

Документ подписан проректором по образовательной деятельности
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юльевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 06.07.2026 09:04:50
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb59ac98e39108031727e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по освоению учебной дисциплины

Б1.О.02.25 Паразитология и инвазионные болезни животных

Направленность (профиль) «Общеклиническая ветеринария (отраслевая направленность АПК) с дополнительной квалификацией «Ветеринарный фармацевт»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	- Ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней	
Разработчик, кандидат ветеринарных. наук,	А.А. Лобанова	

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке специалиста	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	15
2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины	15
2.2. Содержание дисциплины по разделам	15
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к зачету, экзамену	16
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	16
3.2. Условия допуска к зачету, экзамену по дисциплине	16
4. Лекционные занятия	18
5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним	20
5.1 Лабораторные занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним	20
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	23
6.1. Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы рубежного контроля	29
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	29
7.1 Рекомендации по написанию курсовой работы	29
7.1.1. Выполнение и сдача курсовой работы по дисциплине	29
7.1.6. Порядок защиты курсовой работы	31
7.1.7 . Шкала и критерии оценивания курсовой работы	31
7.2. Рекомендации по написанию планов мероприятий	31
7.2.1. Шкала и критерии оценивания планов мероприятий	32
7.3. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	32
7.3.1. Шкала и критерии оценивания	33
8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося	34
8.1. Вопросы для входного контроля	34
8.1.1. Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы входного контроля	35
8.2. Текущий контроль успеваемости	35
8.2.1. Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам практических и лабораторных занятий	42
8.3. Подготовка и сдача рубежного контроля	43
8.3.1. Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы рубежного контроля (коллоквиум)	46
9. Промежуточная (семестровая) аттестация студентов	46
9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины	46
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины для зачета, экзамена	46
9.3. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины	47
9.3.1. Шкала и критерии оценивания	48
9.4 Перечень примерных вопросов к экзамену	48
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины	50
Приложение 1 Форма титульного листа курсовой работы	53
Приложение 2 Результаты проверки курсовой работы	54

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине Б1.О.25 «Паразитология и инвазионные болезни» (УМК) в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по подготовке дипломированных специалистов по специальности 36.05.01 Ветеринария с квалификацией ветеринарный врач. Специализация «Ветеринарная медицина». Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в электронной информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины: получить теоретические и практические знания по вопросам, связанным с паразитарными заболеваниями животных, навыки клинической и практической работы, способствующие формированию всесторонне подготовленного специалиста сельского хозяйства, получить высшее профессиональное образование, позволяющее выпускнику успешно работать в избранной сфере ветеринарной деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о профессиональных задачах в области паразитологии, диагностики, профилактики и мерах борьбы с инвазионными болезнями животных;

владеть: навыками проведения процедур идентификации выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска возникновения и распространения инфекционных болезней; врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной этиологии; клиническим обследованием животных, методами проведения карантинных мероприятий и защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.

знать: существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, системы идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных властей; значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики

уметь: оценивать риск возникновения болезней животных, включая импортных животных, продуктов животного происхождения, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах; проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств.

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
1.	ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных.	ИД-1 ОПК-1 Знать: технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма, в том числе с помощью цифровых технологий; методологию распознавания патологического процесса.	Знать: Технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма. Методику сбора и анализа анамнестических данных, правила лабораторных и функциональных исследований с помощью цифровых компьютерных технологий, необходимых для определения биологического статуса животных.
		ИД-2 ОПК-1 Уметь: собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования с помощью цифровых компьютерных технологий, необходимых для определения биологического статуса животных	Уметь: Соблюдать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных; их фиксации; использовать методологию распознавания патологического процесса. Собирать и анализировать анамнестические данные, проводить

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
			лабораторные и функциональные исследования с помощью цифровых компьютерных технологий, необходимых для определения биологического статуса животных
		ИД-3 ОПК-1 Владеть: практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований и цифровых технологий.	Владеть: Техниккой безопасности при обследовании животных, способами фиксации животных; использовать схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма, в том числе с помощью цифровых технологий; методологию распознавания патологического процесса. Навыками сбора и анализа анамнестических данных, проводить лабораторные и функциональные исследования с помощью цифровых компьютерных технологий, необходимых для определения биологического статуса животных
2.	ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	ИД-1 ОПК-4 Знать технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности	Знать: технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности современные технологии, включая цифровые, и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты современные технологии, включая цифровые, и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты
		ИД-2 ОПК-4 Уметь применять современные технологии, включая цифровые, и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты	Уметь: Использовать технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности Применять современные технологии, включая цифровые, и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты
		ИД-3 ОПК-4 Владеть навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий, в том числе цифровых	Владеть: Навыками использования технических возможностей современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности Навыками применять современные технологии, включая цифровые, и методы исследований в профессиональной деятельности,
3.	ПК-1. Способен проводить комплексную диагностику заболеваний животных различной этиологии, предусматривающую: сбор анамнестических данных, осуществление клинических и лабораторных исследований, оценку клинко-морфологических и клинко-физиологических показателей	ИД-1 Знать строение организма животных разных видов, включая видовые особенности, возрастные и половые различия. ИД-2 Знать факторы окружающей среды, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний. ИД-3 Знать формы и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни	Знать - строение организма животных разных видов, включая видовые особенности, возрастные и половые различия. - факторы окружающей среды, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний. - формы и правила заполнения журнала для регистрации больных

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
	организма.	животного, в том числе в электронном виде в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности. ИД-4 Знать методы фиксации животных и технику безопасности при работе с ними. ИД-5 Знать клинико-физиологические показатели у разных видов животных, в том числе их интерпретировать с целью выявления заболеваний различной этиологии. ИД-6 Знать состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при проведении клинического обследования животных и мероприятий по лечению больных животных. ИД-7 Знать факторы внешней среды влияющие клинико-морфологические показатели состояния организма животных. ИД-8 Знать клинико-физиологические показатели состояния организма животных. ИД-9 Знать нормативные документы в области лабораторной диагностики бактериальных болезней животных, современные технологии и методы исследования в микробиологии ИД-10 Знать нормативные документы в области лабораторной диагностики вирусных болезней животных, современные технологии и методы исследования в вирусологии ИД-11 Уметь применять навыки коммуникаций с обслуживающим персоналом, владельцами животных для получения предварительных анамнестических данных, применять схемы клинического исследования животного, в том числе с помощью цифровых технологий. ИД-12 Уметь осуществлять сбор и анализ информации, в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д. о возникновении и проявлении болезней у животных, ранее перенесенных болезней (анамнез болезни животных), эпизоотологической ситуации в хозяйстве и на территории. ИД-13 Уметь фиксировать животных для обеспечения безопасности ветеринарного врача и вспомогательного персонала во время работы с ними. ИД-14 Уметь проводить клиническое обследование животных с использованием общих методов: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии. ИД-15 Уметь устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и результатов клинического обследования общими методами, с использованием компьютерных и телекоммуникационных средств, пользоваться специализированными	животных и истории болезни животного, в том числе в электронном виде в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности. - методы фиксации животных и технику безопасности при работе с ними. - клинико-физиологические показатели у разных видов животных, в том числе их интерпретировать с целью выявления заболеваний различной этиологии. - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при проведении клинического обследования животных и мероприятий по лечению больных животных. - факторы внешней среды влияющие клинико-морфологические показатели состояния организма животных. - клинико-физиологические показатели состояния организма животных. - нормативные документы в области лабораторной диагностики бактериальных болезней животных, современные технологии и методы исследования в микробиологии - нормативные документы в области лабораторной диагностики вирусных болезней животных, современные технологии и методы исследования в вирусологии Уметь - применять навыки коммуникаций с обслуживающим персоналом, владельцами животных для получения предварительных анамнестических данных, применять схемы клинического исследования животного, в том числе с помощью цифровых технологий. - осуществлять сбор и анализ информации, в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д. о возникновении и проявлении болезней у животных, ранее перенесенных болезней (анамнез болезни животных), эпизоотологической ситуации в хозяйстве и на территории. - фиксировать животных для обеспечения безопасности ветеринарного врача и вспомогательного персонала во время работы с ними. - проводить клиническое обследование животных с использованием общих методов: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии. - устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и результатов клинического обследования общими методами, с использованием компьютерных и телекоммуникационных средств, пользоваться специализированными

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
		базами данных в профессиональной деятельности. ИД-16 Уметь применять современные технологии и методы микробиологических исследований, интерпретировать полученные результаты. ИД-17 Уметь применять современные технологии и методы вирусологического исследования, интерпретировать полученные результаты. ИД-18 Уметь пользоваться световым микроскопом и оценивать состояние клеток и тканей.	базами данных в профессиональной деятельности. - применять современные технологии и методы микробиологических исследований, интерпретировать полученные результаты. - применять современные технологии и методы вирусологического исследования, интерпретировать полученные результаты. - пользоваться световым микроскопом и оценивать состояние клеток и тканей.
4.	ПК-3. Способен разрабатывать схемы лечения животных при инфекционных, паразитарных и незаразных заболеваниях, основываясь на результатах клинических, специальных и лабораторных методах исследования	ИД-1 Знать методы медикаментозного лечения больных животных и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных. ИД-2 Знать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов для профилактики болезней различной этиологии и лечения больных животных. ИД-3 Знать технику введения лекарственных препаратов в организм животного. ИД-4 Знать виды, методы и технику немедикаментозной терапии, и показания к их применению. ИД-5 Знать методы и технику немедикаментозных воздействий на организм животных. ИД-6 Знать формы и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного в соответствии с требованиями ветеринарного учета, в том числе в цифровом формате. ИД-7 Уметь пользоваться специализированными информационными базами данных при выборе способов лечения животных. ИД-8 Уметь рассчитывать количество медикаментов, в том числе биофармацевтических препаратов для лечения животных и профилактики болезней с составлением рецептов на определенный период с помощью цифровых технологий. ИД-9 Уметь вводить лекарственные препараты в организм животных различными способами. ИД-10 Уметь пользоваться специальным, в том числе цифровым оборудованием, при проведении лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур в соответствии с инструкциями по его эксплуатации. ИД-11 Уметь вести учётно-отчётную документацию по заболевшим животным и их лечению с использованием цифровых технологий.	Знать - методы медикаментозного лечения больных животных и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных. - фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов для профилактики болезней различной этиологии и лечения больных животных. - технику введения лекарственных препаратов в организм животного. - виды, методы и технику немедикаментозной терапии, и показания к их применению. - методы и технику немедикаментозных воздействий на организм животных. - формы и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного в соответствии с требованиями ветеринарного учета, в том числе в цифровом формате. Уметь - пользоваться специализированными информационными базами данных при выборе способов лечения животных. - рассчитывать количество медикаментов, в том числе биофармацевтических препаратов для лечения животных и профилактики болезней с составлением рецептов на определенный период с помощью цифровых технологий. - вводить лекарственные препараты в организм животных различными способами. - пользоваться специальным, в том числе цифровым оборудованием, при проведении лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур в соответствии с инструкциями по его эксплуатации. - вести учётно-отчётную документацию по заболевшим животным и их лечению с использованием цифровых технологий.

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

2.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины								
Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции и	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных.	ИД-1 ОПК-1 Знать: технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма, в том числе с помощью цифровых	Полнота знаний	Знать: Технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма. Методику сбора и анализа анamnестические данные, правила лабораторных и	знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма. Методику сбора и анализа анamnестические	знает и понимает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма. Методику сбора и анализа анamnестические	в целом имеющихся знаний техники безопасности и правил личной гигиены при обследовании животных, способов их фиксации; схем клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма. Знает методику сбора и анализа анamnестические	отлично знает и понимает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма. Методику сбора и анализа анamnестические	Опрос на занятии, вопросы теста контрольного занятия, ситуационные задания

	технологий; методологию распознавания патологического процесса.		анамнестические данные, правила лабораторных и функциональных исследований с помощью цифровых технологий, необходимых для определения биологического статуса животных.	функциональных исследований с помощью цифровых технологий, необходимых для определения биологического статуса животных.	данные, правила лабораторных и функциональных исследований.	функциональных исследований с помощью цифровых технологий, необходимых для определения биологического статуса животных	данные, правила лабораторных и функциональных исследований с помощью цифровых технологий, необходимых для определения биологического статуса животных. , что в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД-2 ОПК-1 Уметь: собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования с помощью цифровых технологий, необходимых для определения биологического статуса животных	Наличие умений	Соблюдать технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных; их фиксации; использовать методологию распознавания патологического процесса. Собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования с помощью цифровых технологий, необходимых для определения биологического	Соблюдает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных; их фиксации; но не использует методологию распознавания патологического процесса. Умеет обирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования с помощью цифровых технологий, необходимых для определения биологического статуса животных, но	умений, в целом, достаточно для решения легких практических задач, обучающийся умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования с помощью цифровых технологий, необходимых для определения биологического статуса животных.	сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо соблюдает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных; их фиксации; использовать методологию распознавания патологического процесса. Собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования с помощью цифровых технологий, необходимых для определения	компетенций достаточно для решения сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо соблюдает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных; их фиксации; использовать методологию распознавания патологического процесса. Собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и	Решение ситуационных задач

			статуса животных	не может ориентироваться в области их применения		биологического статуса животных и может решать стандартные практические задачи	функциональные исследования с помощью цифровых компьютерных технологий, необходимых для определения биологического статуса животных и может решать стандартные практические задачи	
	ИД-3 ОПК-1 Владеть: практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований и цифровых технологий.	Владение навыками	Владеет навыками техники безопасности при обследовании животных, способами фиксации животных; использования схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма, в том числе с помощью цифровых технологий; методологию распознавания патологического процесса. Навыками сбора и анализа анамнестических данных, проводить лабораторные и функциональные исследования с помощью цифровых компьютерных технологий, необходимых для определения	Нет навыков техники безопасности при обследовании животных, способами фиксации животных; использования схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма, в том числе с помощью цифровых технологий; методологию распознавания патологического процесса. Навыками сбора и анализа анамнестических данных, проводить лабораторные и функциональные исследования с помощью цифровых компьютерных технологий, необходимых для определения	Имеющихся навыков в целом достаточно для решения несложных практических (профессиональных) задач по технике безопасности при обследовании животных, способами фиксации животных; использования схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма, в том числе с помощью цифровых технологий; методологию распознавания патологического процесса. Навыками сбора и анализа анамнестических	сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся имеет хорошие навыки по технике безопасности при обследовании животных, способами фиксации животных; использования схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма, в том числе с помощью цифровых технологий; методологию распознавания патологического процесса. Навыками сбора и анализа анамнестических	Имеет отличные навыки по технике безопасности при обследовании животных, способами фиксации животных; использования схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма, в том числе с помощью цифровых технологий; методологию распознавания патологического процесса. Навыками сбора и анализа анамнестических	

			исследования с помощью цифровых компьютерных технологий, необходимых для определения биологического статуса животных	биологического статуса животных	данных, проводить лабораторные и функциональные исследования с помощью цифровых компьютерных технологий, необходимых для определения биологического статуса животных	помощью цифровых компьютерных технологий, необходимых для определения биологического статуса животных и может решать стандартные практические задачи	исследования с помощью цифровых компьютерных технологий, необходимых для определения биологического статуса животных	
ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов	ИД-1 ОПК-4 Знать технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности	Наличие знаний	Знать: технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности современные технологии, включая цифровые, и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты современные технологии, включая цифровые, и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний технических возможностей современного оборудования, методов решения задач профессиональной деятельности современных технологий, включая цифровые, и методов исследований в профессиональной деятельности, недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний технических возможностей современного специализированного оборудования, методов решения задач профессиональной деятельности современных технологий, включая цифровые, и методов исследований в профессиональной деятельности в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, технических возможностей современного специализированного оборудования, методов решения задач профессиональной деятельности современных технологий, включая цифровые, и методов исследований в профессиональной деятельности в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Отлично знает технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности современных технологий, включая цифровые, и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты современные технологии, включая цифровые, и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты	

	ИД-2 ОПК-4 Уметь применять современные технологии, включая цифровые, и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты	Наличие умений	Уметь: Использовать технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности Применять современные технологии, включая цифровые, и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений по использованию технических возможностей современного специализированного оборудования, методов решения задач профессиональной деятельности недостаточно. Не умеет применять современные технологии, включая цифровые, и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений по использованию технических возможностей современного специализированного оборудования, методов решения задач профессиональной деятельности недостаточно. Хорошо умеет применять современные технологии, включая цифровые, и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты. Умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений вполне достаточно для использования технических возможностей современного специализированного оборудования, методов решения задач профессиональной деятельности достаточно. Хорошо умеет применять современные технологии, включая цифровые, и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты. Умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Отлично умеет использовать технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности отлично применяет современные технологии, включая цифровые, и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты	
	ИД-3 ОПК-4 Владеть навыками работы со специализированным оборудованием	Владеет навыками	Владеть: Навыками использования технических возможностей современного специализированного оборудования, методов решения задач профессиональной деятельности	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков не достаточно для использования технических возможностей современного специализированного оборудования, методов решения задач профессиональной деятельности	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков для решения практических (профессиональных) задач недостаточно	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков вполне достаточно для работы со специализированным оборудованием	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеет отличные навыки работы со специализированным оборудованием	

	для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий, в том числе цифровых		ого оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности Навыками применять современные технологии, включая цифровые, и методы исследований в профессиональной деятельности	возможностей современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности Навыками применять современные технологии, включая цифровые, и методы исследований в профессиональной деятельности	использования технических возможностей современного специализированного оборудования, методов решения задач профессиональной деятельности в целом достаточно. Нет навыков применять современные технологии, включая цифровые, и методы исследований в профессиональной деятельности, но навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий, в том числе цифровых Умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий, в том числе цифровых	
ПК-1. Способен проводить комплексную диагностику заболеваний животных различной этиологии, предусматривающую: сбор анамнестических данных, осуществление клинических и лабораторных исследований, оценку клинико-	ИД-1 Знать строение организма животных разных видов, включая видовые особенности, возрастные и половые различия.	Наличие знаний	Знать - строение организма животных разных видов, включая видовые особенности, возрастные и половые различия.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает строение организма животных разных видов, включая видовые особенности, возрастные и половые различия	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Слабо знает строение организма животных разных видов, включая видовые особенности, возрастные и половые различия	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Хорошо знает строение организма животных разных видов, включая видовые особенности, возрастные и половые различия	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. В совершенстве знает строение организма животных разных видов, включая видовые особенности, возрастные и половые различия	
	ИД-2 Знать факторы	Наличие знаний	Знает факторы окружающей	Компетенция в полной мере не	Сформированность компетенции	Сформированность компетенции в целом	Сформированность компетенции	

морфологических и клинико-физиологических показателей организма.	окружающей среды, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний.		среды, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний.	сформирована. Не знает факторы окружающей среды, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний.	соответствует минимальным требованиям. Слабо знает факторы окружающей среды, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний.	соответствует требованиям. Хорошо знает факторы окружающей среды, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний.	полностью соответствует требованиям. В совершенстве знает факторы окружающей среды, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний.	
	ИД-3 Знать формы и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного, в том числе в электронном виде в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности.	Наличие знаний	Знает формы и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного, в том числе в электронном виде в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности	Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает факторы окружающей среды, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Слабо знает факторы окружающей среды, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Хорошо знает факторы окружающей среды, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. В совершенстве знает факторы окружающей среды, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний.	
	ИД-4 Знать методы фиксации животных и технику безопасности при работе с ними.	Наличие знаний	Знает методы фиксации животных и технику безопасности при работе с ними.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает методы фиксации животных и технику безопасности при работе с ними.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Слабо знает методы фиксации животных и технику безопасности при работе с ними.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Хорошо знает методы фиксации животных и технику безопасности при работе с ними.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. В совершенстве знает методы фиксации животных и технику безопасности при работе с ними.	
	ИД-5 Знать клинико-физиологические показатели у разных видов	Наличие знаний	Знает клинико-физиологические показатели у разных видов животных, в том	Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает клинико-физиологические	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Хорошо знает клинико-	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям.	

	животных, в том числе их интерпретировать с целью выявления заболеваний различной этиологии.		числе их интерпретировать с целью выявления заболеваний различной этиологии.	показатели у разных видов животных, в том числе их интерпретировать с целью выявления заболеваний различной этиологии.	Слабо знает клинико-физиологические показатели у разных видов животных, в том числе их интерпретировать с целью выявления заболеваний различной этиологии.	физиологические показатели у разных видов животных, в том числе их интерпретировать с целью выявления заболеваний различной этиологии.	В совершенстве знает клинико-физиологические показатели у разных видов животных, в том числе их интерпретировать с целью выявления заболеваний различной этиологии.	
	ИД-6 Знать состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при проведении клинического обследования животных и мероприятий по лечению больных животных.	Наличие знаний	Знает состав, функции и возможности использования информационных технологий в профессиональной деятельности при проведении клинического обследования животных и мероприятий по лечению больных животных. -	Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при проведении клинического обследования животных и мероприятий по лечению больных животных.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Слабо знает состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при проведении клинического обследования животных и мероприятий по лечению больных животных.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Хорошо знает состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при проведении клинического обследования животных и мероприятий по лечению больных животных.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. В совершенстве знает состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при проведении клинического обследования животных и мероприятий по лечению больных животных.	
	ИД-7 Знать факторы внешней среды влияющие клинико-морфологические показатели состояния организма животных.	Наличие знаний	Знает факторы внешней среды влияющие клинико-морфологические показатели состояния организма животных.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает факторы внешней среды влияющие клинико-морфологические показатели состояния организма животных.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Слабо знает факторы внешней среды влияющие клинико-	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Хорошо знает факторы внешней среды влияющие клинико-морфологические показатели состояния	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. В совершенстве знает факторы внешней среды влияющие клинико-	

					морфологические показатели состояния организма животных.	организма животных.	морфологические показатели состояния организма животных.	
	ИД-8 Знать клинико-физиологические показатели состояния организма животных.	Наличие знаний	Знает клинико-физиологические показатели состояния организма животных.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает клинико-физиологические показатели состояния организма животных.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Слабо знает клинико-физиологические показатели состояния организма животных.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Хорошо знает клинико-физиологические показатели состояния организма животных.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Отлично знает клинико-физиологические показатели состояния организма животных.	
	ИД-9 Знать нормативные документы в области лабораторной диагностики бактериальных болезней животных, современные технологии и методы исследования в микробиологии	Наличие знаний	Знает- нормативные документы в области лабораторной диагностики бактериальных болезней животных, современные технологии и методы исследования в микробиологии	Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает нормативные документы в области лабораторной диагностики бактериальных болезней животных, современные технологии и методы исследования в микробиологии	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Слабо знает нормативные документы в области лабораторной диагностики бактериальных болезней животных, современные технологии и методы исследования в микробиологии	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Хорошо знает нормативные документы в области лабораторной диагностики бактериальных болезней животных, современные технологии и методы исследования в микробиологии	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. В совершенстве знает нормативные документы в области лабораторной диагностики бактериальных болезней животных, современные технологии и методы исследования в микробиологии	
	ИД-10 Знать нормативные документы в области лабораторной диагностики вирусных	Наличие знаний	Знает нормативные документы в области лабораторной диагностики вирусных	Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает нормативные документы в области лабораторной диагностики вирусных	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Слабо знает нормативные	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Хорошо знает нормативные документы в области	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. В совершенстве знает нормативные	

	болезней животных, современные технологии и методы исследования в вирусологии		болезней животных, современные технологии и методы исследования в вирусологии	болезней животных, современные технологии и методы исследования в вирусологии	документы в области лабораторной диагностики вирусных болезней животных, современные технологии и методы исследования в вирусологии	лабораторной диагностики вирусных болезней животных, современные технологии и методы исследования в вирусологии	документы в области лабораторной диагностики вирусных болезней животных, современные технологии и методы исследования в вирусологии	
	ИД-11 Уметь применять навыки коммуникаций с обслуживающим персоналом, владельцами животных для получения предварительных анамнестических данных, применять схемы клинического исследования животного, в том числе с помощью цифровых технологий.	Наличие умений	Уметь применять навыки коммуникаций с обслуживающим персоналом, владельцами животных для получения предварительных анамнестических данных, применять схемы клинического исследования животного, в том числе с помощью цифровых технологий.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет применять навыки коммуникаций с обслуживающим персоналом, владельцами животных для получения предварительных анамнестических данных, применять схемы клинического исследования животного, в том числе с помощью цифровых технологий.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Слабо умеет применять навыки коммуникаций с обслуживающим персоналом, владельцами животных для получения предварительных анамнестических данных, применять схемы клинического исследования животного, в том числе с помощью цифровых технологий.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Хорошо умеет применять навыки коммуникаций с обслуживающим персоналом, владельцами животных для получения предварительных анамнестических данных, применять схемы клинического исследования животного, в том числе с помощью цифровых технологий.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. В совершенстве умеет применять навыки коммуникаций с обслуживающим персоналом, владельцами животных для получения предварительных анамнестических данных, применять схемы клинического исследования животного, в том числе с помощью цифровых технологий.	
	ИД-12 Уметь осуществлять сбор и анализ информации, в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и	Наличие умений	Уметь осуществлять сбор и анализ информации, в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет осуществлять сбор и анализ информации, в том числе от устройств – датчиков,	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Слабо умеет осуществлять сбор и анализ информации,	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Хорошо умеет осуществлять сбор и анализ информации, в том числе от устройств	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. В совершенстве умеет осуществлять сбор и анализ	

	сенсоров, меток и т.д. о возникновении и проявлении болезней у животных, ранее перенесенных болезней (анамнез болезни животных), эпизоотологической ситуации в хозяйстве и на территории.		т.д. о возникновении и проявлении болезней у животных, ранее перенесенных болезней (анамнез болезни животных), эпизоотологической ситуации в хозяйстве и на территории.	механизмов, сенсоров, меток и т.д. о возникновении и проявлении болезней у животных, ранее перенесенных болезней (анамнез болезни животных), эпизоотологической ситуации в хозяйстве и на территории.	в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д. о возникновении и проявлении болезней у животных, ранее перенесенных болезней (анамнез болезни животных), эпизоотологической ситуации в хозяйстве и на территории.	– датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д. о возникновении и проявлении болезней у животных, ранее перенесенных болезней (анамнез болезни животных), эпизоотологической ситуации в хозяйстве и на территории.	информации, в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д. о возникновении и проявлении болезней у животных, ранее перенесенных болезней (анамнез болезни животных), эпизоотологической ситуации в хозяйстве и на территории.	
	ИД-13 Уметь фиксировать животных для обеспечения безопасности ветеринарного врача и вспомогательного персонала во время работы с ними.	Наличие умений	Уметь фиксировать животных для обеспечения безопасности ветеринарного врача и вспомогательного персонала во время работы с ними.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет фиксировать животных для обеспечения безопасности ветеринарного врача и вспомогательного персонала во время работы с ними.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Слабо умеет фиксировать животных для обеспечения безопасности ветеринарного врача и вспомогательного персонала во время работы с ними.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Хорошо умеет фиксировать животных для обеспечения безопасности ветеринарного врача и вспомогательного персонала во время работы с ними.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. В совершенстве умеет фиксировать животных для обеспечения безопасности ветеринарного врача и вспомогательного персонала во время работы с ними.	
	ИД-14 Уметь проводить клиническое обследование животных с использованием общих методов: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и	Наличие умений	Уметь проводить клиническое обследование животных с использованием общих методов: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет проводить клиническое обследование животных с использованием общих методов: осмотра, пальпации, перкуссии,	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Слабо умеет проводить клиническое обследование животных с использованием	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Хорошо умеет проводить клиническое обследование животных с использованием общих методов: осмотра, пальпации, перкуссии,	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. В совершенстве умеет проводить клиническое обследование животных с использованием	

	термометрии.			аускультации и термометрии.	общих методов: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии.	аускультации и термометрии.	общих методов: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии.	
	ИД-15 Уметь устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и результатов клинического обследования общими методами, с использованием компьютерных и телекоммуникационных средств, пользоваться специализированными базами данных в профессиональной деятельности.	Наличие умений	Уметь устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и результатов клинического обследования общими методами, с использованием компьютерных и телекоммуникационных средств, пользоваться специализированными базами данных в профессиональной деятельности.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и результатов клинического обследования общими методами, с использованием компьютерных и телекоммуникационных средств, пользоваться специализированными базами данных в профессиональной деятельности	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Слабо умеет устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и результатов клинического обследования общими методами, с использованием компьютерных и телекоммуникационных средств, пользоваться специализированными базами данных в профессиональной деятельности	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Хорошо умеет устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и результатов клинического обследования общими методами, с использованием компьютерных и телекоммуникационных средств, пользоваться специализированными базами данных в профессиональной деятельности	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. В совершенстве умеет устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и результатов клинического обследования общими методами, с использованием компьютерных и телекоммуникационных средств, пользоваться специализированными базами данных в профессиональной деятельности	
	ИД-16 Уметь применять современные технологии и методы микробиологических исследований, интерпретировать полученные результаты.	Наличие умений	Уметь применять современные технологии и методы микробиологических исследований, интерпретировать полученные результаты.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет применять современные технологии и методы микробиологических исследований, интерпретировать полученные результаты.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Слабо умеет применять современные технологии и методы микробиологических исследований, интерпретировать полученные результаты.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Хорошо умеет применять современные технологии и методы микробиологических исследований, интерпретировать полученные результаты.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. В совершенстве умеет применять современные технологии и методы микробиологических исследований, интерпретировать полученные результаты.	

					результаты.		результаты.	
	ИД-17 Уметь применять современные технологии и методы вирусологического исследования, интерпретировать полученные результаты.	Наличие умений	Уметь применять современные технологии и методы вирусологического исследования, интерпретировать полученные результаты.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет применять современные технологии и методы вирусологического исследования, интерпретировать полученные результаты.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Слабо умеет применять современные технологии и методы вирусологического исследования, интерпретировать полученные результаты.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Хорошо умеет применять современные технологии и методы вирусологического исследования, интерпретировать полученные результаты.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. В совершенстве умеет применять современные технологии и методы вирусологического исследования, интерпретировать полученные результаты.	
	ИД-18 Уметь пользоваться световым микроскопом и оценивать состояние клеток и тканей.	Наличие умений	Уметь пользоваться световым микроскопом и оценивать состояние клеток и тканей.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет пользоваться световым микроскопом и оценивать состояние клеток и тканей	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Слабо умеет пользоваться световым микроскопом и оценивать состояние клеток и тканей	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Хорошо умеет пользоваться световым микроскопом и оценивать состояние клеток и тканей	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. В совершенстве умеет пользоваться световым микроскопом и оценивать состояние клеток и тканей	
ПК-3. Способен разрабатывать схемы лечения животных при инфекционных, паразитарных и незаразных заболеваниях, основываясь на результатах клинических, специальных и лабораторных методах	ИД-1 Знать методы медикаментозного лечения животных и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, правилами	Наличие знаний	Знает методы медикаментозного лечения больных животных и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и	Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает методы медикаментозного лечения больных животных и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Слабо знает методы медикаментозного лечения больных животных и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями,	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Хорошо знает методы медикаментозного лечения больных животных и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями,	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. В совершенстве знает методы медикаментозного лечения больных животных и показания к их применению в соответствии с методическими	

исследования	диагностики, профилактики и лечения животных.		лечения животных.	диагностики, профилактики и лечения животных.	инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.	правилами диагностики, профилактики и лечения животных.	указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.	
	ИД-2 Знать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов для профилактики болезней различной этиологии и лечения больных животных.	Наличие знаний	Знает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов для профилактики болезней различной этиологии и лечения больных животных	Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов для профилактики болезней различной этиологии и лечения больных животных	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Слабо знает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов для профилактики болезней различной этиологии и лечения больных животных	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Хорошо знает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов для профилактики болезней различной этиологии и лечения больных животных	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. В совершенстве знает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов для профилактики болезней различной этиологии и лечения больных животных	
	ИД-3 Знать технику введения лекарственных препаратов в организм животного.	Наличие знаний	Знает технику введения лекарственных препаратов в организм животного.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает технику введения лекарственных препаратов в организм животного	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Слабо знает технику введения лекарственных препаратов в организм животного	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Хорошо знает технику введения лекарственных препаратов в организм животного	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. В совершенстве знает технику введения лекарственных препаратов в организм животного	

	ИД-4 Знать виды, методы и технику немедикаментозной терапии, и показания к их применению.	Наличие знаний	Знает виды, методы и технику немедикаментозной терапии, и показания к их применению.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает виды, методы и технику немедикаментозной терапии, и показания к их применению.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Слабо знает виды, методы и технику немедикаментозной терапии, и показания к их применению.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Хорошо знает виды, методы и технику немедикаментозной терапии, и показания к их применению.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. В совершенстве знает виды, методы и технику немедикаментозной терапии, и показания к их применению.	
	ИД-5 Знать методы и технику немедикаментозных воздействий на организм животных.	Наличие знаний	Знает методы и технику немедикаментозных воздействий на организм животных.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает методы и технику немедикаментозных воздействий на организм животных.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Слабо знает методы и технику немедикаментозных воздействий на организм животных.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Хорошо знает методы и технику немедикаментозных воздействий на организм животных.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. В совершенстве знает методы и технику немедикаментозных воздействий на организм животных.	
	ИД-6 Знать формы и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного в соответствии с требованиями ветеринарного учета, в том числе в цифровом формате.	Наличие знаний	Знает формы и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного в соответствии с требованиями ветеринарного учета, в том числе в цифровом формате.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает формы и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного в соответствии с требованиями ветеринарного учета, в том числе в цифровом формате.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Слабо знает формы и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного в соответствии с требованиями ветеринарного учета, в том числе в цифровом формате.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Хорошо знает формы и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного в соответствии с требованиями ветеринарного учета, в том числе в цифровом формате.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. В совершенстве знает формы и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного в соответствии с требованиями ветеринарного учета, в том числе в цифровом формате.	
	ИД-7 Уметь пользоваться	Наличие умений	Уметь пользоваться	Компетенция в полной мере не	Сформированность компетенции	Сформированность компетенции в целом	Сформированность компетенции	

	специализированными информационными базами данных при выборе способов лечения животных.		специализированными информационными базами данных при выборе способов лечения животных.	сформирована. Не умеет пользоваться специализированными информационными базами данных при выборе способов лечения животных.	соответствует минимальным требованиям. Слабо умеет пользоваться специализированными информационными базами данных при выборе способов лечения животных.	соответствует требованиям. Хорошо умеет пользоваться специализированными информационными базами данных при выборе способов лечения животных.	полностью соответствует требованиям. В совершенстве умеет пользоваться специализированными информационными базами данных при выборе способов лечения животных.	
	ИД-8 Уметь рассчитывать количество медикаментов, в том числе биофармацевтических препаратов для лечения животных и профилактики болезней с составлением рецептов на определенный период с помощью цифровых технологий.	Наличие умений	Уметь рассчитывать количество медикаментов, в том числе биофармацевтических препаратов для лечения животных и профилактики болезней с составлением рецептов на определенный период с помощью цифровых технологий.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет рассчитывать количество медикаментов, в том числе биофармацевтических препаратов для лечения животных и профилактики болезней с составлением рецептов на определенный период с помощью цифровых технологий.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Слабо умеет рассчитывать количество медикаментов, в том числе биофармацевтических препаратов для лечения животных и профилактики болезней с составлением рецептов на определенный период с помощью цифровых технологий.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Хорошо умеет рассчитывать количество медикаментов, в том числе биофармацевтических препаратов для лечения животных и профилактики болезней с составлением рецептов на определенный период с помощью цифровых технологий.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. В совершенстве умеет рассчитывать количество медикаментов, в том числе биофармацевтических препаратов для лечения животных и профилактики болезней с составлением рецептов на определенный период с помощью цифровых технологий.	
	ИД-9 Уметь вводить лекарственные препараты в организм животных различными способами.	Наличие умений	Уметь вводить лекарственные препараты в организм животных различными способами	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет вводить лекарственные препараты в организм животных различными способами	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Слабо умеет вводить лекарственные препараты в организм животных различными способами	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Хорошо умеет вводить лекарственные препараты в организм животных различными способами	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Отлично умеет вводить лекарственные препараты в организм животных различными способами	

	ИД-10 Уметь пользоваться специальным, в том числе цифровым оборудованием, при проведении лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур в соответствии с инструкциями по его эксплуатации.	Наличие умений	Уметь пользоваться специальным, в том числе цифровым оборудованием, при проведении лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур в соответствии с инструкциями по его эксплуатации.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет пользоваться специальным, в том числе цифровым оборудованием, при проведении лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур в соответствии с инструкциями по его эксплуатации.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Слабо умеет пользоваться специальным, в том числе цифровым оборудованием, при проведении лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур в соответствии с инструкциями по его эксплуатации.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Хорошо умеет пользоваться специальным, в том числе цифровым оборудованием, при проведении лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур в соответствии с инструкциями по его эксплуатации.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Отлично умеет пользоваться специальным, в том числе цифровым оборудованием, при проведении лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур в соответствии с инструкциями по его эксплуатации.	
	ИД-11 Уметь вести учётно-отчётную документацию по заболевшим животным и их лечению с использованием цифровых технологий.	Наличие умений	Уметь вести учётно-отчётную документацию по заболевшим животным и их лечению с использованием цифровых технологий.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет вести учётно-отчётную документацию по заболевшим животным и их лечению с использованием цифровых технологий.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Слабо умеет вести учётно-отчётную документацию по заболевшим животным и их лечению с использованием цифровых технологий.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Хорошо умеет вести учётно-отчётную документацию по заболевшим животным и их лечению с использованием цифровых технологий.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Отлично умеет вести учётно-отчётную документацию по заболевшим животным и их лечению с использованием цифровых технологий.	

**1.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины
(для дисциплин с зачетом)**

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций		Формы и средства контроля формирования компетенций		
				компетенция не сформирована	минимальный		средний	высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено			Зачтено	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных.	ИД-1 ОПК-1 Знать: технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма, в том	Полнота знаний	Знать: Технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных	Компетенция в полной мере не сформирована Не знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма, в том числе с помощью цифровых технологий; методологию распознавания патологического процесса Имеющихся знаний, умений, навыков в целом не достаточно для решения простых практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Хорошо усвоил технику безопасности и правила личной гигиены при	Тестирование, реферат или презентация, самоподготовка к занятиям Вопросы для подготовки к зачету		

	числе с помощью цифровых технологий; методологию распознавания патологического процесса.		систем организма. Методику сбора и анализа анамнестических данные, правила лабораторных и функциональных исследований с помощью цифровых компьютерных технологий, необходимых для определения биологического статуса животных.		обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма, в том числе с помощью цифровых технологий; методологию распознавания патологического процесса, четко решает профессиональные задачи	Тестирование, реферат или презентация, самоподготовка к занятиям, зачет
	ИД-2 ОПК-1 Уметь: собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования с помощью цифровых компьютерных технологий, необходимых для определения биологического статуса животных	Наличие умений	Уметь: собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования с помощью цифровых компьютерных технологий, необходимых для определения биологического статуса	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования с помощью цифровых компьютерных технологий, необходимых для определения биологического статуса животных Имеющихся знаний, умений, навыков в целом не достаточно для решения простых практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений, и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Умений достаточно много, хорошо умеет собирать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования с помощью цифровых	Тестирование, реферат или презентация, самоподготовка к занятиям, зачет

			животных		компьютерных технологий, необходимых для определения биологического статуса животных	
	ИД-3 ОПК-1 Владеть: практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований и цифровых технологий.	Владение навыками	Владеет практическим и навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований и цифровых технологий.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований и цифровых технологий.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Хорошо владеет практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований и цифровых технологий	Тестирование, реферат или презентация, самоподготовка к занятиям, зачет
ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с применением современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их	ИД-1 ОПК-4 Знать технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности	Наличие знаний	Знать: технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности современные технологии, включая цифровые, и методы исследований	Компетенция в полной мере не сформирована Не знает технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности современные технологии, включая цифровые, и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты современные технологии, включая цифровые, и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты Имеющихся знаний в целом не достаточно для решения простых практических (профессиональных)	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Хорошо усвоил технические возможности современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности	Тестирование, реферат или презентация, самоподготовка к занятиям, зачет

результатов			в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты современные технологии, включая цифровые, и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты	задач	современные технологии, включая цифровые, и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты современные технологии, включая цифровые, и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты	Тестирование, реферат или презентация, самоподготовка к занятиям, зачет
	ИД-2 ОПК-4 Уметь применять современные технологии, включая цифровые, и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты	Наличие умений	Уметь применять современные технологии, включая цифровые, и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет применять современные технологии, включая цифровые, и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты Имеющихся умений в целом не достаточно для решения простых практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений, и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Умений достаточно много, хорошо умеет применять современные технологии, включая цифровые, и методы исследований в профессиональной деятельности, интерпретировать полученные результаты	

	ИД-3 ОПК-4 Владеть навыками работы со специализированным оборудованием для реализации поставленных задач при проведении исследований и разработке новых технологий, в том числе цифровых	Владеет навыками	Владеть: Навыками использования технических возможностей современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности Навыками применять современные технологии, включая цифровые, и методы исследований в профессиональной деятельности	Компетенция в полной мере не сформирована. Не владеет практическими навыками использования технических возможностей современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности и навыками применять современные технологии, включая цифровые, и методы исследований в профессиональной деятельности	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Хорошо владеет практическими навыками использования технических возможностей современного специализированного оборудования, методы решения задач профессиональной деятельности. Навыками применять современные технологии, включая цифровые, и методы исследований в профессиональной деятельности	Тестирование, реферат или презентация, самоподготовка к занятиям, зачет
ПК-1. Способен проводить комплексную диагностику заболеваний животных различной этиологии, предусматривающую: сбор анамнестических данных, осуществление клинических и лабораторных исследований, оценку клинико-	ИД-1 Знать строение организма животных разных видов, включая видовые особенности, возрастные и половые различия.	Наличие знаний	Знать строение организма животных разных видов, включая видовые особенности, возрастные и половые различия.	Компетенция в полной мере не сформирована Не знает строение организма животных разных видов, включая видовые особенности, возрастные и половые различия. Имеющихся знаний в целом не достаточно для решения простых практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Хорошо усвоил строение организма животных разных видов, включая видовые	Тестирование, реферат или презентация, самоподготовка к занятиям, зачет

морфологических и клинико-физиологических показателей организма.					особенности, возрастные и половые различия	Тестирование, реферат или презентация, самоподготовка к занятиям, зачет
	ИД-2 Знать факторы окружающей среды, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Наличие знаний	Знает факторы окружающей среды, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Компетенция в полной мере не сформирована Не знает факторы окружающей среды, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний.. Имеющихся знаний в целом не достаточно для решения простых практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Хорошо знает факторы окружающей среды, способствующие возникновению инфекционных и неинфекционных заболеваний.	
	ИД-3 Знать формы и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного, в том числе в электронном виде в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности.	Наличие знаний	Знает формы и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного, в том числе в электронном виде в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности	Компетенция в полной мере не сформирована Не знает формы и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного, в том числе в электронном виде в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности Имеющихся знаний в целом не достаточно для решения простых практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Хорошо знает формы и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного, в том числе в электронном виде в соответствии с требованиями ветеринарной отчетности	
	ИД-4 Знать методы фиксации	Наличие знаний	Знает методы фиксации	Компетенция в полной мере не сформирована	Сформированность компетенции соответствует минимальным	

	животных и технику безопасности при работе с ними.		животных и технику безопасности при работе с ними.	Не знает методы фиксации животных и технику безопасности при работе с ними. Имеющихся знаний в целом не достаточно для решения простых практических (профессиональных) задач	требованиям. Имеющихся знаний, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Хорошо знает методы фиксации животных и технику безопасности при работе с ними.	Тестирование, реферат или презентация, самоподготовка к занятиям, зачет
ИД-5	Знать клинико-физиологические показатели у разных видов животных, в том числе их интерпретировать с целью выявления заболеваний различной этиологии.	Наличие знаний	Знает клинико-физиологические показатели у разных видов животных, в том числе их интерпретировать с целью выявления заболеваний различной этиологии.	Компетенция в полной мере не сформирована Не знает клинико-физиологические показатели у разных видов животных, в том числе их интерпретировать с целью выявления заболеваний различной этиологии. Имеющихся знаний в целом не достаточно для решения простых практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Хорошо знает клинико-физиологические показатели у разных видов животных, в том числе их интерпретировать с целью выявления заболеваний различной этиологии.	
ИД-6	Знать состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий	Наличие знаний	Знает состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий	Компетенция в полной мере не сформирована Не знает состав, функции и возможности использования информационных технологий в профессиональной деятельности при проведении клинического	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно	

	в профессиональной деятельности при проведении клинического обследования животных и мероприятий по лечению больных животных.		ационных технологий в профессиональной деятельности при проведении клинического обследования животных и мероприятий по лечению больных животных. -	обследования животных и мероприятий по лечению больных животных. Имеющихся знаний в целом не достаточно для решения простых практических (профессиональных) задач	для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Хорошо знает состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности при проведении клинического обследования животных и мероприятий по лечению больных животных.	Тестирование, реферат или презентация, самоподготовка к занятиям, зачет
	ИД-7 Знать факторы внешней среды влияющие клинимо-морфологические показатели состояния организма животных.	Наличие знаний	Знает факторы внешней среды влияющие клинимо-морфологические показатели состояния организма животных.	Компетенция в полной мере не сформирована Не знает факторы внешней среды влияющие клинимо-морфологические показатели состояния организма животных. Имеющихся знаний в целом не достаточно для решения простых практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Хорошо знает факторы внешней среды влияющие клинимо-морфологические показатели состояния организма животных.	
	ИД-8 Знать клинимо-физиологические показатели состояния организма животных.	Наличие знаний	Знает клинимо-физиологические показатели состояния организма	Компетенция в полной мере не сформирована Не знает клинимо-физиологические показатели состояния организма Имеющихся знаний в целом не достаточно для решения простых практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся	Тестирование, реферат или презентация, самоподготовка

			животных.	задач	знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Хорошо знает клинико-физиологические показатели состояния организма животных	к занятиям, зачет
	ИД-9 Знать нормативные документы в области лабораторной диагностики бактериальных болезней животных, современные технологии и методы исследования в микробиологии	Наличие знаний	Знает нормативные документы в области лабораторной диагностики бактериальных болезней животных, современные технологии и методы исследования в микробиологии	Компетенция в полной мере не сформирована Не знает Знает нормативные документы в области лабораторной диагностики бактериальных болезней животных, современные технологии и методы исследования в микробиологии Имеющихся знаний в целом не достаточно для решения простых практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Хорошо знает нормативные документы в области лабораторной диагностики бактериальных болезней животных, современные технологии и методы исследования в микробиологии	
	ИД-10 Знать нормативные документы в области лабораторной диагностики вирусных болезней животных, современные технологии и	Наличие знаний	Знает нормативные документы в области лабораторной диагностики вирусных болезней животных, современные технологии и	Компетенция в полной мере не сформирована Не знает нормативные документы в области лабораторной диагностики вирусных болезней животных, современные технологии и методы исследования в вирусологии Имеющихся знаний в целом не достаточно для решения простых практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции	

	методы исследования в вирусологии		методы исследования в вирусологии		полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Хорошо знает нормативные документы в области лабораторной диагностики вирусных болезней животных, современные технологии и методы исследования в вирусологии	Тестирование, реферат или презентация, самоподготовка к занятиям, зачет
	ИД-11 Уметь применять навыки коммуникаций с обслуживающим персоналом, владельцами животных для получения предварительных анамнестических данных, применять схемы клинического исследования животного, в том числе с помощью цифровых технологий.	Наличие умений	Уметь применять навыки коммуникаций с обслуживающим персоналом, владельцами животных для получения предварительных анамнестических данных, применять схемы клинического исследования животного, в том числе с помощью цифровых технологий.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет применять навыки коммуникаций с обслуживающим персоналом, владельцами животных для получения предварительных анамнестических данных, применять схемы клинического исследования животного, в том числе с помощью цифровых технологий. Имеющихся умений в целом не достаточно для решения простых практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений, и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Умений достаточно много, хорошо умеет применять навыки коммуникаций с обслуживающим персоналом, владельцами животных для получения предварительных анамнестических данных, применять схемы клинического исследования животного, в том числе с помощью цифровых технологий.	
	ИД-12 Уметь осуществлять сбор и анализ информации, в том числе от устройств – датчиков, механизмов,	Наличие умений	Уметь осуществлять сбор и анализ информации, в том числе от устройств – датчиков, механизмов,	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет осуществлять сбор и анализ информации, в том числе от устройств – датчиков, механизмов, меток и т.д. о возникновении и проявлении болезней у животных, ранее	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно	

	сенсоров, меток и т.д. о возникновении и проявлении болезней у животных, ранее перенесенных болезней (анамнез болезни животных), эпизоотологической ситуации в хозяйстве и на территории.		сенсоров, меток и т.д. о возникновении и проявлении болезней у животных, ранее перенесенных болезней (анамнез болезни животных), эпизоотологической ситуации в хозяйстве и на территории.	перенесенных болезней (анамнез болезни животных), эпизоотологической ситуации в хозяйстве и на территории. Имеющихся умений в целом не достаточно для решения простых практических (профессиональных) задач	для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений, и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Умений достаточно много, хорошо умеет осуществлять сбор и анализ информации, в том числе от устройств – датчиков, механизмов, сенсоров, меток и т.д. о возникновении и проявлении болезней у животных, ранее перенесенных болезней (анамнез болезни животных), эпизоотологической ситуации в хозяйстве и на территории.	Тестирование, реферат или презентация, самоподготовка к занятиям, зачет
	ИД-13 Уметь фиксировать животных для обеспечения безопасности ветеринарного врача и вспомогательного персонала во время работы с ними.	Наличие умений	Уметь фиксировать животных для обеспечения безопасности ветеринарного врача и вспомогательного персонала во время работы с ними.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет фиксировать животных для обеспечения безопасности ветеринарного врача и вспомогательного персонала во время работы с ними. Имеющихся умений в целом не достаточно для решения простых практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений, и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Умений достаточно много, хорошо умеет фиксировать животных для обеспечения безопасности ветеринарного врача и вспомогательного персонала во время работы с ними.	
	ИД-14 Уметь проводить	Наличие умений	Уметь проводить	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет проводить	Сформированность компетенции соответствует минимальным	

	клиническое обследование животных с использованием общих методов: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии.		клиническое обследование животных с использованием общих методов: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии.	клиническое обследование животных с использованием общих методов: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии. Имеющихся умений в целом не достаточно для решения простых практических (профессиональных) задач	требованиям. Имеющихся умений, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений, и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Умений достаточно много, хорошо умеет проводить клиническое обследование животных с использованием общих методов: осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации и термометрии.	Тестирование, реферат или презентация, самоподготовка к занятиям, зачет
	ИД-15 Уметь устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и результатов клинического обследования общими методами, с использованием компьютерных и телекоммуникационных средств, пользоваться специализированными базами данных в профессиональной деятельности.	Наличие умений	Уметь устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и результатов клинического обследования общими методами, с использованием компьютерных и телекоммуникационных средств, пользоваться специализированными базами данных в	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и результатов клинического обследования общими методами, с использованием компьютерных и телекоммуникационных средств, пользоваться специализированными базами данных в профессиональной деятельности. Имеющихся умений в целом не достаточно для решения простых практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений, и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Умений достаточно много, хорошо умеет устанавливать предварительный диагноз на основе анализа анамнеза и результатов клинического обследования общими методами, с использованием компьютерных и телекоммуникационных средств, пользоваться специализированными базами данных в профессиональной деятельности	

			профессиональной деятельности.			
	ИД-16 Уметь применять современные технологии и методы микробиологических исследований, интерпретировать полученные результаты.	Наличие умений	Уметь применять современные технологии и методы микробиологических исследований, интерпретировать полученные результаты.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет применять современные технологии и методы микробиологических исследований, интерпретировать полученные результаты. Имеющихся умений в целом не достаточно для решения простых практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений, и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Умений достаточно много, хорошо умеет применять современные технологии и методы микробиологических исследований, интерпретировать полученные результаты.	Тестирование, реферат или презентация, самоподготовка к занятиям, зачет
	ИД-17 Уметь применять современные технологии и методы вирусологического исследования, интерпретировать полученные результаты.	Наличие умений	Уметь применять современные технологии и методы вирусологического исследования, интерпретировать полученные результаты.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет применять современные технологии и методы вирусологического исследования, интерпретировать полученные результаты. Имеющихся умений в целом не достаточно для решения простых практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений, и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Умений достаточно много, хорошо умеет применять современные технологии и методы вирусологического исследования, интерпретировать полученные результаты.	Тестирование, реферат или презентация, самоподготовка к занятиям, зачет

	ИД-18 Уметь пользоваться световым микроскопом и оценивать состояние клеток и тканей.	Наличие умений	Уметь пользоваться световым микроскопом и оценивать состояние клеток и тканей.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет пользоваться световым микроскопом и оценивать состояние клеток и тканей. Имеющихся умений в целом не достаточно для решения простых практических (профессиональных) задач	результаты. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений, и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Умений достаточно много, хорошо умеет применять современные технологии и пользоваться световым микроскопом и оценивать состояние клеток и тканей.	
ПК-3. Способен разрабатывать схемы лечения животных при инфекционных, паразитарных и незаразных заболеваниях, основываясь на результатах клинических, специальных и лабораторных методах исследования	ИД-1 Знать методы медикаментозного лечения больных животных и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.	Наличие знаний	Знает методы медикаментозного лечения больных животных и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.	Компетенция в полной мере не сформирована Не знает методы медикаментозного лечения больных животных и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных. Имеющихся знаний в целом не достаточно для решения простых практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Хорошо знает методы медикаментозного лечения больных животных и показания к их применению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.	
	ИД-2 Знать	Наличие знаний	Знает	Компетенция в полной мере не	Сформированность компетенции	Тестирование,

	фармакологическое и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов для профилактики болезней различной этиологии и лечения больных животных.		фармакологические и токсикологические характеристики и лекарственного сырья, лекарственных препаратов для профилактики болезней различной этиологии и лечения больных животных	сформирована Не знает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов для профилактики болезней различной этиологии и лечения больных животных. Имеющихся знаний в целом не достаточно для решения простых практических (профессиональных) задач	соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Хорошо знает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов для профилактики болезней различной этиологии и лечения больных животных.	реферат или презентация, самоподготовка к занятиям, зачет
	ИД-3 Знать технику введения лекарственных препаратов в организм животного.	Наличие знаний	Знает технику введения лекарственных препаратов в организм животного.	Компетенция в полной мере не сформирована Не знает технику введения лекарственных препаратов в организм животного. Имеющихся знаний в целом не достаточно для решения простых практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Хорошо знает технику введения лекарственных препаратов в организм животного.	Тестирование, реферат или презентация, самоподготовка к занятиям, зачет
	ИД-4 Знать виды, методы и технику немедикаментозной терапии, и показания к их применению.	Наличие знаний	Знает виды, методы и технику немедикаментозной терапии, и	Компетенция в полной мере не сформирована Не знает виды, методы и технику немедикаментозной терапии, и показания к их применению. Имеющихся знаний в целом не	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом	Тестирование, реферат или презентация, самоподготовка к занятиям, зачет

			показания к их применению.	достаточно для решения простых практических (профессиональных) задач	соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Хорошо знает виды, методы и технику немедикаментозной терапии, и показания к их применению.	
	ИД-5 Знать методы и технику немедикаментозных воздействий на организм животных.	Наличие знаний	Знает методы и технику немедикаментозных воздействий на организм животных.	Компетенция в полной мере не сформирована Не знает методы и технику немедикаментозных воздействий на организм животных. Имеющихся знаний в целом не достаточно для решения простых практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Хорошо знает методы и технику немедикаментозных воздействий на организм животных.	Тестирование, реферат или презентация, самоподготовка к занятиям, зачет
	ИД-6 Знать формы и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного в соответствии с требованиями ветеринарного учета, в том числе в	Наличие знаний	Знает формы и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного в соответствии с требованиями ветеринарног	Компетенция в полной мере не сформирована Не знает формы и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного в соответствии с требованиями ветеринарного учета, в том числе в цифровом формате. Имеющихся знаний в целом не достаточно для решения простых практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных	Тестирование, реферат или презентация, самоподготовка к занятиям, зачет

	цифровом формате.		о учета, в том числе в цифровом формате.		практических (профессиональных) задач. Хорошо знает формы и правила заполнения журнала для регистрации больных животных и истории болезни животного в соответствии с требованиями ветеринарного учета, в том числе в цифровом формате.	
	ИД-7 Уметь пользоваться специализированными информационными базами данных при выборе способов лечения животных.	Наличие умений	Уметь пользоваться специализированными базами данных при выборе способов лечения животных.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет пользоваться специализированными информационными базами данных при выборе способов лечения животных. Имеющихся умений в целом не достаточно для решения простых практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Умений достаточно много, хорошо умеет пользоваться специализированными информационными базами данных при выборе способов лечения животных.	Тестирование, реферат или презентация, самоподготовка к занятиям, зачет
	ИД-8 Уметь рассчитывать количество медикаментов, в том числе биофармацевтических препаратов для лечения животных и профилактики болезней с составлением рецептов на определенный период с помощью цифровых технологий.	Наличие умений	Уметь рассчитывать количество медикаментов, в том числе биофармацевтических препаратов для лечения животных и профилактики болезней с составлением рецептов на определенный период с помощью цифровых	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет рассчитывать количество медикаментов, в том числе биофармацевтических препаратов для лечения животных и профилактики болезней с составлением рецептов на определенный период с помощью цифровых технологий. Имеющихся умений в целом не достаточно для решения простых практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Умений достаточно много, хорошо умеет рассчитывать количество медикаментов, в том числе биофармацевтических	Тестирование, реферат или презентация, самоподготовка к занятиям, зачет

			технологий.		препаратов для лечения животных и профилактики болезней с составлением рецептов на определенный период с помощью цифровых технологий.	
	ИД-9 Уметь вводить лекарственные препараты в организм животных различными способами.	Наличие умений	Уметь вводить лекарственные препараты в организм животных различными способами	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет вводить лекарственные препараты в организм животных различными способами Имеющихся умений в целом не достаточно для решения простых практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Умений достаточно много, хорошо умеет вводить лекарственные препараты в организм животных различными способами.	Тестирование, реферат или презентация, самоподготовка к занятиям, зачет
	ИД-10 Уметь пользоваться специальным, в том числе цифровым оборудованием, при проведении лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур в соответствии с инструкциями по его эксплуатации.	Наличие умений	Уметь пользоваться специальным, в том числе цифровым оборудованием, при проведении лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур в соответствии с инструкциями по его эксплуатации.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет специальным, в том числе цифровым оборудованием, при проведении лечебных, в том числе физиотерапевтических процедур в соответствии с инструкциями по его эксплуатации. Имеющихся умений в целом не достаточно для решения простых практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Умений достаточно много, хорошо умеет специальным, в том числе цифровым оборудованием, при проведении лечебных, в том числе	Тестирование, реферат или презентация, самоподготовка к занятиям, зачет

					физиотерапевтических процедур в соответствии с инструкциями по его эксплуатации.	
	ИД-11 Уметь вести учётно-отчётную документацию по заболевшим животным и их лечению с использованием цифровых технологий.	Наличие умений	Уметь вести учётно-отчётную документацию по заболевшим животным и их лечению с использованием цифровых технологий.	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет вести учётно-отчётную документацию по заболевшим животным и их лечению с использованием цифровых технологий. Имеющихся умений в целом не достаточно для решения простых практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. Умений достаточно много, хорошо умеет вести учётно-отчётную документацию по заболевшим животным и их лечению с использованием цифровых технологий.	Тестирование, реферат или презентация, самоподготовка к занятиям, зачет

2. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 7, 8, А₁ семестре (-ах) 4,5 курса очной формы и на 5,6 курсе заочной фор обучения.

Продолжительность 7;8;А семестров очной формы обучения соответственно 16 5/6; 11 3/6; 12 4/6 недель. Продолжительность семестров по заочной форме обучения - 24 3/6 недель и 22 1/6 недель.

Общая трудоемкость 9 з.е – 324 час.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час				
	семестр, курс*				
	очная форма			заочная форма	
	7 сем., 4 курс	8 сем., 4 курс	А сем., 5 курс	10 сем., 5 курс	12 сем., 6 курс
1. Контактная работа					
1.1 Аудиторные занятия, всего	50	36	54	10	6
- лекции	18	12	18	4	2
- практические занятия (включая семинары)	32	4	4	4	2
- лабораторные работы	-	20	32	2	2
1.2 Консультации (в соответствии с учебным планом)					
2. Внеаудиторная академическая работа	58	72	18	202	93
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	-	26		30	-
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**					
- курсовая работа	-	18	-	30	-
- составление планов мероприятий	-	8	-	-	-
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	38	30	-	152	77
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	16	30	-	20	16
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	4	4	-		-
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	+	+	-	4	-
Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	-	-	36	-	9
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	108	108	108	216
	Зачетные единицы	3	3	3	6
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;					

**2.2. Укрупненная содержательная структура дисциплины и
общая схема ее реализации в учебном процессе**

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Общая я	Трудоёмкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
			Контактная								
			Аудиторная работа				Консультации (в соответствии с учебным планом)	ВАРС			
			всего	лекции	занятия			всего	Фиксированные виды		
практические	лабораторные										
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная форма											
4 курс 7 семестр		108	50	18	32			58	-		
1	Общая паразитология	16	8	4	4	-		8	-		ОПК 1 ОПК-4 ПК-1 ПК 3
2	Ветеринарная гельминтология	92	42	14	28	-		50		собеседовани е	ОПК 1 ОПК-4 ПК-1 ПК 3
Промежуточная аттестация			х	х	х	х		х	х	Зачет	ОПК 1 ОПК-4 ПК-1 ПК 3
4 курс 8 семестр		108	36	12	4	20		72	26		
2	Ветеринарная гельминтология.	56	20	4	4	12		36	26	собеседовани е	ОПК 1 ОПК-4 ПК-1 ПК 3
3	Ветеринарная энтомология.	52	16	8		8		36			ОПК 1 ОПК-4 ПК-1 ПК 3
Промежуточная аттестация			х	х	х	х		х	х	Зачет	ОПК 1 ОПК-4 ПК-1 ПК 3
5 курс А семестр		72	54	18	4	32		18			
3	Ветеринарная энтомология	14	6	2	2	2				собеседовани е	ОПК 1 ОПК-4 ПК-1 ПК 3
4	Ветеринарная акарология	24	22	8	2	12				собеседовани е	ОПК 1 ОПК-4 ПК-1 ПК 3
5	Ветеринарная протозоология	34	26	8	-	18		18		собеседовани е	ОПК 1 ОПК-4 ПК-1 ПК 3
Промежуточная аттестация			х	х	х	х		х	х	Экзамен	ОПК 1 ОПК-4 ПК-1 ПК 3
Итого по учебной дисциплине		288	140	48	40	52		148	16		
Заочная форма обучения											
5 курс летняя сессия		212	10	4	4	2		202	30		
1	Общая паразитология.	26	2	2				24	-		ОПК 1 ОПК-4 ПК-1 ПК 3
2	Ветеринарная гельминтология	186	8	2	4	2		178	30		ОПК 1 ОПК-4 ПК-1 ПК 3

Промежуточная аттестация			×	×	×	Х		×	×	Зачет	ОПК 1 ОПК-4 ПК-1 ПК 3
6 курс летняя сессия		99	6	2	2	2		93			
3, 4	Ветеринарная энтомология и арахнология	67	3	1	2			64			ОПК 1 ОПК-4 ПК-1 ПК 3
5	Ветеринарная протозоология.	32	3	1	-	2		29			ОПК 1 ОПК-4 ПК-1 ПК 3
Промежуточная аттестация			×	×	×	Х		×	×	Экзамен	ОПК 1 ОПК-4 ПК-1 ПК 3
Итого по учебной дисциплине		311	16	6	6	4		295	44		

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования;:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

3.2 Условия допуска к экзамену

Экзамен является формой контроля, который выставляется обучающемуся согласно «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившему в полном объеме все перечисленные в п.2-3 требования к учебной работе, прошедший все виды тестирования, выполнения реферата с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

1. Преподаватель просматривает записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов. Обучающиеся, имеющие пропуски лекционных и практических занятий, до экзамена не допускаются.
2. Сдан зачет в предыдущем семестре, о чем имеется запись в зачетной книжке.
3. По итогам входного и текущего контроля (коллоквиумы) качество знаний не менее 60%;
4. Оформлен отчетный материал по фиксированным видам внеаудиторной работы (план мероприятий, КР).

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		Очная форма	Заочная форма	
1	2	3	4	5	6
7 семестр			18	4	
1	1	Вводная. Введение в ветеринарную паразитологию 1. Определение ветеринарной паразитологии, её объем и содержание 2. Краткая история развития ветеринарной паразитологии 3. Типы взаимоотношений организмов в природе, сущность паразитизма и его эволюция 4. Виды паразитов и их хозяев 5. Взаимное влияние паразита и хозяина. Паразитоценозы.	2	0,5	Вводная
	2	Учение об инвазионных болезнях 1. Принципы названия паразитов и инвазионных болезней 2. Эпизоотология, патогенез и иммунитет при инвазионных болезнях 3. Экономический ущерб 4. Основы лечебно-профилактических мероприятий при инвазионных болезнях	2	0,5	Визуализация
2	3	Определение и содержание ветеринарной гельминтологии 1. Систематика, морфология и биология трематод 2. Фасциолез и парамфистоматозы жвачных животных 3. Дикроцелиоз и эуритрематоз 4. Описторхоз плотоядных животных	2	0,5	Визуализация
	4	Цестодозы животных 1. Систематика, морфология и биология цестод 2. Типы личинок цестод 3. Аноплотцефалидозы жвачных и лошадей	2	0,5	Визуализация
	5	Ларвальные цестодозы 1. Эхинококкоз и альвеококкоз сельскохозяйственных животных 2. Ценуроз овец	2	0,5	Визуализация
	6	Ларвальные цестодозы 1. Цистицеркозы, вызываемые тениями плотоядных животных 2. Финнозы крупного рогатого скота и свиней	2	0,5	Визуализация
	7	Нематодозы животных 1. Систематика, морфология и типы биологических циклов нематод 2. Аскаридатозы животных (аскаридоз свиней, параскаридоз лошадей, аскаридатозы плотоядных, аскаридиоз кур) 3. Оксиуратозы животных (оксиуроз лошадей, пассалуроз кроликов, гетеракидоз и гангулетеракидоз птиц)	2	0,5	Визуализация
	8	Стронгилятозы желудочно-кишечного тракта сельскохозяйственных и плотоядных животных 1. Стронгилятозы лошадей 2. Стронгилятозы жвачных животных и свиней 3. Стронгилятозы плотоядных	2	0,25	Визуализация
	9	Стронгилятозы органов дыхания и трихоцефалатозы сельскохозяйственных животных 1. Диктиокаулез жвачных животных и метастронгилез свиней 2. Трихинеллез свиней 3. Трихоцефалезы животных	2	0,25	Визуализация
8 семестр			12		
2	10	Филяриатозы и спируратозы животных 1. Сетариоз и онхоцеркозы с/х животных. 2. Дирофиляриоз плотоядных	2		Визуализация

		3. Телязиоз крупного рогатого скота			
	11	Стронгилоидозы молодняка. Акантоцефалезы животных. 1. Стронгилоидозы ягнят, телят, поросят 2. Морфология и биология акантоцефалат 3. Макраканторинхоз свиней и полиморфоз уток	2		Визуализация
3	12	Введение в ветеринарную энтомологию. 1. Систематика, морфология и биология паразитических насекомых. 2. Оводовые болезни сельскохозяйственных животных 3. Гиподерматозы крупного рогатого скота 4. Деагеноз северных оленей.	2		Визуализация
	13	Носополостные и желудочные овода. 1. Эстроз овец 2. Ринэстроз лошадей 3. Гастрофилезы лошадей.	2		Визуализация
	14	Зоофильные мухи. 1. Систематика, морфология и биология синантропных и мясных мух 2. Ветеринарное и медицинское значение зоофильных мух 3. Современные средства и методы борьбы с ними.	2		Визуализация
	15	Двукрылые насекомые - эктопаразиты (гематофаги). 1. Слепни, комары, мошки, мокрецы. 2. Современные средства и методы борьбы с ними.	2		Визуализация
А семестр			18	2	
3	16	Энтомы, вызываемые бескрылыми насекомыми 1. Меллофагоз овец 2. Сифункулятозы животных 3. Маллофагозы животных и птиц 4. Сифонаптерозы	2		Визуализация
4	17	Введение в акарологию 1. Систематика, морфология и биология клещей 2. Псороптидозы животных 3. Саркоптидозы 4. Демодекозы	4	0,5	Визуализация
	18	Паразитиформные клещи 1. Экологические и биологические особенности 2. Иксодовые, аргасовые и гамазидные клещи 3. Медицинское и ветеринарное значение клещей, меры борьбы	4	0,5	Визуализация
5	19	Введение в протозоологию 1. Систематика, морфология и биология паразитических простозоов 2. Эпизоотология, особенности иммунитета и патогенеза протозойных болезней	2	0,5	Визуализация
	20	Пироплазмидозы животных 1. Бабезиозы сельскохозяйственных и домашних животных 2. Нутталиоз лошадей 3. Тейлериозы жвачных животных	2	0,5	Визуализация
	21	Болезни, вызываемые простейшими 1. Эймериозы с/х животных и птиц 2. Токсоплазмоз 3. Саркоцистозы животных	2		Визуализация
	22	Болезни, вызываемые простейшими 1. Случная болезнь лошадей 2. Балантидиоз свиней 3. Анаплазмоз крупного рогатого скота	2		Визуализация
Общая трудоемкость лекционного курса			48	6	x
Всего лекций по учебной дисциплине:		Час.	Из них в интерактивной форме		час
- очная форма обучения		48	- очная форма обучения		48
- заочная форма обучения		6	- заочная форма обучения		6

Примечания:

- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

5. Практические и лабораторные занятия по дисциплине и подготовка к ним

5.1. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице

4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивны е формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
7 семестр			32	2		
1	1	Общее знакомство с возбудителями инвазионных болезней животных	2	0,5	+	ОСП
2	2	Методы прижизненной диагностики гельминтозов	2		+	ОСП
	3	Морфология трематод. Диагностика фасциолезов и парамфистоматозов жвачных животных	2	0,5	+	ОСП
	4	Диагностика дикроцелиоза, эуритрематоза и описторхоза животных	2		+	ОСП
	5	Морфология цестод. Диагностика аноплоцефалатозов жвачных животных (мониезиоз, тизаниезиоз)	2	0,5	+	ОСП
	6	Планирование противомониезиозных мероприятий	2		+	ОСП
	7	Аноплоцефалатозы лошадей. Цестодозы птиц (гименолепидозы уток и гусей, дрепанидотениоз гусей)	2		+	ОСП
	8	Диагностика цестодозов плотоядных (дипилидиоз, мезоцестоидоз и дифиллоботриоз)	2	0,5	+	ОСП
	9	Ценуроз овец Цистицеркозы сельскохозяйственных животных (тенуикольный и пизиформный)	2		+	ОСП
	10	Диагностика эхинококкоза и альвеококкоза животных. Значение этих болезней в ветеринарии и медицине.	2		+	ОСП
	11	Цистицеркоз (финноз) крупного рогатого скота, северных оленей. Финноз свиней.	2		+	ОСП
	12	Коллоквиум по трематодологии и цестодологии	2			
	13	Морфология нематод. Диагностика оксиуратозов (оксиуроз однокопытных, пассалуроз кроликов, гетеракидоз и гангулетеракидоз)	2		+	ОСП
	14	Диагностика аскаридоза свиней, параскаридоза лошадей, аскаридатозов плотоядных и аскаридоза птиц	2		+	ОСП
	15	Диагностика и лечение ларвальных и имагинальных стронгилятозов лошадей (деляфондиоз, альфортиоз, стронгилез и трихонематидозы)	2		+	ОСП
	16	Диагностика и лечение стронгилятозов пищеварительного тракта жвачных и свиней (буностомоз, хабертиоз,	2		+	ОСП

		эзофагостомоз)				
8 семестр			4	-		
2	19	Диагностика трихоцефалатозов (трихоцефалеза и трихинеллеза) животных.	2		+	ОСП
3	28	Морфология мух кровососущих и некровососущих. Значение мух в ветеринарии и медицине.	2		+	ОСП
А семестр			4	2		
4	36	Определение иксодовых клещей до рода.	2	1	+	ОСП
5	39	Диагностика бабезиоза крупного рогатого скота и собак.	2	1	+	ОСП
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:			час.
- очная форма обучения		40	- очная форма обучения			40
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения			4
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

5.2 Лабораторные занятия по дисциплине и подготовка к ним

Лабораторные занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 5.

Таблица 5 - Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам учебной дисциплины

№			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час		Связь с ВАРС		Применяемые интерактивные формы обучения*
раздела	ЛЗ*	ЛР*		очная форма	заочная форма	предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчета о ЛР во внеаудиторное время +/-	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7 семестр				-	2			
1	1		Общее знакомство с возбудителями инвазионных болезней животных		0,5	+	-	
	2		Методы прижизненной диагностики гельминтозов			+	-	
2	3		Морфология трематод. Диагностика фасциолезов и парамфистоматозов жвачных животных		0,25	+	-	
	4		Диагностика дикроцелиоза, эуристрематоза и описторхоза животных			+	-	
	5		Морфология цестод. Диагностика анолоцефалатозов жвачных животных (мониезиоз, тизаниезиоз)		0,25	+	-	
	6		Планирование противомониезиозных мероприятий			+	-	
	7		Анолоцефалатозы лошадей. Цестодозы птиц (гемонелепидозы уток и гусей, дрепанидотениоз гусей)			+	-	
	8		Диагностика цестодозов плотоядных (дипилидиоз, мезоцестидоз и дифиллоботриоз)			+	-	
	9		Ценуроз овец Цистицеркозы сельскохозяйственных животных		0,25	+	-	

		(тенуикольный и пизиформный)					
	12	Коллоквиум по трематодологии и цестодологии			+	-	
	13	Морфология нематод. Диагностика оксиуратозов (оксиуроз одноклассных, пассалуроз кроликов, гетеракидоз и гангулетеракидоз)		0,5	+	-	
	14	Диагностика аскариоза свиней, параскариоза лошадей, аскаридатозов плотоядных и аскаридиоза птиц		0,25	+	-	
	15	Диагностика и лечение ларвальных и имагинальных стронгилятозов лошадей (деляфондиоз, альфортиоз, стронгилез и трихонематидозы)			+	-	
	16	Диагностика и лечение стронгилятозов пищеварительного тракта жвачных и свиней (буностомоз, хабертиоз, эзофагостомоз)			+	-	
8 семестр			20	-			
2	17	Диагностика и лечение анкилостомоза и унцинариоза плотоядных животных. Амидостомоз гусей	2		+	-	
	18	Диагностика диктиокаулезов жвачных животных, метастронгилеза свиней.	2		+	-	
	20	Спируратозов животных и птиц (телязиоз, драшейоз, габронемоз, тетрамероз и эхиноуроз).	2		+	-	
	21	Филяриатозы животных (парафиляриоз, сетариоз, онхоцеркозы). Дирофиляриоз плотоядных.	2		+	-	
2	22	Стронгилоидозы молодняка животных.	2		+	-	
	23	Акантоцефалезы свиней и водоплавающих птиц.	2		+	-	
	24	Коллоквиум по нематодологии.	2		+	-	
3	25	Морфология двукрылых насекомых, диагностика гиподерматозов крупного рогатого скота.	2		+	-	
	26	Диагностика гастрофилезов лошадей, эстроза овец, ринэстроза лошадей.	2		+	-	
	27	Определение слепней, мошек, комаров, мокрецов.	2		+	-	
А семестр			32	2			
3	29	Определение кровососок, вшей, власоедов, пухопереев, блох.	2		+	-	
	30	Коллоквиум по энтомологии	2		+	-	
4	31	Диагностика псороптозов, хориоптозов животных и отодектоза плотоядных.	2		+	-	
	32	Диагностика саркоптозов животных, нотоэдроза кошек, кнемидокоптоза кур	2		+	-	
	33	Диагностика демодекозов крупного рогатого скота, свиней и собак. Хейлетиоз плотоядных и кроликов	2		+	-	
	34	Лечение и профилактика чесоточных болезней	2	0,5	+	-	
	35	Морфология иксодовых и аргасовых, гамазидных клещей.	2	0,5	+	-	
	37	Коллоквиум по арахнологии.	2		+	-	
5	38	Методы диагностики протозойных болезней.	2	0,5	+	-	
	40	Диагностика нутталлиоза лошадей и тейлериоза крупного рогатого скота.	2		+	-	
	41	Диагностика эймериозов кроликов и кур.	2		+	-	
	42	Диагностика эймериозов крупного рогатого скота и овец.	2		+	-	
	43	Диагностика токсоплазмоза животных, цистоизоспороза плотоядных,	2		+	-	

		саркоцистозов животных.					
44		Диагностика криптоспориديоза, анаплазмоза крупного рогатого скота, балантидиоза свиней.	2	0,5	+	-	
45		Диагностика случайной болезни лошадей и гистомоноза птиц.	2		+	-	
46		Коллоквиум по протозоологии	2		+	-	
Общая трудоемкость ЛР			84	4	x		
Примечания: - материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6; - обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.							

Подготовка обучающихся к практическим и лабораторным занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических и лабораторных занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим и лабораторным занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме, прежде всего, предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах по паразитологии. Такими журналами являются: журнал «Ветеринария», «Ветеринарная патология», «Паразитология» др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

Раздел 1 Общая паразитология.

Краткое содержание.

Вводная. Введение в ветеринарную паразитологию. Определение ветеринарной паразитологии, её объём и содержание. Краткая история развития ветеринарной паразитологии. Типы взаимоотношений организмов в природе, сущность паразитизма и его эволюция. Виды паразитов и их хозяев. Взаимное влияние паразита и хозяина. Паразитоценозы. Учение об инвазионных болезнях: принципы названия паразитов и инвазионных болезней. Эпизоотология, патогенез и иммунитет при инвазионных болезнях. Экономический ущерб. Основы лечебно-профилактических мероприятий при инвазионных болезнях.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Что изучает ветеринарная паразитология?
2. Какие разделы входят в ветеринарную паразитологию?
3. Становление ветеринарной паразитологии как науки.
4. Какова роль отечественных ученых в развитии ветеринарной паразитологии?
5. Какие научные школы паразитологов существуют в России?
6. Какова связь ветеринарной паразитологии с другими науками?
7. Что такое мутуализм, комменсализм, симбиоз?
8. Каково взаимное влияние паразита и хозяина?
9. Что такое паразитоценозы?
10. Что такое номенклатура инвазионных болезней?
11. По каким критериям классифицируют паразитов?
12. Каковы принципы названий инвазионных болезней?
13. Что включает в себя понятие «Эпизоотология инвазионных болезней»?
14. Что такое источник заражения?
15. Что такое источник распространения инвазий?
16. Каковы пути передачи инвазий?
17. Что такое интенсивность и экстенсивность инвазий?
18. Какова сущность учения Е.Н. Павловского о природной очаговости трансмиссивных болезней?
19. Какие основные звенья включает комплекс противопаразитарных мероприятий?

Раздел 2. Ветеринарная гельминтология

Краткое содержание.

Определение и содержание ветеринарной гельминтологии. Систематика, морфология и биология трематод. Фасциолез. Парамфистоматоз, дикроцелиоз и эуритрематоз жвачных животных. Описторхоз плотоядных животных. Цестодозы животных: систематика, морфология и биология цестод. Типы личинок цестод. Анолоцефалидозы жвачных и лошадей. Цестодозы плотоядных животных. Ларвальные киноцестодозы: эхинококкоз и альвеококкоз сельскохозяйственных животных, цениуроз овец, цистицеркозы, вызываемые тениями плотоядных животных. Ларвальные антропоцестодозы: финноз крупного рогатого скота и северных оленей, финноз свиней, ветеринарное и медицинское значение. Нематодозы животных: систематика, морфология, типы биологических циклов нематод, оксиуратозы животных (оксиуроз лошадей, скрябинемоз овец, пассалуроз кроликов, гетеракидоз и гангулетеракидоз птиц). Аскаридатозы животных: аскаридоз свиней, параскаридоз лошадей, неоаскаридоз телят, аскаридатозы пушных зверей и собак, аскаридиоз кур. Стронгилятозы желудочно-кишечного тракта однокопытных животных. Стронгилятозы пищеварительного канала жвачных, свиней и плотоядных, и плотоядных. Стронгилятозы органов дыхания: диктиокаулез крупного и мелкого рогатого скота, протостронгилезы овец и коз, метастронгилез свиней. Спируратозы и трихоцефалатозы животных: телязиоз крупного рогатого скота, трихинеллез свиней, трихоцефалезы сельскохозяйственных и плотоядных животных. Филяриатозы животных (парафиляриоз, сетариоз, онхоцеркозы). Дирофиляриоз плотоядных. Стронгилоидозы молодняка. Акантоцефалезы животных.

Вопросы для самоконтроля по разделу

1. Что изучает наука ветеринарная гельминтология?
2. К какому типу относятся трематоды и почему?
3. Какие морфологические признаки характерны для трематод?
4. Каков принцип дифференциации трематодозов при жизни жвачных животных и посмертно?
5. Кто является промежуточным хозяином фасциолы обыкновенной?
6. Как протекает цикл развития фасциол?
7. Какие антгельминтики применяют для дегельминтизации животных при фасциолезе?
8. Какие стадии развития проходят парамфистомы в организме промежуточного хозяина?
9. Что является источником инвазии при парамфистоматозах?

10. В каких органах животных паразитирует эуритрема?
11. Какими клиническими признаками сопровождается эуритрематоз у крупного рогатого скота?
12. Какие трематоды развиваются с участием дополнительных хозяев?
13. Как происходит заражение жвачных животных дикроцелиозом?
14. В каком возрасте проявляются клинические признаки дикроцелиоза у овец и почему?
15. Как протекает цикл развития описторхов?
16. Какие регионы Российской Федерации являются неблагополучными по описторхозу плотоядных животных и почему?
17. Почему жвачные животные не болеют описторхозом?
18. По каким морфологическим признакам отличают цепней от лентецов?
19. Какие типы личинок цестод вам известны?
20. В какой период года может происходить массовое заражение ягнят *M. expansa*?
21. Какое патогенное воздействие оказывают мониезии на организм ягнят?
22. Кто является промежуточным хозяином мониезий?
23. На каком принципе основана преимагинальная дегельминтизация?
24. Какие лечебные препараты применяют при мониезиозе жвачных животных?
25. Какие виды цестод паразитируют в тонком отделе кишечника у плотоядных животных?
26. Как происходит заражение собак и пушных зверей мезоцестоидозом?
27. Кто является резервуарными хозяевами мезоцестоидов?
28. Кто является промежуточным и дополнительным хозяином лентеца широкого?
29. Какие клинические признаки отмечаются у плотоядных животных при цестодозах?
30. Какие профилактические мероприятия проводят при дипилидиозе и дифиллоботриозе плотоядных животных?
31. Какими цестодозами могут заразиться сельскохозяйственные животные и человек от плотоядных?
32. В каких органах и тканях у сельскохозяйственных животных локализуются эхинококковые пузыри?
33. Какие типы эхинококковых пузырей существуют?
34. Как происходит заражение человека и сельскохозяйственных животных эхинококкозом?
35. Какие методы прижизненной диагностики эхинококкоза применяют в ветеринарии и медицине?
36. Какие клинические признаки наиболее характерны при ценурозе овец?
37. Какую роль в распространении ларвальных цестодозов играют дикие плотоядные животные?
38. В каком возрасте овцы болеют ценурозом?
39. Какую вакцину применяют для профилактики ценуроза овец?
40. Какие морфологические особенности имеет личинка типа цистицерк?
41. Где локализуются цистицерки тениюкольные у сельскохозяйственных животных?
42. Какие ларвальные цестодозы относятся к антропоцестодозам?
43. Как происходит заражение свиней цистицеркозом целлюлозным?
44. Почему человек может быть дефинитивным и промежуточным хозяином *T. solium*?
45. В каких органах и тканях у свиней локализуются цистицерки целлюлозные?
46. В каких органах и тканях у человека преимущественно локализуются цистицерки целлюлозные?
47. Как протекает цикл развития *T. saginatus*?
48. Как поступают с тушами свиней и крупного рогатого скота при обнаружении на площади 40 см² более 3 цистицерков?
49. Как осуществляется комплекс профилактических мероприятий при цистицеркозах бовисом и целлюлозном?
50. Какие морфологические особенности строения нематод?
51. Что такое геогельминты?
52. Какие отличительные признаки имеют нематоды подотряда Oxyurata?
53. Как происходит заражение лошадей оксиурозом?
54. В каком отделе кишечника паразитируют оксиураты?
55. Какой характерный клинический признак оксиуроза у лошадей?
56. Какие препараты применяют для лечения и профилактики оксиуроза лошадей?
57. Какие морфо-биологические особенности у представителей подотряда Ascaridata?
58. По какому пути происходит миграция свиных аскарид, параскарид лошадей и токсокар плотоядных животных?
59. Какие клинические признаки при аскаридозе свиней отмечаются в период миграции личинок?
60. Какую роль играют дождевые черви при аскаридозе свиней и аскаридозе кур?

61. Какие представители подотряда Ascaridata могут передаваться трансплацентарно?
62. Кто является резервуарным хозяином токсокар?
63. Какие новые антгельминтики применяют при аскаридозах животных и птиц?
64. Как происходит миграция кишечных стронгилят в организме лошадей?
65. Какие симптомы возникают при ларвальном деляфондиозе лошадей?
66. Какие симптомы возникают при ларвальном альфортиозе лошадей?
67. Какие препараты применяют для лечения и профилактики кишечных стронгилятозов лошадей?
68. Какой экономический ущерб причиняют кишечные стронгилятозы жвачных животных?
69. По какому пути происходит миграция буностом при перкутанном заражении?
70. Какое патогенное воздействие оказывают буностомы на организм животных?
71. Что такое ассоциативная инвазия?
72. Какие лечебно-профилактические мероприятия проводят в хозяйствах неблагополучных по кишечным стронгилятозам овец?
73. Почему при анкилостоматидозах собак наблюдается анемия слизистых оболочек?
74. Какие антгельминтики применяют при кишечных стронгилятозах плотоядных животных?
75. Какие клинические признаки отмечаются при амидостомозе гусей?
76. Какие климатические условия благоприятны для развития личинок диктиокаул во внешней среде?
77. Чем отличается цикл развития диктиокаул от цикла развития протостронгилид?
78. Какое патогенное воздействие на организм оказывают легочные стронгиляты?
79. Почему метастронгилез не регистрируется в свиноводческих комплексах?
80. Кто является промежуточным хозяином телязий?
81. Почему клинические признаки телязиоза начинают проявляться у крупного рогатого скота через 2-4 недели после начала лета мух - коровниц?
82. От каких болезней следует дифференцировать телязиоз?
83. Когда проводят профилактические дегельминтизации против телязиоза крупного рогатого скота в условиях Западной Сибири?
84. Почему трихинеллез относят к природно-очаговым болезням?
85. Какие животные играют основную роль в распространении трихинеллеза в природных и синантропных очагах?
86. Почему трихинелл относят к постоянным паразитам?
87. Как поступают с тушами животных при обнаружении хотя бы одной личинки трихинелл?
88. Какие животные болеют трихоцефалезами?
89. Где паразитируют трихоцефалы и какое патогенное действие они оказывают на организм животных?
90. В каких природно-климатических зонах наиболее распространены филяриатозы?
91. Почему промежуточными хозяевами филяриат являются кровососущие насекомые?
92. Какие виды онхоцерков паразитируют у однокопытных животных и где?
93. Где локализуются половозрелые сетарии в организме жвачных животных и лошадей?
94. Как происходит цикл развития *D. immitis* у плотоядных животных?
95. Где распространен дирофиляриоз плотоядных животных и каково патогенное значение этих нематод?
96. Какие препараты применяются для лечения и профилактики дирофиляриоза плотоядных животных?
97. В чем заключается особенности развития стронгилоидозов?
98. Какими путями происходит заражение животных стронгилоидозом?
99. По каким морфологическим признакам отличают акантоцефалат от представителей других классов гельминтов?
100. Какие членистоногие являются промежуточными хозяевами макраканторинхов?
101. Какие современные препараты применяют для лечения и профилактики макраканторинхоза свиней?

Раздел 3. Ветеринарная энтомология

Краткое содержание.

Введение в ветеринарную энтомологию. Систематика, морфология и биология паразитических насекомых. Оводовые болезни сельскохозяйственных животных. Гиподерматозы крупного рогатого скота. Эдемагеноз северных оленей. Носополостные и желудочные овода. Эстроз овец. Ринэстроз лошадей. Гастрофилезы лошадей. Зоофильные мухи. Систематика, морфология и биология синантропных и мясных мух. Ветеринарное и медицинское значение зоофильных мух. Современные средства и методы борьбы с ними. Двукрылые насекомые - эктопаразиты (гематофаги). Слепни, комары, мошки, мокрецы. Современные средства и методы

борьбы с ними. Энтомозы, вызываемые бескрылыми насекомыми. Мелофагоз овец. Сифункулятозы животных. Маллофагозы животных и птиц. Сифонаптерозы.

Вопросы для самоконтроля по разделу

1. На чем основаны принципы систематики насекомых?
2. Какие насекомые относятся к постоянным паразитам и почему?
3. Какие регрессивные и прогрессивные адаптации наблюдаются у насекомых постоянных паразитов животных?
4. По каким морфологическим признакам отличаются личинки насекомых, развивающихся с полным метаморфозом от личинок насекомых, развивающихся с неполным метаморфозом?
5. Почему у оводовых мух рудиментирован ротовой аппарат?
6. В чем заключаются особенности миграции личинок обыкновенного подкожного овода от пищевода?
7. Какова продолжительность цикла развития подкожных оводов?
8. В какие сроки проводятся ранняя и поздняя химиотерапия при гиподерматозе крупного рогатого скота?
9. Какой экономический ущерб причиняет эдемагеноз северных оленей?
10. Какие лечебные препараты применяют при гиподерматозах крупного рогатого скота и эдемагенозе северных оленей?
11. Как проводится химиопрофилактика гиподерматозов?
12. В чем заключаются особенности развития носополостных оводов?
13. От каких болезней следует дифференцировать эстроз овец?
14. В какое время года проявляются клинические признаки эстроза в зоне Западной Сибири?
15. Как происходит заражение лошадей гастрофилезом?
16. Где паразитируют личинки первой стадии гастрофиллюсов?
17. Какие мероприятия проводятся для профилактики гастрофилеза?
18. Какие препараты применяются для лечения гастрофилеза лошадей?
19. Какие мухи называются зоофильными и почему?
20. Каково значение зоофильных мух в ветеринарии и медицине?
21. Личинки каких мух вызывают миазы у животных?
22. Каковы особенности развития вольфартовой мухи?
23. В чем заключается профилактика вольфартиоза?
24. Какие современные средства и методы борьбы с зоофильными мухами существуют?
25. Какие основные биологические особенности двукрылых насекомых определяют в группу гнуса?
26. Какое значение имеют двукрылые кровососущие насекомые в ветеринарии и медицине?
27. Что такое симулиотоксикоз?
28. На чем основаны методы борьбы с гнусом?
29. Какие современные инсектициды применяются для борьбы с гнусом и защиты животных?
30. Какие условия благоприятны для развития насекомых – постоянных паразитов животных?
31. Какое патогенное воздействие оказывают кровососы на организм ягнят?
32. Почему овечьих кровососов относят к отряду двукрылых, подотряду кулродных?
33. С каким интервалом проводят лечебные и профилактические обработки при меллофагозе овец?
34. По каким признакам отличают вшей, пухоедов и власоедов?
35. Какой экономический ущерб причиняют постоянные эктопаразиты животных и птиц?
36. По какому метаморфозу происходит развитие блох?
37. Промежуточными хозяевами каких гельминтов являются блохи и власоеды?
38. Почему блохи относятся к временным паразитам?
39. Какие современные препараты применяют для борьбы с блохами и насекомыми – постоянными паразитами животных и птиц?

Раздел 4 Ветеринарная акарология

Краткое содержание.

Введение в акарологию. Систематика, морфология и биология клещей. Псороптидозы животных. Саркоптидозы. Демодекозы. Паразитиформные клещи. Экологические и биологические особенности. Иксодовые, аргасовые и гамазидные клещи. Медицинское и ветеринарное значение клещей. Меры борьбы.

Вопросы для самоконтроля по разделу

1. К какому классу относят клещей?
2. По каким морфологическим признакам клещи отличаются от насекомых?
3. Какие клещи относятся к акариформным?
4. Какие стадии развития проходят саркоптиформные и тромбидиформные клещи?
5. Каковы различия псороптидных и саркоптидных клещей?
6. Какой вид чесотки не встречается у свиней: псороптоз или демодекоз?
7. Что означает видоспецифичность саркоптоидных клещей?
8. Животные каких видов болеют хориоптозом и отодектозом?
9. Может ли человек заразиться саркоптоидными клещами от животных и наоборот?
10. Какие морфологические признаки отличают клещей демодексов от саркоптецов и псороптецов и почему?
11. Какие формы демодекоза наблюдаются у собак?
12. При каких видах чесотки отмечается выраженная сезонность проявления?
13. Какие современные акарициды применяются при лечении и профилактике чесоток?
14. С каким интервалом проводятся лечебные обработки против саркоптиформных клещей и почему?
15. Какие клещи относятся к отряду паразитиформных?
16. В чем заключаются морфологические различия паразитиформных клещей от акариформных?
17. Каково значение паразитиформных клещей в ветеринарии и медицине?
18. По каким морфологическим признакам определяют роды иксодовых клещей?
19. Что такое одно-, двух- и треххозяинные клещи?
20. Что такое трансфазная и трансвариальная передача возбудителей иксодовыми клещами?
21. Клещи каких родов обитают на территории Омской области?
22. Какие фазы метаморфоза проходят иксодовые клещи?
23. Как проводится борьба с иксодовыми клещами?
24. По каким морфологическим признакам отличают аргасовых клещей от иксодовых?
25. На каких животных питаются аргасовые клещи?
26. Почему при массовом нападении на овец клещей альвеоназусов отмечаются нервные явления?
27. Какие фазы метаморфоза претерпевают аргасовые клещи?
28. Какие современные средства и методы борьбы существуют с аргасовыми клещами?
29. Что такое гонотрофический цикл, каков он у иксодид, аргазид, арнитодорин?
30. Каковы морфо-биологические особенности дерманиссовых клещей?
31. Какое влияние дерманиссовые клещи оказывают на организм птиц при массовом нападении?
32. Какие существуют средства и методы борьбы с аргасовыми и дерманиссовыми клещами?

Раздел 5. Ветеринарная протозоология

Краткое содержание

Введение в протозоологию. Систематика, морфология и биология паразитических протозоев. Эпизоотология, особенности иммунитета и патогенеза протозойных болезней. Пироплазмидозы животных. Эймериозы животных. Токсоплазмоз, саркоцистозы и цистоизоспорозы животных. Случная болезнь лошадей, анаплазмоз крупного рогатого скота и балантидиоз свиней.

Вопросы для самоконтроля по разделу

1. Что изучает наука ветеринарная протозоология?
2. Какое строение имеют простейшие?
3. Какое систематическое положение занимает простейшие и какие классы имеют ветеринарное значение?
4. Какие существуют способы размножения паразитических простейших?
5. Какие звенья эпизоотической цепи существуют?
6. Какие пути заражения существуют при протозойных инвазиях?
7. Какое патогенное воздействие оказывают простейшие на организм животного?
8. Каковы особенности иммунитета при протозойных инвазиях?
9. Дайте характеристику пироплазмидозных очагов?
10. Какие болезни называются пироплазмидозами?
11. Каковы морфо-биологические особенности пироплазмид?
12. Какие клещи являются переносчиками babesий крупного рогатого скота, лошадей и собак?
13. Какие особенности цикла развития тейлерий и нутталлий?
14. Какие клещи являются переносчиками тейлерий и нутталлий?

15. Какое патогенное воздействие на организм животных оказывают пироплазмиды?
16. Какие специфические химиотерапевтические препараты применяют при пироплазмидозах?
17. Как дифференцируют пироплазмидозы от сибирской язвы, лептоспироза и других сходных заболеваний?
18. Какой экономический ущерб причиняют эймериозы?
19. Какие животные болеют эймериозами?
20. Какие особенности цикла развития эймерий?
21. Какое строение имеют ооцисты рода эймерий и рода изоспор?
22. Какие основные различия биологии моноксенных и гетероксенных кокцидий?
23. Почему при эймериозах развивается понос и наступает сильная интоксикация организма?
24. Какие эймериостатики не влияют на выработку иммунитета?
25. Каковы принципы лечения и профилактики эймериозов?
26. Как происходит заражение животных и человека токсоплазмами?
27. Каковы особенности биологии токсоплазм и саркоцист?
28. Кто является definitive и промежуточными хозяевами саркоцист?
29. Дайте характеристику цистоизоспороза плотоядных животных?
30. Что такое мастигофорозы, и какие заболевания животных входят в эту группу?
31. Как происходит заражение случайной болезнью лошадей?
32. Какое патогенное воздействие на организм лошади оказывает возбудитель случайной болезни?
33. Какие специфические симптомы позволяют предположить случайную болезнь лошадей?
34. Какие мероприятия проводятся в неблагополучных по случайной болезни лошадей хозяйствах?
35. Какие особенности строения анаплазм позволяют отнести их к прокариотам?
36. Как происходит заражение животных анаплазмозом?
37. Какие членистоногие являются переносчиками анаплазм?
38. Какие признаки характерны для анаплазмоза, и по каким признакам он отличается от бабезиоза крупного рогатого скота?
39. Какие препараты применяют при анаплазмозе крупного рогатого скота?
40. Какие морфологические признаки характерны для возбудителя балантидиоза свиней?
41. Почему балантидиоз называют оппортунистической инвазией?
42. Какие препараты применяют при балантидиозе свиней?
43. Какие мероприятия проводят по профилактике балантидиоза свиней?

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Выполнение и сдача курсовой работы по дисциплине

7.1.1 Место КР в структуре учебной дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением КР		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения и сдачи КР
№	Наименование	
1	Гельминтология	ОПК 1 ОПК-4 ПК-1 ПК-3
2	Энтомология	
3	Акарология	
4	Протозоология	

7.1.2 Перечень примерных тем курсовых работ для обучающихся очной формы обучения:

1. Трихоцефалез овец
2. Эймериоз овец
3. Эзофагостомоз овец
4. Мелофагоз овец
5. Стронгилоидоз овец
6. Буностомоз овец
7. Нематодироз овец
8. Хабертиоз овец
9. Тизаниезиоз овец
10. Мониезиоз овец

7.1.3. План-график выполнения курсовой работы по дисциплине

Примерный обобщенный план-график выполнения курсовой работы по дисциплине для очной формы обучения

Наименование этапа выполнения Курсовой работы. Основные обобщенные вопросы, решаемые на этапе	Расчетная трудоемкость, час. Очная	Примечание
1	2	3
1. Подготовительный этап		
1.1 изучение литературы	4	8 сем.
2. Разработка темы проекта (основной этап)		
2.1 курация (постановка диагноза, лечение больного животного)	9	8 сем.
2.2 заключительные исследования, анализ проведенной работы	1	8 сем
3. Заключительный этап		
3.1 Оформление истории болезни, написание курсовой работы	2	8сем.
3.2 Подготовка к сдаче, размещение в ИОС		
3.3 Защита курсовой работы	2	8 сем.
Итого на выполнение курсовой работы	18	

Примерный обобщенный план-график выполнения курсовой работы по дисциплине для заочной формы обучения

Наименование этапа выполнения Курсовой работы. Основные обобщенные вопросы, решаемые на этапе	Расчетная трудоемкость, час. заочная	Примечание
1	2	3
1. Подготовительный этап		
1.1. Выбор темы КР	0,5	Выбор темы осуществляется обучающимся на основании изучения эпизоотической ситуации в конкретном хозяйстве или в ветеринарной клинике
1.2. Определение места выполнения	1	
2. Разработка темы (основной этап)		
2.1. Проведение собственных исследований	12	
2.2. Работа с литературой	6	
Заключительный этап		
3.1. Оформление работы	8	
3.2. Подготовка к сдаче, размещение в ИОС	2	
3.3. Собеседование при сдаче работы	0,5	
Итого на выполнение работы	30	

7.1.4 Порядок защиты курсовых работ

Курсовая работа выполняется в соответствии с заданием, определяющим сроки представления работы к защите и требованиям к его содержанию и оформлению. Работа в готовом варианте должна быть предоставлена на проверку преподавателю не менее чем за 2 недели до начала экзаменационной сессии.

Порядок защиты курсовой работы определяется кафедрой и сообщается обучающемуся при выдаче задания. По результатам защиты курсовой работы обучающемуся выставляется дифференцированная оценка.

Защита курсовой работы представляет собой устный публичный отчет обучающегося, на который ему отводится 7-8 минут.

Работа положительно оценивается при условии соблюдения перечисленных ниже требований. В том случае, если работа не отвечает предъявляемым требованиям (не раскрыты тема или отдельные вопросы плана, использовано менее десяти литературных источников, изложение материала поверхностно, отсутствуют выводы и т.д.), то она возвращается автору на доработку.

Обучающиеся, не защитившие курсовые работы, не допускаются до сдачи экзамена.

Обучающийся, не представивший курсовой работы без уважительной причины или получивший

неудовлетворительную оценку за его защиту, после зачетной недели имеет право на повторную защиту, но не более двух раз. Обучающийся должен переделать работу с учетом замечаний и предоставить для проверки новый вариант.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

7.1.5 Критерий оценки курсовой работы

Оценка **«Отлично»** выставляется при соблюдении графика выполнения работы, и соответствии содержания курсовой работы тематике, полном раскрытии актуальности темы, чётком определении цели и задач курсовой работы. В работе присутствуют выводы и анализ проведенных исследований в период курации. Работа оформлена в соответствие с предъявляемыми требованиями, библиография и на отличном уровне. Объем работы заключается в пределах от 15 до 20 страниц. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует высокий уровень понимания тематики. Если обучающийся прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle.

Оценка курсовой работы **"хорошо"** выставляется при соблюдении графика выполнения работы, и соответствии содержания курсовой работы тематике, не достаточно полном раскрытии актуальности темы, введении содержит некоторую нечёткость формулировок. Анализ проведенных исследований не полный. Наблюдаются незначительные ошибки в терминологии, стиле изложения. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии и истории болезни. Если обучающийся прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle.

Оценка курсовой работы **«удовлетворительно»** при несоблюдении графика выполнения курсовой работы. Курсовая работа содержит лишь попытку обоснования выбора темы и отсутствуют чёткие формулировки. Нарушена логика изложения, не четко сформулированы анализ проведенных исследований и выводы. В приложении (история болезни), терминологии и стиле изложения допущено несколько грубых ошибок. Неверно оформлен библиографический список, наблюдается. Если обучающийся прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle.

Оценка курсовой работы **«неудовлетворительно»** выставляется при несоблюдении графика выполнения курсовой работы. Курсовая работа не содержит обоснования и актуальности темы. Не полный литературный обзор, нет данных собственных исследований, их анализа, выводов. В работе наблюдается отсутствие, не выдержан стиль, неграмотное использование терминологии, много стилистических и орфографических ошибок. По оформлению приложения (истории болезни) наблюдается ряд недочётов: ошибки в постановке диагноза, отсутствие заключения, не правильно заполнены бланки исследований. Библиографический список содержит менее 10 источников. Менее 15 страниц объём всей работы. Если обучающийся не прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle.

7.2. Выполнение и сдача планов мероприятий

7.2.1 Место составление планов мероприятий в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением презентации, составлением планов мероприятий		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения презентации, составления планов мероприятий
№	Наименование	
2	Гельминтология	
		ПК-1, ПК-3

7.2.2 Перечень планов мероприятий

1. Мероприятия по борьбе с парвальными цестодами сельскохозяйственных животных.
2. Лечебно-профилактические мероприятия по борьбе с аскаридозом свиней.
3. Лечебно-профилактические мероприятия по борьбе со стронгилятозами сельскохозяйственных животных.

5.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата (составления планов мероприятий)

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения *составление планов мероприятий* – см. Приложение 6.

2. Обеспечение процесса составления планов мероприятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Организация выполнения и проверка планов мероприятий

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение планов мероприятий.

- закрепление и совершенствование знаний обучающихся;
- формируются определенные профессиональные умения

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения планов мероприятий.

- Приобретение навыков и умений основных методов профилактики болезней животных инвазионной этиологии.

- Освоить методы проведения карантинных мероприятий и защиты населения в очагах особо опасных болезней.

Для выполнения данного занятия обучающимся может использоваться литература различного характера: нормативно-правовые документы, Инструкция о мероприятиях по предупреждению и ликвидации заболеваний.

Критерий оценки планов мероприятий.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в планах мероприятий учтены все пункты/ имеются недочеты общехозяйственных и специальных мероприятий. Если обучающийся прикрепил планы в ИОС ОмГАУ-Moodle.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в планах мероприятий имеются грубые ошибки в формировании пунктов общехозяйственных мероприятий и специальных мероприятий. Если обучающийся не прикрепил планы в ИОС ОмГАУ-Moodle.

7.3.Выполнение и сдача рефератов и контрольных работ

Не предусмотрено

7.4. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
2	Трематодозы животных.		
	Аляриоз, парагонимоз, клонорхоз плотоядных.	7	Доклад, презентация
	Простогонимоз и эхиностоматидозы птиц.	7	Доклад, презентация
	Цестодозы животных.		
	Лигулидозы и ботриоцефалез рыб .	7	Доклад, презентация
	Цестодозы плотоядных (гидатигероз кошек, тениидозы собак).	5	Доклад, презентация
	Нематодозы животных.		
	Трихостронгилидозы жвачных животных (гемохоз, остертагиоз, нематодироз).	7	Доклад, презентация
	Протостронгилез и цистокаулез мелкого рогатого скота.	7	Доклад, презентация
3	Энтомозы животных.		
	Насекомые вредители сырья животного происхождения (восковые моли, тараканы).	5	Доклад, презентация
4	Паразитиформные клещи.		
	Клещ Varroa destructor, его значение в ветеринарии.	7	Доклад, презентация
Заочная форма обучения			
1	Общая паразитология		
	Краткая история развития ветеринарной паразитологии.	6	конспект
	Типы взаимоотношений организмов в природе, сущность паразитизма и его эволюция.	6	конспект
	Виды паразитов и их хозяев. Взаимное влияние паразита и хозяина. Паразитоценозы.	6	конспект

	Эпизоотология, патогенез и иммунитет при инвазионных болезнях.	6	конспект
	Экономический ущерб при инвазионных болезнях.	6	конспект
	Основы лечебно-профилактических мероприятий при инвазионных болезнях.	6	конспект
2	Ветеринарная гельминтология		
	Трематодозы животных		
	Эуристрематоз жвачных животных	6	конспект
	Цестодозы животных		
	Анапластоцефалитозы лошадей.	6	конспект
	Дрепанелатоз гусей.	5	конспект
	Альвеококкоз животных	5	конспект
	Мезоцестодоз плотоядных	5	конспект
	Цистицеркоз пизиформный	5	конспект
	Нематодозы животных	5	
	Гетеракидоз и гангулетеракидоз птиц.	5	конспект
	Трихостронгилидозы жвачных животных	6	конспект
	Стронгилятозы пищеварительного тракта плотоядных.	6	конспект
	Амидостомоз гусей.	6	конспект
	Протостронгилидозы овец.	6	конспект
	Габронемоз и драшейоз лошадей	6	конспект
	Тетрамероз и эхиноуриоз птиц.	6	конспект
	Парафиляриоз лошадей	6	конспект
	Стронгилоидозы молодняка с/х животных	5	конспект
	Макраканторинхоз свиней	5	конспект
	Полиморфоз уток	5	конспект
3	Ветеринарная энтомология.		
	Цефаломии северных оленей	5	конспект
	Ринэстроз лошадей	5	конспект
	Блохи и клопы. Их значение в ветеринарии.	5	конспект
4	Ветеринарная акарология		
	Хориоптоз животных	5	конспект
	Хейлетиоз плотоядных и кроликов.	5	конспект
	Морфология и биология иксодовых и аргасовых клещей, их значение в ветеринарии.	5	конспект
	Гамазоидные клещи	5	конспект
	Варрооз пчел.	5	конспект
5	Ветеринарная протозоология. Протозоозы животных		
	Цистоизоспороз плотоядных.	6	конспект
	Анаплазмоз крупного рогатого скота	6	конспект
	Балантидиоз свиней	6	конспект
	Гистомоноз птиц	6	конспект
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, представляются в виде доклада (презентации). Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю.

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
- 3) выступить с сообщением;
- 4) ответить на вопросы преподавателя.

7.4.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – реферат и презентация;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

8.1 Вопросы для входного контроля ЗООЛОГИЯ И ЭКОЛОГИЯ

1. Царства животных и отличительные черты животного организма.
2. Общая характеристика типа жгутиконосцев. Классы - растительные животные жгутиконосцы.
3. Общая характеристика споровиков.
4. Общая характеристика инфузорий.
5. Общая характеристика трематод.
6. Общая характеристика цестод.
7. Общая характеристика типа круглых червей.
8. Тип членистоногие, общая характеристика.
9. Класс насекомые, общая характеристика морфологических биологических особенностей.
10. Класс паукообразных; отряды класса.
11. Среда обитания и адаптации организмов.
12. Понятие об экологических факторах. Абиотические, биотические антропогенные факторы.
13. Закономерности действия экологических факторов.
14. Понятие о виде и популяции.
15. Учение о биогеоценозах. Экологические системы.
16. Животные как среда обитания. Паразитизм.
17. Понятие об экологии как науке.
18. Эволюция органического мира.
19. Пастбищные биоценозы и болезни животных.
20. Обитатели почвы и их экологическое значение.
21. Понятия о патологической реакции, патологическом процессе и патологическое состояние.
22. Понятие о болезни.
23. Виды течения болезней.
24. Анабиоз. Зимняя и летняя спячка.
25. Действие биологических патогенных факторов.
26. Причинно- следственные отношения в механизме болезней.
27. Ведущие звенья патогенеза.
28. Защитные, компенсаторные и восстановительные реакции организма.
29. Механизмы выздоровления и восстановления нарушенных функций.
30. Реактивность и резистентность. Роль нервной системы, гормональных факторов и внешних факторов.
31. Барьерные приспособления. Фагоцитоз. Иммунологическая реактивность.
32. Понятие об иммунитете.
33. Аллергия, ее виды и механизм развития.
34. Виды терапевтического действия лекарственных веществ.
35. Побочные действия лекарственных веществ. Принципы оказания помощи животным при отравлении лекарственными веществами.
36. Средства, изменяющие эритро- и лейкопоз.
37. Витамины, их классификация.
38. Понятие об авитаминозах и гиповитаминозах.
39. Препараты кобальта, железа и меди, их влияние на гемопоэз.
40. Иммуностимуляторы, их характеристика.
41. Препараты, обладающие инсектицидными действиями.
42. Лекарственные краски, используемые при протозойных болезнях.
43. Сульфаниламидные препараты, используемые при кишечных протозоозах.
44. Антгельминтные средства, применяемые при нематодозах.
45. Антгельминтные средства, применяемые при трематодозах и цестодозах.
46. Акарицидные средства.

8.1.1. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля применяется тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Наличие пропусков, неподготовленность к занятиям является основанием для отработки заданий по практическим работам. В ходе отработки студенту необходимо будет подготовиться, прийти на консультацию и ответить преподавателю на теоретические вопросы по соответствующему разделу дисциплины.

Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Лабораторные	Подготовка по темам лабораторных занятий	План лабораторных занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара. в т.ч. материалов МООК при наличии 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	62
Заочная форма обучения				
Лабораторные	Подготовка по темам лабораторных занятий	План лабораторных занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	Проработка конспектов лекционного материала, основной и дополнительной литературы, краткий конспект в рабочих тетрадях Подготовка ответов на вопросы	36

ВОПРОСЫ И ЗАДАЧИ

для самоподготовки к лабораторным занятиям

В процессе подготовки к лабораторным и семинарским занятиям студент изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии студент демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет конспект.

7 семестр

Лабораторные занятия отсутствуют

8 семестр

Тема 17. Диагностика и лечение анкилостомоза и унцинариоза плотоядных животных. Амидостомоз гусей.

1. Морфология и биологические циклы развития анкилостом и унцинарий.
2. Прижизненная и посмертная диагностика стронгилятозов плотоядных животных.
3. Морфология и биологический цикл развития амидостом.
4. Прижизненная и посмертная диагностика амидостомоза гусей.
5. Лечение и профилактика стронгилятозов плотоядных животных и амидостомоза гусей.

Задание 1. Зарисовать строение головного и хвостового концов самцов и самок анкилостом, унцинарий и амидостом с обозначением органов.

Задание 2. Составить схему биологического цикла развития анкилостом.

Тема 18. Диагностика диктиокаулезов и протостронгилидозов жвачных животных, метастронгилеза свиней.

1. Морфология и биологический цикл развития *D. filaria* и *D. viviparus*.
2. Прижизненная и посмертная диагностика диктиокаулезов жвачных животных.
3. Морфология и биологические циклы возбудителей протостронгилидозов жвачных животных и метастронгилеза свиней.
4. Прижизненная и посмертная диагностика протостронгилидозов жвачных животных и метастронгилеза свиней.
5. Лечебно-профилактические мероприятия при легочных стронгилятозах жвачных животных и свиней.

Задание 1. Зарисовать строение головного и хвостового концов самцов и самок *D. filaria*, *D. viviparus* и *M. elongatus* с обозначением органов.

Задание 2. Составить схемы биологических циклов развития диктиокаулов и метастронгилов.

Тема 19. Практическое занятие

Тема 20. Диагностика спируратозов животных (телязиоз, драшейоз и габронемоз), спируратозы и птиц (эхинуриоз, тетрамероз).

1. Морфология и биологические циклы развития телязий, драшей и габронем.
2. Прижизненная и посмертная диагностика спируратозов копытных животных.
3. Морфология и биологические циклы развития эхиноур и тетрамересов.
4. Прижизненная и посмертная диагностика эхиноуриоза и тетрамероза водоплавающих птиц.

Задание 1. Зарисовать строение головного и хвостового концов самцов и самок телязий эхиноур и тетрамересов с обозначением органов.

Задание 2. Составить схему биологического цикла развития телязий.

Тема 21. Диагностика филяриатозов животных (сетариоза, онхоцеркозов) и диروفилариозов плотоядных животных.

1. Морфо-биологические особенности филяриат (сетарий, онхоцерков и диروفиларий).
2. Прижизненная и посмертная диагностика сетариоза, онхоцеркозов и диروفилариозов.
3. Лечение и профилактика филяриатозов животных.

Задание 1. Зарисовать строение головного и хвостового концов самцов и самок сетарий, онхоцерков и диروفиларий с обозначением органов.

Задание 2. Составить схему биологического цикла развития *D. immitis*.

Тема 22. Диагностика стронгилоидозов молодняка сельскохозяйственных животных.

1. Особенности морфологии и биологии стронгилоидов.
2. Прижизненная и посмертная диагностика стронгилоидозов ягнят, телят, жеребят и поросят.
3. Лечение и профилактика стронгилоидозов животных.

Задание 1. Зарисовать строение тела паразитических самок и личинок стронгилоидов с обозначением органов.

Задание 2. Составить схему биологического цикла развития *S. papillosus*.

Тема 23. Морфология акантоцефалей. Диагностика акантоцефалезов свиней и водоплавающих птиц.

1. Систематическое положение и морфология акантоцефалей.
2. Морфология и биологические циклы развития возбудителей макраканторинхоза свиней и полиморфоза уток.
3. Прижизненная и посмертная диагностика макраканторинхоза свиней и полиморфоза уток.
4. Лечение и профилактика акантоцефалезов свиней и водоплавающих птиц.

Задание 1. Зарисовать строение тела полиморфусов с обозначением органов.

Задание 2. Составить схему биологического цикла развития полиморфусов.

Тема 24. Коллоквиум по нематодологии

Тема 25 Морфология двукрылых насекомых, диагностика гиподерматозов крупного рогатого скота и эдемагеноза северных оленей.

1. Систематическое положение двукрылых насекомых и их морфологические признаки.
2. Морфология и биологический цикл развития подкожных оводов.
3. Прижизненная и посмертная диагностика гиподерматоза крупного рогатого скота и эдемагеноза северных оленей.
4. Лечебно-профилактические мероприятия при подкожно-оводовых инвазиях.

Задание 1. Составить схему биологического цикла развития *H. bovis*.

Задание 2. Составить план мероприятий по борьбе с гиподерматозом крупного рогатого скота.

Тема 26. Диагностика гастрофилезов лошадей, эстрога овец, ринэстрога лошадей.

1. Морфология и биологические циклы развития носополостных и желудочно-кишечных оводов.
2. Прижизненная и посмертная диагностика эстрова овец, ринэстрова и гастрофилеза лошадей.
3. Лечение-профилактические мероприятия при эстрозе и гастрофилезе.

Задание 1. Составить схему биологического цикла развития *O. ovis*.

Задание 2. Составить таблицу по дифференциальной диагностике эстрова овец.

Тема 27. Определение слепней, мошек, комаров, мокрецов.

1. Значение кровососущих двукрылых насекомых в ветеринарии и медицине.
2. Морфологические признаки слепней, комаров, мошек, мокрецов. Биологические циклы развития кровососущих двукрылых насекомых.

Задание 1. Составить таблицу по биологическим циклам развития кровососущих двукрылых насекомых.

Задание 2. Составить таблицу по кровососущим двукрылым насекомым, являющимся трансмиссивными переносчиками возбудителей инфекционных и инвазионных болезней животных и промежуточными хозяевами возбудителей инвазионных болезней.

А семестр

Тема 28. Практическое занятие

Тема 29. Определение кровососок, вшей, власоедов, пухопереедов, блох. Лечение и профилактика болезней, вызываемых насекомыми постоянными паразитами животных и блохами.

1. Значение насекомых постоянных паразитов в ветеринарии и медицине.
2. Морфологические признаки кровососок, вшей, власоедов, пухопереедов, блох.
3. Биологические циклы развития насекомых постоянных паразитов и блох.
4. Клинические признаки меллофагоза овец, сифункулятозов, афаниптерозов животных и маллофагозов животных и птиц.

Задание 1. Составить таблицу по биологическим циклам развития кровососок, вшей, власоедов, пухопереедов, блох.

Задание 2. Составить таблицу по насекомым постоянным паразитам, являющимся трансмиссивными переносчиками возбудителей инфекционных и инвазионных болезней животных и промежуточными хозяевами возбудителей инвазионных болезней.

Тема 30. Коллоквиум по энтомологии

Тема 31. Диагностика псороптозов, хориоптозов и отодектоза животных.

1. Систематическое положение клещей и их морфо-биологические отличия от насекомых.
2. Морфология и биологические циклы развития возбудителей псороптидозов животных.
3. Клинические признаки и лабораторная диагностика псороптидозов.

Задание 1. Составить дифференциальную таблицу по морфологическим признакам клещей псороптесов, хориоптесов и отодектесов.

Задание 2. Составить дифференциальную таблицу по первичным местам локализации псороптид у различных видов животных.

Тема 32. Диагностика саркоптозов животных, нотоэдроза кошек, кнемидокоптоза кур.

1. Морфология и биологические циклы развития возбудителей саркоптидозов животных.
2. Клинические признаки и лабораторная диагностика саркоптидозов.
3. Морфо-биологические особенности клещей кнемидокоптесов.
4. Диагностика кнемидокоптоза кур.

Задание 1. Составить дифференциальную таблицу по морфологическим признакам возбудителей саркоптозов, нотоэдрозов животных и кнемидокоптоза кур.

Задание 2. Составить дифференциальную таблицу по первичным местам локализации саркоптид у различных видов животных.

Тема 33. Диагностика демодектозов сельскохозяйственных животных и собак. Хейлетиоз плотоядных и кроликов.

1. Морфология и биологический цикл развития клещей демодексов.
2. Клинические признаки и лабораторная диагностика демодектозов сельскохозяйственных животных и собак.
3. Морфология и биологический цикл развития клещей хейлетиелл.
4. Диагностика хейлетиоза плотоядных и кроликов.

Задание 1. Изобразить схемы цикла развития клещей демодексов и хейлетиелл.

Задание 2. Составить дифференциальную таблицу по первичным местам локализации демодексов у различных видов животных.

Тема 34. Лечение и профилактика чесоточных болезней.

1. Акарицидные средства, применяемые для лечения и профилактики различных видов чесоток.
2. Методы, применяемые для лечения и профилактики чесоток.

Задание 1. Составить таблицу по применению акарицидных препаратов для лечения чесоток.

Задание 2. Произвести расчет необходимого количества бутокса для купания 1000 голов овец.

Тема 35. Морфология иксодовых, аргасовых, гамазидных клещей.

1. Значение паразитиформных клещей в ветеринарии и медицине.
2. Морфология и биологические циклы развития паразитиформных клещей.

Задание 1. Составить таблицу по морфологическим признакам.

Задание 2. Изобразить схемы цикла развития паразитиформных клещей

Тема 36. Практическое занятие**Тема 37. Коллоквиум по арахнологии****Тема 38. Методы диагностики протозойных болезней.**

1. Методы, применяемые для лабораторной диагностики кровепаразитарных болезней.
2. Методы, применяемые для лабораторной диагностики кокцидий и балантидий.
3. Серологические методы диагностики протозойных болезней.

Тема 39. Практическое занятие**Тема 40. Диагностика нутталлиоза лошадей и тейлериоза крупного рогатого скота.**

1. Особенности цикла развития нутталлий и тейлерий.
2. Прижизненная и посмертная диагностика нутталлиоза лошадей.
3. Прижизненная и посмертная диагностика тейлериоза крупного рогатого скота.

Задание 1. Составить схему биологического цикла развития тейлерий.

Задание 2. Составить таблицу по дифференциальной диагностике нутталлиоза лошадей.

Тема 41. Диагностика эймериозов кроликов и кур.

1. Систематическое положение эймерий.
2. Биологический цикл развития эймерий.
3. Прижизненная и посмертная диагностика эймериозов кроликов.
4. Прижизненная и посмертная диагностика эймериозов кур.
5. Эймериостатики, применяемые для лечения и профилактики эймериоза кроликов и кур.

Задание 1. Составить схему биологического цикла развития эймерий.

Задание 2. Составить таблицу по эймериостатикам, влияющим и не влияющим на выработку иммунитета.

Тема 42. Диагностика эймериозов крупного рогатого скота и овец.

1. Виды эймерий, паразитирующих у крупного рогатого скота.
2. Виды эймерий, паразитирующих у овец.
3. Прижизненная и посмертная диагностика эймериозов крупного рогатого скота и овец.
4. Лечебно-профилактические мероприятия при эймериозах крупного рогатого скота и овец.

Задание 1. Составить план профилактических мероприятий при эймериозе овец.

Тема 43. Диагностика токсоплазмоза животных, цистоизоспороза плотоядных, саркоцистозов животных.

1. Особенности цикла развития токсоплазм, цистоизоспор и саркоцист.
2. Клинические признаки при остром токсоплазмозе животных.
3. Методы лабораторной диагностики токсоплазмоза, цистоизоспороза и саркоцистоза.
4. Лечение и профилактика цистоизоспороза и саркоцистоза. Профилактика токсоплазмоза.

Задание 1. Составить таблицу по клиническим признакам токсоплазмоза у различных видов животных.

Задание 2. Составить дифференциальную таблицу по морфологическим признакам ооцист эймерий, токсоплазм, цистоизоспор и саркоцист.

Тема 44. Диагностика криптоспориديоза, анаплазмоза крупного рогатого скота, балантидиоза свиней.

1. Морфо-биологические особенности криптоспоридий.
2. Клиническая и лабораторная диагностика криптоспоридиоза.
3. Систематическое положение анаплазм и балантидий.
4. Прижизненная и посмертная диагностика анаплазмоза крупного рогатого скота.
5. Прижизненная и посмертная диагностика балантидиоза свиней.

Задание 1. Изобразить схему цикла развития криптоспоридий.

Задание 2 Составить план мероприятий по профилактике балантидиоза свиней..

Тема 45. Диагностика случайной болезни лошадей и гистомоноза птиц.

1. Систематическое положение трипаносом и гистомонад.
2. Морфологические признаки возбудителей случайной болезни лошадей и гистомоноза птиц.
3. Диагностика случайной болезни лошадей и гистомоноза птиц.
4. Мероприятия по профилактике случайной болезни лошадей в неблагополучных хозяйствах.
5. Лечение и профилактика гистомоноза птиц.

Задание 1. Составить таблицу по клиническим признакам случайной болезни лошадей в зависимости от периода болезни.

Задание 2. Составить план мероприятий проводимых в коневодческих хозяйствах в случае заболевания животных случайной болезнью.

Тема 46. Коллоквиум по протозоологии

**ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ
для самоподготовки к практическим занятиям**

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет реферат. Для усвоения материала по теме занятия обучающийся решает задачи.

Общий алгоритм самоподготовки

7 семестр

Тема 1. Общее знакомство с возбудителями инвазионных болезней животных.

1. Ветеринарная паразитология как наука и разделы, изучаемые ею.
2. Типы взаимоотношений организмов в природе.
3. Основные морфологические признаки различных типов паразитов.

Тема 2. Методы прижизненной диагностики гельминтозов.

1. Алгоритм исследований при прижизненной диагностике гельминтозов.
2. Методы лабораторных исследований, применяемые для обнаружения яиц гельминтов в фекалиях.
3. Методы лабораторных исследований, применяемые для обнаружения личинок гельминтов в фекалиях и в крови.
4. Методы лабораторных исследований, применяемые в случае паразитирования личиночных стадий гельминтов.

Задание 1. Перечислить известные флотационные, флотационно-седиментационные, и седиментационные овоскопические методы и дать обоснование их эффективности при тех или иных гельминтозах (оформить в виде таблицы).

Тема 3. Морфология трематод. Диагностика фасциолезов и парамфистоматозов жвачных животных.

1. Систематическое положение трематод и морфо-биологические особенности представителей этого класса.
2. Морфология и биологический цикл развития фасциол и парамфистоматид.
3. Прижизненная и посмертная диагностика фасциолезов и парамфистоматидозов жвачных животных.

Задание 1. Зарисовать строение фасциолы обыкновенной и парамфистомы с обозначением органов.

Задание 2. Составить схему развития фасциолы обыкновенной.

Тема 4. Диагностика дикроцелиоза, эуритрематоза и описторхоза животных.

1. Морфология и биологический цикл развития дикроцелиев и эуритрем.
2. Прижизненная и посмертная диагностика дикроцелиоза и эуритрематоза жвачных животных.
3. Морфология и биологический цикл развития описторхов.
4. Прижизненная и посмертная диагностика описторхоза плотоядных животных и свиней.
5. Антгельминтики, применяемые для лечения и профилактики трематодозов.

Задание 1. Зарисовать строение дикроцелиума и описторха с обозначением органов.

Задание 2. Составить схему развития дикроцелиума и описторха.

Задание 3. Составить таблицу по препаратам, применяемым при трематодозах.

Тема 5. Морфология цестод. Диагностика аноплоцефалезов жвачных животных (мониезиоз, тизаниезиоз).

1. Систематическое положение цестод и морфо-биологические особенности представителей этого класса.
2. Морфология и биологический цикл развития мониезий и тизаниезий.

3. Прижизненная и посмертная диагностика мониезиеза и тизаниезиеза.
 4. Препараты, применяемые для лечения и профилактики анолоцефалатозов жвачных животных.
- Задание 1.** Зарисовать строение сколекса и гермафродитных члеников тизаниезий и мониезий с обозначением органов.
- Задание 2.** Составить схему развития мониезий.

Тема 6. Планирование противомониезиезных мероприятий.

Тема 7. Анолоцефалатозы лошадей. Цестодозы птиц (гименолепидозы уток и гусей, дрепанидотениез гусей).

1. Морфология и биологический цикл развития анолоцефал лошадей.
2. Прижизненная и посмертная диагностика анолоцефалатозов лошадей.
3. Морфология и биологический цикл развития гименолеписов и дрепанидотений водоплавающих птиц.
4. Прижизненная и посмертная диагностика цестодозов водоплавающих птиц.

Задание 1. Зарисовать строение сколекса и гермафродитных члеников дрепанидотений с обозначением органов.

Задание 2. Составить схему развития дрепанидотений.

Тема 8. Диагностика цестодозов плотоядных (дипилидиоз, мезоцестоидоз и дифиллоботриоз).

1. Морфология и биологический цикл развития дипилидий и мезоцестоидесов.
2. Особенности морфологии и биологии дифиллоботриид.
3. Прижизненная и посмертная диагностика цестодозов плотоядных животных.
4. Лечебно-профилактические мероприятия при цестодозах плотоядных животных.

Задание 1. Зарисовать строение сколекса и гермафродитных члеников дипилидий, мезоцестоидесов и лентеца широкого с обозначением органов.

Задание 2. Составить схему развития лентеца широкого.

Тема 9. Ценурозы животных (ценуроз мозговой, мышечный). Цистицеркоз тениюкольный и пизиформный.

1. Морфологические особенности различных типов личинок цестод.
2. Биологический цикл развития возбудителей цистицеркозов тениюкольного и пизиформного и ценуроза.
3. Прижизненная и посмертная диагностика ценурозов и цистицеркозов сельскохозяйственных животных.
4. Профилактические мероприятия при ценурозах овец и цистицеркозах сельскохозяйственных животных.

Задание 1. Зарисовать строение личинок типа цистицерк и ценур, сколекса и зрелых члеников тений с обозначением органов.

Задание 2. Составить схему развития возбудителя ценуроза овец.

Задание 3. Составить план профилактических мероприятий при ларвальных цестодозах овец.

Тема 10. Диагностика эхинококкоза и альвеококкоза животных. Значение этих болезней в ветеринарии и медицине.

1. Морфология и биологические циклы развития возбудителей эхинококкоза и альвеококкоза.
2. Прижизненная и посмертная диагностика эхинококкоза и альвеококкоза.
3. Профилактические мероприятия при эхинококкозе и альвеококкозе.

Задание 1. Зарисовать строение пузырей эхинококка и альвеококка.

Задание 2. Составить схему развития возбудителей эхинококкоза и альвеококкоза.

Тема 11. Цистицеркоз (финноз) крупного рогатого скота, северных оленей. Финноз свиней.

1. Морфология и биология свиного и бычьего цепней.
2. Прижизненная и посмертная диагностика финнозов крупного рогатого скота, северных оленей и свиней.
3. Профилактические мероприятия при финнозах крупного рогатого скота, северных оленей и свиней.

Задание 1. Зарисовать строение сколекса и зрелых члеников *T. solium* и *T. saginatus* с обозначением органов.

Задание 2. Составить схему развития возбудителя финноза свиней.

Тема 12. Коллоквиум по трематодологии и цестодологии

Тема 13. Морфология нематод. Диагностика оксиуратозов (оксиуроз однокопытных, пассалуроз кроликов, гетеракидоз и гангулетеракидоз птиц).

1. Систематическое положение нематод и морфо-биологические особенности представителей этого класса.
2. Морфология и биологический цикл развития оксиурат.
3. Прижизненная диагностика оксиуроза однокопытных, пассалуроза кроликов, гетеракидоза и гангулетеракидоза птиц.
4. Препараты, применяемые для лечения и профилактики оксиуратозов животных и птиц.

Задание 1. Зарисовать строение головного и хвостового концов самцов и самок пассалурусов, гетеракисов и гангулетеракисов с обозначением органов.

Тема 14. Диагностика аскариоза свиней и параскариоза лошадей, аскаридатозов плотоядных животных и аскаридиоза птиц.

1. Морфология и биологический цикл развития аскаридат
2. Прижизненная и посмертная диагностика аскаридатозов животных и птиц.
3. Антигельминтики, применяемые для лечения и профилактики аскаридатозов.

Задание 1. Зарисовать строение головного и хвостового концов самцов и самок свиной аскариды с обозначением органов.

Задание 2. Составить план профилактических мероприятий при аскариозе свиней в свиноводческом комплексе.

Задание 3. Зарисовать строение головного и хвостового концов самцов и самок токсокар, токскаррид и аскаридий с обозначением органов.

Задание 4. Составить схему биологического цикла развития токсокар.

Тема 15. Диагностика и лечение ларвальных и имагинальных стронгилятозов лошадей (деляфондиоз, альфортиоз, стронгилез и трихонематидозы).

1. Морфология и биологические циклы развития стронгилят лошадей.
2. Клинические признаки при ларвальных стронгилятозах лошадей.
3. Лабораторная и посмертная диагностика стронгилятозов лошадей.

Задание 1. Зарисовать строение головного и хвостового концов самцов и самок деляфондий, альфортий, стронгилюсов и трихонем с обозначением органов.

Задание 2. Составить дифференциальную таблицу по клиническим признакам ларвальных стронгилятозов лошадей.

Тема 16. Диагностика и лечение стронгилятозов пищеварительного тракта жвачных и свиней (буностомоз, хабертиоз, эзофагостомоз).

1. Морфология и биологические циклы развития кишечных стронгилят жвачных животных и свиней.
2. Прижизненная и посмертная диагностика буностомоза, хабертиоза и эзофагостомоза.
3. Лечебно-профилактические мероприятия при кишечных стронгилятозах жвачных животных и свиней.

Задание 1. Зарисовать строение головного и хвостового концов самцов и самок буностом, хабертий и эзофагостом с обозначением органов.

Задание 2. Составить план профилактических мероприятий при кишечных стронгилятозах в овцеводческом хозяйстве.

8 семестр

Тема 19. Диагностика трихоцефалезов (трихоцефалеза и трихинеллеза) животных.

1. Морфология и биологический цикл развития трихинелл.
2. Прижизненная и послеубойная диагностика трихинеллеза животных.
3. Морфология и биологический цикл развития трихоцефал.
4. Прижизненная и посмертная диагностика трихоцефалезов животных.

Задание 1. Зарисовать строение головного и хвостового концов самцов и самок трихоцефал с обозначением органов и личинок трихинелл в мышцах.

Задание 2. Составить схему биологического цикла развития трихоцефал.

Тема 28. Морфология мух кровососущих и некровососущих. Значение мух в ветеринарии и медицине.

1. Систематика, морфологические особенности и биология зоофильных мух.
2. Клинические признаки у животных при вольфартиозе.
3. Значение зоофильных мух в ветеринарии и медицине.

Задание 1. Зарисовать и записать морфологические и биологические особенности зоофильных мух.

Задание 2. Составить план оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий при миазах животных.

А семестр

Тема 36. Определение иксодовых клещей до рода.

1. Морфология и биологические циклы развития иксодовых клещей.
2. Значение иксодовых клещей в ветеринарии.
3. Что такое ареал и биотоп?
4. Клещи каких родов, обитают на территории Омской области?
5. Меры борьбы с паразитиформными клещами и защита животных от нападения клещей.

Задание 1. Изобразить схемы развития иксодовых клещей.

Задание 2. Составить таблицу по применению акарицидных средств для защиты животных от нападения паразитиформных клещей.

Тема 39. Диагностика бабезиоза крупного рогатого скота и собак.

1. Систематическое положение пироплазмид.
2. Биологический цикл развития бабезий.
3. Прижизненная диагностика бабезиозов крупного рогатого скота и собак.
4. Посмертная диагностика бабезиозов крупного рогатого скота и собак.

Задание 1. Составить схему биологического цикла развития бабезий.

Задание 2. Составить таблицу по дифференциальной диагностике бабезиоза крупного рогатого скота.

**8.2.1 Шкала и критерии оценивания
самоподготовки по темам практических и лабораторных занятий**

Оценку **«отлично»** выставляется обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы.

Оценку **«хорошо»** получает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы.

Оценку **«удовлетворительно»** получает обучающийся, который имеет знания только основного материала. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценку **«неудовлетворительно»** получает обучающийся, который не отвечает на поставленные вопросы.

8.3 Подготовка и сдача рубежного контроля (коллоквиум)

Рубежный контроль студентов (коллоквиум) проводится по окончании изучения разделов в виде тестирования.

Тест это объективное и стандартизированное измерение, предназначенное для установления количественных и качественных психофизических характеристик, а также знаний, умений и навыков испытуемого.

Целью рубежного контроля является внутри семестровый контроль успеваемости и качества знаний студентов и разработка корректирующих мероприятий по качественной подготовке студентов к зачетно - экзаменационной сессии.

Рубежный контроль по дисциплине «Паразитология и инвазионные болезни животных» проводится по результатам теоретического обучения в течение 8,9,А семестров.

Подготовка к нему предполагает систематизацию и упорядочение знаний, полученных на всех предшествующих учебных занятиях, в соответствии с приведенными тестовыми заданиями и вопросами к коллоквиумам. На подготовку к каждому рубежному контролю и его сдачу студентом отводится по два часа.

Тема 12. Коллоквиум 1 «По ветеринарной трематодологии и цестодологии».

По темам: Методы прижизненной диагностики гельминтозов. Посмертная диагностика гельминтозов. Морфология трематод. Диагностика фасциолезов и парамфистоматозов жвачных животных. Диагностика дикроцелиоза, эуристрематоза и описторхоза животных. Морфология цестод. Диагностика анолоцефалатозов жвачных животных (мониезиоз, тизаниезиоз). Анолоцефалатозы лошадей. Цестодозы птиц (гимонолепидозы уток и гусей, дрепанидотениоз гусей). Диагностика цестодозов плотоядных (дипилидиоз, мезоцестодиоз и дифиллоботриоз). Ценурозы животных (ценуроз мозговой, мышечный). Цистицеркозы (паренхиматозный и тарандный). Цистицеркоз (финноз) крупного рогатого скота, северных оленей. Финноз свиней.

Вопросы:

1. Какие организмы называют паразитами?
2. Что такое мутуализм?
3. Какие организмы называются дефинитивным хозяином?
4. Назовите основные критерии паразитизма.
5. Что понимается под регрессивными морфологическими адаптациями паразитов?
6. Какие организмы называют промежуточным хозяином?
7. Что такое комменсализм?
8. Какие организмы называют гельминтами?
9. Назовите признаки прогрессивной морфологической адаптации трематод.
10. Признаки регрессивной морфологической адаптации у цестод.
11. Систематика и морфология фасциол.
12. Прижизненная диагностика фасциолеза.
13. Методы лабораторной диагностики трематодозов.
14. Антгельминтики, применяемые для лечения и профилактики фасциолеза.
15. Морфология дикроцелиев.

16. Назовите первого промежуточного хозяина трематоды *Dicrocoelium lanceatum*?
17. Прижизненная диагностика дикроцелиоза.
18. Морфология описторхов.
19. Методика исследования рыбы на описторхоз.
20. Строение личинок цестод (цистицерки, эхинококки, ценуры).
21. Биологические циклы развития гельминтов из подотряда Taeniata.
22. Диагностика ларвальных цестодозов.
23. Методика исследования рыбы на дифиллоботриоз.
24. По какой схеме происходит партеногенез зародышей описторхов?
25. Как поступают с мясом и органами при дикроцелиозе жвачных?
26. Где локализуются *Cysticercus tenuicollis* у овец?
27. Что понимают под прогрессивными морфологическими адаптациями?
28. Как поступают с мясом и органами жвачных животных, при частичном их поражении эхинококковыми пузырями?
29. Как поступают с говядиной если на 40 кв.см. разреза мышц головы и диафрагмы обнаруживают свыше 3-х цистицерков?
30. Как поступают с мясом и органами жвачных животных, при частичном их поражении эхинококковыми пузырями?
31. Для какой тени человек является дефинитивным хозяином?
32. Как поступают с мясом и органами при дикроцелиозе жвачных животных?

Тема 24. Коллоквиум 2 «По ветеринарной нематодологии».

По темам: Морфология нематод. Диагностика оксиуратозов (оксиуроз однокопытных, пассалуроз кроликов, гетеракидоз и гангулетеракидоз). Диагностика аскаридоза свиней и параскаридоза лошадей. Диагностика аскаридатозов плотоядных, неоаскаридоза телят и аскаридоза птиц. Диагностика и лечение ларвальных и имагинальных стронгилятозов лошадей (деляфондиоз, альфортиоз, стронгилез и трихонематидозы). Диагностика и лечение стронгилятозов пищеварительного тракта жвачных и свиней (буностомоз, хабертиоз, эзофагостомоз). Диагностика и лечение анкилостомоза и унцинариоза плотоядных животных. Амидостомоз гусей. Диагностика диктиокаулезов и протостронгилезов жвачных животных, метастронгилеза свиней. Спируратозы животных – телязиоз, драшейоз и габронемоз, спируратозы птиц. Трихоцефалатозы (трихоцефалез и трихинеллез) животных. Филяриатозы животных (парафиляриоз, сетариоз, онхоцеркозы). Дирофиляриоз плотоядных. Стронгилоидозы молодняка животных. Акантоцефалезы свиней и водоплавающих птиц.

Вопросы:

1. Морфологические признаки свиной аскариды.
2. Биологический цикл развития свиной аскариды.
3. Клинические признаки аскаридоза свиней.
4. Патолого-анатомические изменения при аскаридозе свиней.
5. Методы лабораторной диагностики аскаридатозов.
6. Лечебно-профилактические мероприятия при аскаридатозах.
7. Клинические признаки параскаридоза лошадей.
8. Морфологические признаки токсокар и токсаскарид.
9. Особенности цикла развития токсокар.
10. Морфологические признаки альфортий и деляфондий.
11. Клиническое проявление ларвального деляфондиоза.
12. Клиническое проявление ларвального альфортиоза.
13. Морфологические признаки эзофагостом и хабертий.
14. Особенности биологических циклов развития кишечных стронгилят.
15. Методы лабораторной диагностики стронгилятозов животных.
16. Патолого-анатомические изменения в кишечнике при эзофагостомозе.
17. Морфологические признаки диктиокаул.
18. Биологический цикл развития диктиокаул.
19. Прижизненная и посмертная диагностика диктиокаулеза.
20. Лечебно-профилактические мероприятия при диктиокаулезе.
21. Морфологические признаки метастронгилов.
22. Биологический цикл развития метастронгилов.
23. Прижизненная и посмертная диагностика метастронгилеза.
24. Лечебно-профилактические мероприятия при метастронгилезе.
25. Морфологические признаки онхоцерков крупного рогатого скота и лошадей.
26. Биологический цикл развития онхоцерков.
27. Прижизненная диагностика онхоцеркоза.
28. Морфологические признаки сетарий крупного рогатого скота и лошадей.
29. Биологический цикл развития сетарий.
30. Морфологические признаки эхинурий.
31. Биологический цикл развития эхинурий.
32. Прижизненная и посмертная диагностика эхинуриоза.
33. Морфологические признаки трихинелл и их личинок.
34. Биологический цикл развития трихинелл.
35. Методы прижизненной диагностики трихинеллеза.
36. Методы посмертной диагностики трихинеллеза.

37. Санитарная оценка мяса при трихинеллезе.

Тема 30. Коллоквиум 3 «По ветеринарной энтомологии».

По темам: Морфология двукрылых насекомых, диагностика гиподерматозов крупного рогатого скота. Диагностика гастрофилезов лошадей, эстрова овец, ринэстрова лошадей. Определение слепней, мошек, комаров, мокрецов. Определение кровососов, вшей, власоедов, пухопереев, блох.

Вопросы:

1. К какому семейству относятся синие и зеленые мясные мухи?
2. У какой мухи ротовой аппарат колюще-сосущего типа?
3. Какая стадия отсутствует в цикле развития вольфартовой мухи?
4. Сколько приротовых крючков имеют личинки вольфартовой мухи в первой стадии развития?
5. К какому подотряду относятся оводовые мухи?
6. К какой группе (по ДВ) относится прооксус?
7. У какой мухи ротовой аппарат колюще-сосущего типа?
8. Какие насекомые относятся к постоянным паразитам животных?
9. При укусах каких насекомых, может развиваться симулиотоксикоз?
10. Какой препарат, применяют для борьбы с гастрофилезом лошадей?
11. К какому семейству относятся серые мясные и падальные мухи?
12. Какие насекомые относятся к группе гнуса?
13. К какому отряду относятся клопы?
14. К какой группе (по ДВ) относится цидрин?
15. К какому семейству относятся настоящие мухи?
16. Какой способ борьбы с мелофагозом овец более эффективен в зимне-стойловый период?
17. Какие клинические признаки отмечаются при эстрозе овец?
18. Где локализируются личинки 3 стадии *N. lineatum*?
19. К какому семейству относятся мошки?
20. Какие особенности строения ротового аппарата у слепней?
21. Укажите основные морфологические признаки мух семейства *Gastrophilidae*.
22. К какой группе (по ДВ) относится перметрин?
23. Какова продолжительность биологического цикла *G. intestinalis*?
24. Укажите основные морфологические признаки насекомых относящихся к отряду *Siphunculata*.
25. Какие насекомые развиваются с полным метаморфозом?
26. Какие препараты относятся к группе макроциклических лактонов?

Тема 37. Коллоквиум 4 «По ветеринарной арахнологии».

По темам: Диагностика псороптозов, хориоптозов животных и отодектоза плотоядных. Диагностика саркоптозов животных, нотоэдроза кошек, кнемидокоптоза кур. Диагностика демодектозов крупного рогатого скота, свиней и собак. Хейлетиоз плотоядных и кроликов. Лечение и профилактика чесоточных болезней. Морфология иксодовых и аргасовых, гамазидных клещей.

Вопросы:

1. Какие клещи, относящиеся к отряду *Acariformes*?
2. Назовите места первичной локализации клещей хориоптесов у крупного рогатого скота.
3. Где развиваются и паразитируют клещи саркоптесы?
4. Морфологические признаки клещей рода *Psoroptes*.
5. Какова продолжительность цикла развития клещей демодексов?
6. Назовите места первичной локализации клещей хориоптесов у овец.
7. Где развиваются и паразитируют клещи демодексы?
8. Назовите препараты из группы синтетических пиретроидов, применяемые для лечения и профилактики чесоток.
9. Назовите самых крупных из акариформных клещей.
10. Где локализируются клещи псороптесы у кроликов?
11. Назовите морфологические признаки клещей рода *Chorioptes*.
12. Какова продолжительность цикла развития клещей саркоптесов?
13. Назовите препараты из группы макроциклических лактонов, применяемые для лечения и профилактики чесоток.
14. Назовите места первичной локализации клещей хориоптесов у лошадей.
15. Где развиваются и паразитируют клещи псороптесы?
16. Назовите морфологические признаки клещей рода *Demodex*.
17. Какова продолжительность цикла развития клещей псороптесов?
18. Какие животные болеют хейлетиозом?

Тема 46. Коллоквиум 5 «По ветеринарной протозоологии».

По темам: Общее знакомство с возбудителями инвазионных болезней животных. Методы диагностики протозойных болезней. Диагностика бабезиоза крупного рогатого скота и собак. Диагностика нутталиоза лошадей и тейлериоза крупного рогатого скота. Лабораторная диагностика лечение и профилактика пироплазмидозов животных. Диагностика эймериозов кроликов и кур. Диагностика эймериозов крупного рогатого скота и овец. Диагностика токсоплазмоза животных, изоспороза плотоядных, саркоцистозов животных. Диагностика криптоспориоза, анаплазмоза крупного рогатого скота, балантидиоза свиней. Диагностика случной болезни лошадей и гистомоноза птиц.

Вопросы:

1. Какие морфологические признаки и биологические свойства положены в основу систематики простейших?
2. Пути заражения протозойными болезнями.
3. Раскройте содержание понятия «трансмиссивные болезни».
4. Принципы комплексной терапии при пироплазмидозах.
5. Какова морфология и биология жгутиковых простейших?
6. Методы диагностики случной болезни лошадей и гистомоноза птиц.
7. Профилактические мероприятия при случной болезни лошадей.
8. Характерные патолого-анатомические изменения при гистомонозе птиц.
9. Морфологическая характеристика возбудителей пироплазмидозов крупного рогатого скота.
10. Трансвариальная и трансфазная передачи возбудителей пироплазмидозов пастбищными клещами.
11. Дифференциальная диагностика пироплазмидозов жвачных от сходных по клиническим признакам болезней (сибирская язва, лептоспироз, гематурия).
12. Особенности течения тейлериоза крупного рогатого скота.
13. Методы химиопрофилактики бабезиоза и специфической профилактики тейлериоза.
14. Чем морфологически отличаются возбудители бабезиоза и нутталлиоза лошадей?
15. Дифференциальная диагностика нутталлиоза и инфекционной анемии лошадей.
16. Методы лечения и профилактики бабезиоза собак.
17. Морфология ооцист и их видовые различия.
18. Цикл развития эймерий.
19. Какие мероприятия проводят для профилактики эймериозов?
20. Как выглядят токсоплазмы в организме животных - промежуточных хозяев?
21. Какие стадии развития токсоплазмы проходят в организме кошки?
22. Как проявляется врождённый токсоплазмоз?
23. Как выглядят цисты саркоцист в туше?
24. Чем различаются ооцисты саркоцист и изоспор, обнаруживаемые в фекалиях?
25. Как можно поставить диагноз на балантидиоз?
26. Какие факторы способствуют клиническому проявлению балантидиоза поросят?
27. Как лечить поросят при балантидиозе?
28. Препараты для лечения животных при анаплазмозе и их применение.
29. Как цыплята заражаются возбудителями кокцидиоза?
30. При каком заболевании применяется пиро-стоп?
31. Каким лабораторным методом диагностируют бабезиоз крупного рогатого скота?
32. Какая стадия развития балантидий является инвазионной?
33. Как поставить диагноз на саркоцистоз у сельскохозяйственных животных?
34. Какие препараты применяются для лечения и профилактики эймериозов животных?

Процедура оценивания

После изучения каждого раздела проводится текущий контроль. Рубежный контроль осуществляется с целью определения качества проведения образовательных услуг по дисциплине, для оценки степени достижения обучающимися состояния, определяемого целевыми установками дисциплины, а также для формирования корректирующих мероприятий. Рубежный контроль осуществляется по разделам дисциплины в соответствии с планом. Рубежный контроль состоит из выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях и выполнения тестов по разделам дисциплины.

8.3.1 Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы рубежного контроля

Результаты коллоквиумов определяют оценками.

Оценку «отлично» выставляют студенту, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Студенту необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала. Студент должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, который твердо знает программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его. Правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает студент, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических заданий. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что студент не знает значительной части материала по дисциплине

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1 Промежуточная аттестация в 7 и 8 семестрах

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА получения зачёта

Форма **промежуточной аттестации** обучающихся – зачет. Участие обучающихся в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия получения обучающимся зачёта:

- 100% посещение лекций и лабораторных занятий.
- Положительные ответы при текущем опросе.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на семинаре.

Плановая процедура получения зачёта:

1) Обучающийся предъявляет преподавателю учебное портфолио (систематизированная совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов).

2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающихся (выставленные ранее обучающимся дифференцированные оценки по итогам входного контроля и лабораторных занятий).

3) Преподаватель выставляет «зачтено» в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку обучающегося.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт (7, 8 семестр)
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса; 2) выполнил коллоквиумы в ИОСе; 3) составил планы профилактических противопаразитарных мероприятий; 4) заполнил рабочие тетради по ВАРС.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «зачтено»:

1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

3. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценка «не зачтено»:

1. Обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

9.2 Промежуточная аттестация в А семестре

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения экзамена

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования государственный экзамен проводится в устной форме. Экзаменуемый выбирает один из предложенных билетов. Получив экзаменационное задание, обучающиеся в течение 60 минут готовятся к ответам на вопросы. Бумага для написания ответа в чистовом и черновом варианте выдается каждому обучающемуся экзаменатором в необходимом количестве. Каждый лист с ответами на экзаменационные вопросы должны завершаться личной подписью обучающегося и датой экзамена.

После подготовки, обучающиеся, устно докладывают свои ответы экзаменатору, который имеет право задавать уточняющие или дополнительные вопросы.

После заслушивания всех ответов, экзаменатор выводит средний балл по экзамену с учетом ответов на три вопроса. Итоги экзамена объявляются обучающемуся экзаменатором устно и заносятся в ведомость и зачетную книжку.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен (А семестр)
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	Устный
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

9.3 Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Ветеринарная паразитология, ее объем и содержание. Краткая история ветеринарной паразитологии.
2. Типы взаимоотношений организмов в природе. Происхождение и виды паразитизма. Паразитоценоз.
3. Виды паразитов и их хозяев.
4. Учение об инвазионных болезнях (определение, принципы названия, патогенез, характеристика форм проявления).
5. Эпизоотология инвазионных болезней. Учение акад. Е.Н. Павловского о природной очаговости.
6. Взаимовлияние паразита и хозяина. Прогрессивные и регрессивные адаптации паразита.
7. Экономический ущерб от инвазионных болезней. Мероприятия по охране птицефабрик и специализированных хозяйств от инвазионных болезней.
8. Основы профилактики при инвазионных болезнях. Биологические и химиопрофилактические методы борьбы с возбудителями инвазионных болезней.
9. Эпизоотология гельминтозов, прогнозирование гельминтозов.
10. Патогенез гельминтозов.

11. Особенности иммунитета при гельминтозах.
12. Прижизненная и посмертная диагностика гельминтозов.
13. Морфологические и биологические особенности трематод, их систематика.
14. Фасциолез животных.
15. Дикроцелиоз и эуритрематоз животных.
16. Парамфистомоз жвачных животных.
17. Описторхоз плотоядных животных.
18. Морфологические и биологические особенности цестод, их систематика.
19. Мониезиоз и тизаниезиоз жвачных.
20. Анолоцефалидозы лошадей.
21. Эхинококкоз сельскохозяйственных животных.
22. Ценуроз церебральный и межмышечный у овец.
23. Цистицеркозы животных, вызываемые тениями собак.
24. Цестодозы пушных зверей и собак.
25. Цистицеркозы: целлюлозный (финноз) свиней, бовисный (финноз) крупного рогатого скота. Меры профилактики.
26. Дрепанидотениоз гусей, гимнолепидозы уток.
27. Морфология и систематика нематод. Типы биологических циклов нематод.
28. Аскариоз свиней.
29. Аскаридоз и гетеракидоз кур.
30. Параскаридоз лошадей.
31. Аскаридозы плотоядных (токсокароз и токсаскаридоз).
32. Оксиуроз лошадей.
33. Деляфондиоз (личиночный и имагинальный) лошадей.
34. Альфортиоз, стронгилез, трихонематидозы лошадей.
35. Эзофагостомоз и хабертиоз жвачных.
36. Анкилостомоз и унцинариоз плотоядных.
37. Амидостомоз гусей.
38. Остертагиоз и гемонхоз жвачных.
39. Нематодироз жвачных животных.
40. Пассалуроз кроликов.
41. Эзофагостомоз и трихоцефалез свиней.
42. Диктиокаулез крупного рогатого скота.
43. Диктиокаулез овец и коз.
44. Метастронгилез свиней.
45. Телязиоз крупного рогатого скота.
46. Драшейоз и габронемоз лошадей.
47. Тетрамероз и эхинуриоз уток.
48. Стронгилоидозы ягнят, поросят, крольчат.
49. Трихинеллез животных.
50. Гиподерматоз крупного рогатого скота.
51. Эдемагеноз северных оленей.
52. Гастрофилез лошадей.
53. Эстроз овец.
54. Ринэстроз лошадей. Цефеномиоз северных оленей.
55. Гнус: комары, мошки, мокрецы, слепни.
56. Зоофильные мухи, их ветеринарное значение, меры борьбы с ними.
57. Мелофагоз овец (рунец овечий).
58. Бовиколез, триходектоз животных. Маллофагозы птиц.
59. Сифункулятозы сельскохозяйственных животных.
60. Блохи, клопы.
61. Саркоптоз лошадей и свиней.
62. Саркоптоз и нотоэдроз плотоядных и кроликов.
63. Псороптоз и саркоптоз крупного рогатого скота.
64. Псороптоз овец.
65. Псороптоз кроликов.
66. Отодектоз плотоядных. Кнемидокоптоз кур.
67. Вольфартиоз сельскохозяйственных животных.
68. Демодекоз домашних животных.
69. Паразитиформные клещи, их систематика и биологические особенности.
70. Современные средства и меры борьбы с иксодовыми клещами.
71. Морфология, биология и систематика паразитических простейших.
72. Патогенез и иммунитет при протозойных болезнях.
73. Эпизоотология и принципы профилактики протозойных болезней.
74. Систематика и жизненные циклы пироплазмид. Эпизоотология пироплазмидозов.
75. Патогенез при пироплазмидозах.
76. терапия и профилактика при пироплазмидозах.
77. Бабезиозы крупного рогатого скота (бабезиоз, пироплазмоз).
78. Бабезиоз (пироплазмоз) и нутталлиоз лошадей.
79. Бабезиоз (пироплазмоз) овец.

80. Бабезиоз (пироплазмоз) собак.
81. Тейлериоз крупного рогатого скота. Тейлериоз мелкого рогатого скота.
82. Жизненный цикл эймерий. Патогенез и принципы терапии при эймериозах животных.
83. Эймериоз кур. Виды возбудителей, эпизоотология и патогенез, клинические проявления.
84. Основные лечебно-профилактические мероприятия при эймериозе кур на ПТФ яичного и бройлерного направления.
85. Эймериоз кроликов.
86. Эймериоз крупного рогатого скота.
87. Токсоплазмоз животных.
88. Саркоцистозы животных.
89. Случная болезнь лошадей.
90. Балантидиоз свиней.
91. Анаплазмоз жвачных животных.
92. Варрооз пчел.
93. Аргасовые и гамазидные клещи, их биологические особенности, ветеринарное значение.

Бланк экзаменационного билета

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

**Экзамен по дисциплине «Паразитология и инвазионные болезни»
для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Ветеринарная паразитология, ее объем и содержание. Краткая история ветеринарной паразитологии.
2. Мониезиоз и тизаниезиоз жвачных.
3. Амидостомоз гусей.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических заданий.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят

перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в электронной информационно-образовательной среде университета.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.02. 25 Паразитология и инвазионные болезни животных на 2026/27 уч. год 36.05.01 Ветеринария	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Акимова, С. А. Паразитология и инвазионные болезни. Раздел «Нематодология» : учебное пособие / С. А. Акимова. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2024. — 152 с. — ISBN 978-5-4479-0435-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/442493 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Паразитология и инвазионные болезни : учебник для вузов / А. В. Лунева, Ю. А. Лысенко, Е. С. Латынина [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 440 с. — ISBN 978-5-507-51735-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/460517 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Паразитология и инвазионные болезни животных. Том 1 / Д. Г. Латыпов, А. Х. Волков, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 548 с. — ISBN 978-5-507-45742-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/282401 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Паразитология и инвазионные болезни животных. Том 2 / Д. Г. Латыпов, А. Х. Волков, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 444 с. — ISBN 978-5-507-45743-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/282404 — Режим доступа: для авториз. пользователей..	http://e.lanbook.com
Новикова, К. Р. Паразитология и инвазионные болезни : учебное пособие / К. Р. Новикова. — Тверь : Тверская ГСХА, 2023. — 193 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362609 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Тетерин, В. И. Диагностика гельминтозов животных / В. И. Тетерин, И. А. Кравченко. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7986-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/327644 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com

Паразитология и паразитарные болезни сельскохозяйственных животных : учебник / Н.Е. Косминков, Б.К. Лайпанов, В.Н. Домацкий, В.В. Белименко ; под ред. д-ра вет. наук, проф. Н.Е. Косминкова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 467 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/14054. - ISBN 978-5-16-010317-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1880699 — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.ru
Ветеринария. — Москва: Ветеринария, 1921. — . Выходит ежемесячно. — ISSN 0042-4846. — Текст : непосредственный.	НСХБ

Форма титульного листа курсовой работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины
Кафедра ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней
Специальность 36.05.01 Ветеринария

Курсовая работа
по дисциплине «Паразитология и инвазионные болезни животных»

на тему: _____

Выполнил(а): ст. ____ группы

ФИО _____

Проверил(а): *уч. степень, должность*

ФИО _____

Омск – _____ г.

Результаты проверки курсовой работы					
№ п/п	Оцениваемая компонента реферата и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя			
		по данной компоненте			
		Она сформирована на уровне			
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
1	Соблюдение срока сдачи работы				
2	Оценка содержания реферата				
3	Оценка оформления реферата				
4	Оценка качества подготовки реферата				
5	Оценка выступления с докладом и ответов на вопросы				
6	Степень самостоятельности обучающегося при подготовке реферата				

Общие выводы и замечания по курсовой работе

курсовая работа принята с оценкой:	_____	_____
	(оценка)	(дата)
Ведущий преподаватель дисциплины	_____	_____
	(подпись)	И.О. Фамилия
Обучающийся	_____	_____
	(подпись)	И.О. Фамилия