

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 20.07.2021 16:06

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207dcae4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Экономический факультет

**ОПОП по направлению подготовки
38.04.02 Менеджмент**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.01 Региональная экономика**

Направленность (профиль) «Менеджмент организации»

Омск 2021

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

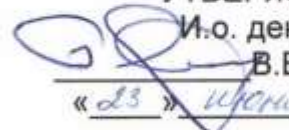
Экономический факультет

ОПОП по направлению подготовки
38.04.02 Менеджмент

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

 В.Ф. Стукач
« 23 » июня 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

 И.о. декана
В.В. Кузнецова
« 23 » июня 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Региональная экономика

Направленность (профиль) «Менеджмент организации»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

менеджмента и маркетинга

Разработчик (и) РП:
канд. ветеринар. наук, доцент

 Е.В. Бобровская

Внутренние эксперты:

Председатель МК

 О.В. Кондратьева

Начальник управления информационных
технологий

 П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ

 Г.А. Горелкина

Директор НСХБ

 И.М. Демчукова

Омск 2021

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура, по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования от 12 августа 2020 г. № 952;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки магистра по направлению 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) Менеджмент организации.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 Дисциплины (модули);
- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.9 рабочей программы. Представленный вариант программы разработан для набора 2021 года.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: аналитический, организационно-управленческий, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области управления организациями различных организационно-правовых форм.

2.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	6
Профессиональные компетенции					
ПК-2	Способен разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений, обеспечивать их реализацию, управлять процессами стратегического и тактического планирования	ИД-1 (ПК-2) знает основы управления организацией, бизнес-планирования, методы контроля и анализа бизнес-процессов, построения бизнес-планов, основы риск-менеджмента, структуру и принципы организации административной, хозяйственной, документационной и организационной поддержки	основы управления организацией, бизнес-планирования, методы контроля и анализа бизнес-процессов в организации.	использует методы контроля и анализа бизнес-процессов, построения бизнес-планов в организации.	управления организацией, бизнес-планирования, методами контроля и анализа бизнес-процессов, построения бизнес-планов в организации.
ПК-3	Способен координировать предпринимательскую деятельность, управлять сроками, рисками, эффективностью инвестиционного	ИД-3 (ПК-3) умеет выявлять и оценивать степень риска, разрабатывать мероприятия по управлению рисками, управлять издержками инвестиционного	степени риска, мероприятия по управлению рисками, оценку эффективности использования ресурсов по инвестиционному	выявлять и оценивать степень риска, разрабатывать мероприятия по управлению рисками, оценивать эффективность использования	оценки степени риска, разработки мероприятий по управлению рисками, оценки эффективности использования ресурсов по инвестиционному проекту в организации.

	проекта контролировать его реализацию	и проекта и оценивать эффективность использования ресурсов по инвестиционному проекту	проекту организации.	в ресурсов инвестиционному проекту организации.	по в	
--	---	--	-------------------------	---	---------	--

1 В случае отсутствия примерной программы данный пункт не прописывается.

2 В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;

- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимися.

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания - знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций		Формы и средства контроля формирования компетенций		
				компетенция не сформирована	минимальный		средний	высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено			Зачтено	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ПК-2 Способен разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений, обеспечивать их реализацию, управлять процессами стратегического и тактического планирования	ИД-1 _{ПК-2}	Полнота знаний	Знает основы управления организацией, бизнес-планирования, методы контроля и анализа бизнес-процессов, построения бизнес-планов в организации.	Не знает основы управления организацией, бизнес-планирования, методы контроля и анализа бизнес-процессов, построения бизнес-планов в организации	слабо знает основы управления организацией, бизнес-планирования, методы контроля и анализа бизнес-процессов, построения бизнес-планов в организации; хорошо знает основы управления организацией, бизнес-планирования, методы контроля и анализа бизнес-процессов, построения бизнес-планов в организации; отлично знает основы управления организацией, бизнес-планирования, методы контроля и анализа бизнес-процессов, построения бизнес-планов в организации.	презентация, тест		
		Наличие умений	Умеет использовать методы контроля и анализа бизнес-процессов, построения бизнес-планов, риск-менеджмента, реализует принципы организации административной, хозяйственной, документационной и организационной поддержки	Не умеет использовать методы контроля и анализа бизнес-процессов, построения бизнес-планов в организации	слабо использует методы контроля и анализа бизнес-процессов, построения бизнес-планов в организации; хорошо использует методы контроля и анализа бизнес-процессов, построения бизнес-планов в организации; отлично использует методы контроля и анализа бизнес-процессов, построения бизнес-планов в организации.			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками управления организацией, бизнес-планирования, методами контроля и анализа бизнес-процессов, построения бизнес-планов в организации	Не владеет навыками управления организацией, бизнес-планирования, методами контроля и анализа бизнес-процессов, построения бизнес-	недостаточно владеет навыками управления организацией, бизнес-планирования, методами контроля и анализа бизнес-процессов, построения бизнес-планов в организации; хорошо владеет навыками управления организацией, бизнес-планирования, методами контроля и анализа бизнес-процессов, построения бизнес-планов в организации; в полной мере владеет навыками управления организацией, бизнес-планирования, методами контроля и анализа бизнес-			

				планов в организации	процессов, построения бизнес-планов в организации.	
ПК-3 Способен координировать предпринимательскую деятельность, управлять сроками, рисками, эффективностью инвестиционного проекта и контролировать его реализацию	ИД-3 _{ПК-3}	Полнота знаний	Знает степени риска, мероприятия по управлению рисками, оценку эффективности использования ресурсов по инвестиционному проекту в организации	Не знает степени риска, мероприятия по управлению рисками, оценку эффективности использования ресурсов по инвестиционному проекту в организации	слабо знает степени риска, мероприятия по управлению рисками, оценку эффективности использования ресурсов по инвестиционному проекту в организации; хорошо знает степени риска, мероприятия по управлению рисками, оценку эффективности использования ресурсов по инвестиционному проекту в организации; отлично знает степени риска, мероприятия по управлению рисками, оценку эффективности использования ресурсов по инвестиционному проекту в организации.	презентация, тест
		Наличие умений	Умеет выявлять и оценивать степень риска, разрабатывать мероприятия по управлению рисками, оценивать эффективность использования ресурсов по инвестиционному проекту в организации	Не умеет выявлять и оценивать степень риска, разрабатывать мероприятия по управлению рисками, оценивать эффективность использования ресурсов по инвестиционному проекту в организации	слабо умеет выявлять и оценивать степень риска, разрабатывать мероприятия по управлению рисками, оценивать эффективность использования ресурсов по инвестиционному проекту в организации; хорошо умеет выявлять и оценивать степень риска, разрабатывать мероприятия по управлению рисками, оценивать эффективность использования ресурсов по инвестиционному проекту в организации; отлично умеет выявлять и оценивать степень риска, разрабатывать мероприятия по управлению рисками, оценивать эффективность использования ресурсов по инвестиционному проекту в организации.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками оценки степени риска, разработки мероприятий по управлению рисками, оценки эффективности использования ресурсов по инвестиционному проекту в организации	Не владеет навыками оценки степени риска, разработки мероприятий по управлению рисками, оценки эффективности использования ресурсов по инвестиционному проекту в организации	недостаточно владеет навыками оценки степени риска, разработки мероприятий по управлению рисками, оценки эффективности использования ресурсов по инвестиционному проекту в организации; хорошо владеет навыками оценки степени риска, разработки мероприятий по управлению рисками, оценки эффективности использования ресурсов по инвестиционному проекту в организации; в полной мере владеет навыками оценки степени риска, разработки мероприятий по управлению рисками, оценки эффективности использования ресурсов по инвестиционному проекту в организации.	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины/модули, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
-	<i>Знать и понимать:</i> - основы экономики организаций; - расчет основных экономических показателей.	-	Б1.О.02 Управленческая экономика Б1.О.10 Инновационный менеджмент Б1.В.08 Управление рисками организации Б1.В.ДВ.01.02 Организационное поведение Б1.В.ДВ.02.01 Экономика и организация труда Б1.В.ДВ.02.02 Экономика недвижимости
* - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя со обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у студентов способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается во 2 семестре 1 курса (очная форма обучения), на 2 курсе (заочная форма обучения).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Вид учебной работы	Трудоемкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма	заочная форма
	2 сем.	2 курс
1. Аудиторные занятия, всего	36	8
- лекции	14	2
- практические занятия (включая семинары)	22	6
2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся	72	96
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	25	25
- электронная презентация	25	25
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	27	51
2.3 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):	20	20
3. Получение зачета по итогам освоения дисциплины	-	4
Общая трудоемкость дисциплины:	часы	108
	зачетные единицы	3

* * - **семестр** - для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** - для заочной формы обучения;

** - КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Укрупнённая содержательная структура дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоемкость раздела и её распределение по видам работы, час.							Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		Общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды		
					практические (всех форм)	лабора- торные				
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	1. Предмет и задачи курса, закономерности, принципы и факторы экономического районирования. АТД России.	8	8	4	4	-	0	-	Тестирование	ПК-2.1, ПК-3.3
2	2. Состояние и проблемы использования отдельных видов ресурсов	28	6	2	4	-	22	6	Тестирование	
3	3. Отраслевая структура народного хозяйства и особенности размещения отдельных отраслей	28	14	6	8	-	14	5	Тестирование	
4	4. Внешнеэкономические связи в размещении производительных сил	8	2	0	2	-	6	4	Тестирование	
5	5. Экономико-географическое положение отдельных экономических районов	36	6	2	4	-	30	10	Тестирование	
Промежуточная аттестация		х	х	х	х	х	х	х	зачет	
Итого по дисциплине		108	36	14	22	-	72	25		
Заочная форма обучения										

1	1. Предмет и задачи курса, закономерности, принципы и факторы экономического районирования. АТД России.	8	3	1	2	-	5	-	Тестирование	ПК-2.1, ПК-3.3
2	2. Состояние и проблемы использования отдельных видов ресурсов	28	3	1	2	-	25	6	Тестирование	
3	3. Отраслевая структура народного хозяйства и особенности размещения отдельных отраслей	24	4	-	-	-	24	5	Тестирование	
4	4. Внешнеэкономические связи в размещении производительных сил	8	-	-	-	-	8	4	Тестирование	
5	5. Экономико-географическое положение отдельных экономических районов	36	2	-	2	-	34	10	Тестирование	
Промежуточная аттестация		х	х	х	х	х	х	х	зачет	
Итого по дисциплине		108	8	2	6	-	96	25		

4.2. Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		Очная форма	Заочная форма	
1	1	Тема: Теоретические основы регионалистики: - предмет, методология и задачи; - научные методы, используемые в экономико-географических исследованиях; - закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил; - экономико-географическая характеристика территории.	2	0,5	лекция-визуализация
	2	Тема: Административно-территориальное деление и экономическое районирование: - административно-территориальное устройство России: сущность, история развития и современное состояние; - основы современного экономического районирования: сущность, принципы и районообразующие факторы; - экономический район, экономическая зона, их характеристики; - формы территориальной организации промышленности.	2	0,5	лекция-визуализация
2	3	Тема: Состояние и проблемы использования отдельных видов ресурсов: - природные условия и природные ресурсы, понятие природно-ресурсного потенциала; - классификация и экономико-географическая оценка природных ресурсов; - обеспеченность отдельными природными ресурсами и их размещение на территории РФ; - проблемы загрязнения окружающей среды и пути их решения.	2	1	лекция-визуализация
3	4	Тема: Отраслевая структура народного хозяйства РФ и размещение отраслей: - общая структура хозяйства и уровень его развития; - промышленность как комплекс отраслей, факторы их размещения; - топливно-энергетический баланс, его структура и тенденции изменения; - топливно-энергетический комплекс: структура и особенности размещения; - география отраслей ТЭК.	2	-	лекция-визуализация

3	5	-Основы государственного управления и регулирования АПК Тема: Отраслевая структура народного хозяйства РФ и размещение отраслей: - состав металлургического комплекса; - структура и принципы размещения предприятий машиностроительного комплекса; - особенности размещения лесопромышленного и химического комплексов; - структура легкой промышленности;	2		лекция-визуализация
5	6	Тема: Структура отраслей и размещение отраслей: - агропромышленного комплекса. Состояние транспортной системы России.	2		лекция-визуализация
Общая трудоёмкость лекционного курса			14	2	x
Всего лекций по дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения		14	- очная форма обучения		14
- заочная форма обучения		2	- заочная форма обучения		2
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса - см. Приложение 6. - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

4.3. Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	1-2	Основные экономические категории в системе региональная экономика	4	-	Технология направляющего текста	-
2	3	Состояние и проблемы использования отдельных видов ресурсов, обеспеченность по отдельным ФО: - земельные и водные ресурсы; - биологические ресурсы; - минеральные ресурсы.	2	1	Семинар-беседа	ОСП УЗ СРС
	4	Население и трудовые ресурсы отдельных ЭР: - половозрастная и национальная структура населения; - типы поселений, урбанизация; - региональный рынок труда; - трудовая миграция.	2	1	Семинар-беседа	ОСП УЗ СРС
	5	Отраслевая структура и особенности размещения отраслей в отдельных ЭР: - угольная промышленность; - нефтегазовая промышленность; - электроэнергетика; - металлургии; - предприятий тяжелого, среднего и точного машиностроения.	2	2	Семинар-беседа	ОСП УЗ СРС
3	6-7	Структура отраслей и особенности размещения в отдельных ЭР: - лесопромышленный и химический комплексы; - легкая промышленность. - агропромышленного комплекса; - строительного комплекса.	4		Семинар-беседа	ОСП УЗ СРС
	8	Состояние транспортной системы России.	2		Семинар-беседа	ОСП УЗ СРС
4	9	Внешнеэкономические связи России: - совместные предприятия; - свободные экономические зоны. Общие экологические проблемы и пути их решения: - экология промышленности; - экология АПК.	2		Семинар-беседа	ОСП УЗ СРС

5	10-11	Перспективы экономического развития Омской области	4	2	Семинар-беседа	ПР СРС
Всего практических занятий по дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения			22	- очная форма обучения		22
-заочная форма обучения			6	- заочная форма обучения		6
В том числе в формате семинарских занятий:						
- очная форма обучения			18			
-заочная форма обучения			6			
* Условные обозначения: ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
** в т. ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения)						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий - см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса - см. Приложения 1 и 2.						

4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

Учебным планом не предусмотрен

5. ПРОГРАММА

ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по учебной дисциплине

Не предусмотрено учебным планом

5.1.2 Выполнение презентации

5.1.2.1 Место презентации в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой электронной презентации:

№	Наименование раздела
2	Состояние и проблемы использования отдельных видов ресурсов
3	Отраслевая структура народного хозяйства и особенности размещения отдельных отраслей
5	Экономико-географическое положение отдельных экономических районов

5.1.2.2 Перечень примерных тем электронной презентации

1. Земельные ресурсы РФ, обеспеченность по районам.
2. Водные ресурсы РФ и обеспеченность по районам.
3. Биологические ресурсы РФ: их классификация, обеспеченность по районам.
4. Минеральные ресурсы РФ: их классификация, обеспеченность по районам.
5. Половозрастная и национальная структура населения РФ.
6. Типы поселений. Урбанизация.
7. Рынок труда и его региональные особенности РФ
8. География угольной промышленности России.
9. География нефтегазовой промышленности России.
10. Электроэнергетика России и особенности размещения отдельных видов электростанций.
11. География металлургического комплекса России.
12. Основные районы цветной металлургии России.
13. Размещение предприятий тяжелого машиностроения.
14. Размещение предприятий среднего и точного машиностроения.
15. Размещение предприятий лесопромышленного и химического комплексов.
16. Размещение предприятий текстильной, швейной и кожевенно-обувной промышленности.
17. Размещение предприятий перерабатывающих отраслей АПК.

18. Особенности размещения отраслей растениеводства.
19. Размещение основных отраслей животноводства в зависимости от кормовой базы.
20. Экологические проблемы промышленности и АПК.
21. Размещение отраслей строительного комплекса.
22. Воздушный транспорт.
23. Речной транспорт.
24. Морской транспорт.
25. Железнодорожный транспорт.
26. Автомобильный транспорт.
27. Трубопроводный транспорт.
28. Совместные предприятия.
29. Общие экологические проблемы и пути их решения.
30. Стратегия регионального развития России.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Задание оценивается по следующим критериям:

- качество формы представления выполненного задания (наличие графиков, таблиц, иллюстраций);
- качество содержания (раскрытие темы, актуальность представленного материала, правильные выводы);

- самостоятельность выполнения задания (устанавливается при ответе на вопросы).

В результате выставляется оценка по пятибалльной шкале.

Оценку «*отлично*» заслуживают задания, если:

- студенты представили отчетный материал в установленные сроки и по установленной форме;
- тема раскрыта полностью, сделаны аргументированные выводы;
- при презентации доклада студенты на все вопросы давали аргументированные ответы.

Оценку «*хорошо*» заслуживают задания, если:

- студенты представили отчетный материал в установленные сроки и по установленной форме;
- тема раскрыта, но с незначительными погрешностями, имеются незначительные замечания по презентации;
- при ответах на вопросы студенты испытывали незначительные затруднения в объяснениях.

Оценку «*удовлетворительно*» заслуживают задания, если:

- студенты представили отчетный материал не в установленные сроки или не по установленной форме;
- тема раскрыта, но со значительными погрешностями, имеются значительные замечания по презентации;
- при ответах на вопросы студенты испытывали значительные затруднения в объяснениях.

Оценку «*неудовлетворительно*» заслуживают студенты, не выполнившие задания.

5.1.2.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации – см. Приложение 6.

2) Обеспечение процесса выполнения заданий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

Контрольная работа учебным планом не предусмотрена

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
Очная форма обучения			
5	Экономико-географическое положение отдельных экономических районов РФ	27	Электронная презентация
Заочная форма обучения			
5	Экономико-географическое положение отдельных экономических районов РФ	51	Электронная презентация

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Задание оценивается по следующим критериям:

- качество формы представления выполненного задания (наличие графиков, таблиц, иллюстраций);
 - качество содержания (раскрытие темы, актуальность представленного материала, правильные выводы);
 - самостоятельность выполнения задания (устанавливается при ответе на вопросы).
- В результате выставляется оценка по пятибалльной шкале.
- Оценку «отлично» заслуживают задания, если:
- студенты представили отчетный материал в установленные сроки и по установленной форме;
 - тема раскрыта полностью, сделаны аргументированные выводы;
 - при презентации доклада студенты на все вопросы давали аргументированные ответы.
- Оценку «хорошо» заслуживают задания, если:
- студенты представили отчетный материал в установленные сроки и по установленной форме;
 - тема раскрыта, но с незначительными погрешностями, имеются незначительные замечания по презентации;
 - при ответах на вопросы студенты испытывали незначительные затруднения в объяснениях.
- Оценку «удовлетворительно» заслуживают задания, если:
- студенты представили отчетный материал не в установленные сроки или не по установленной форме;
 - тема раскрыта, но со значительными погрешностями, имеются значительные замечания по презентации;
 - при ответах на вопросы студенты испытывали значительные затруднения в объяснениях
- Оценку «неудовлетворительно» заслуживают студенты, не выполнившие задания.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Учебным планом не предусмотрена

5.4 Самоподготовка и участие

в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час.
1	2	3	4
Очная форма обучения			
опрос	Фронтальный	Знание основных положений, важных для изучения дисциплины	-
опрос	Фронтальный	Уровень освоения теоретических знаний по результатам изучения разделов дисциплины (1-5)	10
тест	Фронтальный	Демонстрация сформированных компетенций	10
Заочная форма обучения			
опрос	Фронтальный	Знание основных положений, важных для изучения	-

		дисциплины	
опрос	Фронтальный	Уровень освоения теоретических знаний по результатам изучения разделов дисциплины (1-5)	10
тест	Фронтальный	Демонстрация сформированных компетенций	10

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Процедура получения зачёта:	Представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для

преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

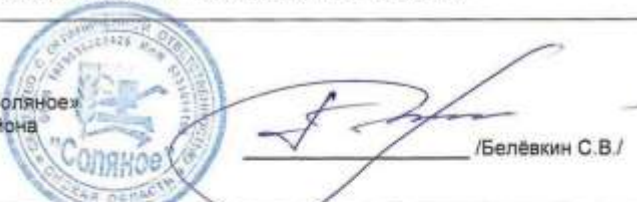
Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

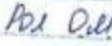
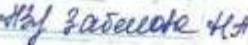
7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
в составе ОПОП 38.04.02 Менеджмент

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>менеджмента и маркетинга</u> протокол № <u>11</u> от <u>11.06.2011</u> . Зав. кафедрой, канд. экон. наук, доцент	 / Асташова Е.А. /
б) На заседании методической комиссии по направлению <u>38.04.02 Менеджмент</u> ; протокол № <u>11</u> от <u>15.06.2011</u> . Председатель МКН – <u>38.04.02 Менеджмент</u>	 / Кондратьева О.А. /
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Коммерческий директор ООО «Соляное» Черлакского муниципального района Омской области	 /Белёвкин С.В./
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	
Доктор. социолог. наук, профессор кафедры региональной экономики и управления человеческими ресурсами ФГБОУ ВО «ОмГУ им. Ф.М. Достоевского»	 /Рой О.М./


 ПОДПИСАНО ПО КР 

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Региональная экономика 2021/22 уч.год	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Буров, М. П. Региональная экономика и управление территориальным развитием : учебник для магистров / М. П. Буров. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 446 с. - ISBN 978-5-394-03303-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091145 . - Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Бережнов, Г. В. Стратегия конкурентного развития региона : учебник для магистров / Г. В. Бережнов. - Москва : Издательско -торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-394-03720-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081795 . - Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Литвиненко, И. Л. Система управления региональным развитием на основе инновационно-инвестиционной модели : монография / И. Л. Литвиненко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 204 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-369-01630-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1047139 . - Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Мидлер, Е. А. Региональная экономика и территориальное управление : учебное пособие / Е. А. Мидлер, Н. Н. Евченко, Т. Ф. Шарифьянов. - Ростов н/Д : ЮФУ, 2019. - 100 с. - ISBN 978-5-9275-3428-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927534289.html . - Режим доступа : по подписке.	https://www.studentlibrary.ru/book
Региональная экономика: электрон. учеб.; презентации (анимация. звук);подроб. тренировоч. тесты; слов. терминов; персоналии/ К. Н. Юсупов [и др.]. - М.: Кнорус, 2009. - 1 эл. опт. диск.	HCXB
Рыкалина, О. В. Развитие региональной инфраструктуры и связей между округами Российской Федерации : монография / О.В. Рыкалина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 228 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1134. - ISBN 978-5-16-009795-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1238771 . - Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Чуб, А. А. Регионы России: факторы устойчивости и институциональные предпосылки развития в условиях глобализации : монография / А.А. Чуб. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 232 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://new.znanium.com]. — https://doi.org/10.12737/4088 . - ISBN 978-5-369-01410-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/987087 . - Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
АПК: экономика, управление : ежемес. теорет. и науч.-практ. журн. - М. : [б. и.], 1921 -	HCXB
Экономика сельского хозяйства [Текст] : РЖ. ЦНСХБ/ ЦНСХБ. - М., 2004-	HCXB

**ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
Электронно-библиотечная система Znanium.com		http://znanium.com
Справочная правовая система КонсультантПлюс		Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ		Лекции, практические занятия.
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы		Доступ
Сводная энциклопедия Википедия		http://ru.wikipedia.org/wiki/
Справочная правовая система «КонсультантПлюс»		Учебные аудитории университета http://www.consultant.ru
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Аудиторные занятия, ВАРС
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа студента

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций	Рабочее место преподавателя: Монитор, Компьютер (Процессор, клавиатура, мышь), Колонки. Рабочие места обучающихся. Демонстрационное оборудование: Проектор, Экран настенный
Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций	Рабочее место преподавателя: Монитор, Компьютер (Процессор, клавиатура, мышь), Колонки. Рабочие места обучающихся. Демонстрационное оборудование: Проектор, Экран настенный
Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, оборудованные компьютерами с выходом в «Интернет». Демонстрационное оборудование: Принтер, Сканер, Копир. аппарат, Системный комплект arbyte МФУ, Многофункциональное устройство Кусега TASKalfa 181, Доска ученическая.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации деятельности по дисциплине: лекция, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, зачет.

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде информационных лекций и лекции-конференции. Семинарские занятия проводятся в виде: семинара-беседы, семинар-заслушивание и обсуждение докладов.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ, самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачета.

Учитывая значимость дисциплины в профессиональном становлении менеджера в области управления организациями различных организационно-правовых форм, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на семинарских занятиях;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося;
- своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практикумами и семинарскими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала дисциплины преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что обучающиеся получили определенные знания в области экономики и управления человеческими ресурсами при изучении других учебных дисциплин, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые обучающиеся уже изучили либо которые предстоит им изучить.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающим основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения обучающихся, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации. В аудиторной работе с обучающимися предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция-визуализация предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием или кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены семинарские занятия, которые проводятся в следующих формах: семинар-беседа; семинар-заслушивание и обсуждение докладов.

Семинары служат для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Семинарское занятие дает обучающемуся возможность:

- проверить, уточнить, систематизировать знания;
- овладеть терминологией и свободно ею оперировать;
- научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;
- анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать.

Семинар призван укреплять интерес обучающегося к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к семинару происходит развитие умений самостоятельной работы: развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

Семинар-беседа - наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов (слушателей) в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов (слушателей) по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов.

Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным обучающимся, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит слушателей к коллективному выводу или обобщению.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, представляются на семинарских занятиях в виде презентации. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развернутый план изложения темы;
- 3) сделать сообщение/доклад на занятии.

Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – письменный доклад и электронная презентация.

Работа в группе - это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем учащимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

Задание оценивается по следующим критериям:

- качество формы представления выполненного задания (наличие графиков, таблиц, иллюстраций);
- качество содержания (раскрытие темы, актуальность представленного материала, правильные выводы);
- самостоятельность выполнения задания (устанавливается при ответе на вопросы).

В результате выставляется оценка по пятибалльной шкале.

Оценку «*отлично*» заслуживают задания, если:

- студенты представили отчетный материал в установленные сроки и по установленной форме;
- тема раскрыта полностью, сделаны аргументированные выводы;
- при презентации доклада студенты на все вопросы давали аргументированные ответы.

Оценку «*хорошо*» заслуживают задания, если:

- студенты представили отчетный материал в установленные сроки и по установленной форме;
- тема раскрыта, но с незначительными погрешностями, имеются незначительные замечания по презентации;

- при ответах на вопросы студенты испытывали незначительные затруднения в объяснениях. Оценку *«удовлетворительно»* заслуживают задания, если:
- студенты представили отчетный материал не в установленные сроки или не по установленной форме;
- тема раскрыта, но со значительными погрешностями, имеются значительные замечания по презентации;
- при ответах на вопросы студенты испытывали значительные затруднения в объяснениях. Оценку *«неудовлетворительно»* заслуживают студенты, не выполнившие задания.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности студентов к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Тематическая направленность входного контроля – это основы экономической географии. Входной контроль проводится в виде письменного опроса, не предусматривает оценивания, направлен на корректировку лекционного материала.

5.2 В течение семестра по итогам изучения дисциплины студент должен пройти текущий контроль успеваемости в виде тестирования.

Критерии оценки текущего контроля:

- оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка *«хорошо»* - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка *«удовлетворительно»* - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка *«неудовлетворительно»* - получено менее 60% правильных ответов.

5.3 Форма промежуточной аттестации студентов - *зачет*.

Основные условия получения зачета.

Обучающийся предъявляет преподавателю тексты и презентации докладов, сделанных на семинарских занятиях, групповое задание в виде презентации, сделанной на учебной конференции. Учитываются также результаты тестирования.

Нарушивший график учебного процесса по любым причинам студент решает самостоятельно выполнять предусмотренные виды учебных работ, консультируясь с преподавателем, проходит электронное тестирование и получает «зачет».

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
представлен отдельным документом

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 38.04.02 Менеджмент**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			