

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 03.07.2025 07:39:22

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.04.03.02 Проблемы репродукции и хирургические болезни мелких домашних животных
Специализация - Ветеринарная медицина с дополнительной квалификацией «Ветеринарный фармацевт»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -

Разработчик,
канд.ветерин.наук, доцент

Диагностики, внутренних незаразных болезней
фармакологии, хирургии и акушерства

Снитко И.О.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке	4
1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины	4
1.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины	6
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	14
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося	15
4. Лекционные занятия	15
5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним	16
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	19
6.1 Организация и проведение лекционных занятий	19
6.2 Организация и проведение практических занятий по дисциплине	20
6.2.1 Организация активных, интерактивных и традиционных форм проведения занятий в соответствии с ФГОС	20
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	21
7.1 Место истории болезни в структуре дисциплины	23
7.2 Примерный обобщенный план-график оформления истории болезни по дисциплине	23
7.3 Шкала и критерии оценивания СРС	25
8. Самоподготовка к аудиторным занятиям	25
9. Входной контроль успеваемости	27
9.1 Вопросы для входного контроля	27
9.2 Текущий контроль успеваемости	28
10. Промежуточная (семестровая) аттестация	30
11. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины	31
Приложение 1 Форма титульного листа истории болезни	33
Приложение 2 Схема исследования местного патологического очага	34

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в электронной информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – подготовка выпускника к профессиональной деятельности в области репродукции и хирургических болезней у мелких домашних животных в объеме, необходимом для специалиста

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о диагностике, лечении и профилактике животных с проблемами репродукции и хирургическими заболеваниями;

владеть: навыками постановки диагноза, разработки тактики лечения и оказания консервативной и/или оперативной помощи животным с проблемами репродукции и хирургическими заболеваниями;

знать: закономерности патогенеза хирургических заболеваний, современные средства и методы для лечения и профилактики животных с проблемами репродукции и хирургическими заболеваниями;

уметь: диагностировать проблемы репродукции и хирургические заболевания у животных, оказывать им оперативную и/или консервативную помощь, профилактить возможные осложнения течения заболевания с учетом экзо- и эндогенных факторов.

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
од	наименование		знать и понимать	уметь (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной	ИД-2 Реализует общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Знание и понимание закономерностей строения и функционирования репродуктивных органов и систем организма у мелких домашних животных	Умение реализовать общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления помощи при репродуктивной и хирургической патологии у мелких домашних	Иметь навыки реализации современных методов исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности при репродуктивной и хирургической патологии у мелких домашних животных на основе гуманного

	диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному			животных на основе гуманного отношения к животному	отношения к животному
ПК-2	Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	ИД -1. Понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при репродуктивной и хирургической патологии у мелких домашних животных	Знание и понимание алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при репродуктивной и хирургической патологии у мелких домашних животных	Умение выбирать средства и методы терапии и профилактики при репродуктивной и хирургической патологии у мелких домашних животных	Иметь навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при репродуктивной и хирургической патологии у мелких домашних животных

1.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПК-1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические,	ИД-2 Реализует общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления	Полнота знаний	Знание и понимание закономерностей строения и функционирования репродуктивных органов и систем организма у мелких домашних животных и алгоритма критериев выбора средств и	знает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при акушерско-гинекологических и хирургических болезнях у мелких домашних животных, но не понимает применение алгоритма выбора методов и средств	знает и понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и при акушерско-гинекологических и хирургических болезнях , хорошо решает простые задачи, сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям	в целом имеющихся знаний алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при акушерско-гинекологических и хирургических болезнях достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	отлично знает и понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при акушерско-гинекологических и хирургических болезнях, что в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных)	Опрос на занятии, вопросы теста контрольного занятия, презентация, вопросы по выполнению контрольных заданий для обучающихся заочной формы, вопросы к экзамену,

хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному		методов терапии и профилактики при хирургических болезнях у мелких домашних животных	терапии при решении задач			задач	ситуационные задания
		Наличие умений	Умение выбирать средства и методы терапии и профилактики при акушерско-гинекологических и хирургических болезнях у мелких домашних животных	умеет выбрать средства и методы терапии и профилактики у мелких домашних животных . но не может ориентироваться в области их применения	умений, в целом, достаточно для решения легких практических задач, обучающийся умеет выбрать средства и методы терапии у мелких домашних животных.	сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики у мелких домашних животных и может решать стандартные практические задачи	компетенций достаточно для решения сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и у мелких домашних животных и может решать стандартные практические задачи	Решение ситуационных задач
		Владение навыками	Иметь навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при акушерско-гинекологических и хирургических болезнях у мелких домашних животных	Нет навыков выбора средств и методов терапии и при акушерско-гинекологических и хирургических болезнях у мелких домашних животных	Имеющихся навыков в целом достаточно для решения несложных практических (профессиональных) задач	сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся имеет хорошие навыки выбора средств и методов терапии и при акушерско-гинекологических и хирургических болезнях у мелких домашних животных и может решать стандартные практические задачи	Имеет отличные навыки при решениисформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при акушерско-гинекологических и хирургических болезнях у мелких домашних животных и может решать стандартные практические задачи	Ситуационные задания, опрос на занятии, вопросы теста контрольного занятия, презентация,

	ИД 2 Реализует общеприня- тые методики и современ- ные методы исследова- ния для своевремен- ной диагностики и осуществле- ния лечебно- профилакти- ческой деятельнос- ти на основе гуманного отношения к животному	Полнота знаний	Знание современных методов исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно- профилактической деятельности при репродуктивной и хирургической патологии у мелких домашних животных на основе гуманного отношения к животному	не владеет знаниями реализации современных методов исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно- профилактической деятельности при репродуктивной и хирургической патологии у мелких домашних животных на основе гуманного отношения к животному	владеет поверхностными знаниями навыками реализации современных методов исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно- профилактической деятельности при репродуктивной и хирургической патологии у мелких домашних животных на основе гуманного отношения к животному	хорошо ориентируется в современных методах исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно- профилактической деятельности при репродуктивной и хирургической патологии у мелких домашних животных на основе гуманного отношения к животному	очень хорошо разбирается и владеет навыками реализации современных методов исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно- профилактической деятельности при репродуктивной и хирургической патологии у мелких домашних животных на основе гуманного отношения к животному	Опрос на занятии, вопросы теста контрольного занятия, презентация
		Наличие умений	Умение выбирать средства и методы терапии и профилактики при репродуктивной и хирургической патологии у мелких домашних животных	Не умеет выбирать средства и методы терапии и профилактики при репродуктивной и хирургической патологии у мелких домашних животных	умений, в целом, достаточно для решения легких задач, обучающийся умеет выбирать средства и методы терапии и профилактики при репродуктивной и хирургической патологии у мелких домашних животных	сформированность компетенции в целом полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач в области репродукции и хирургии мелких домашних животных	очень хорошо разбирается и умеет проводить выбирать средства и методы терапии и профилактики при репродуктивной и хирургической патологии у мелких домашних животных	Презентация, тесты
		Владение навыками	Иметь навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при репродуктивной и хирургической патологии у мелких домашних животных	нет навыков оценки и выбора средств и методов терапии и профилактики при репродуктивной и хирургической патологии у мелких домашних животных	имеет слабые навыки оценки выбора средств и методов терапии и профилактики при репродуктивной и хирургической патологии у мелких домашних животных	освоил навыки оценки выбора средств и методов терапии и профилактики при репродуктивной и хирургической патологии у мелких домашних животных	Сформированные навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при репродуктивной и хирургической патологии у мелких домашних животных	Ситуационные задания, опрос на занятии, вопросы теста контрольного занятия, презентация, история болезни

							полностью соответствует требованиям, их в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Структура учебной работы

2.1 Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма	заочная форма
	4 курс	5 курс
1. Аудиторные занятия, всего	54	8
- лекции	18	4
- лабораторные работы	Не предусмотрены	
-практические занятия	36	4
2. Внеаудиторная академическая работа	54	96
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**		
История болезни	30	30
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	-	40
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	20	20
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	4	6
3. Получение зачета с оценкой по итогам освоения дисциплины	+	4
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	108
	Зачетные единицы	3

2.2. Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование модуля дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			Фиксированные виды
					практические (всех форм)	лабораторные				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
4	Проблемы репродукции мелких домашних животных	108	14	4	8	0	24	30	Зачет с оценкой	ПК-1.2 ПК-2.1
	Хирургические болезни мелких домашних животных		40	14	28	0	30			
Итого		108	54	18	36	0	54	30	0	
Заочная форма обучения										
4	Проблемы репродукции мелких домашних животных	108	8	2	2		30	30	Зачет с оценкой	ПК-1.2 ПК-2.1
	Хирургические болезни мелких домашних животных			2	2		70			
Итого по дисциплине		108	8	4	4	0	96	30	0	

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации. Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования;:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
модуль	лекции		очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
4	1,2	Тема: Проблемы репродукции мелких домашних животных. 1. Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы мелких домашних и экзотических животных 2. Патология репродукции самцов 3.Послеопоросовые заболевания самок 4.Кесарево сечение самок 5. Лечение и профилактика различных акушерско-гинекологических заболеваний с учетом достижений современных	4	2	Визуализация (демонстрация слайдов или учебных фильмов)
4	3	Тема: Воспаление 1. Особенности течения воспаления у мелких домашних животных. 2. Виды хирургической инфекции. 3. Гнойно-резорбтивная лихорадка. 4. Общая хирургическая инфекция – СЕПСИС 5. Принципы лечения.	2		Визуализация (демонстрация слайдов или учебных фильмов)
4	4	Тема: Закрытые и открытые механические повреждения. 1. Сотрясения, ушибы, разрывы. 2. Гематомы, лимфоэкстровазаты. 3. Виды ран, лечение ран. 4. Биология раневого процесса. Видовые особенности заживления ран. 5. Лечение ран.	2		Визуализация (демонстрация слайдов или учебных фильмов)
4	5	Тема: Болезни в области головы и шеи 1. Классификация хирургических болезней в области головы и шеи. 2. Видовая специфичность и факторы, обуславливающие возникновение хирургической	2		Визуализация (демонстрация слайдов или учебных фильмов)

		патологии в области головы и шеи. 3. Порядок диагностических мероприятий. 4. Принципы дифференциальной диагностики. 5. Выбор метода лечения.			
4	6	Тема: Болезни в области грудного отдела 1. Раны грудной стенки. 2. Переломы позвонков и ребер. 3. Остеомиелит ребра, грудной кости	2		Визуализация (демонстрация слайдов или учебных фильмов)
4	7	Тема: Болезни в области живота и таза 1. Лапароскопические исследования 1. Болезни желудка, печени, селезенки, почек: методы хирургического лечения и профилактики. 2. Перитониты, грыжи, плекситы, ретикулоперитониты, илеусы: этиология, клинические признаки, диагностика и лечение. 3. Переломы костей таза, крестцовой кости и хвостовых позвонков.	4	2	Визуализация (демонстрация слайдов или учебных фильмов)
4	8	Тема: Неврологические патологии мелких домашних животных и способы их купирования 1. Основы диагностики и лечения животных с неврологическими заболеваниями. 2. Парезы, параличи, атаксии конечностей.	2		Визуализация (демонстрация слайдов или учебных фильмов)
Общая трудоемкость лекционного курса			18	4	x
Всего лекций по дисциплине:			Из них в интерактивной форме:		час.
- очная/очно-заочная форма обучения		18	- очная/очно-заочная форма обучения		18
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		4

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№	Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)		Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
	раздела	занятия	очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
4	1	Принципы лечения воспаления 1. Понятие «асептическое воспаление». 2. Клинические формы острого и хронического асептического воспаления. 3. Принципы лечения острого и хронического асептического воспаления.	2	2	Презентация на основе современных мультимедийных средств.	УЗ СРС
	2	Закрытые механические повреждения. 1. Дифференциальная диагностика закрытых механических повреждений 2. Принципы лечения гематом, ушибов, гемолимфажэкстравазатов	2		Презентация на основе современных мультимедийных средств.	ОСП
	3	Открытые механические повреждения 1. Клиническая и морфологическая характеристика различных видов ран 2. Клинические признаки и	2		Презентация на основе современных мультимедийных средств.	ОСП

		прогностическая оценка различных видов ран				
	4	Исследование и лечение раненых животных. 1. Биология раневого процесса 2. Заживление ран по первичному натяжению, по вторичному натяжению, под струпом. 3. Исследование раненных животных. 4. Лечение раненых животных	2		Презентация на основе современных мультимедийных средств.	ОСП
	5	Обобщенные вопросы по воспалению и ранам	2		Групповая дискуссия	ОСП
	6	Болезни сухожилий 1. Строение сухожилий 2. Растяжение, разрывы и надрывы сухожилий. 3. Воспаления сухожилий. 4. Методы диагностики и тактика лечения.	2		Презентация на основе современных мультимедийных средств.	ОСП
	7	Болезни суставов. 1. Анатомо-топографическая и функциональная характеристика суставов у животных. 2. Виды заболеваний суставов и их классификация. 3. Диагностика заболеваний суставов. 3. Клинические признаки, лечение и профилактика болезней суставов. 4. Дисплазия суставов.	2		Презентация на основе современных мультимедийных средств.	ОСП
	8	Болезни костей. 1. Классификация болезней костей. 2. Биология репаративной регенерации костной ткани. 3. Принципы диагностики и лечения болезней костей. 4. Переломы костей, классификация. 5. Диагностика переломов костей. 6. Методы лечения переломов костей.	2		Презентация на основе современных мультимедийных средств.	ОСП
	9	Инородные тела в желудочно-кишечном тракте. 1. Симптомы, диагностика инородных тел. 2. Методы лечения инородного тела в ЖКТ. Гастротомия. Энтеротомия. 3. Последствия нахождения инородного тела в желудочно-кишечном тракте животного	2		Презентация на основе современных мультимедийных средств.	ОСП
	10	Обобщенные вопросы по лечению животных с заболеваниями суставов, костей, мышц и нервов	2		Групповая дискуссия	ПР СРС контроль ВАРС
	11	Патологии репродуктивных органов самцов 1. Анатомо-топографические особенности полового аппарата. 2. Клиническое исследование репродуктивных органов самцов. Аномалии.	4	2	Презентация на основе современных мультимедийных средств.	ОСП

		3. Болезни и лечение заболеваний мочеполовых органов 4. Болезни и лечение послекастрационных осложнений				
12 13		Патологии репродуктивных органов самок 1. Анатомо-топографические особенности полового аппарата. 2. Клиническое исследование репродуктивных органов самок. Аномалии. 3. Болезни и лечение заболеваний мочеполовых органов. 4. Болезни и лечение послекастрационных осложнений. 5 Патологии послеродового периода, диагностика, лечение.	4	2		
14 15		Лечение животных с заболеваниями в области прямой кишки и хвоста 1. Заболевания животных в области прямой кишки, причины и методы лечения 2. Заболевания животных в области хвоста, причины и методы лечения	4		Презентация на основе современных мультимедийных средств.	ОСП
16		Обобщенные вопросы по лечению животных с андрологическими заболеваниями и с заболеваниями в области прямой кишки и хвоста	2		Групповая дискуссия Анализ конкретных ситуаций	ОСП
17		Проблемы репродукции и хирургические болезни мелких домашних животных	2		Семинар заслушивание и обсуждение докладов и презентаций	ОСП
18		Проблемы репродукции и хирургические болезни мелких домашних животных	2	2	Семинар заслушивание и обсуждение докладов и презентаций	ОСП
Всего практических занятий по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения			36	- очная форма обучения		36
- заочная форма обучения			4	- заочная форма обучения		4
* Условные обозначения:						
ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде теста, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает внеаудиторную подготовку к очередному занятию по темам, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебному пособию. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах по ветеринарии. Такими журналами являются: журналы «Ветеринария», «Ветеринарная патология» и другие, которые можно найти в НСХБ. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания.

Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

6.1 Организация и проведение лекционных занятий

Лекционные занятия по разделу «Проблемы репродукции и хирургические болезни мелких домашних животных» проводятся в интерактивной форме.

Интерактивная лекция - выступление ведущего преподавателя перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: визуализация (демонстрация слайдов или учебных фильмов). Цель обучения - развивать мышление обучаемых, вовлечение их в решение проблем, расширение и углубление знаний и умения мыслить, размышлять, осмысливать свои действия.

Специфика раздела «Проблемы репродукции и хирургические болезни мелких домашних животных» дисциплины «Биология и патология мелких домашних животных» состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими интерактивными и контрольными занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысление ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенные знания по биологии, микробиологии, вирусологии, иммунологии, патологической анатомии, ветеринарной фармакологии и клинической диагностике при изучении других учебных дисциплин, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили, либо которые предстоит им изучить. Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом,

систематизированном виде; излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины. Лекция-визуализация сочетает в себе наглядность представления материала, которая присуща слайд-презентации. Основой для подготовки лекции является слайд-презентация с использованием объяснительно-иллюстративного метода изложения.

Презентация – это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала. Для проведения одних презентаций может быть достаточно доски с мелками, для других используются мультимедийные системы, наглядные материалы, схемы, чертежи, макеты, плакаты.

6.2 Организация и проведение практических занятий по дисциплине

6.2.1 Организация активных, интерактивных и традиционных форм проведения занятий в соответствии с ФГОС.

По разделу «Проблемы репродукции и хирургические болезни мелких домашних животных» дисциплины «Биология и патология мелких домашних животных» рабочей программой предусмотрены практические (интерактивные и традиционные формы проведения) и контрольные занятия.

Практические занятия. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) реализация учебной дисциплины предусматривает проведение занятий в интерактивных формах: «групповая дискуссия», выездные занятия («навыковый тренинг»), «семинар заслушивание и обсуждение докладов и презентаций» и «анализ конкретных ситуаций (case-study)».

Групповая дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Для проведения групповой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов. В конце дискуссии преподаватель делает обобщение, формулирует выводы, чтобы показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Презентация на основе современных мультимедийных средств. Презентация – эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Анализ конкретных ситуаций – метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении и решении задач. Цель занятия: найти решение задачи и сделать выводы.

Данный метод характеризуется следующими признаками:

- наличие конкретной ситуации (проблемы);
- разработка (малыми группами студентов) вариантов решения ситуации;
- публичная защита разработанных вариантов разрешения ситуации с последующим оппонированием;
- подведение итогов и оценка результатов занятия.

«Семинар заслушивание и обсуждение докладов и презентаций». Схема проведения семинара: Вступительное слово преподавателя. Последовательное заслушивание выступлений обучающихся, выступающих с докладами и презентациями по заранее обозначенным вопросам. Обсуждение выступлений, дополнения. Определение ценности прослушанной информации для практического использования. Подведение итогов, заключительное слово преподавателя.

Функции семинара: Обобщения и систематика знаний. Развитие критического, творческого мышления, умения убеждать, обосновывать, отстаивать свою точку зрения. Анализ проблемных вопросов, обмен опытом, контроль знаний. Оценочная функция, поскольку в ходе обсуждения, дискуссий, споров формируются оценки, отношения, ценностные ориентации, что в конечном счете помогает усвоению системы знаний. Формирование тесной связи между преподавателем и обучающимися.

Форма семинара: развернутая беседа по плану «заслушивание и обсуждение докладов и презентаций».

Рекомендации преподавателю при подготовке и проведении семинарского занятия.

Определить цель занятия и задачи, которые будут решены в процессе достижения цели. Посоветовать литературу, в которой обучающийся найдет нужную информацию; правильно сформулировать вопросы. Сориентировать обучающихся не только на использование презентаций, но и устные ответы на вопросы. Подготовиться к подготовке всей группы, о занятии каждого обучающегося задачами занятия; продумать различные виды работы каждого обучающегося - рецензирование, обсуждение выступления и др. На занятии создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания; научить обучающихся делать собственные обобщения и выводы, выражать свое мнение по каждому вопросу. Заранее распределить время на обсуждение каждого вопроса и сообщить об этом обучающимся. В конце занятия систематизировать материал, провести его анализ; оценить работу участников семинара; после проведения занятия сделать его самоанализ, отметить положительные и отрицательные черты.

Примерная тема занятия

Тема: Лечение животных с онкологическими заболеваниями

Учение об истинных опухолях занимает значительное место среди проблем познания патологических процессов и уже давно выделяется в специальную дисциплину – онкологию (греч. *oncos* – опухоль, *logos* – наука). Однако знакомство с основными принципами диагностики и лечения опухолей необходимо каждому врачу. Онкология изучает только истинные опухоли в отличие от ложных (увеличение объёма тканей из-за отёка, воспаления, гиперфункции и рабочей гипертрофии, изменений гормонального фона, ограниченного скопления жидкости).

Опухоль (син.: новообразование, неоплазма, бластома) – патологическое образование, самостоятельно развивающееся в органах и тканях, отличающееся автономным ростом, полиморфизмом и атипией клеток. Характерной для опухоли чертой является обособленное развитие и рост внутри тканей организма. Существуют два основных отличия опухоли от других клеточных структур организма: автономный рост, полиморфизм и атипия клеток.

Автономный рост. Приобретая опухолевые свойства в связи с теми или иными причинами, клетки превращают полученные изменения в свои внутренние свойства, которые затем передаются следующему прямому потомству клеток. Такое явление получило название «опухолевая трансформация». Клетки, подвергнувшись опухолевой трансформации, начинают расти и делиться без остановки даже после устранения фактора, инициировавшего процесс. При этом рост опухолевых клеток не подлежит воздействию каких-либо регуляторных механизмов (нервная и эндокринная регуляция, иммунная система и др.), т.е. не контролируется организмом. Опухоль, появившись, растёт как бы сама по себе, используя лишь питательные вещества и энергетические ресурсы организма. Указанные особенности опухолей называют автоматией, а их рост характеризуют как автономный.

Полиморфизм и атипия клеток. Подвергнувшись опухолевой трансформации клетки начинают размножаться быстрее клеток ткани, из которой они произошли, что и определяет более быстрый рост опухоли. Быстрота пролиферации может быть различной. При этом в разной степени происходит нарушение дифференцировки клеток, что ведёт к их атии – морфологическому отличию от клеток ткани, из которой развилась опухоль, и полиморфизму – возможному нахождению в структуре опухоли разнородных по морфологическим признакам клеток. Степень нарушения дифференцировки и, соответственно, выраженность атии могут быть разными. При сохранении достаточно высокой дифференцировки структура и функция опухолевых клеток близки к нормальным. При этом опухоль обычно растёт медленно. Низкодифференцированные и вообще недифференцированные (невозможно определить ткань – источник опухолевого роста) опухоли состоят из неспециализированных клеток, их отличает быстрый, агрессивный рост.

По заболеваемости онкологические заболевания занимают третье место после болезней сердечно-сосудистой системы и травм. По данным ВОЗ, ежегодно регистрируют более 6 млн вновь заболевших онкологическими заболеваниями. Среди причин смерти в развитых странах онкологические заболевания занимают второе место (после заболеваний сердечно-сосудистой системы) – 20% от общего уровня смертности. При этом 5-летняя выживаемость после установки диагноза злокачественной опухоли составляет в среднем около 40%.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение истории болезни:

Получить целостное представление об основных современных проблемах ветеринарной хирургии мелких домашних животных и путей их решения. История болезни является итогом работы обучающегося с больным животным и отражает уровень его клинического мышления и специальной подготовки.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения истории болезни:

- детальное рассмотрение патологического процесса и назначение наиболее эффективного хирургического лечения;
- формирование и отработка навыков хирургического исследования животного, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- развитие у обучающегося проводить анализ и обобщать литературные данные, касающиеся избранной темы, соотнести эти данные с клиническими реалиями, наблюдаемыми при работе с больным животным и, на основании этого, аргументировать целесообразность своих назначений
- совершенствование в изложении своих мыслей, самостоятельного построения протокола хирургического вмешательства, дифференциального диагноза, умение сформулировать заключение по истории болезни животного и рекомендации.

Этапы работы над историей болезни

Выполнение истории болезни состоит из двух этапов:

- 1) Сбор клинического материала в процессе курации и оформление истории болезни

2) Написание на основании истории болезни развернутого эпикриза

Сбор клинического материала для написания истории болезни может быть осуществлен:

1. Путем прохождения курации, т.е. лечения и ухода за больными животными, находящимся в стационаре Университетской ветеринарной клиники;

2. На клиническом амбулаторном приеме животных в Университетской ветеринарной клинике по согласованию с ведущим преподавателем по дисциплине.

Курация больного животного в условиях стационара клиники проводится под руководством преподавателей по дисциплине «Проблемы репродукции и хирургические болезни мелких домашних животных» в соответствии с графиком, как правило, в течение одной недели. При этом студенты-кураторы ухаживают за больным животным, следят за чистотой их содержания и режимом кормления. Участвуют в проведении лечебных мероприятий, ассистируют при проведении операций. Завершается курация представлением преподавателю, черновика истории болезни, оформленного в соответствии с общими клиническими требованиями.

История болезни оформляется по единому образцу на стандартных бланках и включает:

1. Регистрационные данные;
2. Anamnesis vitae et morbi;
3. Результаты общего клинического обследования и исследования по системам.
4. Status praesens localis – подробное описание патологического очага на момент исследования с указанием его характера (рана, язва, гематома, ушиб, флегмона и т.д.), точной локализацией, размера, состояния окружающих тканей, характера и объема отделяемого, если оно есть и т.д. (см. приложение).

5. Диагноз, который должен основываться и логически вытекать из Anamnesis morbi, результатов исследований (общих, специальных, лабораторных и описания status praesens localis).

6. Дневник курации, где ежедневно регистрируются общее состояние животного, изменения патологического очага, проведенные лечебные манипуляции и применяемые препараты и средства.

Завершается оформление истории болезни заключением (эпикризом), в котором куратор дает краткое описание исходного состояния животного, проведенного лечения, его результаты и прогноз.

План написания курсовой работы

Развернутый эпикриз истории болезни пишется по следующему плану:

1. Введение. В нем автор кратко излагает основные задачи, поставленные перед ветеринарными специалистами и ветеринарной службой, обосновывает актуальность болезни, дает справку о распространенности рассматриваемой патологии. Объем введения – не более одной страницы.

2. Краткий обзор литературы. В этом разделе дается определение сущности болезни. Современные представления об этиологии, патогенезе и стадийности рассматриваемого заболевания. Приводится сравнительная характеристика и анализ приемов и методов лечения, прогностическая оценка и профилактические мероприятия.

Обзор литературы должен включать не менее 15-20 литературных источников. Это могут быть монографии, научные статьи, учебные пособия и учебники. По ходу текста на них обязательно делаются ссылки. Общий объем обзора литературы не должен превышать 5-6 страниц машинописного текста.

3. Анализ результатов курации. Это наиболее важный раздел работы, в котором студент, на основании истории болезни курируемого животного, а так же литературных данных, излагает вопросы диагностики и дифференциальной диагностики заболевания. Рассматривает вопросы этиологии, применительно к данному клиническому случаю и, на основании течения болезни, анализирует патогенез.

Описывая лечение курируемого животного, студент должен обосновать назначение медикаментозных средств, исходя из их эффективности, доступности и экономической целесообразности. Объяснить необходимость проведения лечебных манипуляций или оперативного вмешательства. В последнем случае следует описать технику, аргументировать оперативные доступы, оперативный прием и послеоперационное лечение.

Завершается данный раздел анализом результатов лечения, рекомендациями по дальнейшему содержанию и профилактике осложнений. Объем раздела должен составлять 6-7 страниц.

4. Список использованной литературы. Это литературные источники, которыми студент пользовался при написании курсовой работы. Список должен быть составлен в соответствии с ГОСТ 7,1-2003. При оформлении следует придерживаться определенного порядка. Публикации по теме истории болезни приводятся на языке оригинала (в алфавитном порядке), иностранные публикации помещаются в конце списка.

5. Приложение включает историю болезни, дополнительные материалы иллюстрирующие течение болезни, манипуляции проводимые при лечении, отдельные этапы оперативного лечения, а так же схемы, таблицы и диаграммы.

7.1 Место истории болезни в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением историй болезни		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации
№ модуля	Наименование	
Проблемы репродукции и хирургические болезни мелких домашних животных	Проблемы репродуктивных органов мелких домашних животных; Хирургические болезни мелких домашних животных	ПК-1.2 ПК-2.1

7.2. Примерный обобщенный план-график оформления истории болезни по дисциплине

Наименование этапа выполнения истории болезни. Основные обобщенные вопросы, решаемые на этапе	Расчетная трудоемкость, час.	Примечание
1	2	3
1. Подготовительный этап		
1.1 Выбор животного для курации	6,0	Задание студенту для выполнения работы
1.2 Проведение субъективного обследования животного	4,5	Сбор и анализ анамнестических данных
1.3 Составление плана истории болезни	1,0	Согласование плана
2. Разработка темы (основной этап)		
2.1 Проведение объективного обследования	2,0	Исследование животного по системам. Оформление соответствующего раздела истории болезни
2.2 Проведение лабораторной и инструментальной диагностики	2,0	Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Оформление соответствующего раздела учебной истории болезни
2.3 Написание теоретической части разделов истории болезни	4,0	Обоснование клинического диагноза. Оформление истории болезни.
3. Заключительный этап	5,0	Окончательный вариант истории болезни
3.1 Написание теоретической части разделов истории болезни	4,0	Оформление эпикриза
3.2 Подготовка к собеседованию	1,0	Ответы на вопросы и замечания руководителя работы
3.3 Защита истории болезни	0,5	
Итого на выполнение курсового проекта (работы)	30,0	

Шкала и критерии оценивания

Оценку «зачтено» заслуживает презентация, если обучающийся прикрепил историю болезни в ИОС ОмГАУ-Moodle, а также,

- полно и всесторонне раскрыл содержание темы, дал глубокий критический анализ литературы по данной проблеме; оформил историю болезни в соответствии с требованиями МУ; при собеседовании на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Оценку «не зачтено» получает обучающийся, если не прикрепил историю болезни в ИОС ОмГАУ-Moodle а также:

- содержатся грубые теоретические ошибки, плагиат; оформление имеет значительные нарушения по сравнению с предъявляемыми требованиями;
- при собеседовании обучающийся не владеет материалом, не дает правильных ответов на большинство заданных вопросов, т. е. обнаружил серьезные пробелы в теоретических знаниях и практических умениях; частично не выполняются требования, предъявляемые к работам;

История болезни, оцененная «не зачтено», полностью перерабатывается и представляется заново.

7.3 Выполнение и сдача самостоятельной работы студента (самостоятельное изучение тем)

Модуль	Тема в составе раздела / вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Хирургические болезни мелких домашних животных	Клиническое проявление общей реакции организма животных на травму и инфекцию	4	собеседование
	Болезни нервной системы	2	
	Хирургические болезни молочной железы	6	
	Болезни кожи	2	
	Болезни глаз	2	
	Болезни ротовой полости	4	
	Грыжи межпозвоночных дисков	4	
	Применение имплантологического лечения в современной ветеринарной	4	
	Методы исследования опорно-двигательного аппарата	6	
	Диагностика заболеваний конечностей	2	
Проблемы репродукции мелких домашних животных	Патологии родов, дистоксия, аномалии родовой деятельности. Оперативное родовспоможение.	4	
ИТОГО по заочной форме обучения		40	x
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «Хирургические болезни молочной железы»

- 1) Основные этиологические факторы, способствующие заболеванию молочных желез у животных.
- 2) Классификация хирургических болезней молочной железы.
- 3) Лечение, профилактика болезней молочной железы у животных.

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «Анатомо-функциональная характеристика опорно-двигательного аппарата домашних животных»

- 1) Значение локомоторного аппарата у мелких домашних животных.
- 2) Анатомическая характеристика локомоторного аппарата домашних животных.
- 3) Функциональная характеристика локомоторного аппарата домашних животных.

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «Послекастрационные осложнения»

- 1) Основные факторы, приводящие к послекастрационным осложнениям у животных.
- 2) Виды послекастрационных осложнений. Профилактика.
- 3) Средства и методы купирования послекастрационных осложнений у животных.

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «Заболевания глаз»

- 1) Анатомо-функциональная характеристика зрительного аппарата.
- 2) Этиология и патогенез заболеваний глаз у животных.
- 3) Лечение и профилактика заболеваний глаз у животных

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Патологии репродуктивных органов»

- 1) Анатомо-функциональная репродуктивных органов.
- 2) Послеродовые патологические процессы у самок
- 3) Лечение и профилактика проблем репродукции

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
- 3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
- 2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
- 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
- 4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
- 5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
- 6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

7.3 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СРС

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

При оценке «не зачтено» обучающийся должен изучить вопросы по темам для самостоятельного изучения и пройти собеседование заново.

8. Самоподготовка к аудиторным занятиям
(кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Презентация на основе современных мультимедийных средств.	Подготовка по темам занятий		1.Изучение дополнительной литературы по темам занятий	4
Групповая дискуссия	Подготовка по темам занятий	Обучающиеся разбиваются на небольшие подгруппы, которые получают задание для подготовки по тем или иным вопросам, входящим в тему занятия	1.все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, 2.либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания	6

Семинар заслушивание и обсуждение докладов и рефератов по темам: «Хирургические болезни мелких домашних животных» «Проблемы репродуктивных органов мелких домашних животных»	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1.Рассмотрение тем семинара 2.Изучение литературы по вопросам семинара 3.Подготовка доклада или презентации 4.Представление презентации на занятии	6
Анализ конкретных ситуаций	Подготовка по темам занятий	Задания преподавателя, выдаваемые в начале занятия, работа группами	1.Рассмотрение задания по эпизоотической ситуации конкретной болезни 2.Изучение нормативных документов 3.Составление плана мероприятий по ликвидации болезни	4
Заочная форма обучения				
Семинар заслушивание и обсуждение докладов и рефератов по темам: «Хирургические болезни мелких домашних животных» «Проблемы репродуктивных органов мелких домашних животных»	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1.Рассмотрение вопросов семинара 2.Изучение литературы по вопросам семинара 3.Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	11
Анализ конкретных ситуаций	Подготовка по темам занятий	Задания преподавателя, выдаваемые в начале занятия, работа группами	1.Рассмотрение задания по эпизоотической ситуации конкретной болезни 2.Изучение нормативных документов 3.Составление плана мероприятий по ликвидации болезни	9

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Самоподготовка к практическим занятиям оценивается путем опроса обучающихся по теме занятия.

Оценку «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы.

Оценку «хорошо» получает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценку «неудовлетворительно» получает обучающийся, который не отвечает на поставленные вопросы

9. Входной контроль успеваемости

В начале семестра, проводится входной контроль успеваемости по дисциплине (тестовый), к которому обучающийся должен быть подготовлен.

9.1 Вопросы для входного контроля

1. Основы безопасной работы при диагностике и терапии хирургически больных животных.
2. Фиксация мелких домашних животных.
5. Повалы мелких домашних животных.
7. Профилактика хирургической инфекции.
8. Асептика. Определение понятия. Основоположник метода, год. Ученые, их вклад.
9. Антисептика. Определение понятия. Основоположник метода. Ученые.
10. Возбудители хирургической инфекции.
11. Стерилизация хирургических инструментов, шовного, перевязочного материала и хирургического белья.
12. Дезинфекция рук хирурга и его помощников. Подготовка операционного поля.
13. Обезболивание у животных.
14. Наркоз. Определение понятия. Классификация.
15. Премедикация.
16. Наркоз собак и кошек.
17. Профилактика и устранение осложнений при наркозе.
18. Местная анестезия.
19. Плоскостное обезболивание.
20. Проводниковое обезболивание.
21. Спинномозговая анестезия.
22. Новокаиновая патогенетическая терапия.
23. Механизм действия новокаина.
24. Короткий новокаиновый блок.
25. Циркулярная новокаиновая блокада.
26. Внутривенная новокаиновая блокада по М.В. Долгову.
27. Внутривенная новокаиновая блокада по А.К. Кузнецову.
28. Ретробульбарная новокаиновая блокада по В. В. Авророву.
29. Новокаиновая блокада вагуса по В.Т.Кулику.
30. Подглазничная новокаиновая блокада по П.П. Гатину.
31. Надплечевая новокаиновая блокада по В.В.Мосину.
32. Надплечевая новокаиновая блокада грудных внутренностных нервов и симпатических пограничных стволов по М.Ш. Шакурову.
33. Аортопункция по И.И. Магда, И.И. Воронину.
34. Висцеральная новокаиновая блокада.
35. Элементы хирургической операции - разъединение и соединение тканей
36. Инструменты для разъединения тканей.
37. Инструменты для соединения тканей.
38. Правила разъединения тканей.
39. Правила соединения тканей. Швы.
40. Швы на кожу.
41. Швы на мышцы.
42. Швы на кости.
43. Кишечные швы.
44. Виды пункций и инъекций у животных.
45. Инфузии у животных.
46. Виды повязок и перевязок у животных.
47. Имobilизирующие повязки.
48. Строение мошонки самцов.
49. Классификация видов кастрации самцов.
50. Виды обезболивания при кастрации самцов.
51. Строение брюшной стенки мелких домашних животных.
52. Обезболивание брюшной стенки мелких домашних животных.
53. Овариэктомия самок.
54. Оперативное лечение животных при пупочной грыже.
55. Оперативное лечение собаки при промежностной грыже.
56. Цистотомия.
57. Зоны иннервации головы мелких домашних животных.
58. Ринопластика.
59. Плеврoцентез.
60. Резекция ребра.
61. Экзартикуляция хвоста.

Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

9.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет конспект, электронную презентацию. Для усвоения материала по теме занятия обучающийся решает задачи.

Общий алгоритм самоподготовки

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме семинарского занятия (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
- 2) На этой основе составить развернутый план изложения темы
- 3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
- 2) Оформить отчетный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
- 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
- 4) Предоставить отчетный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
- 5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
- 6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

Тема 1. Лечение животных с ортопедическими заболеваниями

1. Особенности диагностики животных с ортопедическими заболеваниями
2. Средства и методы для лечения животных с ортопедическими заболеваниями

Тема 2. Лечение животных с офтальмологическими заболеваниями

1. Особенности диагностики животных с офтальмологическими заболеваниями
2. Средства и методы для лечения животных с офтальмологическими заболеваниями

Тема 3. Лечение животных с онкологическими заболеваниями

1. Особенности диагностики животных с онкологическими заболеваниями
2. Средства и методы для лечения животных с онкологическими заболеваниями

Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

10. Промежуточная (семестровая) аттестация

10.1 Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения студентом зачёта с оценкой	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную, историю болезни) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта с оценкой-	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

10.3 Процедура проведения зачета с оценкой

Участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины, на последнем занятии. Преподаватель просматривает представленные студентом материалы лекций и практических занятий, записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов. Обучающиеся, имеющие пропуски лекционных и практических занятий, до зачета не допускаются.

- 1) По итогам заключительного тестирования качество знаний не менее 60%;
- 2) Оформлен отчетный материал по фиксированным видам внеаудиторной работы (история болезни, выставленная в ИОС).

10.4 Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

10.5 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение. Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в электронной / письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы разных типов (одиночный и множественный выбор, открытые (ввод ответа с клавиатуры), на упорядочение, соответствие и др.). На тестирование выносятся вопросы из каждого раздела дисциплины.

Бланк теста

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины «Проблемы репродукции и хирургические болезни мелких домашних животных» Для обучающихся направления подготовки код - Ветеринарная медицина с дополнительной квалификацией «Ветеринарный фармацевт»

ФИО _____ **группа** _____

Дата _____

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
4. Время на выполнение теста – 30 минут
5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

Тип заданий: Выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов.

1. При пластике промежностной грыжи можно использовать:
внутреннюю замыкательную мышцу
наружную замыкательную мышцу
наружную запирающую мышцу
+внутреннюю запирающую мышцу
2. С чем чаще всего связано заращение уретротомы у кошек:
плохо промыли уретру при катетеризации
недостаточно часто бужировали стому
+некачественное пересечение мышц полового члена
наложили швы рассасывающимся монофиламентным материалом
3. Дигитоклазия - это метод
лигирования желчного протока с помощью шовного материала
препарирования сосудов подкожно-жировой клетчатки для последующего лигирования коагулятором
+раздавливания паренхимы печени и визуализации крупных сосудов
дигитации в кластическом паттерне печени
4. Швом во сколько этажей зашивают тонкий кишечник кошки после энтеротомии:
чем больше, тем лучше
в 3 этажа
в 2 этажа
+в 1 этаж
5. Через сколько после энтеротомии можно кормить пациента:
не раньше чем через сутки
+через 4-6 часов
через 12 часов
через 3 суток
6. Назовите противопоказание при установке эзофагостомы:
+ рвота

установлен центральный венозный катетер
буйный характер пациента

7. При наложении швов на кожу лучше использовать:
шов Кушинга
шов Ламблера
+простой прерывистый шов

8. Животное, собака 12 лет, при осмотре отмечают опухолевидное образование в одной из правых молочных желез, менструальный цикл не нарушен. Все молочные железы развиты правильно, симметричны, кожа и соски не изменены. В верхнем наружном квадрате первой четверти правой молочной железы прощупывается опухолевидное образование диаметром 3 см, плотной консистенции, бугристое, без чётких границ, подвижное, не связанное с кожей и грудной мышцей. Выделений из соска нет. При пальпации опухоль не исчезает. Регионарные лимфатические узлы не прощупываются. Данные клинические признаки соответствуют:
дисгормональной гиперплазии
фиброаденоме
+раку молочной железы

9. Причинами парафимоза могут быть:
+механическая травма
параличи и отморожения
кровоотечения

10. При необходимости уретростомии кобелю, какой вариант операции предпочтительнее:
прескротальная
+скротальная
промежностная
прелонная

Тип заданий: Установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов/
Установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

11. Лечение переломов у собак

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

при переломах костей у мелких животных иммобилизирующую повязку снимают	на 20-25 день
у собак и кошек штифт из костно-мозгового канала извлекают	на 35-45 день
зона перелома подготавливается к регенерации, которая начинается	через 48-72 часа через 120 часов

12. Соотнесите диагноз и клиническое проявление заболеваний глаз

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

блефароконъюнктивит	сочетанное течение блефарита и конъюнктивита
блефароптоз	опущение верхнего века
блефароспазм	судорожное смыкание век разлитое воспаление соединительной ткани век

13. Соответствие термина и характеристики

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

плеврoцентез	извлечение жидкости из пространства между стенкой грудной клетки и легкими
энтеротомия	рассечение стенки тонкого отдела кишечника
гастротомия	оперативное вскрытие желудка с его полным ушиванием в конце операции
	вскрытие брюшной стенки

Тип заданий: Открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения)/ Практико-ориентированные задания (кейс-задания, задачи)

14. Воспаление матки, при которой в её полости скапливаются гнойные выделения называется -

.....
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В
СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+пиометра

15. Гнойное воспаление в надкостнице, формирование поднадкостничных абсцессов, расплавление надкостницы и образование свищей называется гнойным

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В
СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+ периоститом

Тип заданий: Выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов.

16. Остеосинтез для заживления перелома костей тазовой конечности необходимы при:

переломе диафиза большеберцовой кости без смещения

переломе диафиза большеберцовой кости со смещением костных отломков

+медиальном переломе шейки бедра

17. Овариогистерэктомия проводится:

планово в обязательном порядке у кошек

при наличии опухолей молочной железы

+при наличии патологий матки

18. Для временной остановки капиллярного кровотечения используют:

жгут

+давящую повязку

гемостатические пинцеты

19. Кастрацию кобелей осуществляют:

открытым способом кастрации

перкутанным способом кастрации

+закрытым способом, на лигатуру с обезболиванием нерва семенного канатика

20. Наиболее частые внутренние причины бесплодия у мелких домашних животных:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+ гормональные проблемы

+новообразования в матке или на яичниках

+гиперплазия (разрастание) маточного эндометрия и яичников

травмы

Тип заданий: Установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов/

Установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

21. Невректомию большеберцового нерва проводят в следующей последовательности:

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

Накладывают узловые швы на фасцию и кожу

останавливают кровотечение и обнажают фасциальный футляр сосудистого нервного пучка

Вскрывают фасциальный футляр, проводят тупой лигатурный крючок позади вены под нерв и отдают его от сосудов

Подтягивают нерв в рану и пересекают его сначала в верхнем, затем в нижнем углу раны
выполняют разрез кожи и подкожной клетчатки в медиальной надпяточной ямке голени 0,5-1 см впереди и параллельно сложному пяточному сухожилию

22. Расположите этапы экстрипаии пальца у собаки в правильном порядке
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

Выполняют обезболивание

Накладывают жгут на конечность

Выполняют циркулярный разрез кожи в проксимальной части второй фаланги

Ослабляют жгут и лигируют кровоточащие сосуды

Обнажают кость и смещают кожу вверх, вычлняют вторую фалангу и удаляют палец
края кожной раны ушивают узловатыми швами

Накладывают бинтовую повязку

23. Выполнение анестезии седалищного нерва у собак проводится:

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

Выполняют вкол иглы перпендикулярно коже в точке пересечения линии, проведенной от тазобедренного сустава к последнему крестцовому позвонку и линии, идущей от седалищного бугра к заднему краю ости подвздошной кости

Вводят иглу до упора в кость

Оттягивают иглу на 0,5 см

Вводят 3% раствор новокаина, перемещая конец иглы влево и право

24. Отсутствие интереса к кошкам или сниженное либидо может возникать по причине:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Плохие условия содержания, стрессы	перенаселенность питомника, стресс, транспортировка, низкое положение на социальной лестнице, наличие более доминантного кота, агрессивные кошки и т.д.
Применение фармакологических препаратов	гормоны
Инбридинг	близкородственное разведение
Болезни	заболевания ротовой полости, мочевыделительной системы

25. Проблемы вязки у мелких домашних животных

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Неправильно выбран день вязки	Самка убегает, ложится, демонстрирует агрессию по отношению к самцу
Вязку осуществить невозможно	Вялость самца, нерешительность, неопытность или неподходящий день для вязки самки (не наступила овуляция)
Репродуктивные проблемы у животных	Гормональный сбой, разнообразные инфекции, побочные действия ветеринарных препаратов, ожирение и др.
	Животное не покормили

Тип заданий: Открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения)/ Практико-ориентированные задания (кейс-задания, задачи)

26. Попадание рвотных масс в дыхательные пути во время наркоза вызывает..... бронхопневмонию

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В

СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+аспирационную

27. При угрозе смерти от асфиксии, вызванной нарушением или затруднением проходимости в верхних дыхательных путях, выполняют вскрытие...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В

СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+ трахеи

28. При кровотечении из полостей кровь поступает в лобную пазуху и носовую полость

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В

СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+ придаточных

29. - это физиологическая функция организма необходимая для сохранения вида.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В
СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+репродукция

30. У котов наличие минерального осадка в мочевом пузыре может приводить как к нарушению
проходимости уретры, так и болезненной и нежеланию спариваться с самкой.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В
СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+эякуляции

Шкала и критерии оценивания опроса

-В конце раздела по итогам изучения тем дисциплины проводится текущий контроль в виде
письменного тестирования (коллоквиума).

Критерии оценки:

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%

11. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах НСХБ и/или библиотеке обеспечивающей преподавание кафедры.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся размещены в электронном виде в ИОС ОмГАУ-Moodle (URL: <http://do.omgau.org>), где:

- обучающийся имеет возможность работать с изданиями ЭБС и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины, отправлять из дома выполненные задания и отчёты, задавать на форуме вопросы преподавателю или сокурсникам.
- преподаватель имеет возможность проверять задания и отчёты, оценивать работы, давать рекомендации, отвечать на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группе в целом, корректировать (в случае необходимости) учебно-методические материалы.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Проблемы репродукции и хирургические болезни мелких домашних животных Б1.В.ДВ.04.03.02	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Полянцев, Н. И. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения : учебник / Н. И. Полянцев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 480 с. — ISBN 978-5-8114-1658-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211904 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com .

Дюльгер, Г. П. Лекарственные средства, применяемые в ветеринарном акушерстве, гинекологии, андрологии и биотехнике размножения животных / Г. П. Дюльгер, В. В. Храмцов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 272 с. — ISBN 978-5-507-44155-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/209123 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com .
Акушерство, гинекология и биотехника репродукции животных : учебник для вузов / А. П. Студенцов, В. С. Шипилов, В. Я. Никитин [и др.] ; под редакцией Г. П. Дюльгер. — 14-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 548 с. — ISBN 978-5-507-53074-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/471611 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com .
Практикум по акушерству и гинекологии : учебное пособие для вузов / М. А. Багманов, Н. Ю. Терентьева, С. Р. Юсупов, О. С. Багданова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 308 с. — ISBN 978-5-507-47776-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/418334 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com .
Шакуров, М. Ш. Основы общей ветеринарной хирургии : учебное пособие / М. Ш. Шакуров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-5554-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143118 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com .
Местное обезболивание и методы новокаиновой терапии животных : учебно-методическое пособие / А. Ф. Сапожников, И. Г. Конопельцев, С. Д. Андреева, Т. А. Бакина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-1162-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210623 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com .
Новейшая энциклопедия животноводства для профессионалов и любителей / Н. В. Гордиенко. - Донецк : БАО, 2008. — 448 с.	НСХБ
Петраков К. А. Оперативная хирургия с топографической анатомией животных: учебник / К. А. Петраков, П. Т. Саленко, С. М. Панинский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : КолосС, 2008. - 453, [4] с. — Текст : непосредственный	НСХБ
Ветеринария. — Москва : Ветеринария, 1921. — . — Выходит ежемесячно. — ISSN 0042-4846. — Текст : непосредственный.	НСХБ
Повышение воспроизводительной способности молочных коров : учебное пособие / А. Е. Болгов, Е. П. Карманова, И. А. Хакана, М. Э. Хуобонен. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-0942-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210521 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Молочное и мясное скотоводство. — Москва : Молочное и мясное скотоводство, 1956. — . — Выходит 6 раз в год. — ISSN 0026-9034. — Текст : электронный. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/786049/info .	https://lib.rucont.ru

Форма титульного листа истории болезни

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины
Кафедра диагностики, внутренних незаразных болезней, фармакологии, хирургии и
акушерства

Специализация - Ветеринарная медицина с дополнительной квалификацией
"Ветеринарный фармацевт"

История болезни
по дисциплине «Проблемы репродукции и хирургические болезни мелких домашних
животных»

диагноз: _____

Выполнил(а): ст. ____ группы
ФИО _____

Проверил(а): уч. степень, должность
ФИО _____

Омск – _____

Схема исследования местного патологического очага

После регистрации, сбора анамнестических данных и проведения общего исследования животного приступают к исследованию патологического очага. Иногда приходится делать наоборот, т.е. вначале провести беглое местное исследование и оказание срочной лечебной помощи, а потом уже проводить общее исследование.

При исследовании местного патологического очага прибегают к осмотру, пальпации, измерениям, диагностическим пункциям и другим вспомогательным методам.

Путем осмотра устанавливают:

- точную локализацию патологического очага;
- наличие и характер припухлости;
- состояние кожи и шерстного покрова в области припухлости;
- наличие асимметрии, атрофии или гипертрофии тканей.

При пальпации обращают внимание на:

- местную температуру;
- тактильную и болевую чувствительность;
- консистенцию тканей;
- наличие ундуляции, флюктуации, крепитации;
- ненормальную подвижность тканей в очаге поражения.

Пальпацией устанавливают точные границы припухлости, глубину ее локализации.

При наличии флюктуации или ундуляции производят диагностическую пункцию, если нет противопоказаний.

Определяют количество, цвет, запах и характер пунктата.

Схема исследования раны

При сборе анамнеза необходимо выяснить время и условия ранения, вид ранящего предмета, время и характер оказания первой помощи.

После проведения общего клинического исследования приступают к исследованию очага поражения:

- если животное поступило с наложенной на область ранения повязкой, определяют степень ее загрязнения, смещение, пропитывание кровью, экссудатом, а после снятия повязки – ее запах.
- устанавливают точную локализацию раны, ее форму, размеры и степень зияния;
- определяют состояние тканей по окружности. При наличии припухлости устанавливают ее распространенность, размеры, наличие флюктуации и крепитации;
- исследуют состояние регионарных лимфоузлов и венозных сосудов;
- определяют характер раневого отделяемого (серозно-кровянистая жидкость, гной, икор); его количество, цвет, запах, консистенцию, наличие примесей (крови, мочи, молока, корма, паразитов, фибрина, мертвых тканей, костных крупинок, пузырьков газа и др.);
- производят осмотр краев, стенок и дна раны, определяют ее глубину;
- дополнительно исследуют методы: определяют pH раневого экссудата, проводят ее бактериологическое исследование и исследование отпечатков с раневой поверхности.

Порядок исследования животного с болезнями конечностей

1. Осмотр животного в состоянии покоя:

- а) положение конечностей в пространстве (нормальное или вынужденное: конечности выставлены вперед или назад, наружу, внутрь);
- б) оперение о почву – нормальное, вынужденное (на зацеп, на пяточную часть копыта, на боковые стенки копыта, частные переступания);
- в) положение головы – нормальное, вынужденное (опущена вниз, приподнята).

2. Осмотр животного в движении (шагом, рысью, под нагрузкой в зависимости от необходимости) сбоку, спереди, сзади, по прямой линии, по кругу – по ходу часовой стрелки, по твердому и мягкому грунту, осаживание назад.

При осмотре животного в движении обращают внимание на характер и продолжительность оперения на ту или иную конечность, наблюдают, как конечности выносятся вперед (замедленно, ускорено, волочатся), степень сгибания и разгибания суставов, определяют длину отрезков шага, кивание головой, опускание и поднятие крупа.

3. Исследование больной конечности по анатомическим областям, начиная с копыта, с применением обычных клинических методов: осмотр, измерения, пальпация, аускультация, пассивные движения в

суставах, сравнивая измерения со здоровой конечностью. При обнаружении патологического очага исследования проводят, как описано выше.

4. Специальные методы исследования:

а) проба с клином;

б) локтевая проба;

5. Диагностические проводниковые анестезии.

6. Диагностические пункции суставов, бурс, сухожильных влагалищ, а также инъекции в эти анатомические полости раствора новокаина.

7. Рентгеновское исследование.

8. Ректальное исследование (при заболеваниях в области таза).

При формировании диагноза необходимо указывать наименование конечности, ее анатомо-топографическую область, поверхность, характер и стадию патологического процесса.

Схема исследования животного с болезнями глаз

После сбора анамнеза и проведения общего клинического обследования проводят детальное исследование глаз по следующей схеме:

1. Исследование общей зрительной способности путем проводки животного на препятствие.

2. Общий осмотр области глаза и орбиты. При этом обращают внимание на следующие моменты:

- степень раскрытия глазной щели (нормальная, сужена, закрыта);

- характер выделений из внутреннего угла глаза;

- форма, подвижность, объем век, положение краев век и ресниц;

- Состояние кожного покрова в области век и орбиты;

- контуры области орбиты, состояние надглазничных ямок;

- величина и положение глазного яблока.

3. Пальпация области орбиты, век и глазного яблока.

4. Осмотр при насильственном раскрытии глазной щели:

- исследование конъюнктивы;

- исследование склеры;

- исследование третьего века;

- состояние роговицы;

- состояние передней камеры глаза;

- состояние радужной оболочки.

5. Исследование с помощью кератоскопа.

6. Осмотр переднего отдела глаза с применением бокового фокусного освещения.

7. Исследование Пуркинье-Сансоновских изображений.

8. Офтальмоскопия.

Дополнительные методы исследования:

1. Введение в конъюнктивальный мешок 4-5 капель 1%-ного раствора флюоресцина для обнаружения дефектов роговицы и установления проходимости слезовыводящих путей.

2. Цитологическое исследование соскобов с конъюнктивы.