

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 06.09.2024 06:48:04

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbac4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Агротехнологический факультет**

ОПОП по направлению подготовки
19.03.02 Продукты питания из растительного сырья

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по освоению дисциплины

Б1.О.19 «ПРОЦЕССЫ И АППАРАТЫ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ»

Профиль «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий».

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра

продуктов питания и пищевой биотехнологии

Разработчик,
Д-р техн. наук, профессор

П.А. Лисин

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры продуктов питания и пищевой биотехнологии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-3	Способен использовать знания инженерных процессов при решении профессиональных задач и эксплуатации современного технологического оборудования и приборов	ИД-1_{ОПК-3.2} Способен разрабатывать технологические процессы обеспечивающие высокий уровень энергосбережения и использования новейших достижений техники	Знать способы и методы разработки технологических процессов обеспечивающие высокий уровень энергосбережения и использования новейших достижений техники	Уметь разрабатывать технологические процессы, обеспечивающие высокий уровень энергосбережения и использования новейших достижений техники	Владеть (применять) разработанными технологическими процессами обеспечивающие высокий уровень энергосбережения и использования новейших достижений техники
ОПК-4	Способен осуществлять технологические процессы производства продуктов животного происхождения	ИД-1_{ОПК-4.1} Демонстрирует знания сущности технических процессов производства продуктов животного происхождения	Знать сущность технических процессов производства продуктов животного происхождения	Уметь применять знания технических процессов производства продуктов животного происхождения	Владеть знаниями технических процессов производства продуктов животного происхождения
		ИД-2_{ОПК-4.3} Обосновывает и реализует проектирование технологических процессов и производственных помещений	Знает способы обоснования и реализации проектирования технологических процессов и производственных помещений	Умеет обосновывать и реализовать проектирование технологических процессов и производственных помещений	Владеет знаниями обоснования и реализации проектирование технологических процессов и производственных помещений

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		самооценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представител я производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			Аудиторный контроль в виде письменного опроса по билетам		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- курсовой проект	2.2	Перечень тем для КП		Курсовой проект (пояснительная записка, графическая часть)		Защита КП перед комиссией
Текущий контроль:	3					
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.1	Вопросы для самоподгото вки и самостоятел ьного изучения тем		Аудиторный контроль в виде письменного опроса		
- в рамках обще- университетской системы контроля успеваемости	3.2					
Рубежный контроль:	4					
- по результатам изучения разделов № 1-4	4.1	Вопросы для проведения рубежного контроля		Аудиторный контроль в виде письменного опроса по билетам		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	5	Вопросы для проведения итогового контроля (экзамен)		Экзаменационные билеты. Подготовка к экзамену		Сдача экзамена по итогам освоения дисциплины
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень примерных тем курсовых проектов Примерный обобщенный план-график курсового проектирования
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения курсового проекта
Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для рубежного контроля	Вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Вопросы для проведения итогового контроля (экзамен)
	Плановая процедура проведения экзамена
	Пример экзаменационного билета
	Критерии оценки ответов на вопросы итогового контроля

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-3	ИД-1 _{ОПК-3.2}	Полнота знаний	Знать способы и методы разработки технологических процессов обеспечивающие высокий уровень энергосбережения и использования новейших достижений техники	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, недостаточно для разработки технологических процессов и решения практических (профессиональных) задач	Минимальные требования соответствуют сформированной компетенции. Имеющихся знаний в целом достаточно для разработки технологических процессов	Имеющихся знаний в целом достаточно для разработки технологических процессов	Имеющихся знаний в полной мере достаточно для разработки технологических процессов обеспечивающих высокий уровень энергосбережения и использования новейших достижений науки	Тест, опрос
		Наличие умений	Уметь разрабатывать технологические процессы, обеспечивающие высокий уровень энергосбережения и использования новейших достижений техники	Имеющихся умений недостаточно для разработки технологических процессов и решения практических (профессиональных) задач	Минимальные требования соответствуют сформированной компетенции. Имеющихся умений в целом достаточно для разработки технологических процессов	Имеющихся умений в целом достаточно для разработки технологических процессов	Имеющихся умений в полной мере достаточно для разработки технологических процессов обеспечивающих высокий уровень энергосбережения и использования новейших достижений науки	
		Наличие навыков	Владеть разработанными	Имеющихся навыков	Минимальные требования	Имеющихся навыков в целом достаточно для	Имеющихся навыков в полной мере достаточно	

		(владение опытом)	технологическим и процессами обеспечивающие высокий уровень энергосбережения и использования новейших достижений техники	недостаточно для разработки технологических процессов и решения практических (профессиональных) задач	соответствуют сформированной компетенции. Имеющихся навыков в целом достаточно для разработки технологических процессов	разработки технологических процессов	для разработки технологических процессов обеспечивающих высокий уровень энергосбережения и использования новейших достижений науки	
ОПК-4	ИД-1 _{ОПК-4.1}	Полнота знаний	Знать сущность технических процессов производства продуктов животного происхождения	Имеющихся знаний недостаточно для понимания сущности технологических процессов производства продуктов животного происхождения	Минимальные требования соответствуют сформированной компетенции. Имеющихся знаний в целом достаточно для понимания сущности технологических процессов	Имеющихся знаний в целом достаточно для понимания сущности технологических процессов	Имеющихся знаний в полной мере достаточно для понимания сущности технологических процессов производства продуктов животного происхождения	Тест, опрос
		Наличие умений	Уметь применять знания технических процессов производства продуктов животного происхождения	Имеющихся умений недостаточно для применения технологических процессов и решения практических (профессиональных) задач	Минимальные требования соответствуют сформированной компетенции. Имеющихся умений в целом достаточно для применения технологических процессов	Имеющихся умений в целом достаточно для применения технологических процессов производства продуктов животного происхождения	Имеющихся умений в полной мере достаточно для применения технологических процессов производства продуктов животного происхождения	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть знаниями технических процессов производства продуктов животного происхождения	Имеющихся навыков недостаточно для владения знаний технологических процессов производства продуктов животного происхождения	Минимальные требования соответствуют сформированной компетенции. Имеющихся навыков в целом достаточно для применения технологических процессов	Имеющихся навыков в целом достаточно для применения технологических процессов производства продуктов животного происхождения	Имеющихся навыков в полной мере достаточно для применения технологических процессов производства продуктов животного происхождения	
	ИД-2 _{ОПК-4.3}	Полнота знаний	Знает способы обоснования и реализации проектирования технологических процессов и производственных помещений	Имеющихся знаний недостаточно для обоснования и реализации проектирования технологических процессов и производственных помещений	Минимальные требования соответствуют сформированной компетенции. Имеющихся знаний в целом достаточно для обоснования и реализации проектирования технологических процессов и	Имеющихся знаний в целом достаточно для обоснования и реализации проектирования технологических процессов и производственных помещений	Имеющихся знаний в полной мере достаточно для обоснования и реализации проектирования технологических процессов и производственных помещений	Тест, опрос

					производственных помещений			
		Наличие умений	Умеет обосновывать и реализовать проекторное решение технологических процессов и производственных помещений	. Имеющихся умений недостаточно для обоснования и реализации проектирования технологических процессов и производственных помещений	Минимальные требования соответствуют сформированной компетенции. Имеющихся умений в целом достаточно для обоснования и реализации проектирования технологических процессов и производственных помещений	Имеющихся умений в целом достаточно для обоснования и реализации проектирования технологических процессов и производственных помещений	Имеющихся умений в полной мере достаточно для обоснования и реализации проектирования технологических процессов и производственных помещений	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет знаниями обоснования и реализации проектирования технологических процессов и производственных помещений	. Имеющихся навыков недостаточно для обоснования и реализации проектирования технологических процессов и производственных помещений	. Имеющихся навыков в целом достаточно для обоснования и реализации проектирования технологических процессов и производственных помещений	Имеющихся навыков в целом достаточно для обоснования и реализации проектирования технологических процессов и производственных помещений	Имеющихся навыков в полной мере достаточно для обоснования и реализации проектирования технологических процессов и производственных помещений	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

3.1.2 Перечень примерных тем курсовых проектов

- Проектирование трубчатого аппарата для пастеризации продукта.
- Проектирование трубчатого аппарата для подогрева/охлаждения продукта.
- Проектирование пластинчатого аппарата для пастеризации продукта.
- Проектирование поверхностного конденсатора вакуум-аппарата.
- Проектирование вакуум-аппарата с термокомпрессией вторичного пара.

3.1.3 Примерный обобщенный план-график курсового проектирования по дисциплине

Наименование этапа выполнения курсового проекта. Основные обобщенные вопросы, решаемые на этапе	Расчетная трудоемкость, час.	Примечание
1	2	3
1. Подготовительный этап	4	
1.1. Получение задания на проектирование	1	
1.2. Подбор методической литературы	3	
2. Разработка темы проекта (основной этап)	20	
2.1. Тепловой расчет аппарата	4	Разработка программы расчета в MathCAD
2.2. Конструктивный расчет аппарата	4	
2.3. Теплоизоляционный расчет аппарата	4	
2.4. Гидравлический расчет аппарата	4	
2.5. Проверочный расчет аппарата	4	
3. Заключительный этап	6	
3.1 Оформление пояснительной записки.	2	Текстовый редактор Word
3,2, Продольный и поперечный разрез аппарата	2	Графический редактор КОМПАС
3.3. Подготовка к защите	1	Доклад
3.4. Защита курсового проекта	1	
Итого на выполнение курсового проекта	30 часов	

3.1.4 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ курсового проекта

– оценка **«отлично»** присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление пояснительной записки и графической части проекта, содержательность и уверенность ответов при защите;

– оценка **«хорошо»** присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;

– оценка **«удовлетворительно»** присваивается за неполное выполнение расчетной работы, выводов и предложений, носящих общий характер, выполнение графической части проекта не соответствующее требованиям ЕСКД, затруднения при ответах на вопросы;

– оценка **«неудовлетворительно»** присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

3.3 Самостоятельное изучение тем по курсу

Обучающемуся необходимо самостоятельно изучить следующие темы:

Раздел 4. Рабочая программа дисциплины: Б1.О.20.«Процессы и аппараты пищевых производств»

Тема 11. Основы процесса тепломассообмена.

Тема 12. Процесс сушки пищевых продуктов.

Тема 13. Процесс кристаллизации и растворения.

После самостоятельного изучения тем следует оформить отчётный материал в виде конспекта.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

тем самостоятельного изучения

- оценка **«зачтено»** выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в соответствии с требованиями и на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка **«не зачтено»** выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля)
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

3.4 ВОПРОСЫ

для проведения входного контроля

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Тематическая направленность входного контроля – это вопросы, связанные с подборкой режимов технологической обработки сырья животного и растительного происхождения и пищевых ингредиентов, методами продуктового расчета в производстве.

1. Компьютерное моделирование технологических процессов в пищевой промышленности.
2. Теоремы подобия в моделировании технологических процессов.
3. Тепловые критерии подобия, физический смысл критериев.
4. Критерии подобия режимов движения жидкостей и газов.
5. Параллельная и последовательная работа центробежных насосов.
6. Формула Стокса при гравитационном разделении дисперсных систем.
7. Формула Стокса при центробежном разделении неоднородных систем.
8. Способы интенсификация тепловых процессов.
9. Технологические аппараты с псевдоожиженным слоем.
10. Процесс микрофльтрации неоднородных систем.
11. Устройство и правила эксплуатации теплообменной аппаратуры.
12. Процесс выпаривания, движущая сила процесса.

13. Конструкции абсорберов, адсорберов.
14. Процесс сушки, движущая сила процесса. Способы интенсификации процесса.
15. Устройство и принцип работы кристаллизаторов.
16. Устройство экстракционных аппаратов для выщелачивания.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

- оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка **«не зачтено»** выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

3.5 Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

ВОПРОСЫ для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа.

1. Какому общему закону подчиняются процессы пищевой технологии?
2. Классификация основных процессов пищевой технологии
3. Какими основными теплофизическими свойствами характеризуются пищевые продукты и сырье?
4. Что такое вязкость? В каких единицах измеряется вязкость?
5. Какая существует связь между различными единицами вязкости?
6. Что такое теплоемкость? Чем она характеризуется и в каких единицах измеряется?
7. Дайте определение коэффициента теплопроводности. В каких единицах он измеряется?
8. Основные теоремы теории подобия. В каком случае применяется теория подобия?
9. Элементы теории размерности
10. Применение метода анализа размерностей. В каком случае применяется метод анализа размерностей?
11. Соотношение между теорией подобия и анализом размерностей
12. Условия гидродинамического подобия. Основные критерии подобия. В чем заключается полное гидродинамическое подобие?
13. В чем заключается физический смысл числа Эйлера?
14. В чем заключается физический смысл числа Рейнольдса?
15. В чем заключается физический смысл чисел Маха и Коши?
16. Подобие и моделирование процессов конвективного теплообмена
17. В чем состоит подобие процессов конвективного теплообмена?
18. Что характеризует число Нуссельта?
19. В чем физический смысл числа Пекле?
20. Что характеризует число Прандтля?
21. Безразмерные переменные (числа подобия) и уравнения подобия
22. Условия подобия физических процессов
23. Метод анализа размерностей
24. Моделирование процессов конвективного теплообмена
25. Какие существуют режимы движения жидкости? Поясните их особенности и отличия
26. Основные понятия о движении жидкости
27. Уравнение Бернулли для идеальной жидкости
28. Уравнение Бернулли для реальной жидкости

29. Измерение скорости потока и расхода жидкости
30. По какому критерию можно судить о существовании данного режима движения жидкости? Можно ли заранее прогнозировать режим движения жидкости?
31. Запишите формулу числа Рейнольдса и сделайте её анализ
32. Факторы, определяющие движение жидкости
33. Распределение скоростей движения жидкости в круглых трубах
34. Потери энергии (напора) при движении жидкости по трубам. Формула Дарси-Вейсбаха
35. Дать характеристику ламинарному режиму движения жидкости
36. Дайте определение линейным потерям энергии (напора) при движении жидкости по трубам
37. Что называется гидравлическим ударом
38. Что называется тонкой стенкой и разновидностями отверстий в ней?
39. Дать характеристику турбулентному режиму движения жидкости
40. Дайте определение местным потерям энергии (напора) при движении жидкости по трубам
41. Причины возникновения гидравлического удара
42. Какими бывают сжатия? Определение коэффициента сжатия
43. Перечислить факторы, определяющие движение жидкости
44. Дайте определение напорному движению жидкости
45. Какими способами можно уменьшить силу гидравлического удара?
46. Назначение и классификация насадок
47. Основные положения гидравлического расчета
48. Кинетика гравитационного осаждения
49. Классификация теплообменных аппаратов. Общее определение теплообменных аппаратов
50. Тепловой и конструктивный расчет теплообменного аппарата
51. Как классифицируются тепловые аппараты?
52. Опишите конструкцию теплообменного кожухотрубного аппарата
53. Опишите принцип действия кожухотрубного теплообменного аппарата
54. Опишите конструкцию аппарата типа «труба в трубе»?
55. Устройство и принцип действия вакуум-выпарных установок
56. Устройство и принцип работы распылительных установок
57. Краткая характеристика циклонных аппаратов
58. С какой целью производят высушивание влажных материалов?
59. Виды сушки
60. В чем заключается статика сушки?
61. Какие существуют виды связи влаги с материалом?
62. В чем заключается кинетика сушки?
63. Что называется влагопроводностью и термовлагопроводностью?
64. Методика построения кривой сушки
65. Методика построения кривой скорости сушки
66. Уравнения скорости сушки
67. Материальный баланс процесса конвективной сушки
68. Тепловой баланс процесса конвективной сушки

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий

- оценка **«зачтено»** выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка **«не зачтено»** выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.6 Средства для рубежного контроля

ВОПРОСЫ

для проведения рубежного контроля

Разделы 1-3 Теоретические основы науки о процессах и аппаратах пищевых производств гидромеханические процессы, тепловые процессы

1. Предмет и задачи курса “Процессы и аппараты пищевых производств”
2. Понятия процесса, операции, аппарата. Непрерывные, периодические и комбинированные процессы

3. Классификация процессов по видам и признакам. Движущая сила процессов
4. Требования, предъявляемые к аппаратам пищевых производств
5. Гидравлические процессы
6. Потери гидродинамического напора при движении жидкости в трубопроводе
7. Гидравлические машины
8. Сущность, назначение и виды перемешивания. Типы мешалок. Степень и интенсивность перемешивания
9. Диспергирование. Виды диспергирования
10. Сущность эмульгирования и назначение ПАВов. Эмульсоры
11. Виды дисперсных систем. Степень дисперсности. Средний размер частиц дисперсной фазы.
- Методы и характеристики дисперсных систем
12. Гомогенизация. Сущность, назначение. Клапанный гомогенизатор
13. Мойка, параметры эффективности мойки
14. Пенообразование и взбивание. Газосодержание
15. Псевдоожижение, сущность, назначение. Первая и вторая критические скорости. Порозность
16. Осаждение и отстаивание. Режимы осаждения. Формула Стокса для расчета скорости осаждения. Силы, действующие на частицу в процессе осаждения. Отстойники. Пути интенсификации процесса осаждения
17. Способы очистки газов. Устройства для разделения газовых систем, рукавные фильтры, циклоны
18. Фильтрование. Сущность и назначение. Основное уравнение фильтрования. Виды фильтрования. Материальный баланс
19. Центрифугирование. Виды центрифуг. Фактор разделения
20. Классификация тепловых процессов. Движущая сила
21. Основное уравнение теплопередачи. Температурный напор. Коэффициент теплопередачи, физический смысл, единицы измерения
22. Виды относительного движения теплообменных сред. Средняя разность температур
23. Способы передачи теплоты. Передача теплоты теплопроводностью. Закон Фурье
24. Передача теплоты лучеиспусканием. Закон Стефана-Больцмана. Лучеиспускательная способность тела
25. Уравнение теплового баланса
26. Передача теплоты конвекцией. Свободная и вынужденная конвекция. Закон Ньютона
27. Пастеризация. Сущность и назначение. Режимы и аппараты. Критерий Пастера
28. Стерилизация. Режимы и способы. Аппараты. Коэффициент стерилизующего действия
29. Выпаривание. Сущность, применение и цели процесса. Материальный баланс.
30. Основные аппараты вакуум-выпарной установки и их назначение
31. Аппараты для нагревания и охлаждения
32. Виды калоризаторов, схемы аппаратов и принцип их работы
33. Виды конденсаторов, схемы аппаратов и принцип их работы
34. Понятие термокомпрессии. Схема вакуум-выпарной установки с термокомпрессором

Разделы 4.Массообменные процессы

35. Массообменные процессы. Классификация
36. Молекулярная диффузия. Первый закон Фика. Массоотдача. Закон Шукарева
37. Основное уравнение массопередачи. Средняя разность концентраций
38. Абсорбция. Сущность и назначение. Материальный баланс. Аппараты
39. Адсорбция. Сущность и назначение. Материальный баланс
40. Механизм процесса сушки и его назначение. Материальный баланс
41. Формы связи влаги с материалом
42. Кривые сушки и скорости сушки
43. Виды сушки и основные аппараты, используемые в промышленности
44. Ректификация и перегонка. Материальный баланс
45. Экстракция, сущность и применение. Материальный баланс
46. Параметры эффективности процесса экстракции. Схема получения сахара из сахарной свеклы
47. Растворение. Сущность и назначение. Параметры эффективности процесса
48. Стадии процесса растворения. Аппараты
49. Кристаллизация. Сущность и назначение. Способы кристаллизации
50. Аппараты для проведения процесса кристаллизации. Материальный баланс.

РАЗДЕЛ 1. Функционально-технологические свойства сырья и материалов животного происхождения и продуктов их переработки. Моделирование процессов – теория размерности и подобия, принципы анализа и расчеты процессов и аппаратов

1. Отношение плотностей двух веществ называется _____ плотностью.
- ☐ динамической
 - ☐ кинетической
 - ☐ насыпной
 - ☐ эффективной
 - + ☒ относительной
2. Для характеристики сыпучих продуктов вводится понятие _____ плотности
- ☐ эффективной
 - + ☒ насыпной
 - ☐ относительной
 - ☐ динамической
 - ☐ кинематической
3. Величина обратная удельному объему называется
- ☐ поверхностным натяжением
 - ☐ вязкостью
 - + ☒ плотностью
 - ☐ теплопроводностью
 - ☐ удельным весом
4. Единица измерения плотности
- + ☒ кг/м³
 - ☐ Вт/м²
 - ☐ м³/кг
 - ☐ кг/м
 - ☐ кг/м²
5. Учение о скоростях и механизмах процесса это есть _____
- ☐ статика
 - ☐ механика
 - ☐ динамика
 - ☐ гидравлика
 - + ☒ кинетика

Раздел II. Основы гидравлики и гидродинамики

31. По какой формуле рассчитывается угловая скорость тела?

- + ☒ $\omega = \pi \cdot n / 60$
- ☐ $\omega = n / 60$
- ☐ $\omega = \pi \cdot n / 30$
- ☐ $\omega = \pi \cdot n$

32. По какой формуле рассчитывается эквивалентный диаметр?

- ☐ $d_3 = F / \pi$
- ☐ $d_3 \pi / F$
- + ☒ $d_3 = 4 \cdot F / \pi$
- ☐ $d = 2\pi r$

33. Абсолютное давление – это давление...?

- + выше атмосферного давления
- давление атмосферное плюс убыточное
- давление атмосферное
- давление вакуума

34. Что является движущей силой перемещения жидкости или газа в трубопроводе?

- + разность давлений
- разность напоров
- разность концентраций
- разность плотностей

35. Режим движения жидкости в трубопроводе от _____?

- + скорости движения
- разности давления
- шероховатости труб

плотности жидкости **Раздел Ш. Насосы**

50. Что такое производительность насоса?

- Объем жидкости, всасываемого насосом в единицу времени.
- Масса жидкости, поданной насосом в напорную ёмкость.
- + Объем жидкости, подаваемой насосом в нагнетательный трубопровод в единицу времени.
- Сумма объемов жидкости, подаваемой в напорную емкость и теряемой через сальник насоса и неплотности в соединениях трубопроводов

51. Какое из определений напора является правильным?

- + Напор насоса – удельная энергия, сообщаемая насосом массе перекачиваемой жидкости.
- Это высота, на которую перекачивают жидкость.
- Это величина, равная разности давлений в напорной и приемной емкостях.

52. Укажите, какое из приведенных выражений полного напора проектируемого насоса является наиболее правильным?

- $H = H_n + H_{вс} + h_{пн}$
- $H = H_n + H_{вс} + h_{пвс}$
- $H = (U_{вс}^2 - U_n^2) / 2q + H_n + H_{вс}$
- + $H = \frac{p_2 - p_1}{\rho g} + \frac{(U_{вс}^2 - U_n^2)}{2q + H_n + H_{вс}} + h_{пн} + h_{пвс}$

53. Произведением, каких величин выражается полезная мощность N_n , сообщаемая жидкости насосом?

- Произведением напора насоса на плотность перекачиваемой жидкости ($N_n = H \rho$)
- + Произведением напора насоса на массовый расход жидкости ($N_n = H \rho g V$)
- Произведением напора насоса на его объемную производительность ($N_n = H Q$)
- Произведением объемной производительности на удельный вес перекачиваемой жидкости ($N_n = \rho g Q$)

54. К какому типу насосов относятся центробежные насосы?

- К объемным насосам, т.к. жидкость вытесняется из корпуса насоса в нагнетательный трубопровод лопатками рабочего колеса при его вращении.
- + К лопастным насосам, в которых давление создается центробежной силой, возникающей в жидкости при вращении рабочего колеса с лопастями.
- К струйным насосам, т.к. давление в этих насосах создается струями жидкости, движущимися от основания лопаток рабочего колеса к их периферии.
- К осевым насосам, поскольку жидкость в корпусе центробежного насоса движется параллельно оси рабочего колеса.

55. Какой основной параметр центробежного насоса определяется с помощью основного уравнения центробежных машин Эйлера?

- + Напор насоса.

- Теоретическая производительность насоса.
- Потребляемая мощность насосом.
- Теоретический напор насоса при бесконечном числе лопаток рабочего колеса.

Шкалы и критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

3.7 Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ВОПРОСЫ для подготовки к итоговому контролю (экзамен)

1. Роль процессов и аппаратов в развитие технологии и оборудования молочной промышленности.
2. Основные признаки классификации процессов и аппаратов.
3. Теория подобия как метод моделирования процессов.
4. Первая теорема подобия.
5. Вторая теорема подобия.
6. Третья теорема подобия.
7. Конвективный способ передачи теплоты.
8. Кондуктивный способ передачи теплоты.
9. Радиоционный способ передачи теплоты.
10. Основное уравнение теплопередачи.
11. Методика расчета температуры многослойной стенки.
12. Технологический способ интенсификации теплообмена.
13. Гидродинамическая теория теплообмена - теория Прандтля.
14. Конструктивные способы интенсификации теплообмена.
15. Тепловой баланс процесса теплообмена.
16. Коэффициент регенерации теплоты.
17. Прямоточные регенераторы.
18. Противоточные регенераторы.
19. Сравнительная оценка прямоточных и противоточных регенераторов.
20. Процесс охлаждения молока в аппаратах.
21. Режимы кипения жидкости. Факторы, влияющие на процесс кипения жидкости.
22. Кипение жидкости в большом объеме. Кривая кипения жидкости.
23. Первый и второй кризис теплоотдачи при кипении жидкости.
24. Интенсификация процесса кипения жидкости.
25. Процесс конденсации пара.
26. Коэффициент теплоотдачи при конденсации пара.
27. Классификация конденсаторов, сравнительная оценка аппаратов.
28. Поверхностные конденсаторы.
29. Конденсаторы смешения.
30. Интенсификация процесса конденсации пара.
31. Материальный и тепловой баланс выпаривания
32. Процесс выпаривание при атмосферном давлении
33. Простая вакуум-выпарка
34. Вакуум аппараты с термокомпрессией вторичного пара
35. Процесс сушки. Кривая сушки, кривая скорости сушки.
36. Классификация неоднородных систем.
37. Процесс отстаивания. Формула Стокса.
38. Процесс центрифугирования.
39. Процесс сепарирования молока.
40. Расчет производительности сепаратора. Формула Лукьянова.
41. Факторы, влияющие на эффективность сепарирования молока.
42. Показатели оценки эффективности процесса сепарирования.
43. Разделяющий фактор тарельчатого сепаратора.

44. Фактор сопротивляемости разделению молока в сепараторе.
45. Основное условие выполнимости процесса сепарирования.
46. Интенсификация процесса сепарирования молока.
47. Пылеосадительные камеры.
48. Инерционные пылеуловители.
49. Циклонные аппараты – классификация и принцип действия.
52. Причины повышенного пылеуноса при циклонной очистке воздуха.
53. Способ обнаружения забившегося порошка в циклоне.
54. Способ обнаружения разгерметизации циклона.
55. Интенсификация циклонной очистке воздуха.
56. Мокрая очистка – скрубберы.
57. Пенные пылеуловители.
58. Электроосаждение частиц.

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ПРОГРАММА по учебной дисциплине

Профессиональные задачи, предусмотренные ФГОС ВО	Экзамен
ОПК–3 способен использовать знания инженерных процессов при решение профессиональных задач эксплуатации современного технологического оборудования.	
ОПК–4 готовностью эксплуатировать различные виды технологического оборудования в соответствии с требованиями техники безопасности на пищевых предприятиях	+

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина
Направление подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения
Кафедра продуктов питания и пищевой биотехнологии

Экзменационный билет №1

по дисциплине «Процессы и аппараты пищевых производств»

1. Роль процессов и аппаратов в развитии технологии и оборудования молочной промышленности.
2. Устройства и принцип действия циркуляционных вакуум-выпарных аппаратов. Расход пара в аппаратах.
3. Перемешивание жидких сред и сыпучих материалов. Виды мешалок.

Билеты рассмотрены и утверждены на заседание кафедры, протокол № ___ от «___» ___ 20__ г.

Разработал д.т.н., профессор
Заведующий кафедрой ППиПБ,
канд. техн. наук, доцент

П.А. Лисин

С.А. Коновалов

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина
Направление подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения
Кафедра продуктов питания и пищевой биотехнологии

Экзменационный билет №2

по дисциплине «Процессы и аппараты пищевых производств»

1. Классификация основных процессов и аппаратов пищевой технологии.
2. Устройства и принцип действия пленочных вакуум-выпарных аппаратов.
3. Теоретические основы разделения неоднородных систем обратным осмосом и ультрафильтрации.

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

Экзаменационный билет №3

по дисциплине «Процессы и аппараты пищевых производств»

1. Теория подобия как метод моделирования технологических процессов.
2. Способы разделения неоднородных систем.
3. Процесс фильтрации, движущая сила процесса и способы интенсификации. Типы аппаратов для фильтрации.

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
 Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина
 Направление подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения
 Кафедра продуктов питания и пищевой биотехнологии

Экзаменационный билет №4

по дисциплине «Процессы и аппараты пищевых производств»

1. Способы передачи теплоты. Конвективный теплообмен (теплоотдача).
2. Процесс оттаивания под действием гравитационного поля.
3. Измельчение и классификация твёрдых материалов.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для студентов, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	Устный
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Время проведения экзамена	Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на вопросы экзамена

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку **«отлично»** выставляют *обучающемуся*, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. *Обучающийся* должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку **«хорошо»** заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку **«удовлетворительно»** получает *обучающийся*, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы *обучающимся* допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** говорит о том, что *обучающийся* не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры продуктов питания и пищевой биотехнологии;
протокол № 9 от 20.05.2021
Зав. кафедрой, канд. техн. наук, доцент С.А. Коновалов

б) На заседании методической комиссии по направлению 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья;
протокол № 11 от 24.05.2021
Председатель МКН – 19.03.02, канд. биол. наук, доцент О.Н. Лазарева

2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом

Инженер-технолог ОАО «Сибирский хлеб», г. Омск Н.В. Дрокина

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
в составе ОПОП 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН