

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 06.07.2026 06:26:19

Уникальный программный ключ

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

Направления подготовки

05.03.06 Экология и природопользование	21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование	35.03.06 Агроинженерия
09.03.02 Информационные системы и технологии	21.05.01 Прикладная геодезия	35.03.11 Гидромелиорация
19.03.01 Биотехнология	23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
19.03.02 Продукты питания из растительного сырья	27.03.01 Стандартизация и метрология	36.03.02 Зоотехния
19.03.03 Продукты питания животного происхождения	35.03.01 Лесное дело	36.05.01 Ветеринария
20.03.01 Техносферная безопасность	35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение	38.03.01 Экономика
20.03.02 Природообустройство и водопользование	35.03.04 Агрономия	38.03.02 Менеджмент
21.03.02 Землеустройство и кадастры	35.03.05 Садоводство	40.03.01 Юриспруденция

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Психология

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Философии, истории, экономической теории и права
Разработчик РПУД, канд. филос. наук	С. В. Фёдоров

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры философии, истории, экономической теории и права, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

студентом учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Направления подготовки	Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
	код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2		3	4	5	6
Универсальные компетенции						
Все направления	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 _{УК-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	теории и типологии личности (отечественные и зарубежные)	характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции	характеристики индивидуальностей типологических особенностей личности
			ИД-2 _{УК-3} Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	понятие, виды, структуру малых групп; методы диагностики групповой динамики	умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	умеет использовать психодиагностические методы исследования групповой динамики (цели, нормы, структура, роли)
			ИД-3 _{УК-3} Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует	психологическую структуру деятельности	формулировать цели, задачи, средства, планируемые	сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признаков

			последовательность шагов для достижения заданного результата		результаты деятельности	ее результативности
			ИД-4 _{УК-3} Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, способен к презентации результатов работы команды	психологические основы социального взаимодействия и общения	осуществлять непосредственное и опосредованное общение	поиска, структурирования презентации информации
	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 _{УК-6} Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	содержание процессов самоорганизации и самообразования	организовать процесс самоорганизации и саморегуляции с учетом личностных возможностей и временной перспективы	осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной и профессиональной деятельности
			ИД-2 _{УК-6} Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	особенности познавательных, эмоционально-волевых процессов	осуществлять отдельные виды психодиагностики основных психических процессов и свойств	отдельными навыками учета индивидуальных особенностей при организации деятельности
			ИД-3 _{УК-6} Реализует намеченные цели	приемы целеполагания во временной	осуществлять деятельность,	отдельными приемами саморазвития

			деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	перспективе, способы самоконтроля и самооценки деятельности	самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной профессиональной деятельности	
			ИД-4 _{УК-6} Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	приемы саморегуляции и эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности, технологии организации процесса самообразования	применять отдельные приемы саморегуляции и эмоциональных и функциональных состояний при выполнении и профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	отдельными приемами саморегуляции и при выполнении учебной и профессиональной деятельности
	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 _{УК-9} Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	основные принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями и здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки.	применять отдельные приемы регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении и профессиональной деятельности; технологиями организации процесса образования с лицами,	отдельными приемами регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении учебной и профессиональной деятельности

					обладающи ми ограниченн ыми возможност ями здоровья	
			ИД-2 _{ук-9} Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональн ой сферах	методы фокусировки на человеке (личности) с его возможностям и и условиями социального окружения человека, а не на его инвалидности	применяет приёмы интеграции человека с инвалидност ью или ограничени ями в возможност ях здоровья в коллектив в ходе выполнени я учебной и профессио нальной деятельнос ти	отдельными приемами человека с инвалидност ью или ограничения ми в возможностя х здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиона льной деятельности

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1					
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
электронная презентация	2.1			Оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями		
контрольная работа	2.2			Оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями		
Текущий контроль:	3					
самостоятельное изучение тем	3.1			Оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями		
презентация	3.2			Оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями		
устный ответ	3.3			Оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями		
в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним		Самоподготовка по вопросам к семинарским занятиям	Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями		
Устный ответ	3.4			Оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями		
презентация	3.5			Оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями		

заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины	3.6			Оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4					
Зачет	4.1			Нормативная база и основные характеристики промежуточной аттестации		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Не предусмотрено
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень примерных тем электронной презентации
	Шкала и критерии оценивания презентации
	Перечень примерных тем контрольных работ
	Шкала и критерии оценивания контрольных работ
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые задания к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины
	Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые задания по итогам изучения дисциплины
	Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
УК-3	ИД-1 _{ук-3}	Полнота знаний	Знает теории и типологии личности (отечественные и зарубежные)	Не знает теории и типологии личности (отечественные и зарубежные)	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			Презентация/контроль ая работа, устный опрос, тест
		Наличие умений	Умеет характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции	Не умеет характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям.			

					Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками характеристики индивидуально-типологических особенностей личности	Не владеет навыками характеристики индивидуально-типологических особенностей личности	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД-2 _{ук-3}	Полнота знаний	Знает понятие, виды, структуру малых групп; Методы диагностики групповой динамики	Не имеет представлений о понятии, видах, структуре малых групп; методах диагностики групповой динамики	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Презентация/контроль ая работа, устный опрос, тест
		Наличие умений	умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	

					2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД -3 ук-3	Полнота знаний	Знает психологическую структуру деятельности	Не знает психологическую структуру деятельности	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	Умеет формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности	Не умеет формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет опытом сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности	Не владеет опытом сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	

					мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД 4 _{УК-3}	Полнота знаний	Знает психологические основы социального взаимодействия и общения	Не знает психологические основы социального взаимодействия и общения	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Презентация/контроль ая работа, устный опрос, тест
		Наличие умений	Умеет осуществлять непосредственное и опосредованное общение	Не умеет осуществлять непосредственное и опосредованное общение	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками поиска, структурирования презентации информации-	Не владеет навыками поиска, структурирования презентации информации-	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
УК-6	ИД-1 _{УК-6}	Полнота знаний	Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования	Не знает содержание процессов самоорганизации и самообразования	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом	

					соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	Умеет организовать процесс самоорганизации и саморегуляции с учетом личностных возможностей и временной перспективы	Не умеет организовать процесс самоорганизации и саморегуляции с учетом личностных возможностей и временной перспективы	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки осуществления деятельности, самостоятельного овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной и профессиональной деятельности	Не имеет навыков осуществления деятельности, самостоятельного овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной и профессиональной деятельности	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД-2 ук-6	Полнота знаний	Знает особенности познавательных, эмоционально-волевых процессов	Не знает особенности познавательных, эмоционально-волевых процессов	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных	Презентация/контрольная работа, устный опрос, тест

		Наличие умений	Умеет осуществлять отдельные виды психодиагностики основных психических процессов и свойств	Не умеет осуществлять отдельные виды психодиагностики основных психических процессов и свойств	практических (профессиональных) задач. 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет отдельными навыками учета индивидуальных особенностей при организации деятельности	Не владеет отдельными навыками учета индивидуальных особенностей при организации деятельности	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД-З _{ук-6}	Полнота знаний	Знает приемы целеполагания во временной перспективе, способы самоконтроля и самооценки деятельности	Не знает приемы целеполагания во временной перспективе, способы самоконтроля и самооценки деятельности	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	

		Наличие умений	Умеет осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной профессиональной деятельности	Не умеет осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной профессиональной деятельности	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
			Владеет отдельными приемами саморазвития	Не владеет отдельными приемами саморазвития	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД-4 _{ук-6}	Полнота знаний	Знает отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	Не знает отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Презентация/контрольная работа, устный опрос, тест
		Наличие умений	Умеет применять отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями	Не умеет применять отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно	

			организации процесса самообразования	организации процесса самообразования	для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет опытом применения отдельных приемов саморегуляции при выполнении учебной и профессиональной деятельности	Не владеет опытом применения отдельных приемов саморегуляции при выполнении учебной и профессиональной деятельности	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
УК-9	ИД-1 УК-9	Полнота знаний	Знает основные принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки.	Не знает основные принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки.	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Презентация/контроль ная работа, устный опрос, тест
		Наличие умений	Умеет применять отдельные приемы регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса образования с лицами обладающими ограниченными возможностями здоровья	Не умеет применять отдельные приемы регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса образования с лицами обладающими ограниченными возможностями здоровья	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие	Владеет отдельными	Не владеет отдельными	1. Сформированность компетенции	

		навыков (владение опытом)	приемами регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении учебной и профессиональной деятельности	приемами регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении учебной и профессиональной деятельности	соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
	ИД-2 ук-9	Полнота знаний	Знает методы фокусировки на человеке (личности), с его возможностями условиями социального окружения человека, а не на его с инвалидности	Не знает методы фокусировки на человеке (личности), с его возможностями условиями социального окружения человека, а не на его с инвалидности	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	Умеет применяет приёмы интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности	Не умеет применяет приёмы интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет отдельными приемами человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности	Не владеет отдельными приемами человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических	

					(профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
--	--	--	--	--	--	--

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Перечень примерных тем электронной презентации

1. История развития психологии как науки
2. Основные методы психологического исследования
3. Основные научные принципы психологии как науки
4. Типы психологических школ
5. Связь речи и сознания человека
6. Особенности сознательного и бессознательного поведения человека
7. Проявление творческих способностей.
8. Основные методы успешного запоминания.
9. Значимость внимания в процессе познания.
10. Теоретическое и практическое мышление в жизни человека.
11. Предпосылки развития творческого мышления.
12. Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций.
13. Мотивация: роль мотивов в развитии человека.
14. Развитие волевых качеств.
15. Особенности развития самооценки.
16. Виды конфликтов и способы выхода из конфликтных ситуаций.
17. Конфликты родителей и детей.
18. Особенности возникновения стереотипов.
19. Комплексы: проявление и способы их устранения.
20. Психологические особенности возникновения интернет-зависимости.
21. Психологические теории внимания.
22. Развитие внимания в онтогенезе.
23. Измененные состояния сознания.
24. Теории мышления в психологии.
25. Психология творческого мышления.
26. Направленность личности.
27. Современные теории темперамента.
28. Темперамент и характер.
29. Темперамент и способности.
30. Теоретический анализ волевого действия.
31. Роль эмоций в жизни человека.
32. Теории эмоций.
33. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.
34. История становления предмета психологии
35. Современные подходы и направления в зарубежной психологии
36. Отечественная школа психологии
37. Эволюционное развитие психики
38. Сознание как высшая форма отражения действительности
39. Сознательное и бессознательное
40. Сознание и самосознание
41. Психические познавательные процессы
42. Мышление и речь
43. Направленность личности
44. Способности: понятие, виды, уровни развития. Развитие способностей.
45. Теории темперамента. Проявления темперамента в деятельности
46. Характер: понятие, структура, типология
47. Модели личности в отечественной и зарубежной психологии
48. Мотивационная сфера личности
49. Эмоциональная сфера личности
50. Воля как регулятор поведения и деятельности личности
51. Психические механизмы поведения и деятельности

52. Сущность, функции, виды, структура общения
53. Коммуникативная сторона общения
54. Перцептивная сторона общения
55. Интерактивная сторона общения
56. Способы взаимодействия и организации пространства общения
57. Характеристика коллектива как малой группы
58. Групповая динамика: понятие
59. Групповые процессы
60. Групповые состояния
61. Уровни развития группы
62. Конфликт: понятие, виды, этапы конфликтов
63. Способы разрешения конфликта

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ презентации

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет 10- 15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет менее 10 слайдов.

Перечень примерных тем контрольных работ

1. История становления психологической науки.
2. Развитие психологического знания в России
3. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
4. Сознание и речь.
5. Психологические теории внимания.
6. Теории памяти в психологии.
7. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.
8. Теории мотивации.
9. Направленность личности.
10. Я-концепция. Уровень притязаний и самооценка личности.
11. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.
12. Эмоции: понятие, функции, виды, эмоциональные состояния, саморегуляция.
13. Стресс и дистресс.
14. Темперамент. Теории темперамента
15. Психика как продукт и фактор эволюционного процесса.
16. Развитие психики и происхождение сознания
17. Психологическая готовность к профессиональной деятельности обучающихся вуза.
18. Социально-психологические факторы развития предпринимательской направленности обучающихся вузов.
19. Познавательная деятельность личности.
20. Стратегии и технология решения конфликтов. Решение конфликтных ситуаций (примеры).
21. Малая группа. Структура малой социальной группы.
22. Групповая сплоченность и способы ее формирования.
23. Невербальное общение.
24. Учение как разновидность человеческой деятельности.
25. Основные этапы процесса учебного познания.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ контрольных работ

Оценка «зачтено» ставится если:

- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- текст работы хорошо структурирован, логично и грамотно изложен.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- не раскрыто содержание темы;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- текст работы плохо структурирован, материал неграмотно изложен.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы (очная форма обучения)

Раздел 1: Психология личности.
Тема: Психологические особенности людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья
1. Психологические особенности людей с нарушениями слуховой функции
2. Психологические особенности людей с нарушениями зрения
3. Психологические особенности людей с нарушениями функции опорно–двигательного аппарата

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы (очно-заочная форма обучения)

Раздел 1: Психология личности.
Тема: История становления предмета психологии
Развитие психологических знаний в рамках учений о душе
Представление о психике в рамках философских учений
Выделение психологических знаний в самостоятельную науку
Современные подходы и направления в зарубежной психологии
Отечественная школа психологии
Тема: Психика человека
Эволюционное развитие психики
Сущность психики
Физиологические основы психики
Тема: Психика человека
Предпосылки и условия развития психики человека
Сознание как высшая форма отражения действительности
Сознательное и бессознательное
Сознание и самосознание
Тема: Психические познавательные процессы
Сенсорно-перцептивная сфера
Внимание – роль и место в психической деятельности
Развитие внимания
Память: возрастные и индивидуальные особенности памяти
Приемы рационального заучивания
Воображение
Значение воображения
Тема: Мышление и речь
Типология мышления
Мышление и речь
Индивидуальные особенности мышления
Тема: Психология личности. Структура личности.
Междисциплинарный подход личности. Структура личности

Направленность и мотивация личности
Способности: понятие, виды, уровни развития. Развитие способностей.
Тема: Психология личности. Темперамент. Характер
Понятие темперамент. Теории темперамента
Характеристики типов темперамента. Проявления темперамента в деятельности
Характер: понятие, структура, типология
Черты характера и отношения к людям.
Формирование характера.
Тема: Психологические особенности людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья
Психологические особенности людей с нарушениями слуховой функции
Психологические особенности людей с нарушениями зрения
Психологические особенности людей с нарушениями функции опорно–двигательного аппарата
Тема: Психологические регуляторы деятельности и поведения
Мотивационная сфера личности
Принципиальная схема процесса мотивационной регуляции поведения личности
Диагностика уровня мотивации достижений
Определение уровня мотивации одобрения
Тема: Психологические регуляторы деятельности и поведения
Эмоции личности: сущность и функции
Классификация эмоций
Воля как регулятор поведения и деятельности личности
Структура воли
Раздел 2: Психология межличностного взаимодействия
Тема: Психология общения
Сущность, функции, виды, структура общения
Коммуникативная сторона общения
Перцептивная сторона общения
Интерактивная сторона общения
Способы взаимодействия и организации пространства общения
Психология конфликта
Тема: Психология малых групп
Социально-психологическая структура малой группы
Понятие групповой динамики.
Характеристика групповой динамики
Групповые процессы
Групповые состояния
Уровни развития группы

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
(заочная форма обучения)

Раздел 1: Психология личности.
Тема: История становления предмета психологии
Развитие психологических знаний в рамках учений о душе
Представление о психике в рамках философских учений
Выделение психологических знаний в самостоятельную науку
Современные подходы и направления в зарубежной психологии
Отечественная школа психологии
Тема: Психика человека
Эволюционное развитие психики
Сущность психики
Физиологические основы психики
Тема: Психика человека
Предпосылки и условия развития психики человека
Сознание как высшая форма отражения действительности
Сознательное и бессознательное
Сознание и самосознание

Тема: Психические познавательные процессы
Сенсорно-перцептивная сфера
Внимание – роль и место в психической деятельности
Развитие внимания
Память: возрастные и индивидуальные особенности памяти
Приемы рационального заучивания
Воображение
Значение воображения
Тема: Мышление и речь
Типология мышления
Мышление и речь
Индивидуальные особенности мышления
Тема: Психология личности. Структура личности.
Междисциплинарный подход личности. Структура личности
Направленность и мотивация личности
Способности: понятие, виды, уровни развития. Развитие способностей.
Тема: Психология личности. Темперамент. Характер
Понятие темперамент. Теории темперамента
Характеристики типов темперамента. Проявления темперамента в деятельности
Характер: понятие, структура, типология
Черты характера и отношения к людям.
Формирование характера.
Тема: Психологические особенности людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья
Психологические особенности людей с нарушениями слуховой функции
Психологические особенности людей с нарушениями зрения
Психологические особенности людей с нарушениями функции опорно–двигательного аппарата
Тема: Психологические регуляторы деятельности и поведения
Мотивационная сфера личности
Принципиальная схема процесса мотивационной регуляции поведения личности
Диагностика уровня мотивации достижений
Определение уровня мотивации одобрения
Тема: Психологические регуляторы деятельности и поведения
Эмоции личности: сущность и функции
Классификация эмоций
Воля как регулятор поведения и деятельности личности
Структура воли
Раздел 2: Психология межличностного взаимодействия
Тема: Психология общения
Сущность, функции, виды, структура общения
Коммуникативная сторона общения
Перцептивная сторона общения
Интерактивная сторона общения
Способы взаимодействия и организации пространства общения
Психология конфликта
Тема: Психология малых групп
Социально-психологическая структура малой группы
Понятие групповой динамики.
Характеристика групповой динамики
Групповые процессы
Групповые состояния
Уровни развития группы

**ОБЩИЙ АЛГОРИТМ
самостоятельного изучения темы**

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности (устный ответ, презентация)

2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- **Оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся при условии свободного владения материалом темы; при условии усвоения обучающимся основных положений темы, если обучающийся поверхностно владеет материалом.
- **Оценка «не зачтено»** ставится, когда обучающийся не знает основные понятия и закономерности данной темы.

Общий алгоритм самоподготовки Очная форма обучения

Раздел 1: Психология личности.
Тема семинара: История становления предмета психологии
1. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе
2. Представление о психике в рамках философских учений
3. Выделение психологических знаний в самостоятельную науку
4. Современные подходы и направления в зарубежной психологии
5. Отечественная школа психологии
Тема семинара: Психика человека
1. Эволюционное развитие психики
2. Сущность психики
3. Физиологические основы психики
Тема семинара: Психика человека
1. Предпосылки и условия развития психики человека
2. Сознание как высшая форма отражения действительности
3. Сознательное и бессознательное
4. Сознание и самосознание
Тема семинара Психические познавательные процессы
1. Сенсорно-перцептивная сфера
2. Внимание – роль и место в психической деятельности
3. Развитие внимания
4. Память: возрастные и индивидуальные особенности памяти
5. Вображение
6. Типология мышления
7. Мышление и речь
Тема семинара: Психология личности. Структура личности.
1. Междисциплинарный подход личности. Структура личности
2. Направленность и мотивация личности
3. Способности: понятие, виды, уровни развития. Развитие способностей.
Тема семинара: Психология личности. Темперамент. Характер
1. Понятие темперамент. Теории темперамента
2. Характеристики типов темперамента.
3. Проявления темперамента в деятельности
4. Характер: понятие, структура, типология
5. Черты характера и отношения к людям.
6. Формирование характера.
Тема семинара: Психологические регуляторы деятельности и поведения
1. Мотивационная сфера личности
2. Эмоции личности: сущность и функции
3. Классификация эмоций

4. Воля как регулятор поведения и деятельности личности
Раздел 2: Психология межличностного взаимодействия
Тема семинара : Психология общения
1. Сущность, функции, виды, структура общения
2. Коммуникативная сторона общения
3. Перцептивная сторона общения
4. Интерактивная сторона общения
5. Способы взаимодействия и организации пространства общения
6. Психология конфликта
Тема семинара: Психология малых групп
1. Социально-психологическая структура малой группы
2. Понятие групповой динамики.
3. Характеристика групповой динамики
4. Групповые процессы
5. Групповые состояния
6. Уровни развития группы

Очно-заочная форма обучения

Раздел 1: Психология личности.
Тема семинара: История становления предмета психологии
1. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе
2. Представление о психике в рамках философских учений
3. Выделение психологических знаний в самостоятельную науку
4. Современные подходы и направления в зарубежной психологии
5. Отечественная школа психологии
Тема семинара: Психика человека
1. Эволюционное развитие психики
2. Сущность психики
3. Физиологические основы психики
Тема семинара: Психика человека
1. Предпосылки и условия развития психики человека
2. Сознание как высшая форма отражения действительности
3. Сознательное и бессознательное
4. Сознание и самосознание
Тема семинара Психические познавательные процессы
1. Сенсорно-перцептивная сфера
2. Внимание – роль и место в психической деятельности
3. Развитие внимания
4. Память: возрастные и индивидуальные особенности памяти
5. Вображение
6. Типология мышления
7. Мышление и речь
Тема семинара: Психология личности. Структура личности.
1. Междисциплинарный подход личности. Структура личности
2. Направленность и мотивация личности
3. Способности: понятие, виды, уровни развития. Развитие способностей.
Тема семинара: Психология личности. Темперамент. Характер
1. Понятие темперамент. Теории темперамента
2. Характеристики типов темперамента.
3. Проявления темперамента в деятельности
4. Характер: понятие, структура, типология
5. Черты характера и отношения к людям.
6. Формирование характера.
Тема семинара: Психологические регуляторы деятельности и поведения
1. Мотивационная сфера личности
2. Эмоции личности: сущность и функции
3. Классификация эмоций
4. Воля как регулятор поведения и деятельности личности
Раздел 2: Психология межличностного взаимодействия
Тема семинара : Психология общения

1.Сущность, функции, виды, структура общения
2.Коммуникативная сторона общения
3.Перцептивная сторона общения
4.Интерактивная сторона общения
5.Способы взаимодействия и организации пространства общения
6.Психология конфликта
Тема семинара: Психология малых групп
1.Социально-психологическая структура малой группы
2.Понятие групповой динамики.
3.Характеристика групповой динамики
4.Групповые процессы
5.Групповые состояния
6.Уровни развития группы

Заочная форма обучения

Раздел 1: Психология личности.
Тема семинара Психические познавательные процессы
1.Сенсорно-перцептивная сфера
2.Внимание – роль и место в психической деятельности
3.Развитие внимания
4. Память: возрастные и индивидуальные особенности памяти
5.Вображение
6.Типология мышления
7. Мышление и речь
Тема семинара:Психология личности. Темперамент. Характер
1.Понятие темперамент. Теории темперамента
2.Характеристики типов темперамента.
3.Проявления темперамента в деятельности
4.Характер: понятие, структура, типология
5.Черты характера и отношения к людям.
6.Формирование характера.
Раздел 2: Психология межличностного взаимодействия
Тема семинара: Психология малых групп
1.Социально-психологическая структура малой группы
2.Понятие групповой динамики.
3.Характеристика групповой динамики
4.Групповые процессы
5.Групповые состояния
6.Уровни развития группы

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий

- **Оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся при условии свободного владения материалом темы; при условии усвоения обучающимся основных положений темы, если обучающийся поверхностно владеет материалом.
- **Оценка «не зачтено»** ставится, когда обучающийся не знает основные понятия и закономерности данной темы.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ устного ответа

Оценка «зачтено» ставится если:

- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- ответ хорошо структурирован, логично и грамотно изложен.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- не раскрыто содержание темы;

- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- ответ плохо структурирован, материал неграмотно изложен

3.1.4. Тестовые задания для прохождения итогового тестирования

Оценочные средства для проведения тестирования (текущего, рубежного, итогового и пр.) в рамках дисциплины представлены в разделе 4

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА

проведения зачета

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование;
Процедура получения зачёта	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Шкала и критерии оценки

- **Оценка «зачтено»** выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта (в свободной форме) на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов. Представил презентацию в соответствии с требованиями и прошёл итоговый тест в ЭОИС .

- **Оценка «не зачтено»** выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта (в свободной форме) на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов. Не выполнил презентацию в соответствии с требованиями и не прошёл итоговый тест в ЭОИС .

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции¹

4.1 УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ИД-1 - понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Конкретный человек, являющийся членом общества, осознающий свое отношение к окружающему, занимающийся конкретным видом деятельности и наделенный определенными индивидуально-психологическими особенностями – это

человек
индивид
личность
индивидуальность

2. Внутренняя причина активности личности – это

склонность
способность
интерес
потребность

3. Стратегия поведения в конфликте, предполагающая не индивидуальный, а совместный поиск решения проблемы, породивший конфликт – это

сотрудничество
компромисс
избегание
приспособление

4. Высшей формой развития социальной активности людей является

коллектив
корпоратив
конгломерат

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

5. Соответствие между частями личности и их содержанием, согласно транзактному анализу Э. Берна:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Родитель	убеждения, ценности, наш внутренний оценщик
Взрослый	принимает решения обдуманно, проверяя их реалистичность
	следует принципу «хочу» на основе эмоций
Ребёнок	главная инстанция в структуре личности

¹ В настоящем документе представлен частичный фонд оценочных материалов, предназначенный для ознакомления. Полный комплект оценочных средств сформированности компетенций, включая эталоны ответов и критерии оценивания, хранится в департаменте образовательных программ и управления учебным процессом и предоставляется по запросу

6.Соответствие между элементами структуры конфликта и их характеристиками

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

мотивы конфликта	то, из-за чего возникает конфликт
стороны конфликта	субъекты, находящиеся в состоянии конфликта
	то, о чем стороны заявляют в ходе конфликта
образ конфликтной ситуации	позиции конфликтующих сторон

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

7.Скарлетт О' Хара («Унесенные ветром» М. Митчелл) проявляет стремление быть в центре внимания, имеет выраженную эмоциональную неустойчивость, артистизм, склонность к фантазированию, лживость. Какой тип акцентуации характера у данного литературного персонажа?

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО МУЖСКОГО РОДА В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

ИД-2 - понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

8.Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях, называются

референтными
формальными
условными

9.Формальные группы — это группы

имеющие официально заданную извне структуру
в которых люди постоянно находятся в повседневной жизни и деятельности
объединенные по какому-либо общему признаку

10.Взаимодействие в малой группе осуществляется

средствами массовой коммуникации
в формальной форме
в непосредственном личном общении

11.Группа, для которой характерна замкнутость, максимальная централизация и авторитарность руководства это

ассоциация
корпорация
диффузная группа
коллектив

12.Высшей формой социальной активности людей является

ассоциация
коллектив
корпорация
конгломерат

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

13.Соответствие между видами групп и их характеристиками
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

малые группы	немногочисленны, находятся в непосредственном общении
большие группы	значительные объединения людей, не связанных лично
	группы, являющиеся образцом для личности
референтные группы	группы с постоянным членством

13.Соответствие между понятиями и их содержанием в психологии
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

ассоциация	группа, объединенная личностно значимыми целями
Кооперация	группа, где межличностные отношения носят деловой характер
	группа, объединенная целями совместной полезной деятельности
коллектив	группа, стремящаяся осуществить цели любой ценой

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

15.Шерлок Холмс («Приключения Шерлока Холмса» К. Дойль) - пунктуален, аккуратен, точен до мелочей; добросовестный; склонен жестко следовать плану; в выполнении действий усидчив, ориентирован на высокое качество работы и особую аккуратность, склонен к частым самопроверкам. Какой тип акцентуации характера у данного литературного персонажа? ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО МУЖСКОГО РОДА В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+ педантичный

ИД-3 - предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

16.Характер представляет собой
генетически обусловленное образование личности
социально-психологическое образование личности
необусловленное образование личности

17.Первичная, природная основа способности это
склонности
способности
задатки

18.Глубокое длительное отношение личности к тому, что она познает и делает, к объекту своих потребностей это
эмоции
чувства
задатки

19.Ядром сознательной личности являются
ценности

мышление
мотивы
эмоции

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

29.Соответствие между понятиями и их содержанием в психологии
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

общие способности	позволяют успешно решать разнообразные задачи
специальные способности	способствуют успешному выполнению конкретной деятельности
	способности, дающие возможность блестяще выполнять сложную деятельность
талант	высший уровень развития способностей

21.Соответствие между понятиями и их содержанием в психологии
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Одаренность	высокий уровень развития способностей
Интеллект	структура именно умственных способностей
	высший уровень развития способностей
гениальность	успешное выполнение конкретной деятельности

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

22.В поликлинике у кабинета врача пациенты ожидают своей очереди. Медицинская сестра приглашает в кабинет пациента Х – участника боевых действий – без очереди. Пациент А., быстро вскочив со своего места, начинает громко, резко и даже грубо возмущаться действиями медсестры, вызывая конфликтную ситуацию. Какой тип темперамента у Пациента А.?

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

ИД-4- эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

23.Три взаимосвязанные стороны общения
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

императивная
+перцептивная
диалогическая
коммуникативная
интерактивная

24.Виды речи
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

сигнальная
знаковая
пространная

25.Источником потребности в общении является природа человека

социальная
деловая
биологическая

26.Процесс восприятия и познания друг друга партнёров по общению и установление на этой основе взаимопонимания это сторона общения

интегративная
перцептивная
содержательная

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

27.Структура общения и ее содержание

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Цель	то, ради чего возникает общение
Средства	способы кодирования, передачи, расшифровки информации
	информация, которая передается в процессе общения
Содержание	восприятие друг друга и установление взаимопонимания

28.Стороны общения и их определения

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

коммуникативная	обмен информацией и её понимание
Перцептивная	восприятия друг друга и установление взаимопонимания
	организация взаимодействия при выполнении совместной деятельности
интерактивная	оценка путем присвоения человеку характеристик социальной группы

29..Психологические механизмы восприятия при межличностном общении и их характеристика

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Идентификация	уподобление себя партнеру по общению
Эмпатия	сопереживание, стремление эмоционально откликнуться
Рефлексия	осознание того, как тебя воспринимает партнер по общению
	восприятие друг друга и установление взаимопонимания

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

30.В поликлинике у кабинета врача ожидают своей очереди пациенты. Медицинская сестра приглашает в кабинет пациента Х – участника боевых действий – без очереди. Пациент А. начал кричать и возмущаться, провоцируя конфликт. Пациент Г., чувствуя неловкость данной ситуации, смущен, ни с кем из других людей не общается, тяжело переживает необходимость более длительного пребывания в поликлинике, на глазах слёзы. Какой тип темперамента у Пациента Г.?

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

4.2 УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ИД-1 - применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуационных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Ученый, чьи работы посвящены проблеме смысла жизни

Виктор Франкл

Эрик Фромм

Карл Юнг

2. Согласно З. Фрейду, совокупность бессознательных потребностей, мотивов, стремлений, желаний, руководствующихся принципом удовольствия, это

Оно

Эго

Супер-Эго

3. Темперамент определяет

динамические характеристики поведения

содержательные характеристики поведения

структурные характеристики поведения

4. К психическим состояниям относятся:

ощущение

восприятие

тревога

5. Способность нервной системы выдерживать длительные и большие нагрузки определяет

....

уравновешенность процессов возбуждения и торможения

подвижность нервных процессов

сила нервных процессов

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

6. Типы и характеристики индивида

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

биологический индивид	человек как биологическое существо
социальный индивид	человек, выполняющий определенные социальные роли и функции
	представитель вида <i>homo sapiens</i>
Индивид	самостоятельно создающая себя личность

7. Функции мотивов личности и их содержание

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

побудительная	придает активность
направляющая	связана со стремлением к достижению цели
	обеспечивает управление мотивами
Регулятивная	состоит в оценке жизненного значения

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

8. Подросток Иванов очень целеустремленный, практически полностью подчинил свою жизнь достижению цели, при этом он способен пренебрегать интересами окружающих. Он готов пожертвовать благополучием, отказаться от развлечений, комфорта и других обычных радостей ради своей идеи фикс, своей концепции, своей цели. Каков психотип личности у

данного человека по А. Личко?

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

ИД-2 - понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

9. Волевая регуляция - это сознательная, намеренная регуляция побуждений к действию, принимаемая человеком по необходимости и выполняемая по собственному решению

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

верно

неверно

10. Основные функции воли

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

регулятивная

мотивационная

коррекционная

11. Способность человека к длительному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели проявляется как:

настойчивость

сознательность

оптимизм

12. Возникновение побуждения и постановка цели, борьба мотивов, принятие решения и исполнение относятся к фазам

волевого процесса

формирования характера

мыслительного процесса

формирования памяти

13. Простое волевое действие отличается от сложного

количеством целей

борьбой мотивов

результатом

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

14. Соотнесите понятия и их содержание в психологии

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Притязание	стремление личности к достижению целей
мировоззрение	взгляд на окружающий мир и свое место в нем
	система устойчивых предпочтений и мотивов личности
направленность	вид человеческой активности

15. Соотнесите понятия и их содержание в психологии

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Меланхолик	человек со слабой нервной системой, обладающий повышенной ранимостью, склонностью к глубоким переживаниям
Холерик	характеризуется высоким уровнем психической активности, резкостью, порывистостью

	характеризуется быстротой и живостью движений, жизнерадостностью
Сангвиник	медлительный, уравновешенный, со слабым внешним выражением душевных состояний

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

16.Студент стоит перед выбором: подготовиться к завтрашнему семинару или посидеть с друзьями в баре. Конечно, ему хочется развлечься, но сознательно он выбирает подготовку к занятию, поскольку считает это более важным для себя. Какая способность позволяет человеку сознательно и целенаправленно регулировать и контролировать своё поведение и деятельность?

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

ИД-3 - реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

17.Осознание человеком собственного «Я», осознание самого себя в структуре действительности и отношений с другими людьми:

самоотношение
саморазвитие
самосознание

18.Форма отражения окружающего мира и себя в структуре этого мира, необходимая для совместной деятельности людей:

сознание
психика
раздражимость

19.Форма отражения окружающего мира с целью жизни, деятельности, а также регуляции поведения:

сознание
психика
бессознательное

20.Неосознаваемые мотивы поведения, неосознаваемая часть психики:

сознание
психика
бессознательное

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

21.Соотнесите стадии развития сознания и возраст

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

бодрствующее сознание	8-10 месяцев
предметное сознание	10 месяцев-3года
индивидуальное сознание	3-7 лет
коллективное сознание	7-16 лет
	16-22 года

рефлексивное сознание	0-8 месяцев

22. Соотнесите понятия и их содержание в психологии

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

сознание	отражение окружающего мира и самого себя
психика	отражение действительности с целью жизни, деятельности и регуляции поведения
	неосознаваемые мотивы поведения, неосознаваемая часть психики
бессознательное	осознание человеком собственного «Я»

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

23. Студент Алексеев постоянно анализирует окружающую действительность, имеет особое видение мира, свою, непохожую на другие точку зрения. Он очень серьезен, немногословен. Имеет устойчивые интересы. Талантлив и может долго трудиться над своими идеями. При этом окружающие замечают в нем замкнутость и холодность, Алексеев не терпит критики своих взглядов, ему тяжело устанавливать эмоциональные контакты с другими людьми, несколько отстранен. Каков психотип личности у данного человека по А. Личко?

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

ИД- 4 критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

25. Акцентуации характера накладывают отпечаток на поведение личности, а при неблагоприятных условиях могут переходить в болезни

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

верно

неверно

26. Мотивационные черты характера побуждают и направляют поведение человека

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

верно

неверно

27. Инструментальные черты характера регулируют поведение и придают ему определенный стиль

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

верно

неверно

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

28. Соотнесите понятия и их содержание в психологии

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Мазохизм	любой вид враждебности к себе
Садизм	получение удовольствия от причинения боли и страдания другим
	нестабильность, непостоянство проявлений и состояний

Лабильность	повышенная чувствительность к неудачам
-------------	--

29. Соотнесите понятия и их содержание в психологии

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

характер паранойяльный	чрезмерная чувствительность к неудачам и отказам со стороны окружающих, подозрительность
характер астенический	уклонение от любой ответственности, повышенная эмотивность
	застенчивость, крайняя нерешительность, мнительность
характер психостенический	вспышки ярости, гнева, радости, педантизм

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

30. Студент Захаров соглашается со всем, что предлагает его ближайшее окружение, но стоит ему попасть под влияние другой группы — он сразу меняет отношение к тем же вещам на противоположное. Утрачивает личностное отношение к миру — его суждения и оценки совпадают с мнением тех, с кем он общается в данный момент. Его жизнь протекает под девизом: «Думать, как все, делать, как все, и чтобы все было как у всех». Это распространяется на стиль в одежде, манеру поведения, взгляды на важные проблемы. Каков психотип личности у данного человека по А. Личко?

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

4.3 УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ИД-1 - имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Комплекс неполноценности – это совокупность эмоций, мыслей и поведения, отражающая ощущение собственной ущербности, убеждение в превосходстве окружающих
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

верно
неверно

2. Компенсация — направлена на преодоление комплекса неполноценности, когда недостаток в одном аспекте компенсируется за счет другого выигрышного аспекта)
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

верно
неверно

3. Гиперкомпенсация – это развитие тех сторон личности, которые изначально слабы и плохо развиты, в результате борьбы с комплексом неполноценности
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

верно
неверно

4. Механизмы защиты психики, как правило, бессознательны
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

верно
неверно

5. Механизмы защиты психики искажают реальность

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

верно

неверно

6. Представление о механизмах психологической защиты сформировалось в рамках психоаналитического направления в психологии

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

верно

неверно

7. Механизм психологической защиты, посредством которого неприемлемые для личности импульсы (желания, мысли, чувства), вызывающие тревогу, становятся бессознательными

вытеснение

идентификация

проекция

8. Механизм психологической защиты, который заключается в отрицании, неосознавании какого-либо психотравмирующего обстоятельства

отрицание

идентификация

проекция

9. Механизм психологической защиты, при котором происходит возврат на более раннюю стадию развития или к более примитивным формам поведения, мышления

регрессия

вытеснение

проекция

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

10. Соотнесите механизмы защиты психики и их содержание

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Вытеснение	неприемлемые личностные мысли, желания становятся бессознательными
Отрицание	отрицание какого-либо психотравмирующего обстоятельства
	возврат к более примитивным формам поведения
Регрессия	защита от угрожающего объекта путем отождествления

11. Соотнесите механизмы защиты психики и их содержание

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Изоляция	отделение эмоций от понимания происходящего
идентификация	отождествление себя с кем-либо
	неприемлемые чувства и мысли приписываются другим людям
Проекция	отрицание какого-либо психотравмирующего обстоятельства

12. Соотнесите механизмы защиты психики и их содержание

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Замещение	подавленные негативные эмоции вымещаются на более слабых людях
рационализация	псевдоразумное объяснение человеком своих желаний, поступков
	преобразование сексуальных импульсов в социально приемлемые формы
Сублимация	возврат на более раннюю стадию развития

13.Соотнесите механизмы защиты психики и их содержание
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Аутоагрессия	причинение себе вреда
Реверсия	проигрывание одного и того же жизненного сценария
	«черно-белое» мышление
расщепление Эго	преобразование агрессивных импульсов

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

14.Студент Попов проявляет неуверенность и тревожную мнительность, опасение за свое будущее и близких, имеет фобии. Аккуратен, серьезен и добросовестен. Считает, что если заранее тщательно продумать, предусмотреть и затем действовать, не отступая ни на шаг от намеченного плана, то неприятностей удастся избежать. Боится огорчить низкими оценками близких и преподавателей. Полученный результат сверяет по справочникам, словарям, энциклопедиям; звонит другу, чтобы свериться. Каков психотип личности у данного человека по А. Личко?

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

15.Ребята такого психотипа с первых шагов боязливы, обидчивы, чувствительны. Избегают активных и шумных сверстников, но общительны с теми, к кому привыкли; К родным и близким очень привязаны, не любят ходить в гости, а тем более ездить куда-то далеко. Дети робки и застенчивы, особенно среди посторонних людей и в необычной обстановке. В себе видят множество недостатков, имеют высокую ответственность, повышенные требования к себе. Каков психотип личности у данного человека по А. Личко?

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

ИД-2 - имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

16.Речь – это процесс практического применения человеком языка в целях общения с другими людьми

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

верно

неверно

17.Язык – это средство общения живых существ друг с другом

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

верно

неверно

18. Функции памяти

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

накопление знаний, умений и навыков

сохранение знаний, умений и навыков

воспроизведение знаний, умений и навыков

забывание знаний, умений и навыков

упрощение

19.Психический процесс, проявляющийся в способности человека сохранять прошлый опыт, а также в возможности его повторного использования в своей жизни и деятельности:

память

внимание
воображение
мышление

20.Благодаря памяти человек впитывает опыт предшествующих поколений, приобретает новые знания, умения и навыки.

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

верно
неверно

21.Стереотип - это чрезмерно обобщенное и упрощенное убеждение о конкретной категории людей.

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

верно
неверно

22.Стереотип формирует ожидание, которое люди могут иметь относительно каждого человека определенной группы

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

верно
неверно

23.Состояние страдания, при котором человек не может полностью адаптироваться к стрессовым факторам и вызванному ими стрессу и демонстрирует дезадаптивное поведение

стресс
дистресс
эустресс

24.Инвалиды относятся к категории маломобильного населения и являются наименее защищенной, социально уязвимой частью общества

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

верно
неверно

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

26. Категории деятельности и их содержание

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Действие	основная структурная единица деятельности
интериоризация	овладение внешними знаковыми средствами
	вынесение вовне результатов умственных действий
экстериоризация	поведение, не имеющее конкретной цели

27. Категории движения и их содержание

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Операция	способ выполнения действия
уровень предметных действий	управление автомобилем, манипуляции с сотовым телефоном
	речевые движения, движения письма
уровень интеллектуальных двигательных актов	ходьба, лазание, прыжки, броски

28. Уровни построения движений и их примеры

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

уровень тонуса мышц	дрожь, стук зубами
---------------------	--------------------

уровень синергии	непроизвольная мимика, потягивания
	ходьба, лазание, прыжки, броски
уровень пространственного поля	управление автомобилем, манипуляции с сотовым телефоном

29. Категории сенсорно-перцептивной сферы и их характеристика

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Ощущение	процесс первичной обработки информации
Восприятие	отражение непосредственно воспринимаемого предмета в сознании
	отражение предмета, который в данный момент не воспринимается
представление	данные зрительного восприятия

30. Классификация ощущений и их характеристика

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

экстерорецептивные ощущения	поступают от рецепторов на поверхности тела
интерорецептивные ощущения	поступают от рецепторов, находящихся во внутренних органах
проприоцептивные ощущения	поступают от рецепторов, расположенных в мышцах, связках, суставах
	поступает информация о химических взвешах в воздухе

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

31. Степаненко Н.Ю. отличается крайней изменчивостью настроения из-за ничтожных поводов, способен расстроиться из-за нелестного слова, неприветливого взгляда. Приятные слова, новый костюм или книга, хорошая новость быстро поднимают настроение, придают веселый тон разговору, но в любую минуту очередная «неприятность» может изменить все. В целом очень добродушный, отзывчивый. Иногда проявляет раздражительность, вспыльчивость. Обладает развитой интуицией, легко определяет «хорошего» и «плохого» человека, выбирая себе приятеля. Предпочитает дружить с теми, кто в периоды спада настроения умеет отвлечь, утешить, рассказать что-то интересное, при нападках других — защитить, а в минуты эмоционального подъема — разделить бурную радость и веселье. Каков психотип личности у данного человека по А. Личко?

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Низкий уровень сформированности компетенций – 60% и менее правильно выполненных заданий.

Базовый уровень сформированности компетенций – от 61 до 70% правильно выполненных заданий.

Повышенный уровень сформированности компетенций – от 71 до 80% правильно выполненных заданий.

Высокий уровень сформированности компетенций – от 81 до 100% правильно выполненных заданий.