

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 03.07.2024 08:18:46

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
Высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

**Факультет технического сервиса в АПК**

---

**ОПОП по направлению подготовки  
35.04.06 Агроинженерия**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.04 Патентоведение и защита интеллектуальной собственности**

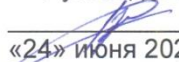
**Направленность (профиль)  
«Управление технологическими процессами в АПК»**


**Омск 2024**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет технического сервиса в АПК

ОПОП по направлению подготовки  
35.04.06 – Агроинженерия

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
 В.В. Мяло  
«24» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан  
 Е.В. Демчук  
«24» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины  
Б1.О.04 Патентование и защита интеллектуальной собственности  
Направленность (профиль) «Управление технологическими процессами в АПК»

Обеспечивающая преподавание дисциплины  
кафедра -

агроинженерии

Разработчик (и) РП:

канд. техн. наук, доцент



А.С. Союнов

Внутренние эксперты:

Председатель МК,  
старший преподаватель



А.Г. Кулаева

Начальник управления информационных  
технологий



П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

Омск 2024

## 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

### 1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 26.07.2017 г. № 709;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки магистра, по направлению 35.04.06 Агроинженерия, направленность (профиль) «Управление технологическими процессами в АПК».

### 1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения<sup>1</sup>.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

## 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: \_\_\_\_\_, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

**Цель дисциплины:** развить интеллектуальный и общекультурный уровень в области профессиональных знаний в вопросах интеллектуальной собственности, выполнения научно- и опытно-конструкторской работ, а также защите авторского права документами государственного образца и решением спорных ситуации в судебном порядке.

### 2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-2 <sub>ук-1</sub> Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
		ИД-4 <sub>ук-1</sub> Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательно сть шагов,	Методику разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательн ость шагов,	Разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательн ь шагов, предвидя результат каждого	Разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их

<sup>1</sup> В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;  
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

		предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
--	--	---	---	--	---

### 2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-1	ИД-2 <sub>ук-1</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Не знает способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Знает доступные источники информации, но не знает способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	Знает доступные источники информации и способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	Знает, как доступные, так и специализированные источники информации. Знает способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	опрос, итоговое тестирование
		Наличие <b>умений</b>	Поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Не умеет выполнять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Умеет использовать доступные источники информации	Умеет использовать доступные источники информации и поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации	Умеет использовать, как доступные, так и специализированные источники информации. Умеет выполнять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Не владеет навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Владеет навыками использования доступных источников информации	Владеет навыками использования доступных источников информации и поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации	Владеет навыками использования, как доступных, так и специализированных источников информации. Умеет выполнять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации	

ИД-4ук-1	<p><b>Полнота знаний</b></p> <p>Методику разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>Не знает методику разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>Знает методику разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов</p>	<p>Знает методику разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них</p>	<p>Методику разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	опрос, итоговое тестирование
	<p><b>Наличие умений</b></p> <p>Разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>Не умеет разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>Умеет разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов</p>	<p>Умеет разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них</p>	<p>Умеет разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	
	<p><b>Наличие навыков (владение опытом)</b></p> <p>Разработку стратегии достижения поставленной цели как</p>	<p>Не владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность</p>	<p>Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность</p>	<p>Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность</p>	<p>Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность</p>	

			<p>последовательно          сть шагов,          предвидя          результат          каждого из них и          оценивая их          влияние на          внешнее          окружение          планируемой          деятельности и          на          взаимоотношени          я участников          этой          деятельности</p>	<p>шагов, предвидя результат          каждого из них и оценивая          их влияние на внешнее          окружение планируемой          деятельности и на          взаимоотношения          участников этой          деятельности</p>	<p>шагов</p>	<p>шагов, предвидя          результат каждого из          них</p>	<p>шагов, предвидя          результат каждого из          них и оценивая их          влияние на внешнее          окружение планируемой          деятельности и на          взаимоотношения          участников этой          деятельности</p>	
--	--	--	---	--	--------------	---	---	--

## 2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.В.ДВ.01.02 – Основы научных исследований	<b>Знать и понимать:</b> Основы научных исследований. <b>Уметь делать:</b> Наблюдения, обобщения и анализа полученных данных в ходе научных исследований <b>Владеть навыками:</b> Выполнения научных исследований	–	Б1.О.07 Оценка эффективности инвестиционных проектов
Б1.О.02 – Моделирование в агроинженерии	<b>Знать и понимать:</b> Принципы моделирования в агроинженерии. <b>Уметь делать:</b> Моделирование в агроинженерии. <b>Владеть навыками:</b> Создания моделей в агроинженерии	–	–
Б1.В.01 – Научные основы технической эксплуатации машин	<b>Знать и понимать:</b> Основы технической эксплуатации машин. <b>Уметь делать:</b> Прогнозирование технического состояния машин. <b>Владеть навыками:</b> Прогнозирования технического состояния машин	–	–

\* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе

## 2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

## 2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;



3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

### 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 4 семестре (-ах) 2 курса.

Продолжительность семестра (-ов) 19 4/6 недель.

Вид учебной работы	Трудовоемкость, час			
	семестр, курс*			
	очная		заочная форма	
	4 сем.	№ сем.	2 курса	3 курса
<b>1. Контактная работа</b>				
<b>1.1. Аудиторные занятия, всего</b>	<b>50</b>		<b>2</b>	<b>8</b>
- лекции	20		2	2
- практические занятия (включая семинары)				
- лабораторные работы	30			6
<b>1.2. Консультации</b> (в соответствии с учебным планом)				
<b>2. Внеаудиторная академическая работа</b>	<b>130</b>		<b>34</b>	<b>132</b>
Выполнение и сдача фиксированного вида ВАРС в виде**				
- индивидуального задания	58		34	58
<b>2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы</b>				
<b>2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям</b>	54			56
<b>2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):</b>	18			18
<b>3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины</b>				<b>4</b>
<b>ОБЩАЯ трудовоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы</b>	<b>180</b>	<b>36</b>	<b>144</b>
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<i>Примечание:</i>				
* – <b>семестр</b> – для очной и очно-заочной формы обучения, <b>курс</b> – для заочной формы обучения;				
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;				

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	общая	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		Контактная работа					ВАРС			
		Аудиторная работа			Консультации (в соответствии с учебным планом)	всего	Физиологические виды			
		всего	лекции	занятия						
практические (всех форм)	лабораторные			7	8	9	10	11		
<b>Очная форма обучения</b>										
1	<b>1. Наука. Научные исследования</b>									
	1.1. Общие положения и понятие о науке									
	49	14	4	-	10		35		тестирование	УК-1
1.2. Научно-исследовательская работа, этапы выполнения										
1.3. Опытнo-конструкторская работа, этапы выполнения										
2	<b>2. Патентное и авторское право</b>									
	2.1. Введение в патентное и авторское право									
	82	22	12	-	10		60	58		УК-1
2.2. Оформление заявки на изобретение, полезную модель										
2.3. Рационализаторское предложение										
3	<b>3. Лицензия и порядок лицензирования</b>									
	49	14	4	-	10		35			УК-1
Промежуточная аттестация			x	x	x	x		x	x	зачет
Итого по дисциплине		180	50	20		30		130	58	
<b>Заочная форма обучения</b>										
1	<b>1. Наука. Научные исследования</b>									
	1.1. Общие положения и понятие о науке									
	37	4	2	-	2		33		тестирование	УК-1
1.2. Научно-исследовательская работа, этапы выполнения										
1.3. Опытнo-конструкторская работа, этапы выполнения										
2	<b>2. Патентное и авторское право</b>									
	2.1. Введение в патентное и авторское право									
	104	4	2	-	2		100	92		УК-1
2.2. Оформление заявки на изобретение, полезную модель										
2.3. Рационализаторское предложение										
3	<b>3. Лицензия и порядок лицензирования</b>									
	35	2		-	2		33			УК-1
Промежуточная аттестация		4	x	x	x	x		x	x	зачет
Итого по дисциплине		180	10	4		6		166	92	

#### 4.2 Лекционный курс.

##### Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы
раздела	лекции		Очная форма	Заочная форма	
1	1	Тема: <b>Наука. Научные исследования</b>	4	2	Дискуссия
		1) Общие положения и понятие о науке			
		2) Научно-исследовательская работа, этапы выполнения			
2	2	Тема: <b>Патентное и авторское право</b>	12	2	Презентация
		1) Введение в патентное и авторское право			
		2) Оформление заявки на изобретение, полезную модель			
3	3	Тема: <b>Лицензия и порядок лицензирования</b>	4		Презентация
		1) Виды лицензионных соглашений			
		2) Порядок лицензирования			
Общая трудоёмкость лекционного курса			<b>20</b>	<b>4</b>	<b>x</b>
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
		- очная	20	- очная	2
		- заочная форма обучения	4	- заочная форма обучения	2

*Примечания:*  
 - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;  
 - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

#### 4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

*НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ*

#### 4.4 Лабораторный практикум.

##### Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

№			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час		Связь с ВАРС		Применяемые интерактивные формы обучения*
раздела	ЛЗ*	ЛР*		очная форма	заочная форма	предусмотрена подготовка к занятию +/-	Защита отчета о ЛР во внеаудиторное время +/-	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	1	<b>Понятие о науке:</b> 1) Что такое наука?	2	0,5	+	-	
	2	2	<b>Научно-исследовательская работа:</b> 1) Что такое научно-исследовательская работа? 2) Какие этапы выполнения существуют?	2	0,5	+	-	
	3	3	<b>Опытно-конструкторская работа:</b> 1) Что такое опытно-конструкторская работа? 2) Какие этапы выполнения существуют?	2	0,5	+	-	
	4	4	1) Какие сходства и отличия между научно-исследовательской и опытно-конструкторской работами?	2	0,5	+	-	

2	5	5	<b>Патентное и авторское право:</b> 1) Что такое патентное право? 2) Что такое исключительное право? 3) Что такое авторское право?	8	1	+	-	
	6, 7	6, 7	<b>Оформление заявки на изобретение полезную модель:</b> 1) Что такое изобретение? 2) Что такое полезная модель? 3) Что такое промышленный образец? 4) Что является объектом изобретения? 5) Какие признаки характеризуют устройство?	8	1	+	-	
3	8	8	<b>Рационализаторское предложение:</b> 1) Что такое рационализаторское предложение? 2) Как оформляется рационализаторское предложение? 3) Куда подается рационализаторское предложение? 4) Какие сроки рассмотрения рационализаторского предложения?	6	2	+	-	
Итого ЛР		8	Общая трудоемкость ЛР	30	6	x		

*Примечания:*

- материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6;
- обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

## 5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

#### 5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

*НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ*

#### 5.1.2 Выполнение и сдача индивидуального задания в виде контрольной работы

##### 5.1.2.1 Место индивидуального задания в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением <b>индивидуального задания</b>		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения <b>индивидуального задания</b>
№	Наименование	
2	Патентное и авторское право	УК-1

##### 5.1.2.2 Перечень примерных тем индивидуального задания

Темы индивидуальных заданий определяются темой магистерской работы или самим магистрантом.

##### 5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения индивидуального задания

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения индивидуального задания – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения индивидуального задания учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

## ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

– Работа зачтена – Пояснительная записка выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данным типам работ. В пояснительной записке должна прослеживаться четкая структура: Область применения; описание аналога и прототипа, с указанием их недостатков; цель изобретения и его назначение; описание изобретения в статике и динамике; экономическая оценка использования.

– Работа не зачтена – Оформление работы не соответствует требованиям, предъявляемым к данным типам работ. В работе не раскрыта суть изобретения.

### 5.2 Самостоятельное изучение тем

*НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО*

### 5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
<b>Очная форма обучения</b>				
Лабораторные занятия	Выполнение домашнего задания к очередному занятию	Самоподготовка к следующему занятию по теме, выдаваемой преподавателем в конце предыдущего занятия	1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на задание преподавателя). 2) Провести самоконтроль подготовки к занятию 3) Принять участие в устном опросе	54
<b>Заочная форма обучения</b>				
Лабораторные занятия	Выполнение домашнего задания к очередному занятию	Самоподготовка к следующему занятию по теме, выдаваемой преподавателем в конце предыдущего занятия	1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на задание преподавателя). 2) Провести самоконтроль подготовки к занятию 3) Принять участие в устном опросе	56

## ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

– Зачтено – Подготовленный отчет о лабораторном занятии выполнен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данным типам работ. Прослеживается четкая структура: Область применения; описание аналога и прототипа, с указанием их недостатков; цель изобретения и его назначение; описание изобретения в статике и динамике; экономическая оценка использования.

– Не зачтено – Подготовленный отчет о лабораторном занятии не соответствует требованиям, предъявляемым к данным типам работ. В работе не раскрыта суть изобретения.

**5.4 Самоподготовка и участие  
в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего  
контроля освоения дисциплины**

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
<b>Очная форма обучения</b>			
Собеседование		Знание основных положений и законов	6
Собеседование		Знание раздела №1	6
Тест		Знание дисциплины в целом	6
<b>Заочная форма обучения</b>			
Собеседование		Знание основных положений и законов	6
Собеседование		Знание раздела №1	6
Тест		Знание дисциплины в целом	6

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт (с оценкой)
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование;
<b>Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

## **7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версия рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

### **7.2 Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база**

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование офисных приложений;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций;
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

### **7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6.

### **7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине**

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

### **7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

### **7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**



Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

#### **7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах. Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ представлено в приложении 5.

**8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.О.04 Патентование и защита интеллектуальной собственности**  
**в составе ОПОП 35.04.06 Агроинженерия**

---

<b>1. Рассмотрена и одобрена:</b>
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>агроинженерия</u> (наименование кафедры) протокол № <u>14</u> от <u>12.03.2024</u>
Зав. кафедрой <u>канд. техн. наук, доцент Милов В.В.</u>
б) На заседании методической комиссии по направлению <u>35.04.06 - Агроинженерия</u> протокол № <u>8</u> от <u>23.04.2024</u>
Председатель МКН <u>ст. преподаватель Юрий Юрьевич Курасова А.Г.</u>
<b>2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:</b>
Врио директора ОЭЗ-филиала ФГБНУ «Омский АИЦ» Янковский Кирилл Александрович
<b>3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:</b>



**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**представлены в приложении 10.**

<b>ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины</b>	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Гончаренко, Л. И. Актуальные проблемы права интеллектуальной собственности : учебник / Л.И. Гончаренко, И.А. Кулешова, О.В. Лосева [и др.] ; под ред. проф. Г.Ф. Ручкиной. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1063624. - ISBN 978-5-16-015861-7. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1905104">https://znanium.com/catalog/product/1905104</a> – Режим доступа: по подписке.	<a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>
Основы патентования : учебное пособие / И.Н. Кравченко, В.М. Корнеев, А.В. Коломейченко [и др.] ; под ред. И.Н. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 252 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/21945. - ISBN 978-5-16-012331-8. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1907498">https://znanium.com/catalog/product/1907498</a> – Режим доступа: по подписке.	<a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>
Научное и техническое обеспечение АПК, состояние и перспективы развития : сборник IV Международной научно-практической конференции / Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина. – Омск : Издательство ФГБОУ ВО Омский ГАУ, 2020. – 540 с. - ISBN 978-5-89764-894-8. – Текст : электронный. – URL: <a href="http://e-journal.omgau.ru/images/conf/200415/sbornik200415.pdf">http://e-journal.omgau.ru/images/conf/200415/sbornik200415.pdf</a> .	«Конференции Омского ГАУ» <a href="http://e-journal.omgau.ru/index.php/konfer-rus">http://e-journal.omgau.ru/index.php/konfer-rus</a>
Роль научно-исследовательской работы обучающихся в развитии АПК : сборник всероссийской (национальной) научно-практической конференции / Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина. – Омск : Издательство ФГБОУ ВО Омский ГАУ, 2020. – 469 с. - ISBN 978-5-89764-872-6. – Текст : электронный. – URL: <a href="http://e-journal.omgau.ru/images/conf/200205/sbornik200205.pdf">http://e-journal.omgau.ru/images/conf/200205/sbornik200205.pdf</a>	«Конференции Омского ГАУ» <a href="http://e-journal.omgau.ru/index.php/konfer-rus">http://e-journal.omgau.ru/index.php/konfer-rus</a>
Труфляк, Е. В. Объекты интеллектуальной собственности в АПК и их правовая защита / Е. В. Труфляк, В. Ю. Сапрыкин, Л. А. Дайбова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-507-45757-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/282644">https://e.lanbook.com/book/282644</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Тракторы и сельхозмашины. – Москва : МПУ, 1930. – . – Выходит 6 раз в год. – ISSN 0321-4443. – Текст : непосредственный.	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ  
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»  
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,  
необходимых для освоения дисциплины**

<b>1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)</b>		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Электронно-библиотечная система «Znaniium.com»		<a href="https://znaniium.com/">https://znaniium.com/</a>
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»		<a href="http://studentlibrary.ru">http://studentlibrary.ru</a>
Универсальная база данных ИВИС		<a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>
Справочная Правовая Система КонсультантПлюс		<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
<b>2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):</b>		
Профессиональные базы данных		<a href="https://clck.ru/МС8Аq">https://clck.ru/МС8Аq</a>
<b>3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:</b>		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине**

<b>1. Учебно-методическая литература</b>		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
<b>2. Учебно-методические разработки на правах рукописи</b>		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по освоению дисциплины  
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,  
используемые при осуществлении образовательного процесса  
по дисциплине**

<b>1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины</b>			
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ		Лекции	
<b>2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса</b>			
Наименование справочной системы		Доступ	
<b>3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса</b>			
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение	
учебная аудитория университета	комплект мультимедийного оборудования	Лекции	
<b>4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)</b>			
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система	
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	<a href="https://do.omgau.ru">https://do.omgau.ru</a>	Самостоятельная работа студента, текущий контроль	
<b>5. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине</b>			
Наименование цифровой технологии (ЦТ)	Наименование цифровой компетенции, в освоении которой задействованы ЦТ	Материально-техническая база, обеспечивающая освоение цифровой технологии	Наименование специализированного помещения, используемого для реализации освоения ЦТ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория № 87	Специализированная учебная аудитория для лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная, мебель специализированная.



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ  
по дисциплине**

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ****1. Требование ФГОС**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Факультет Технического сервиса в АПК

---

ОПОП по направлению подготовки 35.04.06 - Агроинженерия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**Б1.О.04 Патентование и защита интеллектуальной собственности**

Направленность (профиль) «Управление технологическими процессами в АПК»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - агроинженерии

Разработчик,  
канд. техн. наук, доцент

А.С. Союнов

## ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.
3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.
4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.
5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры - агроинженерии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

## 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины модуля, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-2 <sub>УК-1</sub> Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации
		ИД-4 <sub>УК-1</sub> Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Методику разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

## ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

### 2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
<b>Входной контроль</b>	<b>1</b>					
Индивидуализация выполнения*, <b>контроль</b>	<b>2</b>					

<b>фиксированных видов ВАРС:</b>						
- Выполнение и сдача индивидуального задания	2.1					
- Самостоятельное изучение тем	2.2					
<b>Текущий контроль:</b>	<b>3</b>					
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	3.1					
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2					
<b>Рубежный контроль:</b>	<b>4</b>					
- Раздел №1	4.1	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля		Контрольное тестирование		
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	<b>5</b>	Тестовые вопросы для итогового контроля		Итоговое тестирование		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

## 2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

<b>1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:</b>	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
<b>2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:</b>	
<b>2.1</b> Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	<b>2.2.</b> Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
<b>2.3</b> Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	<b>2.4.</b> Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

**2.3 РЕЕСТР  
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
<b>1. Средства для входного контроля</b>	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС</b>	Индивидуальное задание
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	
<b>4. Средства для рубежного контроля</b>	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
<b>5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

## 2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-1	ИД-2 <sub>ук-1</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Не знает способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Знает доступные источники информации, но не знает способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	Знает доступные источники информации и способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	Знает, как доступные, и специализированные источники информации. Знает способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	опрос, итоговое тестирование
		Наличие <b>умений</b>	Поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Не умеет выполнять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Умеет использовать доступные источники информации	Умеет использовать доступные источники информации и поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации	Умеет использовать, как доступные, так и специализированные источники информации. Умеет выполнять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе	Не владеет навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Владеет навыками использования доступных источников информации	Владеет навыками использования доступных источников информации и поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации	Владеет навыками использования, как доступных, так и специализированных источников информации. Умеет выполнять поиск вариантов решения	



			доступных источников информации				поставленной проблемной ситуации	
ИД-4 <sub>ук-1</sub>	<b>Полнота знаний</b>	Методику разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Не знает методику разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Знает методику разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов	Знает методику разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них	Методику разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности		опрос, итоговое тестирование
	<b>Наличие умений</b>	Разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Не умеет разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Умеет разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов	Умеет разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них	Умеет разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности		
	<b>Наличие навыков</b>	Разработки	Не владеет навыками	Владеет навыками	Владеет навыками	Владеет навыками		

		(владение опытом)	<p>стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов</p>	<p>разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них</p>	<p>разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	
--	--	-------------------	---	--	---	--	--	--

### **ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

##### **3.1.1 . Средства**

###### **для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС**

Обучающийся должен подготовить материалы для оформления заявки на полезную модель или изобретение согласно теме магистерской работы в соответствии с нормативными актами, регулирующими авторское право.

##### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

Работа зачтена – Пояснительная записка выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данным типам работ. В пояснительной записке должна прослеживаться четкая структура: Область применения; описание аналога и прототипа, с указанием их недостатков; цель изобретения и его назначение; описание изобретения в статике и динамике; экономическая оценка использования.

Работа не зачтена – Оформление работы не соответствует требованиям, предъявляемым к данным типам работ. В работе не раскрыта суть изобретения.

##### **3.1.2. ВОПРОСЫ**

###### **для проведения входного контроля**

Входной контроль проводится в устной форме по следующим вопросам:

- автор – это...
- что дает авторское право?
- исключительное право?
- что такое изобретение?

##### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

###### **ответов на вопросы входного контроля**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

##### **3.1.3 Средства для текущего контроля**

*НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО*

##### **3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

###### **ВОПРОСЫ**

###### **для подготовки к итоговому контролю**

###### **Раздел 1. Наука. Научные исследования**

1. Научное исследование – это процесс...

+ целенаправленного познания, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий  
направленный преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей, решения конкретных задач  
изучения, эксперимента и проверки теории  
направленный на определение перспективности работы над темой, отыскивание путей решения научных задач

2. Фундаментальное исследование – это исследование направленное ...

+ на производство новых знаний независимо от перспектив применения

преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей, решения конкретных задач  
на определение перспективности работы над темой, отыскивание путей решения научных задач.  
на производство новых знаний в зависимости от перспектив применения

3. Прикладное исследование – это исследование направленное ...  
+ преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей, решения конкретных задач  
на производство новых знаний независимо от перспектив применения  
на определение перспективности работы над темой, отыскивание путей решения научных задач  
на производство новых знаний в зависимости от перспектив применения

4. Поисковое исследование – это исследование направленное ...  
преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей, решения конкретных задач  
на производство новых знаний независимо от перспектив применения  
+ на определение перспективности работы над темой, отыскивание путей решения научных задач.  
на производство новых знаний в зависимости от перспектив применения

5. Научно-исследовательский институт – это государственное учреждение, занимающееся ...  
+ исследованиями в области науки и техники, разработкой НИР и НИОКР  
подготовкой профессиональных кадров для работы в области науки и техники  
подготовкой управленческих кадров высшей квалификации

6. Техническое решение, которое косвенно относится к заявляемому техническому решению называется ...  
+ аналог  
прототип  
полезная модель  
изобретение

7. Техническое решение наиболее близкое к заявляемому, при устранении недостатков которого получается новое изобретение называется ...  
аналог  
+ прототип  
полезная модель  
изобретение

8. Фундаментальная наука – это ...  
+ область познания, подразумевающая теоретические и экспериментальные научные исследования основополагающих явлений и поиск закономерностей протекания процессов  
область познания, подразумевающая теоретические исследования основополагающих явлений и поиск закономерностей протекания процессов  
область познания, подразумевающая экспериментальные научные исследования основополагающих явлений и поиск закономерностей протекания процессов  
область познания, основополагающих явлений и поиск закономерностей протекания процессов

9. Открытие – это ...  
+установление неизвестных ранее объективно существующих закономерностей, свойств и явлений материального мира, вносящих коренные изменения в уровень познания  
установление неизвестных ранее объективно существующих закономерностей, материального мира, вносящих коренные изменения в уровень познания  
установление неизвестных ранее свойств и явлений материального мира, вносящих коренные изменения в уровень познания  
установление неизвестных ранее объективно существующих закономерностей, вносящих коренные изменения в уровень познания

10. Научно-техническое творчество заключается в исследовании ...  
+ закономерностей известных явлений с целью их использования в практике  
закономерностей новых явлений с целью их использования в практике  
закономерностей известных явлений  
закономерностей новых явлений

11. Результатом научно-технической творческой деятельности являются ...

- + преимущественно сложные изобретения
- новые изобретения
- новые технологические процессы
- новые конструктивные решения задач

12. Техническое творчество реализуется в результате ...

- + инженерной деятельности, направленной на разработку новых технических решений на основании известных закономерностей
- научной деятельности, направленной на определение новых теоретических закономерностей технологических процессов
- научной деятельности, направленной на определение уже известных теоретических закономерностей технологических процессов
- инженерной деятельности, основанной на известных закономерностях

13. Система – это совокупность ...

- + элементов, связанных технологически, конструктивно, функционально
- элементов, связанных конструктивно
- элементов, связанных функционально
- элементов, связанных технологически

14. Наблюдение – это метод познания действительности в ...

- + контролируемых, но неуправляемых условиях
- контролируемых и управляемых условиях
- неконтролируемых и неуправляемых условиях
- неконтролируемых, но управляемых условиях

15. Эксперимент – это метод познания действительности в ... условиях

- + контролируемых и управляемых
- неконтролируемых, но управляемых
- неконтролируемых и неуправляемых
- контролируемых, но неуправляемых

16. Результатом технического творчества являются ...

- УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 3-Х ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ
- + простые изобретения
  - + рационализаторские предложения
  - + конструкторские разработки
  - новые технологические процессы

17. Основным результатом ОКР является ...

- УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 3-Х ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ
- + образец изделия
  - + конструкторская документация
  - + новая технология
  - новые закономерности технологического процесса

18. Объектом авторских прав не являются ...

- УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 2-Х ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ
- + произведения народного творчества (фольклор), не имеющие конкретных авторов
  - производные произведения, то есть произведения, представляющие собой переработку другого произведения
  - составные произведения, то есть произведения, представляющие собой по подбору или расположению материалов результат творческого труда
  - + государственные символы и знаки (флаги, гербы, ордена, денежные знаки и тому подобное), а также символы и знаки муниципальных образований

19. Объектом авторского права являются ...

- УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 2-Х ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ
- произведения народного творчества (фольклор), не имеющие конкретных авторов

+ производные произведения, то есть произведения, представляющие собой переработку другого произведения  
+ составные произведения, то есть произведения, представляющие собой по подбору или расположению материалов результат творческого труда  
государственные символы и знаки (флаги, гербы, ордена, денежные знаки и тому подобное), а также символы и знаки муниципальных образований

20. Объектами смежных прав являются ...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 2-Х ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

+ фонограммы, то есть любые исключительно звуковые записи исполнений или иных звуков либо их отображений, за исключением звуковой записи, включенной в аудиовизуальное произведение  
+ базы данных в части их охраны от несанкционированного извлечения и повторного использования составляющих их содержание материалов произведения народного творчества (фольклор), не имеющие конкретных авторов  
производные произведения, то есть произведения, представляющие собой переработку другого произведения

21. Объектами патентных прав являются ...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 2-Х ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

+ результаты интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере  
+ результаты интеллектуальной деятельности в сфере художественного конструирования  
способы клонирования человека  
способы модификации генетической целостности клеток зародышевой линии человека

22. Объектами патентного права Не являются ...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 2-Х ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

результаты интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере  
результаты интеллектуальной деятельности в сфере художественного конструирования  
+ способы клонирования человека  
+ способы модификации генетической целостности клеток зародышевой линии человека

23. Объектами патентного права Не являются ...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 2-Х ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

результаты интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере  
результаты интеллектуальной деятельности в сфере художественного конструирования  
+ использование человеческих эмбрионов в промышленных и коммерческих целях  
+ иные решения, противоречащие общественным интересам, принципам гуманности и морали

24. Авторские права не распространяются на ...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 2-Х ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

+ идеи, концепции, принципы  
+ методы, процессы, системы  
литературные произведения  
музыкальные произведения с текстом или без текста

25. Авторские права распространяются на ...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 2-Х ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

+ обнародованные и необнародованные произведения, выраженные в какой-либо объективной форме, в том числе в письменной, устной форме (в виде публичного произнесения, публичного исполнения и иной подобной форме)  
+ произведения архитектуры, градостроительства и садово-паркового искусства, в том числе в виде проектов, чертежей, изображений и макетов  
способы, решения технических, организационных или иных задач  
открытия, факты, языки программирования

26. Изобретению представляется правовая охрана, если ...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 3-Х ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

+ оно является новым  
+ имеет изобретательский уровень  
+ промышленно применимо  
технологически выполнимо

27. Изобретение является промышленно применимым, если ...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 2-Х ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

- + оно может быть использовано в промышленности, сельском хозяйстве и здравоохранении
- + оно может быть использовано в других отраслях экономики или в социальной сфере
- оно не может быть использовано в промышленности, сельском хозяйстве и здравоохранении
- оно не может быть использовано в других отраслях экономики или в социальной сфере

28. Изобретениями Не являются ...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 3-Х ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

- + открытия
- + научные теории и математические методы
- + программы для ЭВМ
- сорта растений

29. Правовая охрана не предоставляется следующим изобретениям:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 2-Х ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

- + сортам растений, породам животных и биологическим способам их получения
- + топологиям интегральных микросхем
- открытию
- научной теории и математическому методу

30. Правовая охрана не предоставляется следующим полезным моделям:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 2-Х ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

- + решениям, касающимся только внешнего вида изделий и направленным на удовлетворение эстетических потребностей
- + топологиям интегральных микросхем
- новому конструктивному исполнению устройства
- промышленно применимым

31. Конструктивное выполнение средств производства и предметов потребления, а также их составных частей называется \_\_\_\_\_

ВВЕДИТЕ ОТВЕТ СЛОВСОЧЕТАНИЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ, ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

- + полезная модель

32. Техническое решение в любой области, относящееся к продукту или способу называется \_\_\_\_\_

ВВЕДИТЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ, СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

- + изобретение

33. Объект изобретения, где рассматривают механизм или агрегат называется \_\_\_\_\_

ВВЕДИТЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ, СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

- + устройство

34. Объект изобретения, где рассматривается технология производства чего-либо называется \_\_\_\_\_

ВВЕДИТЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ, СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

- + способ

35. Объект изобретения, где рассматривается составной компонент какой либо смеси называется \_\_\_\_\_

ВВЕДИТЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ, СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

- + вещество

36. Техническое решение, которое косвенно относится к заявляемому техническому решению называется \_\_\_\_\_

ВВЕДИТЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ, СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

- + аналог

37. Техническое решение наиболее близкое к заявляемому, при устранении недостатков которого получается новое изобретение называется \_\_\_\_\_

ВВЕДИТЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ, СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ прототип

38. Отличительные черты в формуле изобретения указывается после словосочетания \_\_\_\_  
ВВЕДИТЕ ОТВЕТ СЛОВСОЧЕТАНИЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ

+ отличается тем, что

39. Отличительные черты в формуле полезной модели указывается после словосочетания \_\_\_\_  
ВВЕДИТЕ ОТВЕТ СЛОВСОЧЕТАНИЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ

+ отличается тем, что

40. Минимальная ставка по лицензионному договору для лицензиара \_\_\_\_ %  
ВВИДИТЕ ЦЕЛОЕ ЧИСЛОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ

+25

41. Максимальный срок, на который может быть заключен лицензионный договор для патента на полезную модель не более \_\_\_\_ лет

ВВИДИТЕ ЦЕЛОЕ ЧИСЛОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ

+10

42. Максимальный срок, на который может быть заключен лицензионный договор для патента на изобретение не более \_\_\_\_ лет

ВВИДИТЕ ЦЕЛОЕ ЧИСЛОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ

+20

43. Соответствие сроков рассмотрения рационализаторского предложения в зависимости от мета рассмотрения

УКАЖИТЕ ВЕРНОЕ СООТВЕТСТВИЕ

Срок рассмотрения, дней	Место рассмотрения
45	Министерство
15	Предприятие
30	
55	

44. Соответствие максимального срока, на который может быть заключен лицензионный договор от вида патента

УКАЖИТЕ ВЕРНОЕ СООТВЕТСТВИЕ

Срок действия лицензии, лет	Вид патента
10	Полезная модель
20	Изобретение
5	
15	
25	

45. В соответствии с заявлением установленной формы от патентообладателя, срок действия исключительного права патента может быть продлен для вида патента

УКАЖИТЕ ВЕРНОЕ СООТВЕТСТВИЕ

Срок продления, лет	Вид патента
5	Изобретение
3	Полезная модель
10	
1	

46. Соответствие срока действия исключительного права патента и вида патента

УКАЖИТЕ ВЕРНОЕ СООТВЕТСТВИЕ

Срок действия, лет	Вид патента
20	Изобретение
10	Полезная модель
15	Промышленный образец
25	
30	



47. Соответствие Государственной пошлины установленной за выдачу патента и вида патента  
УКАЖИТЕ ВЕРНОЕ СООТВЕТСТВИЕ

Размер Государственной пошлины, руб.	Вид патента
2400	Изобретение
1200	Полезная модель
1800	Промышленный образец
1600	
2000	

48. Порядок выполнения этапов типичной НИР  
УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ

- 1) Формирование темы исследования
- 2) Формирование цели, объекта, предмета и задач исследования
- 3) Теоретические исследования
- 4) Экспериментальные исследования
- 5) Сопоставление теоретических и экспериментальных результатов
- 6) Оценка эффективности исследований, конкурентоспособности, возможности внедрения

49. Порядок выполнения этапов типичной ОКР  
УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ

- 1) Формирование темы ОКР
- 2) Формирование цели и задач ОКР
- 3) Техническое проектирование
- 4) Рабочее проектирование
- 5) Изготовление опытного образца
- 6) Доработка опытного образца
- 7) Производственные (Государственные) испытания

50. Какие права субъектов интеллектуальной собственности охраняются бессрочно:  
имущественные права  
+ личные неимущественные права  
как имущественные, так и личные неимущественные права

51. Нормами института охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности регулируются:  
+ имущественные, а также связанные с ними личные неимущественные отношения, возникающие в связи с созданием, правовой охраной и использованием изобретений, полезных моделей и промышленных образцов  
имущественные и личные неимущественные отношения, связанные с созданием, правовой охраной и использованием топологий интегральных микросхем, рационализаторских предложений  
отношения, связанные с регистрацией, правовой охраной и использованием исключительных прав на фирменные наименования, товарные знаки, знаки обслуживания, а также географические указания  
отношения, возникающие в связи с созданием и использованием произведений науки, литературы и искусства, исполнений, фонограмм, передач организаций эфирного и кабельного вещания

52. Нормами института средств индивидуализации участников гражданского оборота, товаров (работ, услуг) регулируются:  
имущественные, а также связанные с ними личные неимущественные отношения, возникающие в связи с созданием, правовой охраной и использованием изобретений, полезных моделей и промышленных образцов  
имущественные и личные неимущественные отношения, связанные с созданием, правовой охраной и использованием топологий интегральных микросхем, рационализаторских предложений  
+ отношения, связанные с регистрацией, правовой охраной и использованием исключительных прав на фирменные наименования, товарные знаки, знаки обслуживания, а также географические указания  
отношения, возникающие в связи с созданием и использованием произведений науки, литературы и искусства, исполнений, фонограмм, передач организаций эфирного и кабельного вещания

53. Нормами института патентного права регулируются:

имущественные, а также связанные с ними личные неимущественные отношения, возникающие в связи с созданием, правовой охраной и использованием изобретений, полезных моделей и промышленных образцов

+ имущественные и личные неимущественные отношения, связанные с созданием, правовой охраной и использованием топологий интегральных микросхем, рационализаторских предложений отношения, связанные с регистрацией, правовой охраной и использованием исключительных прав на фирменные наименования, товарные знаки, знаки обслуживания, а также географические указания отношения, возникающие в связи с созданием и использованием произведений науки, литературы и искусства, исполнений, фонограмм, передач организаций эфирного и кабельного вещания

54. Нормами института авторского права и смежных прав регулируются:

имущественные, а также связанные с ними личные неимущественные отношения, возникающие в связи с созданием, правовой охраной и использованием изобретений, полезных моделей и промышленных образцов

имущественные и личные неимущественные отношения, связанные с созданием, правовой охраной и использованием топологий интегральных микросхем, рационализаторских предложений отношения, связанные с регистрацией, правовой охраной и использованием исключительных прав на фирменные наименования, товарные знаки, знаки обслуживания, а также географические указания + отношения, возникающие в связи с созданием и использованием произведений науки, литературы и искусства, исполнений, фонограмм, передач организаций эфирного и кабельного вещания

55. Какой из объектов не является объектом интеллектуальной собственности:

селекционное достижение

+ предприятие как имущественный комплекс

секрет производства (ноу-хау)

фонограмма

товарный знак

56. Результат интеллектуальной деятельности может одновременно использоваться:

одним лицом

группой лиц до 10 человек

группой лиц более 10 человек

+неограниченным кругом лиц

57. Какой из объектов охраняется правом интеллектуальной собственности:

недвижимое имущество

идея

герб

+ товарный знак

открытие

58. К объектам интеллектуальной собственности относятся:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 6-ти ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

селекционные достижения;

товары и услуги;

+ произведения прикладного искусства

+ секреты производства (ноу-хау)

+ фонограммы

+ фирменные наименования;

+ логотипы

юридические лица

+ музыкальные произведения

59. Правовая охрана каких объектов интеллектуальной собственности возникает в силу факта их создания:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 4-Х ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

+ литературных произведений

изобретений

+ компьютерных программ

+ фотографий

промышленных образцов

+ музыкальных произведений

60. Правовая охрана каких объектов интеллектуальной собственности возникает вследствие предоставления правовой охраны уполномоченным государственным органом:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 4-Х ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

- + товарных знаков и знаков обслуживания
- секретов производства (ноу-хау)
- + селекционных достижений
- + изобретений
- полезных моделей
- литературных произведений
- + промышленных образцов

61. В рамках права интеллектуальной собственности можно выделить следующие институты:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 4-Х ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

- + авторского права и смежных прав
- + патентного права
- наследственного права
- обязательственного права
- + средств индивидуализации участников гражданского оборота и произведенной ими продукции (работ, услуг)
- + охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности

62. К объектам смежных прав относятся:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 2-Х ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

- произведения, созданные двумя и более авторами
- перевод
- + исполнение
- курсовая работа
- реферат
- + фонограмма

63. К объектам права промышленной собственности относятся:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 7-МИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

- чертежи
- + изобретения
- компьютерные программы
- предприятия
- научные статьи
- + селекционные достижения
- монографии
- + промышленные образцы
- + полезные модели
- товары, работы, услуги
- + товарные знаки
- + секреты производства
- юридические лица
- дипломные работы
- идеи;
- + знаки обслуживания

64. К объектам авторского права относятся:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 4-Х ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

- новые сорта растений
- + музыкальные произведения
- товарные знаки
- + базы данных
- идеи, концепции, открытия
- + монографии
- + научные статьи

65. Для правовой охраны каких объектов не требуется получение патента:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 5-ТИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

- + картина
- + селекционное достижение
- изобретение
- промышленный образец
- + производство архитектуры
- + новый сорт растения
- + дипломная работа

<b>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт с оценкой
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	

#### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции**

**4.1. УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**ИД-2 - Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации**

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

1. Научное исследование – это процесс...

+ целенаправленного познания, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий

направленный преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей, решения конкретных задач

изучения, эксперимента и проверки теории

направленный на определение перспективности работы над темой, отыскивание путей решения научных задач

2. Фундаментальное исследование – это исследование направленное ...  
+ на производство новых знаний независимо от перспектив применения  
преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей, решения  
конкретных задач  
на определение перспективности работы над темой, отыскивание путей решения научных задач.  
на производство новых знаний в зависимости от перспектив применения

3. Прикладное исследование – это исследование направленное ...  
+ преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей, решения  
конкретных задач  
на производство новых знаний независимо от перспектив применения  
на определение перспективности работы над темой, отыскивание путей решения научных задач  
на производство новых знаний в зависимости от перспектив применения

4. Поискное исследование – это исследование направленное ...  
преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей, решения  
конкретных задач  
на производство новых знаний независимо от перспектив применения  
+ на определение перспективности работы над темой, отыскивание путей решения научных задач.  
на производство новых знаний в зависимости от перспектив применения

5. Научно-исследовательский институт – это государственное учреждение, занимающееся ...  
+ исследованиями в области науки и техники, разработкой НИР и НИОКР  
подготовкой профессиональных кадров для работы в области науки и техники  
подготовкой управленческих кадров высшей квалификации

6. Техническое решение, которое косвенно относится к заявляемому техническому решению  
называется ...  
+ аналог  
прототип  
полезная модель  
изобретение

7. Техническое решение наиболее близкое к заявляемому, при устранении недостатков  
которого получается новое изобретение называется ...  
аналог  
+ прототип  
полезная модель  
изобретение

8. Фундаментальная наука – это ...  
+ область познания, подразумевающая теоретические и экспериментальные научные исследования  
основополагающих явлений и поиск закономерностей протекания процессов  
область познания, подразумевающая теоретические исследования основополагающих явлений и  
поиск закономерностей протекания процессов  
область познания, подразумевающая экспериментальные научные исследования основополагающих  
явлений и поиск закономерностей протекания процессов  
область познания, основополагающих явлений и поиск закономерностей протекания процессов

9. Открытие – это ...  
+установление неизвестных ранее объективно существующих закономерностей, свойств и явлений  
материального мира, вносящих коренные изменения в уровень познания  
установление неизвестных ранее объективно существующих закономерностей, материального мира,  
вносящих коренные изменения в уровень познания  
установление неизвестных ранее свойств и явлений материального мира, вносящих коренные  
изменения в уровень познания  
установление неизвестных ранее объективно существующих закономерностей, вносящих коренные  
изменения в уровень познания

10. Научно-техническое творчество заключается в исследовании ...  
+ закономерностей известных явлений с целью их использования в практике

закономерностей новых явлений с целью их использования в практике  
закономерностей известных явлений  
закономерностей новых явлений

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

1. Соответствие сроков рассмотрения рационализаторского предложения в зависимости от  
мета рассмотрения

УКАЖИТЕ ВЕРНОЕ СООТВЕТСТВИЕ

Срок рассмотрения, дней	Место рассмотрения
45	Министерство
15	Предприятие
30	
55	

2. Соответствие максимального срока, на который может быть заключен лицензионный  
договор от вида патента

УКАЖИТЕ ВЕРНОЕ СООТВЕТСТВИЕ

Срок действия лицензии, лет	Вид патента
10	Полезная модель
20	Изобретение
5	
15	
25	

3. В соответствии с заявлением установленной формы от патентообладателя, срок действия  
исключительного права патента может быть продлен для вида патента

УКАЖИТЕ ВЕРНОЕ СООТВЕТСТВИЕ

Срок продления, лет	Вид патента
5	Изобретение
3	Полезная модель
10	
1	

4. Соответствие срока действия исключительного права патента и вида патента

УКАЖИТЕ ВЕРНОЕ СООТВЕТСТВИЕ

Срок действия, лет	Вид патента
20	Изобретение
10	Полезная модель
15	Промышленный образец
25	
30	

5. Соответствие Государственной пошлины установленной за выдачу патента и вида патента

УКАЖИТЕ ВЕРНОЕ СООТВЕТСТВИЕ

Размер Государственной пошлины, руб.	Вид патента
2400	Изобретение
1200	Полезная модель
1800	Промышленный образец
1600	
2000	

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

1. Конструктивное выполнение средств производства и предметов потребления, а также их составных частей называется \_\_\_\_

ВВЕДИТЕ ОТВЕТ СЛОВСОЧЕТАНИЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ, ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ полезная модель

2. Техническое решение в любой области, относящееся к продукту или способу называется \_\_\_\_\_

ВВЕДИТЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ, СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ изобретение

3. Объект изобретения, где рассматривают механизм или агрегат называется \_\_\_\_\_

ВВЕДИТЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ, СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ устройство

4. Объект изобретения, где рассматривается технология производства чего-либо называется \_\_\_\_\_

ВВЕДИТЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ, СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ способ

5. Объект изобретения, где рассматривается составной компонент какой либо смеси называется \_\_\_\_\_

ВВЕДИТЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ, СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ вещество

6. Техническое решение, которое косвенно относится к заявляемому техническому решению называется \_\_\_\_\_

ВВЕДИТЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ, СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ аналог

**ИД-4 - Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности**

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

1. Результатом научно-технической творческой деятельности являются ...

+ преимущественно сложные изобретения

новые изобретения

новые технологические процессы

новые конструктивные решения задач

2. Техническое творчество реализуется в результате ...

+ инженерной деятельности, направленной на разработку новых технических решений на основании известных закономерностей

научной деятельности, направленной на определение новых теоретических закономерностей технологических процессов

научной деятельности, направленной на определение уже известных теоретических закономерностей технологических процессов

инженерной деятельности, основанной на известных закономерностях

3. Система – это совокупность ...

+ элементов, связанных технологически, конструктивно, функционально

элементов, связанных конструктивно

элементов, связанных функционально

элементов, связанных технологически

4. Наблюдение – это метод познания действительности в...

+ контролируемых, но неуправляемых условиях

контролируемых и управляемых условиях

неконтролируемых и неуправляемых условиях

неконтролируемых, но управляемых условиях

5. Эксперимент – это метод познания действительности в ... условиях  
+ контролируемых и управляемых  
неконтролируемых, но управляемых  
неконтролируемых и неуправляемых  
контролируемых, но неуправляемых

6. Результатом технического творчества являются ...  
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 3-Х ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ  
+ простые изобретения  
+ рационализаторские предложения  
+ конструкторские разработки  
новые технологические процессы

7. Основным результатом ОКР является...  
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 3-Х ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ  
+ образец изделия  
+ конструкторская документация  
+ новая технология  
новые закономерности технологического процесса

8. Объектом авторских прав не являются ...  
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 2-Х ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ  
+ произведения народного творчества (фольклор), не имеющие конкретных авторов  
производные произведения, то есть произведения, представляющие собой переработку другого произведения  
составные произведения, то есть произведения, представляющие собой по подбору или расположению материалов результат творческого труда  
+ государственные символы и знаки (флаги, гербы, ордена, денежные знаки и тому подобное), а также символы и знаки муниципальных образований

9. Объектом авторского права являются ...  
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 2-Х ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ  
произведения народного творчества (фольклор), не имеющие конкретных авторов  
+ производные произведения, то есть произведения, представляющие собой переработку другого произведения  
+ составные произведения, то есть произведения, представляющие собой по подбору или расположению материалов результат творческого труда  
государственные символы и знаки (флаги, гербы, ордена, денежные знаки и тому подобное), а также символы и знаки муниципальных образований

10. Объектами смежных прав являются ...  
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 2-Х ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ  
+ фонограммы, то есть любые исключительно звуковые записи исполнений или иных звуков либо их отображений, за исключением звуковой записи, включенной в аудиовизуальное произведение  
+ базы данных в части их охраны от несанкционированного извлечения и повторного использования составляющих их содержание материалов  
произведения народного творчества (фольклор), не имеющие конкретных авторов  
производные произведения, то есть произведения, представляющие собой переработку другого произведения

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

1. Порядок выполнения этапов типичной НИР  
УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ  
1) Формирование темы исследования  
2) Формирование цели, объекта, предмета и задач исследования  
3) Теоретические исследования  
4) Экспериментальные исследования  
5) Сопоставление теоретических и экспериментальных результатов  
6) Оценка эффективности исследований, конкурентоспособности, возможности внедрения



2. Порядок выполнения этапов типичной ОКР

УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ

- 1) Формирование темы ОКР
- 2) Формирование цели и задач ОКР
- 3) Техническое проектирование
- 4) Рабочее проектирование
- 5) Изготовление опытного образца
- 6) Доработка опытного образца
- 7) Производственные (Государственные) испытания

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

1. Техническое решение наиболее близкое к заявляемому, при устранении недостатков которого получается новое изобретение называется \_\_\_\_

ВВЕДИТЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ, СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ  
+ прототип

2. Отличительные черты в формуле изобретения указывается после словосочетания \_\_\_\_

ВВЕДИТЕ ОТВЕТ СЛОВСОЧЕТАНИЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ  
+ отличается тем, что

3. Отличительные черты в формуле полезной модели указывается после словосочетания \_\_\_\_

ВВЕДИТЕ ОТВЕТ СЛОВСОЧЕТАНИЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ  
+ отличается тем, что

4. Минимальная ставка по лицензионному договору для лицензиара \_\_\_\_ %

ВВЕДИТЕ ЦЕЛОЕ ЧИСЛОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ  
+25

5. Максимальный срок, на который может быть заключен лицензионный договор для патента на полезную модель не более \_\_\_\_ лет

ВВЕДИТЕ ЦЕЛОЕ ЧИСЛОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ  
+10

6. Максимальный срок, на который может быть заключен лицензионный договор для патента на изобретение не более \_\_\_\_ лет

ВВЕДИТЕ ЦЕЛОЕ ЧИСЛОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ  
+20

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к рабочей программе дисциплины  
в составе ОПОП 35.04.06**

**Ведомость изменений**

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			