

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 09.07.2025 12:15:43

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет землеустроительный

ОПОП по направлению подготовки
21.03.02 Землеустройство и кадастры

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
 М.Н. Веселова
«10» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана
 О.Н. Долматова
«11» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.В.12 Внутрихозяйственное землеустройство

Направленность (профиль) «Землеустройство и кадастры»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

землеустройства

Разработчик (и) РП:

канд. с-х. наук, доц.

 И.В. Хоречко

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. с-х. наук, доц.

 М.Н. Веселова

Начальник управления информационных
технологий

 П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ

 Г.А. Горелкина

Директор НСХБ

 И.М. Демчукова

Омск 2021

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утверждённый приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 978;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность (профиль) - Землеустройство и кадастры.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 Дисциплины ОПОП;
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: проектный, технологический, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний о виде землеустройства – внутрихозяйственном землеустройстве, умений и практических навыков применения методик разработки и обоснования проектных решений по внутрихозяйственному землеустройству.

2.2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Способен разрабатывать проектную землеустроительную документацию	ИД-1 _{ПК-1} Осуществляет сбор и анализ сведений для разработки проектной землеустроительной документации	Знает перечень информации необходимой для разработки проекта внутрихозяйственного землеустройства	Умеет собрать и проанализировать собранную информацию для разработки проекта внутрихозяйственного землеустройства	Владеет навыками сбора и анализа информации для разработки проекта внутрихозяйственного землеустройства
		ИД-2 _{ПК-1} Разрабатывает проектную документацию по организации, использованию и	Знает методику разработки проектной документации по организации, использованию и охране земель	Умеет разрабатывать проектную документацию по организации, использованию и охране земель	Владеет навыками разработки проектной документации по организации, использованию и

		и охране земель			охране земель
		ИД-З _{ПК-1} Обосновывает проектные решения	Знает методику обоснования проектных решений	Умеет проводить обоснование проектных решений	Владеет навыками обоснования проектных решений

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПК-1 Способен разрабатывать проектную землеустроительную документацию	ИД-1 _{ПК-1}	Полнота знаний	Знает перечень информации необходимой для разработки проекта внутрихозяйственного землеустройства	Не знает перечень информации необходимой для разработки проекта внутрихозяйственного землеустройства	Слабо ориентируется в перечне информации необходимой для разработки проекта внутрихозяйственного землеустройства	Знает перечень информации необходимой для разработки проекта внутрихозяйственного землеустройства	Свободно ориентируется в перечне информации необходимой для разработки проекта внутрихозяйственного землеустройства	Курсовой проект, экзаменационное задание, опрос
		Наличие умений	Умеет собрать и проанализировать собранную информацию для разработки проекта внутрихозяйственного землеустройства	Не умеет собрать и проанализировать собранную информацию для разработки проекта внутрихозяйственного землеустройства	С затруднением собирает и анализирует собранную информацию для разработки проекта внутрихозяйственного землеустройства	Умеет собрать и проанализировать собранную информацию для разработки проекта внутрихозяйственного землеустройства	Уверенно собирает и анализирует собранную информацию для разработки проекта внутрихозяйственного землеустройства	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками сбора и анализа	Не владеет навыками сбора и анализа информации для разработки проекта	Слабо владеет навыками сбора и анализа информации для	Владеет навыками сбора и анализа информации для разработки проекта	Свободно владеет навыками сбора и анализа информации для разработки	

			информации для разработки проекта внутрихозяйственного землеустройства	внутрихозяйственного землеустройства	разработки проекта внутрихозяйственного землеустройства	внутрихозяйственного землеустройства	проекта внутрихозяйственного землеустройства	
ИД-2 _{ПК-1}	Полнота знаний	Знает методику разработки проектной документации по организации, использованию и охране земель	Не знает методику разработки проектной документации по организации, использованию и охране земель	Поверхностно знаком с методикой разработки проектной документации по организации, использованию и охране земель	Знает методику разработки проектной документации по организации, использованию и охране земель	Уверенно знает методику разработки проектной документации по организации, использованию и охране земель	Курсовой проект, экзаменационное задание, опрос	
	Наличие умений	Умеет разрабатывать проектную документацию по организации, использованию и охране земель	Не умеет разрабатывать проектную документацию по организации, использованию и охране земель	Едва умеет разрабатывать проектную документацию по организации, использованию и охране земель	Умеет разрабатывать проектную документацию по организации, использованию и охране земель	Умеет быстро и качественно разрабатывать проектную документацию по организации, использованию и охране земель		
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками разработки проектной документации по организации, использованию и охране земель	Не владеет навыками разработки проектной документации по организации, использованию и охране земель	Очень плохо владеет навыками разработки проектной документации по организации, использованию и охране земель	Владеет навыками разработки проектной документации по организации, использованию и охране земель	Владеет на профессиональном уровне навыками разработки проектной документации по организации, использованию и охране земель		
ИД-3 _{ПК-1}	Полнота знаний	Знает методику обоснования проектных решений	Не знает методику обоснования проектных решений	Слегка знаком с методикой обоснования проектных решений	Знает методику обоснования проектных решений	Отлично знает методику обоснования проектных решений	Курсовой проект, экзаменационное задание, опрос	
	Наличие умений	Умеет проводить обоснование проектных решений	Не умеет проводить обоснование проектных решений	Плохо умеет проводить обоснование проектных решений	Умеет проводить обоснование проектных решений	Качественно умеет проводить обоснование проектных решений		

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками обоснования проектных решений	Не владеет навыками обоснования проектных решений	Поверхностно владеет навыками обоснования проектных решений	Владеет навыками обоснования проектных решений	Уверенно владеет навыками обоснования проектных решений	
--	--	--	--	---	--	--	--	--

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.10 Инженерное обустройство территории	Знать и понимать деятельность в области проектирования, размещения сетей инженерного оборудования территории, видов и технологий мелиорации и рекультивации нарушенных земель	Б1.В.13 Планирование использования земель	Б1.О.29 Экономика недвижимости
Б1.О.13 Основы обследований земель	Знать типы и виды почв, свойства и характеристики почв, уметь использовать особенности почв в разных сферах деятельности человека, владеть навыками работы с почвенной картой	Б1.В.ДВ.02.02 Участковое землеустройство	Б1.О.38 Проектная деятельность
Б1.О.14 Ландшафтоведение для землеустройства	Владеть навыками выделения степени негативных процессов по ландшафтными факторами		Б1.В.09 Правовое обеспечение землеустройства и кадастра
Б1.В.08 Земельное право	Знать нормативные документы по рациональному использованию и охране земель		Б1.В.06 Кадастровый учет и регистрация объектов недвижимости
Б1.В.11 Территориальное землеустройство	Понимать систему землеустройства, форму использования земель		
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 6 семестре 3 курса обучения.

Продолжительность семестра 13 4/6 недель.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма 6 сем.	заочная форма 4 курс
1. Аудиторные занятия, всего	60	16
- лекции	20	6
- практические занятия (включая семинары)	40	10
- лабораторные работы	-	-
2. Внеаудиторная академическая работа	84	155
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	40	40
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**		
- курсового проекта	40	40
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	4	40
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	40	75
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	-	-
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	36	9
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	180
	Зачетные единицы	5

Примечание:
 * – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
 ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды		
					практические (всех форм)	лабораторные				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	Задачи и содержание внутрихозяйственного землеустройства	8	2	2	-	-	6	2	КП	ПК-1
2	Организация использования земельных угодий	22	6	2	4	-	16	8	КП	ПК-1
3	Размещение производственных подразделений и хозяйственных центров	20	8	2	6	-	12	6	КП	ПК-1
4	Организация и инженерное оборудование территории пашни	48	24	6	18	-	24	10	КП	ПК-1
5	Организация и инженерное оборудование территории сенокосов	12	4	2	2	-	8	6	КП	ПК-1
6	Организация и инженерное оборудование территории пастбищ	20	8	4	4	-	12	6	КП	ПК-1
7	Эффективность и результативность внутрихозяйственного землеустройства	14	8	2	6	-	6	2	КП	ПК-1
	Промежуточная аттестация	36	×	×	×	×	×	×	Экзамен	
Итого по дисциплине		180	60	20	40	-	84	40		
Заочная форма обучения										
1	Задачи и содержание внутрихозяйственного землеустройства	11	1	1	-	-	10	2	КП	ПК-1
2	Организация использования земельных угодий	30	4	2	2	-	26	8	КП	ПК-1
3	Размещение производственных подразделений и хозяйственных центров	23	1	-	1	-	22	6	КП	ПК-1
4	Организация и инженерное оборудование территории пашни	66	6	2	4	-	60	16	КП	ПК-1
5	Организация и инженерное оборудование территории сенокосов	11	1	-	1	-	10	2	КП	ПК-1
6	Организация и инженерное оборудование пастбищ	16	2	1	1	-	14	4	КП	ПК-1
7	Эффективность и результативность внутрихозяйственного землеустройства	14	1	-	1	-	13	2	КП	ПК-1
	Промежуточная аттестация	9	×	×	×	×	×	×	Экзамен	
Итого по дисциплине		180	16	6	10	-	155	40		

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения	
раздела	лекции		очная форма	заочная форма		
1	1	Тема: Задачи и содержание внутрихозяйственного землеустройства	2	1	Лекция-визуализация, Информационная лекция	
		1.1 Структура дисциплины «Внутрихозяйственное землеустройство»				
		1.2 Цели и задачи внутрихозяйственного землеустройства				
		1.3 Составные части и элементы проекта внутрихозяйственного землеустройства				
2	2	Тема: Организация использования земельных угодий	2	2	Лекция-визуализация, Информационная лекция	
		2.1 Задачи и содержание проектирования				
		2.1 Определение состава и соотношения угодий				
		2.2 Освоение, трансформация и улучшение угодий				
		2.3 Составление баланса угодий				
3	3	Тема: Размещение производственных подразделений и хозяйственных центров	2	-	Лекция-визуализация, Информационная лекция	
		3.1 Содержание и задачи проектирования				
		3.2 Определение организационно-производственной структуры хозяйства, состава, количества и размеров производственных подразделений				
		3.3 Размещение производственных центров				
		3.4 Размещение земельных массивов производственных подразделений				
4	4, 5, 6	Тема: Организация и инженерное оборудование территории пашни	6	2	Лекция-визуализация, Информационная лекция	
		4.1 Размещение экологически и технологически благоприятных рабочих участков и полей				
		4.2 Обоснование размещения рабочих участков и полей				
		4.3 Установление специализации сельскохозяйственной организации				
		4.4 Организация систем севооборотов				
		4.5 Обоснование организации систем севооборотов				
		4.6 Инженерное оборудование территории пашни				
		4.7 Обоснование проектных решений по инженерному оборудованию территории пашни				
5	7	Тема: Организация и инженерное оборудование территории сенокосов	2	-	Лекция-визуализация, Информационная лекция	
		5.1 Оценка экологического состояния сенокосов				
		5.2 Закрепление сенокосов за специализированными бригадами				
		5.3 Проектирование сенокосооборотов				
6	8, 9	Тема: Организация и инженерное оборудование территории пастбищ	4	1	Лекция-визуализация, Информационная лекция	
		6.1 Оценка экологического состояния пастбищ				
		6.2 Закрепление пастбищ за видами и группами скота				
		6.3 Размещение выпасных участков и проектирование пастбищеоборотов				
7	10	Тема: Эффективность и результативность внутрихозяйственного землеустройства	2	-	Лекция-визуализация, Информационная лекция	
		7.1 Составление плана осуществления проекта				
		7.2 Денежные и безденежные мероприятия				
		7.3 Результативность проектных решений				
Общая трудоемкость лекционного курса			20	6	x	
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:			час.
- очная форма обучения		20	- очная форма обучения			20

- заочная форма обучения	6	- заочная форма обучения	6
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.			

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
2	1, 2	Тема: Организация использования земельных угодий	4	2	Исследовательский проект	ОСП
		2.1 Задачи и содержание проектирования	-			
		2.1 Определение состава и соотношения угодий	1			
		2.2 Освоение, трансформация и улучшение угодий	2			
		2.3 Составление баланса угодий	1			
3	3, 4,5	Тема: Размещение производственных подразделений и хозяйственных центров	6	1	Исследовательский проект	ОСП
		3.1 Содержание и задачи проектирования	-			
		3.2 Определение организационно-производственной структуры хозяйства, состава, количества и размеров производственных подразделений	3			
		3.3 Размещение производственных центров	1			
		3.4 Размещение земельных массивов производственных подразделений	2			
4	6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14	Тема: Организация и инженерное оборудование территории пашни	18	4	Исследовательский проект	ОСП
		4.1 Размещение экологически и технологически благоприятных рабочих участков и полей	4			
		4.2 Обоснование размещения рабочих участков и полей	2			
		4.3 Установление специализации сельскохозяйственной организации	4			
		4.4 Организация систем севооборотов	2			
		4.5 Обоснование организации систем севооборотов	2			
		4.6 Инженерное оборудование территории пашни	2			
		4.7 Обоснование проектных решений по инженерному оборудованию территории пашни	2			
5	15	Тема: Организация и инженерное оборудование территории сенокосов	2	1	Исследовательский проект	ОСП
		5.1 Оценка экологического состояния сенокосов	1			
		5.2 Закрепление сенокосов за специализированными бригадами	1			
		5.3 Проектирование сенокосооборотов	-			
6	16, 17	Тема: Организация и инженерное оборудование территории пастбищ	4	1	Исследовательский проект	ОСП
		6.1 Оценка экологического состояния пастбищ	1			
		6.2 Закрепление пастбищ за видами и группами скота	2			
		6.3 Размещение выпасных участков и проектирование пастбищеоборотов	1			

7	18, 19, 20	Тема: Эффективность и результативность внутрихозяйственного землеустройства	6	1	Исследовательский проект	ОСП
		7.1 Составление плана осуществления проекта	1			
		7.2 Денежные и безденежные мероприятия	2			
		7.3 Результативность проектных решений	3			
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:			час.
- очная/очно-заочная форма обучения		40	- очная/очно-заочная форма обучения			10
- заочная форма обучения		10	- заочная форма обучения			4
В том числе в форме семинарских занятий		-				
- очная/очно-заочная форма обучения		-				
- заочная форма обучения		-				
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения) (заполняется в случае осуществления образовательного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов (МООК) по подмодели 3 «МООК как элемент активации обучения в аудитории на основе предварительного самостоятельного изучения»)						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

4.4 Лабораторный практикум. Не предусмотрен

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита курсового проекта по дисциплине

5.1.1.1 Место КП в структуре учебной дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением КП		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения и защиты КП
№	Наименование	
2	Организация использования земельных угодий	ПК-1
3	Размещение производственных подразделений и хозяйственных центров	
4	Организация и инженерное оборудование территории пашни	
5	Организация и инженерное оборудование территории сенокосов	
6	Организация и инженерное оборудование территории пастбищ	
7	Эффективность и результативность внутрихозяйственного землеустройства	

5.1.1.2 Перечень примерных тем курсовых проектов

– Проект внутрихозяйственного землеустройства акционерного общества «...»..... района Омской области

Обучающийся выполняет курсовой проект на индивидуальном объекте. Объект выдается студенту на 2 курсе и представляет собой учебное портфолио, в котором в процессе сквозного проектирования накоплены необходимые для выполнения курсового проекта материалы.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

– оценка «отлично» выставляется за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации. Обучающийся полно отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры;

– оценка «хорошо» выставляется при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите. Обучающийся не приводит примеры при ответах на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

5.1.1.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения курсового проекта

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения курсового проекта – см. Приложение 6.

2) Обеспечение процесса выполнения курсового проекта учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

3) Методические указания по выполнению курсового проекта представлены в Приложении 4.

5.1.1.4 Примерный обобщенный план-график курсового проектирования по дисциплине

Наименование этапа выполнения курсового проекта. Основные обобщенные вопросы, решаемые на этапе	Расчетная трудоемкость, час.	Примечание
1. Подготовительный этап	4	
1.1. Выдача задания	1	
1.2. Выдача исходных данных	1	
1.3. Подготовка и изучение планово-картографического материала	2	
1.4. Консультация преподавателя	-	0,5
Разработка темы проекта (основной этап)	22	
2.1. Организация использования земельных угодий	2	
2.2. Размещение производственных подразделений и хозяйственных центров	4	
2.3. Организация и инженерное оборудование территории пашни	10	
2.4. Организация и инженерное оборудование территории сенокосов	2	
2.5 Организация и инженерное оборудование территории пастбищ	2	
2.5. Оценка эффективности и результативности проекта	2	
2.6. Консультация преподавателя	-	1,0
Заключительный этап	14	
3.1. Оформление отчета (пояснительной записки, чертежей)	10	
3.2. Подготовка к защите	2	
3.3. Защита	2	
Итого на выполнение проекта (работы)	40	

5.1.1.5 Процедура защиты курсового проекта

Процедура защиты курсового проекта и оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения представлены в Приложении 9.

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
Очная форма обучения			
1	Тема 1: Задачи и содержание внутрихозяйственного землеустройства 1.4. Подготовительные работы к составлению проекта внутрихозяйственного землеустройства	4	Опрос
	Итого	4	
Заочная форма обучения			
1	Тема 1: Задачи и содержание внутрихозяйственного землеустройства 1.4. Подготовительные работы к составлению проекта внутрихозяйственного землеустройства	6	Опрос
3	Тема 3: Размещение производственных подразделений и хозяйственных центров 3.2 Определение организационно-производственной структуры хозяйства, состава, количества и размеров производственных подразделений	4	Опрос
	3.3 Размещение производственных центров	2	Опрос
4	Тема 4: Организация и инженерное оборудование территории пашни Обоснование размещения рабочих участков и полей	10	Опрос
	4.5 Обоснование организации систем севооборотов	4	Опрос
	4.7 Обоснование проектных решений по инженерному оборудованию территории пашни	4	Опрос
5	Тема 5: Организация и инженерное оборудование территории сенокосов 5.1 Оценка экологического состояния сенокосов	2	Опрос
	5.2 Закрепление сенокосов за специализированными бригадами	2	Опрос
	5.3 Проектирование сенокосооборотов	2	Опрос
7	Тема: Эффективность и результативность внутрихозяйственного землеустройства 7.1 Составление плана осуществления проекта	2	Опрос
	7.2 Денежные и безденежные мероприятия	2	Опрос
	Итого	40	Опрос
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся раскрыл содержание поставленного вопроса темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не раскрыл содержание поставленного вопроса темы.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Практические занятия	Подготовка по теме практического задания	План выполнения практического задания	1. Рассмотрение задания на выполнение практического задания 2. Изучение литературы по вопросам практического занятия 3. Ответ на вопросы практического задания.	36
Заочная форма обучения				
Практические занятия	Подготовка по теме практического задания	План выполнения практического задания	1. Рассмотрение задания на выполнение практического задания 2. Изучение литературы по вопросам практического занятия 3. Ответ на вопросы практического задания.	67

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся раскрыл содержание поставленного вопроса темы и дает ответы на вопросы практического задания.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не раскрыл содержание поставленного вопроса темы, не отвечает на вопросы практического задания.

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	Письменный
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И ОДОБРЕНИЯ

рабочей программы дисциплины Б1.В.12 Внутрихозяйственное землеустройство
в составе ОПОП

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры землеустройства;	
протокол № <u>17</u> от <u>10.06.2021</u> Зав. кафедрой, канд. с-х. наук, доц. <u>М.Н. Веселова</u>	
б) На заседании методической комиссии по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры;	
протокол № <u>10</u> от <u>10.06.2021</u> Председатель МКН – 21.03.02, канд. с-х. наук, доц. <u>М.Н. Веселова</u>	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Директор ООО «Геометрикс» 	<u>А.В. Попов</u>

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Рогатнев, Ю. М. Землеустройство : учебное пособие / Ю. М. Рогатнев, В. Н. Щерба, Ноженко Т.В. — Омск : Омский ГАУ, 2015. — 100 с. — ISBN 978-5-89764-502-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/71536 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Щерба, В. Н. Внутрихозяйственное землеустройство сельскохозяйственных организаций Западной Сибири : учебное пособие / В. Н. Щерба, С. Ю. Комарова. — Омск : Омский ГАУ, 2020. — 194 с. — ISBN 978-5-89764-864-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153577 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Кочергина З. Ф. Внутрихозяйственное землеустройство сельскохозяйственных организаций Западной Сибири на ландшафтно-экологической основе с применением моделирования : учебное пособие. — Омск: Изд-во ОмГАУ, 2009. — 232 с.	НСХБ
Современные проблемы землеустройства и кадастров / Ю. М. Рогатнев, М. Н. Веселова, В. Н. Щерба, И. В. Хоречко. — Омск : Омский ГАУ, 2013. — 256 с. — ISBN 978-5-89764-395-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/58824 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Сулин М. А. Землеустройство : учебное пособие для вузов. - Москва: КОЛОС, 2009. — 401с.	НСХБ
Теоретические и методологические основы землеустройства в условиях формирования рыночных отношений в Западной Сибири : учебное пособие для вузов / Ю. М. Рогатнев. - 3-е изд., перераб. и доп. — Омск : Изд-во ОмГАУ, 2003.— 208 с.	НСХБ
Землеустройство, кадастр и мониторинг земель : науч.-практ. ежемес. журн. — Москва : Просвещение, 2004 — 2021.	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для изучения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM		http://znaniium.com
Электронно-библиотечная система Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс		Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ		http://e-journal.omgau.ru/index.php/vypuski
Вестник Омского государственного аграрного университета		https://www.omgau.ru/vestnik/arkhiv/
Словари и энциклопедии на Академике		http://dic.academic.ru/
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
Сайт журнала «Землеустройство, кадастр и мониторинг земель»		http://panor.ru
Геоинформационный портал ГИС-ассоциации		http://www.gisa.ru/
Сайт журнала «Муниципальное имущество: Экономика, право, управление»		http://lawinfo.ru/catalog
Информационные ресурсы Росреестра		https://rosreestr.ru
Официальный сайт администрации Омской области		http://omskportal.ru/
Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации		http://www.economy.gov.ru
Официальный сайт некоммерческого партнерства «Кадастровые инженеры»		http://www.roskadastru.ru
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Щерба В.Н., Комарова С.Ю.	Щерба, В. Н. Внутрихозяйственное землеустройство сельскохозяйственных организаций Западной Сибири : учебное пособие / В. Н. Щерба, С. Ю. Комарова. — Омск : Омский ГАУ, 2020. — 194 с. — ISBN 978-5-89764-864-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153577 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Рогатнев Ю.М.	Современные проблемы землеустройства и кадастров [Электронный ресурс]: учеб. пособие - Омск : Изд-во ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина, 2013. — 256 с.	http://e.lanbook.com

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
-			-
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)		Наименование	Доступ
Хоречко И.В.		Методические указания по изучению дисциплины	http://do.omgau.org
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)
-	-	-	-

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины**

представлены отдельным документом

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические занятия, ВАРС	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Свободная энциклопедия Википедия	http://ru.wikipedia.org/wiki/	
СПС «Консультант+»	http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебная аудитория университета	Комплект мультимедийного оборудования, ПК	Лекции
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебные аудитории лекционного типа	Учебная аудитория лекционного типа Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая, мебель аудиторная Переносное мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук с программным обеспечением
Учебные аудитории семинарского типа	Учебная аудитория семинарского типа Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая, мебель аудиторная

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, практические занятия, самостоятельная работа в виде выполнения и защиты курсового проекта, самоподготовки к аудиторным занятиям, экзамен.

Лекционные занятия проводятся в интерактивной форме в виде лекций-бесед и лекций-визуализаций. На практических занятиях применяется метод сквозного проектирования.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (курсовой проект), самостоятельное изучение тем, самоподготовка к аудиторным занятиям.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация в форме экзамена.

Учитывая значимость дисциплины «Внутрихозяйственное землеустройство» к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на практических занятиях;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины «Внутрихозяйственное землеустройство» состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенное знание о землеустроительной деятельности при изучении других учебных дисциплин, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые обучающиеся уже изучили либо которые предстоит им изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «Внутрихозяйственное землеустройство».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В зависимости от места и роли в организации учебного процесса можно выделить такие основные *разновидности лекции*, как:

1. *Информационная* (используется объяснительно-иллюстративный метод изложения). Лекция-информация - самый традиционный вид лекций в высшей школе.

2. *Проблемная лекция* предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения и т. д.

3. *Лекция-визуализация* предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием или кратким комментированием демонстрируемых визуальных

материалов.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены практические занятия, которые проводятся в виде выполнения практических заданий, методическим обеспечением которых является рабочая тетрадь и методические указания по изучению дисциплины.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Самоподготовка к практическим занятиям по дисциплине

Самоподготовка к практическим занятиям осуществляется в виде самопроверки по вопросам, выносимым на практическое занятие.

2.2. Организация выполнения и проверка курсового проекта

Курсовой проект подготавливается на основе выполненных практических заданий. Обучающийся разрабатывает землеустроительный проект по индивидуальному заданию. Для выполнения индивидуального задания за каждым обучающимся закрепляется одно из сельских поселений Омской области. Ведущим преподавателем выдается задание на курсовое проектирование.

После выбора темы обучающийся приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Правильный, корректный подбор литературы по необходимой тематике - это первый и важнейший этап написания отчета. В случае неправильного подбора литературы у обучающегося может сложиться неверное мнение о состоянии рассматриваемого вопроса. Подобранный литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работе;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (если нормативный документ);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания пояснительной записки к курсовому проекту.
- чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет.

Это позволяет изучить современное состояние проблемы.

При аттестации обучающегося по итогам его работы над курсовым проектом руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки курсового проекта**, критерии оценки **содержания курсового проекта**, критерии оценки **оформления курсового проекта**, критерии **оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии**. Оценка по курсовому проекту **расписывается преподавателем в оценочном листе**.

1. Критерии оценки содержания курсового проекта:

- степень раскрытия темы;
- качество анализа объекта и предмета исследования;
- проработка литературы при написании текстовой части курсового проекта.

2 Критерии оценки оформления курсового проекта:

- логика и стиль изложения;
- структура и содержание введения и заключения;
- -объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- - общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки курсового проекта:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения курсового проекта, находить оптимальные способы решения проблем совершенствования сложившейся системы землепользования посредством землеустройства;
- дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки курсового проекта;
- способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов комплексного анализа, демонстрация широты кругозора;

4. Критерии оценки **участия студента в контрольно-оценочном мероприятии**:

- способность и умение публичного выступления с докладом и презентацией;
- способность грамотно отвечать на вопросы.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации, и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
представлен отдельным документом

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
-	-	-	-