Универсальная база данных ИВИС	https://eivis.ru/	
3.3.2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
EngWebCountry.ru -	http://www.engwebcountry.ru	
Онлайн словарь -	http://www.lingvo-online.ru	
Сайт для изучающих английский язык, студентов, преподавателей вузов и переводчиков -		
http://study-english.info		
3.3.3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3.4.1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
Маньковская З.В. Английский язык [Электронный ресурс] : учебник / З. В. Маньковская. - Москва: НИЦ Инфра-М, 2017. - 200 с		http://znanium.com/
3.4.2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

3.5.1. Программные продукты, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование программного продукта (ПП)	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
3.5.2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
3.5.3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование	Характеристика	Примечание
3.5.4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
35.02.06_9_Иностранный язык (анг)	http://do.omgau.ru/course/view.php?id=7223	Практические занятия

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none">– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; <p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none">– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, читать их позиции, эффективно разрешать конфликты;– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; <p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none">– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;– умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной	<ul style="list-style-type: none">– устные и письменные опросы на практических занятиях (входные и фронтальные);– диспуты, практические занятия;– взаимный контроль при работе в парах и малыми группами;– самоконтроль практических занятий и проверка самостоятельной внеаудиторной работы;– наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических занятиях;– по завершению курса проводится зачет в рамках промежуточной аттестации студентов.

формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	
--	--

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организационно – педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой индивидуальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываемой для конкретного обучающегося.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в форме аудиозаписи, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в форме аудиозаписи, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов (на основе личного заявления обучающегося).

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете закреплены следующие учебные аудитории:

- № 308 научной сельскохозяйственной библиотеки университета, расположенной по адресу: г. Омск, ул. Горная, 9/1 - для маломобильных и слабовидящих групп;
- № 5 сектора информационного обслуживания и электронных ресурсов библиотечно-информационного комплекса, расположенного по адресу: г. Омск, ул. Добровольского, 8
- № 17 абонементов отдела библиотечно-информационного обеспечения УКАБ ФГБОУ ВО Омский ГАУ, расположенного по адресу: г. Омск, ул. Партизанская, 8

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ЧАСТИЧНЫМ ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе, кроме того, при реализации программы с использованием информационно-образовательной среды «ОмГАУ- Moodle», дисциплина обеспечивается полнокомплектным ЭУМК.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7. ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ППССЗ

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

8. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДИСЦИПЛИНЫ

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

10. Организационные требования к учебной работе по дисциплине

ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: работа с текстами, выполнение лексико – грамматических упражнений, выполнение проектов, составление проектов, написание эссе.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающимися в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачета.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- регулярное посещение занятий обучающимися;
- активная работа на занятии;
- выполнение требований преподавателя по изучаемой дисциплине.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что обучающиеся получили определенное знание о предмете, особенностях, функциях и исторических типах философии.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

Организация и проведение практических занятий по дисциплине

Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельное изучение тем

На самостоятельное изучение обучающимся выносятся темы:

- Время настоящее
- Время прошедшее

Предлоги

Время настоящее длящееся

Время прошедшее длящееся.

-По итогам изучения данных тем обучающийся готовит конспект, пересказ темы, выполнение лексико – грамматических упражнений, лексический минимум.

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем	
1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).	
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы	
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план - конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект - схема)/презентация/эссе/доклад	
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями	
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем	
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем	
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы	
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время	
Вопросы для самоконтроля освоения темы -	представлены в фондах оценочных средств по дисциплине

Шкала и критерии оценивания

тем, выносимых на самостоятельное изучение:

НАПРИМЕР, - «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

Самоподготовка обучающихся к занятиям семинарского типа по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к семинарским занятиям осуществляется в виде подготовки к семинарам и обсуждение по заранее известным темам и вопросам.

Организация выполнения и проверка реферата/эссе/конспекта

Шкала и критерии оценивания

10.5. Контрольные мероприятия по результатам изучения дисциплины

В течение семестра на семинарских занятиях осуществляется текущий контроль в виде устного опроса по вопросам семинарских занятий, проводится проверка конспектов, д/з, эссе..

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий:

НАПРИМЕР,

- Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

ИЛИ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81% и более правильных ответов.

- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.

- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.

- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в виде теста.

Шкала и критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81% и более правильных ответов.

- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.

- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.

- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

11. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (СЕМЕСТРОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:	
1) «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
11.2. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины Для экзамена	
11.3. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины Для зачета	
Цель промежуточной	установление уровня достижения каждым студентом целей и

аттестации -	задач обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения студентом зачёта:	1) студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прохождение заключительного тестирования, по результатам освоения дисциплины; 3) Другое. Например, подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта -	представлены в п. 4
Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины	

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- представлены отдельным документом

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Рабочей программы учебной дисциплины
ОУП.03 Иностранный язык
в составе ППСЗ 09.02.07 Информационные системы и программирование

1) Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании предметно цикловой методической комиссии протокол № 10 от 14.06.2022 г. Председатель ПЦМК  О.В.Алехина
б) На заседании методического совета колледжа протокол № 8 от 16.06.2022 г. Председатель методической комиссии  М.В. Иваницкая
2) Рассмотрена и одобрена внешним экспертом
а) должность, Ф.И.О., место работы: кандидат филологических наук М.А. Харламова

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины
ОУП.03 Иностранный язык
в составе ППСЗ 09.02.07 Информационные системы и программирование
Ведомость изменений

Срок, с которого вводятся изменения	Номер и наименование раздела программы. Причина внесения изменений. Основное содержание изменения и /или дополнения	Инициатор изменения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет
имени П.А. Столыпина»**

Университетский колледж агробизнеса

09.02.07 Информационные системы и программирование

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
ОУП.03 Иностранный язык**

Обеспечивающее преподавание дисциплины
подразделение

Инженерное отделение

Разработчик:

Преподаватель

О.Д. Литвинова

**Омск
2022**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ	4
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ	5
4. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	8

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОУП.03 Иностранный язык.
2. ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.
3. ФОС позволяет оценивать знания, умения, направленные на формирование компетенций.
4. ФОС разработан на основании положений программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование дисциплины ОУП.03 Иностранный язык.
5. ФОС является обязательным обособленным приложением к рабочей программе.

II. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

Результаты обучения	Показатели оценки образовательных результатов
<p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, читьвать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства 	<p>Зачтено: обучающийся полностью освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ.</p> <p>Не зачтено: обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>
<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; – умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях 	

III. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ

Оценочные средства, применяемые для текущего контроля.

Примеры лексико-грамматических заданий

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

The Russian Federation

The Russian Federation (Russia) is the world's largest country in area. It extends from the Arctic Ocean to the Black Sea, and from the Baltic Sea to the Pacific Ocean. It is located in Europe and Asia. Its total area is over 17 million square kilometers. Russia borders many countries, such as Finland, the Ukraine, the Baltic States, China, Mongolia and others.

The surface of Russia is various. You can see lowlands and highlands, forests and wide grasslands on its territory. The Russian Federation is situated on two plains. The longest mountain chains are the Urals, which separate Europe and Asia, the Caucasus, the Altai. There are many rivers and lakes in our country. Major rivers include the Volga in Europe, the Yenisei, the Ob, the Lena in Asia. Lake Baikal in Siberia is the world's deepest lake.

There are different climatic zones on the vast area of our country.

The population of Russia is over 150 million people. The European part of the country is densely populated. Most of the people (about 70 per cent) prefer to live in cities, towns, and their outskirts. The official language of the country is Russian.

The head of the state is the President. The President appoints the ministers, but they must be approved by the Federal Assembly. The head of the government is the Prime Minister.

The Russian flag was adopted in 1991. It has three horizontal stripes which symbolize: white - the earth, blue - the sky, red - the freedom. Besides, the Russian flag, there is another national symbol of Russia – a two-headed eagle.

Questions:

1. Where is Russia located? 2. Is the Russian Federation the world's largest country in area? 3. The surface of Russia is various? Isn't it? 4. What can you see on its territory? 5. What are the longest mountain chains? 6. Are there different climatic zones on the vast area of our country? 7. How is the European part of the country populated? 8. What is the official language of the country? 9. When was the Russian flag adopted? 10. Is the national symbol of Russia a two or a three headed eagle?

2. Выполните задания:

- выпишите предложения с существительными в притяжательном падеже.

- выпишите предложение с модальным глаголом.

- выпишите предложение с именами прилагательными в превосходной степени сравнения.

- найдите в тексте английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

самая большая страна, простирается, общая площадь, граничит с, низменности, нагорье, самые длинные горные цепи, густо заселена, глава государства, глава правительства, которые символизируют.

- из нижеследующих слов составьте предложения.

1. all, of, parts, our, country, in, There, many, rivers, are.

2. has, stripes, three, The Russian, horizontal, flag.

3. is, Russia, various, The surface.

4. two, situated, plains, on, The Russian Federation.

5. 150, is, Russia, million, of, The Population, over, people.

- выпишите предложения, которые соответствуют содержанию текста.

1. The Russian Federation is located in Europe and Asia.

2. Its total area is over 14 million square kilometers.

3. The Russian Federation is situated on three plains.

4. There are many rivers and lakes in our country.

5. The European part of the country is densely populated.

6. The population of Russia is over

3. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

In Andorra people live longer than in any other European country. It seems they have discovered the secret of a long and _____ life.	HEALTH
People in Andorra stay active and _____ at old age.	ENERGY
They attend gyms and public _____ pools for free.	SWIM
Exercise is one reason, the others are clean air and a diet based on vegetables and olive oil. People of all ages in Andorra are cheerful and _____.	FRIEND
They think that life is _____ and they do their best to enjoy it.	FANTASY
Andorra is the most _____ country in Europe – they haven't had a war for 700 years.	PEACE

4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в правильной форме.

1. Henry usually (wear) glasses and now he (wear) sunglasses.
2. On Sunday we sometimes (go) to the cinema or to a disco club.
3. I (not see) my cousin since last year.
4. A world-famous violinist (play) on tonight's concert
5. Where (be) your brother? -He just (come) home.

Примеры тестовых заданий

1. I have my _____ about the house.

- clean
- duties
- shopping
- kids

2. A **tall** building

ВЫБРАТЬ СИНОНИМ К ВЫДЕЛЕННОМУ СЛОВУ.

- low
- high
- wide
- new

3. She never drinks strong coffee,....?.

- does not she
- did she
- do not you
- does she

4. Sport is very important _____ of our life.

- things
- subject
- moments
- part

5. How ... tickets have you booked?

- much
- a lot of
- many

plenty of

6. He is the husband of my aunt. He is my...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО

7. Перевод лексических единиц

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЯ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

cousin	двоюродная сестра
sister	сестра
uncle	дядя
aunt	тетя
	бабушка
	племянник

8. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЯ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

study	учиться
enter	поступать
graduate from	оканчивать учебное заведение
learn	изучать
	исследовать
	читать

9. The previous year I _____ the College.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ГЛАГОЛА.

10. Differences in pronunciation British English and American English are numerous.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРЕДЛОГА

Оценочные средства, применяемые для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Зачет проводится по завершении изучения дисциплины на последнем аудиторном занятии.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета осуществляется по результатам текущего контроля успеваемости при выполнении всех видов текущего контроля, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Обучающиеся, не выполнившие виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины; пропустившие более 50% аудиторных занятий без уважительной причины, не допускаются к зачету.

Промежуточная аттестация таких лиц проводится только после прохождения ими всех видов текущего контроля.

IV. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Критерии оценивания по видам работ	
		тестирование (процент правильных ответов)	прочие виды работ по дисциплине
Высокий	Отлично	90-100%	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и освоил практический материал. Дает логичные и грамотные ответы. Демонстрирует знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы. Свободно справляется с поставленными задачами, аргументировано и верно обосновывает принятые решения.
Повышенный	Хорошо	70-89%	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет навыками и приемами их выполнения.
Базовый	Удовлетворительно	50-69%	Обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы допускает неточности. Дает определения понятий, искажающие их смысл. Нарушает последовательность изложения программного материала.
Не сформирована	Неудовлетворительно	0-49%	Обучающийся не знает, не выполняет или неправильно выполняет большую часть учебного материала. Допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Не выполняет задания.