

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Комарова Светлана Юриевна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 17.07.2024 10:02:20  
Уникальный программный ключ:  
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207bae4140f3098d7a


Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет  
имени П.А. Столыпина»

Университетский колледж агробизнеса

ООП по специальности 36.02.01 Ветеринария


**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель ООП


 Е.И. Терещенко  
«26» июня 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

 А.П. Шевченко  
«26» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины  
**ОГСЭ.01 Основы философии**

Выпускающее отделение	Отделение биотехнологий и права	
Разработчики РП (внутренние и внешние):		С.С. Аримбекова
Внутренние эксперты:		
Заведующая методическим отделом УМУ		Г.А. Горелкина
Директор НСХБ		И.М. Демчукова
Омск 2024		

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**Ошибка! Закладка не определена.**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....3

### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Ошибка! Закладка не определена.**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Содержание дисциплины .....**Ошибка! Закладка не определена.**

2.3. Курсовой проект (работа) .....**Ошибка! Закладка не определена.**

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Ошибка! Закладка не определена.**

3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 11

3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 11

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Ошибка! Закладка не определена.**

Приложение

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 Основы философии

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цель дисциплины **ОГСЭ.01 Основы философии** - формирование у студентов представления о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества и цивилизации.

Дисциплина включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ООП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ООП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 04	совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
ОК 05	выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах	особенности социального и культурного контекста;
	формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	правила оформления документов и построения устных сообщений

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины очной формы обучения

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме - зачет	-	-
Всего	<b>40</b>	-

### 2.2. Трудоемкость освоения дисциплины очно-заочной формы обучения

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	18	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	22	-
Промежуточная аттестация в форме - зачет	-	-
Всего	<b>40</b>	-

## 2.2. Содержание дисциплины

### 2.2.1 Содержание дисциплины по очной форме обучения:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, академических часов / в том числе в форме практической подготовки, академических часов	Коды компетенций к формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Основные категории и понятия философии.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Предмет, методы, функции, структура философии</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 04 ОК 05
	<b>1.</b> Основы научной, философской и религиозной картин мира. Общее понятие и содержание предмета философии. Основные проблемы, исследуемые философией. Общее понятие и содержание методов философии. Содержание функций философии. Структура философии	2	
<b>Тема 1.2</b> <b>Основной вопрос и основные направления философии</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 04 ОК 05
	<b>2.</b> Общее понятие основного вопроса философии, его стороны. Онтологическая сторона основного вопроса философии. Гносеологическая сторона основного вопроса философии. Современное состояние (неразрешённость) основного вопроса философии, его перспективы.	2	
<b>Раздел 2. Роль философии в жизни человека и общества.</b>		<b>22/10</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Античная философия</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04 ОК 05
	<b>3.</b> Характерные черты и периодизация античной философии. Милетская школа. Школа пифагорейцев. Гераклит Эфесский. Атомисты. Софисты и Сократ. Платон и Аристотель – систематизаторы древнегреческой философии. Эпикурейцы, стоики, скептики.	2	
	<b>4. Практическое занятие № 1:</b> Интерактивное занятие: выполнение заданий практикума в малых группах и парах – анализ высказываний античных философов	2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Философия Средневековья и Возрождения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04 ОК 05
	<b>5.</b> Характерные черты и периодизация средневековой философии. Аврелий Августин Блаженный. Фома Аквинский. Спор номиналистов и реалистов. Основные направления и характерные черты философии Возрождения. Гуманистические идеи Дж. Пико дела Мирандола. Натурфилософские исследования Н.Коперника и Дж.Бруно. Политические исследования Н.Макиавелли Утопически-социалистические идеи Т.Мора и Т.	2	

	Кампанеллы.		
	<b>6. Практическое занятие № 2:</b> Выявление и систематизация наиболее общих философских проблем древнегреческой, средневековой философии и философии Возрождения как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	2	
<b>Тема 2.3 Философия Нового времени и Просвещения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04
	<b>7.</b> Основные направления и характерные черты философии Нового времени. Рационализм Р. Декарта, Б.Спинозы, Г.Лейбница. Эмпиризм Ф.Бэкона, Дж.Локка, Дж. Беркли, Д. Юма	2	ОК 05
	<b>8. Практическое занятие № 3:</b> Интерактивное занятие: выполнение заданий практикума в малых группах и парах – анализ высказываний философов Нового времени и Просвещения	2	
<b>Тема 2.4 Немецкая классическая философия</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04
	<b>9.</b> Характерные черты и основные направления немецкой философии. Объективный идеализм И.Канта и Г.Гегеля. Философия Шеллинга. Материализм Л.Фейербаха. Марксизм и вульгарный материализм. Иррационализм А.Шопенгауэра и «философия жизни» Ф.Ницше.	2	ОК 05
	<b>10. Практическое занятие № 4:</b> Интерактивное занятие: Законы диалектики: единство и борьба противоположностей, переход количества в качество, отрицание отрицания.	2	
<b>Тема 2.5 Русская философия 19- 21 вв.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>11.</b> Характерные черты и основные направления русской философии 19-21 вв. Религиозная философия 19 века. Философия русского зарубежья. Философия русского космизма.	2	ОК 04 ОК 05
<b>Тема 2.6 Современная западная философия</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>12.</b> Характерные черты и основные направления современной западной философии. Теологическое направление. Позитивистское направление. Экзистенциализм. Прагматизм. Психоаналитическая философия	2	ОК 04 ОК 05
	<b>13. Практическое занятие № 5:</b> Выявление и систематизация наиболее общих философских проблем русской и немецкой философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	2	
<b>Раздел 3. Основы философского учения о бытие</b>		<b>4/4</b>	
<b>Тема 3.1 Проблема бытия</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04
	<b>14. Практическое занятие № 6:</b> Жизненные корни и философский смысл	2	ОК 05

	проблемы бытия. Проблема бытия в русской религиозной философии. Категория, формы бытия, бытие и небытие. Материя, ее структура, характерные черты. Материя, время и пространство.		
	<b>15. Практическое занятие № 7:</b> Систематизация понятий: формы бытия, бытие и небытие, материя, ее структура, характерные черты.	2	
<b>Раздел 4. Условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</b>		<b>6/2</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Природа человека и смысл его существования</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 04 ОК 05
	<b>16.</b> Происхождение и сущность человека. Социальное и биологическое в человеке. Понятие и составные элементы личности.	2	
<b>Тема 4.2</b> <b>Человеческая личность</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>17.</b> Качества личности. Профессиональные качества, потребности. Интересы. Жизненная позиция. Проблема смысла жизни. Свобода и ответственность личности	2	ОК 04 ОК 05
	<b>18. Практическое занятие № 8:</b> Выявление условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; определение собственного смысла жизни – выполнение заданий практикума	2	
<b>Раздел 5. Сущность процесса познания</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Проблема сознания</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 04 ОК 05
	<b>19. Практическое занятие № 9:</b> Основные подходы к проблеме. Происхождение сознания. Теория отражения. Структура и функции сознания	2	
<b>Тема 5.2.</b> <b>Проблема познания</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>20.</b> Познание как предмет философского анализа. Принципы познания. Структура познания. Формы и уровни познания. Истина, ложь, заблуждение. Знание и вера. Философия и наука. Познание и практика.	2	
<b>Всего:</b>		<b>40</b>	

### 2.2.2 Содержание дисциплины по очно-заочной форме обучения:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Основные категории и понятия философии.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Предмет, методы, функции, структура философии</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 04 ОК 05
	<b>1. Основы научной, философской и религиозной картин мира. Общее понятие и содержание предмета философии. Основные проблемы, исследуемые философией. Общее понятие и содержание методов философии. Содержание функций философии. Структура философии</b>	2	
<b>Тема 1.2</b> <b>Основной вопрос и основные направления философии</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 04 ОК 05
	<b>Самостоятельная работа:</b> Общее понятие основного вопроса философии, его стороны. Онтологическая сторона основного вопроса философии. Гносеологическая сторона основного вопроса философии. Современное состояние (неразрешённость) основного вопроса философии, его перспективы.	2	
<b>Раздел 2. Роль философии в жизни человека и общества.</b>		<b>22/6</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Античная философия</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04 ОК 05
	<b>2. Характерные черты и периодизация античной философии. Милетская школа. Школа пифагорейцев. Гераклит Эфесский. Атомисты. Софисты и Сократ. Платон и Аристотель – систематизаторы древнегреческой философии. Эпикурейцы, стоики, скептики.</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Интерактивное занятие: выполнение заданий практикума в малых группах и парах – анализ высказываний античных философов	2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Философия Средневековья и Возрождения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04 ОК 05
	<b>Самостоятельная работа:</b> Характерные черты и периодизация средневековой философии. Аврелий Августин Блаженный. Фома Аквинский. Спор номиналистов и реалистов. Основные направления и характерные черты философии Возрождения. Гуманистические идеи Дж. Пико дела Мирандола. Натурфилософские исследования Н.Коперника и Дж.Бруно. Политические исследования Н.Макиавелли. Утопически-социалистические идеи Т.Мора и Т. Кампанеллы.	2	
	<b>3. Практическое занятие № 1:</b> Выявление и систематизация наиболее общих философских проблем древнегреческой, средневековой философии и философии Возрождения как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	2	
<b>Тема 2.3</b> <b>Философия Нового времени и</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04 ОК 05
	<b>Самостоятельная работа:</b> Основные направления и характерные черты философии Нового времени. Рационализм	2	



<b>Просвещени я</b>	Р. Декарта, Б.Спинозы, Г.Лейбница. Эмпиризм Ф.Бэкона, Дж.Локка, Дж. Беркли, Д. Юма		
	<b>4. Практическое занятие № 2:</b> Интерактивное занятие: выполнение заданий практикума в малых группах и парах – анализ высказываний философов Нового времени и Просвещения	2	
<b>Тема 2.4 Немецкая классическа я философия</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	OK 04 OK 05
	<b>5.</b> Характерные черты и основные направления немецкой философии. Объективный идеализм И.Канта и Г.Гегеля. Философия Шеллинга. Материализм Л.Фейербаха. Марксизм и вульгарный материализм. Иррационализм А.Шопенгауэра и «философия жизни» Ф.Ницше.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Интерактивное занятие: Законы диалектики: единство и борьба противоположностей, переход количества в качество, отрицание отрицания.	2	
<b>Тема 2.5 Русская философия 19-21 вв.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>6.</b> Характерные черты и основные направления русской философии 19-21 вв. Религиозная философия 19 века. Философия русского зарубежья. Философия русского космизма.	2	OK 04 OK 05
<b>Тема 2.6 Современна я западная философия</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Характерные черты и основные направления современной западной философии. Теологическое направление. Позитивистское направление. Экзистенциализм. Прагматизм. Психоаналитическая философия	2	OK 04 OK 05
	<b>7. Практическое занятие № 3:</b> Выявление и систематизация наиболее общих философских проблем русской и немецкой философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	2	
<b>Раздел 3. Основы философского учения о бытие</b>		<b>4/2</b>	
<b>Тема 3.1 Проблема бытия</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	OK 04 OK 05
	<b>8. Практическое занятие № 4:</b> Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия. Проблема бытия в русской религиозной философии. Категория, формы бытия, бытие и небытие. Материя, ее структура, характерные черты. Материя, время и пространство.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Систематизация понятий: формы бытия, бытие и небытие, материя, ее структура, характерные черты.	2	
<b>Раздел 4. Условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры,</b>		<b>6/2</b>	

<b>окружающей среды</b>			
<b>Тема 4.1</b> <b>Природа человека и смысл его существования</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 04 ОК 05
	<b>Самостоятельная работа:</b> Происхождение и сущность человека. Социальное и биологическое в человеке. Понятие и составные элементы личности.	2	
<b>Тема 4.2</b> <b>Человеческая личность</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04 ОК 05
	<b>Самостоятельная работа:</b> Качества личности. Профессиональные качества, потребности. Интересы. Жизненная позиция. Проблема смысла жизни. Свобода и ответственность личности	2	
	<b>9. Практическое занятие № 5:</b> Выявление условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; определение собственного смысла жизни – выполнение заданий практикума	2	
<b>Раздел 5. Сущность процесса познания</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Проблема сознания</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 04 ОК 05
	<b>Самостоятельная работа:</b> Основные подходы к проблеме. Происхождение сознания. Теория отражения. Структура и функции сознания	2	
<b>Тема 5.2.</b> <b>Проблема познания</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Познание как предмет философского анализа. Принципы познания. Структура познания. Формы и уровни познания. Истина, ложь, заблуждение. Знание и вера. Философия и наука. Познание и практика.	2	
<b>Всего:</b>		<b>40</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Социально-экономических дисциплин» оснащенный в соответствии приложением 3 образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844376>. – Режим доступа: по подписке.

2. Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911581>. – Режим доступа: по подписке.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Болтаевский, А. А. Краткий философский словарь / А. А. Болтаевский, И. П. Прядко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 113 с. — (Справочники ИНФРА-М). - ISBN 978-5-16-109232-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194128>. – Режим доступа: по подписке.

2. Дидье Жюлия. Философский словарь / Дидье Жюлия; пер. с фр. Н. В. Андреева. – Москва: Международные отношения, 2000. – 544 с. – ISBN 5-7133-1033-7. – Текст: непосредственный.

3. Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. - 928 с. -(Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-00156-103-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178809> . – Режим доступа: по подписке.

4. Вопросы философии: научно-теоретический журнал / Российская академия наук. – Москва: Наука, 1947. – Выходит ежемесячно. – ISSN 0042-8744. – Текст: непосредственный

5. Современные профессиональные базы данных (ИОС ОмГАУ-Moodle).

6. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <http://znanium.com/>

7. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

8. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>

9. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

10. Универсальная База Данных ИВИС <https://eivis.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<b>Знает:</b>		
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	обучающийся знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	-устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях - тестовые опросы - письменные работы по завершению разделов - взаимный контроль при работе в парах и малыми группами.
особенности социального и культурного контекста	обучающийся знает особенности социального и культурного контекста;	- самоконтроль при рефлексии на теоретических занятиях.
правила оформления документов и построения устных сообщений	обучающийся знает правила оформления документов и построения устных сообщений	- самоконтроль при проверке самостоятельной работы. - наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях. - итоговый контроль – зачет
<b>Умеет</b>		
совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Обучающийся совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	- проверка результатов и хода выполнения практических работ - наблюдение,
выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах	Обучающийся выстраивает общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах	интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях.
формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	Обучающийся умеет формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	- оценка качества знаний при сдаче зачета.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет  
имени П.А. Столыпина»**

**Университетский колледж агробизнеса**

**36.02.01 Ветеринария**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине  
ОГСЭ.01 Основы философии**

Обеспечивающее преподавание дисциплины  
подразделение

Отделение биотехнологий и права

Разработчик:

Преподаватель

С.С. Аримбекова

**Омск  
2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

	3
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ТИПОВ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ	5
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ	6
5. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии.
2. ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.
3. ФОС позволяет оценивать знания, умения, направленные на формирование компетенций.
4. ФОС разработан на основании положений основной образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии.
5. ФОС является обязательным обособленным приложением к рабочей программе.

## II. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

Код ОК, ПК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 04	Уо 04.03	совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Зо 04.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
ОК 05	Уо 05.07	выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;
	Уо 05.05	формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений



### III. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ТИПОВ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ЗАНИЙ И УМЕНИЙ

Содержание курса	Форма контроля	Знания	Умения
<b>Текущий контроль</b>			
<b>Раздел 1. Основные категории и понятия философии.</b>			
Тема 1.1 Предмет, методы, функции, структура философии	Устный ответ	Зо 04.03	Уо04.03
Тема 1.2 Основной вопрос и основные направления философии	Устный ответ		
<b>Раздел 2. Роль философии в жизни человека и общества.</b>			
Тема 2.1. Античная философия	Устный ответ. Анализ высказываний философов	Зо 04.03 Зо 05.01 Зо 05.02	Уо04.03 Уо 05.05 Уо 05.07
Тема 2.2. Философия Средневековья и Возрождения	Устный ответ. Анализ высказываний философов		
Тема 2.3 Философия Нового времени и Просвещения	Устный ответ. Анализ высказываний философов		
Тема 2.4 Немецкая классическая философия	Составление сравнительной таблицы		
Тема 2.5 Русская философия 19-21 вв.	Устный ответ. Составление аннотации источника		
Тема 2.6 Современная западная философия	Философское эссе		
<b>Раздел 3. Основы философского учения о бытие</b>			
Тема 3.1 Проблема бытия	Опорный конспект	Зо 04.03	Уо04.03
<b>Раздел 4. Условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды</b>			
Тема 4.1 Природа человека и смысл его существования	Устный ответ. Составление аннотации источника	Зо 05.01 Зо 05.02	Уо 05.05 Уо 05.07
Тема 4.2 Человеческая личность	Устный ответ. Составление аннотации источника		
<b>Раздел 5. Сущность процесса познания</b>			
Тема 5.1. Проблема сознания	Устный ответ	Зо 04.03	Уо04.03
Тема 5.2. Проблема познания	Составление глоссария	Зо 05.01 Зо 05.02	Уо 05.05 Уо 05.07
<b>Промежуточный контроль</b>			
Зачет	Тестирование	Зо 04.03 Зо 05.01 Зо 05.02	Уо04.03 Уо 05.05 Уо 05.07

## IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ

### 4.1. Оценочные средства, применяемые для текущего контроля.

#### Примеры практических заданий

Задание . Человеческая личность

Вариант 1

*Определите, какие подходы к проблеме человека представляют следующие высказывания.*

1." Существо человека состоит в том, что он больше, чем просто человек, если представлять последнего как разумное живое существо. Человек в своей бытийно-исторической сути есть сущее, чье бытие, будучи экзистенцией, заключается в обитании вблизи бытия. Человек - сосед бытия". ( М. Хайдеггер )

2." Человек по своей природе травоядное и плотоядное существо. При этом он слаб, плохо вооружен и может стать жертвой прожорливости более сильных животных. ... Любовь людей к своим ближним есть результат необходимости помогать друг другу и бесконечного множества потребностей, зависящих от той же физической чувствительности." ( К. А. Гельвеций )

3." Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. Она есть совокупность общественных отношений".

Вариант 2

*О какой сущностной черте человека идет речь в данных цитатах?*

1." В крике новорожденного звучит не жалоба, а возмущение и гневное негодование: он кричит не от боли, от недовольства, вероятно потому, что хочет двигаться и воспринимает свою неспособность к этому, как скованность, лишаящую его свободы. Какова же могла быть цель природы в том, что ребенок появляется на свет с громким криком? Ведь в грубом естественном состоянии это было бы чрезвычайно опасно для ребенка и его матери. Волк, даже кабан, привлеченный криком, мог бы пользуясь отсутствием матери или слабостью ее после родов, сожрать его. Ни одно животное, кроме человека, не возвещает громко при появлении на свет о своем существовании, это, по-видимому, предусмотрено мудростью природы, чтобы сохранить вид". ( Кант И.)

2."Животное, поддерживая свой организм, знает меру. Лошадь отличает травы съедобные и несъедобные, обыкновенные и ядовитые. Голодная кошка сначала осторожно лакает молоко. Человек не только переедает. Он потребляет множество вредных продуктов. Более того, существует теория, что человек стал самим собой только благодаря потреблению того, чего не следовало потреблять." ( Гуревич П. С.)

Вариант 3

*Какая проблема философской антропологии может быть сформулирована в результате сравнения этих двух поэтических произведений?*

Возросший среди руин цветок,  
Тебя из трещин древних извлекаю,  
Ты предо мною весь - вот корень, стебелек,  
Здесь на моей ладони.  
Ты мал, цветок, но если бы я понял.  
Что есть твой корень, стебелек,  
И в чем вся суть твоя цветок,  
Тогда я Бога суть и человека суть познал бы.  
(Английский поэт XIX века Теннисон).

Внимательно взглядишь!  
 Цветы "пастушьей сумки"  
 Увидишь под плетнем!  
 (Хоку японского поэта ХУП века Басё).

### Примеры тестовых заданий

Компетенции	Оценочные средства														
ОК 4 Эффективно взаимодействова ть и работать в коллективе и команде	<p>1. Кто считается основателем джайнизма          Конфуций          Будда          Махавира Вартахмана          Кришна</p> <p>2. Кто написал «Нравственные письма к Луцилию»          Сенека          Платон          Эпиктет          Сартр</p> <p>3. С именем какого философа связана традиция европейского рационализма          Ф. Бэкон          Т. Гоббс          Дж. Локк          Р. Декарт</p> <p>4. Кто был первым русским марксистом          Н.Г. Чернышевский          П.Л. Лавров          Г.В. Плеханов          В.И. Ленин</p> <p>5. Специальные философские дисциплины          УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА</p> <table border="1"> <tr> <td>искусство правильно жить</td> <td>этика</td> </tr> <tr> <td>учение о бытии</td> <td>онтология</td> </tr> <tr> <td>теория познания</td> <td>гносеология</td> </tr> <tr> <td>учение о прекрасном</td> <td>эстетика</td> </tr> <tr> <td>учение о человеке</td> <td>философская антропология</td> </tr> <tr> <td>учение об обществе</td> <td>социальная философия</td> </tr> </table> <p>6. Смысл жизни и виды трансформации          УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА</p> <table border="1"> <tr> <td>Трансформация солнечной энергии в биологическую</td> <td>Жизни растений</td> </tr> </table>	искусство правильно жить	этика	учение о бытии	онтология	теория познания	гносеология	учение о прекрасном	эстетика	учение о человеке	философская антропология	учение об обществе	социальная философия	Трансформация солнечной энергии в биологическую	Жизни растений
искусство правильно жить	этика														
учение о бытии	онтология														
теория познания	гносеология														
учение о прекрасном	эстетика														
учение о человеке	философская антропология														
учение об обществе	социальная философия														
Трансформация солнечной энергии в биологическую	Жизни растений														

		Трансформация биологической энергии в психическую	Жизни животных
		Трансформация телесной энергии в духовную	Жизни человека и культуры
		Трансформация солнечной энергии в духовную	Жизни вообще
		Обновление телесного	Смерти
		Творение духовного	Мира
		<p>7.Перечислите проблемы русской философии XIX в ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ</p> <p>8. Укажите, каков смысл жизни по Платону ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ВИДЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ</p> <p>9. УКАЖИТЕ ВЕРНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ ФИЛОСОФИИ</p> <p>1.античность 2.средние века 3.новое время 4.XX век</p>	
ОК	5	<p>1. Способность обосновывать выдвигаемые суждения</p> <p>положительность всеобщность дискурсия понятийность</p> <p>2. Власть народа - это</p> <p>олигархия аристократия демократия тирания</p> <p>3. Основные особенности философии XVII века ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА</p> <p>наукоцентризм отношение человека к Богу природное окружение человека эмпиризм и рационализм диалектический стиль мышления агностицизм</p> <p>4. Основные темы исследования философии XVII века ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА</p> <p>духовный мир человека отношение человека к богу природное окружение человека познание человеком окружающего мира социальная реальность</p>	
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста			

	5. Установите соответствие между философом и направлением, к которому он относился УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ	
	Ф. Ницше	Эмпиризм
	Ф. Бэкон	Иррационализм
	Г. Галилей	Социалистическая утопия
	Т. Мор	Натурфилософия
	6. Установите соответствие между школой и ее представителем УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ	
	Демокрит	Милетская школа
	Зенон	Школа стоиков
	Диоген	Школа атомистов
	Фалес	Школа киников
	7. ... – способ осмысления мира на ранних стадиях человеческой истории, фантастические повествования о его сотворении, о деяниях богов и героев ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ	
	8. Цепь перерождений каждого существа в мире – это ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ	
	9. Афоризм «Познай самого себя» принадлежит ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ	

#### 4.2. Оценочные средства, применяемые для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Зачет проводится по завершении изучения дисциплины на последнем аудиторном занятии.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета осуществляется по результатам текущего контроля успеваемости при выполнении всех видов текущего контроля, предусмотренных рабочей программой дисциплины.


Обучающиеся, не выполнившие виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины; пропустившие более 50% аудиторных занятий без уважительной причины, не допускаются к зачету.

Промежуточная аттестация таких лиц проводится только после прохождения ими всех видов текущего контроля.

## V. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Критерии оценивания по видам работ	
		тестирование (процент правильных ответов)	прочие виды работ по дисциплине
Высокий	Отлично	90-100%	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и освоил практический материал. Дает логичные и грамотные ответы. Демонстрирует знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы. Свободно справляется с поставленными задачами, аргументировано и верно обосновывает принятые решения.
Повышенный	Хорошо	70-89%	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет навыками и приемами их выполнения.
Базовый	Удовлетворительно	50-69%	Обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы допускает неточности. Дает определения понятий, искажающие их смысл. Нарушает последовательность изложения программного материала.
Не сформирована	Неудовлетворительно	0-49%	Обучающийся не знает, не выполняет или неправильно выполняет большую часть учебного материала. Допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Не выполняет задания.

**ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОГСЭ.01 Основы философии**  
**36.02.01 Ветеринария**

<b>1) Рассмотрена и одобрена:</b>
а) На заседании предметно-цикловой методической комиссии протокол № 7 от 20.05.2024 г.  Председатель ПЦМК  Е.М. Казначеева
б) На заседании методического совета протокол № 5 от 23.05.2024 г.  Председатель методического совета  М.В. Иваницкая
<b>2) Рассмотрена и одобрена внешним экспертом</b>
а) Акционерное общество «Омский бекон», директор Букулит Николай Николаевич

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии**  
**в составе ООП 36.02.01 Ветеринария**

**Ведомость изменений**

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ООП или председатель ПЦМК/ МК