

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юлиевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 06.07.2026 09:03:11

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

---

### **ОПОП по направлениям подготовки**

- 05.03.06 Экология и природопользование**
- 09.03.02 Информационные системы и технологии**
- 19.03.01 Биотехнология**
- 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья**
- 19.03.03 Продукты питания животного происхождения**
- 20.03.01 Техносферная безопасность**
- 20.03.02 Природообустройство и водопользование**
- 21.03.02 Землеустройство и кадастры**
- 21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование**
- 21.05.01 Прикладная геодезия**
- 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов**
- 27.03.01 Стандартизация и метрология**
- 35.03.01 Лесное дело**
- 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение**
- 35.03.04 Агрономия**
- 35.03.05 Садоводство**
- 35.03.06 Агроинженерия**
- 35.03.11 Гидромелиорация**
- 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**
- 36.03.02 Зоотехния**
- 36.05.01 Ветеринария**
- 38.03.01 Экономика**
- 38.03.02 Менеджмент**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дисциплины**

### **История России**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник УМУ

 И.Т. Надеева  
«14» июня 2025.

**Направления подготовки**

|                                                   |                                                                      |                                            |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 05.03.06 Экология и природопользование            | 21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование                       | 35.03.06 Агроинженерия                     |
| 09.03.02 Информационные системы и технологии      | 21.05.01 Прикладная геодезия                                         | 35.03.11 Гидромелиорация                   |
| 19.03.01 Биотехнология                            | 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов | 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья  | 27.03.01 Стандартизация и метрология                                 | 36.03.02 Зоотехния                         |
| 19.03.03 Продукты питания животного происхождения | 35.03.01 Лесное дело                                                 | 36.05.01 Ветеринария                       |
| 20.03.01 Техносферная безопасность                | 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение                                | 38.03.01 Экономика                         |
| 20.03.02 Природообустройство и водопользование    | 35.03.04 Агрономия                                                   | 38.03.02 Менеджмент                        |
| 21.03.02 Землеустройство и кадастры               | 35.03.05 Садоводство                                                 |                                            |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины  
История России**

Обеспечивающая преподавание дисциплины  
кафедра -

Философии, истории, экономической  
теории и права

Разработчик (и) РП:  
канд. ист. наук, доцент

 О.В. Гефнер

Внутренние эксперты:

Председатель МК по циклу ГСЭД,  
канд. экон. наук, доцент

 М.В. Васюкова

Начальник управления информационных технологий

 П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ

 Г.А. Горелкина

Директор НСХБ

 И.М. Демчукова

Омск 2025

## **1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС**

### **1.1. Основания для введения дисциплины в учебный план:**

- ФГОС 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 894 от 07.08.2020; ФГОС 09.03.02 Информационные системы и технологии, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 926 от 19.09.2017; ФГОС 19.03.01 Биотехнология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 736 от 10.08.2021; ФГОС 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 1041 от 17.08.2020; ФГОС 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 936 от 11.08.2020; ФГОС 20.03.01 Техносферная безопасность, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 680 от 25.05.2020; ФГОС 20.03.02 Природообустройство и водопользование, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 685 от 26.05.2020; ФГОС 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 978 от 12.08.2020; ФГОС 21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 972 от 12.08.2020; ФГОС 21.05.01 Прикладная геодезия, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1011 от 13.08.2020; ФГОС 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 916 от 07.08.2020; ФГОС 27.03.01 Стандартизация и метрология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 901 от 07.08.2020; ФГОС 35.03.01 Лесное дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 706 от 26.07.2017; ФГОС 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 702 от 26.07.2017; ФГОС 35.03.04 Агрономия, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 699 от 26.07.2017; ФГОС 35.03.05 Садоводство, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 737 от 01.08.2017; ФГОС 35.03.06 Агроинженерия, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 813 от 23.08.2017; ФГОС 35.03.11 Гидромелиорация, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 1049 от 17.08.2020; ФГОС 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 939 от 19.09.2017; ФГОС 36.03.02 Зоотехния, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 972 от 22.09.2017; ФГОС 36.05.01 Ветеринария, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 974 от 22.09.2017; ФГОС 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 954 от 12.08.2020; ФГОС 38.03.02 Менеджмент, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 970 от 12.08.2020; ФГОС 40.03.01 Юриспруденция, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 1011 от 13.08.2020.

- Основные профессиональные образовательные программы, по направлениям подготовки:

05.03.06 Экология и природопользование, 09.03.02 Информационные системы и технологии, 19.03.01 Биотехнология; 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, 20.03.01 Техносферная безопасность, 20.03.02 Природообустройство и водопользование, 21.03.02 Землеустройство и кадастры, 21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование, 21.05.01 Прикладная геодезия, 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, 27.03.01 Стандартизация и метрология, 35.03.01 Лесное дело, 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение, 35.03.04 Агрономия, 35.03.05 Садоводство, 35.03.06 Агроинженерия, 35.03.11 Гидромелиорация, 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, 36.03.02 Зоотехния, 36.05.01 Ветеринария, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 40.03.01 Юриспруденция.

### **1.2 Статус дисциплины в учебном плане:**

- относится к обязательной части блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП;
- является дисциплиной обязательной для изучения.

**1.3** В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.9 рабочей программы.

## **2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП**

**2.1** Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности типов, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которых преподаётся данная дисциплина.

**Цель дисциплины:** Формирование у обучающихся исторического сознания, комплексного представления о культурно-историческом своеобразии российской цивилизации, систематизированных знаний об основных этапах, особенностях и закономерностях истории России в контексте всемирно-исторического процесса.

2.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

| Направление подготовки | Компетенции,<br>в формировании которых<br>задействована дисциплина |                                                                                                                        | Код и наименование индикатора<br>достижений компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Компоненты компетенций,<br>формируемые в рамках данной дисциплины<br>(как ожидаемый результат ее освоения)                                                                                |                                                                                                                                               |                                                                                                                        |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | код                                                                | наименование                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | знать и понимать                                                                                                                                                                          | уметь делать<br>(действовать)                                                                                                                 | владеть навыками<br>(иметь навыки)                                                                                     |
| 1                      | 2                                                                  |                                                                                                                        | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4                                                                                                                                                                                         | 5                                                                                                                                             | 6                                                                                                                      |
|                        | <b>Универсальные компетенции</b>                                   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |                                                                                                                        |
| Все направления        | УК-5                                                               | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-1<br>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп                                                                                                                                                                                                                                                       | основные виды исторических источников, их особенности и методы работы с ними.                                                                                                             | отбирать, систематизировать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера                                     | ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера. |
|                        |                                                                    |                                                                                                                        | ИД-2<br>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | закономерности, факторы, этапы развития исторического процесса, специфику исторического развития России в контексте мировой истории, понимать вклад России в развитие мировой цивилизации | использовать исторические знания для анализа особенностей и тенденций политического, социального и культурного развития современного общества | деятельности, связанной с сохранением исторической памяти, культурного наследия России                                 |

## 2.3 (1) Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

| Индекс и название компетенции                                                                                                  | Код индикатора достижений компетенции                                                                                                                                            | Индикаторы компетенции                   | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)                                                                          | Уровни сформированности компетенций                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             | Формы и средства контроля формирования компетенций |         |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------|---------|---------|
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                          |                                                                                                                                    | компетенция не сформирована                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | минимальный |                                                    | средний | высокий |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                          |                                                                                                                                    | Оценки сформированности компетенций                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                    |         |         |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                          |                                                                                                                                    | Не зачтено                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Зачтено     |                                                    |         |         |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                          |                                                                                                                                    | Характеристика сформированности компетенции                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                    |         |         |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                          |                                                                                                                                    | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |             |                                                    |         |         |
| Критерии оценивания                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                          |                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                                    |         |         |
| УК-5<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-1 <sub>УК-5</sub><br>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | Полнота <b>знаний</b>                    | знает основные виды исторических источников, их особенности и методы работы с ними                                                 | не знает основные виды исторических источников, их особенности и методы работы с ними                                                        | демонстрирует знание основного программного материала об исторических источниках, их видах и методах работы с ними                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             | Устный опрос                                       |         |         |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  | Наличие <b>умений</b>                    | умеет отбирать, систематизировать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера                    | не умеет отбирать, систематизировать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера                           | обладает достаточными умениями отбирать, систематизировать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                                    |         |         |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  | Наличие <b>навыков</b> (владение опытом) | имеет навыки ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера | не имеет навыков ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера       | владеет достаточными навыками ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                    |         |         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|  | ИД-2 <sub>УК-5</sub><br>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | Полнота <b>знаний</b>                    | знает закономерности, факторы, этапы развития исторического процесса, специфику исторического развития России в контексте мировой истории, понимает вклад России в развитие мировой цивилизации | не знает закономерности, факторы, этапы развития исторического процесса, не понимает специфики исторического развития России в контексте мировой истории, вклад России в развитие мировой цивилизации | демонстрирует знание основного программного материала об основных закономерностях, факторах, этапах развития исторического процесса, понимает специфику исторического развития России в контексте мировой истории, вклад России в развитие мировой цивилизации | Устный опрос |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Наличие <b>умений</b>                    | умеет использовать исторические знания для анализа особенностей и тенденций политического, социального и культурного развития современного общества                                             | не умеет использовать исторические знания для анализа особенностей и тенденций политического, социального и культурного развития современного общества                                                | обладает достаточными умениями в использовании исторических знаний для анализа особенностей и тенденций политического, социального и культурного развития современного общества                                                                                |              |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Наличие <b>навыков</b> (владение опытом) | имеет навыки деятельности, связанной с сохранением исторической памяти, культурного наследия России                                                                                             | не имеет навыков деятельности, связанной с сохранением исторической памяти, культурного наследия России                                                                                               | владеет минимальным опытом деятельности, связанной с сохранением исторической памяти, культурного наследия России                                                                                                                                              |              |

## 2.4 (2) Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

| Индекс и название компетенции                                                                                                  | Код индикатора достижений компетенции                                                                                                                                              | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)                                                                                    | Уровни сформированности компетенций                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          | Формы и средства контроля формирования компетенций         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |                        |                                                                                                                                              | компетенция не сформирована                                                                                                                                                | минимальный                                                                                                                                                                                    | средний                                                                                                                                                                                            | высокий                                                                                                                                                                                  |                                                            |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |                        |                                                                                                                                              | Оценки сформированности компетенций                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |                                                            |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |                        |                                                                                                                                              | 2                                                                                                                                                                          | 3                                                                                                                                                                                              | 4                                                                                                                                                                                                  | 5                                                                                                                                                                                        |                                                            |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |                        |                                                                                                                                              | Оценка «неудовлетворительно»                                                                                                                                               | Оценка «удовлетворительно»                                                                                                                                                                     | Оценка «хорошо»                                                                                                                                                                                    | Оценка «отлично»                                                                                                                                                                         |                                                            |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |                        |                                                                                                                                              | Характеристика сформированности компетенции                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |                                                            |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |                        | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |                                                                                                                                                                                          |                                                            |
| Критерии оценивания                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |                        |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |                                                            |
| УК-5<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-1 <sub>УК-5</sub><br>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп . | Полнота <b>знаний</b>  | знает основные виды исторических источников, их особенности и методы работы с ними                                                           | не знает основные виды исторических источников, их особенности и методы работы с ними                                                                                      | имеет общее представление о некоторых видах исторических источников, их особенностях и методах работы с ними                                                                                   | знает основные виды исторических источников, понимает их особенности, методы работы с ними                                                                                                         | всесторонне и глубоко знает основные виды исторических источников, отчетливо понимает их особенности, методы работы с ними                                                               | Устный опрос, тестирование, презентация/контрольная работа |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    | Наличие <b>умений</b>  | умеет отбирать, систематизировать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера                              | не умеет отбирать, систематизировать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера                                                         | обладает минимальными умениями отбирать, систематизировать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера                                                       | умеет отбирать, систематизировать, анализировать основные исторические источники и информацию социокультурного характера с некоторыми затруднениями в ее интерпретации                             | умеет отбирать, систематизировать, всесторонне анализировать разнообразные исторические источники и информацию социокультурного характера, грамотно и самостоятельно ее интерпретировать |                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Наличие <b>навыков</b> (владение опытом) | имеет навыки ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера                                                              | не имеет навыков ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера                                                                | имеет минимальные навыки ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера                                                                              | владеет достаточными навыками ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по основным проблемам исторического и социокультурного характера.                                                                                                         | уверенно владеет навыками ведения дискуссии, полемики, логически и исторически грамотно аргументирует собственную позицию по различным проблемам исторического и социокультурного характера                                                                                  |                                                            |
|  | ИД-2ук-5<br>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), | Полнота <b>знаний</b>                    | знает закономерности, факторы, этапы развития исторического процесса, специфику исторического развития России в контексте мировой истории, понимает вклад России в развитие мировой цивилизации | не знает закономерности, факторы, этапы развития исторического процесса, не понимает специфики исторического развития России в контексте мировой истории, вклад России в развитие мировой цивилизации | поверхностно знаком с закономерностями, факторами, этапами развития исторического процесса, слабо понимает специфику исторического развития России в контексте мировой истории, вклад России в развитие мировой цивилизации | знает основные этапы закономерности, главные факторы развития исторического процесса с некоторыми затруднениями в их интерпретации, знает и понимает специфику исторического развития России в контексте мировой истории, вклад России в развитие мировой цивилизации | знает и отчетливо понимает этапы, закономерности, факторы развития исторического процесса, уверенно их интерпретирует, приводит примеры; отчетливо понимает специфику исторического развития России в контексте мировой истории, вклад России в развитие мировой цивилизации | Устный опрос, тестирование, презентация/контрольная работа |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Наличие <b>умений</b>                    | умеет использовать исторические знания для анализа особенностей и тенденций политического, социального и культурного развития современного общества                                             | не умеет использовать исторические знания для анализа особенностей и тенденций политического, социального и культурного развития современного общества                                                | обладает минимальными умениями применения исторических знаний для анализа особенностей и тенденций политического, социального и культурного развития современного общества                                                  | умеет применять некоторые исторические понятия, знание ряда закономерностей исторического процесса для анализа отдельных явлений, особенностей и тенденций политического, социального и культурного развития современного общества                                    | уверенно использует исторические понятия, знание закономерностей исторического процесса для глубокого и всестороннего анализа различных особенностей и тенденций социального и культурного развития современного общества                                                    |                                                            |

|  |                                                          |                                          |                                                                                                     |                                                                                                         |                                                                                                               |                                                                                                                   |                                                                                                                                            |  |
|--|----------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | включая мировые религии, философские и этические учения. | Наличие <b>навыков</b> (владение опытом) | имеет навыки деятельности, связанной с сохранением исторической памяти, культурного наследия России | не имеет навыков деятельности, связанной с сохранением исторической памяти, культурного наследия России | имеет минимальный опыт деятельности, связанной с сохранением исторической памяти, культурного наследия России | владеет достаточным опытом деятельности, связанной с сохранением исторической памяти, культурного наследия России | имеет большой, в том числе и организационный , опыт деятельности, связанной с сохранением исторической памяти, культурного наследия России |  |
|--|----------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

| Учебные дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины                                                        |                                                                                                                                                                                                                              | Код и наименование учебных дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой | Код и наименование учебных дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код и наименование                                                                                                                              | Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)                                                                                    |                                                                                                           |                                                                                                                            |
| История (школьный курс)                                                                                                                         | Знать основные периоды мировой и отечественной истории и их характеристики, основные исторические термины, владеть навыками ясного, логичного и аргументированного изложения своей точки зрения в устной и письменной форме. | Правоведение                                                                                              | Основы российской государственности                                                                                        |
| * - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                           |                                                                                                                            |

#### 2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета и зачета с оценкой по предыдущей.

#### 2.6. Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающегося в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных, групповых и общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Дисциплина изучается в 1 и 2 семестре 1 курса.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

| Номер и наименование<br>раздела<br>учебной дисциплины.<br>Укрупнённые темы раздела | Трудоёмкость раздела и её распределение по<br>видам учебной работы, час. |                   |        |                             |              |                           |              |   | формы текущего контроля<br>успеваемости и промежуточной<br>аттестации | №№ компетенций, на<br>формирование которых<br>ориентирован раздел |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|-----------------------------|--------------|---------------------------|--------------|---|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | Общая                                                                    | Контактная работа |        |                             |              |                           | БАРС         |   |                                                                       |                                                                   |
|                                                                                    |                                                                          | Аудиторная работа |        |                             |              | (в соответствии с планом) |              |   |                                                                       |                                                                   |
|                                                                                    |                                                                          | всего             | лекции | занятия                     |              |                           | Консультации |   |                                                                       |                                                                   |
|                                                                                    |                                                                          |                   |        | практические<br>(всех форм) | лабораторные |                           |              |   |                                                                       |                                                                   |
| 1                                                                                  | 2                                                                        | 3                 | 4      | 5                           | 6            | 7                         | 8            | 9 | 10                                                                    | 11                                                                |
| Очная форма                                                                        |                                                                          |                   |        |                             |              |                           |              |   |                                                                       |                                                                   |

|                          |                                                                                                                                                                                                              |     |    |    |    |   |    |    |    |                            |      |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|----|---|----|----|----|----------------------------|------|
| 1                        | История как наука<br>1.1. Предмет и функции исторической науки<br>1.2. Исторические источники и теории исторического развития                                                                                | 12  | 4  | 2  | 2  |   | 6  | 2  | 6  | Устный опрос, тестирование | УК-5 |
| 2                        | История России с древнейших времен до XVII в.<br>1.1. Народы и политические образования на территории современной России в древности.<br>1.2. Русь в IX-XV вв.<br>1.3. Российское государство в XVI-XVII вв. | 38  | 20 | 6  | 14 |   | 10 | 8  |    |                            | УК-5 |
| 3                        | История России в имперский период (XVIII - начало XX вв.)<br>1.1. Российская империя в XVIII<br>1.2. Российская империя XIX-начало XX вв.                                                                    | 44  | 24 | 10 | 14 |   | 10 | 10 |    |                            | УК-5 |
| 4                        | История России в советский и современный период (1917 г. - начало XXI вв.)<br>1.1. Советский период Отечественной истории.<br>1.2. Россия в конце XX - начале XXI вв.                                        | 50  | 32 | 12 | 20 |   | 10 | 8  |    |                            | УК-5 |
| Промежуточная аттестация |                                                                                                                                                                                                              | 144 | ×  | ×  | ×  | × | ×  | ×  | ×  | Зачет, зачет с оценкой     |      |
| Итого по дисциплине      |                                                                                                                                                                                                              | 144 | 80 | 30 | 50 | - | 36 | 28 | 6  |                            |      |
| Заочная форма            |                                                                                                                                                                                                              |     |    |    |    |   |    |    |    |                            |      |
| 1                        | История как наука<br>1.1. Предмет и функции исторической науки<br>1.2. Исторические источники и теории исторического развития                                                                                | 22  | 2  | 2  |    |   | 6  | 14 | 10 | Устный опрос, тестирование | УК-5 |
| 2                        | История России с древнейших времен до XVII в.<br>1.1. Народы и политические образования на территории современной России в древности.<br>1.2. Русь в IX-XV вв.<br>1.3. Российское государство в XVI-XVII вв. | 34  | 6  | 2  | 4  |   | 8  | 20 |    |                            | УК-5 |
| 3                        | История России в имперский период (XVIII - начало XX вв.)<br>1.1. Российская империя в XVIII<br>1.2. Российская империя XIX-начало XX вв.                                                                    | 40  | 6  | 2  | 4  |   | 10 | 24 |    |                            | УК-5 |
| 4                        | История России в советский и современный период (1917 г. - начало XXI вв.)<br>1.1. Советский период Отечественной истории.<br>1.2. Россия в конце XX - начале XXI вв.                                        | 44  | 10 | 2  | 8  |   | 10 | 24 |    |                            | УК-5 |
| Промежуточная аттестация |                                                                                                                                                                                                              | 4   | ×  | ×  | ×  | × | ×  | ×  | ×  | Зачет, зачет с оценкой     |      |
| Итого по дисциплине      |                                                                                                                                                                                                              | 144 | 24 | 8  | 16 |   | 34 | 82 | 10 |                            |      |
| Очно-заочная форма       |                                                                                                                                                                                                              |     |    |    |    |   |    |    |    |                            |      |
| 1                        | История как наука<br>1.1. Предмет и функции исторической науки<br>1.2. Исторические источники и теории исторического развития                                                                                | 24  | 2  | 2  |    |   | 6  | 16 | 10 | Устный опрос, тестирование | УК-5 |

|                          |                                                                                                                                                                                                              |     |    |    |    |   |    |    |    |                        |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|----|---|----|----|----|------------------------|
| 2                        | История России с древнейших времен до XVII в.<br>1.1. Народы и политические образования на территории современной России в древности.<br>1.2. Русь в IX-XV вв.<br>1.3. Российское государство в XVI-XVII вв. | 34  | 6  | 4  | 2  |   | 6  | 22 |    | УК-5                   |
| 3                        | История России в имперский период (XVIII - начало XX вв.)<br>1.1. Российская империя в XVIII вв.<br>1.2. Российская империя XIX-начало XX вв.                                                                | 40  | 10 | 6  | 4  |   | 6  | 24 |    | УК-5                   |
| 4                        | История России в советский и современный период (1917 г. - начало XXI вв.)<br>1.1. Советский период Отечественной истории.<br>1.2. Россия в конце XX - начале XXI вв.                                        | 46  | 14 | 4  | 10 |   | 8  | 24 |    | УК-5                   |
| Промежуточная аттестация |                                                                                                                                                                                                              |     | x  | x  | x  | x | x  | x  | x  | Зачет, зачет с оценкой |
| Итого по дисциплине      |                                                                                                                                                                                                              | 144 |    | 16 | 16 |   | 26 | 86 | 10 |                        |

| 4.2. Лекционный курс.<br>Примерный тематический план чтения лекций по разделам учебной дисциплины |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                               |               |                    |                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------|--------------------|----------------------------------|
| Номер                                                                                             |        | Тема лекции. Основные вопросы темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Трудоемкость по разделу, час. |               |                    | Используемые интерактивные формы |
| раздела                                                                                           | лекции |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | очная форма                   | заочная форма | очно-заочная форма |                                  |
| 1                                                                                                 | 1      | <b>Тема: История как наука.</b><br>1. Понятие и предмет истории. Комплекс исторических дисциплин.<br>2. Функции исторической науки.<br>3. Исторические источники.<br>4. Периодизация истории России.                                                                                                                                           | 2                             | 2             | 2                  | Лекция - визуализация            |
| 2                                                                                                 | 2      | <b>Тема: Русь в IX- XI вв.</b><br>1. Великое переселение народов и этногенез славян. Восточные славяне в VI – VIII вв.<br>2. Образование государства Русь: теории, предпосылки.<br>3. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Руси в IX-XI вв.                                                                             | 2                             | 2             | 2                  | Проблемная лекция                |
|                                                                                                   | 3      | <b>Тема: Формирование единого Российского государства в XIV – XVI вв.</b><br>1. Предпосылки складывания единого централизованного Российского государства.<br>2. Причины возвышения Москвы.<br>3. Объединительная политика московских князей: Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван III.<br>4. Правление Ивана IV. Внутренняя и внешняя политика. | 2                             |               | 2                  | Лекция - визуализация            |

|   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |                       |
|---|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------|
|   | 4  | <b>Тема: Россия в конце XVI - XVII вв.</b><br>1. Предпосылки и причины Смуты.<br>2. Основные события Смутного времени.<br>3. Последствия смуты. Политика первых царей династии Романовых (Михаила Федоровича, Алексея Михайловича) по их преодолению.<br>4. «Бунташный век».                                                                                                                   | 2 |   |   | Лекция - визуализация |
| 3 | 5  | <b>Тема: Россия в конце XVII – начале XVIII вв.: преобразования Петра I.</b><br>1. Личность Петра I и его путь к власти.<br>2. Внешняя политика Петра I.<br>3. Реформы Петра I.<br>4. Итоги и значение петровских реформ.                                                                                                                                                                      | 2 | 2 | 2 | Лекция - визуализация |
|   | 6  | <b>Тема: Российская империя в первой четверти XIX в.</b><br>1. Правительственный конституционализм начала XIX в. и реформы Александра I.<br>2. Аракчеевщина.<br>3. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г.                                                                                                                                                                  | 2 |   |   | Лекция - визуализация |
|   | 7  | <b>Тема: Российская империя во второй четверти XIX в.</b><br>1. Особенности политического курса Николая I. Государственный строй и реформы в николаевской России.<br>2. Экономическое развитие Российской империи во второй четверти XIX в. Начало промышленного переворота.<br>3. Внешняя политика Николая I.                                                                                 | 2 |   |   |                       |
|   | 8  | <b>Тема: Россия во второй половине XIX в.: время «Великих реформ».</b><br>1. Кризис крепостнической системы, причины и предпосылки «Великих реформ».<br>2. Отмена крепостного права в правление Александра II. Крестьянская реформа 1861 г.<br>3. Реформы 1860-х - 1870-х гг.<br>4. Политический курс Александра III.<br>5. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX в. | 2 |   | 2 | Лекция - визуализация |
|   | 9  | <b>Тема: Российская империя на рубеже XIX – XX вв.</b><br>1. Социально-экономическое развитие России на рубеже веков. Особенности российской модернизации.<br>2. Основные черты политической системы России в начале XX в.<br>3. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, последствия.<br>4. Столыпинская аграрная реформа.                                                                 | 2 |   | 2 | Лекция - визуализация |
| 4 | 10 | <b>Тема: Великая российская революция. Революционный процесс в 1917 г.</b><br>1. Причины революционного кризиса 1917 г<br>2. Падение монархии.<br>3. От февраля к октябрю 1917. Двоевластие. Политика Временного правительства.<br>4. Свержение Временного правительства и установление советской власти. Становление советской политической системы.                                          | 2 |   |   |                       |
|   | 11 | <b>Тема: СССР в 1920-х - 1930-х гг.: социально-экономические процессы.</b><br>1. НЭП: причины, сущность, итоги.<br>2. Индустриализация: достижения и противоречия.<br>3. Коллективизация сельского хозяйства.                                                                                                                                                                                  | 2 |   |   |                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |     |                               |   |     |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|-------------------------------|---|-----|-------------------|
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Тема: Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).</b><br>1. Великая Отечественная война — ключевая составляющая Второй мировой войны. Причины и предпосылки Великой Отечественной войны.<br>2. Основные этапы, главные сражения Великой Отечественной войны.<br>3. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.                                                                                                                                          |  |     | 2                             | 2 | 2   |                   |
| 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Тема: «Оттепель» второй половины 1950-х – первой половины 1960-х гг.</b><br>1. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина и приход к власти Н. С. Хрущева.<br>2. XX съезд КПСС и его значение. Десталинизация.<br>3. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг.                                                                                                                                      |  |     | 2                             |   |     |                   |
| 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Тема: СССР во второй половине 1960-х - 1980-х гг.</b><br>1. Приход к власти Л. И. Брежнева. Особенности политической системы второй половины 1960-х – первой половины 1980-х гг.<br>2. Социально-экономическое развитие СССР в середине 1960-х - первой половине 1980-х гг.<br>3. Советское государство накануне «перестройки»: Ю. В. Андропов и К. У. Черненко у власти.<br>4. Приход к власти М. С. Горбачева. Идеология и реформы эпохи Перестройки. |  |     | 2                             |   |     | Проблемная лекция |
| 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Тема: Россия в конце XX - начале XXI в.</b><br>1. Распад СССР. Проблемы социально-экономического и политического развития России в 1990-х гг.<br>2. Политическое развитие России в начале XXI в.<br>3. Экономическое развитие России в начале XXI в.<br>4. Социальные процессы в российском обществе в начале XXI в.<br>5. Россия в геополитическом пространстве современности. Специальная военная операция.                                           |  |     | 2                             |   | 2   |                   |
| Общая трудоёмкость лекционного курса                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |     | 30                            | 8 | 16  |                   |
| Всего лекций по учебной дисциплине:                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | час | Из них в интерактивной форме: |   | Час |                   |
| - очная форма обучения                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | 30  | - очная форма обучения        |   | 18  |                   |
| - заочная форма обучения                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | 8   | - заочная форма обучения      |   | 6   |                   |
| - очно-заочная форма обучения                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | 16  | - очно-заочная форма обучения |   | 12  |                   |
| <b>Примечания:-</b> материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.<br>- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |     |                               |   |     |                   |

| 4.3. Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины |         |                                                                                                                                                                                                                      |                               |               |                    |                                    |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------|--------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Номер                                                                                |         | Тема занятия/<br>Примерные вопросы на обсуждение<br>(для занятий в формате семинарских)                                                                                                                              | Трудоёмкость по разделу, час. |               |                    | Используемые интерактивные формы** | Связь занятия с ВАРС* |
| раздела (модуля)                                                                     | занятия |                                                                                                                                                                                                                      | очная форма                   | заочная форма | очно-заочная форма |                                    |                       |
|                                                                                      |         |                                                                                                                                                                                                                      |                               |               |                    |                                    |                       |
| 1                                                                                    | 1       | <b>Тема: Историческая наука и особенности познания прошлого.</b><br>1. Отечественная история и общегражданская идентичность России.<br>2. Принципы, методы исторического познания.<br>3. Основные подходы к изучению | 2                             |               |                    | Семинар-беседа                     | ОСП                   |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |  |                      |     |
|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------|-----|
|   |   | исторического процесса. История России в контексте цивилизационной теории.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |  |                      |     |
| 2 | 2 | <b>Тема: Народы и политические образования на территории России в древности.</b><br>1. Периодизация истории первобытного общества. Развитие материальной культуры, общественная жизнь, мировоззрение, верования, искусство.<br>2. Эпоха первобытности на территории нашей страны: стоянки, памятники.<br>3. Территория России в системе Древнего мира: киммерийцы, скифы, сарматы, греческие колонии в Северном Причерноморье.                                                                      | 2 |  |  |                      | ОСП |
|   | 3 | <b>Тема: Становление русского государства в IX - XI вв.</b><br>1. Особенности российской цивилизации. Факторы самобытности русской истории.<br>2. Занятия, общественный строй, традиции и верования восточных славян.<br>3. Предпосылки, процесс образования, русского государства. Норманская и антинорманская теории.<br>4. Политика первых русских князей (Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир, Ярослав Мудрый).                                                                      | 2 |  |  | Семинар<br>дискуссия | ОСП |
|   | 4 | <b>Тема: Геополитическое развитие русских земель в XII –XIII вв.</b><br>1. Формирование земель — самостоятельных политических образований (княжеств). Причины и последствия политической раздробленности на Руси.<br>2. Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская боярская республика, Галицко-Волынское княжество.<br>3. Культура Руси в IX-XIII вв.                                                       | 2 |  |  |                      | ОСП |
|   | 5 | <b>Тема: Борьба Руси с иноземными вторжениями в XIII вв.</b><br>1. Монгольская империя, завоевания Чингисхана и его потомков. Монгольское нашествие на русские земли.<br>2. Русские земли и Золотая Орда. Ордынское иго. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов.<br>3. Католическая церковь, крестовые походы, ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель.<br>4. Александр Невский, борьба с немецкими и шведскими рыцарями, отражение католической экспансии с Запада. | 2 |  |  |                      | ОСП |

|   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |  |     |
|---|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----|
|   | 6  | <b>Тема: Политическое и социально - экономическое развитие русского государства в XIV – XVI вв.</b><br>1. Специфика и основные этапы формирования единого российского государства.<br>2. Социально - экономическое развитие русских земель в XV – XVI вв.<br>3. Политический и социальный строй Московского государства XV–XVI .<br>4. Идеология Московского государства: возникновение доктрины «Москва — третий Рим». | 2 | 2 |   |  | ОСП |
|   | 7  | <b>Тема: Смутное время, «Бунташный век» в истории России.</b><br>1. Причины и основные события Смуты.<br>2. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.<br>3. Народные движения XVII в.<br>4. Церковный раскол.<br>5. Внешняя политика России в XVII в.<br>6. Освоение Сибири в XVII в.                                                                                                            | 2 | 2 | 2 |  | ОСП |
|   | 8  | <b>Тема: Русская культура (XIV - XVII вв.).</b><br>1. Основные тенденции в развитии архитектуры в XIV - XVII вв.<br>2. Русская иконопись XIV - XVII вв.<br>3. Русская литература XIV - XVII вв., основные жанры и идеи.<br>4. Просвещение в России XVI - XVII вв.<br>5. Начало секуляризации и европеизации русской культуры в XVII в.                                                                                  | 2 |   |   |  | ОСП |
|   | 9  | <b>Тема: Россия в первой половине XVIII в.</b><br>1. Модернизация России в эпоху Петра I. Петровские преобразования в экономике, государственном строительстве, культуре.<br>2. Причины и сущность дворцовых переворотов.<br>3. Правители эпохи дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоановна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Петр III).                                                           | 2 |   |   |  | ОСП |
|   | 10 | <b>Тема: Россия во второй половине XVIII в.</b><br>1. Идеи Просвещения и их влияние на взгляды Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.<br>2. Реформы, внутренняя политика Екатерины II.<br>3. Внешняя политика Екатерины II.<br>4. Павел I. Основные черты внутренней и внешней политики.                                                                                                                                | 2 |   |   |  | ОСП |
| 3 | 11 | <b>Тема: Россия в первой половине XIX в.</b><br>1. Александра I и его реформы.<br>2. Николай I и его эпоха.<br>3. Социально-экономическое развитие России в первую половину XIX в.<br>4. Россия в системе международных отношений в первой половине XIX в.                                                                                                                                                              | 2 |   | 2 |  | ОСП |

|  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |                      |     |
|--|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------|-----|
|  | 12 | <b>Тема: Россия в пореформенный период (вторая половина XIX в.)</b><br>1. «Великие реформы» Александра II как модернизационный проект.<br>2. Экономические последствия «Великих реформ».<br>3. Модернизация социальной структуры российского общества во второй половине XIX в.<br>4. Россия как империя. Народы России и национальная политика Российской империи.                                                                                                               | 2 | 2 | 2 |                      | ОСП |
|  | 13 | <b>Тема: Общественное движение в России в XIX в.</b><br>1. Движение декабристов. Декабризм как политическая мысль и политическое действие.<br>2. Западники и славянофилы.<br>3. Консервативное направление и «теория официальной народности».<br>4. Радикальное направление: «петрашевцы», теория общинного социализма.<br>5. Народничество.<br>6. Зарождение социал-демократического движения.                                                                                   | 2 |   |   | Семинар<br>дискуссия | ОСП |
|  | 14 | <b>Тема: Культура России имперского периода (XVIII-XIX вв.).</b><br>1. Развитие образования и просвещения в России в XVIII-XIX вв.<br>2. Вклад российских ученых в развитие науки.<br>3. Шедевры российской архитектуры имперского периода.<br>4. Изобразительное искусство в России в XVIII-XIX вв.<br>5. Русская литература XVIII-XIX вв.<br>6. Развитие театральной и музыкальной культуры в XVIII-XIX вв.                                                                     | 2 |   |   |                      | ОСП |
|  | 15 | <b>Тема: Российское государство и общество в начале XX вв.</b><br>1. Николай II у власти: личность, особенности политического курса, судьба.<br>2. Представительная власть в России. Государственная дума и парламентаризм в начале XX вв.<br>3. Характерные черты российских политических партий начала XX вв., их программные установки и тактика.<br>4. Россия в системе международных отношений в начала XX в. Первая мировая война.<br>5. «Серебряный век» русской культуры. | 2 | 2 |   |                      | ОСП |

|   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |                      |     |
|---|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------|-----|
| 4 | 16 | <b>Тема: Великая российская революция 1917 - 1922 гг.</b><br>1. Предпосылки и причины революции 1917 г.<br>2. Основные этапы и события революционного процесса в 1917 г.<br>3. Первые мероприятия советской власти, формирование советской политической системы.<br>4. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, ход, итоги.<br>5. Политика «военного коммунизма».<br>6. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны                                                            | 2 | 2 | 2 | Семинар<br>дискуссия | ОСП |
|   | 17 | <b>Тема: Государство, власть и общество в СССР в 1920-х - 1930-х гг.</b><br>1. Создание СССР.<br>2. Советское государство, его политическая система в 1920-х - 1930-х гг.<br>И. В. Сталин и его политический курс.<br>3. Советский социум в 1920-х - 1930-х гг.<br>4. Культурное развитие СССР в 1920-х - 1930-х гг.<br>5. Советское государство в системе международных отношений в 1920-х - 1930-х гг.                                                                                                                | 2 |   | 2 |                      | ОСП |
|   | 18 | <b>Тема: Геноцид мирного населения на оккупированных территориях СССР и сопротивление оккупационному режиму в период Великой Отечественной войны.</b><br>1. Генеральный план «Ост». Планы германского командования в отношении мирного населения на оккупированных территориях.<br>2. Нацистский оккупационный режим на завоеванных территориях СССР, политика геноцида, грабежа и насилия.<br>3. Преступления нацистов против мирного населения.<br>4. Партизанская и подпольная борьба на оккупированных территориях. | 2 |   |   |                      | ОСП |
|   | 19 | <b>Тема: Героизм и трудовая доблесть советского народа в годы Великой Отечественной войны.</b><br>1. Массовый героизм советских воинов на фронтах войны.<br>2. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Перестройка жизни страны на военный лад.<br>3. Эвакуация промышленности на Восток страны. Трудовой подвиг народа.<br>4. Культура в годы Великой Отечественной войны: помощь фронту.                                                                                                                    | 2 | 2 | 2 | Семинар-беседа       | ОСП |
|   | 20 | <b>Тема: Международные отношения в годы Великой Отечественной войны.</b><br>1. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции.<br>2. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции и их значение.<br>3. Судебные процессы над главными военными преступниками.                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |   |   |                      | ОСП |

|                                                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                               |   |                      |     |
|---------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|---|----------------------|-----|
|                                                   | 21 | <b>Тема: СССР в послевоенный период (вторая половина 1940-х – начало 1950-х гг.).</b><br>1. Послевоенное восстановление экономики страны.<br>2. Политическая система и общественно-политическая обстановка в стране в послевоенный период.<br>3. Социальные изменения в обществе и повседневная жизнь советского человека в послевоенное десятилетие.<br>4. Начало «холодной войны».                                                                                                                                                                                                       | 2 |                               |   |                      | ОСП |
|                                                   | 22 | <b>Тема: Советское государство и общество в период «оттепели» второй половины 1950-х – первой половины 1960-х гг.</b><br>1. Экономическая и социальная политика Н. С. Хрущева.<br>2. Научно-техническая революция в СССР.<br>3. «Оттепель» в культурной жизни общества. Феномен «шестидесятников».<br>4. Внешняя политика Н. С. Хрущева.                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | 2                             | 2 |                      | ОСП |
|                                                   | 23 | <b>Тема: Власть и общество во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг.</b><br>1. Достижения и противоречия в развитии страны во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг.<br>2. Быт, повседневная и общественная жизнь советского человека брежневской эпохи.<br>3. Общественные настроения и критика власти. Общественно-политические движения во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг.<br>4. Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг.<br>5. Причины кризиса советской системы 1970-х - первой половине 1980-х гг. | 2 | 2                             | 2 | Семинар<br>дискуссия | ОСП |
|                                                   | 24 | <b>Тема: «Перестройка» и распад СССР (1985-1991).</b><br>1. Приход к власти М. С. Горбачева. Цели и идеология «перестройки».<br>2. Экономические реформы эпохи «перестройки» и их последствия.<br>3. Реформирование советской политической системы в эпоху «перестройки»<br>4. «Новое политическое мышление» во внешней политике.<br>5. Распад СССР.                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                               |   |                      | ОСП |
|                                                   | 25 | <b>Тема: Развитие отечественной культуры в последней трети XX - начале XXI вв.</b><br>1. Советская культура второй половины 1960-х - первой половины 1980-х гг.<br>2. Новые веяния в культуре страны в эпоху «перестройки».<br>3. Культурная жизнь России в 1990-х гг.<br>4. Культура России в начале XXI в.                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                               |   |                      | ОСП |
| Всего практических занятий по учебной дисциплине: |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   | Из них в интерактивной форме: |   |                      | час |

|                                            |    |                               |    |
|--------------------------------------------|----|-------------------------------|----|
| - очная форма обучения                     | 50 | - очная форма обучения        | 12 |
| - заочная форма обучения                   | 16 | - заочная форма обучения      | 6  |
| - очно-заочная форма обучения              | 16 | - очно-заочная форма обучения | 6  |
| В том числе в формате семинарских занятий: |    |                               |    |
| - очная форма обучения                     | 50 |                               |    |
| - заочная форма обучения                   | 16 |                               |    |
| - очно-заочная форма обучения              | 16 |                               |    |

*\* Условные обозначения:*  
**ОСП** - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС.

*Примечания:*  
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;  
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

#### 4.5 Консультации.

Консультации являются одной из форм руководства работой студентов и оказания им помощи в изучении учебного материала. Они проводятся регулярно в процессе всего периода обучения.

### 5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

##### 5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по учебной дисциплине

Учебным планом не предусмотрено

##### 5.1.2 Выполнение и сдача электронной презентации

##### 5.1.2.1 Место презентации в структуре учебной дисциплины

| Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации/ |                                                                            | Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| №                                                                                                                     | Наименование раздела                                                       |                                                                                                     |
| 1                                                                                                                     | История как наука                                                          | УК-5                                                                                                |
| 2                                                                                                                     | История России с древнейших времен до XVII в.                              | УК-5                                                                                                |
| 3                                                                                                                     | История России в имперский период (XVIII - начало XX вв.)                  | УК-5                                                                                                |
| 4                                                                                                                     | История России в советский и современный период (1917 г. - начало XXI вв.) | УК-5                                                                                                |

##### 5.1.2.2 Перечень примерных тем электронных презентаций

1. Фальсификация истории: причины, механизмы, последствия.
2. История: мифы и реальность (личность, период, событие на выбор).
3. Исторические деятели и события в освещении кинематографа/художественной литературы/искусства/ компьютерных игр (на выбор).
4. Влияние природно-климатического фактора на ход истории России.
5. Особенности российской цивилизации.
6. Роль личности в истории России (личность на выбор).
7. Феномен подвига в истории как высшее проявление патриотизма (личность, событие на выбор).
8. История моей семьи в истории моей страны.
9. История Омского ГАУ в истории моей страны.
10. Родной город в истории моей страны.
11. История сибирской деревни (в которой жил или живет обучающийся).
12. Быт и традиции русского народа (исторический период на выбор).
13. Общественная жизнь и повседневность советского человека (исторический период на выбор).
14. История сельского хозяйства в России (период на выбор).

15. История народных промыслов России.
16. Роль православия в истории России.
17. Вклад русских ученых в мировую науку (личность, период на выбор).
18. Сибирь в контексте истории России.
19. Великие реформаторы в истории России (личность на выбор).
20. Правители России: исторический портрет (личность на выбор).
21. Национальный герой России (личность на выбор).
22. Традиции народов России (народ на выбор).
23. История России в памятниках (событие, личность на выбор).
24. Дни воинской славы и памятные даты России.
25. «Без срока давности»: геноцид мирного населения на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны.
26. Героизм советского народа в годы Великой Отечественной войны.
27. История общественных движений и политических партий России (на выбор).
28. Музеи России: сохранение культурного наследия и исторической памяти (на выбор).
29. Шедевры российской культуры (на выбор).
30. История России в топонимии.

#### **5.1.2.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации**

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения электронной презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

#### **Шкала и критерии оценивания**

##### **Оценка «зачтено» ставится если:**

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом истории и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет не менее 15 слайдов.

##### **Оценка «не зачтено» ставится если:**

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом истории;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- недостаточный объем работы (менее 15 слайдов).

#### **5.1.2.4 Типовые контрольные задания**

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

#### **5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения (направление 35.03.06)**

1. Фальсификация истории: причины, механизмы, последствия.
2. Факторы исторического процесса.
3. Язычество древних славян.
4. Крещение Руси.
5. История культуры Древней Руси.
6. Традиции русского народа.

7. Александр Невский – полководец и государственный деятель.
8. Дмитрий Донской и его время.
9. Личность и политика Ивана IV – Грозного.
10. Смутное время в России и его последствия.
11. Петр I и его роль в истории России.
12. Дворцовые перевороты в истории России.
13. Екатерина II: исторический портрет.
14. Общественное движение в России в XIX в.
15. Великий спор – славянофилы и западники.
16. Эпоха освобождения: реформы Александра II.
17. Преобразования С.Ю. Витте и их значение.
18. Русская культура XVIII - XIX вв.
19. Российские предприниматели – меценаты (конец XIX–начало XX в.).
20. Столыпин А.П. – жизнь и деятельность.
21. Николай II – исторический портрет.
22. Первая мировая война.
23. Российская революция 1917 года в судьбе страны.
24. И. В. Сталин: исторический портрет.
25. История Гражданской войны в России.
26. Индустриализация и коллективизация в СССР в конце 1920-х - 1930-х гг..
27. Великая Отечественная война.
28. Героизм советского народа в Великой Отечественной войне.
29. «Без срока давности»: геноцид мирного населения на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны.
30. Советское государство и общество в период «оттепели» второй половины 1950-х – первой половины 1960-х гг.
31. 1960-е – 1980-е - мир советского человека.
32. Политика перестройки – причины, ход, результаты (1985-1991 гг.).
33. Распад СССР: причины и последствия.
34. Социально-экономическое и политическое развитие России на современном этапе.
35. Россия в геополитическом пространстве современности.

### Шкала и критерии оценивания

#### Оценка «зачтено» ставится если:

- контрольная работа выполнена в форме электронной презентации;
- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом истории и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет около 15 слайдов.

#### Оценка «не зачтено» ставится если:

- контрольная работа выполнена не в форме электронной презентации;
- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом истории;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- недостаточный объем работы (менее 15 слайдов).

### 5.2. Самостоятельное изучение тем

| Номер раздела дисциплины    | Тема в составе раздела/<br>вопрос в составе темы раздела,<br>вынесенные<br>на самостоятельное изучение | Расчетная<br>трудоемкость,<br>час. | Форма текущего<br>контроля<br>по теме |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|
| 1                           | 2                                                                                                      | 3                                  | 4                                     |
| <b>Очная форма обучения</b> |                                                                                                        |                                    |                                       |
|                             | Не предусмотрено                                                                                       |                                    |                                       |

| Заочная форма обучения                                                                                                                                                             |                                                                          |    |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----|----------|
| 2                                                                                                                                                                                  | Народы и политические образования на территории России в древности.      | 5  | конспект |
| 2                                                                                                                                                                                  | Геополитическое развитие русских земель в XII –XIII вв.                  | 5  | конспект |
| 3                                                                                                                                                                                  | Эпоха «дворцовых переворотов» второй четверти-середины XVIII в.          | 5  | конспект |
| 3                                                                                                                                                                                  | Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II и Павла I.         | 5  | конспект |
| 3                                                                                                                                                                                  | Россия в первой половине XIX в.                                          | 5  | конспект |
| 3                                                                                                                                                                                  | Российская империя на рубеже XIX – XX вв.                                | 6  | конспект |
| 4                                                                                                                                                                                  | СССР в 1920-х - 1930-х гг.                                               | 6  | конспект |
| 4                                                                                                                                                                                  | СССР в послевоенный период (вторая половина 1940-х – начало 1950-х гг.). | 5  | конспект |
| 4                                                                                                                                                                                  | «Перестройка» и распад СССР (1985-1991).                                 | 5  | конспект |
| 4                                                                                                                                                                                  | Россия в 1990-х гг.                                                      | 5  | конспект |
|                                                                                                                                                                                    | Итого                                                                    | 52 |          |
| Очно-заочная форма обучения                                                                                                                                                        |                                                                          |    |          |
| 2                                                                                                                                                                                  | Народы и политические образования на территории России в древности.      | 7  | конспект |
| 3                                                                                                                                                                                  | Геополитическое развитие русских земель в XII –XIII вв.                  | 7  | конспект |
| 3                                                                                                                                                                                  | Эпоха «дворцовых переворотов» второй четверти-середины XVIII в.          | 7  | конспект |
| 3                                                                                                                                                                                  | Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II и Павла I.         | 7  | конспект |
| 3                                                                                                                                                                                  | Общественное движение в России в XIX в.                                  | 7  | конспект |
| 4                                                                                                                                                                                  | СССР в послевоенный период (вторая половина 1940-х – начало 1950-х гг.). | 7  | конспект |
| 4                                                                                                                                                                                  | «Перестройка» и распад СССР (1985-1991).                                 | 7  | конспект |
| 4                                                                                                                                                                                  | Россия в 1990-х гг.                                                      | 7  | конспект |
|                                                                                                                                                                                    | Итого                                                                    | 56 |          |
| Примечание:<br>Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4. |                                                                          |    |          |

### Шкала и критерии оценивания

**Оценка «зачтено»:** Обучающийся представил конспект (в свободной форме), раскрывающий содержание темы для самостоятельного изучения.

**Оценка «не зачтено»:** Обучающийся не представил конспект (в свободной форме), раскрывающий содержание темы для самостоятельного изучения.

### 5.3 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ (кроме контрольных занятий)

| Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка | Характер (содержание) самоподготовки    | Организационная основа самоподготовки                                                   | Общий алгоритм самоподготовки                                                                                                                | Расчетная трудоемкость, час. |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Очное обучение                                   |                                         |                                                                                         |                                                                                                                                              |                              |
| Семинарские занятия                              | Подготовка по темам семинарских занятий | План семинарских занятий; задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия | 1. Рассмотрение вопросов семинара.<br>2. Изучение литературы по вопросам семинара.<br>3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта. | 20                           |

| Заочное обучение      |                                         |                                                                                         |                                                                                                                                             |    |
|-----------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Семинарские занятия   | Подготовка по темам семинарских занятий | План семинарских занятий; задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия | 1. Рассмотрение вопросов семинара.<br>2. Изучение литературы по вопросам семинара.<br>3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта | 16 |
| Очно-заочное обучение |                                         |                                                                                         |                                                                                                                                             |    |
| Семинарские занятия   | Подготовка по темам семинарских занятий | План семинарских занятий; задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия | 1. Рассмотрение вопросов семинара.<br>2. Изучение литературы по вопросам семинара.<br>3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта | 16 |

#### Шкала и критерии оценивания

- Оценка «зачтено» выставляется, если студент представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.
- Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов

#### 5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

| Наименование оценочного средства | Контрольно-оценочное учебное мероприятие, работа |                                                             | Расчетная трудоемкость, час. |
|----------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                                  | Охват обучающихся                                | Содержательная характеристика (тематическая направленность) |                              |
| 1                                | 2                                                | 3                                                           | 4                            |
| Очная форма обучения             |                                                  |                                                             |                              |
| Тестирование                     | фронтальный                                      | По разделам дисциплины                                      | 2                            |
| Заочная форма обучения           |                                                  |                                                             |                              |
| Тестирование                     | фронтальный                                      | По разделам дисциплины                                      | 4                            |
| Очно-заочная форма обучения      |                                                  |                                                             |                              |
| Тестирование                     | фронтальный                                      | По разделам дисциплины                                      | 4                            |

#### Шкала и критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

## 6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <b>6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ» |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (1 семестр)</b>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Цель промежуточной аттестации -</b>                                                                                                                                                                                                  | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы                                                                   |
| <b>Форма промежуточной аттестации -</b>                                                                                                                                                                                                 | зачёт                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Место процедуры получения зачёта с оценкой в графике учебного процесса</b>                                                                                                                                                           | участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                         | процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра                                                                                                                                        |
| <b>Основные условия получения обучающимся зачёта</b>                                                                                                                                                                                    | обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине.                                    |
| <b>Процедура получения зачёта</b>                                                                                                                                                                                                       | Представлена в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)                                                                                                                |
| <b>6.3 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (2 семестр)</b>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Цель промежуточной аттестации -</b>                                                                                                                                                                                                  | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы                                                                   |
| <b>Форма промежуточной аттестации -</b>                                                                                                                                                                                                 | зачёт с оценкой                                                                                                                                                                                         |
| <b>Место процедуры получения зачёта с оценкой в графике учебного процесса</b>                                                                                                                                                           | участие обучающегося в процедуре получения зачёта с оценкой осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                         | процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра                                                                                                                                        |
| <b>Основные условия получения обучающимся зачёта с оценкой</b>                                                                                                                                                                          | обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине, прошёл заключительное тестирование |
| <b>Процедура получения зачёта с оценкой</b>                                                                                                                                                                                             | Представлена в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)                                                                                                                |

## 7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

## **7.2 Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база**

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование офисных приложений;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций;
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

## **7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6.

## **7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине**

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

## **7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

## **7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

– разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

#### **7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах. Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ представлено в приложении 5.

**8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**История России**

|                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Рассмотрена и одобрена:</b>                                                                                                                  |
| а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры философии, истории, экономической теории и права                                               |
| протокол № 8 от 06.03.2025                                                                                                                         |
| Зав. кафедрой, канд. экон. наук, доцент _____ О.С. Евдохина                                                                                        |
| б) На заседании методической комиссии цикла ГСЭД:                                                                                                  |
| протокол № 8 от 22.04.2025.                                                                                                                        |
| Председатель МКЦ ГСЭД, канд. экон. наук, доцент. _____ М.В. Васюкова                                                                               |
| <b>2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:</b>                                                         |
| <b>3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:</b>  |
| Доцент кафедры истории, философии и социальных коммуникаций Омского государственного технического университета, канд. ист. наук _____ М.С. Новиков |

Подпись: М.С. Новиков

Заверяю: \_\_\_\_\_

Начальник управления качеством образования \_\_\_\_\_

М.С. Новиков



**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к рабочей программе учебной дисциплины История России**

Представлены в приложении 10.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

| <b>ПЕРЕЧЕНЬ<br/>литературы, рекомендуемой<br/>для изучения дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Автор, наименование, выходные данные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Доступ                                              |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                                                   |
| История России: направление подготовки «Сельское хозяйство». В 2 частях: Учебник для вузов / Под ред. Петров Ю.А. - М.:Наука, 2024. - 590 с.: ISBN 978-5-02-041131-9. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2172117">https://znanium.ru/catalog/product/2172117</a> – Режим доступа: по подписке.                                                                                                | <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> |
| Земцов, Б. Н. История России : учебник / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 584 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/972180. - ISBN 978-5-16-018656-6. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2185074">https://znanium.ru/catalog/product/2185074</a> . – Режим доступа: по подписке. | <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> |
| Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2130355">https://znanium.ru/catalog/product/2130355</a> . – Режим доступа: по подписке.                                                                                                           | <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> |
| Орлов, В. В. История России. IX-начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты : учебное пособие / В. В. Орлов. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2023. - 260 с. - ISBN 978-5-394-05224-8. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1922299">https://znanium.com/catalog/product/1922299</a> . – Режим доступа: по подписке.                                                                      | <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> |
| Вопросы истории. – Москва : Вопросы истории, 1926. – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 0042-8779. – Текст : непосредственный.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | НСХБ                                                |

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ  
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»  
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,  
необходимых для освоения дисциплины**

| <b>1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационно-справочные системы</b> |              |                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Наименование                                                                                                                                                                                                            |              | Доступ                                                                  |
| Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»                                                                                                                                                                     |              | <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>                 |
| Электронно-библиотечная система «Znanium.com»                                                                                                                                                                           |              | <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>                     |
| Электронно-библиотечная система Консультант студента                                                                                                                                                                    |              | <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> |
| Справочная правовая система КонсультантПлюс                                                                                                                                                                             |              | Локальная сеть университета                                             |
| Электронно-библиотечная система «Руконт»                                                                                                                                                                                |              | <a href="https://lib.rucont.ru/search">https://lib.rucont.ru/search</a> |
| Универсальная база данных ИВИС                                                                                                                                                                                          |              | <a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>                       |
| <b>2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):</b>                                                                                           |              |                                                                         |
| Профессиональные базы данных <a href="https://clck.ru/MC8Aq">https://clck.ru/MC8Aq</a>                                                                                                                                  |              | <a href="https://do.omgau.ru">https://do.omgau.ru</a>                   |
| Федеральный портал «Мое образование», предоставляющий доступ к открытым онлайн-курсам образовательных организаций                                                                                                       |              | <a href="https://online.edu.ru">https://online.edu.ru</a>               |
| <b>3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:</b>                                                                                                                             |              |                                                                         |
| Автор(ы)                                                                                                                                                                                                                | Наименование | Доступ                                                                  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине**

| <b>1. Учебно-методическая литература</b>                    |                                                                          |                                                          |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Автор, наименование, выходные данные                        |                                                                          | Доступ                                                   |
|                                                             |                                                                          |                                                          |
| <b>2. Учебно-методические разработки на правах рукописи</b> |                                                                          |                                                          |
| Автор(ы)                                                    | Наименование                                                             | Доступ                                                   |
| Гефнер О.В.                                                 | Учебно-методический комплекс по дисциплине «История России». Омск, 2025. | Кафедра философии, истории, экономической теории и права |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**представлены отдельным документом**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,  
используемые при осуществлении образовательного процесса  
по дисциплине**

| 1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины                                                                          |                                                                     |                                                                          |                                   |                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|
| Наименование программного продукта (ПП)                                                                                                       | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт |                                                                          |                                   |                             |
| Пакет офисных программ                                                                                                                        | Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающегося    |                                                                          |                                   |                             |
| 2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса                                                            |                                                                     |                                                                          |                                   |                             |
| Наименование справочной системы                                                                                                               | Доступ                                                              |                                                                          |                                   |                             |
| Академик. Словари и энциклопедии                                                                                                              | https://dic.academic.ru/                                            |                                                                          |                                   |                             |
| 3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса                                        |                                                                     |                                                                          |                                   |                             |
| Наименование помещения                                                                                                                        | Наименование оборудования                                           | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение    |                                   |                             |
| Учебные аудитории                                                                                                                             | Комплект мультимедийного оборудования                               | Лекции, семинарские занятия                                              |                                   |                             |
| Компьютерный класс с выходом в Интернет                                                                                                       | ПК                                                                  | Самостоятельная работа обучающегося                                      |                                   |                             |
| 4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)                                                                                   |                                                                     |                                                                          |                                   |                             |
| Наименование ЭИОС                                                                                                                             | Доступ                                                              | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система      |                                   |                             |
| ИОС ОмГАУ-Moodle                                                                                                                              | http://do.omgau.ru                                                  | Самостоятельная работа обучающегося                                      |                                   |                             |
|                                                                                                                                               |                                                                     | Занятия с применением ЭО, ДОТ в рамках расписания в соответствии с п.4.1 |                                   |                             |
| 4.1 Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ |                                                                     |                                                                          |                                   |                             |
| Вид учебной работы                                                                                                                            | Контактная работа, час                                              |                                                                          |                                   |                             |
|                                                                                                                                               | Всего по УП                                                         | Из них:                                                                  |                                   |                             |
|                                                                                                                                               |                                                                     | Аудиторные занятия <sup>1</sup>                                          | Электронное обучение <sup>2</sup> | Обучение с ДОТ <sup>3</sup> |
| Направления подготовки 38.03.01, 38.03.02, 35.03.03                                                                                           |                                                                     |                                                                          |                                   |                             |
| Лекции                                                                                                                                        | 16                                                                  | 6                                                                        | 4                                 | 6                           |
| Практические (включая семинары)                                                                                                               | 16                                                                  | 6                                                                        | 4                                 | 6                           |
| Итого                                                                                                                                         | 32                                                                  | 12                                                                       | 8                                 | 12                          |
| Направления подготовки 20.03.01                                                                                                               |                                                                     |                                                                          |                                   |                             |
| Лекции                                                                                                                                        | 16                                                                  |                                                                          | 6                                 | 10                          |
| Практические (включая семинары)                                                                                                               | 16                                                                  | 2                                                                        | 4                                 | 10                          |
| Итого                                                                                                                                         | 16                                                                  | 2                                                                        | 10                                | 20                          |

<sup>1</sup> Учебное занятие, проводимое путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися в аудитории.

<sup>2</sup> Учебное занятие, проводимое посредством ресурсов электронной информационно-образовательной среды и цифровых образовательных сервисов (Лекция-форум, Лекция-тест, Занятие-форум, Занятие-комментарий, Занятие-тренажер), при котором обучающийся изучает материалы и выполняет задания в порядке, определенном педагогическим работником. Учебное занятие с применением ЭО может быть как отложенным во времени, так и проводимым в режиме реального времени.

<sup>3</sup> Учебное занятие, проводимое в формате видеоконференцсвязи (опосредованное взаимодействие педагогического работника с обучающимися (на расстоянии)).

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                    | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, специализированная аудиторная мебель. Доска аудиторная ученическая. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук). |
| Компьютерный класс с выходом в Интернет для самостоятельной работы обучающихся                                                                                               | Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, специализированная аудиторная мебель, компьютеры с программным обеспечением.                                                                                          |

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ

### 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекции, семинарские занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов, консультации, зачет, зачет с оценкой.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекций-визуализаций, проблемных лекций. Занятия семинарского типа проводятся в виде: тематических семинаров, дискуссий, бесед.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: самоподготовка к семинарским занятиям, презентация/контрольная работа.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме зачета, зачета с оценкой.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к семинарским занятиям, активная работа на них;
- активная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

### 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на семинарских занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

1) Освоение фундаментальных понятий, вводимых в лекционном курсе;

2) Осмысление и понимание актуальных проблем дисциплины;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

1) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;

2) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;

3) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция визуализация - предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием и комментированием демонстрируемых визуальных материалов, учит студента структурировать, преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые элементы.

Проблемная лекция предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения.

### 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены занятия семинарского типа, которые проводятся в следующих формах:

Семинар-дискуссия - предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.

Семинар-беседа - наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов (слушателей) в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов (слушателей) по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов.

## **4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **4.1. Самоподготовка студентов к занятиям семинарского типа по дисциплине**

Самоподготовка студентов к занятиям семинарского типа осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям, беседам по заранее известным темам и вопросам. Это предполагает изучение рекомендованной литературы по вопросам семинара, подготовку ответов на вопросы.

### **4.2. Организация выполнения и проверка заданий ВАРС**

#### **Презентация**

Цель выполнения презентации – формирование навыков преобразования информации по наиболее актуальным проблемам дисциплины в визуальную форму, развитие творческого и рационально-логического критического мышления; формирование умения структурирования информации, правильного и грамотного письменного оформления результатов мышления. Выполнение презентации предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, индивидуализированное обучение с учетом интересов обучающегося. Тема электронной презентации выбирается студентом по желанию и в соответствии с личным интересом из предложенного преподавателем списка.

Шкала и критерии оценивания электронной презентации:

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет не менее 15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- недостаточный объем работы (менее 15 слайдов).

#### **Контрольная работа**

Контрольная работа представляет собой изложение информации по выбранной теме на основе изученной литературы, осмысление представленного материала с аргументированием собственного взгляда, позиции по тому или иному вопросу темы. Контрольная работа выполняется студентами в форме презентации. Тема контрольной работы выбирается студентом по желанию и в соответствии с личным интересом из предложенного преподавателем списка.

Оценка «зачтено» ставится если:

- контрольная работа выполнена в форме электронной презентации;
- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом истории и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет около 15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- контрольная работа выполнена не в форме электронной презентации;
- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом истории;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- недостаточный объем работы (менее 15 слайдов).

### **4.3. Организация самостоятельного изучения тем**

Преподаватель выдает студентам темы для самостоятельного изучения, поясняет алгоритм изучения тем.

Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения тем:

- Оценка «зачтено»: Обучающийся представил конспект (в свободной форме) по теме для самостоятельного изучения.
- Оценка «не зачтено»: Обучающийся не представил конспект (в свободной форме) по теме для самостоятельного изучения.

## 5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение семестра на семинарских занятиях осуществляется текущий контроль в виде устного опроса по вопросам семинарских занятий.

Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий:

- Оценка «зачтено» выставляется, если студент представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.
- Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов

В качестве текущего контроля также используется тестовый контроль. Тест состоит из вопросов по основным разделам дисциплины; неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые задания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

Формы промежуточной аттестации студентов – зачет (1 семестр) и зачет с оценкой (2 семестр). Основные условия допуска студента к зачету и зачету с оценкой: студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине, прошел заключительное тестирование (для зачета с оценкой).

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями по дисциплине. Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение. Тестирование проводится в электронной или письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 20 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 45 минут. В тест включаются вопросы разных типов (одиночный и множественный выбор), открытые, на упорядочение, соответствие и др. На тестирование выносятся вопросы из каждого раздела дисциплины.

Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые задания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

Плановая процедура проведения зачета, зачета с оценкой: преподаватель выставляет оценку в зачетную книжку и в ведомость обучающемуся, выполнившему все виды учебной работы с положительной оценкой и отчитавшему об их выполнении.

## КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 1. Требование ФГОС

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Численность педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).                                                                                                                                                      | 05.03.06, 19.03.01, 19.03.02, 19.03.03, 20.03.01, 20.03.02, 21.03.02, 21.03.03, 21.05.01, 23.03.03, 27.03.01, 35.03.01, 36.05.01, 38.03.01, 38.03.02, 40.03.01                                                             | Не менее 70 процентов |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 09.03.02, 35.03.03, 35.03.04, 35.03.05, 35.03.06, 35.03.11, 36.03.01, 36.03.02                                                                                                                                             | Не менее 60 процентов |
| Численность педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет). | Все направления подготовки                                                                                                                                                                                                 | Не менее 5 процентов  |
| Численность педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации)                                                  | 05.03.06, 19.03.01, 19.03.03, 20.03.01, 20.03.02, 21.03.02, 21.03.03, 21.05.01, 23.03.03, 27.03.01, 35.03.01, 35.03.03, 35.03.04, 35.03.05, 35.03.06, 35.03.11, 36.03.01, 36.03.02, 36.05.01, 38.03.01, 38.03.02, 40.03.01 | Не менее 60 процентов |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 09.03.02, 19.03.02                                                                                                                                                                                                         | Не менее 50 процентов |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
представлен отдельным документом

**ПРИЛОЖЕНИЕ 9**

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к рабочей программе учебной дисциплины  
История России**

**Ведомость изменений**

| №<br>п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ОПОП | Обоснование<br>изменений |
|----------|----------------|---------------------------------------|--------------------------|
|          |                |                                       |                          |
|          |                |                                       |                          |