

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 06.09.2024 07:02:03
Уникальный программный ключ:
43ba42f5dede411200b1bb9ac70b740f051227e31ad0207c8de417912390da

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Агротехнологический факультет**

ОПОП по направлению 35.03.01 Лесное дело

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.В.02 Лесомелиорация ландшафтов

Направленность (профиль) «Лесное хозяйство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	садоводства, лесного хозяйства и защиты расте- ний
Разработчик, канд. биол. наук	И.Ю. Игошкина
Омск	

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры садоводства, лесного хозяйства и защиты растений, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора дости- жений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и пони- мать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Готов вести проектно-изыскательскую деятельность в связи с разработкой мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарковом хозяйстве	ИД-1 (ПК-1) Проводит проектно-изыскательскую деятельность в связи с разработкой мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарковом хозяйстве	Знать особенности проектирования защитных насаждений на территориях сельскохозяйственных угодий, населенных пунктов и линейных объектов	Уметь проектировать защитные насаждений на территориях сельскохозяйственных угодий, населенных пунктов и линейных объектов	Иметь навыки проектирования защитных насаждений на территориях сельскохозяйственных угодий населенных пунктов и линейных объектов
		ИД-2 (ПК-1) Владеть методами проектирования мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарковом хозяйстве	Знать методы проектирования мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарковом хозяйстве	Уметь применять методы проектирования мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарковом хозяйстве	Владеть методами проектирования мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарковом хозяйстве
ПК-8	Способен обосновать конкретные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	ИД-1 (ПК-8) Знает основы и общие правила, и нормативы при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Знает возможные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Умеет формулировать и обосновывать технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Имеет навыки обоснования принятых технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства
		ИД-2 (ПК-8) Обосновывает конкретные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Знает конкретные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Умеет обосновывать технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Имеет навыки обоснования принятых конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства
ПК-9	Способен оценивать правильность и обоснованность назначения проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	ИД-1 (ПК-9) Знает технологии создания объектов и умеет обосновывать и оценивать качество технологий (выполненных работ) в лесном и лесопарковом хозяйстве	Знает методику оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Умеет оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Владеет навыками оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства
		ИД-2 (ПК-9) Оценивает правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий	Знает как оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества	Умеет оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества	Владеет навыками оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и ка-

		на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	ва исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	ва исполнения технологий на конкретных объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	чества исполнения технологий на конкретных объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства
--	--	---	--	---	---

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			устный опрос		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Проектно-расчетная работа*	2.1			устный опрос		
- Самостоятельное изучение тем	2.2			проверка конспекта		
Текущий контроль:	3					
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	3.1	вопросы для самоподготовки		устный опрос, тестирование		
- в рамках общеуниверситетской системы контроля успеваемости	3.2					
Рубежный контроль:	4					
- тестирование	4.1			тестирование		
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	5			зачет		

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Рекомендации по выполнению индивидуального проекта, критерии оценки
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля (зачета)
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенции в рамках дисциплины								
Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ПК-1	ИД-1 ПК-1	Полнота знаний	Знать особенности проектирования защитных насаждений на территориях сельскохозяйственных угодий, населенных пунктов и линейных объектов	Не знает особенности проектирования защитных насаждений на территориях сельскохозяйственных угодий, населенных пунктов и линейных объектов	Знает особенности проектирования защитных насаждений на территориях сельскохозяйственных угодий, населенных пунктов и линейных объектов	Конспект лекции, устный опрос, защита проекта		
		Наличие умений	Уметь проектировать защитные насаждения на территориях сельскохозяйственных угодий, населенных пунктов и линейных объектов	Не умеет проектировать защитные насаждения на территориях сельскохозяйственных угодий, населенных пунктов и линейных объектов	Умеет проектировать защитные насаждения на территориях сельскохозяйственных угодий, населенных пунктов и линейных объектов			
		Наличие навыков (владение опытом)	Иметь навыки проектирования защитных насаждений на территориях сельскохозяйственных угодий, населенных пунктов и линейных объектов	Не имеет навыков проектирования защитных насаждений на территориях сельскохозяйственных угодий, населенных пунктов и линейных объектов	Имеет навыки проектирования защитных насаждений на территориях сельскохозяйственных угодий, населенных пунктов и линейных объектов			
	ИД-2 ПК-2	Полнота	Знать методы проектиро-	Не знает методы проек-	Знает особенности проектирования защитных наса-	Конспект лек-		

		знаний	вания мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарковом хозяйстве	тирования защитных насаждений на территориях сельскохозяйственных угодий, населенных пунктов и линейных объектов	ждений на территориях сельскохозяйственных угодий, населенных пунктов и линейных объектов	ции, устный опрос, защита проекта
		Наличие умений	Уметь применять методы проектирования мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарковом хозяйстве	Не умеет применять методы проектирования защитных насаждений на территориях сельскохозяйственных угодий, населенных пунктов и линейных объектов	Умеет проектировать защитные насаждения на территориях сельскохозяйственных угодий, населенных пунктов и линейных объектах	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть методами проектирования мероприятий, обеспечивающих достижение хозяйственно-целесообразных лесоводственных и экономических результатов в лесном и лесопарковом хозяйстве	Не имеет навыков владения методами проектирования защитных насаждений на территориях сельскохозяйственных угодий, населенных пунктов и линейных объектов	Имеет навыки владения методами проектирования защитных насаждений на территориях сельскохозяйственных угодий, населенных пунктов и линейных объектов	
ПК-8	ИД-1 ПК-8	Полнота знаний	Знает возможные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Не знает возможные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Знает возможные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Конспект лекции, устный опрос, защита проекта
		Наличие умений	Умеет формулировать и обосновывать технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Не умеет формулировать и обосновывать технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Умеет формулировать и обосновывать технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки обоснования принятых технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Не имеет навыков обоснования принятых технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Имеет навыки обоснования принятых технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	
	ИД-2 ПК-8	Полнота знаний	Знает конкретные технические решения при проектировании объектов	Не знает конкретные технические решения при проектировании	Знает конкретные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Конспект лекции, устный опрос, защита

			на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства		
		Наличие умений	Умеет оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на конкретных объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Не умеет оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на конкретных объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Умеет оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на конкретных объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на конкретных объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Не имеет навыков оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на конкретных объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Владеет навыками оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на конкретных объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения

1. Неблагоприятные природные явления, их характеристика и вред причиняемый народному хозяйству
2. Полезащитные лесные полосы, их назначение и конструкции
3. Комплекс биолого-мелиоративных мероприятий по борьбе с ветровой и водной эрозией почв
4. Система защитных лесных насаждений
5. Стокорегулирующие, приовражные и прибалочные лесные полосы
6. Анализ климата конкретного района как фактор развития неблагоприятных природных явлений
7. Ландшафтно-структурная организация территории землепользования. Выделение земельных фондов
8. Проектирование мелиоративных мероприятий на присетевом фонде
9. Выбор конструкций, ассортимента и схем полезащитных, стокорегулирующих, приовражных и прибалочных лесных полос
10. Лесомелиорация песчаных земель и их хозяйственное освоение

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе ранее изученного материала смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопроса. Свободно подкрепляет ответ примерами.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопроса. Затрудняется привести примеры.

3.1.2. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

1. История лесокультурных работ в России
1. Современное состояние и перспектива лесокультурного дела в РФ.
2. Лесокультурное районирование.
3. Густота лесных культур.
4. Схемы смешения лесных культур.
5. Принципы подбора пород и составление схем смешения.
6. Системы подготовки почвы под лесные культуры.

7. Технология и механизация посадочных работ.
8. Общие требования к процессу посадки лесных культур.
9. Агротехнические уходы за лесными культурами.
11. Техническая приемка и инвентаризация лесных культур.
12. Особенности создания лесных культур с главной породой дубом.
13. Особенности создания лесных культур с главной породой сосной.
14. Особенности создания лесных культур с главной породой лиственницей.
15. Особенности создания лесных культур с главной породой березой.
16. Влияние лесных полос на снегораспределение и влажность почвы.
17. Условия определяющие приживаемость и рост лесных культур.
18. Почвы Омской области и их лесопригодность.
19. Засухи, суховеи. Их природа и причиняемый вред.
20. Влияние лесных полос разных конструкций на ветер.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе ранее изученного материала смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопроса. Свободно подкрепляет ответ примерами.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопроса. Затрудняется привести примеры.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к семинарским занятиям

1. Назовите основные виды ландшафтов, требующие их лесомелиорации.
2. Какие природные и антропогенные факторы отрицательно влияют на ландшафт?
3. Из каких звеньев состоит гидрографическая сеть?
4. В чем проявляется положительная многофункциональная роль лесомелиоративных насаждений?
5. Конструкции лесных полос и их влияние на изменение скорости ветра, отложение снежного покрова и другие элементы микроклимата.
6. В каком случае наблюдается наибольший агрономический эффект при наличии лесных полос на сельскохозяйственных землях?
7. Что такое взаимосвязанная система лесных полос?
8. Отличительная особенность создания полезащитных полос в лесостепи, степи, полупустыне и нечерноземной зоне.
9. В чем проявляется эффективность полезащитных полос на орошаемых землях?
10. Зачем нужно лесомелиоративное районирование?
11. Комплекс мероприятий, направленных на борьбу с водной и ветровой эрозией.
12. Какова агротехника обработки почвы при наличии водной и ветровой эрозии?
13. Противоэрозийная роль лесомелиоративных насаждений. Где их создают?
14. Создание лесомелиоративных насаждений на землях гидрографической сети.
15. Способы обработки почвы при облесении горных склонов.
16. Каково основное отличие песков от тяжелосуглинистых почв?
17. Как и для какой цели закрепляют подвижные пески?
18. Облесение заросших травянистой растительностью и подвижных почв.
19. Полезащитное лесоразведение на песчаных землях.
20. Как создают культуры на песках в два приема?
21. Какие эколого-технологические требования предъявляют к лесомелиоративным насаждениям, создаваемым вдоль железных дорог?
22. Какими создают снегозадерживающие насаждения при различном объеме снегоприноса?
23. В каких случаях ветроослабляющие насаждения вдоль железных дорог создают по типу снегозадерживающих?
24. Какие насаждения создают вдоль автомобильных дорог и с какой целью?
25. Как можно преобразовать монотонный пейзаж рядовых лесомелиоративных насаждений вдоль транспортных путей?
26. Агротехника и технология создания насаждений, загрязненных радионуклидами.
27. Горнотехнический этап рекультивации ландшафтов, образовавшихся после добычи полезных ископаемых.
28. Агротехника и технология биологической рекультивации техногенных земель.

29. Особенности создания углерододепонирующих плантаций на эродированных, малоплодородных землях, вышедших из-под сельскохозяйственного пользования?
30. Роль пастбищезащитных насаждений для животноводства и их отличие от полезащитных полос?
31. Где и для какой цели создают зеленые (древесные) зонты, прифермские и затишковые насаждения?
32. Как создают мелиоративно-кормовые насаждения?
33. С какой целью и как облесяют водохранилища?
34. Какие насаждения создают по берегам водохранилищ?
35. Как создают прирусловые насаждения вдоль берегов рек?
36. Основная цель рекреационных лесов.
37. Агротехника и технология создания рекреационных лесных культур.
38. Какие лесохозяйственные мероприятия проектируют и проводят в рекреационных лесных культурах?
39. С чего начинаются работы по составлению проекта лесомелиоративных насаждений?
40. Какие полевые изыскательские работы необходимо проводить при разработке проекта создания лесомелиоративных насаждений?
41. Какие документы содержит проект лесомелиоративных насаждений?
42. В каком возрасте и при каких условиях принимают лесомелиоративное насаждение в эксплуатацию?
43. С какой целью проводят рубки ухода в лесомелиоративных насаждениях?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе ранее изученного материала смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопроса. Свободно подкрепляет ответ примерами.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопроса. Затрудняется привести примеры.

3.1.4. ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТНО-РАСЧЕТНОЙ РАБОТЫ ЗАЩИТНЫХ ЛЕСОНАСАЖДЕНИЙ

В течение семестра обучающиеся, в соответствии с полученным вариантом задания и планом землепользования должны подготовить проект расположения защитных насаждений на данной территории.

Требования к оформлению проектно-расчетной работы защитных лесонасаждений

На плане землепользования указывается ФИО обучающегося. Вычерчивается роза ветров, в соответствии с вариантом и ситуацией размещаются защитные лесонасаждения.

Каждый студент на предоставленном ему плане внутрихозяйственного землепользования согласно выданному заданию в котором указаны зона расположения хозяйства, направление ветров, годовое их распределение, вредоносные виды почвы должен разместить следующие виды защитных насаждений: полезащитные, сдозащитные, водорегулирующие, приовражные балочные, посадки по откосу оврага, посадки по дну оврага, снегосборные придорожные, берегоукрепительные, снегосборные у МТФ и зелёное кольцо.

В рабочей тетради расписываются номера, конструкции и породный состав всех лесных полос.

Должным образом оформленный проект и сопроводительная записка сдаются преподавателю, при отсутствии замечаний проводится устное собеседование.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе ранее изученного материала смог надлежащим образом оформить проект защитных лесонасаждений и сопроводительную записку к нему. Свободно ориентируется в проекте и сопроводительной записке, отвечает на вопросы, приводит примеры.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не смог надлежащим образом оформить проект защитных лесонасаждений и сопроводительную записку к нему. Не ориентируется в проекте и сопроводительной записке, не может ответить на вопросы, не знает примеров.

3.1.5. Средства для рубежного контроля

ВОПРОСЫ

для проведения рубежного контроля

Примерный тест по дисциплине "Лесомелиорация ландшафтов"

1. В соответствии с ГОС 17.8.1.01-86, ландшафтом называется:

- территориальная система, состоящая из взаимодействующих природных или природных и антропогенных компонентов и комплексов более низкого таксономического ранга
 - все объекты производственной и непроизводственной деятельности человека
 - поверхностные и подземные воды, горные породы, почвы, растительный и животный мир на однородной территории
2. По Исаченко, ландшафт – это:
- генетически однородная территория с однородным геологическим строением, однородным рельефом, общим климатом, однообразным сочетанием гидротермических условий, видов почв, биоценозов и, следовательно, с однохарактерным сочетанием более простых географических элементов
 - совокупность объектов природы, а также производственной и непроизводственной деятельности человека, сконцентрированные на однородной территории
3. По эффективности снегозадержания наиболее эффективны:
- хвойные породы
 - лиственные породы
 - лиственные породы в сочетании с кустарником
4. Отметьте ассортимент древесных и кустарниковых пород, используемых для оградительных полос:
- колючие и декоративные кустарники, размещенные в 2-4 ряда с размещением растений в ряду 0,75 м x (1,5-3,0) м
 - колючие кустарники размещенные в 4-6 рядов
 - хвойные породы и декоративные кустарники размещенные в один ряд с размещением растений в ряду 0,5 м x 1,0 м
5. Количество приносимого снега за расчетную зиму равное 201-400 м³/погонный пути характеризует участок дороги:
- со слабой степенью заносимости
 - со средней степенью заносимости
 - с сильной степенью заносимости
 - с особо-сильной степенью заносимости
6. При количестве снега, приносимого за расчетную зиму, равную 101-250 м³/погонный метр пути, система защитных лесонасаждений должна быть:
- одно-двухполосная
 - двух-трехполосная
 - трех-четыреполосная
 - четырехполосная и более
7. Приведите примеры неблагоприятных антропогенных факторов, отрицательно влияющих на ландшафт
8. Защитные лесные насаждения могут быть:
- полосными
 - куртинными
 - колковыми
 - массивными
 - всеми вышеперечисленными
9. Отметьте правильно указанные названия конструкций лесных полос:
- кружевные
 - ажурные
 - щелястые
 - беспросветные
 - плотные
 - не продуваемые
 - продуваемые
 - широкие
 - ажурно-продуваемые
10. Полосы плотной конструкции:
- не имеют просветов по всему продольному профилю
 - состоят из главной и сопутствующих пород
 - не имеют просветов и состоят из главной, сопутствующей пород и кустарников
11. Полосы ажурной конструкции:
- имеют равномерно расположенные просветы площадью 15-35 %
 - имеют не равномерно расположенные просветы площадью до 40 %
 - не имеют просветов в нижней части полосы
12. Полосы продуваемой конструкции:
- имеют в верхней части продольного профиля просветы до 60 %
 - имеют в нижней части продольного профиля крупные просветы до 60 %

- имеют в нижней части продольного профиля просветы до 60 % и столько же в нижней части
- 13. Ажурно-продуваемые лесные полосы имеют:
 - просветы площадью более 60 % в нижней части профиля и 15-35 % - в верхней части крон
 - просветы площадью до 60 % в нижней части продольного профиля и менее 15 % в верхней части крон
 - имеют просветы площадью до 30 % в верхней части продольного профиля и менее 60 % в верхней части крон
- 14. Дальность влияния защитной лесной полосы измеряется:
 - в высотах насаждений
 - в километрах
 - в десятках и сотнях метров
- 15. По какой формуле определяется ширина земельного отвода для придорожного снегозадерживающего насаждения?
- 16. Какие лесные породы являются наиболее устойчивыми к снеголому?
- 17. В чем особенность создания лесных насаждений вдоль дорог автомобильного транспорта?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «отлично» выставляется, если количество правильных ответов от 85-100%.

Оценка «хорошо» выставляется, если количество правильных ответов от 75-84%.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если количество правильных ответов от 61-74%.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если количество правильных ответов менее 61%.

3.1.6. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ	
Основные характеристики	
промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения студентом зачёта:	1) студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное электронное тестирование.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины при выставлении дифференцированной оценки -	

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «зачтено» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

Форма промежуточной аттестации студентов – зачет.

Участие студента в процедуре получения зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия допуска студента к зачету:

- 100% посещение лекций, семинарских и практических занятий.
- в полном объеме и на положительную оценку сданы рубежные и текущие контроли.
- студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине.

Плановая процедура получения зачёта:

1) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов (выставленные ранее студенту дифференцированные оценки по итогам текущего и рубежного контроля).

2) Преподаватель выставляет оценку в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку студента.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Фонд оценочных средств дисциплины
Б1.В.02 Лесомелиорация ландшафтов
в составе ОПОП 35.03.01 Лесное дело

1. Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры садоводства, лесного хозяйства и защиты растений; протокол № <u>9</u> от <u>29</u> .04.2019.	
и.о. Зав. кафедрой, д-р биол. наук, профессор <u>Барайщук Г.В.</u>	
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.01 Лесное дело; протокол № <u>9</u> от <u>28</u> .05.2019.	
Председатель МКН 35.03.01, канд. с.-х. наук, доцент <u>Усова М.В.</u>	
2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом:	
Советник отдела Федерального Государственного лесного и пожарного надзора в лесах Главного управления лесного хозяйства по Омской области	 <u>В.А. Василенко</u>

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.В.02 Лесомелиорация ландшафтов
в составе ОПОП 35.03.01 Лесное дело

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании измене- ний	
		инициатор из- менения	руководитель ОП или председатель МКН