

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.09.2024 09:21:26

Уникальный идентификатор документа

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

**Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и
водопользования**

ОПОП по направлению 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.В.ДВ.03.01 Агроэкологическая оценка почв Западной Сибири

Профиль «Агроэкология»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	агрохимии и почвоведения
Разработчик канд. биол. наук, доцент	Ю.В. Аксенова
Омск 2021	

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.
2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.
3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.
4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры агрохимии и почвоведения, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании кото- рых задействована дис- циплина		Код и наимено- вание индикато- ра достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и пони- мать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-1	готовность орга- низовывать аг- рохимический мониторинг и управление плодородием почв	ПК-1.3 анализировать материалы поч- венного, агрохи- мического и эко- логического со- стояния агро- ландшафтов	региональные особенности почв Западной Сибири; пока- затели плодо- родия почв и методы их оценки	анализировать и выявлять из- менения пока- зателей плодо- родия почв по данным ре- зультатов об- следования почвенного по- крова	обобщения и систе- матизирования дан- ных о свойствах и режимах почв и проведения на их основе рациональ- ного распределения земель по видам угодий

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Индивидуализация выполнения*, контроль фикси- рованных видов ВАРС:	1					
- расчетно- аналитическая работа	1.1			задание «зачтено» / «не за- чтено»		
Текущий кон- троль:	2					
- Самостоятельное изучение тем	2.1	вопросы к теме		конспект «зачтено» / «не за- чтено»		
- в рамках практи- ческих и лабора- торных занятий и подготовки к ним	2.2	вопросы для самоподго- товки		коллоквиум / кон- трольная работа в форме анализ кон- кретной ситуации «неудовлетвори- тельно», «удовле- творительно», «хо- рошо», «отлично»		
- в рамках обще- университетской системы контроля успеваемости	2.3					
Промежуточная аттестация* обу- чающихся по ито- гам изучения дис- циплины	3			по итогам всех кон- трольно-оценочных мероприятий «неудовлетвори- тельно», «удовле- творительно», «хо- рошо», «отлично»		
- тестирование				«неудовлетвори- тельно», «удовле- творительно», «хо- рошо», «отлично»		

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев	

качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 Реестр элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для написания расчетно-аналитической работы
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения расчетно-аналитической работы
2. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Вопросы для подготовки к тестовому заданию
	Критерии оценки ответов на тестовое задание
	По итогам всех контрольно-оценочных мероприятий

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПК-1 готовность организовывать агрохимический мониторинг и управление плодородием почв	ПК-1.3 анализировать материалы почвенного, агрохимического и экологического состояния агроландшафтов	полнота знаний	региональные особенности почв Западной Сибири; показатели плодородия почв и методы их оценки	не знает региональные особенности почв Западной Сибири; показатели плодородия почв и методы их оценки	поверхностно знает региональные особенности почв Западной Сибири; показатели плодородия почв и методы их оценки	знает региональные особенности почв Западной Сибири; показатели плодородия почв и методы их оценки	хорошо знает региональные особенности почв Западной Сибири; показатели плодородия почв и методы их оценки	коллоквиум контрольная работа (анализ конкретной ситуации) расчетно-аналитическая работа конспект тестирование
		наличие умений	анализировать и выявлять изменения показателей плодородия почв по данным результатов обследования почвенного покрова	не умеет анализировать и выявлять изменения показателей плодородия почв по данным результатов обследования почвенного покрова	затрудняется анализировать и выявлять изменения показателей плодородия почв по данным результатов обследования почвенного покрова	умеет анализировать и выявлять изменения показателей плодородия почв по данным результатов обследования почвенного покрова	свободно анализирует и выявляет изменения показателей плодородия почв по данным результатов обследования почвенного покрова	
		наличие навыков (владение опытом)	обобщения и систематизирования данных о свойствах и режимах почв и проведения на их основе рационального распределения земель по видам угодий	не владеет навыками обобщения и систематизирования данных о свойствах и режимах почв и проведения на их основе рационального распределения земель по видам угодий	поверхностно владеет навыками обобщения и систематизирования данных о свойствах и режимах почв и проведения на их основе рационального распределения земель по видам угодий	владеет навыками обобщения и систематизирования данных о свойствах и режимах почв и проведения на их основе рационального распределения земель по видам угодий	свободно владеет навыками обобщения и систематизирования данных о свойствах и режимах почв и проведения на их основе рационального распределения земель по видам угодий	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Выполнение индивидуального задания в форме расчетно-аналитической работы

- Характеристика показателей плодородия земель сельскохозяйственного назначения таежно-лесной зоны Западной Сибири. Распределение почв земельного фонда землепользования по видам угодий в соответствии с их специализацией. Оценка производительной способности почв и разработка рекомендаций по повышению плодородия почвенного покрова.
- Характеристика показателей плодородия земель сельскохозяйственного назначения лесостепной зоны Западной Сибири. Распределение почв земельного фонда землепользования по видам угодий в соответствии с их специализацией. Оценка производительной способности почв и разработка рекомендаций по повышению плодородия почвенного покрова.
- Характеристика показателей плодородия земель сельскохозяйственного назначения степной зоны Западной Сибири. Распределение почв земельного фонда землепользования по видам угодий в соответствии с их специализацией. Оценка производительной способности почв и разработка рекомендаций по повышению плодородия почвенного покрова.

Процедура выбора темы обучающимся

Тема индивидуального задания выдается преподавателем.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ расчетно-аналитической работы

Выполнение расчетно-аналитической работы оценивается по шкале «Зачтено» и «Не зачтено».

- оценка «*зачтено*» выставляется, если задание выполнено правильно на 80%: верно проанализирован исходный материал и выполнены все расчеты, сделаны выводы по результатам анализа;
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если задание не выполнено или выполнено менее чем на 80%: неверно проанализирован исходный материал; в расчетах допущены ошибки; отсутствуют выводы по результатам анализа исходного материала или они не соответствуют им или результатам, полученным при расчетных работах.

Расчетно-аналитическая работа предоставляется для оценивания вне сайта университета с последующим размещением в ЭИОС.

3.1.2 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Почвенный покров и земельные ресурсы Западной Сибири»

1. Почвенный покров и земельные ресурсы Омской области.
2. Почвенный покров и земельные ресурсы Новосибирской области.
3. Почвенный покров и земельные ресурсы Тюменской области.
4. Почвенный покров и земельные ресурсы Кемеровской области.
5. Почвенный покров и земельные ресурсы Томской области.
6. Почвенный покров и земельные ресурсы Алтайского Края.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Почвенный покров тундры и лесотундры, его агроэкологическое состояние и использование в сельскохозяйственном производстве»

1. Тундровые глеевые почвы, почвы аласов.
2. Региональные особенности формирования почв
3. Классификация, строение профиля, диагностические признаки, свойства и режимы почв.
4. Агроэкологическая оценка, сельскохозяйственное использование и повышение плодородия почв.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Почвенный покров таежно-лесной зоны, его агроэкологическое состояние и использование в сельскохозяйственном производстве»

1. Подзолистые, дерновые, болотные и лугово-болотные почвы, почвы пойм.
2. Региональные особенности формирования почв.
3. Классификация, строение профиля, диагностические признаки, свойства и режимы почв.
4. Агроэкологическая оценка, сельскохозяйственное использование и повышение плодородия

почв.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Почвенный покров лесостепной зоны, его агроэкологическое состояние и использование в сельскохозяйственном производстве»

1. Серые лесные и серые лесные глеевые почвы, почвы черноземного ряда.
2. Почвы засоленного ряда: солонцы, солончаки, солоды, почвы пойм.
3. Региональные особенности формирования почв
4. Классификация, строение профиля, диагностические признаки, свойства и режимы почв
5. Агроэкологическая оценка, сельскохозяйственное использование и повышение плодородия

почв.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Почвенный покров степной зоны и зоны сухой степи, его агроэкологическое состояние и использование в сельскохозяйственном производстве»

1. Почвы черноземного ряда, каштановые почвы, почвы засоленного ряда.
2. Региональные особенности формирования почв.
3. Классификация, строение профиля, диагностические признаки, свойства и режимы почв.
4. Агроэкологическая оценка, сельскохозяйственное использование и повышение плодородия

почв.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Развитие и степень проявления эрозионных процессов на почвах земель сельскохозяйственного назначения Западной Сибири»

1. Виды эрозии, протекающие на почвах пашни в разрезе природно-климатических зон.
2. Площади эродированных почв и степень проявления эрозионных процессов.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Развитие процессов засоления, осолонцевания, усиления гидроморфизма на землях сельскохозяйственного назначения Западной Сибири»

1. Площади переувлажненных, засоленных почв, солонцов и солонцеватых почв и их соотношение по природно-климатическим зонам.
2. Источники переувлажнения, засоления и осолонцевания почв.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Состояние плодородия почв земель сельскохозяйственного назначения Западной Сибири»

1. Обеспеченность почв элементами минерального питания растений.
2. Содержание гумуса в почвах пашни.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
- 3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
- 4) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии с методическими рекомендациями
- 5) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
- 6) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем

7) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся представил конспект материала в полном объеме в соответствии с требованиями программы дисциплины, в процессе собеседования свободно ориентируется в вопросах темы при обсуждении материала, может вести дискуссию по изучаемой проблеме;

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся представил неполный конспект материала, не все вопросы темы в нем освещены, либо не ориентируется по вопросам темы при собеседовании и затрудняется дать ответы на заданные преподавателем вопросы.

3.1.3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 15 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины «Агроэкологическая оценка почв Западной Сибири»

Для обучающихся направления подготовки 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

ФИО, группа

Дата

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
5. Время на выполнение теста – 30 минут
6. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.

Вариант № 1

Задание для итогового тестирования

1. Региональной особенностью подзолистых почв Западной Сибири является наличие в профиле ...
... горизонта

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

второго гумусового

2. Причиной ослабления подзолистого процесса в подзолистых почвах Западной Сибири является ...
почвообразующих пород

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

карбонатность

3. Термин «осолоделые» подчёркивает особенность генезиса серых лесных почв в Западной Сибири, развивающихся в районах распространения ... почв

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ПРЕДЛОЖНОМ ПАДЕЖЕ

засоленных

4. Граница гумусового слоя во всех черноземах Омской области ...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

языковатая

5. Сибирские черноземы, за исключением Алтайских, характеризуются высоким содержанием элементов минерального питания находящихся в форме недоступной растениям

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ТВОРИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

органической

6. Активное развитие гумусово-аккумулятивного процесса протекает в условиях ... реакции среды

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ТВОРИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

слабощелочной

7. В Западной Сибири ... получили ограниченное распространение и имеют зональное формирование

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

черноземы

8. Последовательность различных почв на склоне, закономерно сменяющих друг друга в биоценозе таежно-лесной зоны

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. дерново-подзолистая

2. глееподзолистая

3. болотно-подзолистая

4. болотная верховая

9. Последовательность различных почв на склоне, закономерно сменяющих друг друга в биоценозе лесостепной зоны

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. чернозем обыкновенный

2. лугово-черноземная

3. черноземно-луговая

4. луговая

9. Последовательность почв по глубине залегания в них легкорастворимых солей, карбонатов и гипса (при продвижении от таежно-лесной зоны к зоне степи)

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. подзолистая

2. серая лесная

3. чернозем обыкновенный

4. чернозем южный

10. Последовательность почв по повышению в них гидроморфизма

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. чернозем выщелоченный

2. темно-серая лесная грунтово-глееватая

3. черноземно-луговая
4. лугово-болотная

11. Последовательность почв по обеспеченности гумусом при продвижении от таежно-лесной зоны к зоне сухой степи

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. дерново-подзолистая
2. темно-серая лесная
3. чернозем обыкновенный
4. светло-каштановая

12. Последовательность почв по увеличению глубины залегания верхнего солевого горизонта

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. солонец глубокозасоленный
2. солонец глубокосолончаковатый
3. солонец высокосолончаковатый
4. солонец солончаковатый

13. Последовательность почв по степени усиления развития подзолистого процесса почвообразования

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. чернозем оподзоленный
2. серая лесная
3. светло-серая лесная
4. подзолистая

14. Последовательность почв по увеличению противозрозионной устойчивости

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. дерново-подзолистая супесчаная
2. темно-серая лесная легкосуглинистая
3. чернозем обыкновенный тяжелосуглинистый
4. солонец глинистый

15. Черноземы отличаются от луговых почв

ВЫБЕРИТЕ ДВА ВАРИАНТА ОТВЕТА

водно-воздушным режимом
зоной формирования
глубиной залегания грунтовых вод
сочетанием генетических горизонтов

ВОПРОСЫ для подготовки к итоговому тестированию

1. Какие факторы влияют на формирование почвенного покрова зон Западной Сибири?
2. Какую роль играет «вечная мерзлота» в формировании профиля почв зоны тундры и лесотундры?
3. Как меняется температурный режим и влагообеспеченность зон Западной Сибири при продвижении с севера на юг?
4. Чем объясняется смена растительного покрова зон Западной Сибири при продвижении с севера на юг?
5. Какими типами почв представлен почвенный покров тундры и лесотундры, таежно-лесной, лесостепной, степной зоны и зоны сухой степи?
6. В чём проявляется особенность действия зональных факторов почвообразования в Западной Сибири?
7. Какие факторы относятся к интразональным? Их роль в развитии почв регионов.
8. Какие факторы определяют развитие автоморфных, полугидроморфных и гидроморфных почв?

9. Укажите закономерности географии почв Западной Сибири.
10. Охарактеризуйте структуру почвенного покрова Западной Сибири.
11. Назовите климатические особенности западно-сибирской тундры. Какие зоны выделяют в пределах тундры?
12. Роль факторов почвообразования и многолетней мерзлоты в развитии почв тундры.
13. Особенности тундрового процесса почвообразования. Какие типы почв формируются в тундре?
14. Строение профиля арктотундровых и тундровых глеевых (типичные) почв.
15. Как используется почвенный покров тундровой зоны и какие мероприятия рекомендуются проводить при освоении тундровых почв?
16. Зона сухой степи. Каштановые почвы: зона формирования, строение профиля, диагностические признаки, классификация, свойства (состав ППК, pH) и режимы, использование.
17. Черноземы степной зоны: зона формирования, строение профиля, диагностические признаки, классификация, свойства (состав ППК, pH) и режимы, агроэкологическая оценка, использование.
18. Черноземы лесостепной зоны: зона формирования, строение профиля, диагностические признаки, классификация, свойства (состав ППК, pH) и режимы, агроэкологическая оценка, использование.
19. Лугово-черноземные почвы: зона формирования, строение профиля, диагностические признаки, классификация, свойства (состав ППК, pH) и режимы, агроэкологическая оценка, использование.
20. Луговые почвы: зона формирования, строение профиля, диагностические признаки, классификация, свойства (состав ППК, pH) и режимы, агроэкологическая оценка, использование.
21. Солончаки: зона формирования, строение профиля, диагностические признаки, классификация, свойства (состав ППК, pH) и режимы, агроэкологическая оценка, использование.
22. Солонцы: зона формирования, строение профиля, диагностические признаки, классификация, свойства (состав ППК, pH) и режимы, агроэкологическая оценка, использование.
23. Солоди: зона формирования, строение профиля, диагностические признаки, классификация, свойства (состав ППК, pH) и режимы, агроэкологическая оценка, использование.
24. Серые лесные и серые лесные глеевые почвы: зона формирования, строение профиля, диагностические признаки, классификация, свойства (состав ППК, pH) и режимы, агроэкологическая оценка, использование.
25. Лугово-болотные почвы: зона формирования, строение профиля, диагностические признаки, классификация, свойства (состав ППК, pH) и режимы, агроэкологическая оценка, использование.
26. Болотные почвы: зона формирования, строение профиля, диагностические признаки, классификация, свойства (состав ППК, pH) и режимы, агроэкологическая оценка, использование.
27. Подзолистые и дерново-подзолистые почвы: зона формирования, строение профиля, диагностические признаки, классификация, свойства (состав ППК, pH) и режимы, агроэкологическая оценка, использование.
28. Строение речной долины.
29. Аллювиальные почвы таежно-лесной зоны: зона формирования, строение профиля, диагностические признаки, классификация, свойства (состав ППК, pH) и режимы, агроэкологическая оценка, использование.
30. Аллювиальные почвы лесостепной и степной зон: зона формирования, строение профиля, диагностические признаки, классификация, свойства (состав ППК, pH) и режимы, агроэкологическая оценка, использование.
31. Как используется почвенный покров таежно-лесной зоны и какие мероприятия рекомендуются проводить для повышения плодородия почвенного покрова?
32. Как используется почвенный покров лесостепной зоны и какие мероприятия рекомендуются проводить для повышения плодородия почвенного покрова?
33. Как используется почвенный покров степной зоны и какие мероприятия рекомендуются проводить для повышения плодородия почвенного покрова?
34. Как используется почвенный покров зоны сухой степи и какие мероприятия рекомендуются проводить для повышения плодородия почвенного покрова?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся если правильных ответов более 85%.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся если правильных ответов от 76 до 85%.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся если от 61 до 75%.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся если правильных ответов менее 61%.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) зачтены все контрольные работы и сданы коллоквиумы; 3) выполнено индивидуальное задание (расчетно-аналитическая работа) и размещено в ЭИОС. 4) пройдено итоговое тестирование
Процедура получения зачёта -	представлены в фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Процедура проведения зачета

Оценка по дисциплине выводится как среднее арифметическое по всем оценкам контрольно-оценочных мероприятий. При этом должны быть сданы на оценку «зачтено» и/или не ниже «удовлетворительно» все темы, вынесенные на коллоквиумы, контрольные работы в форме анализа конкретной ситуации, индивидуальное задание в форме расчетно-аналитической работы (с размещением в ЭИОС) и конспекты тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Если освоение обучающимся некоторых тем раздела дисциплины не оценено преподавателем, то необходимо сдать материал по установленной форме: в виде конспекта, практической работы (анализа конкретной ситуации) и др.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Агроэкологическая оценка почв Западной Сибири
35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

1. Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры агрохимии и почвоведения;
протокол № 16 от 10 06 2021.

Зав. кафедрой, д. с.-х. наук, доцент И.А. Бобренко

б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение;
протокол № 11 от 18 06.2021.

Председатель МКН – 35.03.03, канд. с.-х. наук Л.Н. Башкатова

2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом:

Начальник отдела мониторинга и агрохимического
исследования почв ФГБУ «ЦАС «Омский»,
канд. с.-х. наук



Шмидт А.Г.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Агроэкологическая оценка почв Западной Сибири
в составе ОПОП 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании измене- ний	
		инициатор из- менения	руководитель ОПОП или председатель МКН