

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 12.11.2024 06:18:15
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

~~Федеральное государственное бюджетное~~ образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Экономический факультет

ОПОП по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
 М.В. Васюкова
«22» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
 И.А. Волкова
«22» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.36 Психология

Направленность (профиль) «Гражданское право»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

философии, истории,
экономической теории и права

Разработчик (и) РП:

канд. пед. наук, доцент



О.З. Кузнецова

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. экон. наук, доцент



М.В. Васюкова

Начальник управления информационных
технологий



П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

Омск 2022

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 13.08.2020 г. № 1011;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) Гражданское право.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: правоприменительного, экспертно-консультационного, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподается данная дисциплина.

Цель дисциплины - содействие развитию социально-психологической компетенции, способности к саморазвитию, эффективному общению и взаимодействию для осуществления юридической деятельности с учетом психологических особенностей лиц

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 _{ук-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	теории и типологии личности (отечественные и зарубежные)	характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции	характеристики индивидуально-типологических особенностей личности

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;

- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

		ИД-2 _{УК-3} Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	понятие, виды, структуру малых групп; Методы диагностики групповой динамики	умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	владеет опытом психодиагностические методы исследования групповой динамики (цели, нормы, структура, роли),
		ИД-3 _{УК-3} Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	психологическую структуру деятельности	формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности	сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности
		ИД-4 _{УК-3} Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	психологические основы социального взаимодействия и общения	осуществлять непосредственное и опосредованное общение	поиска, структурирования презентации информации
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 _{УК-6} применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуационных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	содержание процессов самоорганизации и самообразования	организовать процесс самоорганизации и саморегуляции с учетом личностных возможностей и временной перспективы	осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной и профессиональной деятельности

		ИД-2 _{УК-6} понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	особенности познавательных, эмоционально-волевых процессов	осуществлять отдельные виды психодиагностики основных психических процессов и свойств	отдельными навыками учета индивидуальных особенностей при организации деятельности
		ИД-3 _{УК-6} реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	приемы целеполагания во временной перспективе, способы самоконтроля и самооценки деятельности	осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной профессиональной деятельности	отдельными приемами саморазвития
		ИД-4 _{УК-6} критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	применять отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	отдельными приемами саморегуляции при выполнении учебной и профессиональной деятельности
		ИД-5 _{УК-6} демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	средства приобретения новых знаний	отбирать средства для приобретения новых знаний	отбора средств приобретения новых знаний в соответствии с учебной задачей

УК-9	способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 _{УК-9} Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	основные принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки.	применять отдельные приемы регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса образования с лицами обладающими ограниченными возможностями здоровья	отдельными приемами регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении учебной и профессиональной деятельности
		ИД-2 _{УК-9} Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	методы фокусировки на человеке (личности), с его возможностями условиями социального окружения человека, а не на его инвалидности	применяет приёмы интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности	отдельными приемами интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

2.6 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины								
Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-3	ИД-1 _{УК-3}	Полнота знаний	Знает теории и типологии личности (отечественные и зарубежные)	Не знает теории и типологии личности (отечественные и зарубежные)	Имеет общее представление о теориях и типологии личности (отечественные и зарубежные)	Знает особенности основных теорий и типологий личности (отечественные и зарубежные)	Всесторонне и глубоко знает основные теории и типологии личности (отечественные и зарубежные)	Презентация, доклад, устный опрос, заключительный тест, экзаменационные вопросы
		Наличие умений	Умеет характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции	Не умеет характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции	Обладает минимальными умениями характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции	Умеет характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции	Уверенно умеет характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками характеристики индивидуально-типологических особенностей личности	Не владеет навыками характеристики индивидуально-типологических особенностей личности	Поверхностно владеет навыками характеристики индивидуально-типологических особенностей личности	Уверенно владеет навыками характеристики индивидуально-типологических особенностей личности	Демонстрирует свободное владение навыками характеристики индивидуально-типологических особенностей личности	
	ИД-2 _{УК-3}	Полнота знаний	Знает понятие, виды, структуру малых групп; Методы диагностики групповой динамики	Не знает понятие, виды, структуру малых групп; Методы диагностики групповой динамики	Имеет общее представление о понятии, видах, структуре малых групп; методах диагностики групповой динамики	Знает понятие, виды, структуру малых групп; Методы диагностики групповой динамики	Глубоко знает понятие, виды, структуру малых групп; Методы диагностики групповой динамики	Презентация, доклад, устный опрос, заключительный тест, экзаменационные вопросы

		Наличие умений	Умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	Не умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	Обладает минимальными умениями различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	Умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	Уверенно умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет опытом психодиагностические методы исследования групповой динамики (цели, нормы, структура, роли),	Не владеет опытом психодиагностические методы исследования групповой динамики (цели, нормы, структура, роли),	Поверхностно владеет психодиагностические методы исследования групповой динамики (цели, нормы, структура, роли),	Владеет психодиагностические методы исследования групповой динамики (цели, нормы, структура, роли),	Уверенно владеет психодиагностические методы исследования групповой динамики (цели, нормы, структура, роли),	
	ИД-3 _{ук-3}	Полнота знаний	Знает психологическую структуру деятельности	Не знает психологическую структуру деятельности	Имеет общее представление о психологической структуре деятельности	Знает психологическую структуру деятельности	Глубоко знает психологическую структуру деятельности	Презентация, доклад, устный опрос, заключительный тест, экзаменационные вопросы
		Наличие умений	Умеет формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности	Не умеет формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности	Обладает минимальными умениями формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности	Умеет формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности	Уверенно умеет формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет опытом сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности	Не владеет опытом сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности	Поверхностно владеет опытом сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности	Владеет опытом сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности	Уверенно владеет опытом сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности	
	ИД-4 _{ук-3}	Полнота знаний	Знает психологические основы социального взаимодействия и общения	Не знает психологические основы социального взаимодействия и общения	Имеет общее представление о психологических основах социального взаимодействия и общения	Знает психологические основы социального взаимодействия и общения	Уверенно и глубоко знает психологические основы социального взаимодействия и общения	Презентация, доклад, устный опрос, заключительный тест, экзаменационные вопросы
		Наличие умений	Умеет осуществлять непосредственное и опосредованное общение	Не умеет осуществлять непосредственное и опосредованное общение	Обладает минимальными умениями осуществлять непосредственное и опосредованное общение	Умеет осуществлять непосредственное и опосредованное общение	Уверенно умеет осуществлять непосредственное и опосредованное общение	
		Наличие навыков (владение опытом)	поиска, структурирования презентации информации	поиска, структурирования презентации информации	поиска, структурирования презентации информации	поиска, структурирования презентации информации	поиска, структурирования презентации информации	

УК-6	ИД-1 _{УК-6}	Полнота знаний	Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования	Не знает содержание процессов самоорганизации и самообразования	Имеет общее представление о содержании процессов самоорганизации и самообразования	Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования	Глубоко знает содержание процессов самоорганизации и самообразования	Презентация, доклад, устный опрос, заключительный тест, экзаменационные вопросы
		Наличие умений	Умеет организовать процесс самоорганизации и саморегуляции с учетом личностных возможностей и временной перспективы	Не умеет организовать процесс самоорганизации и саморегуляции с учетом личностных возможностей и временной перспективы	Обладает минимальными умениями организовать процесс самоорганизации и саморегуляции с учетом личностных возможностей и временной перспективы	Умеет организовать процесс самоорганизации и саморегуляции с учетом личностных возможностей и временной перспективы	Уверенно умеет организовать процесс самоорганизации и саморегуляции с учетом личностных возможностей и временной перспективы	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной и профессиональной деятельности	Не владеет навыками осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной и профессиональной деятельности	Поверхностно владеет навыками осуществления деятельности, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной и профессиональной деятельности	Владеет навыками осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной и профессиональной деятельности	Уверенно владеет навыками осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной и профессиональной деятельности	
	ИД-2 _{УК-6}	Полнота знаний	Знает особенности познавательных, эмоционально-волевых процессов	Не знает особенности познавательных, эмоционально-волевых процессов	Имеет общее представление об особенностях познавательных, эмоционально-волевых процессов	Знает особенности познавательных, эмоционально-волевых процессов	Уверенно знает особенности познавательных, эмоционально-волевых процессов	Презентация, доклад, устный опрос, заключительный тест, экзаменационные вопросы
		Наличие умений	Умеет осуществлять отдельные виды психодиагностики основных психических процессов и свойств	Не умеет осуществлять отдельные виды психодиагностики основных психических процессов и свойств	Обладает минимальными умениями осуществлять отдельные виды психодиагностики основных психических процессов и свойств	Умеет осуществлять отдельные виды психодиагностики основных психических процессов и свойств	Уверенно умеет осуществлять отдельные виды психодиагностики основных психических процессов и свойств	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет отдельными навыками учета индивидуальных особенностей при организации деятельности	Не владеет отдельными навыками учета индивидуальных особенностей при организации деятельности	Поверхностно владеет отдельными навыками учета индивидуальных особенностей при организации деятельности	Владеет отдельными навыками учета индивидуальных особенностей при организации деятельности	Уверенно владеет отдельными навыками учета индивидуальных особенностей при организации деятельности	

	ИД-3 _{ук-6}	Полнота знаний	Знает приемы целеполагания во временной перспективе, способы самоконтроля и самооценки деятельности	Не знает приемы целеполагания во временной перспективе, способы самоконтроля и самооценки деятельности	Имеет общее представление о приемах целеполагания во временной перспективе, способы самоконтроля и самооценки деятельности	Знает приемы целеполагания во временной перспективе, способы самоконтроля и самооценки деятельности	Глубоко знает приемы целеполагания во временной перспективе, способы самоконтроля и самооценки деятельности	Презентация, доклад, устный опрос, заключительный тест, экзаменационные вопросы
		Наличие умений	Умеет осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной профессиональной деятельности	Не умеет осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной профессиональной деятельности	Обладает минимальными умениями осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной профессиональной деятельности	Умеет осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной профессиональной деятельности	Уверенно умеет осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной профессиональной деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет отдельными приемами саморазвития	Не владеет отдельными приемами саморазвития	Поверхностно владеет отдельными приемами саморазвития	Уверено владеет отдельными приемами саморазвития	Уверенно владеет отдельными приемами саморазвития	
	ИД-4 _{ук-6}	Полнота знаний	Знает приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	Не знает приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	Имеет общее представление о приемах саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	Знает приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	Уверенно знает приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	Презентация, доклад, устный опрос, заключительный тест, экзаменационные вопросы
		Наличие умений	Умеет применять отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	Не умеет применять отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	Обладает минимальными умениями применять отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	Умеет применять отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	Уверенно умеет применять отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет отдельными приемами саморегуляции при выполнении учебной и профессиональной деятельности	Не владеет отдельными приемами саморегуляции при выполнении учебной и профессиональной деятельности	Поверхностно владеет отдельными приемами саморегуляции при выполнении учебной и профессиональной деятельности	Владеет отдельными приемами саморегуляции при выполнении учебной и профессиональной деятельности	Уверенно владеет отдельными приемами саморегуляции при выполнении учебной и профессиональной деятельности	Презентация, доклад, устный опрос, заключительный тест, экзаменационные вопросы
	ИД-5 _{ук-6}	Полнота знаний	Знает средства приобретения новых знаний	Не знает средства приобретения новых знаний	Имеет общее представление о средствах приобретения новых знаний	Знает средства приобретения новых знаний	Уверенно знает средства приобретения новых знаний	
		Наличие умений	Умеет отбирать средства для приобретения новых знаний	Не умеет отбирать средства для приобретения новых знаний	Обладает минимальными умениями отбирать средства для приобретения новых знаний	Умеет применять отбирать средства для приобретения новых знаний	Уверенно умеет применять отбирать средства для приобретения новых знаний	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками отбора средств приобретения новых знаний в соответствии с учебной задачей	Не владеет навыками отбора средств приобретения новых знаний в соответствии с учебной задачей	Поверхностно владеет навыками отбора средств приобретения новых знаний в соответствии с учебной задачей	Владеет отдельными навыками отбора средств приобретения новых знаний в соответствии с учебной задачей	Уверенно владеет навыками отбора средств приобретения новых знаний в соответствии с учебной задачей	
УК-9	ИД-1 _{ук-9}	Полнота знаний	Знает основные принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки	Не знает основные принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки	Имеет общее представление о недискриминационном языке в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки	Знает принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки	Глубоко знает принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки	Презентация, доклад, устный опрос, заключительный тест, экзаменационные вопросы
		Наличие умений	Умеет применять отдельные приемы регуляции эмоциональных и функциональных состояний	Не умеет применять отдельные приемы регуляции эмоциональных и функциональных состояний	Обладает минимальными умениями применять отдельные приемы	Умеет применять приемы регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении	Уверенно умеет применять приемы регуляции эмоциональных и функциональных	

			функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса образования с лицами обладающими ограниченными возможностями здоровья	при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса образования с лицами обладающими ограниченными возможностями здоровья	регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса образования с лицами обладающими ограниченными возможностями здоровья	профессиональной деятельности. технологиями организации процесса образования с лицами обладающими ограниченными возможностями здоровья	состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса образования с лицами обладающими ограниченными возможностями здоровья	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет отдельными приемами регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении учебной и профессиональной деятельности	Не владеет отдельными приемами регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении учебной и профессиональной деятельности	Поверхностно владеет отдельными приемами регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении учебной и профессиональной деятельности	Владеет приемами регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении учебной и профессиональной деятельности	Уверенно владеет приемами регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении учебной и профессиональной деятельности	
	ИД-2 _{ук-9}	Полнота знаний	Знает методы фокусировки на человеке (личности), с его возможностями условиями социального окружения человека, а не на его инвалидности	Не знает методы фокусировки на человеке (личности) с его возможностями условиями социального окружения человека, а не на его инвалидности	Имеет общее представление о методах фокусировки на человеке (личности), с его возможностями условиями социального окружения человека, а не на его инвалидности	Знает методы фокусировки на человеке (личности), с его возможностями условиями социального окружения человека, а не на его инвалидности	Уверенно знает методы фокусировки на человеке (личности), с его возможностями условиями социального окружения человека, а не на его инвалидности	Презентация, доклад, устный опрос, заключительный тест, экзаменационные вопросы
		Наличие умений	Умеет применять приёмы интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности	Не умеет применять приёмы интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности	Обладает минимальными умениями применять приёмы интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности	Умеет применять большинство приёмов интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности	Уверенно умеет применять приёмы интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет отдельными приемами интеграции	Не владеет отдельными приемами интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в	Поверхностно владеет отдельными приемами интеграции человека с инвалидностью или	Владеет отдельными приемами интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в	Уверенно владеет отдельными приемами интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в	

			человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности	коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности	ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности	коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности	возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности	
--	--	--	--	---	---	---	---	--

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.01 Философия	Знать и понимать сущность и происхождение сознания, мышления; познание; личность; Уметь формулировать понятия, суждения, умозаключения; Владеть навыками познания	Б1.О.23 Криминалистика	Б1.О.12 Арбитражный процесс Б1.О.20 Предпринимательское право Б1.О.22 Международное частное право Б1.О.23 Криминалистика Б1.О.34 Проектная деятельность Б1.В.01 Административное судопроизводство Б1.В. 06 Прокурорский надзор Б1.В. 07 Альтернативное разрешение споров Б1.В.12 Корпоративное право Б1.В. ДВ. 02.01 Договорное право
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учет содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приема экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 7 семестре (-ах) 4 курса очной формы обучения

Продолжительность семестра (-ов) 16 5/6 недель.

Дисциплина изучается на 5 курсе заочной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость, час			
	семестр, курс*			
	очная/очно-заочная форма		заочная форма	
	№7 сем.	№ сем.	№ 5 курса	№ курса
1. Аудиторные занятия, всего	48/24		10	
- лекции	18/10		4	
- практические занятия (включая семинары)	30/14		6	
- лабораторные работы				
2. Внеаудиторная академическая работа	60/84		125	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:				
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
- презентации	8/8		8	
- доклада	8/8		8	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	10/24		80	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	30/30		20	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	4/4		9	
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	36		9	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	144	144	
	Зачетные единицы	4	4	
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;				

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемо сти и промежудо чной аттестации	№№ компетенц ий, на формиров ание которых ориентиро ван раздел	
		общ ая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всег о	лекц ии	занятия		всег о			Фик сиро ван ные вид ы
				прак тиче ские (всех фор м)	лабо рато рные					
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная/очно-заочная форма обучения										
1.1	Раздел 1. Психология личности									
	Введение в психологию.	14/1 4	8/4	4/2	4/2		6/ 10	16/1 6	Презента ция Устный ответ/док лад тест	УК 3,6,9
1.2	Психика человека.	14/1 4	6/4	2/2	4/2		8/ 10			УК 3,6,9
1.3	Психические познавательные процессы	16/1 4	8/2	2	6/2		8/ 12			УК 3,6,9
1.4	Психология личности	16/1 4	8/4	4/2	4/2		8/ 10			УК 3,6,9
1.5.	Психологические регуляторы деятельности и поведения	12/1 4	6/4	2/2	4/2		6/ 10		Презента ция Устный ответ/док лад тест	УК 3,6,9
1.6	Психологические особенности людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья	10/1 2					10/1 2			УК 3,6,9
	Раздел 2: Психология межличностного взаимодействия									
2.1	Психология общения	12/1 4	6/4	2/2	4/2		6/ 10			УК 3,6,9
2.2	Психология малых групп	14/1 2	6/2	2	4/2		8/ 10	УК 3,6,9		
	Промежуточная аттестация	36							экзамен	
Итого по дисциплине		144	48/2 4	18/1 0	30/1 4		60/8 4	16/1 6		
Заочная форма обучения										
1.1	Раздел 1. Психология личности									
	Введение в психологию.	18	2	2			16	16	Презента ция Устный ответ/док лад тест	УК 3,6,9
1.2	Психика человека.	18	2	2			16			УК 3,6,9
1.3	Психические познавательные процессы	18	2		2		16			УК 3,6,9
1.4	Психология личности	16					16			УК 3,6,9
1.5.	Психологические регуляторы деятельности и поведения	18	2		2		16		Презента ция Устный ответ/док лад тест	УК 3,6,9
1.6	Психологические особенности людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья	12					12			УК 3,6,9
	Раздел 2: Психология межличностного взаимодействия									
2.1	Психология общения	16					16			УК 3,6,9
2.2	Психология малых групп	19	2		2		17	УК 3,6,9		
	Промежуточная аттестация	9							экзамен	
Итого по дисциплине		144	10	4	6		125	16	4	

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
разд ела	лекц ии		очная/ очно-зао чная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
		Раздел 1. Психология личности			
2.1	1	Тема: Введение в психологию	4/2	2	Лекция-визуализация
		1. История развития психологических знаний			
		2. Предмет и задачи психологии			
		3. Отрасли психологии			
		4. Методологические основы психологии			
2.2	2	Тема: Психика человека	2/2	2	Лекция-визуализация
		1. Понятие психики и ее физиологические основы			
		2. Структура психики человека			
		3. Сознание и его психологические характеристики			
2.3	3	Тема: Психические познавательные процессы	2/		
		1. Ощущения			
		2. Восприятие			
		3. Память			
		4. Внимание			
		5. Воображение и творчество			
2.4	4,5	Тема: Психология личности	4/2		Проблемная лекция
		1. Понятие и структура личности			
		2. Врожденные и приобретенные качества личности			
		3. Основные подходы к проблеме личности			
		4. Социализация личности и ее этапы			
5	6	Тема: Психологические регуляторы деятельности и поведения	2/2		
		1. Психологическая теория деятельности			
		2. Проблема потребностей в психологической науке			
		3. Представления о сущности и функциях мотива			
		4. Мотив: структура и классификация			
2		Раздел 2: Психология межличностного взаимодействия			
2.1	7	Тема: Психология общения	2/2		Проблемная лекция
		1. Сущность общения и его формы			
		2. Структура общения			
		3. Сущность коммуникаций, их структура и средства			
2.2.	8	Тема: Психология малых групп	2		Лекция-визуализация
		1. Понятие группы			
		2. Характеристика малых групп			
Общая трудоемкость лекционного курса			18/10	4	x
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная/очно-заочная форма обучения		18/10	- очная/очно-заочная форма обучения		14/8
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		4
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

**4.3 Примерный тематический план практических занятий
по разделам дисциплины**

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная/ очно-заочная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
		Раздел 1. Психология личности				
1.1	1,2	Тема семинара: История становления предмета психологии	4/2		Семинар-дискуссия	ОСП
		1. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе				
		2. Представление о психике в рамках философских учений				
		3. Выделение психологических знаний в самостоятельную науку				
		4. Современные подходы и направления в зарубежной психологии				
		5. Отечественная школа психологии				
1.2	3	Тема семинара: Психика человека	2/2			ОСП
		1. Эволюционное развитие психики				
		2. Сущность психики				
		3. Физиологические основы психики				
	4	Тема семинара: Психика человека	2/2			ОСП
		1. Предпосылки и условия развития психики человека				
		2. Сознание как высшая форма отражения действительности				
		3. Сознательное и бессознательное				
1.3	5	Тема семинара Психические познавательные процессы	2/2	2	Семинар с элементами психодиагностики MOOK Психология https://openedu.ru/course/spbstu/PSYHOL/ СПб ПУ (Политех)	ОСП
		1. Сенсорно-перцептивная сфера				
		2. Внимание – роль и место в психической деятельности				
		3. Развитие внимания				
	6	4. Память: возрастные и индивидуальные особенности памяти	2/2			ОСП
		5. Приемы рационального заучивания				
		6. Воображение				
		7. Значение воображения				
	7	Тема семинара: Мышление и речь	2/2			ОСП
		1. Типология мышления				
		2. Мышление и речь				

		3. Индивидуальные особенности мышления				
1.4	8	Тема семинара: Психология личности. Структура личности.	2/2			ОСП
		1. Междисциплинарный подход личности. Структура личности				
		2. Направленность и мотивация личности				
		3. Способности: понятие, виды, уровни развития. Развитие способностей.				
	9	Тема семинара: Психология личности. Темперамент. Характер	2/2		Семинар элементами психодиагностики с	ОСП
		1. Понятие темперамента. Теории темперамента				
		2. Характеристики типов темперамента.				
		3. Проявления темперамента в деятельности				
		4. Характер: понятие, структура, типология				
		5. Черты характера и отношения к людям.				
		6. Формирование характера.				
1.5	10	Тема семинара: Психологические регуляторы деятельности и поведения	2/2	2	Семинар-беседа с элементами психодиагностики	ОСП
		1. Мотивационная сфера личности				
		2. Принципиальная схема процесса мотивационной регуляции поведения личности				
		3. Диагностика уровня мотивации достижений				
	11	Тема семинара: Психологические регуляторы деятельности и поведения	2/2		Семинар-беседа с элементами психодиагностики	ОСП
		1. Эмоции личности: сущность и функции				
		2. Классификация эмоций				
		3. Воля как регулятор поведения и деятельности личности				
		4. Структура воли				
		Раздел 2: Психология межличностного взаимодействия				
2.1	12	Тема семинара : Психология общения	2/2			ОСП
		1. Сущность, функции, виды, структура общения				
		2. Коммуникативная сторона общения				
		3. Перцептивная сторона общения				
	13	Тема семинара: Общение как вид взаимодействия	2/2		Семинар-беседа с элементами психодиагностики	ОСП
		1. Интерактивная сторона общения				

		2.Способы взаимодействия и организации пространства общения				
		3.Психология конфликта				
2.2	14, 15	Тема семинара: Психология малых групп	4/2	2		ОСП
		1.Социально-психологическая структура малой группы				
		2.Понятие групповой динамики.				
		3.Характеристика групповой динамики				
		4.Групповые процессы				
		5.Групповые состояния				ОСП
		6.Уровни развития группы				
Всего практических занятий по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:	час.	
- очная/ очно-заочная форма обучения			30/14	- очная/ очно-заочная форма обучения	14/10	
- заочная форма обучения			6	- заочная форма обучения	2	
В том числе в форме семинарских занятий						
- очная форма обучения			30/14		14	
- заочная форма обучения						
<i>* Условные обозначения:</i> ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
МООК Психология https://openedu.ru/course/spbstu/PSYHOL/ СПб ПУ (Политех)						
<i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

Не предусмотрен

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.2. Место электронной презентации/доклада в структуре дисциплины

Очная форма обучения

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации/доклада		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации/доклада
№	Наименование	
1	Психология личности	УК 3,6,9
2	Психология межличностного взаимодействия	УК 3,6,9

5.1.2.1 Перечень примерных тем электронной презентации

1.	История становления предмета психологии
2.	Современные подходы и направления в зарубежной психологии
3.	Отечественная школа психологии
4.	Эволюционное развитие психики
5.	Сознание как высшая форма отражения действительности
6.	Сознательное и бессознательное
7.	Сознание и самосознание
8.	Психические познавательные процессы
9.	Мышление и речь
10.	Направленность личности
11.	Способности: понятие, виды, уровни развития. Развитие способностей.
12.	Теории темперамента. Проявления темперамента в деятельности
13.	Характер: понятие, структура, типология
14.	Модели личности в отечественной и зарубежной психологии
15.	Мотивационная сфера личности
16.	Эмоциональная сфера личности
17.	Воля как регулятор поведения и деятельности личности
18.	Психические механизмы поведения и деятельности
19.	Сущность, функции, виды, структура общения
20.	Коммуникативная сторона общения
21.	Перцептивная сторона общения
22.	Интерактивная сторона общения
23.	Способы взаимодействия и организации пространства общения
24.	Характеристика коллектива как малой группы
25.	Групповая динамика: понятие
26.	Групповые процессы
27.	Групповые состояния
28.	Уровни развития группы
29.	Конфликт: понятие, виды, этапы конфликтов
30.	Способы разрешения конфликта

5.1.2.2 Перечень примерных тем докладов

1. История развития психологии как науки
2. Основные методы психологического исследования
3. Основные научные принципы психологии как науки
4. Типы психологических школ
5. Связь речи и сознания человека
6. Особенности сознательного и бессознательного поведения человека
7. Проявление творческих способностей.
8. Основные методы успешного запоминания.
9. Значимость внимания в процессе познания.
10. Теоретическое и практическое мышление в жизни человека.
11. Предпосылки развития творческого мышления.
12. Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций.
13. Мотивация: роль мотивов в развитии человека.
14. Развитие волевых качеств.
15. Особенности развития самооценки.
16. Виды конфликтов и способы выхода из конфликтных ситуаций.
17. Конфликты родителей и детей.
18. Особенности возникновения стереотипов.
19. Комплексы: проявление и способы их устранения.
20. Психологические особенности возникновения интернет-зависимости.
21. Психологические теории внимания.
22. Развитие внимания в онтогенезе.
23. Измененные состояния сознания.
24. Теории мышления в психологии.
25. Психология творческого мышления.
26. Направленность личности.

27. Современные теории темперамента.
28. Темперамент и характер.
29. Темперамент и способности.
30. Теоретический анализ волевого действия.
31. Роль эмоций в жизни человека.
32. Теории эмоций.
33. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации/доклада.)

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения **электронной** презентации/доклада – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения презентации/доклада учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.1.2.3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом истории и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет 10- 15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом истории;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет менее 10 слайдов.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Доклад

Оценка «зачтено» ставится если:

- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- текст доклада хорошо структурирован, логично и грамотно изложен.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- не раскрыто содержание темы;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- текст доклада плохо структурирован, материал неграмотно изложен.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная/очно-заочная форма обучения			
1	Психические познавательные процессы	/12	Презентация/устный ответ/доклад
1	Психологические особенности людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья	10/12	Презентация/устный ответ/доклад
Заочная форма обучения			
1	Психика человека.	12	Презентация/устный ответ/доклад
1	Психические познавательные процессы	10	Презентация/устный ответ/доклад
1	Психология личности	12	Презентация/устный ответ/доклад
1	Психологические особенности людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья	12	Презентация/устный ответ/доклад
1	Психологические регуляторы деятельности и поведения	10	Презентация/устный ответ/доклад
2	Психология общения	12	доклад
2	Психология малых групп	12	Презентация/устный ответ/доклад
		80	
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения тем

- **Оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся при условии свободного владения материалом темы; при условии усвоения обучающимся основных положений темы, если обучающийся поверхностно владеет материалом.
- **Оценка «не зачтено»** ставится, когда обучающийся не знает основные понятия и закономерности данной темы.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная/очно-заочная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Изучение MOOK Психология https://openedu.ru/course/spbstu/PSYHOL/ СПб ПУ (Политех) (10.04.2022) 4. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	30/30
Заочная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	20

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самоподготовки по темам семинарских занятий

- **Оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся при условии свободного владения материалом темы; при условии усвоения обучающимся основных положений темы, если обучающийся поверхностно владеет материалом.
- **Оценка «не зачтено»** ставится, когда обучающийся не знает основные понятия и закономерности данной темы.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная/очно-заочная форма обучения			
Тест	фронтальный	Все разделы дисциплины	4/4
Заочная форма обучения			
Тест	фронтальный	Все разделы дисциплины	9

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

заключительного тестирования по итогам освоения дисциплины

- **оценка «зачтено»** - выставляется, если обучающийся выполнил правильно не менее 60% тестовых заданий.
- **оценка «не зачтено»** - выставляется, если обучающийся выполнил правильно менее 60% тестовых заданий.

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведенного на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>устный</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы экзамена

- **оценка «отлично»** – обучающийся показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; проявил творческие способности в понимании, изложении и интерпретации учебно-программного материала; представил отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины.
- **оценка «хорошо»** – обучающийся продемонстрировал репродуктивное воспроизведение программного материала при полном и систематическом его усвоении; имел затруднения в интерпретации теоретических положений.
- **оценка «удовлетворительно»** – обучающийся показал фрагментарное, поверхностное усвоение программного материала на уровне ознакомительного восприятия, нечётко понятийно оформленные ответы на вопросы.
- **оценка «неудовлетворительно»** – обучающийся продемонстрировал отсутствие знаний минимума программных требований, отсутствие связного адекватного ответа на вопросы, незнание основных понятий.

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента (Google диск и т.д.);
- использование офисных приложений Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS Power Point);
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины

Б1.О.36 Психология

в составе ОПОП

1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры философии, истории, экономической теории и права

протокол № 10 от 12.04.2022.

Зав. кафедрой, канд. филос. наук, доцент Мисюк Н.Д. Скосырева

б) На заседании методической комиссии по направлению 40.03.01 - Юриспруденция;

протокол № 8 от 26.04.2022.

Председатель МКН – 40.03.01 канд. экон. наук., доцент Васюкова М.В. Васюкова

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:

Нотариус, нотариальный округ г. Омск Фрик О.В. Фрик

3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Абрамова, Г. С. Общая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 496 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5a09a3b1248ee9.03369591. - ISBN 978-5-16-013592-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1855979 . — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Островский, Э. В. Основы психологии : учебное пособие / Э. В. Островский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 272 с. - ISBN 978-5-9558-0563-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1214589 — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях : учебное пособие / В.Г. Крысько. — 8-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 196 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c74ddadb042c6.17397504. - ISBN 978-5-16-014723-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1854792 . — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Мальцева, Т. В. Психология : учебное пособие / Т.В. Мальцева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 275 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — https:// doi.org/10.12737/20779 . - ISBN 978-5-369-01639-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1047141 (дата обращения: 25.03.2022). — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Аминов, И. И. Психология профессиональной деятельности юриста : учебник / И. И. Аминов, Н. А. Давыдов. — Москва : Проспект, 2019. — 278 с. — ISBN 978-5-392-29232-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/150977 (дата обращения: 09.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	e.lanbook.com
Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование» : научный журнал. - Москва : РГГУ, 2021. - № 3. - 161 с. - ISSN 2073-6398. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1842474 — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com

**ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационно-справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система Znanium.com		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс		Локальная сеть университета
Универсальная база данных ИВИС		https://eivis.ru/
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Универсальная база данных ИВИС		https://eivis.ru/
Профессиональные базы данных https://clck.ru/MC8Aq		https://do.omgau.ru
Институт теории и истории педагогики РАО		http://window.edu.ru/resource/950/70950
МООК Психология, размещенный на платформе Открытое образование, Вуз разработчик ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»		https://openedu.ru/course/spbstu/PSYHOL / (дата последнего обращения - 10.04.2022)
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Кузнецова О.З.	УМКД по Психологии	http://do.omgau.ru

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
Кузнецова О.З.	УМКД Психология		Кафедра философии, истории, экономической теории и права
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Психология	openedu.ru	СПб ПУ (Политех)	(https://openedu.ru/course/spbstu/PSYHOL/ , (дата последнего обращения -10.04.2022)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические, лабораторные занятия.	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Сводная энциклопедия Википедия	http://ru.wikipedia.org/wiki/	
«Консультант+»	Учебные аудитории университета http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, лабораторные занятия, занятия с применением ДОТ
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru	Самостоятельная работа студента

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория лекционного типа, семинарского типа	Аудитория для проведения лекционных занятий и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций для проведения лекционных занятий и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая; мебель аудиторная Переносное мультимедийное оборудование, проектор, ноутбук с программным обеспечением
Компьютерный класс с выходом в Интернет	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая, компьютеры с программным обеспечением.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: занятия лекционного и практического (семинарского) типа.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции-визуализации, проблемной лекции. Занятия семинарского типа проводятся в виде: тематического семинара, семинара дискуссии, семинара с элементами психодиагностики.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (электронная презентация, доклад), самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю.

После изучения дисциплины проводится контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде тестирования по итогам изучения дисциплины. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме экзамена.

По итогам изучения тем для самостоятельного изучения студент готовит доклад/ презентацию, сообщение в виде устного ответа.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на семинарских занятиях;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на семинарских занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысление ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенное знание о предмете, особенностях дисциплины.

Преподаватель должен четко дать связное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

Тематическая лекция – может быть представлена несколькими лекциями, которые объединены между собой одной темой, которую необходимо изучить (рассмотреть, исследовать).

Лекция визуализация. Процесс визуализация является свертыванием информации, в наглядный образ. Лекция-визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, реконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления через технические средства или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому

комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. При подготовке лекции могут использоваться разные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические.

Значение данного вида лекции состоит в том, что она учит студентов преобразовывать визуальную информацию в устную и письменную форму (и наоборот), формирует профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

Проблемная лекция – лекция, где наряду с описанием теоретических положений, перед обучающимися ставятся проблемные вопросы/задания, которые они должны самостоятельно решить, получив, таким образом, новые знания. В лекции сочетаются проблемные и информационные начала.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочей программой предусмотрены *занятия семинарского типа*, которые могут проводиться в следующих формах:

Тематический семинар. Этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания студентов на определенной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

Семинар дискуссия - предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения.

Семинар-беседа с элементами психодиагностики - занятие по овладению методами изучения отдельных сторон личности/особенностей группы и интерпретации результатов.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, докладываются на семинарских и практических занятиях в виде доклада (сообщения). Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – доклад/устный ответ/презентация

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
- 3) оформить отчётный материал в установленной форме.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при условии свободного владения материалом темы; при условии усвоения обучающимся основных положений темы, если обучающийся поверхностно владеет материалом.
- Оценка «не зачтено» ставится, когда обучающийся не знает основные понятия и закономерности данной темы.

4.2. Самоподготовка студентов к семинарским занятиям по дисциплине

Самоподготовка студентов к семинарским занятиям осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям на семинарах по заранее известным темам и вопросам.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По итогам изучения дисциплины обучающиеся проходят итоговое тестирование.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ тестирования

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если получено 60% и более правильных ответов.
- оценка «не зачтено» - выставляется обучающемуся, если получено менее 61% правильных ответов.

Форма промежуточной аттестации студентов – экзамен.

Подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для студентов, сроки которой устанавливаются приказом по университету.

Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета.

Основные условия допуска студента к экзамену:

Студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине, а также прошел предэкзаменационное тестирование.

Плановая процедура проведения экзамена:

1. Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета

2. Форма экзамена – устная

3. Преподаватель выставляет оценку в зачетную книжку и в ведомость обучающемуся, выполнившему все виды учебной работы с положительной оценкой (зачтено) и отчитавшемуся об их выполнении.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

экзамена

- **оценка «отлично»** – обучающийся показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; проявил творческие способности в понимании, изложении и интерпретации учебно-программного материала; представил отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины.

- **оценка «хорошо»** – обучающийся продемонстрировал репродуктивное воспроизведение программного материала при полном и систематическом его усвоении; имел затруднения в интерпретации теоретических положений.

- **оценка «удовлетворительно»** – обучающийся показал фрагментарное, поверхностное усвоение программного материала на уровне ознакомительного восприятия, нечётко понятийно оформленные ответы на вопросы.

- **оценка «неудовлетворительно»** – обучающийся продемонстрировал отсутствие знаний минимума программных требований, отсутствие связного адекватного ответа на вопросы, незнание основных понятий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВое ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющие трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Экономический факультет**

ОПОП по направлению 40.03.01 - Юриспруденция

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

**Б1.О.36 Психология
Направленность (профиль) «Гражданское право»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Философии, истории, экономической теории и права
Разработчик, канд пед наук, доцент	Кузнецова О.З.

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры философии, истории, экономической теории и права, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 _{ук-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	теории и типологии личности (отечественные и зарубежные)	характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции	характеристики индивидуально-типологических особенностей личности
		ИД-2 _{ук-3} Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	понятие, виды, структуру малых групп; Методы диагностики групповой динамики	умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	владеет опытом психодиагностические методы исследования групповой динамики (цели, нормы, структура, роли),

		ИД-3 _{УК-3} Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	психологическую структуру деятельности	формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности	сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности
		ИД-4 _{УК-3} Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	психологические основы социального взаимодействия и общения	осуществлять непосредственное и опосредованное общение	поиска, структурирования презентации информации
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 _{УК-6} применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуационных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	содержание процессов самоорганизации и самообразования	организовать процесс самоорганизации и саморегуляции с учетом личностных возможностей и временной перспективы	осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной и профессиональной деятельности

		ИД-2 _{ук-6} понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	особенности познавательн ых, эмоционально -волевых процессов	осуществлять отдельные виды психодиагностик и основных психических процессов и свойств	отдельными навыками учета индивидуальных особенностей при организации деятельности
		ИД-3 _{ук-6} реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	приемы целеполагани я во временной перспективе, способы самоконтроля и самооценки деятельности	осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированн ой для выполнения учебной профессиональн ой деятельности	отдельными приемами саморазвития
		ИД-4 _{ук-6} критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	приемы саморегуляци и эмоциональны х и функциональн ых состояний при выполнении профессионал ьной деятельности. технологиями организации процесса самообразова ния	применять отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональн ой деятельности. технологиями организации процесса самообразовани я	отдельными приемами саморегуляции при выполнении учебной и профессиональной деятельности

		ИД-5 _{ук-6} демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляем ые возможности для приобретения новых знаний и навыков	средства приобретения новых знаний	отбирать средства для приобретения новых знаний	отбора средств приобретения новых знаний в соответствии с учебной задачей
УК-9	способен использовать базовые дефектологическ ие знания в социальной и профессиональн ой сферах	ИД-1 _{ук-9} Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченным и возможностям и здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченным и возможностям и здоровья в социальной и профессионал ьной сферах	основные принципы недискримина ционного языка в отношении людей с инвалидность ю (корректное употребление формулировок , связанных с инвалидность ю и с ограниченным и возможностям и здоровья), а также эмпатии и психологическ ой поддержки.	применять отдельные приемы регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональн ой деятельности. технологиями организации процесса образования с лицами обладающими ограниченными возможностями здоровья	отдельными приемами регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении и учебной и профессиональной деятельности
		ИД-2 _{ук-9} Имеет представления о способах взаимодействи я с людьми с инвалидность ю и ограниченным и возможностям и здоровья в социальной и профессионал ьной сферах	методы фокусировки на человеке (личности), с его возможностям и условиями социального окружения человека, а не на его инвалидности	применяет приёмы интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональн ой деятельности	отдельными приемами интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис-сio нная оценка
				препода- вателя	представител я производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1					
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
электронная презентация	2.1			Оценивание в соответствии с установленным и шкалами и критериями		
доклад	2.2			Оценивание в соответствии с установленным и шкалами и критериями		
Текущий контроль:	3					
самостоятельное изучение тем	3.1			Оценивание в соответствии с установленным и шкалами и критериями		
доклад	3.2			Оценивание в соответствии с установленным и шкалами и критериями		
презентация	3.3			Оценивание в соответствии с установленным и шкалами и критериями		
устный ответ	3.4			Оценивание в соответствии с установленным и шкалами и критериями		
в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним		Самоподготовка по вопросам к семинарским занятиям	Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Оценивание в соответствии с установленным и шкалами и критериями		

Устный ответ	3.5			Оценивание в соответствии с установленным и шкалами и критериями		
доклад	3.6			Оценивание в соответствии с установленным и шкалами и критериями		
презентация	3.7			Оценивание в соответствии с установленным и шкалами и критериями		
заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины	3.8			Оценивание в соответствии с установленным и шкалами и критериями		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4					
экзамен	4.1			Оценивание в соответствии с установленным и шкалами и критериями		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Не предусмотрено
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень примерных тем докладов
	Шкала и критерии оценивания доклада
	Перечень примерных тем электронной презентации
	Шкала и критерии оценивания презентации
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые задания к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины
	Вопросы для подготовки к итоговому контролю
	Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы экзамена

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции и	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средств а контрол я формир ования компете нций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК_3	ИД-1 _{ук-3}	Полнота знаний	Знает теории и типологии личности (отечественные и зарубежные)	Не знает теории и типологии личности (отечественные и зарубежные)	Имеет общее представление о теориях и типологии личности (отечественные и зарубежные)	Знает особенности основных теорий и типологий личности (отечественные и зарубежные)	Всесторонне и глубоко знает основные теории и типологии личности (отечественные и зарубежные)	Презентация, доклад, устный опрос, заключительный тест, экзаменационные вопросы
		Наличие умений	Умеет характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции	Не умеет характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции	Обладает минимальными умениями характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции	Умеет характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции	Уверенно умеет характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками характеристики индивидуально-типологических особенностей личности	Не владеет навыками характеристики индивидуально-типологических особенностей личности	Поверхностно владеет навыками характеристики индивидуально-типологических особенностей личности	Уверенно владеет навыками характеристики индивидуально-типологических особенностей личности	Демонстрирует свободное владение навыками характеристики индивидуально-типологических особенностей личности	

	ИД-2 _{ук-3}	Полнота знаний	Знает понятие, виды, структуру малых групп; Методы диагностики групповой динамики	Не знает понятие, виды, структуру малых групп; Методы диагностики групповой динамики	Имеет общее представление о понятии, видах, структуре малых групп; методах диагностики групповой динамики	Знает понятие, виды, структуру малых групп; Методы диагностики групповой динамики	Глубоко знает понятие, виды, структуру малых групп; Методы диагностики групповой динамики	
		Наличие умений	Умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	Не умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	Обладает минимальными умениями различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	Умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	Уверенно умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет опытом психодиагностические методы исследования групповой динамики (цели, нормы, структура, роли),	Не владеет опытом психодиагностические методы исследования групповой динамики (цели, нормы, структура, роли),	Поверхностно владеет психодиагностические методы исследования групповой динамики (цели, нормы, структура, роли),	Владеет психодиагностические методы исследования групповой динамики (цели, нормы, структура, роли),	Уверенно владеет психодиагностические методы исследования групповой динамики (цели, нормы, структура, роли),	
	ИД-3 _{ук-3}	Полнота знаний	Знает психологическую структуру деятельности	Не знает психологическую структуру деятельности	Имеет общее представление о психологической структуре деятельности	Знает психологическую структуру деятельности	Глубоко знает психологическую структуру деятельности	Презентация, доклад, устный опрос, заключительный тест, экзаменные вопросы
		Наличие умений	Умеет формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности	Не умеет формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности	Обладает минимальными умениями формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности	Умеет формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности	Уверенно умеет формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет опытом сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности	Не владеет опытом сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности	Поверхностно владеет опытом сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности	Владеет опытом сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности	Уверенно владеет опытом сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности	

	ИД-4 ук-3	Полнота знаний	Знает психологические основы социального взаимодействия и общения	Не знает психологические основы социального взаимодействия и общения	Имеет общее представление о психологических основах социального взаимодействия и общения	Знает психологические основы социального взаимодействия и общения	Уверенно и глубоко знает психологические основы социального взаимодействия и общения	Презентация, доклад, устный опрос, заключительный тест, экзаменационные вопросы
		Наличие умений	Умеет осуществлять непосредственное и опосредованное общение	Не умеет осуществлять непосредственное и опосредованное общение	Обладает минимальными умениями осуществлять непосредственное и опосредованное общение	Умеет осуществлять непосредственное и опосредованное общение	Уверенно умеет осуществлять непосредственное и опосредованное общение	
		Наличие навыков (владение опытом)	поиска, структурирования презентации информации	поиска, структурирования презентации информации	поиска, структурирования презентации информации	поиска, структурирования презентации информации	поиска, структурирования презентации информации	
УК-6	ИД-1 ук-6	Полнота знаний	Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования	Не знает содержание процессов самоорганизации и самообразования	Имеет общее представление о содержании процессов самоорганизации и самообразования	Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования	Глубоко знает содержание процессов самоорганизации и самообразования	Презентация, доклад, устный опрос, заключительный тест, экзаменационные вопросы
		Наличие умений	Умеет организовать процесс самоорганизации и саморегуляции с учетом личностных возможностей и временной перспективы	Не умеет организовать процесс самоорганизации и саморегуляции с учетом личностных возможностей и временной перспективы	Обладает минимальными умениями организовать процесс самоорганизации и саморегуляции с учетом личностных возможностей и временной перспективы	Умеет организовать процесс самоорганизации и саморегуляции с учетом личностных возможностей и временной перспективы	Уверенно умеет организовать процесс самоорганизации и саморегуляции с учетом личностных возможностей и временной перспективы	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной и профессиональной деятельности	Не владеет навыками осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной и профессиональной деятельности	Поверхностно владеет навыками осуществления деятельности, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной и профессиональной деятельности	Владеет навыками осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной и профессиональной деятельности	Уверенно владеет навыками осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной и профессиональной деятельности	

	ИД-2 _{ук-6}	Полнота знаний	Знает особенности познавательных, эмоционально-волевых процессов	Не знает особенности познавательных, эмоционально-волевых процессов	Имеет общее представление об особенностях познавательных, эмоционально-волевых процессов	Знает особенности познавательных, эмоционально-волевых процессов	Уверенно знает особенности познавательных, эмоционально-волевых процессов	Презентация, доклад, устный опрос, заключительный тест, экзаменационные вопросы
		Наличие умений	Умеет осуществлять отдельные виды психодиагностики и основных психических процессов и свойств	Не умеет осуществлять отдельные виды психодиагностики основных психических процессов и свойств	Обладает минимальными умениями осуществлять отдельные виды психодиагностики основных психических процессов и свойств	Умеет осуществлять отдельные виды психодиагностики основных психических процессов и свойств	Уверенно умеет осуществлять отдельные виды психодиагностики основных психических процессов и свойств	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет отдельными навыками учета индивидуальных особенностей при организации деятельности	Не владеет отдельными навыками учета индивидуальных особенностей при организации деятельности	Поверхностно владеет отдельными навыками учета индивидуальных особенностей при организации деятельности	Владеет отдельными навыками учета индивидуальных особенностей при организации деятельности	Уверенно владеет отдельными навыками учета индивидуальных особенностей при организации деятельности	
	ИД-3 _{ук-6}	Полнота знаний	Знает приемы целеполагания во временной перспективе, способы самоконтроля и самооценки деятельности	Не знает приемы целеполагания во временной перспективе, способы самоконтроля и самооценки деятельности	Имеет общее представление о приемах целеполагания во временной перспективе, способы самоконтроля и самооценки деятельности	Знает приемы целеполагания во временной перспективе, способы самоконтроля и самооценки деятельности	Глубоко знает приемы целеполагания во временной перспективе, способы самоконтроля и самооценки деятельности	Презентация, доклад, устный опрос, заключительный тест, экзаменационные вопросы
		Наличие умений	Умеет осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной профессиональной деятельности	Не умеет осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной профессиональной деятельности	Обладает минимальными умениями осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной профессиональной деятельности	Умеет осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной профессиональной деятельности	Уверенно умеет осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной профессиональной деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет отдельными приемами саморазвития	Не владеет отдельными приемами саморазвития	Поверхностно владеет отдельными приемами саморазвития	Уверенно владеет отдельными приемами саморазвития	Уверенно владеет отдельными приемами саморазвития	

	ИД-4 _{ук-6}	Полнота знаний	Знает приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	Не знает приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	Имеет общее представление о приемах саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	Знает приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	Уверенно знает приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	Презентация, доклад, устный опрос, заключительный тест, экзаменационные вопросы
		Наличие умений	Умеет применять отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	Не умеет применять отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	Обладает минимальными умениями применять отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	Умеет применять отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	Уверенно умеет применять отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет отдельными приемами саморегуляции при выполнении учебной и профессиональной деятельности	Не владеет отдельными приемами саморегуляции при выполнении учебной и профессиональной деятельности	Поверхностно владеет отдельными приемами саморегуляции при выполнении учебной и профессиональной деятельности	Владеет отдельными приемами саморегуляции при выполнении учебной и профессиональной деятельности	Уверенно владеет отдельными приемами саморегуляции при выполнении учебной и профессиональной деятельности	
	ИД-5 _{ук-6}	Полнота знаний	Знает средства приобретения новых знаний	Не знает средства приобретения новых знаний	Имеет общее представление о средствах приобретения новых знаний	Знает средства приобретения новых знаний	Уверенно знает средства приобретения новых знаний	Презентация, доклад, устный опрос, заключительный тест, экзаменационные вопросы

		Наличие умений	Умеет отбирать средства для приобретения новых знаний	Не умеет отбирать средства для приобретения новых знаний	Обладает минимальными умениями отбирать средства для приобретения новых знаний	Умеет применять отбирать средства для приобретения новых знаний	Уверенно умеет применять отбирать средства для приобретения новых знаний	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками отбора средств приобретения новых знаний в соответствии с учебной задачей	Не владеет навыками отбора средств приобретения новых знаний в соответствии с учебной задачей	Поверхностно владеет навыками отбора средств приобретения новых знаний в соответствии с учебной задачей	Владеет отдельными навыками отбора средств приобретения новых знаний в соответствии с учебной задачей	Уверенно владеет навыками отбора средств приобретения новых знаний в соответствии с учебной задачей	
УК-9	ИД-1 _{УК-9}	Полнота знаний	Знает основные принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки	Не знает основные принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки	Имеет общее представление о недискриминационном языке в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки	Знает принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки	Глубоко знает принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки	Презентация, доклад, устный опрос, заключительный тест, экзационные вопросы
		Наличие умений	Умеет применять отдельные приемы регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса образования с лицами обладающими ограниченными возможностями здоровья	Не умеет применять отдельные приемы регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса образования с лицами обладающими ограниченными возможностями здоровья	Обладает минимальными умениями применять отдельные приемы регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса образования с лицами обладающими ограниченными возможностями здоровья	Умеет применять приемы регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса образования с лицами обладающими ограниченными возможностями здоровья	Уверенно умеет применять приемы регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса образования с лицами обладающими ограниченными возможностями здоровья	

			обладающими ограниченными возможностями здоровья		возможностями здоровья			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет отдельными приемами регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении учебной и профессиональной деятельности	Не владеет отдельными приемами регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении учебной и профессиональной деятельности	Поверхностно владеет отдельными приемами регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении учебной и профессиональной деятельности	Владеет приемами регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении учебной и профессиональной деятельности	Уверенно владеет приемами регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении учебной и профессиональной деятельности	
ИД-2 _{ук-9}	Полнота знаний	Знает методы фокусировки на человеке (личности), с его возможностями условиями социального окружения человека, а не на его инвалидности	Не знает методы фокусировки на человеке (личности) с его возможностями условиями социального окружения человека, а не на его инвалидности	Имеет общее представление о методах фокусировки на человеке (личности), с его возможностями условиями социального окружения человека, а не на его инвалидности	Знает методы фокусировки на человеке (личности), с его возможностями условиями социального окружения человека, а не на его инвалидности	Уверенно знает методы фокусировки на человеке (личности), с его возможностями условиями социального окружения человека, а не на его инвалидности		Презентация, доклад, устный опрос, заключительный тест, экзаменационные вопросы
	Наличие умений	Умеет применять приёмы интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности	Не умеет применять приёмы интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности	Обладает минимальными умениями применять приёмы интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности	Умеет применять большинство приёмов интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности	Уверенно умеет применять приёмы интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности		
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет отдельными приемами интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в	Не владеет отдельными приемами интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности	Поверхностно владеет отдельными приемами интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и	Владеет отдельными приемами интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности	Уверенно владеет отдельными приемами интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и		

			коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональн ой деятельности		профессиональной деятельности		профессиональной деятельности	
--	--	--	--	--	----------------------------------	--	----------------------------------	--

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

**3.1.1 . Средства
для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС**

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

Перечень примерных тем докладов

1. История развития психологии как науки
2. Основные методы психологического исследования
3. Основные научные принципы психологии как науки
4. Типы психологических школ
5. Связь речи и сознания человека
6. Особенности сознательного и бессознательного поведения человека
7. Проявление творческих способностей.
8. Основные методы успешного запоминания.
9. Значимость внимания в процессе познания.
10. Теоретическое и практическое мышление в жизни человека.
11. Предпосылки развития творческого мышления.
12. Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций.
13. Мотивация: роль мотивов в развитии человека.
14. Развитие волевых качеств.
15. Особенности развития самооценки.
16. Виды конфликтов и способы выхода из конфликтных ситуаций.
17. Конфликты родителей и детей.
18. Особенности возникновения стереотипов.
19. Комплексы: проявление и способы их устранения.
20. Психологические особенности возникновения интернет-зависимости.
21. Психологические теории внимания.
22. Развитие внимания в онтогенезе.
23. Измененные состояния сознания.
24. Теории мышления в психологии.
25. Психология творческого мышления.
26. Направленность личности.
27. Современные теории темперамента.
28. Темперамент и характер.
29. Темперамент и способности.
30. Теоретический анализ волевого действия.
31. Роль эмоций в жизни человека.
32. Теории эмоций.
33. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
доклада**

Оценка «зачтено» ставится если:

- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- содержание доклада хорошо структурировано, логично и грамотно изложено;

Оценка «не зачтено» ставится если:

- не раскрыто содержание темы;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- содержание доклада плохо структурировано, материал неграмотно изложен;

Перечень примерных тем электронной презентации

1. История становления предмета психологии
2. Современные подходы и направления в зарубежной психологии
3. Отечественная школа психологии
4. Эволюционное развитие психики
5. Сознание как высшая форма отражения действительности
6. Сознательное и бессознательное
7. Сознание и самосознание
8. Психические познавательные процессы
9. Мышление и речь
10. Направленность личности
11. Способности: понятие, виды, уровни развития. Развитие способностей.
12. Теории темперамента. Проявления темперамента в деятельности
13. Характер: понятие, структура, типология
14. Модели личности в отечественной и зарубежной психологии
15. Мотивационная сфера личности
16. Эмоциональная сфера личности
17. Воля как регулятор поведения и деятельности личности
18. Психические механизмы поведения и деятельности
19. Сущность, функции, виды, структура общения
20. Коммуникативная сторона общения
21. Перцептивная сторона общения
22. Интерактивная сторона общения
23. Способы взаимодействия и организации пространства общения
24. Характеристика коллектива как малой группы
25. Групповая динамика: понятие
26. Групповые процессы
27. Групповые состояния
28. Уровни развития группы
29. Конфликт: понятие, виды, этапы конфликтов
30. Способы разрешения конфликта

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ презентации

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом истории и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет 10- 15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом истории;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет менее 10 слайдов.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы (очная форма обучения)

Тема: Психологические особенности людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья
1. Психологические особенности людей с нарушениями слуховой функции
2. Психологические особенности людей с нарушениями зрения
3. Психологические особенности людей с нарушениями функции опорно–двигательного аппарата

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы (заочная форма обучения)

Тема Психика человека
1.Эволюционное развитие психики
2.Сознание как высшая форма отражения действительности
3.Сознательное и бессознательное
4.Сознание и самосознание
Тема: Мышление и речь
1.Типология мышления
2. Мышление и речь
Тема : Психология личности.
1.Общее представление о личности.
2. Основные модели личности
3.Психические свойства личности: темперамент, способности, характер, направленность
Тема : Психологические регуляторы деятельности и поведения
1.Потребностно-мотивационная сфера личности
2.Воля как регулятор поведения и деятельности личности
3.Эмоции личности: сущность и функции
Тема : Психология общения
1.Сущность общения и его формы
2.Структура общения
3.Способы взаимодействия и организации пространства общения
4.Психология конфликта
Тема: Психология малых групп
1 .Понятие групповой динамики.
2.Характеристика групповой динамики
3.Групповые процессы
4.Групповые состояния
5.Уровни развития группы
Тема: Психологические особенности людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья
1. Психологические особенности людей с нарушениями слуховой функции
2. Психологические особенности людей с нарушениями зрения
3. Психологические особенности людей с нарушениями функции опорно–двигательного аппарата

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности (доклад, устный ответ, презентация)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- **Оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся при условии свободного владения материалом темы; при условии усвоения обучающимся основных положений темы, если обучающийся поверхностно владеет материалом.
- **Оценка «не зачтено»** ставится, когда обучающийся не знает основные понятия и закономерности данной темы.

ВОПРОСЫ для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям очная форма обучения

Раздел 1. Психология личности
Тема семинара: История становления предмета психологии
1. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе
2. Представление о психике в рамках философских учений
3. Выделение психологических знаний в самостоятельную науку
4. Современные подходы и направления в зарубежной психологии
5. Отечественная школа психологии
Тема семинара: Психика человека
1. Эволюционное развитие психики
2. Сущность психики
3. Физиологические основы психики
Тема семинара: Психика человека
1. Предпосылки и условия развития психики человека
2. Сознание как высшая форма отражения действительности
3. Сознательное и бессознательное
4. Сознание и самосознание
Тема семинара Психические познавательные процессы
1. Сенсорно-перцептивная сфера
2. Внимание – роль и место в психической деятельности
3. Развитие внимания
4. Память: возрастные и индивидуальные особенности памяти
5. Приемы рационального заучивания
6. Вображение
7. Значение воображения
Тема семинара: Мышление и речь
1. Типология мышления
2. Мышление и речь
3. Индивидуальные особенности мышления
Тема семинара: Психология личности. Структура личности.
1. Междисциплинарный подход личности. Структура личности
2. Направленность и мотивация личности
3. Способности: понятие, виды, уровни развития. Развитие способностей.

Тема семинара: Психология личности. Темперамент. Характер
1.Понятие темперамент. Теории темперамента
2.Характеристики типов темперамента.
3.Проявления темперамента в деятельности
4.Характер: понятие, структура, типология
5.Черты характера и отношения к людям.
6.Формирование характера.
Тема семинара: Психологические регуляторы деятельности и поведения
1.Мотивационная сфера личности
2.Принципиальная схема процесса мотивационной регуляции поведения личности
3.Диагностика уровня мотивации достижений
4.Определение уровня мотивации одобрения
Тема семинара: Психологические регуляторы деятельности и поведения
1.Эмоции личности: сущность и функции
2.Классификация эмоций
3.Воля как регулятор поведения и деятельности личности
4.Структура воли
Раздел 2: Психология межличностного взаимодействия
Тема семинара : Психология общения
1.Сущность, функции, виды, структура общения
2.Коммуникативная сторона общения
3.Перцептивная сторона общения
Тема семинара : Общение как вид взаимодействия
1.Интерактивная сторона общения
2.Способы взаимодействия и организации пространства общения
3.Психология конфликта
Тема семинара: Психология малых групп
1.Социально-психологическая структура малой группы
2.Понятие групповой динамики.
3.Характеристика групповой динамики
4.Групповые процессы
5.Групповые состояния
6.Уровни развития группы

Заочная форма обучения

Тема семинара Психические познавательные процессы
1.Сенсорно-перцептивная сфера
2.Внимание – роль и место в психической деятельности
3.Развитие внимания
4. Память: возрастные и индивидуальные особенности памяти
5.Приемы рационального заучивания
6.Воображение
7.Значение воображения
Тема семинара: Мышление и речь
1.Типология мышления
2. Мышление и речь
3. Индивидуальные особенности мышления
Тема семинара: Психологические регуляторы деятельности и поведения
1.Эмоции личности: сущность и функции
2.Классификация эмоций
3.Воля как регулятор поведения и деятельности личности
4.Структура воли
Тема семинара: Психология малых групп
1.Социально-психологическая структура малой группы
2.Понятие групповой динамики.
3.Характеристика групповой динамики

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий

- **Оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся при условии свободного владения материалом темы; при условии усвоения обучающимся основных положений темы, если обучающийся поверхностно владеет материалом.
- **Оценка «не зачтено»** ставится, когда обучающийся не знает основные понятия и закономерности данной темы.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ устного ответа

Оценка «зачтено» ставится если:

- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- ответ хорошо структурирован, логично и грамотно изложен.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- не раскрыто содержание темы;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- ответ плохо структурирован, материал неграмотно изложен

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Тестовые задания к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Образцы примерных тестовых заданий к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

1. Слово «психология» в переводе на русский язык означает «наука о.....»
сознании
психики
душе
поведении
2. Способы, посредством которых изучается предмет науки, называется
процессами
целями
методами
целями
3. Метод, при котором исследователь сам вызывает изучаемое явление и воздействует на него, называется....
тестирование
социометрия
4. В. Вундт основал первую психологическую лабораторию в Лейпциге
верно
неверно
5. Основал первую психологическую лабораторию в Казани
В. М. Бехтерев
И.П. Павлов
А.Н. Леонтьев
Л.С. Выгодский
6. Направление, считающее, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды это ...
психоанализ
гуманистическая психология
когнитивная психология
бихевиоризм
7. К психическим познавательным процессам относится
темперамент
характер
ощущение
способности
8. Психический процесс отражения единичных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств, называется....
восприятие
память

ощущения

9. **Психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности называется**

памятью

мышлением

вниманием

восприятием

10. **Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении, процессе называется...**

внимание

память

восприятие

мышление

11. **Психический процесс создания новых образов на основе прошлых восприятий это...**

память

воображение

представление

восприятие

12. **Память – это процесс:**

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 3 ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

запечатлечения;

сохранения;

обобщения;

воспроизведения прошлого опыта

13. **В процессе мышления возникают**

отражения предметов в их существенных связях

абсолютно новые образы

отражения объектов при их непосредственном воздействии на рецепторы

14. **Виды мышления и соответствующий процесс**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. репродуктивное	а. применение готовых, уже усвоенных знаний и умений
2. продуктивное	б. быстрый, минимально осознанный
3. интуитивное	с. поиск необходимых средств в объективно новых условиях, создание нового продукта

15. **Темперамент определяет...**

память

динамические характеристики поведения

содержательные характеристики поведения

отношение к явлениям реальности

16. **Состояние нужды в чем-либо, что находится вне организма и что объективно необходимо для его нормальной жизнедеятельности – это**

эмоция

чувство

мотив

потребность

17. **Тип темперамента, относящийся к интровертам**

холерик и сангвиник

холерик и меланхолик

флегматик и меланхолик

сангвиник и флегматик

18. **Характер**

формируется в ходе жизни человека

является наследственной чертой

описывает динамических особенностей психической деятельности

является проявлением физиологических процессов организма

19. **Преодоление внутренних и внешних трудностей - необходимый компонент**

восприятия

внимания

воли

воображения

20. **Человек, который формируется в общении и деятельности и включен в систему социально-значимых отношений это**

субъект

индивид

индивидуальность

личность

21. **Способности, связанные с взаимодействием людей с природой, техникой, знаковой информацией, художественными образами это**

предметные

теоретические

общие

22. **Я-концепция это**

совокупность требований отношения общества к человеку

система представления индивида о самом себе

система взглядов других людей к человеку

саморегуляция человека

23. **К направленности относятся**

привычки

знания

убеждения

24. **Мотив — это**

относительно законченные элементы деятельности

то, на что направлена деятельность

то, что побуждает человека к деятельности+

25. **Самооценка осуществляется путем сравнения «Я» идеального "я" с реальным**

верно

неверно

26. **Взаимодействие в малой группе осуществляется**

средствами массовой коммуникации

в формальной форме

в непосредственном личном общении

27. **Процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, называется**

общением

привязанностью

социумом

взаимоотношениями

28. **Мимика как невербальное средство общения относится к**

кинесике

такесике

проксемике

29. **Невербальный канал коммуникации передает**

информацию

смысл

отношение к собеседнику

30. **Ситуация, в которой каждая из сторон стремится занять позицию, несовместимую и противоположную по отношению к позиции другой стороны это**

недоразумение

противоборство

конфликт

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

заключительного тестирования по итогам освоения дисциплины

- **оценка «зачтено»** - выставляется, если обучающийся выполнил правильно не менее 60% тестовых заданий.

- **оценка «не зачтено»** - выставляется, если обучающийся выполнил правильно менее 60% тестовых заданий.

ВОПРОСЫ

для подготовки к итоговому контролю

1. Предмет и задачи общей психологии. Этапы развития психологии
2. Основные направления зарубежной психологии
3. Вклад отечественных психологов в развитие психологической науки
4. Классификация методов исследования
5. Виды и структура отражения

6. Развитие психики в животном мире и становление сознания человека
7. Основные функции психики
8. Формы проявления психики человека
9. Общее представление о личности
10. Факторы социализации, формирования и развития личности
11. Современные теории личности
12. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии
13. Подходы к изучению личности в отечественной психологии
14. Структура личности
15. Потребности как источник активности личности
16. Мотивы
17. Направленность личности
18. Понятие об общении. Структура общения. Психологическая характеристика общения
19. Виды общения
20. Понятие о речи. Физиологические основы речи
21. Психологическая характеристика речи. Характерные нарушения речи
22. Психологическая характеристика деятельности. Структура деятельности
23. Освоение деятельности. Знания, навыки, умения
24. Основные виды деятельности. Нарушения деятельности
25. Общее понятие об ощущении. Виды ощущений. Основные свойства и характеристики ощущений
26. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Нарушения ощущений
27. Общая характеристика восприятия. Восприятие как действие. Виды восприятия.
28. Основные свойства восприятия. Нарушение восприятия
29. Общая характеристика внимания. Теории внимания
30. Виды внимания. Свойства внимания. Психические состояния непатологической дезорганизации сознания
31. Общая характеристика памяти. Теории памяти
32. Процессы памяти
33. Виды памяти
34. Характеристики продуктивности оперативной памяти. Нарушения памяти
35. Общая характеристика мышления. Теории мышления
36. Мыслительные операции. Логические формы мышления
37. Виды мышления
38. Мыслительная деятельность как процесс решения нестандартной задачи
39. Индивидуальные особенности и качества мышления. Расстройства мышления
40. Общая характеристика воображения
41. Виды воображения. Психологические механизмы воображения
42. Формы воображения. Нарушения воображения
43. Общая характеристика эмоций и чувств
44. Виды эмоций и их общая характеристика
45. Высшие чувства
46. Общая характеристика воли. Волевые действия и волевой акт
47. Волевые качества человека. Нарушение волевой сферы
48. Понятие о темпераменте. Учения о темпераменте
49. Психологическая характеристика темперамента
50. Понятие о характере. Структура характера
51. Акцентуации характера
52. Общая характеристика способностей человека. Классификация способностей
53. Структура способностей
54. Понятие о социальной группе. Классификация групп
55. Группа и ее структурная организация. Структура социальной власти в малой группе
56. Феномены межличностных отношений
57. Сущность конфликта и его структура. Виды конфликтов.
58. Причины конфликтов. Динамика конфликта
59. Способы управления и предупреждения конфликтов
60. Стратегия (стиль) поведения в конфликтной ситуации

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»
Кафедра философии, истории, экономической теории и права**

Утверждаю: Заведующий кафедрой:
к. филос. н., доцент _____

Экзаменационный билет № 1

По дисциплине: **Психология**

1. Основные направления зарубежной психологии
2. Способы управления и предупреждения конфликтов

Одобрено на заседании кафедры философии, истории, экономической теории и права
Протокол № _____

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения экзамена

Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины:	
действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен устный
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	устный

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы экзамена

- **оценка «отлично»** – обучающийся показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; проявил творческие способности в понимании, изложении и интерпретации учебно-программного материала; представил отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины.
- **оценка «хорошо»** – обучающийся продемонстрировал репродуктивное воспроизведение программного материала при полном и систематическом его усвоении; имел затруднения в интерпретации теоретических положений.
- **оценка «удовлетворительно»** – обучающийся показал фрагментарное, поверхностное усвоение программного материала на уровне ознакомительного восприятия, нечётко понятийно оформленные ответы на вопросы.
- **оценка «неудовлетворительно»** – обучающийся продемонстрировал отсутствие знаний минимума программных требований, отсутствие связного адекватного ответа на вопросы, незнание основных понятий.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств учебной дисциплины

Б1.О.36 Психология

в составе ОПОП

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры философии, истории, экономической теории и права протокол № 10 от 12.04.2022. Зав. кафедрой, канд. филос. наук, доцент <u>М.И. Скосырева</u> Н.Д. Скосырева	
б) На заседании методической комиссии по направлению 40.03.01 - Юриспруденция; протокол № 8 от 26.04.2022. Председатель МКН – 40.03.01 канд. экон. наук, доцент <u>М.В. Васюкова</u> М.В. Васюкова	
2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом	
а) Нотариус, нотариальный округ г. Омск:	О.В. Фрик



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств дисциплины
в составе ОПОП 40.03.01 Юриспруденция

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 40.03.01 Юриспруденция**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Экономический факультет**

ОПОП по направлению 40.03.01 - Юриспруденция

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

**Б1.О.36 Психология
Направленность (профиль) «Гражданское право»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Философии, истории, экономической теории и права
Разработчик, канд пед наук, доцент	Кузнецова О.З.

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры философии, истории, экономической теории и права, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 _{ук-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	теории и типологии личности (отечественные и зарубежные)	характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции	характеристики индивидуально-типологических особенностей личности
		ИД-2 _{ук-3} Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	понятие, виды, структуру малых групп; Методы диагностики групповой динамики	умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	владеет опытом психодиагностические методы исследования групповой динамики (цели, нормы, структура, роли),

		ИД-3 _{УК-3} Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последователь ность шагов для достижения заданного результата	психологическ ую структуру деятельности	формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности	сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности
		ИД-4 _{УК-3} Эффективно взаимодействи ет с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	психологическ ие основы социального взаимодействи я и общения	осуществлять непосредственн ое и опосредованное общение	поиска, структурирования презентации информации
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 _{УК-6} применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуационных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	содержание процессов самоорганиза ции и самообразова ния	организовать процесс самоорганиза ции и саморегуляции с учетом личностных возможностей и временной перспективы	осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной и профессиональной деятельности

		ИД-2 _{ук-6} понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	особенности познавательн ых, эмоционально -волевых процессов	осуществлять отдельные виды психодиагностик и основных психических процессов и свойств	отдельными навыками учета индивидуальных особенностей при организации деятельности
		ИД-3 _{ук-6} реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	приемы целеполагани я во временной перспективе, способы самоконтроля и самооценки деятельности	осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированн ой для выполнения учебной профессиональн ой деятельности	отдельными приемами саморазвития
		ИД-4 _{ук-6} критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	приемы саморегуляци и эмоциональны х и функциональн ых состояний при выполнении профессионал ьной деятельности. технологиями организации процесса самообразова ния	применять отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональн ой деятельности. технологиями организации процесса самообразовани я	отдельными приемами саморегуляции при выполнении учебной и профессиональной деятельности

		ИД-5 _{ук-6} демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляем ые возможности для приобретения новых знаний и навыков	средства приобретения новых знаний	отбирать средства для приобретения новых знаний	отбора средств приобретения новых знаний в соответствии с учебной задачей
УК-9	способен использовать базовые дефектологическ ие знания в социальной и профессиональн ой сферах	ИД-1 _{ук-9} Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченным и возможностям и здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченным и возможностям и здоровья в социальной и профессионал ьной сферах	основные принципы недискримина ционного языка в отношении людей с инвалидность ю (корректное употребление формулировок , связанных с инвалидность ю и с ограниченным и возможностям и здоровья), а также эмпатии и психологическ ой поддержки.	применять отдельные приемы регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональн ой деятельности. технологиями организации процесса образования с лицами обладающими ограниченными возможностями здоровья	отдельными приемами регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении и учебной и профессиональной деятельности
		ИД-2 _{ук-9} Имеет представления о способах взаимодействи я с людьми с инвалидность ю и ограниченным и возможностям и здоровья в социальной и профессионал ьной сферах	методы фокусировки на человеке (личности), с его возможностям и условиями социального окружения человека, а не на его инвалидности	применяет приёмы интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональн ой деятельности	отдельными приемами интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис-сio нная оценка
				препода- вателя	представител я производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1					
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
электронная презентация	2.1			Оценивание в соответствии с установленным и шкалами и критериями		
доклад	2.2			Оценивание в соответствии с установленным и шкалами и критериями		
Текущий контроль:	3					
самостоятельное изучение тем	3.1			Оценивание в соответствии с установленным и шкалами и критериями		
доклад	3.2			Оценивание в соответствии с установленным и шкалами и критериями		
презентация	3.3			Оценивание в соответствии с установленным и шкалами и критериями		
устный ответ	3.4			Оценивание в соответствии с установленным и шкалами и критериями		
в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним		Самоподготовка по вопросам к семинарским занятиям	Взаимное обсужден ие по итогам выступле ний	Оценивание в соответствии с установленным и шкалами и критериями		

Устный ответ	3.5			Оценивание в соответствии с установленным и шкалами и критериями		
доклад	3.6			Оценивание в соответствии с установленным и шкалами и критериями		
презентация	3.7			Оценивание в соответствии с установленным и шкалами и критериями		
заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины	3.8			Оценивание в соответствии с установленным и шкалами и критериями		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4					
экзамен	4.1			Оценивание в соответствии с установленным и шкалами и критериями		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Не предусмотрено
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень примерных тем докладов
	Шкала и критерии оценивания доклада
	Перечень примерных тем электронной презентации
	Шкала и критерии оценивания презентации
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые задания к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины
	Вопросы для подготовки к итоговому контролю
	Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы экзамена

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции и	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средств а контрол я формир ования компете нций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК_3	ИД-1 _{ук-3}	Полнота знаний	Знает теории и типологии личности (отечественные и зарубежные)	Не знает теории и типологии личности (отечественные и зарубежные)	Имеет общее представление о теориях и типологии личности (отечественные и зарубежные)	Знает особенности основных теорий и типологий личности (отечественные и зарубежные)	Всесторонне и глубоко знает основные теории и типологии личности (отечественные и зарубежные)	Презентация, доклад, устный опрос, заключительный тест, экзаменационные вопросы
		Наличие умений	Умеет характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции	Не умеет характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции	Обладает минимальными умениями характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции	Умеет характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции	Уверенно умеет характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками характеристики индивидуально-типологических особенностей личности	Не владеет навыками характеристики индивидуально-типологических особенностей личности	Поверхностно владеет навыками характеристики индивидуально-типологических особенностей личности	Уверенно владеет навыками характеристики индивидуально-типологических особенностей личности	Демонстрирует свободное владение навыками характеристики индивидуально-типологических особенностей личности	

	ИД-2 _{ук-3}	Полнота знаний	Знает понятие, виды, структуру малых групп; Методы диагностики групповой динамики	Не знает понятие, виды, структуру малых групп; Методы диагностики групповой динамики	Имеет общее представление о понятии, видах, структуре малых групп; методах диагностики групповой динамики	Знает понятие, виды, структуру малых групп; Методы диагностики групповой динамики	Глубоко знает понятие, виды, структуру малых групп; Методы диагностики групповой динамики	
		Наличие умений	Умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	Не умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	Обладает минимальными умениями различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	Умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	Уверенно умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет опытом психодиагностические методы исследования групповой динамики (цели, нормы, структура, роли),	Не владеет опытом психодиагностические методы исследования групповой динамики (цели, нормы, структура, роли),	Поверхностно владеет психодиагностические методы исследования групповой динамики (цели, нормы, структура, роли),	Владеет психодиагностические методы исследования групповой динамики (цели, нормы, структура, роли),	Уверенно владеет психодиагностические методы исследования групповой динамики (цели, нормы, структура, роли),	
	ИД-3 _{ук-3}	Полнота знаний	Знает психологическую структуру деятельности	Не знает психологическую структуру деятельности	Имеет общее представление о психологической структуре деятельности	Знает психологическую структуру деятельности	Глубоко знает психологическую структуру деятельности	Презентация, доклад, устный опрос, заключительный тест, экзаменные вопросы
		Наличие умений	Умеет формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности	Не умеет формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности	Обладает минимальными умениями формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности	Умеет формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности	Уверенно умеет формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет опытом сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности	Не владеет опытом сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности	Поверхностно владеет опытом сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности	Владеет опытом сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности	Уверенно владеет опытом сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности	

	ИД-4 ук-3	Полнота знаний	Знает психологические основы социального взаимодействия и общения	Не знает психологические основы социального взаимодействия и общения	Имеет общее представление о психологических основах социального взаимодействия и общения	Знает психологические основы социального взаимодействия и общения	Уверенно и глубоко знает психологические основы социального взаимодействия и общения	Презентация, доклад, устный опрос, заключительный тест, экзаменационные вопросы
		Наличие умений	Умеет осуществлять непосредственное и опосредованное общение	Не умеет осуществлять непосредственное и опосредованное общение	Обладает минимальными умениями осуществлять непосредственное и опосредованное общение	Умеет осуществлять непосредственное и опосредованное общение	Уверенно умеет осуществлять непосредственное и опосредованное общение	
		Наличие навыков (владение опытом)	поиска, структурирования презентации информации	поиска, структурирования презентации информации	поиска, структурирования презентации информации	поиска, структурирования презентации информации	поиска, структурирования презентации информации	
УК-6	ИД-1 ук-6	Полнота знаний	Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования	Не знает содержание процессов самоорганизации и самообразования	Имеет общее представление о содержании процессов самоорганизации и самообразования	Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования	Глубоко знает содержание процессов самоорганизации и самообразования	Презентация, доклад, устный опрос, заключительный тест, экзаменационные вопросы
		Наличие умений	Умеет организовать процесс самоорганизации и саморегуляции с учетом личностных возможностей и временной перспективы	Не умеет организовать процесс самоорганизации и саморегуляции с учетом личностных возможностей и временной перспективы	Обладает минимальными умениями организовать процесс самоорганизации и саморегуляции с учетом личностных возможностей и временной перспективы	Умеет организовать процесс самоорганизации и саморегуляции с учетом личностных возможностей и временной перспективы	Уверенно умеет организовать процесс самоорганизации и саморегуляции с учетом личностных возможностей и временной перспективы	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной и профессиональной деятельности	Не владеет навыками осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной и профессиональной деятельности	Поверхностно владеет навыками осуществления деятельности, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной и профессиональной деятельности	Владеет навыками осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной и профессиональной деятельности	Уверенно владеет навыками осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной и профессиональной деятельности	

	ИД-2 _{ук-6}	Полнота знаний	Знает особенности познавательных, эмоционально-волевых процессов	Не знает особенности познавательных, эмоционально-волевых процессов	Имеет общее представление об особенностях познавательных, эмоционально-волевых процессов	Знает особенности познавательных, эмоционально-волевых процессов	Уверенно знает особенности познавательных, эмоционально-волевых процессов	Презентация, доклад, устный опрос, заключительный тест, экзаменационные вопросы
		Наличие умений	Умеет осуществлять отдельные виды психодиагностики и основных психических процессов и свойств	Не умеет осуществлять отдельные виды психодиагностики основных психических процессов и свойств	Обладает минимальными умениями осуществлять отдельные виды психодиагностики основных психических процессов и свойств	Умеет осуществлять отдельные виды психодиагностики основных психических процессов и свойств	Уверенно умеет осуществлять отдельные виды психодиагностики основных психических процессов и свойств	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет отдельными навыками учета индивидуальных особенностей при организации деятельности	Не владеет отдельными навыками учета индивидуальных особенностей при организации деятельности	Поверхностно владеет отдельными навыками учета индивидуальных особенностей при организации деятельности	Владеет отдельными навыками учета индивидуальных особенностей при организации деятельности	Уверенно владеет отдельными навыками учета индивидуальных особенностей при организации деятельности	
	ИД-3 _{ук-6}	Полнота знаний	Знает приемы целеполагания во временной перспективе, способы самоконтроля и самооценки деятельности	Не знает приемы целеполагания во временной перспективе, способы самоконтроля и самооценки деятельности	Имеет общее представление о приемах целеполагания во временной перспективе, способы самоконтроля и самооценки деятельности	Знает приемы целеполагания во временной перспективе, способы самоконтроля и самооценки деятельности	Глубоко знает приемы целеполагания во временной перспективе, способы самоконтроля и самооценки деятельности	Презентация, доклад, устный опрос, заключительный тест, экзаменационные вопросы
		Наличие умений	Умеет осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной профессиональной деятельности	Не умеет осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной профессиональной деятельности	Обладает минимальными умениями осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной профессиональной деятельности	Умеет осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной профессиональной деятельности	Уверенно умеет осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной профессиональной деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет отдельными приемами саморазвития	Не владеет отдельными приемами саморазвития	Поверхностно владеет отдельными приемами саморазвития	Уверенно владеет отдельными приемами саморазвития	Уверенно владеет отдельными приемами саморазвития	

	ИД-4 _{ук-6}	Полнота знаний	Знает приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	Не знает приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	Имеет общее представление о приемах саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	Знает приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	Уверенно знает приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	Презентация, доклад, устный опрос, заключительный тест, экзаменационные вопросы
		Наличие умений	Умеет применять отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	Не умеет применять отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	Обладает минимальными умениями применять отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	Умеет применять отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	Уверенно умеет применять отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет отдельными приемами саморегуляции при выполнении учебной и профессиональной деятельности	Не владеет отдельными приемами саморегуляции при выполнении учебной и профессиональной деятельности	Поверхностно владеет отдельными приемами саморегуляции при выполнении учебной и профессиональной деятельности	Владеет отдельными приемами саморегуляции при выполнении учебной и профессиональной деятельности	Уверенно владеет отдельными приемами саморегуляции при выполнении учебной и профессиональной деятельности	
	ИД-5 _{ук-6}	Полнота знаний	Знает средства приобретения новых знаний	Не знает средства приобретения новых знаний	Имеет общее представление о средствах приобретения новых знаний	Знает средства приобретения новых знаний	Уверенно знает средства приобретения новых знаний	Презентация, доклад, устный опрос, заключительный тест, экзаменационные вопросы

		Наличие умений	Умеет отбирать средства для приобретения новых знаний	Не умеет отбирать средства для приобретения новых знаний	Обладает минимальными умениями отбирать средства для приобретения новых знаний	Умеет применять отбирать средства для приобретения новых знаний	Уверенно умеет отбирать средства для приобретения новых знаний	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками отбора средств приобретения новых знаний в соответствии с учебной задачей	Не владеет навыками отбора средств приобретения новых знаний в соответствии с учебной задачей	Поверхностно владеет отбора средств приобретения новых знаний в соответствии с учебной задачей	Владеет отдельными навыками отбора средств приобретения новых знаний в соответствии с учебной задачей	Уверенно владеет отбора средств приобретения новых знаний в соответствии с учебной задачей	
УК-9	ИД-1 _{УК-9}	Полнота знаний	Знает основные принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки	Не знает основные принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки	Имеет общее представление о недискриминационном языке в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки	Знает принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки	Глубоко знает принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки	Презентация, доклад, устный опрос, заключительный тест, экзационные вопросы
		Наличие умений	Умеет применять отдельные приемы регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса образования с лицами обладающими ограниченными возможностями здоровья	Не умеет применять отдельные приемы регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса образования с лицами обладающими ограниченными возможностями здоровья	Обладает минимальными умениями применять отдельные приемы регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса образования с лицами обладающими ограниченными возможностями здоровья	Умеет применять приемы регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса образования с лицами обладающими ограниченными возможностями здоровья	Уверенно умеет применять приемы регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса образования с лицами обладающими ограниченными возможностями здоровья	

			обладающими ограниченными возможностями здоровья		возможностями здоровья			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет отдельными приемами регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении учебной и профессиональной деятельности	Не владеет отдельными приемами регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении учебной и профессиональной деятельности	Поверхностно владеет отдельными приемами регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении учебной и профессиональной деятельности	Владеет приемами регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении учебной и профессиональной деятельности	Уверенно владеет приемами регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении учебной и профессиональной деятельности	
ИД-2 _{ук-9}	Полнота знаний	Знает методы фокусировки на человеке (личности), с его возможностями условиями социального окружения человека, а не на его инвалидности	Не знает методы фокусировки на человеке (личности) с его возможностями условиями социального окружения человека, а не на его инвалидности	Имеет общее представление о методах фокусировки на человеке (личности), с его возможностями условиями социального окружения человека, а не на его инвалидности	Знает методы фокусировки на человеке (личности), с его возможностями условиями социального окружения человека, а не на его инвалидности	Уверенно знает методы фокусировки на человеке (личности), с его возможностями условиями социального окружения человека, а не на его инвалидности		Презентация, доклад, устный опрос, заключительный тест, экзаменные вопросы
	Наличие умений	Умеет применять приёмы интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности	Не умеет применять приёмы интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности	Обладает минимальными умениями применять приёмы интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности	Умеет применять большинство приёмов интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности	Уверенно умеет применять приёмы интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности		
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет отдельными приемами интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в	Не владеет отдельными приемами интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности	Поверхностно владеет отдельными приемами интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и	Владеет отдельными приемами интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности	Уверенно владеет отдельными приемами интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и		

			коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональн ой деятельности		профессиональной деятельности		профессиональной деятельности	
--	--	--	--	--	----------------------------------	--	----------------------------------	--

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

**3.1.1 . Средства
для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС**

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА
Перечень примерных тем докладов

34. История развития психологии как науки
35. Основные методы психологического исследования
36. Основные научные принципы психологии как науки
37. Типы психологических школ
38. Связь речи и сознания человека
39. Особенности сознательного и бессознательного поведения человека
40. Проявление творческих способностей.
41. Основные методы успешного запоминания.
42. Значимость внимания в процессе познания.
43. Теоретическое и практическое мышление в жизни человека.
44. Предпосылки развития творческого мышления.
45. Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций.
46. Мотивация: роль мотивов в развитии человека.
47. Развитие волевых качеств.
48. Особенности развития самооценки.
49. Виды конфликтов и способы выхода из конфликтных ситуаций.
50. Конфликты родителей и детей.
51. Особенности возникновения стереотипов.
52. Комплексы: проявление и способы их устранения.
53. Психологические особенности возникновения интернет-зависимости.
54. Психологические теории внимания.
55. Развитие внимания в онтогенезе.
56. Измененные состояния сознания.
57. Теории мышления в психологии.
58. Психология творческого мышления.
59. Направленность личности.
60. Современные теории темперамента.
61. Темперамент и характер.
62. Темперамент и способности.
63. Теоретический анализ волевого действия.
64. Роль эмоций в жизни человека.
65. Теории эмоций.
66. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
доклада**

Оценка «зачтено» ставится если:

- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- содержание доклада хорошо структурировано, логично и грамотно изложено;

Оценка «не зачтено» ставится если:

- не раскрыто содержание темы;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- содержание доклада плохо структурировано, материал неграмотно изложен;

Перечень примерных тем электронной презентации

31. История становления предмета психологии
32. Современные подходы и направления в зарубежной психологии
33. Отечественная школа психологии
34. Эволюционное развитие психики
35. Сознание как высшая форма отражения действительности
36. Сознательное и бессознательное
37. Сознание и самосознание
38. Психические познавательные процессы
39. Мышление и речь
40. Направленность личности
41. Способности: понятие, виды, уровни развития. Развитие способностей.
42. Теории темперамента. Проявления темперамента в деятельности
43. Характер: понятие, структура, типология
44. Модели личности в отечественной и зарубежной психологии
45. Мотивационная сфера личности
46. Эмоциональная сфера личности
47. Воля как регулятор поведения и деятельности личности
48. Психические механизмы поведения и деятельности
49. Сущность, функции, виды, структура общения
50. Коммуникативная сторона общения
51. Перцептивная сторона общения
52. Интерактивная сторона общения
53. Способы взаимодействия и организации пространства общения
54. Характеристика коллектива как малой группы
55. Групповая динамика: понятие
56. Групповые процессы
57. Групповые состояния
58. Уровни развития группы
59. Конфликт: понятие, виды, этапы конфликтов
60. Способы разрешения конфликта

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ презентации

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом истории и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет 10- 15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом истории;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет менее 10 слайдов.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы (очная форма обучения)

Тема: Психологические особенности людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья
4. Психологические особенности людей с нарушениями слуховой функции
5. Психологические особенности людей с нарушениями зрения
6. Психологические особенности людей с нарушениями функции опорно–двигательного аппарата

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы (заочная форма обучения)

Тема Психика человека
1.Эволюционное развитие психики
2.Сознание как высшая форма отражения действительности
3.Сознательное и бессознательное
4.Сознание и самосознание
Тема: Мышление и речь
1.Типология мышления
2. Мышление и речь
Тема : Психология личности.
1.Общее представление о личности.
2. Основные модели личности
3.Психические свойства личности: темперамент, способности, характер, направленность
Тема : Психологические регуляторы деятельности и поведения
1.Потребностно-мотивационная сфера личности
2.Воля как регулятор поведения и деятельности личности
3.Эмоции личности: сущность и функции
Тема : Психология общения
1.Сущность общения и его формы
2.Структура общения
3.Способы взаимодействия и организации пространства общения
4.Психология конфликта
Тема: Психология малых групп
1 .Понятие групповой динамики.
2.Характеристика групповой динамики
3.Групповые процессы
4.Групповые состояния
5.Уровни развития группы
Тема: Психологические особенности людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья
4. Психологические особенности людей с нарушениями слуховой функции
5. Психологические особенности людей с нарушениями зрения
6. Психологические особенности людей с нарушениями функции опорно–двигательного аппарата

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности (доклад, устный ответ, презентация)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- **Оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся при условии свободного владения материалом темы; при условии усвоения обучающимся основных положений темы, если обучающийся поверхностно владеет материалом.
- **Оценка «не зачтено»** ставится, когда обучающийся не знает основные понятия и закономерности данной темы.

ВОПРОСЫ для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям очная форма обучения

Раздел 1. Психология личности
Тема семинара: История становления предмета психологии
1. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе
2. Представление о психике в рамках философских учений
3. Выделение психологических знаний в самостоятельную науку
4. Современные подходы и направления в зарубежной психологии
5. Отечественная школа психологии
Тема семинара: Психика человека
1. Эволюционное развитие психики
2. Сущность психики
3. Физиологические основы психики
Тема семинара: Психика человека
1. Предпосылки и условия развития психики человека
2. Сознание как высшая форма отражения действительности
3. Сознательное и бессознательное
4. Сознание и самосознание
Тема семинара Психические познавательные процессы
1. Сенсорно-перцептивная сфера
2. Внимание – роль и место в психической деятельности
3. Развитие внимания
4. Память: возрастные и индивидуальные особенности памяти
5. Приемы рационального заучивания
6. Вображение
7. Значение воображения
Тема семинара: Мышление и речь
1. Типология мышления
2. Мышление и речь
3. Индивидуальные особенности мышления
Тема семинара: Психология личности. Структура личности.
1. Междисциплинарный подход личности. Структура личности
2. Направленность и мотивация личности
3. Способности: понятие, виды, уровни развития. Развитие способностей.

Тема семинара: Психология личности. Темперамент. Характер
1.Понятие темперамент. Теории темперамента
2.Характеристики типов темперамента.
3.Проявления темперамента в деятельности
4.Характер: понятие, структура, типология
5.Черты характера и отношения к людям.
6.Формирование характера.
Тема семинара: Психологические регуляторы деятельности и поведения
1.Мотивационная сфера личности
2.Принципиальная схема процесса мотивационной регуляции поведения личности
3.Диагностика уровня мотивации достижений
4.Определение уровня мотивации одобрения
Тема семинара: Психологические регуляторы деятельности и поведения
1.Эмоции личности: сущность и функции
2.Классификация эмоций
3.Воля как регулятор поведения и деятельности личности
4.Структура воли
Раздел 2: Психология межличностного взаимодействия
Тема семинара : Психология общения
1.Сущность, функции, виды, структура общения
2.Коммуникативная сторона общения
3.Перцептивная сторона общения
Тема семинара : Общение как вид взаимодействия
1.Интерактивная сторона общения
2.Способы взаимодействия и организации пространства общения
3.Психология конфликта
Тема семинара: Психология малых групп
1.Социально-психологическая структура малой группы
2.Понятие групповой динамики.
3.Характеристика групповой динамики
4.Групповые процессы
5.Групповые состояния
6.Уровни развития группы

Заочная форма обучения

Тема семинара Психические познавательные процессы
1.Сенсорно-перцептивная сфера
2.Внимание – роль и место в психической деятельности
3.Развитие внимания
4. Память: возрастные и индивидуальные особенности памяти
5.Приемы рационального заучивания
6.Воображение
7.Значение воображения
Тема семинара: Мышление и речь
1.Типология мышления
2. Мышление и речь
3. Индивидуальные особенности мышления
Тема семинара: Психологические регуляторы деятельности и поведения
1.Эмоции личности: сущность и функции
2.Классификация эмоций
3.Воля как регулятор поведения и деятельности личности
4.Структура воли
Тема семинара: Психология малых групп
1.Социально-психологическая структура малой группы
2.Понятие групповой динамики.
3.Характеристика групповой динамики

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий

- **Оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся при условии свободного владения материалом темы; при условии усвоения обучающимся основных положений темы, если обучающийся поверхностно владеет материалом.
- **Оценка «не зачтено»** ставится, когда обучающийся не знает основные понятия и закономерности данной темы.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ устного ответа

Оценка «зачтено» ставится если:

- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- ответ хорошо структурирован, логично и грамотно изложен.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- не раскрыто содержание темы;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- ответ плохо структурирован, материал неграмотно изложен

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Тестовые задания к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Образцы примерных тестовых заданий к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

31. Слово «психология» в переводе на русский язык означает «наука о.....»

сознании

психики

душе

поведении

32. Способы, посредством которых изучается предмет науки, называется

процессами

целями

методами

целями

33. Метод, при котором исследователь сам вызывает изучаемое явление и воздействует на него, называется....

тестирование

социометрия

34. В. Вундт основал первую психологическую лабораторию в Лейпциге

верно

неверно

35. Основал первую психологическую лабораторию в Казани

В. М. Бехтерев

И.П. Павлов

А.Н. Леонтьев

Л.С. Выгодский

36. Направление, считающее, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды это ...

психоанализ

гуманистическая психология

когнитивная психология

бихевиоризм

37. К психическим познавательным процессам относится

темперамент

характер

ощущение

способности

38. Психический процесс отражения единичных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств, называется....

восприятие

память

ощущения

39. **Психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности называется**

памятью

мышлением

вниманием

восприятием

40. **Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении, процессе называется...**

внимание

память

восприятие

мышление

41. **Психический процесс создания новых образов на основе прошлых восприятий это...**

память

воображение

представление

восприятие

42. **Память – это процесс:**

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 3 ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

запечатлени;

сохранения;

обобщения;

воспроизведения прошлого опыта

43. **В процессе мышления возникают**

отражения предметов в их существенных связях

абсолютно новые образы

отражения объектов при их непосредственном воздействии на рецепторы

44. **Виды мышления и соответствующий процесс**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

4. репродуктивное	d. применение готовых, уже усвоенных знаний и умений
5. продуктивное	e. быстрый, минимально осознанный
6. интуитивное	f. поиск необходимых средств в объективно новых условиях, создание нового продукта

45. **Темперамент определяет...**

память

динамические характеристики поведения

содержательные характеристики поведения

отношение к явлениям реальности

46. **Состояние нужды в чем-либо, что находится вне организма и что объективно необходимо для его нормальной жизнедеятельности – это**

эмоция

чувство

мотив

потребность

47. **Тип темперамента, относящийся к интровертам**

холерик и сангвиник

холерик и меланхолик

флегматик и меланхолик

сангвиник и флегматик

48. **Характер**

формируется в ходе жизни человека

является наследственной чертой

описывает динамических особенностей психической деятельности

является проявлением физиологических процессов организма

49. **Преодоление внутренних и внешних трудностей - необходимый компонент**

восприятия

внимания

воли

воображения

50. **Человек, который формируется в общении и деятельности и включен в систему социально-значимых отношений это**

субъект

индивид
индивидуальность
личность

51. **Способности, связанные с взаимодействием людей с природой, техникой, знаковой информацией, художественными образами это**
предметные
теоретические
общие

52. **Я-концепция это**
совокупность требований отношения общества к человеку
система представления индивида о самом себе
система взглядов других людей к человеку
саморегуляция человека

53. **К направленности относятся**
привычки
знания
убеждения

54. **Мотив — это**
относительно законченные элементы деятельности
то, на что направлена деятельность
то, что побуждает человека к деятельности+

55. **Самооценка осуществляется путем сравнения «Я» идеального "я" с реальным**
верно
неверно

56. **Взаимодействие в малой группе осуществляется**
средствами массовой коммуникации
в формальной форме
в непосредственном личном общении

57. **Процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, называется**
общением
привязанностью
социумом
взаимоотношениями

58. **Мимика как невербальное средство общения относится к**
кинесике
такесике
проксемике

59. **Невербальный канал коммуникации передает**
информацию
смысл
отношение к собеседнику

60. **Ситуация, в которой каждая из сторон стремится занять позицию, несовместимую и противоположную по отношению к позиции другой стороны это**
недоразумение
противоборство
конфликт

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

заключительного тестирования по итогам освоения дисциплины

- **оценка «зачтено»** - выставляется, если обучающийся выполнил правильно не менее 60% тестовых заданий.

- **оценка «не зачтено»** - выставляется, если обучающийся выполнил правильно менее 60% тестовых заданий.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Психика: понятие.
2. Структура психики.
3. Функции психики.
4. Личность: понятие.
5. Характер: понятие.
6. Последовательность стадий развития личности по Э. Эриксону.

7. Компоненты направленности личности.
8. Элементы волевого акта.
9. Социальная идентичность: понятие.
10. Структура личности (коммуникативные роли) в транзактном анализе Э. Берна.
11. Последовательность стадий развития социальной группы.
12. Социальная роль: понятие.
13. Последовательность стадий освоения социальной роли.
14. Стили управления.
15. Последовательность стадий конфликта.
16. Чувства: понятие.
17. Мотив: понятие.
18. Операции мышления.
19. Структура общения.
20. Психологические механизмы восприятия при межличностном общении.

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»
Кафедра философии, истории, экономической теории и права**

Утверждаю: Заведующий кафедрой:
к. филос. н., доцент _____

Экзаменационный билет № 1

По дисциплине: **Психология**

2. Основные направления зарубежной психологии
2. Способы управления и предупреждения конфликтов

Одобрено на заседании кафедры философии, истории, экономической теории и права
Протокол № _____

**ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА
проведения экзамена**

Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины:	
действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен устный
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	устный

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы экзамена

- **оценка «отлично»** – обучающийся показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; проявил творческие способности в понимании, изложении и интерпретации учебно-программного материала; представил отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины.
- **оценка «хорошо»** – обучающийся продемонстрировал репродуктивное воспроизведение программного материала при полном и систематическом его усвоении; имел затруднения в интерпретации теоретических положений.
- **оценка «удовлетворительно»** – обучающийся показал фрагментарное, поверхностное усвоение программного материала на уровне ознакомительного восприятия, нечётко понятийно оформленные ответы на вопросы.
- **оценка «неудовлетворительно»** – обучающийся продемонстрировал отсутствие знаний минимума программных требований, отсутствие связного адекватного ответа на вопросы, незнание основных понятий.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств учебной дисциплины

Б1.О.36 Психология

в составе ОПОП

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры философии, истории, экономической теории и права протокол № 10 от 12.04.2022. Зав. кафедрой, канд. филос. наук, доцент <u>Мирош</u> Н.Д. Скосырева	
б) На заседании методической комиссии по направлению 40.03.01 - Юриспруденция; протокол № 8 от 26.04.2022. Председатель МКН – 40.03.01 канд. экон. наук, доцент <u>Васюкова</u> М.В. Васюкова	
2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом	
а) Нотариус, нотариальный округ г. Омск:	О.В. Фрик



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств дисциплины
в составе ОПОП 40.03.01 Юриспруденция

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			