

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 04.07.2025 11:32:08

Уникальный программный ключ:

43ba42f58eac41160b10b5ac25e9109054227e01ad0261cbee143e209817a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Землеустроительный факультет

**ОПОП по направлению подготовки
21.04.02 Землеустройство и кадастры**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
программы практики
Б2.О.01.01 (У) Педагогическая практика**

**Направленность
«Цифровое управление земельными ресурсами»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра – землеустройства

Разработчик доцент, канд. экон. наук

С.А. Федотенко

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по программе является обязательным обособленным приложением к Программе учебной практики.
2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной программы.
3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения программы.
4. Фонд оценочных средств по программе включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля, оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам выполнения программы.
5. Разработчиками фонда оценочных средств по программе являются преподаватели кафедры землеустройства, обеспечивающей выполнение обучающимися программы практики в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Программа учебной практики.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ
программы учебной практики, персональный уровень достижения которых проверяется с
использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен решать производственные задачи и (или) осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе фундаментальных знаний в области землеустройства и кадастров	ИД-1 опк-1 Критически анализирует современную информацию и выделяет основные проблемы землеустройства и кадастра.	Знать основные проблемы землеустройства и кадастра	Умеет критически анализировать современную информацию и выделять основные проблемы землеустройства и кадастра.	Владеет навыкам критического анализа современной информации и выделения основных проблем землеустройства и кадастра и
		ИД-2 опк-1 Аргументированно формирует собственное суждение и предлагает пути решения проблем.	Знает сущность проблем землеустройства и кадастра	Умеет аргументировать и предлагать пути решения проблем	Имеет навыки в формировании собственного суждения по решению проблем.
ОПК-3	Способен осуществлять поиск, обработку и анализ информации для принятия решений в научной и практической деятельности	ИД-1 опк-3 Проводит поиск, обработку и анализ информации в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности	Знает методы поиска, обработки и анализа информации в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности	Умеет проводить поиск, обработку и анализ информации в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности	Имеет навыки в поиске, обработке и анализе информации в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности
		ИД-2 опк-3 Разрабатывает и оценивает проектные решения в научной и практической деятельности на основе анализа собранной информации	Знает методики оценки проектных решений в научной и практической деятельности на основе анализа собранной информации	Умеет применять методики оценки проектных решений в научной и практической деятельности на основе анализа собранной информации	Владеет навыками применения методик оценки проектных решений в научной и практической деятельности на основе анализа собранной информации
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности	ИД-1 опк-5 Разрабатывает образовательные программы в области землеустройства и кадастра	Знает методику разработки образовательных программ в области землеустройства и кадастра	Умеет разработать образовательную программу в области землеустройства и кадастра	Владеет навыками разработки учебно-методической документации по образовательным программам в области землеустройства и кадастра
		ИД-2 опк-5 Способен участвовать в реализации образовательных программ в области	Знает методические и педагогические технологии, используемые при реализации образовательных программ в области	Умеет применить методические и педагогические технологии при реализации образовательных программ в области	Владеет навыками применения методических и педагогических технологий при реализации образовательных программ в области

		землеустройства и кадастра	х программ в области землеустройства и кадастра	области землеустройства и кадастра	программ в области землеустройства и кадастра
--	--	-------------------------------	--	--	---

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов выполнения программы в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	представ ителя производ ства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1	-	-	-	-	-
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Отчет		-	-	+	-	-
Текущий контроль:	3					
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	3.1	-	-	-	-	-
- в рамках общеуниверситетской системы контроля успеваемости	3.2	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4	-	-	Диффе- ренциро- ванный зачёт	-	-
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов выполнения программы

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам выполнения программы:	
1.1 Предусмотренная программа выполнена обучающимся полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках программы:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса выполнения обучающимся программы (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов работ
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов выполнения программы	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов выполнения программы

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по программе

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	-
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Индивидуальное задание в виде отчета
	Критерии оценки выполнения отчета
3. Средства для текущего контроля	-
4. Средства для промежуточной аттестации	Критерии оценки ответов при собеседовании

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках программы

Индекс и название компетенции и	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен решать производственные задачи и (или) осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе фундамента	ИД-1 ОПК-1 Критически анализирует современную информацию и выделяет основные проблемы землеустройства и кадастра.	Полнота знаний	Знать основные проблемы землеустройства и кадастра	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, недостаточно для осуществления научно-исследовательской деятельности	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний проблем землеустройства и кадастра в целом достаточно для осуществления научно-исследовательской деятельности	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний проблем землеустройства и кадастра достаточно для осуществления научно-исследовательской деятельности	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний проблем землеустройства и кадастра в полной мере достаточно для осуществления научно-исследовательской деятельности	Отчет, тестирование

льных знаний в области землеустрой ства и кадастров		Наличие умений	Умеет критически анализировать современную информацию и выделять основные проблемы землеустройства и кадастра	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для для осуществления научно-исследовательской деятельности	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений критически анализировать современную информацию и выделять основные проблемы землеустройства и кадастра в целом достаточно для осуществления научно-исследовательской деятельности	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений критически анализировать современную информацию и выделять основные проблемы землеустройства и кадастра достаточно для осуществления научно-исследовательской деятельности	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений критически анализировать современную информацию и выделять основные проблемы землеустройства и кадастра в полной мере достаточно для осуществления научно-исследовательской деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыкам критического анализа современной информации и выделения основных проблем землеустройства и кадастра	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для осуществления научно-исследовательской деятельности	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков критического анализа современной информации и выделения основных проблем землеустройства и кадастра в целом достаточно для осуществления научно-исследовательской деятельности	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков критического анализа современной информации и выделения основных проблем землеустройства и кадастра достаточно для осуществления научно-исследовательской деятельности	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков критического анализа современной информации и выделения основных проблем землеустройства и кадастра в полной мере достаточно для осуществления научно-исследовательской деятельности	
	ИД-2 ОПК-1 Аргументиро вано формирует собственное суждение и предлагает пути решения проблем.	Полнота знаний	Знает сущность проблем землеустройства и кадастра	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний сущности проблем землеустройства и кадастра в целом достаточно для профессиональной деятельности	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний сущности проблем землеустройства и кадастра в целом достаточно для профессиональной деятельности	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний сущности проблем землеустройства и кадастра в полной мере достаточно для профессиональной деятельности	Отчет, тестирование

		Наличие умений	Умеет аргументировать и предлагать пути решения проблем	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений аргументировать и предлагать пути решения проблем в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений аргументировать и предлагать пути решения проблем достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений аргументировать и предлагать пути решения проблем в полной мере достаточно для решения практических (профессиональных) задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки в формировании собственного суждения по решению проблем.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков формирования собственного суждения по решению проблем в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков формирования собственного суждения по решению проблем достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков формирования собственного суждения по решению проблем в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
ОПК-3 Способен осуществлять поиск, обработку и анализ информации для принятия решений в научной и практической деятельности	ИД-1 ОПК 3 Проводит поиск, обработку и анализ информации в процессе осуществления научной исследовательской деятельности	Полнота знаний	Знает методы поиска, обработки и анализа информации в процессе осуществления научной исследовательской деятельности	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, недостаточно для осуществления научно-исследовательской деятельности	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний методов поиска, обработки и анализа информации в целом достаточно для осуществления научно-исследовательской деятельности	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний методов поиска, обработки и анализа информации в целом достаточно для осуществления научно-исследовательской деятельности	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний методов поиска, обработки и анализа информации в полной мере достаточно для осуществления научно-исследовательской деятельности	Отчет, тестирование

и		Наличие умений	Умеет проводить поиск, обработку и анализ информации в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для осуществления научно-исследовательской деятельности	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений поиска, обработки и анализа информации в целом достаточно для осуществления научно-исследовательской деятельности	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений поиска, обработки и анализа информации и мотивации в целом достаточно для осуществления научно-исследовательской деятельности	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений, поиска, обработки и анализа информации в полной мере достаточно для осуществления научно-исследовательской деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки в поиске, обработке и анализе информации в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для осуществления научно-исследовательской деятельности	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков поиска, обработки и анализа информации в целом достаточно для осуществления научно-исследовательской деятельности	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков поиска, обработки и анализа информации достаточно для осуществления научно-исследовательской деятельности	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков поиска, обработки и анализа информации в полной мере достаточно для осуществления научно-исследовательской деятельности	
	ИД-2 ОПК-3 Разрабатывает и оценивает проектные решения в научной и практической деятельности на основе анализа собранной информации	Полнота знаний	Знает методики оценки проектных решений в научной и практической деятельности на основе анализа собранной информации	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний методик оценки проектных решений в целом достаточно для профессиональной деятельности	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний методик оценки проектных решений в целом достаточно для профессиональной деятельности	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний методик оценки проектных решений в полной мере достаточно для профессиональной деятельности	Отчет, тестирование
		Наличие умений	Умеет применять методики оценки проектных решений в научной и практической деятельности на основе анализа собранной информации	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений анализировать информацию в целом достаточно для разработки проектных решений в научной и практической деятельности	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений анализировать информацию в целом достаточно для разработки проектных решений в научной и практической деятельности	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений анализировать информацию в полной мере достаточно для разработки проектных решений в научной и практической деятельности	

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками применения методик оценки проектных решений в научной и практической деятельности на основе анализа собранной информации	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков применения методик оценки проектных решений в научной и практической деятельности на основе анализа собранной информации в целом достаточно для решения практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков применения методик оценки проектных решений в научной и практической деятельности на основе анализа собранной информации достаточно для решения стандартных практических задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков применения методик оценки проектных решений в научной и практической деятельности на основе анализа собранной информации в полной мере достаточно для решения сложных практических задач.	
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере профессиональной деятельности	ИД-1 _{опк-5} Разрабатывает образовательные программы в области землеустройства и кадастра	Полнота знаний	Знает методику разработки образовательных программ в области землеустройства и кадастра	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний методики разработки образовательных программ в области землеустройства и кадастра в целом достаточно для профессиональной деятельности	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний методики разработки образовательных программ в области землеустройства и кадастра в целом достаточно для профессиональной деятельности	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний методики разработки образовательных программ в области землеустройства и кадастра в полной мере достаточно для профессиональной деятельности	Отчет, тестирование
		Наличие умений	Умеет разработать образовательную программу в области землеустройства и кадастра	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для разработки образовательных программ в области землеустройства и кадастра	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для разработки образовательных программ в области землеустройства и кадастра	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений, и мотивации в полной мере достаточно для разработки образовательных программ в области землеустройства и кадастра	

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками разработки учебно-методической документации по образовательным программам в области землеустройства и кадастра	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков разработки учебно-методической документации по образовательным программам в области землеустройства и кадастра в целом достаточно для решения практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков разработки учебно-методической документации по образовательным программам в области землеустройства и кадастра достаточно для решения стандартных практических задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков в полной мере достаточно для решения сложных практических задач.	
ИД-2 _{опк-5} Способен участвовать в реализации образовательных программ в области землеустройства и кадастра	Полнота знаний	Знает методические и педагогические технологии, используемые при реализации образовательных программ в области землеустройства и кадастра	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний методических и педагогических технологий, в целом достаточно для реализации образовательных программ в области землеустройства и кадастра	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний методических и педагогических технологий, достаточно для реализации образовательных программ в области землеустройства и кадастра	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний методических и педагогических технологий в полной мере достаточно для реализации образовательных программ в области землеустройства и кадастра	Отчет, тестирование	
	Наличие умений	Умеет применить методические и педагогические технологии при реализации образовательных программ в области землеустройства и кадастра	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений применять методические и педагогические технологии в целом достаточно для реализации образовательных программ в области землеустройства и кадастра	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений применять методические и педагогические технологии достаточно для реализации образовательных программ в области землеустройства и кадастра	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений применять методические и педагогические технологии в полной мере достаточно для реализации образовательных программ в области землеустройства и кадастра		

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками применения методических и педагогических технологий при реализации образовательных программ в области землеустройства и кадастра	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков применения методических и педагогических технологий в целом достаточно для реализации образовательных программ в области землеустройства и кадастра	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков работы применения методических и педагогических технологий достаточно для реализации образовательных программ в области землеустройства и кадастра	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков применения методических и педагогических технологий в полной мере достаточно для реализации образовательных программ в области землеустройства и кадастра	
--	--	---	---	--	---	--	---	--

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения отчета

Выполнение и сдача индивидуального задания в виде отчета

Отчет состоит из трех основных разделов:

1 Анализ нормативно-правовой базы реализации образовательных программ в области землеустройства и кадастров

2. Педагогические технологии, используемые в реализации дисциплин по профилю деятельности

3. Разработка задания по дисциплине «.....»

Первый раздел выполняется на основе изучения нормативно-правовой базы по реализации образовательных программ в сфере землеустройства и кадастра. Результаты изучения оформляются в виде обобщения нормативно-правовой базы на федеральном уровне (федеральный закон «Об образовании», ФГОС по направлениям подготовки Землеустройство и кадастры – уровни бакалавриат и магистратура, профессиональных стандартов, а также локальных нормативно-правовых актов, размещенных на официальном сайте ФГБОУ ВО Омский ГАУ (<https://www.omgau.ru/staff/lokalnye-akty/>)).

Второй раздел выполняется с использованием собранного, проанализированного и обработанного теоретического материала по педагогическим технологиям и методам обучения. На основе посещенного занятия ведущего преподавателя кафедры землеустройства магистрант проводит анализ лекции / практического занятия, используя разработанные в ОмГАУ шаблоны документов, не выставляя оценок преподавателю (Приложение 1). Заполненный шаблон включается в приложение к отчету. В Приложении 2 даны методические рекомендации по анализу посещенного занятия,

В третьем разделе обучающиеся составляют задания для проведения занятий по дисциплине образовательной программы по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры. Формы разработанных заданий могут быть тестовые, интерактивные с использованием ресурсов <https://learningapps.org/> и подобных.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка «отлично». Содержание отчета раскрыто полностью по всем видам выполненных работ, содержание отличается глубиной проработки и корректностью выводов; отчет оформлен в соответствии с требованиями; обучающийся представляет презентацию по отчету в установленные сроки; доклад по отчету раскрывает все решенные задачи; обучающийся правильно отвечает на вопросы по теме.

Оценка «хорошо». Содержание отчета соответствует основным требованиям; выполненный анализ по объекту и методические разработки содержат неточности; отчет оформлен в соответствии с требованиями; обучающийся представляет презентацию по отчету в установленные сроки или незначительно отклоняется от срока; доклад по отчету раскрывает основные вопросы; обучающийся допускает неточности при ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно». Содержание отчета в основном соответствует требованиям; выполненный анализ по объекту и методические разработки содержат ошибки; оформление отчета в основном соответствует требованиям; обучающийся представляет презентацию по отчету после установленного срока; доклад по отчету не раскрывает всех вопросов ; при ответах на вопросы обучающийся слабо ориентируется в теме.

Результаты оценки заносятся в оценочный лист (Приложение 3).

3.1.2 Средства для промежуточной аттестации по итогам выполнения программы

Нормативная база проведения промежуточной аттестации:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения, изложенным в п.6 настоящей программы

Форма промежуточной аттестации -	Дифференцированный зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на прохождение практики
	2) процедура проводится в сроки, установленные в соответствии с графиком учебного процесса
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса; 2) подготовил полнокомплектную отчетную документацию.

**Анализ занятия семинарского типа /лабораторно-практического занятия
при взаимопосещении на кафедральном/
факультетском/общеперсональном уровне (выбрать нужное)**

Преподаватель _____

(Ф.И.О., звание, степень)

Посетители _____

(Ф.И.О., звание, степень)

Дата взаимопосещения « ____ » _____ 20 ____ г.

Дисциплина _____

Специальности/ _____ направление _____ подготовки, _____ группа _____

Количество студентов на занятии _____

Тема _____

занятия _____

Цель занятия _____

образовательная _____

воспитательная _____

№ п/п	Оцениваемые характеристики	Оценки и соответствующие им характеристики			Оценка (в баллах)
		0 баллов	1 балл	2 балла	
1	Соответствие темы семинара рабочей программе	не соответствует	частично соответствует	полностью соответствует	
2	Структура занятия	беспорядочная	слабо структурированная	четкая	
3	Воспитательная направленность	низкая	средняя	высокая	
4	Связь материала с профилем подготовки	слабая	удовлетворительная	хорошая	
5	Практическая направленность материала	низкая	средняя	высокая	
6	Уровень новизны материала и приводимых в качестве примера фактов	низкий	средний	высокий	
7	Использование информационных технологий	не используются, плохо подготовлены	используются недостаточно	используются в полном объеме	
8	Контакт с аудиторией	отсутствует	слабо выраженный	ярко выраженный	
9	Отношение к обучающимся	равнодушное	слишком строгое	в меру требовательное	
10	Дисциплина	опоздания, шум	незначительные нарушения	рабочая атмосфера	
11	Мотивация активности обучающихся	низкая	средняя	высокая	
12	Оценка знаний студентов	не проведена, проведена менее чем у 30%	проведена, более чем у 30%	проведена, более чем у 50%	
13	Отражение междисциплинарных связей	отсутствует	выражено недостаточно	выражено достаточно	
14	Подведение итогов	отсутствует	слабо выражено	ярко выражено	
ИТОГО:					

Роль НПР на занятии (проверка готовности студентов к занятию, постановка задачи, изложение методики работы, оценка индивидуальной работы студентов, оказание им помощи, подведение итогов, задание на дом и т.д.)

Замечания и рекомендации

Заключение

« ____ » _____ 20 ____ г.

_____ / _____
(подпись/Ф.И.О.)

С результатами анализа семинара/лабораторно-практического занятия

Ознакомлен

_____ / _____
(подпись/Ф.И.О.)

**Анализ занятия лекционного типа при взаимопосещении на кафедральном/
факультетском/общеперсональном уровне (выбрать нужное)**

Преподавателя _____

(Ф.И.О., звание, степень)

Посетители мероприятия _____

(Ф.И.О., звание, степень)

Дата взаимопосещения «_____» _____ 20____ г.

Дисциплина _____

Специальность/ направление подготовки, группа _____

Количество студентов на занятии _____

Тема лекции _____

Цель занятия

учебная _____

воспитательная _____

Роль НРР на занятии (проверка готовности студентов к занятию, постановка задачи, изложение методики работы, оценка индивидуальной работы студентов, оказание им помощи, подведение итогов,

№ п/п	Оцениваемые характеристики	Оценки и соответствующие им характеристики			Оценка (в баллах)
		0 баллов	1 балл	2 балла	
1	Соответствие темы лекции рабочей программе	не соответствует	частично соответствует	полностью соответствует	
2	Структура лекции	беспорядочная	слабо структурированн ая	четкая	
3	Воспитательная направленность занятия	низкая	средняя	высокая	
4	Связь приводимых фактов/примеров с профилем подготовки	слабая	удовлетворитель ная	хорошая	
5	Практическая значимость материала	низкая	средняя	высокая	
6	Представление теоретических положений	отсутствует	выражено недостаточно	выражено достаточно	
7	Уровень новизны материала и приводимых в качестве примера фактов	новизна отсутствует	присутствуют элементы новизны	используются последние достижения науки	
8	Метод изложения	объяснительно - информационн ый	частично- поисковый, репродуктивный	исследователь ский	
9	Использование информационных технологий	не используются/ плохо подготовлены	используются мало	используются в полном объеме	
10	Обобщение материала	отсутствует	выражено недостаточно	выражено достаточно	
11	Контакт с аудиторией	отсутствует	слабо выражен	ярко выражен	
12	Манера чтения лекции	монотонная, скучная	увлекательность слабо выражена	увлекательная, эмоциональная	
13	Отражение междисциплинарных связей	отсутствует	выражено недостаточно	выражено достаточно	
ИТОГО:					

задание на дом и т.д.)

Замечания и рекомендации

Заключение

«___» _____ 20___ г. _____ / _____
(подпись/Ф.И.О.)

С результатами анализа лекции ознакомлен _____ / _____
(подпись/Ф.И.О.)

Методические указания по выполнению анализа занятия

1. Название дисциплины: должно точно соответствовать ФГОС, учебному плану, рабочей программе.
2. Название специальности, группы: в соответствии с классификатором направлений подготовки/ специальностей
3. Вид учебного занятия: лекция, семинар, лабораторный практикум и т.д.
4. Тип занятия: лекция – визуализация, бинарная лекция и др.
5. Тема занятия: только в соответствии с рабочей программой.
6. Цель занятия: должна содержать информацию о том, формирование или развитие какой (каких компетенций будет обеспечиваться на данном занятии).

Образовательная – связана с формированием когнитивного компонента компетенции (т.е. определяется, формирование каких знаний как основы для выполнения соответствующих умений будет осуществляться на уроке) и операционального компонента компетенции (т.е. определяется, формирование каких умений, способов деятельности как основы для практического освоения определенного вида профессиональной деятельности будет обеспечиваться на уроке).

Может быть сформулирована следующим образом: ознакомить с ...; сформировать знания о ...; добиться усвоения.. на уровне..; обобщить и систематизировать знания о ...; сформировать умения...; научить приемам...; закрепить умения в выполнении..; сформировать навыки выполнения; и т.п.

Воспитательная – связана с формированием мотивационно-ценностного компонента компетенции, обеспечение условий и средств для формирования личностных качеств и отношений, необходимых для владения данной компетенцией.

Может быть сформулирована следующим образом: продолжить формирование мировоззрения на примере...; показать причинно-следственные связи на примере...; показать значимость знаний и умений на примере...; развить эстетический вкус на примере...; продолжить привитие ответственности, старательности, аккуратности, прилежности в ...; продолжить формирование современных взглядов на примере..; продолжить привитие нравственных потребностей и привычек на примере..; добиться сознательной дисциплины посредством...; продолжить формирование уважения к людям труда и трудовой деятельности.

Развивающая – формирование соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов, развитие эмоциональной и волевой сфер личности, общих и специальных способностей, обеспечивающих решение профессиональных и познавательных задач.

Может быть сформулирована следующим образом: продолжить формирование положительных мотивов учения..; возбудить и развить интерес к ..; продолжить развитие воображения, логической памяти, внимательности, научить использовать логические приемы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации в учебной деятельности на примере..; научить планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль в ..; развить самостоятельность при выполнении..; научить применять полученные знания на практике, научить выделять главные мысли в тексте..; развить навыки культуры речи на примере..; продолжить развитие духовной сферы (способность любить и творить добро).

7. Материально-техническое обеспечение лекции:

7.1. Учебно-наглядные средства обучения:

- Изобразительные: плакаты, схемы, рисунки, диаграммы, графики.
- Натуральные пособия: пробирки, макеты, коллекции, муляжи, модели,

7.2. Технические средства обучения (ТСО). Аудиовизуальные средства: м/м система, просмотр видеозаписи.

8. Методическое обеспечение занятия: УМКД, рабочая программа, технологическая карта о занятия, дидактический и контролирующий материал.

Все этапы занятия включают в себя оценку деятельности преподавателя, ее содержания, форм и методов, оценку деятельности обучающихся, ее содержания, форм и методов, контроль уровня освоения.

Форма занятия – система организации, внутренняя структура, определенный порядок его проведения. Активные формы проведения занятий – организация учебного процесса, рассчитанная на коллективное, публичное обсуждение проблем, активные взаимодействия слушателей, обмен мнениями между ними, нацеленные на правильное понимание содержания изучаемой темы.

Активные методы обучения — это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом (интерактивные, игровые, практические, наглядные, репродуктивные, традиционные, инновационные).

Этапы и хронологии занятия

I. Организационный момент. Указать этапы: приветствие, проверка присутствующих, проверка готовности обучающихся к занятию, заполнение журнала.

II. Формулировка темы и ее мотивация: Определить цель и задачи занятия, показать значимость данной темы для освоения выбранной профессии. При объявлении темы нужно указывать на нужность, важность и значимость учебного материала и указывать каким образом он будет изучен. Определение целей занятия: в соответствии с рабочей программой.

III. Контроль исходного уровня знаний: определяет уровень знаний и умений обучающихся. Может проводиться в виде фронтального опроса, беседы и т.д.

IV. Закрепление изучаемого материала: может проводиться в виде коротких тренировочных упражнений, решения коротких ситуационных задач и т.д.

V. Подведение итогов занятия. Комментарий оценок: начинается с анализа учебной работы, в которой отмечается:

- достижения целей занятия;
- выявления нового, что познано на занятии;
- отмечается какими умениями овладели обучаемые;
- дается качественная характеристика работы на занятиях;

VI. Задание ВАРС: выдается на заключительной части занятия. Задания могут быть следующих видов:

- связанные с изучением нового материала;
- направленные на выработку необходимых умений и навыков, компетенций;
- на систематизацию, обобщение и квалификацию знаний и умений, компетенций;
- на творческое применение вновь приобретенных знаний и умений, компетенций.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

ОПОП по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры

Кафедра землеустройства

Результаты прохождения учебной практики

№ п/п	Оцениваемая компонента ПП	Оценочное заключение преподавателя по данной компоненте			
		Она сформирована на уровне			
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
1	Степень соблюдения обучающимся общих требований к оформлению отчета о практике				
2	Оценка качества выполнения отчета				
3	Уровень коммуникативных навыков, продемонстрированных обучающимся при прохождении практики				
4	Уровень освоения компетенций при прохождении практики, предусмотренных ФГОС				
5	Соблюдение графика защиты отчета				
Преддипломная практика принята с оценкой: (зачтено/не зачтено)					(дата)
Руководитель практики от университета		(подпись)			(инициалы, фамилия)
Обучающийся		(подпись)			(инициалы, фамилия)