

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 04.07.2025 07:48:53

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207d9e4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

ОПОП по направлениям

09.03.02 Информационные системы и технологии	21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование	35.03.05 Садоводство
19.03.01 Биотехнология	21.05.01 Прикладная геодезия	35.03.11 Гидромелиорация
19.03.02 Продукты питания из растительного сырья	27.03.01 Стандартизация и метрология	36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
19.03.03 Продукты питания животного происхождения	35.03.01 Лесное дело	36.03.02 Зоотехния
20.03.02 Природообустройство и водопользование	35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение	36.05.01 Ветеринария
21.03.02 Землеустройство и кадастры	35.03.04 Агрономия	38.03.01 Экономика

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**по освоению учебной дисциплины
Безопасность жизнедеятельности**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	экологии, природопользования и биологии
Разработчики: канд. биол. наук, доцент	Барсукова Н.Н. Долгова Д.А.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Место учебной дисциплины в подготовке
 2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины
 - 2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины
 - 2.2. Содержание дисциплины по разделам
 3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося
 - 3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося
 4. Лекционные занятия
 5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним
 6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины
 7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО
 - 7.1. Рекомендации по написанию рефератов
 - 7.1.1. Шкала и критерии оценивания
 - 7.2 Рекомендации по написанию контрольной работы
 - 7.2.1 Шкала и критерии оценивания
 - 7.3. Рекомендации по самостоятельному изучению тем
 - 7.3.1. Шкала и критерии оценивания
 8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося
 - 8.1. Вопросы для входного контроля
 - 8.2. Текущий контроль успеваемости
 - 8.2.1. Шкала и критерии оценивания
 9. Промежуточная (семестровая) аттестация
 - 9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины
 - 9.2. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины
 - 9.2.1. Шкала и критерии оценивания
 10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины
- Приложение 1 Форма титульного листа реферата
- Приложение 2 Результаты проверки реферата

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в электронной информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательным дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, по обеспечению безопасности в повседневной жизни, в экстремальных, угрожающих и чрезвычайных ситуациях; на воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; на получение студентами основополагающих знаний и умений, которые позволят им не только распознавать и оценивать опасные ситуации, факторы риска среды обитания, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление об обеспечении безопасности на производстве и в условиях чрезвычайных ситуаций;

владеть: навыками обеспечения безопасности на производстве, основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

знать: безопасные условия жизнедеятельности, приемы оказания первой помощи, методы защиты в чрезвычайных ситуациях;

уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Направление подготовки	Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
	код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2		3	4	5	6
	Универсальные компетенции					
19.03.01; 19.03.02, 19.03.03, 20.03.02, 21.03.02, 21.03.03, 21.05.01, 27.03.01, 35.03.01, 35.03.03, 35.03.04, 35.03.05, 35.03.06, 35.03.11, 36.03.01, 36.03.02, 36.05.01, 38.03.01	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия в труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты	Знает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Умеет создавать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Имеет навыки поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты
			УК-8.2 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Знает основы прогнозирования ЧС, рационального размещения производительных сил и поселений на территории с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий и направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	Умеет прогнозировать возникновение ЧС, проводить мероприятия по рациональному размещению производительных сил с учетом природной и техногенной безопасности, разрабатывать и осуществлять инженерно-технические мероприятия, направленные на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	Владеет навыками прогнозирования ЧС, проведения мероприятий по рациональному размещению производительных сил с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.
			УК-8.3 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Знает, как выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Умеет выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Имеет навыки выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера
			УК-8.4 Принимает участие в спасательных	Знает способы оказания первой помощи	Умеет применять знания по оказанию первой помощи	Имеет навыки применения способов оказания первой помощи

			и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия.	пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и населения из опасных зон и других спасательных и неотложные аварийно-восстановительных мероприятий.	помощи пострадавшим и эвакуации их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия.
	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	Знает основные категории людей с ограниченными возможностями, особенности и возможности их здоровья в социальной профессиональной сферах.	Умеет применять знания об основных категориях людей с ограниченными возможностями, особенностями и возможностями их здоровья в социальной профессиональной сферах.	Имеет навыки применения знаний об основных категориях людей с ограниченными возможностями, особенностями и возможностями их здоровья в социальной профессиональной сферах.
	УК-10 (11)	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.3 (11.3) Понимает сущность экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им	Знает сущность экстремизма, терроризма.	Умеет применять знания об экстремизме, терроризме.	Имеет навыки демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.
35.03.03 35.03.04 35.03.05 35.03.11	ОПК-3	Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	ОПК-3.1 Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве ОПК-3.2 Выявляет и устраняет проблемы, нарушающие безопасность	Знает основные нормативные документы в области безопасности жизнедеятельности Знает причины, способствующие нарушению безопасности выполнения производственных процессов	Умеет пользоваться положениями нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в жизни Умеет устранять причины, способствующие нарушению безопасности выполнения производственных процессов	Владеет навыками поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве Владеет навыками устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения

			выполнения производственных процессов			производственных процессов
			ОПК-3.3 Проводит профилактические мероприятия по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Знает вредные и опасные производственные факторы, средства и методы повышения безопасности, устойчивости технических средств и технологических процессов	Умеет обеспечивать безопасность производственных процессов, улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности	Владеет навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции и	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций			Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний		высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
УК_8	УК-8.1	Полнота знаний	Знает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Не знает безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты.	Знает минимальные безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты. Знает на среднем уровне обеспечивает минимальные безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты . В полной мере обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты			Тестирование, реферат

		Наличие умений	Умеет создавать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Не умеет создавать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Умеет создавать минимальные безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты. На среднем уровне умеет создавать минимальные безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты. В полной мере умеет создавать минимальные безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Не обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты.	Имеет минимальные навыки поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты. Имеет хорошие навыки поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты. Имеет отличные навыки поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты.	
	УК-8.2	Полнота знаний	Знает основы прогнозирования ЧС, рационального размещения производительных сил и поселений на территории с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий и направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	Не знает основы прогнозирования ЧС, рационального размещения производительных сил и поселений на территории с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий и направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	Знает на минимальном уровне основы прогнозирования ЧС, рационального размещения производительных сил и поселений на территории с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий и направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества. На среднем уровне знает основы прогнозирования ЧС, рационального размещения производительных сил и поселений на территории с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий и направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества. В полной мере знает основы прогнозирования ЧС, рационального размещения производительных сил и поселений на территории с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий и направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	

Тестирование,
реферат

			здоровья в социальной профессиональной сферах.	здоровья в социальной профессиональной сферах.	людей с ограниченными возможностями, особенностями и возможностями их здоровья в социальной профессиональной сферах.	
УК-10 (11)	УК-10.3(11.3)	Полнота знаний	Знает сущность экстремизма, терроризма.	Не знает сущность экстремизма, терроризма.	Знает на минимальном уровне сущность экстремизма, терроризма. Знает на среднем уровне сущность экстремизма, терроризма. В полной мере знает сущность экстремизма, терроризма.	Тестирование, реферат
		Наличие умений	Умеет применять знания об экстремизме, терроризме	Не умеет применять знания об экстремизме, терроризме	Умеет на минимальном уровне применять знания об экстремизме, терроризме. Умеет на среднем уровне применять знания об экстремизме, терроризме. В полной мере умеет применять знания об экстремизме, терроризме	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.	Не имеет навыков демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.	Имеет минимальные навыки демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им. Имеет хорошие навыки демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им. Имеет отличные навыки демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.	
ОПК-3	ОПК-3.1	Полнота знаний	Знает основные нормативные документы в области безопасности жизнедеятельности	Не знает основных нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности	Ориентируется в основных нормативных документах в области безопасности жизнедеятельности. Уверенно ориентируется в основных нормативных документах в области безопасности жизнедеятельности. Свободно ориентируется в основных нормативных документах в области безопасности жизнедеятельности	Тестирование, реферат
		Наличие умений	Умеет пользоваться положениями нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в жизни	Не умеет пользоваться положениями нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в жизни	Умеет с затруднениями пользоваться положениями нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в жизни. Умеет грамотно пользоваться положениями нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в жизни. Умеет свободно и обоснованно пользоваться положениями нормативных документов в области безопасности жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в жизни	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	Не владеет навыками поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	Владеет навыками поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве. Уверенно владеет навыками поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве. Свободно владеет навыкам поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы охраны труда в сельском хозяйстве	
	ОПК-3.2	Полнота знаний	Знает причины, способствующие	Не знает причин, способствующих	Ориентируется в причинах, способствующих нарушению безопасности выполнения производственных процессов.	Тестирование, реферат

			нарушению безопасности выполнения производственных процессов	нарушению безопасности выполнения производственных процессов	Уверенно ориентируется в причинах, способствующих нарушению безопасности выполнения производственных процессов. Свободно ориентируется в причинах, способствующих нарушению безопасности выполнения производственных процессов.	
		Наличие умений	Умеет устранять причины, способствующие нарушению безопасности выполнения производственных процессов	Не умеет устранять причины, способствующие нарушению безопасности выполнения производственных процессов	Умеет с затруднениями устранять причины, способствующие нарушению безопасности выполнения производственных процессов. Умеет грамотно устранять причины, способствующие нарушению безопасности выполнения производственных процессов. Умеет свободно и обоснованно устранять причины, способствующие нарушению безопасности выполнения производственных процессов.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов	Не владеет навыками устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов	Владеет навыками устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов. Уверенно владеет навыками устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов. Свободно владеет навыками устранения проблем, нарушающих безопасность выполнения производственных процессов.	
	ОПК-3.3	Полнота знаний	Знает вредные и опасные производственные факторы, средства и методы повышения безопасности, устойчивости технических средств и технологических процессов	Не знает вредных и опасных производственных факторов, средств и методов повышения безопасности, устойчивости технических средств и технологических процессов	Поверхностно ориентируется во вредных и опасных производственных факторах, средствах и методах повышения безопасности, устойчивости технических средств и технологических процессов. Уверенно ориентируется во вредных и опасных производственных факторах, средствах и методах повышения безопасности, устойчивости технических средств и технологических процессов. Свободно ориентируется во вредных и опасных производственных факторах, средствах и методах повышения безопасности, устойчивости технических средств и технологических процессов.	Тестирование, реферат
		Наличие умений	Умеет обеспечивать безопасность производственных процессов, улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности	Не умеет обеспечивать безопасность производственных процессов, улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности	Умеет с затруднениями обеспечивать безопасность производственных процессов, улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности. Умеет грамотно обеспечивать безопасность производственных процессов, улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности. Умеет свободно и обоснованно обеспечивать безопасность производственных процессов, улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Не владеет навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Владеет навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Уверенно владеет навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Свободно владеет навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний.	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость, час		
	семестр, курс*		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
	№ сем.	№ сем.	№ курса
1. Контактная работа	40	10	8
1.1. Аудиторные занятия, всего	40	10	8
- лекции	20	4	4
- практические занятия (включая семинары)	20	6	4
1.2. Консультации (в соответствии с учебным планом)			
2. Внеаудиторная академическая работа	68	98	96
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:			
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**			
- реферата	20	20	
- контрольной работы			22
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	18	60	58
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	20	8	6
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях , проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	10	10	10
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины			4
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

Примечание:
* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		общая	Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемо сти и промежут очной аттестаци и	№№ компет енций, на форми ровани е которы х ориент ирован раздел	
			Контактная работа					ВАРС			
			Аудиторная работа				Консул ьтации (в соответ ствии с учебны м планом)				
			всего	лекц ии	занятия			лабо рато рные			
					прак тиче ские (всех фор м)						
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
Очная форма обучения											
1	Безопасность жизнедеятельности на производстве	54	24	12	12		30	10	Тестирование, реферат	УК-8, УК-9, УК-10(11), ОПК-3	
	1.1 Теоретические и практические основы безопасности жизнедеятельности.										
	1.2 Физиология труда и рациональные условия жизнедеятельности.										
	1.3 Производственный травматизм.										
	1.4 Производственная санитария. Обеспечение безопасности по факторам вредности.										
	1.5 Электробезопасность.										
	1.6 Пожарная безопасность.										
2	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	54	16	8	8		38	10	Тестирование, реферат	УК-8, УК-9, УК-10(11), ОПК-3	
	2.1 Безопасность жизнедеятельности в ЧС.										
	2.2 Радиационная, химическая и биологическая безопасность.										
	2.3 Средства индивидуальной и коллективной защиты населения										

	2.4 Спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.										
	Промежуточная аттестация	-	x	x	x	x		x	x	зачет	
	Итого по дисциплине	108	40	20	20	-	-	68	20		
Очно-заочная форма обучения											
1	Безопасность жизнедеятельности на производстве	54	6	2	4			48	10	Тестирование, реферат	УК-8, УК-9, УК-10(11), ОПК-3
	1.1 Теоретические и практические основы безопасности жизнедеятельности.										
	1.2 Физиология труда и рациональные условия жизнедеятельности.										
	1.3 Производственный травматизм.										
	1.4 Производственная санитария. Обеспечение безопасности по факторам вредности.										
	1.5 Электробезопасность.										
2	1.6 Пожарная безопасность.	54	4	2	2			50	10	Тестирование, реферат	УК-8, УК-9, УК-10(11), ОПК-3
	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях										
	2.1 Безопасность жизнедеятельности в ЧС.										
	2.2 Радиационная, химическая и биологическая безопасность.										
	2.3 Средства индивидуальной и коллективной защиты населения.										
	2.4 Спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.										
	Промежуточная аттестация										
	Итого по дисциплине										
		108	10	4	6	-	-	98	20		
Заочная форма обучения											
1	Безопасность жизнедеятельности на производстве	48	4	2	2			44	10	Тестирование, реферат	УК-8, УК-9, УК-10(11), ОПК-3
	1.1 Теоретические и практические основы безопасности жизнедеятельности.										
	1.2 Физиология труда и рациональные условия жизнедеятельности.										
	1.3 Производственный травматизм.										
	1.4 Производственная санитария. Обеспечение безопасности по факторам вредности.										
	1.5 Электробезопасность.										
2	1.6 Пожарная безопасность.	56	4	2	2			52	12	Тестирование, реферат	УК-8, УК-9, УК-10(11), ОПК-3
	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях										
	2.1 Безопасность жизнедеятельности в ЧС.										
	2.2 Радиационная, химическая и биологическая безопасность.										
	2.3 Средства индивидуальной и коллективной защиты населения.										
	2.4 Спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.										
	Промежуточная аттестация										
	Итого по дисциплине										
		108	8	4	4	-	-	96	22		

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;

- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятиям, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

№	раздел	лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.			Применяемые интерактивные формы обучения
				очная форма	очно-заочная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	Тема: Теоретические и практические основы безопасности жизнедеятельности. 1. Содержание, цель, задачи и краткая история развития дисциплины безопасность жизнедеятельности. Основные понятия термины и определения. 2. Взаимодействие человека и среды обитания. Принципы, методы и средства обеспечения БЖД. 3. Классификация опасностей. Риск. Понятие о системном анализе безопасности. Основные положения теории риска.	2	1	1		Лекция визуализация
1	2	Тема: Физиология труда и рациональные условия жизнедеятельности. 1. Классификация основных форм деятельности человека. Энергетические затраты организма при различных формах деятельности. 2. Классификация условий трудовой деятельности. Работоспособность и ее динамика. 3. Пути повышения эффективности трудовой деятельности. Режим труда и отдыха. 4. Служба охраны труда на предприятии. Задачи. Функции.	2				Лекция визуализация
1	3	Тема: Производственный травматизм 1. Травма, понятие о травматизме, причины травматизма. 2. Классификация опасных и вредных производственных факторов. 3. Оценочные показатели и экологические последствия травматизма. Методы изучения и анализа травматизма.	2	1	1		Лекция визуализация
1	4	Тема: Производственная санитария. Обеспечение безопасности по факторам вредности. 1. Понятие о производственной санитарии, гигиене труда, их значение. 2. Микроклимат рабочей зоны. 3. Мероприятия по нормализации параметров микроклимата 4. Физические факторы производственной среды. Способы защиты.	2				Лекция визуализация
1	5	Тема: Электробезопасность 1. Действие электрического тока на организм человека. 2. Электробезопасность на предприятии. 2. Мероприятия по защите от поражения электрическим током.	2				Лекция визуализация
1	6	Тема: Пожарная безопасность 1. Основы пожаро- и взрывобезопасности. Причины возникновения пожаров. 2. Классификация помещений, зданий и зон по пожарной и взрывной опасности. Огнестойкость зданий и сооружений. 3. Организация пожарной охраны на производстве.	2				Лекция визуализация
2	7	Тема: Безопасность жизнедеятельности в ЧС. 1. Нормативно-правовая база БЖД в ЧС. 2. Характеристика и классификация ЧС.	2	1	1		Лекция визуализация

		3. ЧС техногенного характера. 4. ЧС природного и социального характера.				
2	8	Тема: Радиационная, химическая и биологическая безопасность. 1. Радиационная безопасность населения. Меры защиты. Мероприятия по ликвидации ЧС, связанных с действием радиации. 1. Химическая безопасность населения. Меры защиты. Мероприятия по ликвидации ЧС, связанных с действием поражающих факторов АХОВ. 2. Биологическая безопасность населения. Меры защиты. Мероприятия по ликвидации ЧС, связанных с действием биологических факторов.	2			Лекция визуализация
2	9	Тема: Средства индивидуальной и коллективной защиты населения. 1. СИЗ. Виды. Применение. 2. СКЗ. Виды. Применение	2			Лекция визуализация
2	10	Тема: Спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. 1) Оказание первой помощи пострадавшим. 2) Эвакуационные и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия.	2	1	1	Лекция визуализация
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:			час.
- очная форма обучения		20	- очная форма обучения			20
- очно-заочная форма обучения		4	- очно-заочная форма обучения			4
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения			4
Примечания:						
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;						
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

5. Практические и лабораторные занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.			Используемы е интерактивны е формы	Связь занятия с ВАРС*
разд ела (мод уля)	за ня ти я		очная форма	очно- заочная форма	заочная форма		
1	2	3	4		5	6	7
1	1	Тема: Обучение работающих безопасности труда	2	2	1	Освоение материала с помощью практических указаний	ОСП
1	2	Тема семинара. Организация службы охраны труда. 1. Служба охраны труда на производстве и её организация 2. Перечень обязательных документов по охране труда. 3. Обязанности работника в области охраны труда. 4. Инструкция по охране труда. 5. Специальная оценка условий труда.	2			Семинар в форме дискуссии	ОСП
1	3	Тема: Оценка тяжести и напряженности трудового процесса	2			Освоение материала с помощью практических указаний	ОСП

1	4	Тема: Расследование и учет несчастных случаев на производстве.	2	2	1	Освоение материала с помощью практических указаний	ОСП
1	5	Тема: Производственная санитария. Обеспечение безопасности по факторам вредности.	2			Освоение материала с помощью практических указаний	ОСП
1	6	Тема: Организация пожарной безопасности на предприятии	2			Освоение материала с помощью практических указаний	ОСП
2	7	Тема: Прогнозирование ЧС на химически опасных объектах.	2			Освоение материала с помощью практических указаний	ОСП
2	8	Тема: Прогнозирование масштабов радиационного заражения местности при авариях на радиационных объектах.	2			Освоение материала с помощью практических указаний	ОСП
2	9	Тема семинара: Правила поведения при техногенных, природных, социальных ЧС. 1. Характеристика ЧС 2. Способы защиты при ЧС. 3. Правила поведения при ЧС.	2	2	2	Семинар в форме дискуссии	ОСП
2	10	Тема: Оказание первой помощи пострадавшим	2			Освоение материала с помощью практических указаний	ОСП
Всего практических занятий по дисциплине:			Час.	Из них в интерактивной форме:			час.
- очная форма обучения			20	- очная форма обучения			20
- очно-заочная форма обучения			6	- очно-заочная форма обучения			6
- заочная форма обучения			4	- заочная форма обучения			4
В том числе в форме семинарских занятий							
- очная форма обучения			4				
- очно-заочная форма обучения			2				
- заочная форма обучения			2				
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.							
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.							

Подготовка обучающихся к практическим занятиям и лабораторным работам осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия, а так же изучение тем, вынесенных для самостоятельного изучения

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах по праву. Такими журналами являются: Безопасность жизнедеятельности и др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

Раздел 1 Безопасность жизнедеятельности на производстве (охрана труда)

Краткое содержание

Предмет БЖД. Обучение охране труда. Организация службы охраны труда на предприятии. Виды инструктажей и их документальное оформление. Травматизм на производстве, показатели травматизма. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Физиология труда. Определение напряженности трудового процесса. Классификация опасных и вредных производственных факторов. Нормативно-правовая база по охране труда, действующая в РФ. Производственная санитария. Нормирование вредных факторов на рабочих местах. Освещенность производственных помещений. Шум, ультразвук и инфразвук в производственных помещениях, способы защиты. Запыленность и загазованность, способы определения и защита. Микроклимат производственных помещений, способы нормирования. Разработка инструкций по охране труда. Пожарная безопасность. Оказание первой помощи при ожогах. Первичные средства тушения пожаров. Средства индивидуальной защиты, их классификация.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Объекты и предметы изучения БЖД.
2. Несчастные случаи на производстве. Учет.
3. Обучение охране труда.
4. Виды инструктажей и их документальное оформление.
5. Организация службы охраны труда на предприятиях и учреждениях.
6. Травматизм на производстве.
7. Источники шума на производстве, методы борьбы с повышенным уровнем шума. СИЗ ОС.
8. Нормируемые параметры шума. Принцип действия шумомера.
9. Существующие системы освещения на производстве. Принцип действия люксметра.
10. Нормирование искусственного освещения.
11. Пожарная безопасность. Оказание первой помощи при ожогах.
12. Пожар, причины пожаров. Основные системы пожарной безопасности.
13. Огнетушительные средства и пожарная техника.
14. Виды огнетушителей, принцип действия.
15. Спецодежда, порядок выдачи.

16. Классификация основных форм деятельности человека. Условия труда.
17. Формы интеллектуального труда. Определение напряженности трудового процесса.
18. Работоспособность. Фазы человека в процессе трудовой деятельности.
19. Микроклимат рабочей зоны. Приборы для измерения.
20. Мероприятия по нормализации микроклимата производственных помещений.
21. Правовые основы БЖД. Режим труда и отдыха.
22. Инструкция по охране труда. Правила составления и утверждения.
23. Средства защиты. Учет, хранение, подбор.
24. Классификация вредных и опасных производственных факторов

Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.

Краткое содержание

Классификация ЧС. Поражающие факторы ЧС. Мероприятия по предупреждению ЧС. Защита населения в ЧС. Мероприятия по ликвидации последствий ЧС. Производственные аварии и катастрофы. Их классификация и характеристика. Причины и источники техногенных аварий и катастроф. Потенциально опасные объекты РФ. Аварии на химически опасных объектах и их последствия. Классификация АХОВ. Понятие радиационно-опасного объекта. Характеристика аварий на РОО и их последствия. Способы и средства защиты населения. Защитные сооружения, классификация. Убежище: назначение, классификация, устройство. Противорадиационные укрытия: назначение, устройство. ЧС природного характера: ураганы, сели, землетрясения, оползни, наводнения, их последствия и меры защиты. Приборы химической и радиационной разведки. Прогнозирование химической обстановки. Прогнозирование радиационной обстановки. Ионизирующие излучения. Источники ИИ, способы защиты. Эвакуация населения из зоны ЧС. Способы и виды. Силы и средства РСЧС. Режим функционирования. Дезактивация, дегазация и дезинфекция местности. Оказание первой помощи пострадавшим на предприятии и при ЧС. Эвакуационные и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия. Терроризм и экстремизм.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Классификация ЧС. Поражающие факторы ЧС.
2. Мероприятия по предупреждению ЧС.
3. Защита населения в ЧС.
4. Мероприятия по ликвидации последствий ЧС.
5. Производственные аварии и катастрофы. Их классификация и характеристика.
6. Причины и источники техногенных аварий и катастроф.
7. Потенциально опасные объекты РФ.
8. Аварии на химически опасных объектах и их последствия.
9. Классификация АХОВ.
10. Понятие радиационно-опасного объекта. Характеристика аварий на РОО и их последствия.
11. Способы и средства защиты населения.
12. Защитные сооружения, классификация.
13. Убежище: назначение, классификация, устройство.
14. Противорадиационные укрытия: назначение, устройство.
15. ЧС природного характера: ураганы, сели, землетрясения, оползни, наводнения, их последствия и меры защиты.
16. Приборы химической и радиационной разведки.
17. Санитарная обработка людей и обеззараживание одежды. Меры безопасности.
18. Принципы и способы обеспечения БЖД в ЧС.
19. Прогнозирование химической обстановки.
20. Прогнозирование радиационной обстановки.
21. Ионизирующие излучения. Источники ИИ, способы защиты.
22. Эвакуация населения из зоны ЧС. Способы и виды.
23. Силы и средства РСЧС. Режим функционирования.
24. Дезактивация, дегазация и дезинфекция местности.
25. Спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
26. Оказание первой помощи пострадавшим на предприятии и при ЧС.

Процедура оценивания

После изучения каждого раздела проводится рубежный контроль. Рубежный контроль осуществляется с целью определения качества проведения образовательных услуг по дисциплине, для оценки степени достижения обучающимися состояния, определяемого целевыми установками дисциплины, а также для формирования корректирующих мероприятий. Рубежный контроль осуществляется по разделам дисциплины в соответствии с планом. Рубежный контроль состоит из

выполнения заданий на практических и семинарских занятиях и выполнения тестов по разделам дисциплины.

Шкала и критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО

7.1. Рекомендации по написанию рефератов

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление об основных современных проблемах охраны труда и безопасности в ЧС и путей их решения.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения реферата:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем безопасности жизнедеятельности на производстве и при возникновении ЧС;
- формирование и отработка навыков исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения

. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА рефератов

1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Основные принципы и способы защиты населения в ЧС.
2. Создание комфортного (нормативно-допустимого) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека.
3. Средства защиты дыхательных путей и средства защиты кожи от внешних негативных воздействий.
4. Коллективные средства безопасности. Средства индивидуальной защиты.
5. Источники и особенности радиоактивных загрязнений. История появления ядерного оружия. Последствия крупных аварий на АЭС.
6. История появления ядов и химического оружия.
7. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
8. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
9. Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь, схождения снежных лавин.
10. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
11. Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности.
12. Угроза селевых потоков, оползней и обеспечение безопасности населения.
13. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
14. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.
15. Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения.
16. Области использования и требования к средствам индивидуальной защиты, правила использования.
17. Информационная безопасность. Общие проблемы информационной безопасности. Информационные войны. Защита информации.
18. Организация пожарной охраны на производстве.
19. Обеспечение охраны труда.
20. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях.
21. Строительство защитных сооружений. Объемно-планировочные и конструктивные решения убежищ. Внутреннее инженерно-техническое оборудование системы убежищ. Материалы, применяемые для строительства защитных сооружений.
22. Влияние радиации на здоровье человека: угроза, развитие болезней и методы лечения.
23. Терроризм и экстремизм, виды, предотвращение и обеспечение мер безопасности.
24. Мониторинг и прогнозирование возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
25. Вентиляция, отопление и кондиционирование воздуха производственных помещений.
26. Защита от ионизирующих излучений.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов. При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем студенту предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата, критерии оценки содержания реферата, критерии оценки оформления реферата, критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии.**

1. **Критерии оценки содержания реферата:** степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. **Критерии оценки оформления реферата:** логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. **Критерии оценки качества подготовки реферата:** способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. **Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии:** способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

7.1.1. Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется, если студент качественно оформил реферат на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть содержание темы;
- оценка «не зачтено» выставляется, если оформление реферата не соответствует требованиям, студент не смог всесторонне раскрыть содержание темы.

Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе. (Приложение 2)

7.2. Рекомендации по написанию контрольной работы

Вопросы к контрольной работе (по вопросу из раздела 1 и раздела 2) берутся согласно порядкового номера обучающегося в списке группы

Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности на производстве:

1. Электрический ток как негативный фактор: поражающее действие на человека и факторы, его определяющие. Нормирование действия электрического тока на человека.
2. Способы и средства защиты человека от лазерного, ультрафиолетового и инфракрасного (теплого) излучений.
3. Переломы. Оказание первой помощи при переломах.
4. Способы и средства защиты человека от вибрации, инфра- и ультразвука.
5. Ожоги. Оказание первой помощи при ожогах.
6. Ионизирующие (радиоактивные) излучения: источники, виды и характеристики излучений. Негативное действие излучений на человека и их нормирование.
7. Кровотечения. Оказание первой помощи при кровотечениях.
8. Лазерное, ультрафиолетовое и инфракрасное (тепловое) излучение. Негативное действие этих излучений и их нормирование.
9. Способы и средства защиты человека от поражающего действия электрического тока.
10. Шум: источники, виды и характеристики шума. Негативное действие шума на человека и его нормирование.
11. Освещение помещений и рабочих мест: виды, характеристики и нормирование освещения.
12. Способы и средства защиты человека от электромагнитных излучений и полей.

13. Виды пожаров в населенных пунктах и факторы, влияющие на их распространение.
14. Средства индивидуальной защиты населения.
15. Ядовитые вещества. Оказание первой помощи при отравлениях ядовитыми веществами.
16. Электромагнитные поля. Негативное действие электромагнитных полей на человека и их нормирование.
17. Способы и средства защиты человека от вредных и ядовитых веществ.
18. Микроклимат помещений: его параметры и нормирование.
19. Влияние отклонения параметров микроклимата от нормативных значений на эффективность деятельности и здоровье человека.
20. Способы и средства защиты человека от ионизирующих излучений.
21. Эргономика и безопасность деятельности. Информационная, биофизическая, энергетическая, антропометрическая и технико-эстетическая совместимости человека и технических систем.
22. Вибрация. Негативное действие вибрации на человека и ее нормирование.
23. Психические нагрузки и их влияние на безопасность жизнедеятельности.
24. Инфра- и ультразвук. Негативное действие инфра- и ультразвука на человека и нормирование инфра- и ультразвука.
25. Способы и средства нормализации параметров микроклимата помещений.
26. Биологические опасности, связанные с грибами, растениями и животными.

Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях:

1. Природные гидросферные опасности: наводнения, цунами, волнения на море.
2. Способы проведения и сущность оценки химической обстановки. Факторы, влияющие на химическую обстановку.
3. Правила поведения и спасения людей при пожарах. Методы борьбы с пожарами.
4. Основные принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
5. Вредные и ядовитые вещества: понятие и классификация по степени опасности и токсическому действию.
6. Природные литосферные опасности (геофизические): землетрясения и извержения вулканов.
7. Способы проведения и сущность оценки радиационной обстановки. Факторы, влияющие на радиационную обстановку.
8. Природные атмосферные опасности: циклоны, антициклоны, штормы, ураганы, смерчи.
9. Химически опасные объекты (ХОО) и их категорирование. Чрезвычайные ситуации и зоны заражения при авариях на ХОО.
10. Природные атмосферные опасности: туманы, ливни, грады, обильные снегопады, молнии.
11. Радиационно-опасные объекты (РОО) и связанные с ними чрезвычайные ситуации (ЧС).
12. Организация защиты персонала объекта в чрезвычайных ситуациях. Структура гражданской обороны.
13. Природные литосферные опасности (геологические): оползни, сели, снежные лавины.
14. Устойчивость функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Факторы, влияющие на устойчивость, и способы повышения устойчивости.
15. Способы защиты персонала объекта и населения при авариях на химически опасных объектах и при эпидемиях.
16. Пассивные методы защиты человека от выбросов вредных веществ в атмосферу: рассеивание выбросов, создание санитарно-защитных зон.
17. Социальные опасности: понятие и причины социальных опасностей.
18. Космические опасности: космические тела и излучения.
19. Пожары. Характеристика пожароопасности газов, жидкостей и твердых тел.
20. Способы и средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
21. Основы законодательства РФ о защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
22. Взрывы: их виды и поражающие факторы. Поражение людей и разрушение зданий и сооружений при взрывах.
23. Сущность специальной обработки местности, сооружений, технических средств и санитарной обработки людей при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
24. Биологические опасности, связанные с микроорганизмами.
25. Чрезвычайные ситуации: их основные признаки, причины и условия возникновения и фазы протекания.
26. Чрезвычайные ситуации: понятие и классификация по масштабам, интенсивности, локализации, приносимому ущербу.

7.2.1. Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

7.3. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Безопасность жизнедеятельности на производстве»

- 1) Действие вибрации на организм человека. Физические характеристики вибрации, классификация и нормирование. Методы снижения вредного влияния вибрации
- 2) Безопасность труда на транспортных и погрузочно-разгрузочных работах.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности»

- 1) Комплексное изучение системы «человек – машина – производственная среда».
- 2) Общие эргономические требования безопасности жизнедеятельности.
- 3) Эргономика рабочего места.
- 4) Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая (биомеханическая) и психофизиологическая совместимость человека с машиной.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях»

- 1) Основные принципы устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
- 2) Факторы, влияющие на устойчивость объектов.
- 3) Оценка устойчивости объектов экономики. Оценка устойчивости при возникновении ЧС химического характера, в условиях радиоактивного заражения (загрязнения).
- 4) Способность объектов экономики выполнять свои функции в условиях ЧС в соответствии с назначением.
- 5) Способность в чрезвычайных ситуациях предотвращения или ограничения угрозы жизни и здоровья персонала, населения и материального ущерба.
- 6) Обеспечение восстановления нарушенного производства в минимально короткие сроки.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях»

- 1) Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы.
- 2) Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
- 3) Основы организации эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Основы организации и аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
- 2) На этой основе составить развернутый план изложения темы
- 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
- 4) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
- 5) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

8.1 Вопросы для входного контроля

1. Понятие пожар. Причины пожаров.
2. Что такое радиация? Источники радиации.
3. Понятие травма, несчастный случай.
4. Что такое шум, причины образования шума? Влияет ли шум на состояние здоровья?
5. Какие органы и системы органов человеческого организма прежде всего страдают при воздействии загрязненного воздуха?
6. Раскройте понятие экологическая безопасность.
7. Факторы окружающей среды.
8. Опасность, источники опасности.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

8.2 Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем

ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ

для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа.

Общий алгоритм самоподготовки

1. Рассмотрение вопросов семинара
2. Изучение литературы по вопросам семинара
3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта.

Тема семинара. Организация службы охраны труда

1. Служба охраны труда на производстве и её организация
2. Перечень обязательных документов по охране труда
3. Обязанности работника в области охраны труда
4. Инструкция по охране труда
5. Специальная оценка условий труда.

Тема семинара: Правила поведения при техногенных, природных, социальных ЧС.

1. Характеристика ЧС
2. Способы защиты при ЧС
3. Правила поведения при ЧС.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время обсуждения высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую тему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен раскрыть тему и аргументировать собственную точку зрения по вопросу.

**9. Промежуточная аттестация обучающихся
по результатам изучения учебной дисциплины**

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование.
Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

9.2. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение. Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в электронной / письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы разных типов (одиночный и множественный выбор, открытые (ввод ответа с клавиатуры), на упорядочение, соответствие и др.). На тестирование выносятся вопросы из каждого раздела дисциплины.

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

**Тестирование по итогам освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
Для обучающихся 36.03.01 – ветеринарно-санитарная экспертиза**

ФИО _____ группа _____
Дата _____

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
 2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
 3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
 4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
 4. Время на выполнение теста – 30 минут
 5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 30.
- Желаем удачи!

Тестовые задания

1. Состояние, с определенной вероятностью исключаящее воздействие опасности на человека – это
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

2. Характерное состояние в системе «человек – среда обитания», когда потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия:

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

- комфортное
- допустимое
- опасное
- чрезвычайно опасное
- удовлетворительное
- благополучное
- качественное

3. Классы условий труда

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- | | |
|---------|-------------|
| 1 класс | оптимальные |
| 2 класс | допустимые |
| 3 класс | вредные |
| 4 класс | опасные |

4. Параметры, характеризующие микроклимат в производственном помещении:

УКАЖИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

- температура, скорость движения воздуха, влажность
- влажность воздуха, шум, освещенность
- температура, влажность воздуха, шум
- освещенность, барометрическое давление, температура, влажность
- освещенность, барометрическое давление, температура, влажность, шум

5. Вводный инструктаж по охране труда проводится при:

УКАЖИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

- поступлении на работу
- смене руководства
- ознакомлении с рабочим местом
- выполнении опасных работ
- несчастном случае

9.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями

к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Безопасность жизнедеятельности	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/209837 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com .
Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. Е. Балакирев, В. Д. Зазулинский, К. Н. Ковыляев, В. П. Савёлов. - Москва : ВАВТ, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-9547-0157-9. — Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1244973 . — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com .
Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.] ; под ред. проф. Э. А. Арустамова. - 25-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 446 с. - ISBN 978-5-394-05502-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2082467 . — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com .
Безопасность жизнедеятельности. — Москва : Новые технологии, 2021. — . — Выходит ежемесячно. — ISSN 1684-6435. — Текст : электронный. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/701465/info .	РУКОНТ

Форма титульного листа реферата

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и водопользования

Кафедра экологии, природопользования и биологии

Направление – (код) «(наименование)»

Реферат

по дисциплине Безопасность жизнедеятельности

на тему: _____

Выполнил(а): ст. _____ группы

ФИО _____

Проверил(а): уч. степень, должность

ФИО _____

Омск – _____ г.

Результаты проверки реферата					
№ п/п	Оцениваемая компонента реферата и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя			
		по данной компоненте Она сформирована на уровне			
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
1	Соблюдение срока сдачи работы				
2	Оценка содержания реферата				
3	Оценка оформления реферата				
4	Оценка качества подготовки реферата				
5	Оценка выступления с докладом и ответов на вопросы				
6	Степень самостоятельности обучающегося при подготовке реферата				
Общие выводы и замечания по реферату					
Реферат принят с оценкой:		_____		_____	
		(оценка)		(дата)	
Ведущий преподаватель дисциплины		_____		_____	
		(подпись)		И.О. Фамилия	
Обучающийся		_____		_____	
		(подпись)		И.О. Фамилия	