

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юлиевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 09.07.2024 08:54:34

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Экономический факультет

**ОПОП по направлению подготовки
38.03.01 Экономика**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.16 Основы профессиональной деятельности финансиста**

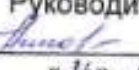
Направленность (профиль) «Прикладная экономика и финансы»


Омск 2024

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Экономический факультет

ОПОП по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
 А.А. Ремизова
«16» июня 2024 г.


УТВЕРЖДАЮ
Декан
 О.А. Блинов
«16» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.16 Основы профессиональной деятельности финансиста
Направленность (профиль)
«Прикладная экономика и финансы»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра –

Экономики, бухгалтерского учета и
финансового контроля

Разработчик РП:
канд. пед. наук, доцент


 Д.Р. Баева

Внутренние эксперты:


Председатель МК,
канд. экон. наук, доцент

 Е.А. Дмитренко

Начальник управления информационных
технологий

 П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ

 Г.А. Горелкина

Директор НСХБ

 И.М. Демчукова

Омск 2024

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **38.03.01 Экономика**, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 12.08.2020 г. № 954;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Прикладная экономика и финансы.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: аналитический, финансовый, расчетно-экономический, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование системы базовых знаний о профессиональной деятельности финансиста

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина | | Код и наименование индикатора достижений компетенции | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения) | | |
|--|---|---|--|---|---|
| код | наименование | | знать и понимать | уметь делать (действовать) | владеть навыками (иметь навыки) |
| 1 | | | 2 | 3 | 4 |
| Общепрофессиональные компетенции | | | | | |
| ОПК-3 | Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне; | ИД-2 _{ОПК-3} Анализирует тенденции развития основных процессов происходящих в мировой и отечественной экономике | влияние основных процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике, на деятельность финансиста | выделять тенденции развития основных процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике, и их влияние на деятельность финансиста | анализа тенденций, происходящих в мировой и отечественной экономике и влияющих на деятельность финансиста |
| | | ИД-3 _{ОПК-3} Понимает движущие | природу движущих сил и | объяснять природу движущих сил и | объяснения природы движущих сил и |

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;

- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | | силы и закономерности экономических процессов, происходящих на микро и макроуровне, способен объяснить их природу | закономерностей экономических процессов | закономерностей экономических процессов на микро- и макроуровне | закономерностей экономических процессов на микро- и макроуровне |
|--|--|---|---|---|---|

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

| Индекс и название компетенции | Код индикатора достижений компетенции | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения) | Уровни сформированности компетенций | | | | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|--|---------------------------------------|------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | | компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий | |
| | | | | Оценки сформированности компетенций | | | | |
| | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | | | Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» | |
| Характеристика сформированности компетенции | | | | | | | | |
| | | | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач | | |
| Критерии оценивания | | | | | | | | |
| ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне; | ИД-2 _{ОПК-3} | Полнота знаний | Знает влияние основных процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике, на деятельность финансиста | Не знает влияние основных процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике, на деятельность финансиста | Поверхностно знает влияние основных процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике, на деятельность финансиста | Знает влияние основных процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике, на деятельность финансиста, но допускает незначительные неточности | Знает влияние основных процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике, на деятельность финансиста | Опрос Презентация Тестирование |
| | | Наличие умений | Умеет выделять тенденции развития основных процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике, и их влияние на деятельность финансиста | Не умеет выделять тенденции развития основных процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике и их влияние на деятельность финансиста | Частично умеет выделять тенденции развития основных процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике и их влияние на деятельность финансиста | Умеет выделять тенденции развития основных процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике и их влияние на деятельность финансиста, но допускает незначительные неточности | Умеет выделять тенденции развития основных процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике и их влияние на деятельность финансиста | |
| | | Наличие | Владеет | Не владеет навыками | Частично владеет | Владеет навыками | Владеет навыками | |

| | | | | | | | | |
|-----------|-----------------------------------|--|---|---|--|---|---|--------------------------------|
| | | навыков (владение опытом) | навыками анализа тенденций, происходящих в мировой и отечественной экономике и влияющих на деятельность финансиста | анализа тенденций, происходящих в мировой и отечественной экономике и влияющих на деятельность финансиста | навыками анализа тенденций, происходящих в мировой и отечественной экономике и влияющих на деятельность финансиста | анализа тенденций, происходящих в мировой и отечественной экономике и влияющих на деятельность финансиста, но допускает незначительные неточности | анализа тенденций, происходящих в мировой и отечественной экономике и влияющих на деятельность финансиста | |
| ИД-3опк-3 | Полнота знаний | Знает природу движущих сил и закономерностей экономических процессов | Не знает природу движущих сил и закономерностей экономических процессов | Поверхностно знает природу движущих сил и закономерностей экономических процессов | Знает природу движущих сил и закономерностей экономических процессов, но допускает незначительные неточности | Знает природу движущих сил и закономерностей экономических процессов | | Опрос Презентация Тестирование |
| | Наличие умений | Умеет объяснять природу движущих сил и закономерностей экономических процессов на микро- и макроуровне | Не умеет объяснять природу движущих сил и закономерностей экономических процессов на микро- и макроуровне | Частично умеет объяснять природу движущих сил и закономерностей экономических процессов на микро- и макроуровне | Умеет объяснять природу движущих сил и закономерностей экономических процессов на микро- и макроуровне, но допускает незначительные неточности | Умеет объяснять природу движущих сил и закономерностей экономических процессов на микро- и макроуровне | | |
| | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками объяснения природы движущих сил и закономерностей экономических процессов на микро- и макроуровне | Не владеет навыками объяснения природы движущих сил и закономерностей экономических процессов на микро- и макроуровне | Частично владеет навыками объяснения природы движущих сил и закономерностей экономических процессов на микро- и макроуровне | Владеет навыками объяснения природы движущих сил и закономерностей экономических процессов на микро- и макроуровне, но допускает незначительные неточности | Владеет навыками объяснения природы движущих сил и закономерностей экономических процессов на микро- и макроуровне | | |

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

| Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины | | Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой | Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра |
|--|---|--|--|
| Индекс и наименование | Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками») | | |
| - | - | Б1.О.23 Деньги, кредит, банки Б1.О.32 Основы инвестиций Б1.О.20 Финансы | Б1.О.01 Философия Б1.О.04 Экономическая теория Б1.О.05 Психология Б1.О.06 Высшая математика Б1.О.09 Иностранный язык Б1.О.10 Русский язык и деловое общение Б1.О.29 Элективные курсы по физической культуре и спорту |

* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается по очной, очно-заочной и заочной форме обучения в 1 семестре (-ах) 1 курса.

Продолжительность семестра (-ов) 17 4/6 недель.

Реализация дисциплины по очно-заочной форме обучения осуществляется с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Вид учебной работы | Трудоемкость, час | | | |
|---|-------------------------|--------------------|---------------|------------|
| | семестр, курс* | | | |
| | очная форма | очно-заочная форма | заочная форма | |
| | 1 сем. | 1 сем. | 1 курс | 1 курс |
| 1 Контактная работа | 72 | 32 | 2 | 18 |
| 1.1 Аудиторные занятия, всего | 72 | 32 | 2 | 18 |
| - лекции | 32 | 14 | 2 | 6 |
| - практические занятия (включая семинары) | 40 | 18 | - | 12 |
| - лабораторные работы | - | - | - | - |
| 1.2 Консультации (в соответствии с учебным планом) | | | | |
| 2. Внеаудиторная академическая работа | 72 | 112 | 34 | 82 |
| 2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ: | | | | |
| Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде** | | | | |
| - презентация | 10 | 10 | | 10 |
| - | | | | |
| 2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы | | | 34 | 4 |
| 2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям | 40 | 44 | | 46 |
| 2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2): | 22 | 22 | | 22 |
| 3. Получение дифференцированного зачёта по итогам освоения дисциплины | | | | 4 |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины: | Часы | 144 | 144 | 144 |
| | Зачетные единицы | 4 | 4 | 4 |

Примечание:
 * – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
 ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

| Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела | общая | Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час. | | | | | | ВАРС | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | №№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел |
|--|--|---|--------|--------------------------|--------------|--|-------|--------------------|----|---|---|
| | | Контактная работа | | | | Консультации (в соответствии с учебным планом) | всего | Фиксированные виды | | | |
| | | Аудиторная работа | | занятия | | | | | | | |
| | | всего | лекции | практические (всех форм) | лабораторные | | | | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | |
| Очная форма обучения | | | | | | | | | | | |
| 1 | Основные понятия в работе финансиста | 72 | 36 | 16 | 20 | | | 36 | 10 | Тестирование | ОПК –3.2 ОПК –3.3 |
| | 1.1 Сущность финансов | 16 | 8 | 4 | 4 | | | 8 | | | |
| | 1.2. Основы государственных и муниципальных финансов | 8 | 4 | 2 | 2 | | | 4 | | | |
| | 1.3. Сущность страхования | 8 | 4 | 2 | 2 | | | 4 | | | |
| | 1.4. Основные понятия банковской сферы | 12 | 6 | 2 | 4 | | | 6 | | | |
| | 1.5. Основы налогообложения | 8 | 4 | 2 | 2 | | | 4 | | | |
| | 1.6. Основы фондового рынка | 8 | 4 | 2 | 2 | | | 4 | | | |
| 1.7 Цифровизация финансовой сферы | 12 | 6 | 2 | 4 | | | 6 | | | | |
| 2 | Карьерный трек в финансовой сфере | 40 | 20 | 8 | 12 | | | 20 | | Тестирование | ОПК –3.2 |
| | 2.1 Профессиональный стандарт | 16 | 8 | 2 | 6 | | | 8 | | | |
| | 2.2. Требования к уровню образования | 8 | 4 | 2 | 2 | | | 4 | | | |
| | 2.3. Вертикальная карьера финансиста | 8 | 4 | 2 | 2 | | | 4 | | | |
| 2.4. Горизонтальная карьера финансиста | 8 | 4 | 2 | 2 | | | 4 | | | | |
| 3 | Особенности профессий финансовой сферы | 32 | 16 | 8 | 8 | | | 16 | | Тестирование | ОПК –3.3 |
| | 3.1. Требования к рабочему месту финансиста | 8 | 4 | 2 | 2 | | | 4 | | | |
| | 3.2. Ограничения в овладении профессией финансиста | 6 | 3 | 2 | 1 | | | 3 | | | |
| | 3.3 Особенности взаимоотношений с коллегами и клиентами в профессии финансиста | 6 | 3 | 2 | 1 | | | 3 | | | |
| 3.4. Правовые аспекты деятельности финансиста | 12 | 6 | 2 | 4 | | | 6 | | | | |
| | Промежуточная аттестация | × | × | × | × | × | | × | × | Дифференцированный зачет | |
| Итого по дисциплине | | 144 | 72 | 32 | 40 | | | 72 | | | |
| Очно-заочная форма обучения | | | | | | | | | | | |
| 1 | Основные понятия в работе финансиста | 72 | 16 | 8 | 8 | | | 56 | 10 | Тестирование | ОПК –3.2 ОПК –3.3 |
| | 1.1 Сущность финансов | 16 | 4 | 2 | 2 | | | 12 | | | |
| | 1.2. Основы государственных и муниципальных финансов | 8 | | | | | | 8 | | | |
| | 1.3. Сущность страхования | 8 | 2 | 2 | | | | 6 | | | |
| | 1.4. Основные понятия банковской сферы | 12 | 4 | 2 | 2 | | | 8 | | | |
| | 1.5. Основы налогообложения | 8 | | | | | | 8 | | | |
| | 1.6. Основы фондового рынка | 8 | 2 | | 2 | | | 6 | | | |
| 1.7 Цифровизация финансовой сферы | 12 | 4 | 2 | 2 | | | 8 | | | | |
| 2 | Карьерный трек в финансовой сфере | 40 | 8 | 2 | 6 | | | 32 | | Тестирование | ОПК –3.2 |
| | 2.1 Профессиональный стандарт | 16 | 4 | 2 | 2 | | | 12 | | | |
| | 2.2. Требования к уровню образования | 8 | | | | | | 8 | | | |
| | 2.3. Вертикальная карьера финансиста | 8 | 2 | | 2 | | | 6 | | | |
| 2.4. Горизонтальная карьера финансиста | 8 | 2 | | 2 | | | 6 | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|-----|----|----|----|---|-----|----|--------------------------------------|-----------------------------|
| 3 | Особенности профессий финансовой сферы | 32 | 8 | 4 | 4 | | 24 | | Тестиرو вание | ОПК – 3.3 |
| | 3.1. Требования к рабочему месту финансиста | 8 | 4 | 2 | 2 | | 4 | | | |
| | 3.2. Ограничения в овладении профессией финансиста | 6 | | | | | 6 | | | |
| | 3.3 Особенности взаимоотношений с коллегами и клиентами в профессии финансиста | 6 | | | | | 6 | | | |
| | 3.4. Правовые аспекты деятельности финансиста | 12 | 4 | 2 | 2 | | 8 | | | |
| | Промежуточная аттестация | | × | × | × | × | × | × | Диффе ренцир ованны й зачет | |
| Итого по дисциплине | | 144 | 32 | 14 | 18 | | 112 | 10 | | |
| Заочная форма обучения | | | | | | | | | | |
| 1 | Основные понятия в работе финансиста | 72 | 8 | 4 | 6 | | 64 | 10 | Тестиро вание | ОПК –3.2 ОПК – 3.3 |
| | 1.1 Сущность финансов | 16 | 4 | 2 | 2 | | 12 | | | |
| | 1.2. Основы государственных и муниципальных финансов | 8 | | | | | 8 | | | |
| | 1.3. Сущность страхования | 8 | | | | | 8 | | | |
| | 1.4. Основные понятия банковской сферы | 12 | 1 | | 1 | | 11 | | | |
| | 1.5. Основы налогообложения | 8 | 2 | 1 | 1 | | 6 | | | |
| | 1.6. Основы фондового рынка | 8 | | | | | 8 | | | |
| | 1.7 Цифровизация финансовой сферы | 12 | 3 | 1 | 2 | | 9 | | | |
| 2 | Карьерный трек в финансовой сфере | 40 | 4 | 2 | 2 | | 36 | | Тестиро вание | ОПК –3.2 |
| | 2.1 Профессиональный стандарт | 16 | 1 | | 1 | | 15 | | | |
| | 2.2. Требования к уровню образования | 8 | | | | | 8 | | | |
| | 2.3. Вертикальная карьера финансиста | 8 | 1 | 1 | | | 7 | | | |
| 2.4. Горизонтальная карьера финансиста | 8 | 2 | 1 | 1 | | 6 | | | | |
| 3 | Особенности профессий финансовой сферы | 32 | 6 | 2 | 4 | | 26 | | Тестиро вание | ОПК – 3.3 |
| | 3.1. Требования к рабочему месту финансиста | 8 | 3 | 1 | 2 | | 5 | | | |
| | 3.2. Ограничения в овладении профессией финансиста | 6 | 1 | 1 | | | 5 | | | |
| | 3.3 Особенности взаимоотношений с коллегами и клиентами в профессии финансиста | 6 | | | | | 6 | | | |
| | 3.4. Правовые аспекты деятельности финансиста | 12 | 2 | | 2 | | 10 | | | |
| | Промежуточная аттестация | 4 | × | × | × | × | × | × | Диффе ренцир ованны й зачет | |
| Итого по дисциплине | | 144 | 20 | 8 | 12 | | 120 | 10 | | |

**4.2 Лекционный курс.
Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины**

| № | раздела | лекции | Тема лекции. Основные вопросы темы | Трудоемкость по разделу, час., | | | Применяемые интерактивные формы обучения |
|---|---------|--|------------------------------------|--------------------------------|--------------------|---------------|--|
| | | | | очная форма | очно-заочная форма | заочная форма | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 1 | Тема: <i>Сущность финансов</i> | | 4 | 2 | 2 | |
| | | 1. Понятие финансов | | | | | |
| | | 2. Финансы, деньги и кредит | | | | | |
| | | 3. Финансовый контроль | | | | | |
| | 2 | Тема: <i>Основы государственных и муниципальных финансов</i> | | 2 | | | |
| | | 1. Структура государственных и муниципальных финансов | | | | | |
| | | 2. Бюджетная система | | | | | |
| | | 3. Предприятия с государственным | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|------|---|-------------------------------|--------------------|
| | участием | | | | |
| 3 | Тема: <i>Сущность страхования</i> | 2 | 2 | | |
| | 1. Понятие страхования. 2. Виды страхования | | | | |
| 4 | Тема: <i>Основные понятия банковской сферы</i> | 2 | 2 | | |
| | 1. История развития банковского дела | | | | |
| | 2. Банковская система 3. Основные банковские операции | | | | |
| | Тема: <i>Основы налогообложения</i> | 2 | | 1 | |
| | 1. Налоговая система 2. Основные виды налогов | | | | |
| | Тема: <i>Основы фондового рынка</i> | 2 | | | |
| | 1. Финансовый рынок 2. Основные инструменты фондового рынка | | | | |
| | Тема: <i>Цифровизация финансовой сферы</i> | 2 | 2 | 1 | Лекция-конференция |
| | 1. Нормативно-правовые основы цифровизации 2. Финансовые технологии | | | | |
| 2 | Тема: <i>Профессиональный стандарт</i> | 2 | 2 | | Лекция-конференция |
| | 1. Понятие профессионального стандарта 2. Структура профессионального стандарта | | | | |
| | Тема: <i>Требования к уровню образования</i> | 2 | | | |
| | 1. Высшее образование для финансиста 2. Дополнительное образование для финансиста | | | | |
| | Тема: <i>Вертикальная карьера финансиста</i> | 2 | | 1 | |
| | 1. Уровень квалификации и должность 2. Вертикальная карьера и организационная структура | | | | |
| | Тема: <i>Горизонтальная карьера финансиста</i> | 2 | | 1 | Лекция-конференция |
| | 1. Основные сферы профессиональной деятельности финансиста 2. Карта профессий финансовой сферы деятельности | | | | |
| 3 | Тема: <i>Требования к рабочему месту финансиста</i> | 2 | 2 | 1 | Лекция-конференция |
| | 1. Понятие рабочего места 2. Основные элементы рабочего места и требования к ним | | | | |
| | Тема: <i>Ограничения в овладении профессией финансиста</i> | 2 | | 1 | |
| | 1. Требования к личностной сфере финансиста 2. Ограничения по здоровью в профессии финансиста | | | | |
| | Тема: <i>Особенности взаимоотношений с коллегами и клиентами в профессии финансиста</i> | 2 | | | |
| | 1. Этика взаимоотношений с коллегами 2. Этика взаимоотношений с клиентами | | | | |
| | Тема: <i>Правовые аспекты деятельности финансиста</i> | 2 | 2 | | Лекция-конференция |
| | 1. Структура законодательной и нормативной базы деятельности финансиста 2. Финансово-правовая ответственность | | | | |
| | Общая трудоемкость лекционного курса | | | | |
| | Всего лекций по дисциплине: | час. | | Из них в интерактивной форме: | час. |
| | - очная форма обучения | 16 | | - очная форма обучения | |
| | - заочная форма обучения | 8 | | - заочная форма обучения | |
| | - очно-заочная форма обучения | 14 | | - очно-заочная форма обучения | |
| Примечания: | | | | | |
| - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; | | | | | |
| - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными | | | | | |

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

| № | | Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий) | Трудоемкость по разделу, час., | | | Используемые интерактивные формы | Связь занятия с ВАРС* | |
|--|--|--|-----------------------------------|---------------------------|------------------|--|--------------------------|-----|
| раздела (обязательный) | занятия | | очная форма | очно- заочная форма | заочная форма | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | |
| 1 | 1 | Тема: <i>Сущность финансов</i> | 4 | 2 | 2 | | ОСП УЗ СРС | |
| | | 1. Понятие финансов | | | | | | |
| | | 2. Финансы, деньги и кредит | | | | | | |
| | 2 | Тема: <i>Основы государственных и муниципальных финансов</i> | 2 | | | | | ОСП |
| | | 1. Структура государственных и муниципальных финансов | | | | | | |
| | | 2. Бюджетная система | | | | | | |
| | 3 | Тема: <i>Сущность страхования</i> | 2 | | | | | ОСП |
| | | 1. Понятие страхования. | | | | | | |
| | | 2. Виды страхования | | | | | | |
| | 4 | Тема: <i>Основные понятия банковской сферы</i> | 4 | 2 | 1 | | | ОСП |
| | | 1. История развития банковского дела | | | | | | |
| | | 2. Банковская система | | | | | | |
| | 5 | Тема: <i>Основы налогообложения</i> | 2 | | 1 | | | ОСП |
| | | 1. Налоговая система | | | | | | |
| | | 2. Основные виды налогов | | | | | | |
| | 6 | Тема: <i>Основы фондового рынка</i> | 2 | 2 | | | | ОСП |
| | | 1. Финансовый рынок | | | | | | |
| | | 2. Основные инструменты фондового рынка | | | | | | |
| | 7 | Тема: <i>Цифровизация финансовой сферы</i> | 4 | 2 | 2 | | Семинар-беседа | ОСП |
| | | 1. Нормативно-правовые основы цифровизации | | | | | | |
| | | 2. Финансовые технологии | | | | | | |
| 2 | 8 | Тема: <i>Профессиональный стандарт</i> | 6 | 2 | 1 | | ОСП | |
| | | 1. Понятие профессионального стандарта | | | | | | |
| | 2. Структура профессионального стандарта | | | | | | | |
| 9 | Тема: <i>Требования к уровню образования</i> | 2 | | | | ОСП | | |
| | 1. Высшее образование для финансиста | | | | | | | |
| 2. Дополнительное образование для финансиста | | | | | | | | |
| 10 | 1 | Тема: <i>Вертикальная карьера финансиста</i> | 2 | 2 | | | ОСП | |
| | | 1. Уровень квалификации и должность | | | | | | |
| 2. Вертикальная карьера и организационная структура | | | | | | | | |
| 11 | 1 | Тема: <i>Горизонтальная карьера финансиста</i> | 2 | 2 | 1 | Семинар-беседа | ОСП ПР СРС | |
| | | 1. Основные сферы профессиональной деятельности финансиста | | | | | | |
| 2. Карта профессий финансовой сферы деятельности | | | | | | | | |
| 3 | 12 | Тема: <i>Требования к рабочему месту финансиста</i> | 2 | 2 | 2 | | ОСП | |
| | | 1. Понятие рабочего места | | | | | | |
| 2. Основные элементы рабочего места и требования к ним | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|------|-------------------------------|---|----------------|------|
| 1 3 | Тема: <i>Ограничения в овладении профессией финансиста</i> | 1 | | | | ОСП |
| | 1. Требования к личностной сфере финансиста | | | | | |
| | 2. Ограничения по здоровью в профессии финансиста | | | | | |
| 1 4 | Тема: <i>Особенности взаимоотношений с коллегами и клиентами в профессии финансиста</i> | 1 | | | | ОСП |
| | 1. Этика взаимоотношений с коллегами | | | | | |
| | 2. Этика взаимоотношений с клиентами | | | | | |
| 1 5 | Тема: <i>Правовые аспекты деятельности финансиста</i> | 4 | 2 | 2 | Семинар-беседа | ОСП |
| | 1. Структура законодательной и нормативной базы деятельности финансиста | | | | | |
| | 2. Финансово-правовая ответственность | | | | | |
| Всего практических занятий по дисциплине | | час. | Из них в интерактивной форме, | | | час. |
| - очная форма обучения | | 40 | - очная форма обучения | | | 6 |
| - заочная форма обучения | | 12 | - заочная форма обучения | | | - |
| - очно-заочная форма обучения | | 6/12 | - очно-заочная форма обучения | | | - |
| В том числе в форме семинарских занятий | | | | | | |
| - очная форма обучения | | 40 | | | | |
| - заочная форма обучения | | 12 | | | | |
| - очно-заочная форма обучения | | 6/12 | | | | |
| * Условные обозначения: | | | | | | |
| ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС. | | | | | | |
| Примечания: | | | | | | |
| - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; | | | | | | |
| - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2. | | | | | | |

4.4 Лабораторный практикум.

не предусмотрено

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

не предусмотрено

5.1.2 Выполнение и сдача презентации

5.1.2.1 Место презентации в структуре дисциплины

| Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением презентации | | Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения презентации. |
|--|-----------------------------------|--|
| № | Наименование | |
| 2 | Карьерный трек в финансовой сфере | ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне |

5.1.2.2 Перечень примерных тем презентации

- Специалист по лизинговой деятельности
- Специалист по управлению рисками
- Специалист по дистанционному банковскому обслуживанию
- Специалист по работе с инвестиционными проектами
- Специалист по платежным услугам
- Специалист по операциям на межбанковском рынке
- Специалист по потребительскому кредитованию

- Специалист по операциям с драгоценными металлами
- Специалист в сфере закупок
- Эксперт в сфере закупок
- Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)
- Специалист по работе с залогами
- Специалист по кредитному брокериджу
- Специалист по корпоративному кредитованию
- Специалист по работе с просроченной задолженностью
- Специалист по страхованию
- Специалист по ипотечному кредитованию
- Специалист по факторинговым операциям
- Специалист по финансовому консультированию
- Специалист казначейства банка
- Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)
- Страховой брокер

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения презентации

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения презентации – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» по презентации присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, допускается наличие в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов;
- оценка «незачтено» по презентации присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

не предусмотрено

5.2 Самостоятельное изучение тем

| Номер раздела дисциплины | Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение | Расчетная трудоемкость, час | Форма текущего контроля по теме |
|------------------------------------|--|-----------------------------|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Очная форма обучения | | | |
| не предусмотрено | | | |
| Очно-заочная форма обучения | | | |
| 1 | <i>Основы государственных и муниципальных финансов</i> | 8 | опрос |
| | <i>Основы налогообложения</i> | 8 | опрос |
| 2 | <i>Требования к уровню образования</i> | 8 | опрос |
| 3 | <i>Ограничения в овладении профессией финансиста</i> | 6 | опрос |
| | <i>Особенности взаимоотношений с коллегами и клиентами в профессии финансиста</i> | 6 | опрос |
| Заочная форма обучения | | | |

| | | | |
|--|---|---|-------|
| 1 | <i>Основы государственных и муниципальных финансов</i> | 8 | опрос |
| | <i>Сущность страхования</i> | 8 | опрос |
| | <i>Основы фондового рынка</i> | 8 | опрос |
| 2 | <i>Требования к уровню образования</i> | 8 | опрос |
| 3 | <i>Особенности взаимоотношений с коллегами и клиентами в профессии финансиста</i> | 6 | опрос |
| <i>Примечание:</i> - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4. | | | |

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время опроса высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся в ходе опроса не способен аргументировать свой ответ по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

| Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка | Характер (содержание) самоподготовки | Организационная основа самоподготовки | Общий алгоритм самоподготовки | Расчетная трудоемкость, час |
|--|---|--|---|-----------------------------|
| Очная форма обучения | | | | |
| Семинарские занятия | Подготовка по темам семинарских занятий | План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия | 1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта | 40 |
| Очно-заочная форма обучения | | | | |
| Семинарские занятия | Подготовка по темам семинарских занятий | План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия | 1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта | 44 |
| Заочная форма обучения | | | | |
| Семинарские занятия | Подготовка по темам семинарских занятий | План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия | 1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта | 46 |

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он активно участвует в семинарском занятии, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

5.4 Самоподготовка и участие

в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

| Наименование оценочного средства | Охват обучающихся | Содержательная характеристика (тематическая направленность) | Расчетная трудоемкость, час |
|------------------------------------|-------------------|---|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Очная форма обучения | | | |
| <i>Тест</i> | фронтальный | По итогам изучения каждого раздела | 15 |
| <i>Тест</i> | фронтальный | По итогам изучения разделов №1-3 | 7 |
| Заочная форма обучения | | | |
| <i>Тест</i> | фронтальный | По итогам изучения каждого раздела | 15 |
| <i>Тест</i> | фронтальный | По итогам изучения разделов №1-3 | 7 |
| Очно-заочная форма обучения | | | |
| <i>Тест</i> | фронтальный | По итогам изучения каждого раздела | 15 |
| <i>Тест</i> | фронтальный | По итогам изучения разделов №1-3 | 7 |

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| 6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: | |
|--|---|
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ» | |
| 6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины | |
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы |
| Форма промежуточной аттестации - | дифференцированный зачет (очно) |
| Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра |
| Основные условия получения обучающимся зачёта: | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; |
| Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков: | Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9) |

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование офисных приложений;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций;
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах. Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ представлено в приложении 5.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины Б1.О.16 Основы профессиональной деятельности
финансиста

в составе ОПОП

| | |
|--|--|
| 1. Рассмотрена и одобрена: | |
| а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля (наименование кафедры) протокол № 9 от 25.03.2024. И.о. зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент |  /Баетова Д.Р./ |
| б) На заседании методической комиссии по направлению 38.03.01 - Экономика; протокол № 8 от 26.03.2024. Председатель МКН – 38.03.01, канд. экон. наук, доцент |  /Дмитренко Е.А./ |
| 2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП: | |
| Заместитель начальника отдела экономического анализа, прогнозирования и финансового оздоровления Министерства сельского хозяйства и продовольствия Омской области |  /Емельяненко В.М./ |
| 3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины: | |
| Заведующий кафедрой экономики и управления персоналом ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» Доктор политических наук, профессор |  /Волох О.В./ |

Подпись  зав. кафедрой
Начальник отдела кадров



**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

(обязательное)

| ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.16 Основы профессиональной деятельности финансиста | |
|--|---|
| Автор, наименование, выходные данные 1 | Доступ 2 |
| Соколова, С. В. Деньги. Кредит. Банки : учебник / С. В. Соколова, Б. И. Соколов. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 357 с. - (ВО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015232-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020455 . - Режим доступа: по подписке. | http://znanium.com |
| Слепов, В. А. Финансы : учебник / под ред. проф. В.А. Слепова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2024. — 336 с. — (Бакалавриат). - ISBN 978-5-9776-0345-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2079506 - Режим доступа: по подписке. | http://znanium.com |
| Словарь финансово-экономических терминов / А. В. Шаркова, А. А. Килячков, Е. В. Маркина [и др.] ; под общ. ред. М. А. Эскиндарова. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2021. - 1168 с. - ISBN 978-5-394-04327-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2084354 . - Режим доступа: по подписке. | http://znanium.com |
| Финансы. – Москва : Финансы, 1926. – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 0869-446X. – Текст : непосредственный. | НСХБ |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Перечень

**ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет»
и локальных сетей университета**

| 1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС) | | |
|---|--------------|---|
| Наименование | | Доступ |
| Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» | | http://znanium.com |
| Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» | | http://e.lanbook.com |
| Электронно-библиотечная система «Консультант студента» | | http://www.studentlibrary.ru |
| Универсальная база данных ИВИС | | https://eivis.ru/ |
| Справочная правовая система КонсультантПлюс | | Локальная сеть университета |
| 2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.): | | |
| Профессиональные базы данных | | https://do.omgau.ru |
| Сервис LearningApps | | https://learningapps.org/ |
| 3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете: | | |
| Автор(ы) | Наименование | Доступ |
| | | |
| | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

| 1. Учебно-методическая литература | | |
|---|--------------|--------|
| Автор, наименование, выходные данные | | Доступ |
| | | |
| | | |
| 2. Учебно-методические разработки на правах рукописи | | |
| Автор(ы) | Наименование | Доступ |
| | | |
| | | |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| 1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины | | | | |
|--|--|---|---|----------------|
| Наименование программного продукта (ПП) | | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт | | |
| Пакет офисных программ | | Лекции, практические | | |
| 2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса | | | | |
| Наименование справочной системы | | Доступ | | |
| Свободная энциклопедия Википедия | | http://ru.wikipedia.org/wiki/ | | |
| «Консультант+» | | Учебные аудитории университета http://www.consultant.ru | | |
| 3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса | | | | |
| Наименование помещения | Наименование оборудования | | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение | |
| Учебная аудитория университета | ПК, комплект мультимедийного оборудования | | Аудиторные занятия, ВАРС | |
| 4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС) | | | | |
| Наименование ЭИОС | Доступ | | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система | |
| ЭИОС ОмГАУ-Moodle | https://do.omgau.ru | | Самостоятельная работа студента, текущий контроль Занятия с применением ЭО, ДОТ в рамках расписания в соответствии с п.4.1 | |
| 4.1 Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ | | | | |
| Вид учебной работы | Контактная работа, час | | | |
| | Всего по УП | Из них: | | |
| | | Аудиторные занятия | Электронное обучение | Обучение с ДОТ |
| Лекции | 14 | 4 | | 10 |
| Практические (включая семинары) | 18 | 6 | | 12 |
| Лабораторные | | | | |
| Итого | 32 | 10 | | 22 |
| 5. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине | | | | |
| Наименование цифровой технологии (ЦТ) | Наименование цифровой компетенции, в освоении которой задействованы ЦТ | Материально-техническая база, обеспечивающая освоение цифровой технологии | Наименование специализированного помещения, используемого для реализации освоения ЦТ | |
| | | | | |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| Наименование объекта | Оснащенность объекта |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций | Доска ученическая. Рабочее место преподавателя: Монитор, Компьютер (процессор Celeron – 2.0, клавиатура, мышь), Колонки. Рабочие места обучающихся. Демонстрационное оборудование: Экран настенный ScreenMedia GoldView, Проектор BenQ MX514 |
| Помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования | Доска ученическая. Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся, оборудованные компьютерами, с выходом в Интернет: Демонстрационное оборудование: Принтер HP LJ Color 1600 (CB373A) Принтер Canon LBP-1120 , Принтер Epson STYLUS Photo R300ME , Сканер BenQ S2W , Копир. аппарат Canon FC-336 , Системный комплект arbyte МФУ Canon Laser Bese FM-3110 , Многофункциональное устройство Kyocera TASKalfa 181 |
| | |

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов, дифференцированный зачет.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции-конференции. Семинарские занятия проводятся в виде семинара-беседы.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: выполнение презентации, самоподготовка к семинарским занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем, подготовка к текущему контролю.

После изучения каждого из разделов и в целом по дисциплине проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде тестирования, а также заключительное тестирование по итогам изучения всех разделов.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме дифференцированного зачета.

Учитывая значимость дисциплины «Основы профессиональной деятельности финансиста» в профессиональном становлении экономиста в области финансов и кредита, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на семинарских занятиях;

- активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с семинарскими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенное знание об особенностях профессиональной деятельности в сфере финансов при изучении других учебных дисциплин, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили либо которые предстоит им изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «Основы профессиональной деятельности финансиста».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция-конференция – студенты готовят вопросы самостоятельно и на лекциях активно происходит их обсуждение в режиме обратной связи.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены **семинарские занятия**, которые проводятся в следующих формах: *семинар-беседа*.

Семинары служат для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Семинарское занятие дает студенту возможность:

- проверить, уточнить, систематизировать знания;

- овладеть терминологией и свободно ею оперировать;
- научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;
- анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать.

Семинар призван укреплять интерес студента к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к семинару происходит развитие умений самостоятельной работы: развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

Семинар-беседа - наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов (слушателей) в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов (слушателей) по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, докладываются на семинарских и практических занятиях в виде доклада (сообщения). Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
- 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам для самостоятельного изучения темы
- 4) Подготовиться к опросу по результатам самостоятельного изучения темы
- 5) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу и заключительное тестирование

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время опроса высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

4.2. Самоподготовка студентов к семинарским занятиям по дисциплине

Самоподготовка студентов к семинарским занятиям осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям на семинарах по заранее известным темам и вопросам.

4.3. Организация выполнения и проверка презентации

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение презентации: получить целостное представление о профессиональной деятельности финансиста.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения презентации:

- детальное рассмотрение актуальных проблем деятельности финансиста;
- формирование и отработка навыков экономического исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

Тема **презентации** избирается из предложенного преподавателем списка. Презентация подготавливается индивидуально на основе самостоятельной проработки рекомендованной преподавателем и самостоятельно подобранной основной и дополнительной учебной литературы по теме **презентации**.

Презентация докладывается в рамках аудиторных семинарских занятий. До его подготовки студенту выдается задание на его выполнение.

После выбора темы студент приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Правильный, корректный подбор литературы по необходимой тематике – это первый и важнейший этап подготовки проекта. В случае неправильного подбора литературы у студента может сложиться неверное мнение о состоянии рассматриваемого вопроса. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работе;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор,

название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (если нормативный документ);

- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе подготовки доклада.

Использованная литература может быть различного характера: нормативно-правовые документы, монографии, учебники, диссертации, авторефераты, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Могут использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет. Это позволяет изучить современное состояние проблемы.

При аттестации студента по итогам его работы над презентацией, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки презентации, критерии оценки содержания презентации, критерии оценки оформления презентации, критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии.

1. Критерии оценки содержания презентации

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
- глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;
- качество анализа объекта и предмета исследования;
- проработка литературы.

2 Критерии оценки оформления презентации:

- логика и стиль изложения;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки презентации:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении презентации, находить оптимальные способы их решения;
- дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации;
- способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. Критерии оценки участия в контрольно-оценочном мероприятии:

- способность и умение публичного выступления с докладом;
- способность грамотно отвечать на вопросы;

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» по презентации присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, допускается наличие в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов;
- оценка «незачтено» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение семестра по итогам изучения дисциплины студент должен пройти контроль успеваемости в виде устного опроса.

Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он активно участвует в семинарском занятии, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

По каждому разделу дисциплины проводится рубежное тестирование и по итогам изучения всей дисциплины – заключительное тестирование.

Критерии оценки ответов на тестовые задания рубежного контроля:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**Требование ФГОС**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
 Экономический факультет

 ОПОП по направлению 38.03.01 - Экономика

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 по дисциплине**

Б1.О.16 Основы профессиональной деятельности финансиста

Направленность (профиль) «Прикладная экономика и финансы»

| | |
|---|---|
| Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - | экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля |
| Разработчик, канд.пед.наук, доцент | Баева Д.Р. |
| | |

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
 учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
 с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина | | Код и наименование индикатора достижений компетенции | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения) | | |
|--|--|--|--|---|---|
| код | наименование | | знать и понимать | уметь делать (действовать) | владеть навыками (иметь навыки) |
| 1 | | | 2 | 3 | 4 |
| Общепрофессиональные компетенции | | | | | |
| ОПК-3 | Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро-макроуровне; | ИД-2 _{ОПК-3} Анализирует тенденции развития основных процессов происходящих в мировой и отечественной экономике | влияние основных процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике, на деятельность финансиста | выделять тенденции развития основных процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике, и их влияние на деятельность финансиста | анализа тенденций, происходящих в мировой и отечественной экономике и влияющих на деятельность финансиста |
| | | ИД-3 _{ОПК-3} Понимает движущие силы и закономерности экономических процессов, происходящих на микро и макроуровне, способен объяснить их природу | природу движущих сил и закономерностей ей экономических процессов | объяснять природу движущих сил и закономерностей экономических процессов на микро-макроуровне | объяснения природы движущих сил и закономерностей экономических процессов на микро-макроуровне |

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной
дисциплины в рамках педагогического контроля**

| Категория контроля и оценки | | Режим контрольно-оценочных мероприятий | | | | |
|--|----------|--|--|--|----------------------------|---------------------|
| | | само-оценка | взаимо-оценка | Оценка со стороны | | Комиссионная оценка |
| | | | | преподавателя | представителя производства | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Входной контроль | 1 | | | | | |
| Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС: | 2 | | | | | |
| Презентация | 2.1 | | | проверка | | |
| Текущий контроль: | 3 | | | | | |
| - Самостоятельное изучение тем | | | | опрос | | |
| - в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним | 3.1 | самоподготовка по вопросам | взаимное обсуждение по итогам выступления на семинарском занятии | опрос | | |
| - рубежный контроль по итогам изучения разделов | 3.2 | самоподготовка к тестированию | | тестирование | | |
| - в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости | 3.3 | | | | | |
| Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины | 4 | | | заключительное тестирование дифференцированный зачет | | |
| * данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы | | | | | | |

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

| | |
|---|---|
| 1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины: | |
| 1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации | 1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций |
| 2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины: | |

| | |
|--|---|
| 2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости) | 2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС |
| 2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины | 2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины |

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

| Группа оценочных средств | Оценочное средство или его элемент |
|---|--|
| | Наименование |
| 1 | 2 |
| 2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС | Перечень тем для выполнения презентации |
| | Процедура выбора темы обучающимся Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения презентации |
| 3. Средства для текущего контроля | Вопросы для самостоятельного изучения темы |
| | Общий алгоритм самостоятельного изучения темы |
| | Критерии оценки самостоятельного изучения темы |
| | Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий |
| | Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий |
| 4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины | Тестовые вопросы для итогового тестирования |
| | Критерии оценки ответов итогового тестирования |
| | Плановая процедура проведения дифференцированного зачета |
| | Оценочные средства сформированности компетенции |

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

| Индекс и название компетенции | Код индикатора достижений компетенции | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения) | Уровни сформированности компетенций | | | | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|---|--|--|--|---|--|
| | | | | компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий | |
| | | | | Оценки сформированности компетенций | | | | |
| | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | | | Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» | |
| | | | | Характеристика сформированности компетенции | | | | |
| | | | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач | | |
| Критерии оценивания | | | | | | | | |
| ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне; | ИД-2ОПК-3 | Полнота знаний | Знает влияние основных процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике, на деятельность финансиста | Не знает влияние основных процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике, на деятельность финансиста | Поверхностно знает влияние основных процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике, на деятельность финансиста | Знает влияние основных процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике, на деятельность финансиста, но допускает незначительные неточности | Знает влияние основных процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике, на деятельность финансиста | Опрос Презентация Тестирование |
| | | Наличие умений | Умеет выделять тенденции развития основных процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике, и их влияние на деятельность финансиста | Не умеет выделять тенденции развития основных процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике и их влияние на деятельность финансиста | Частично умеет выделять тенденции развития основных процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике и их влияние на деятельность финансиста | Умеет выделять тенденции развития основных процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике и их влияние на деятельность финансиста, но допускает незначительные неточности | Умеет выделять тенденции развития основных процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике, и их влияние на деятельность финансиста | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками анализа тенденций, происходящих в мировой и | Не владеет навыками анализа тенденций, происходящих в мировой и отечественной экономике и влияющих на деятельность финансиста | Частично владеет навыками анализа тенденций, происходящих в мировой и отечественной | Владеет навыками анализа тенденций, происходящих в мировой и отечественной экономике и влияющих на деятельность | Владеет навыками анализа тенденций, происходящих в мировой и отечественной экономике и влияющих на деятельность | |

| | | | | | | | | |
|-----------|-----------------------------------|--|---|---|--|--|------------|--------------------------------------|
| | | | отечественной экономике и влияющих на деятельность финансиста | | экономике и влияющих на деятельность финансиста | финансиста, но допускает незначительные неточности | финансиста | |
| ИД-3опк-3 | Полнота знаний | Знает природу движущих сил и закономерностей экономических процессов | Не знает природу движущих сил и закономерностей экономических процессов | Поверхностно знает природу движущих сил и закономерностей экономических процессов | Знает природу движущих сил и закономерностей экономических процессов, но допускает незначительные неточности | Знает природу движущих сил и закономерностей экономических процессов | | Опрос Презентация Тестирование |
| | Наличие умений | Умеет объяснять природу движущих сил и закономерностей экономических процессов на микро- и макроуровне | Не умеет объяснять природу движущих сил и закономерностей экономических процессов на микро- и макроуровне | Частично умеет объяснять природу движущих сил и закономерностей экономических процессов на микро- и макроуровне | Умеет объяснять природу движущих сил и закономерностей экономических процессов на микро- и макроуровне, но допускает незначительные неточности | Умеет объяснять природу движущих сил и закономерностей экономических процессов на микро- и макроуровне | | |
| | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками объяснения природы движущих сил и закономерностей экономических процессов на микро- и макроуровне | Не владеет навыками объяснения природы движущих сил и закономерностей экономических процессов на микро- и макроуровне | Частично владеет навыками объяснения природы движущих сил и закономерностей экономических процессов на микро- и макроуровне | Владеет навыками объяснения природы движущих сил и закономерностей экономических процессов на микро- и макроуровне, но допускает незначительные неточности | Владеет навыками объяснения природы движущих сил и закономерностей экономических процессов на микро- и макроуровне | | |

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА презентации

Профессиональный стандарт специалиста (на примере специалиста финансового профиля)

Перечень профессиональных стандартов, по которым может быть написан реферат:

- Специалист по лизинговой деятельности
- Специалист по управлению рисками
- Специалист по дистанционному банковскому обслуживанию
- Специалист по работе с инвестиционными проектами
- Специалист по платежным услугам
- Специалист по операциям на межбанковском рынке
- Специалист по потребительскому кредитованию
- Специалист по операциям с драгоценными металлами
- Специалист в сфере закупок
- Эксперт в сфере закупок
- Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма)
- Специалист по работе с залогами
- Специалист по кредитному брокериджу
- Специалист по корпоративному кредитованию
- Специалист по работе с просроченной задолженностью
- Специалист по страхованию
- Специалист по ипотечному кредитованию
- Специалист по факторинговым операциям
- Специалист по финансовому консультированию
- Специалист казначейства банка
- Специалист по внутреннему контролю (внутренний контролер)
- Страховой брокер

Процедура выбора темы обучающимся

Тема определяется обучающимся по согласованию с преподавателем.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ презентации

– оценка «зачтено» по презентации присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, допускается наличие в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов;

– оценка «незачтено» по презентации присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер.

3.1.2. Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «Основы государственных и муниципальных финансов»

1. Структура государственных и муниципальных финансов
2. Бюджетная система
3. Предприятия с государственным участием

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «Основы налогообложения»

1. Налоговая система
2. Основные виды налогов

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Сущность страхования»

1. Понятие страхования.
2. Виды страхования

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Основы фондового рынка»

1. Финансовый рынок
2. Основные инструменты фондового рынка

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Требования к уровню образования»

1. Высшее образование для финансиста
2. Дополнительное образование для финансиста

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Ограничения в овладении профессией финансиста»

1. Требования к личностной сфере финансиста
2. Ограничения по здоровью в профессии финансиста

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Особенности взаимоотношений с коллегами и клиентами в профессии финансиста»

1. Этика взаимоотношений с коллегами
2. Этика взаимоотношений с клиентами

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ
самостоятельного изучения темы

| |
|---|
| 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме. |
| 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы |
| 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам для самостоятельного изучения темы |
| 4) Подготовиться к опросу по результатам самостоятельного изучения темы |
| 5) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу и заключительное тестирование |

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время опроса высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся в ходе опроса не способен аргументировать свой ответ по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

ВОПРОСЫ
для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

Тема 1. Сущность финансов

1. Понятие финансов
2. Финансы, деньги и кредит

3. Финансовый контроль

Тема 2. Основы государственных и муниципальных финансов

1. Структура государственных и муниципальных финансов
2. Бюджетная система
3. Предприятия с государственным участием

Тема 3. Сущность страхования

1. Понятие страхования.
2. Виды страхования

Тема 4. Основные понятия банковской сферы

1. История развития банковского дела
2. Банковская система
3. Основные банковские операции

Тема 5. Основы налогообложения

1. Налоговая система
2. Основные виды налогов

Тема 6. Основы фондового рынка

1. Финансовый рынок
2. Основные инструменты фондового рынка

Тема 7. Цифровизация финансовой сферы

1. Нормативно-правовые основы цифровизации
2. Финансовые технологии

Тема 8. Профессиональный стандарт

1. Понятие профессионального стандарта
2. Структура профессионального стандарта

Тема 9 Требования к уровню образования

1. Высшее образование для финансиста
2. Дополнительное образование для финансиста

Тема 10. Вертикальная карьера финансиста

1. Уровень квалификации и должность
2. Вертикальная карьера и организационная структура

Тема 11. Горизонтальная карьера финансиста

1. Основные сферы профессиональной деятельности финансиста
2. Карта профессий финансовой сферы деятельности

Тема 12. Требования к рабочему месту финансиста

1. Понятие рабочего места
2. Основные элементы рабочего места и требования к ним

Тема 13. Ограничения в овладении профессией финансиста

1. Требования к личностной сфере финансиста
2. Ограничения по здоровью в профессии финансиста

Тема 14. Особенности взаимоотношений с коллегами и клиентами в профессии финансиста

1. Этика взаимоотношений с коллегами
2. Этика взаимоотношений с клиентами

Тема 15. Правовые аспекты деятельности финансиста

1. Структура законодательной и нормативной базы деятельности финансиста
2. Финансово-правовая ответственность

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он активно участвует в семинарском занятии, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

3.1.3. Средства для рубежного контроля ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения рубежного контроля

Раздел 1.

1. Финансы – это
всеобщий эквивалент, с помощью которого изменяются затраты труда производителей
экономический инструмент распределения и перераспределения ВВП и НД
+ экономические отношения, связанные с формированием, распределением и использованием
фондов, денежных средств
2. Юридическое лицо, зарегистрированное в установленном порядке и имеющее лицензию на
осуществление определенных видов страхования - это _____.
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+страховщик
3. Деньги являются всеобщим эквивалентом
+меновая стоимость
стоимости товаров и услуг
потребительной стоимости
веса полноценных денег
4. ... - это процесс утраты золотом денежных функций
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+демонетизация
5. Полностью конвертируемым российский рубль стал вгоду
1998
+2006
1999
2002
2009
6. Валютный курс – это
покупательная способность денежной единицы
соотношение валют по их золотому содержанию
+цена денежной единицы, выраженная в иностранной валюте
соотношение двух валют, которое вытекает из их курсов по отношению к третьей валюте
7. . Совокупность экономических отношений на основе движения суженной стоимости – это
.....
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+кредит
8. Лицензию на осуществление банковской деятельности в РФ выдает
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+Центральный банк Российской Федерации
+Банк России
9. Эмиссию денег осуществляет (-ют)
+Центральный банк и коммерческие банки
коммерческие банки
Банк России
Центральный банк и небанковские кредитные учреждения
Центральный банк и международные финансовые институты
10. Риск «Дожитие» является основным покрываемым риском в программах
страхования
+накопительное страхование жизни
ОСАГО
страхование имущества
11. Юридическое лицо, зарегистрированное в установленном порядке и имеющее
лицензию на осуществление определенных видов страхования - это _____.
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+страховщик

12. Вкладчиками банка могут быть:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

физические лица (кроме лиц без гражданства)

только граждане РФ

+любые физические лица

только юридические лица

+любые хозяйствующие субъекты

13. Для личного страхования характерно

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+ при страховом случае выплачивается денежная компенсация в соответствии с договором

+ объекты не имеют страховой стоимости

объекты не имеют страховой суммы

в результате страхового случая происходит возмещение материального ущерба

14. Юридическое или дееспособное физическое лицо, вступающее в целях защиты

имущественных интересов в страховые отношения со страховщиком, уплачивающее

денежные страховые взносы и имеющее в соответствии с законом или договором

определённые права и обязанности

страховщик

+ страхователь

застрахованный

выгодоприобретатель

бенефициар

15. Страховая оценка

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+ процесс определения стоимости

имеет место в имущественном и личном страховании

+ присутствует только в имущественном страховании и страховании предпринимательских

рисков

присутствует только в личном страховании

Раздел 2

1. Документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований

+Профессиональный стандарт

ФГОС

Конституция РФ

Закон о потребительском кредите

2. Профстандарты будут применяться в качестве

средства реализации стратегии развития образовательной среды

инструмента роста качества российского образования

+независимого измерителя уровня квалификации

3. Цель применения профессионального стандарта

определять необходимую квалификацию

обеспечить необходимую подготовку для получения высоких результатов труда

содействовать вовлечению в решение задачи повышения качества образования

+обеспечить необходимую осведомленность о предъявляемых требованиях

4. Содержание трудовой функции отражает

необходимые знания + необходимые умения

необходимые знания + необходимые умения + необходимые навыки

+необходимые знания + необходимые умения + другие характеристики

5. Профессиональный стандарт должен

+соответствовать структуре профессиональной деятельности

превратиться в инструмент жесткой регламентации деятельности

избавить от выполнения несвойственных функций

6. Карьерное пространство

результат логически связанной последовательности этапов развития персонала в условиях

организации

+ относительно обособленная совокупность должностей должностной структуры, задающей необходимые условия для реализации профессионального опыта персонала
единство необходимых и достаточных условий, созданных в организации для управления карьерой персонала

интерес или ценность, от которых человек не откажется, если необходимо сделать выбор
выполнение определенной служебной роли на ступени, не имеющей жесткого формального закрепления в организационной структуре

7. Профессиональный рост

экономия рабочей силы в результате совершенствования системы управления, совмещения профессий, роста производительности труда, сокращения потерь рабочего времени и т. п

+ преобладание в трудовой деятельности человека профессиональной специализации, работа преимущественно в одной профессиональной области

изменение преимущественно должностного статуса человека, его социальной роли, степень и пространство должностного авторитета в организации

освоенную работником область общественной практики и, прежде всего, одного из видов профессиональной деятельности, представленной в субъективированных формах труда

получение совокупности общих и специальных знаний, умений и навыков

8. Должностной рост

+ изменение преимущественно должностного статуса человека, его социальной роли, степень и пространство должностного авторитета в организации

преобладание в трудовой деятельности человека профессиональной специализации, работа преимущественно в одной профессиональной области

перемещение в другую функциональную область деятельности

перечень должностей, право назначения на которые имеет руководитель определенного ранга

9. Точечный ориентир карьеры

степень удовлетворенности карьерой

+ интерес или ценность, от которых человек не откажется, если необходимо сделать выбор
высший пост, существующий в конкретной рассматриваемой организации

количество потенциально вакантных позиций на высшем уровне иерархии по отношению к предыдущему уровню

10. Длину карьеры характеризует

высший пост, существующий в конкретной рассматриваемой организации

отношение числа лиц, занятых на следующем иерархическом уровне, к числу лиц, занятых на том иерархическом уровне, где находится человек в данный момент своей карьеры

+ количество позиций на пути от первой позиции, занимаемой человеком в организации, до высшей точки

отношение (в некоторый определенный период времени) числа вакансий на следующем иерархическом уровне к числу лиц, занятых на том иерархическом уровне, где находится человек

эффективность функционирования системы управления персоналом

11. Вертикальная карьера

перемещение в другую функциональную область деятельности

+ подъем на более высокую ступень структурной иерархии

выполнение определенной служебной роли на ступени, не имеющей жесткого формального закрепления в организационной структуре

расширение или усложнение задачи в рамках занимаемой ступени

12. Перечислите правильную последовательность этапов профессиональной карьеры

+предварительный этап, этап становления, этап продвижения, этап сохранения, этап завершения

предварительный этап, этап продвижения, этап становления, этап сохранения, этап завершения

предварительный этап, этап продвижения, этап сохранения, этап становления, этап завершения

13. Основная характеристика этапа продвижения в профессиональной карьере

45-60 лет, наступление пика карьеры, передача знаний и опыта молодым специалистам

25-30 лет, адаптация на рабочем месте, приобретение знаний, умений и навыков, повышение квалификации
+30-45 лет, продвижение по служебной лестнице, накопление профессионального опыта
14. Вертикальная карьера характеризуется расширением круга полномочий без смены должности
+подъемом на более высокую ступень в должности
дружескими отношениями с начальством
15. Горизонтальная карьера означает повышение в должности
выстраиваемый человеком жизненный путь
+расширение функциональных обязанностей на той же должности

Раздел 3

1. Система взаимосвязанных элементов, размещенных в ограниченном пространстве и предназначенных для выполнения работником (группой работников) своих производственных задач
+рабочее место
производственное помещение
офис
конференц-зал
2. Площадь помещений административных зданий принимается из расчета на одного работника
+6 кв.м.
8 кв.м.
4 кв.м.
2 кв.м.
3. Экран видеомонитора должен находиться от глаз пользователя на расстоянии
+600 мм
300 мм
800 мм
400 мм
4. Светильники в рабочей зоне при использовании ПК должны быть с рассеивателями
+верно
неверно
5. Напряженное состояние организма человека, как физическое, так и психическое, которое дезорганизует деятельность человека, влияет на работоспособность, взаимоотношения с окружающими
болезнь
+стресс
настроение
6. Причины стресса
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ
+несоответствующие условия труда
+отсутствие информации
+отсутствие времени
плохое самочувствие
перемена настроения
плохое руководство
7. Нехваткой знаний, умений и навыков обусловлено
+профессиональные стрессы личностного характера
недостаточная организация самоменеджмента
цейтнот
низкая коммуникабельность
8. Работа финансиста не рекомендуется людям с заболеваниями
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ
+нервно-психическими;
+сердечно-сосудистыми;
опорно-двигательного аппарата
кровеносной системы
9. К числу профессиональных заболеваний финансиста относят
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ
хронический бронхит
+остеохондроз

- +нарушение зрения и осанки
 - нарушения мозгового кровообращения
 - артрит
10. Основные качества, которыми должен обладать финансист
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ
 знаковое мышление
- +умение грамотно выражать свои мысли
 - +стратегическое мышление
 - креативность
11. Признаки командной работы
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ
 +общая цель
- +равноправие и взаимозависимость участников
 - зависимость от другого сотрудника
 - начисление заработной платы в равных долях всем членам команды
 - +разделение ответственности за результат общей работы
12. Объединение людей (сотрудников одной фирмы и/или привлеченных внешних специалистов), действующих совместно, разделяющих ответственность за результат, взаимозаменяемых и дополняемых на основе общих целей, равноправия и обмена опытом
- штат
- +команда
 - персонал
 - кадры
13. Кодекс чести банкира разработал(а) и принял(а)
- +Ассоциация банков
 - Центральный банк Российской Федерации
 - Министерство финансов РФ
 - Государственная Дума
14. Профессиональная этика в сфере финансов регулирует отношения финансиста с
- +коллегами
 - +клиентами
 - бенефициарами
 - руководителями
15. Внутренний контроль призван
- +контроль взаимоотношений с коллегами
 - +контроль взаимоотношений с клиентами
 - контроль взаимоотношений с бенефициарами
 - контроль взаимоотношений с руководителями

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ итонового тестирования

Итоговое тестирование включает 30 тестовых вопросов по 10 случайных вопроса из разделов № 1-3

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

| Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: | |
|--|--|
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ» | |
| Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины | |
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа |
| Форма промежуточной аттестации - | дифференцированный зачет |
| Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины |
| | 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра |
| Основные условия получения обучающимся зачёта: | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование |

КРИТЕРИИ ПОЛУЧЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Зачет выставляется обучающемуся согласно Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ, выполнившего в полном объеме все перечисленные в п.2-3 требования к учебной работе, прошедший все виды тестирования, ВАРС с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, студент может обратиться за консультацией по пропущенному учебному материалу.

оценка зачтено (отлично) выставляется если оценка за любой вид работ «4» или «5», материал для самостоятельного изучения проработан достаточно глубоко и в полном объеме.

оценка зачтено (хорошо) выставляется если оценка за любой вид работ (после исправления) «3», «4» или «5» (с преобладанием «4» или «5»), обучающийся не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок; материал для самостоятельного изучения проработан недостаточно глубоко;

оценка зачтено (удовлетворительно) выставляется если оценка за любой вид работ не менее «3», обучающийся проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; материал для самостоятельного изучения проработан в незначительном объеме и недостаточно глубоко

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1 ОПК-3- Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

ИД-2Анализирует тенденции развития основных процессов происходящих в мировой и отечественной экономике

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов (5 зад)

1. Актуальные значения индикаторов российского финансового рынка публикуются

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+Банком России

+Московской биржей

Рейтинговыми агентствами

2. Причины падения популярности монетаристской теории
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
 +неспособность предсказать скорость обращения денег начиная с 1982 г
 +признана несостоятельной атака на кейнсианство
 +невозможность на практике баланса между инфляцией и безработицей в краткосрочном периоде
 неудачи стран, использовавших монетаризм в денежно-кредитной политике

3. Вчера курс евро составлял 85,6 рубля, а сегодня — 86,1 рублей. Курс рубля по отношению к евро
 увеличился
 +уменьшился
 не изменился

4. Сайт содержащий наиболее полную информацию о пенсионном обеспечении
 government.ru
 council.gov.ru
 www.kremlin.ru
 дума.gov.ru
 +pfr.gov.ru

5. Низкий курс национальной валюты выгоден
 +экспортерам
 импортерам
 населению
 производителям

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов (5 зад)

1. Трудовые функции и трудовые действия финансиста.
УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

| | |
|---|---|
| Проведение комплекса мероприятий для определения целесообразности предоставления потенциальному заемщику потребительского кредита | Анализ кредитоспособности клиента и подготовка решения о целесообразности выдачи потребительского кредита |
| Контроль исполнения обязательств по договорам потребительского кредита и мониторинг качества потребительских кредитов | Взаимодействие с заемщиком по вопросам обслуживания потребительского кредита |
| Организация эффективной деятельности подразделения, осуществляющего потребительское кредитование | Организация мероприятий по повышению эффективности потребительского кредитования |

2. Трудовые функции и специализация финансиста.
УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

| | |
|---|--|
| Консультирование клиентов по составлению финансового плана и формированию целевого инвестиционного портфеля | Специалист по финансовому консультированию |
| Проведение аналитического этапа экспертизы инвестиционного проекта | Специалист по работе с инвестиционными проектами |
| Управление корпоративным кредитным портфелем | Специалист по корпоративному кредитованию |
| Управление ликвидностью и валютным риском банка, получение дохода от операций на денежном рынке | Специалист казначейства банка |
| | Специалист по ипотечному кредитованию |

3. Финансовая информация и официальный источник данных.
УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

| | |
|--|--|
| Финансовая отчетность акционерных обществ | Сайт Интерфакс – Сервер раскрытия информации |
| Информация о деятельности финансовых организаций, денежно-кредитной политике | Сайт Банка России |
| Информация о федеральном бюджете | Сайт Казначейства России |
| Статистические данные финансового состояния организаций с 1995 года | Сайт Федеральной службы государственной статистики |
| | Сайт Финансовая культура |

4. Сайт с финансовой информацией и электронный адрес.
УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

| | |
|---------------|------------------------------|
| www.sravni.ru | Сайт-агрегатор |
| www.cbr.ru | Банк России |
| www.rbc.ru | Информационное агентство |
| arb.ru | Ассоциация российских банков |
| | Финансовая культура |

5. Международные организации и их роль в мире финансовой информации.
УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

| | |
|--|-------------------------------------|
| Организация, собирающая, обрабатывающая и распространяющая мировую финансовую информацию | DowJonesTelerate |
| Международное агентство новостей и финансовой информации | Reuters |
| Информационные Web-узлы международных финансовых бирж и торговых систем, крупнейшей фондовой биржи США | Сервер Нью-йоркской фондовой биржи, |
| Статистический портал для рыночных данных, маркетинговых исследований и конъюнктурных изысканий | Statista |
| | Web-сервер торговой системы NASDAQ |

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы) (5 зад)

1. В понедельник акции компании подорожали на некоторое количество процентов, а во вторник подешевели на то же самое количество процентов. В результате они стали стоить на 4% дешевле, чем при открытии торгов в понедельник. На сколько процентов подорожали акции компании в понедельник?

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ

+20

2. Клиент 1 сделал вклад в банке в размере 8800 рублей. Проценты по вкладу начисляются раз в год и прибавляются к текущей сумме вклада. Ровно через год на тех же условиях такой же вклад в том же банке сделал клиент 2. Еще ровно через год клиенты 1 и 2 закрыли вклады и забрали все накопившиеся деньги. При этом клиент 1 получил на 986 рублей больше клиента 2. Какой процент годовых начислял банк по этим вкладам?

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ

+10

3. Иванов, Петров, Сидоров и Галкин учредили компанию с уставным капиталом 200000 рублей. Иванов внес 14% уставного капитала, Петров — 42000 рублей, Сидоров — 0,12 уставного капитала, а оставшуюся часть капитала внес Галкин. Учредители договорились делить ежегодную прибыль пропорционально внесенному в уставной капитал вкладу. Какая сумма от прибыли 1000000 рублей причитается Галкину?

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ

+530000

4. Статистический финансовый показатель, характеризующий изменчивость цены на что-либо (ценные бумаги, валюту)

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ОДНИМ СЛОВОМ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+волатильность

5. Деятельность финансиста _____ зависимости от сферы деятельности включает финансовый анализ

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ОДНИМ СЛОВОМ (предлог)

+вне

ИД-3 Понимает движущие силы и закономерности экономических процессов, происходящих на микро и макроуровне, способен объяснить их природу

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов (5 зад)

1. Понятие «бюджет государства» в упрощенном понимании

+основной финансовый план страны

система финансовых отношений между государством, органами самоуправления и населением

система сбора налогов с предприятий и населения

роспись доходов и расходов прошлого года

система распределения расходов будущего года

система формирования пенсионного фонда и фонда занятости страны

2. Процесс управления финансами

регулирование финансового рынка

контроль за эмиссией бумажных денег в стране

управление системой пенсионного обеспечения и страхования

+процесс перераспределения финансовых ресурсов

механизм регулирования доходов работающего населения

контроль за перемещением денег в другие страны

3. Неспособность заемщика (эмитента долговых ценных бумаг) выполнять свои обязанности по займу (погашение, выплата текущего дохода и др.)

+дефолт

коллапс

девальвация

4. Характеристики современного пенсионного обеспечения.

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+работодатели по своей доброй воле могут делать за своих сотрудников дополнительные взносы, чтобы увеличить накопительную часть их пенсии

+в соответствии с федеральным законом в России начинается постепенное повышение пенсионного возраста

+многие страны в последние годы были вынуждены принимать непопулярные решения: снижать размер пенсии, увеличивать взносы или повышать возраст выхода на пенсию

государство НЕ заинтересовано в том, чтобы увеличивать пенсионное обеспечение

5. Работники, непосредственно не связанные с финансовой деятельностью компании, участвуют в финансовом планировании.

нет, т.к. эти работники не компетентны в финансовых вопросах

нет, т.к. финансами компании распоряжается финансовый директор.

+да, но в пределах их компетенций (заявки на финансирование закупки на будущий период с разбивкой по периодам планирования)

да

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов (5 зад)

1. Древнее государство и первое упоминание о банках

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

| | |
|----------------|----------------|
| Вавилон | 8 век до н.э. |
| Древняя Греция | 3500 г до н.э. |

| | |
|-------------|--------------|
| Древний Рим | 4 в до н. э. |
| | 120 г |

2. Государства и названия лиц, занимающихся меняльным делом
УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

| | |
|----------------|----------------------|
| Древняя Греция | аргентарии |
| Италия | трапезиты |
| Древний Рим | комбитории |
| Вавилон | банкирский дом Эгиби |
| | менсарии |

3. Названия банков и их особенности.
УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

| | |
|--------------------------|---|
| Английский банк | создан в 1694 |
| Королевский банк Франции | выпущенные акции назывались «маменьками», «дочками», «внучками» |
| Амстердамский банк | основан 31 января 1609 г под ведением Городской общины |
| | создан для финансирования наследников-банкротов |

4. Банки Российской империи и монархи
УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

| | |
|----------------------------|-------------------------|
| дворянский банк | правление Елизаветы |
| казенный коммерческий банк | правление Екатерины II |
| купеческий банк | правление Александра II |
| | Правление Николая I |

5. Теории денег и события, предшествующие их появлению
УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

| | |
|-----------------------------------|--|
| Металлистическая денежная теория | эпоха первоначального накопления капитала |
| Номиналистическая денежная теория | денежное обращение наводнено неполноценными деньгами |
| Количественная денежная теория | рост цен в Западной Европе |
| | развитие рынка ценных бумаг |

6. Виды пенсий и их сущность
УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

| | |
|---|--|
| ежемесячная государственная денежная выплата гражданам в целях компенсации им заработка (дохода), утраченного в связи с прекращением федеральной государственной гражданской службы при достижении выслуги при выходе на страховую пенсию по старости (инвалидности). | пенсия по государственному пенсионному обеспечению |
| ежемесячная денежная выплата для компенсации гражданам заработной платы или другого дохода, которые они получали в период трудовой деятельности, а также компенсация дохода, который утратили нетрудоспособные члены семьи застрахованного лица в связи с его смертью | страховая пенсия |
| ежемесячная пожизненная выплата пенсионных накоплений, сформированных за счёт страховых взносов работодателей и дохода от их инвестирования | накопительная пенсия |
| регулярное денежное пособие, которое выплачивается человеку при наступлении определённого возраста или инвалидности | пенсия |
| | солидарная пенсия |

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)(5 зад)

1. Выделение системно-значимых банков обусловлено необходимостью поддержания _____
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ОДНИМ СЛОВОМ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+стабильность
+устойчивость

2. Ваш банк один раз в год начисляет 3% от минимальной суммы, которая была на вашем счёте в течение года. В то же время банк берёт 60 рублей в месяц за смс-информирование о движении денежных средств по счёту. Рассчитайте неснижаемый остаток на счёте, чтоб начисленные проценты покрыли расходы на смс-информирование.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ

+24000

3. Вы разместили 100 тысяч рублей на банковском депозите под 7% годовых. Проценты начисляются ежегодно и добавляются к сумме вклада, то есть происходит капитализация процентов. Через сколько лет сумма вклада увеличится в полтора раза?

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ

+6

4. Ваш банк предлагает американские доллары по 77 рублей, а у вас он готов купить их по 70 рублей. Сколько рублей у вас останется, если вы сначала обменяете 50'000 рублей на доллары, после чего обменяете их обратно на рубли?

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ

+45454

5. Министерство финансов и независимые эксперты делают прогноз: инфляция по итогам текущего года составит 15%. Для обеспечения привычного образа жизни придётся увеличить _____ на 15%

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ОДНИМ СЛОВОМ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+расходы

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика**

Ведомость изменений

| № п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ОПОП | Обоснование изменений |
|-------|----------------|---------------------------------------|-----------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |