

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 03.07.2025 07:40:48

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Факультет ветеринарной медицины

**ОПОП по специальности
36.05.01 – Ветеринария**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

**Б1.В.ДВ.04.03.02 Проблемы репродукции и хирургические
болезни мелких домашних животных**

**Направленность (профиль) «Ветеринарная медицина с дополнительной
квалификацией «Ветеринарный фармацевт»»**

Омск 2025

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП специальности 36.05.01 Ветеринария

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
 Т.В. Бойко
« 18 » 06 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
 Е.В. Чернигова
« 18 » 06 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.В.ДВ.04.03.02 Проблемы репродукции и хирургические болезни
мелких домашних животных
Специализация - Ветеринарная медицина с дополнительной квалификацией
«Ветеринарный фармацевт»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

Диагностики, внутренних незаразных
болезней, фармакологии, хирургии и
акушерства

Разработчик (и) РП:

канд. ветеринар. наук, доцент



И.О. Снитко

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. ветеринар. наук, доцент



И.Г. Алексеева

Начальник управления информационных
технологий



П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

Омск 2025

1.ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 22 сентября 2017 г. № 974;
- Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалиста, по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль) Ветеринарная медицина.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной модуля «Проблемы репродукции и хирургические болезни мелких домашних животных» дисциплины «Биология и патология мелких домашних животных» по выбору для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к врачебной, экспертно-контрольной, фармацевтической видам деятельности; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОПВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель специализации «Биология и патология мелких домашних животных» – подготовка выпускника к профессиональной деятельности.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенции в рамках дисциплины									
Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий		
				Оценки сформированности компетенций					
				2	3	4	5		
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»		
				Характеристика сформированности компетенции					
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания									
ПК-1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и	ИД-2 Реализует общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности и на основе гуманного	Полнота знаний	Знание и понимание закономерностей строения и функционирования репродуктивных органов и систем организма у мелких домашних животных и алгоритма критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при хирургических болезнях у мелких домашних животных	знает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при акушерско-гинекологических и хирургических болезнях у мелких домашних животных, но не понимает применение алгоритма выбора методов и средств терапии при решении задач	знает и понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и при акушерско-гинекологических и хирургических болезнях, хорошо решает простые задачи, сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям	в целом имеющихся знаний алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при акушерско-гинекологических и хирургических болезнях достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	отлично знает и понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при акушерско-гинекологических и хирургических болезнях, что в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Опрос на занятии, вопросы теста контрольного занятия, презентация, вопросы по выполнению контрольных заданий для обучающихся заочной формы, вопросы к экзамену, ситуационные задания	
		Наличие умений	Умение выбирать средства и методы терапии и	умеет выбрать средства и методы терапии и	умений, в целом, достаточно для решения легких	сформированность компетенции в целом соответствует	компетенций достаточно для решения	Решение ситуационных задач	

осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	отношения к животному		профилактики при акушерско-гинекологических и хирургических болезнях у мелких домашних животных	профилактики у мелких домашних животных . но не может ориентироваться в области их применения	практических задач, обучающийся умеет выбрать средства и методы терапии у мелких домашних животных.	требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики у мелких домашних животных и может решать стандартные практические задачи	сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и у мелких домашних животных и может решать стандартные практические задачи	
		Владение навыками	Иметь навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при акушерско-гинекологических и хирургических болезнях у мелких домашних животных	Нет навыков выбора средств и методов терапии и при акушерско-гинекологических и хирургических болезнях у мелких домашних животных	Имеющихся навыков в целом достаточно для решения несложных практических (профессиональных) задач	сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся имеет хорошие навыки выбора средств и методов терапии и при акушерско-гинекологических и хирургических болезнях у мелких домашних животных и может решать стандартные практические задачи	Имеет отличные навыки при решениисформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при акушерско-гинекологических и хирургических болезнях у мелких домашних животных и может решать стандартные практические задачи	Ситуационны е задания, опрос на занятии, вопросы теста контрольного занятия, презентация,
	ИД 2 Реализует общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической	Полнота знаний	Знание современных методов исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности при репродуктивной и хирургической патологии у мелких домашних животных на основе гуманного отношения к животному	не владеет знаниями реализации современных методов исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности при репродуктивной и хирургической патологии у мелких домашних животных на основе гуманного	владеет поверхностными знаниями навыками реализации современных методов исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности при репродуктивной и хирургической патологии у мелких домашних животных на основе гуманного	хорошо ориентируется в современных методах исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности при репродуктивной и хирургической патологии у мелких домашних животных на основе гуманного отношения к животному	очень хорошо разбирается и владеет навыками реализации современных методов исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности при репродуктивной и хирургической патологии у мелких домашних животных на основе гуманного отношения к	Опрос на занятии, вопросы теста контрольного занятия, презентация

	деятельность и на основе гуманного отношения к животному			отношения к животному	отношения к животному		животному	
		Наличие умений	Умение выбирать средства и методы терапии и профилактики при репродуктивной и хирургической патологии у мелких домашних животных	Не умеет выбирать средства и методы терапии и профилактики при репродуктивной и хирургической патологии у мелких домашних животных	умений, в целом, достаточно для решения легких практических задач, обучающийся умеет выбирать средства и методы терапии и профилактики при репродуктивной и хирургической патологии у мелких домашних животных	сформированность компетенции в целом полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач в области репродукции и хирургии мелких домашних животных	очень хорошо разбирается и умеет проводить выбирать средства и методы терапии и профилактики при репродуктивной и хирургической патологии у мелких домашних животных	Презентация, тесты
		Владение навыками	Иметь навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при репродуктивной и хирургической патологии у мелких домашних животных	нет навыков оценки и выбора средств и методов терапии и профилактики при репродуктивной и хирургической патологии у мелких домашних животных	имеет слабые навыки оценки выбора средств и методов терапии и профилактики при репродуктивной и хирургической патологии у мелких домашних животных	освоил навыки оценки выбора средств и методов терапии и профилактики при репродуктивной и хирургической патологии у мелких домашних животных	Сформированные навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при репродуктивной и хирургической патологии у мелких домашних животных полностью соответствует требованиям, их в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Ситуационные задания, опрос на занятии, вопросы теста контрольного занятия, презентация, история болезни

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.09 Анатомия животных	Строение и расположение анатомических структур у различных видов животных, видовые особенности органов; определять топографическое положение анатомических структур на поверхности тела животного; проводить морфометрию органов, препарировать ткани	Б2.О.01.01(У) Клиническая практика	Б1.О.22 Внутренние незаразные болезни
Б1.О.13 Физиология и этология животных	Физиологические процессы и их взаимосвязи; определять качественные и количественные показатели, характеризующие функцию органов и систем	Б2.В.01.01(П) Врачебно-производственная практика	
Б1.О.14 Патологическая физиология	Изменения, развивающиеся в органах, тканях и системах при заболеваниях; взаимосвязи патологических процессов, сопоставление клинических показателей с референсными значениями		Б1.О.25 Паразитология и инвазионные болезни
Б1.О.17 Ветеринарная фармакология	Фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств, применяемых для лечения животных с хирургическими патологиями, лекарственные средства, применяемые для проведения оперативных вмешательств и диагностических исследований, а также купирования шоковых и других состояний, связанных с нарушением жизненно важных органов и систем		Б1.О.26 Эпизоотология и инфекционные болезни
Б1.О.21 Диагностика болезней животных	Методы проведения диагностических исследований систем организма, определять необходимый спектр диагностических исследований для объективной оценки состояния животного при хирургических патологиях; интерпретировать результаты диагностических исследований для постановки предварительного и окончательного диагнозов		Б2.В.01.01(П) Врачебно-производственная практика
Б1.О.29 Оперативная хирургия с топографической анатомией	Технику проведения оперативных вмешательств на различных областях и органах; правила асептики и антисептики; средства и методы остановки кровотечения, обезболивания		

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета и экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы		Трудоемкость, час	
		семестр, курс*	
		очная форма № 8 сем.	заочная форма 5 курс
1. Контактная работа			
1.1 Аудиторные занятия, всего		54	8
- лекции		18	4
- лабораторные работы		Не предусмотрены	
-практические занятия		36	4
1.2. Внеаудиторная академическая работа		54	96
2.Консультации (в соответствии с учебным планом)			
2.1Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:			
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**			
Курация больного животного с оформлением истории болезни		30	30
2.2Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		-	40
2.3Самоподготовка к аудиторным занятиям		20	20
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):		4	6
3. Получение зачета с оценкой по итогам освоения дисциплины		+	4
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА

4.1 Укрупненная содержательная структура модуля дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование модуля дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Формы компетенций, на формирование которых ориентирован раздел		
		общая	Аудиторная работа						ВАРС	
			всего	лекции	занятия				всего	Фиксированные виды
					практические (всех форм)	лабораторные				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
4	Проблемы репродукции мелких домашних животных	108	14	4	8	0	24	30	зачет с оценкой	ПК-1.2 ПК-2.1
	Хирургические болезни мелких домашних животных		40	14	28	0	30			
Итого		108	54	18	36	0	54	30	0	
Заочная форма обучения										

4	Проблемы репродукции мелких домашних животных	108	8	2	2		30	30	Зачет с оценкой	ПК-1.2 ПК-2.1
	Хирургические болезни мелких домашних животных			2	2		66			
Итого по дисциплине		108	8	4	4	0	96	30	0	

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
модуль	лекции		очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
4	1,2	Тема: Проблемы репродукции мелких домашних животных. 1. Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы мелких домашних и экзотических животных 2. Патология репродукции самцов 3. Послеоперационные заболевания самок 4. Кесарево сечение самок 5. Лечение и профилактика различных акушерско-гинекологических заболеваний с учетом достижений современных	4	2	Визуализация (демонстрация слайдов или учебных фильмов)
4	3	Тема: Воспаление 1. Особенности течения воспаления у мелких домашних животных. 2. Виды хирургической инфекции. 3. Гнойно-резорбтивная лихорадка. 4. Общая хирургическая инфекция – СЕПСИС 5. Принципы лечения.	2		Визуализация (демонстрация слайдов или учебных фильмов)
4	4	Тема: Закрытые и открытые механические повреждения. 1. Сотрясения, ушибы, разрывы. 2. Гематомы, лимфоэкстровазаты. 3. Виды ран, лечение ран. 4. Биология раневого процесса. Видовые особенности заживления ран. 5. Лечение ран.	2		Визуализация (демонстрация слайдов или учебных фильмов)
4	5	Тема: Болезни в области головы и шеи 1. Классификация хирургических болезней в области головы и шеи. 2. Видовая специфичность и факторы, обуславливающие возникновение хирургической патологии в области головы и шеи. 3. Порядок диагностических мероприятий. 4. Принципы дифференциальной диагностики. 5. Выбор метода лечения.	2		Визуализация (демонстрация слайдов или учебных фильмов)
4	6	Тема: Болезни в области грудного отдела 1. Раны грудной стенки. 2. Переломы позвонков и ребер. 3. Остеомиелит ребра, грудной кости	2		Визуализация (демонстрация слайдов или учебных фильмов)
4	7	Тема: Болезни в области живота и таза 1. Лапароскопические исследования 1. Болезни желудка, печени, селезенки, почек: методы хирургического лечения и профилактики.	4	2	Визуализация (демонстрация слайдов или учебных фильмов)

		2. Перитониты, грыжи, плекситы, ретикулоперитониты, илеусы: этиология, клинические признаки, диагностика и лечение. 3. Переломы костей таза, крестцовой кости и хвостовых позвонков.			
4	8	Тема: Неврологические патологии мелких домашних животных и способы их купирования 1. Основы диагностики и лечения животных с неврологическими заболеваниями. 2. Парезы, параличи, атаксии конечностей.	2		Визуализация (демонстрация слайдов или учебных фильмов)
Общая трудоемкость лекционного курса			18	4	x
Всего лекций по дисциплине:			Из них в интерактивной форме:		час.
- очная/очно-заочная форма обучения		18	- очная/очно-заочная форма обучения		18
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		4
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

4.3 Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины не предусмотрены

4.4 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
4	1	Принципы лечения воспаления 1.Понятие «асептическое воспаление». 2. Клинические формы острого и хронического асептического воспаления. 3. Принципы лечения острого и хронического асептического воспаления.	2	2	Презентация на основе современных мультимедийных средств.	УЗ СРС
	2	Закрытые механические повреждения. 1.Дифференциальная диагностика закрытых механических повреждений 2.Принципы лечения гематом, ушибов, гемолимфазкстравазатов	2		Презентация на основе современных мультимедийных средств.	ОСП
	3	Открытые механические повреждения 1.Клиническая и морфологическая характеристика различных видов ран 2.Клинические признаки и прогностическая оценка различных видов ран	2		Презентация на основе современных мультимедийных средств.	ОСП
	4	Исследование и лечение раненых животных. 1. Биология раневого процесса 2.Заживление ран по первичному	2		Презентация на основе современных мультимедийных	ОСП

		натяжению, по вторичному натяжению, под струпом. 3.Исследование раненных животных. 4. Лечение раненых животных			средств.	
	5	Обобщенные вопросы по воспалению и ранам	2		Групповая дискуссия	ОСП
	6	Болезни сухожилий 1.Строение сухожилий 2.Растяжение, разрывы и надрывы сухожилий. 3. Воспаления сухожилий. 4. Методы диагностики и тактика лечения.	2		Презентация на основе современных мультимедийных средств.	ОСП
	7	Болезни суставов. 1.Анатомо-топографическая и функциональная характеристика суставов у животных. 2. Виды заболеваний суставов и их классификация. 3.Диагностика заболеваний суставов. 3.Клинические признаки, лечение и профилактика болезней суставов. 4. Дисплазия суставов.	2		Презентация на основе современных мультимедийных средств.	ОСП
	8	Болезни костей. 1.Классификация болезней костей. 2.Биология репаративной регенерации костной ткани. 3.Принципы диагностики и лечения болезней костей. 4.Переломы костей, классификация. 5.Диагностика переломов костей. 6. Методы лечения переломов костей.	2		Презентация на основе современных мультимедийных средств.	ОСП
	9	Инородные тела в желудочно- кишечном тракте. 1.Симптомы, диагностика инородных тел. 2.Методы лечения инородного тела в ЖКТ. Гастротомия. Энтеротомия. 3.Последствия нахождения инородного тела в желудочно- кишечном тракте животного	2		Презентация на основе современных мультимедийных средств.	ОСП
	10	Обобщенные вопросы по лечению животных с заболеваниями суставов, костей, мышц и нервов	2		Групповая дискуссия	ПР СРС контроль ВАРС
	11	Патологии репродуктивных органов самцов 1.Анатомо-топографические особенности полового аппарата. 2.Клиническое исследование репродуктивных органов самцов. Аномалии. 3.Болезни и лечение заболеваний мочеполовых органов 4.Болезни и лечение послекастрационных осложнений	4	2	Презентация на основе современных мультимедийных средств.	ОСП

	12 13	Патологии репродуктивных органов самок 1. Анатомо-топографические особенности полового аппарата. 2 Клиническое исследование репродуктивных органов самок. Аномалии. 3.Болезни и лечение заболеваний мочеполовых органов. 4.Болезни и лечение послекастрационных осложнений. 5 Патологии послеродового периода, диагностика, лечение.	4	2		
	14 15	Лечение животных с заболеваниями в области прямой кишки и хвоста 1.Заболевания животных в области прямой кишки, причины и методы лечения 2.Заболевания животных в области хвоста, причины и методы лечения	4		Презентация на основе современных мультимедийных средств.	ОСП
	16	Обобщенные вопросы по лечению животных с андрологическими заболеваниями и с заболеваниями в области прямой кишки и хвоста	2		Групповая дискуссия Анализ конкретных ситуаций	ОСП
	17	Проблемы репродукции и хирургические болезни мелких домашних животных	2		Семинар заслушивание и обсуждение докладов и презентаций	ОСП
	18	Проблемы репродукции и хирургические болезни мелких домашних животных	2	2	Семинар заслушивание и обсуждение докладов и презентаций	ОСП
Всего практических занятий по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения			36	- очная форма обучения		36
- заочная форма обучения			8	- заочная форма обучения		8
- очная форма обучения			2			
- заочная форма обучения			2			
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита курсовой работы не предусмотрена.

5.1.2 Выполнение и сдача истории болезни по дисциплине

5.1.2.1 Место истории болезни в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением истории болезни		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения истории болезни
№ модуля	Наименование	
Проблемы репродукции и хирургические болезни мелких домашних животных	Проблемы репродукции болезни мелких домашних животных; Хирургические болезни мелких домашних животных	ПК-1.2 ПК-2.1

5.1.2.2 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения истории болезни

- 1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения **истории болезни** – см. Приложение 6.
- 2) Обеспечение процесса выполнения **истории болезни** учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.
- 3) Методические указания по выполнению **истории болезни** представлены в Приложении 4.

5.1.2.3 Примерный обобщенный план-график оформления истории болезни по дисциплине

Наименование этапа выполнения истории болезни. Основные обобщенные вопросы, решаемые на этапе	Расчетная трудоемкость, час.	Примечание
1	2	3
1. Подготовительный этап		
1.1 Выбор животного для курации	6,0	Задание студенту на выполнение работы
1.2 Проведение субъективного обследования животного	4,5	Сбор и анализ анамнестических данных
1.3 Составление плана истории болезни	1,0	Согласованный план
2. Разработка темы (основной этап)		
2.1 Проведение объективного обследования	2,0	Исследование животного по системам. Оформление соответствующего раздела истории болезни
2.2 Проведение лабораторной и инструментальной диагностики	2,0	Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Оформление соответствующего раздела учебной истории болезни
2.3 Написание теоретической части разделов истории болезни	4,0	Обоснование клинического диагноза. Оформление истории болезни.
3. Заключительный этап	5,0	Окончательный вариант истории болезни
3.1 Написание теоретической части разделов истории болезни	4,0	Оформление эпикриза
3.2 Подготовка к собеседованию	1,0	Ответы на вопросы и замечания руководителя работы
3.3 Защита истории болезни	0,5	
Итого на выполнение курсового проекта (работы)	30,0	

Шкала и критерии оценивания

Оценку «зачтено» заслуживает презентация, если обучающийся прикрепил историю болезни в ИОС ОмГАУ-Moodle, а также,

- полно и всесторонне раскрыл содержание темы, дал глубокий критический анализ литературы по данной проблеме; оформил историю болезни в соответствии с требованиями МУ; при собеседовании на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Оценку «не зачтено» получает обучающийся, если не прикрепил историю болезни в ИОС ОмГАУ-Moodle а также:

- содержатся грубые теоретические ошибки, плагиат; оформление имеет значительные нарушения по сравнению с предъявляемыми требованиями;

- при собеседовании обучающийся не владеет материалом, не дает правильных ответов на большинство заданных вопросов, т. е. обнаружил серьезные пробелы в теоретических знаниях и практических умениях; частично не выполняются требования, предъявляемые к работам;

История болезни, оцененная «не зачтено», полностью перерабатывается и представляется заново.

5.2 Самостоятельное изучение тем

Модуль	Тема в составе раздела / вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Хирургические болезни мелких домашних животных	Клиническое проявление общей реакции организма животных на травму и инфекцию	4	собеседование
	Болезни нервной системы	2	
	Хирургические болезни молочной железы	6	
	Болезни кожи	2	
	Болезни глаз	2	
	Болезни ротовой полости	4	
	Грыжи межпозвоночных дисков	4	
	Применение имплантологического лечения в современной ветеринарной	4	
	Методы исследования опорно-двигательного аппарата	6	
	Диагностика заболеваний конечностей	2	
Проблемы репродукции мелких домашних животных	Патологии родов, дистоксия, аномалии родовой деятельности. Оперативное родовспоможение.	4	
ИТОГО по заочной форме обучения		40	x
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Организация выполнения тем, выносимых на самостоятельное изучение:

Преподаватель в начале изучения дисциплины озвучивает студентам темы для самостоятельного изучения, определяет сроки предоставления отчетных материалов.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми документами;

- 2) изучить предлагаемый учебный материал и составить краткий конспект темы;

- 3) пройти тестирование;

Критерии оценки

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры

по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – конспект и отвечает на 65% вопросов теста;

- «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры или не отвечает на 65% вопросов теста.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям

(кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Презентация на основе современных мультимедийных средств.	Подготовка по темам занятий		1.Изучение дополнительной литературы по темам занятий	4
Групповая дискуссия	Подготовка по темам занятий	Обучающиеся разбиваются на небольшие подгруппы, которые получают задание для подготовки по тем или иным вопросам, входящим в тему занятия	1.все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, 2.либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания	6
Семинар заслушивание и обсуждение докладов и рефератов по темам: «Хирургические болезни мелких домашних животных» «Проблемы репродуктивных органов мелких домашних животных»	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1.Рассмотрение тем семинара 2.Изучение литературы по вопросам семинара 3.Подготовка доклада или презентации 4.Представление презентации на занятии	6
Анализ конкретных ситуаций	Подготовка по темам занятий	Задания преподавателя, выдаваемые в начале занятия, работа группами	1.Рассмотрение задания по эпизоотической ситуации конкретной болезни 2.Изучение нормативных документов 3.Составление плана мероприятий по ликвидации болезни	4
Заочная форма обучения				

Семинар заслушивание и обсуждение докладов и рефератов по темам: «Хирургические болезни мелких домашних животных» «Проблемы репродуктивных органов мелких домашних животных»	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1.Рассмотрение вопросов семинара 2.Изучение литературы по вопросам семинара 3.Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	11
Анализ конкретных ситуаций	Подготовка по темам занятий	Задания преподавателя, выдаваемые в начале занятия, работа группами	1.Рассмотрение задания по эпизоотической ситуации конкретной болезни 2.Изучение нормативных документов 3.Составление плана мероприятий по ликвидации болезни	9

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Самоподготовка к практическим занятиям оценивается путем опроса обучающихся по теме занятия.

Оценку «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы.

Оценку «хорошо» получает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценку «неудовлетворительно» получает обучающийся, который не отвечает на поставленные вопросы.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Тест	100%	По результатам изучения разделов	4
Заочная форма обучения			
Тест	100%	По результатам изучения разделов	2
Итоговый тест	100%	Все разделы	4

Шкала и критерии оценивания

В конце раздела по итогам изучения тем дисциплины проводится текущий контроль в виде письменного тестирования (коллоквиума).

Критерии оценки:

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%

6. Промежуточная аттестация обучающихся по результатам изучения учебной дисциплины

6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения студентом зачёта с оценкой	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную, историю болезни) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта с оценкой-	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование офисных приложений;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций;
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины

Б.1.В.2.В.04.05.02. Кролики, репродукция и хирургические
болезни мелких домашних животных

в составе ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария

Ветеринария - Ветеринарная медицина, сопоставление
квалификаций в ветеринарной сфере

1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры патологии внутренних
хирургических болезней, фармакологии, паразитологии, кардиологии
протокол № 2 от 18.05.2025
Зав кафедрой, уч ст, уч за доктор ветер. н. ПМ (М.М. Гусов)

б) На заседании методической комиссии по направлению Код - Наименование

протокол № 7 от 14.05.2025
Председатель МКС 36.05.01 Ветеринария, К.В.Н., доцент А.И. Алексеева И.Г.

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:

Начальник Главного управления ветеринарии Плещенко В.П.

3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:



9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

**к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.В.ДВ.04.02Проблемы репродукции и хирургические болезни мелких домашних животных	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Полянцев, Н. И. Ветеринарное акушерство, гинекология и биотехника размножения : учебник / Н. И. Полянцев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 480 с. — ISBN 978-5-8114-1658-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211904 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com .
Дюльгер, Г. П. Лекарственные средства, применяемые в ветеринарном акушерстве, гинекологии, андрологии и биотехнике размножения животных / Г. П. Дюльгер, В. В. Храмцов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 272 с. — ISBN 978-5-507-44155-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/209123 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com .
Акушерство, гинекология и биотехника репродукции животных : учебник для вузов / А. П. Студенцов, В. С. Шипилов, В. Я. Никитин [и др.] ; под редакцией Г. П. Дюльгер. — 14-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 548 с. — ISBN 978-5-507-53074-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/471611 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com .
Практикум по акушерству и гинекологии : учебное пособие для вузов / М. А. Багманов, Н. Ю. Терентьева, С. Р. Юсупов, О. С. Багданова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 308 с. — ISBN 978-5-507-47776-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/418334 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com .
Шакуров, М. Ш. Основы общей ветеринарной хирургии : учебное пособие / М. Ш. Шакуров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-5554-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143118 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com .
Местное обезболивание и методы новокаиновой терапии животных : учебно-методическое пособие / А. Ф. Сапожников, И. Г. Конопельцев, С. Д. Андреева, Т. А. Бакина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-1162-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210623 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com .
Новейшая энциклопедия животноводства для профессионалов и любителей / Н. В. Гордиенко. - Донецк : БАО, 2008. – 448 с.	НСХБ
Петраков К. А. Оперативная хирургия с топографической анатомией животных: учебник / К. А. Петраков, П. Т. Саленко, С. М. Панинский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. :КолосС, 2008. - 453, [4] с. — Текст : непосредственный	НСХБ
Ветеринария. — Москва : Ветеринария, 1921. — . — Выходит ежемесячно. — ISSN 0042-4846. — Текст : непосредственный.	НСХБ
Повышение воспроизводительной способности молочных коров : учебное пособие / А. Е. Болгов, Е. П. Карманова, И. А. Хакана, М. Э. Хуобонен. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-0942-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210521 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Молочное и мясное скотоводство. — Москва : Молочное и мясное скотоводство, 1956. — . — Выходит 6 раз в год. — ISSN 0026-9034. — Текст : электронный. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/786049/info .	https://lib.rucont.ru

**ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины Б1.В.ДВ.04.03.02
«Проблемы репродукции и хирургические болезни мелких домашних животных»**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Znaniium.com»	http://znaniium.com
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	http://studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс	Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:	
Профессиональные базы данных	https://clck.ru/MC8Aq

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные	Доступ	
Местное обезболивание и методы новокаиновой терапии животных : учеб.-метод. пособие / А. Ф. Сапожников [и др.].	СПб. : Лань, 2011	http://e.lanbook.com НСХБ, компьютерные классы общего доступа института ветеринарной медицины и биотехнологии Омского ГАУ
Ветеринарная офтальмология. [Электронный ресурс] / А. В. Лебедев, В. А. Черванев, Л. П. Трояновская	М. :КолосС, 2013	http://e.lanbook.com НСХБ, компьютерные классы общего доступа института ветеринарной медицины и биотехнологии Омского ГАУ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Маркова М. В. Дорофеева В. П.	Маркова, М. В. Ультразвуковая диагностика болезней мелких домашних животных : учебное пособие / М. В. Маркова, В. П. Дорофеева. - Омск: Омский ГАУ, 2023. - 95 с. - ISBN 978-5-907687- 41-7.- Текст : электронный//Лань:электронно-библиотечная система.URL: https://e.lanbook.com/book/369218 (дата обращения: 29.01.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
А.А. Дарбинян, В. П. Дорофеева	Рентгенология мелких домашних животных : учебное пособие / А. А. Дарбинян, В. П. Дорофеева, В. И. Самчук [и др.]. — Омск : Омский ГАУ, 2021. — 122 с. — ISBN 978-5-89764-981-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176603 (дата обращения: 01.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com

И. Н. Мягков, В. П. Дорофеева, М. В. Копылов.	Физиотерапия и физиопрофилактика заболеваний животных : учебное пособие / И. Н. Мягков, В. П. Дорофеева, М. В. Копылов. — Омск : Омский ГАУ, 2017. — 113 с. — ISBN 978-5-89764-670-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/111405 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)		
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик
		Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины Б1.В.ДВ.04.03.02
«Проблемы репродукции и хирургические болезни мелких домашних животных»
 представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине Б1.В.ДВ.04.03.02 «Проблемы репродукции и
хирургические болезни мелких домашних животных»

2

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические занятия, ВАРС	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
«Консультант+»	Учебные аудитории Университета http://www.consultant.ru/	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебная аудитория университета	комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические занятия, ВАРС
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://idpo.omgau.ru	Самостоятельная работа студента

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория лекционного типа	Ученическая доска 1 шт., ученические столы 62 шт., стол преподавателя 1 шт., трибуна 2 шт., стул 150 шт., шкаф пожарный ШПК 105, вешалка для одежды, жалюзи
Учебная аудитория,	Доска аудиторная, специализированная мебель, ноутбук AcerExtensaEX2519-P0BD/NX.EFAER.033/ с пакетом настроек ПК СТАНДАРТ; проектор AcerX128HDLP/MR.JQ811.001/ с высокоскоростным кабелем DOFFLERWC 402-3HDMI; экран настенный с электроприводом ScreeMediChampion 206*274 моноблок «Samsung», инструменты хирургические, наглядные пособия (макро- и микропрепараты, стенды, сухие препараты)
Компьютерный класс,	Компьютерный стол для преподавателя; компьютеры 10 шт.- DEPONeos 230, компьютер DEPORacex 120 монитор LG; компьютерные столы: 11 шт;1шт.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
по дисциплине
Организационные требования к учебной работе

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекции (в интерактивной форме), практические занятия (в традиционной и интерактивной формах), контрольные занятия (коллоквиумы), самостоятельная работа студентов, курация больного животного и выполнение истории болезни для обучающихся очной и заочной формы обучения, дифференцированный зачет.

Лекционные занятия со студентами проводятся в интерактивной форме (в виде лекций-визуализаций). Занятия контрольного типа проводятся в виде коллоквиумов. Практические занятия проводятся в форме интерактивных занятий: «Групповая дискуссия», «Семинар заслушивание и обсуждение докладов и презентаций» и «Анализ конкретных ситуаций».

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: самостоятельное изучение тем (контроль - ответы на вопросы теста), подготовка к текущему контролю и выполнение истории болезни.

На самостоятельное изучение студентам выносятся темы:

Клиническое проявление общей реакции организма животных на травму и инфекцию
Болезни нервной системы
Хирургические болезни молочной железы
Болезни кожи
Болезни глаз
Болезни ротовой полости
Грыжи межпозвоночных дисков
Применение имплантологического лечения в современной ветеринарной
Методы исследования опорно-двигательного аппарата
Диагностика заболеваний конечностей
Патологии родов, дистоксия, аномалии родовой деятельности.
Оперативное родовспоможение.

По итогам изучения разделов программы, студент выполняет тестовый контроль

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме экзамена (8 семестр).

Учитывая значимость дисциплины «Биология и патология мелких домашних животных» в профессиональном становлении специалиста в области ветеринарии, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на интерактивных занятиях;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. Организация и проведение лекционных занятий

Лекционные занятия по разделу «Проблемы репродукции и хирургические болезни мелких домашних животных» проводятся в интерактивной форме.

Интерактивная лекция - выступление ведущего преподавателя перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: визуализация (демонстрация слайдов или учебных фильмов). Цель обучения - развивать мышление обучаемых, вовлечение их в решение проблем, расширение и углубление знаний и умения мыслить, размышлять, осмысливать свои действия.

Специфика дисциплины «Биология и патология мелких домашних животных» состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими интерактивными и контрольными занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысление ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенные знания по биологии, микробиологии, вирусологии, иммунологии, патологической анатомии, ветеринарной фармакологии и клинической диагностике при изучении других учебных дисциплин, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили, либо которые предстоит им изучить. Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде; излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

Лекция-визуализация сочетает в себе наглядность представления материала, которая присуща слайд-презентации. Основой для подготовки лекции является слайд-презентация с использованием объяснительно-иллюстративного метода изложения.

Презентация — это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала. Для проведения одних презентаций может быть достаточно доски с мелками, для других используются мультимедийные системы, наглядные материалы, схемы, чертежи, макеты, плакаты.

3. Организация и проведение практических занятий

3.1. Организация активных, интерактивных и традиционных форм проведения занятий в соответствии с ФГОС.

По разделу рабочей программой предусмотрены практические (интерактивные и традиционные формы проведения) и контрольные занятия.

Практические занятия. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) реализации учебной дисциплины предусматривает проведение занятий в интерактивных формах: «групповая дискуссия» и «семинар заслушивание и обсуждение докладов и презентаций».

Групповая дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Для проведения групповой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов. В конце дискуссии преподаватель делает обобщение, формулирует выводы, чтобы показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Презентация на основе современных мультимедийных средств. Презентация — эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

«Анализ конкретных ситуаций» — метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении и решении задач. Цель занятия: найти решение задачи и сделать выводы.

Данный метод характеризуется следующими признаками:

- наличие конкретной ситуации (проблемы);
- разработка (малыми группами студентов) вариантов решения ситуации;
- публичная защита разработанных вариантов разрешения ситуации с последующим оппонированием;
- подведение итогов и оценка результатов занятия.

«Семинар заслушивание и обсуждение докладов и презентаций». Схема проведения семинара: Вступительное слово преподавателя. Последовательное заслушивание выступлений обучающихся, выступающих с докладами и презентациями по заранее обозначенным вопросам. Обсуждение выступлений, дополнения. Определение ценности прослушанной информации для практического использования. Подведение итогов, заключительное слово преподавателя.

Функции семинара: Обобщения и систематика знаний. Развитие критического, творческого мышления, умения убеждать, обосновывать, отстаивать свою точку зрения. Анализ проблемных

вопросов, обмен опытом, контроль знаний. Оценочная функция, поскольку в ходе обсуждения, дискуссий, споров формируются оценки, отношения, ценностные ориентации, что в конечном счете помогает усвоению системы знаний. Формирование тесной связи между преподавателем и обучающимися.

Форма семинара: развернутая беседа по плану «заслушивание и обсуждение докладов и презентаций».

Рекомендации преподавателю при подготовке и проведении семинарского занятия.

Определить цель занятия и задачи, которые будут решены в процессе достижения цели. Порекомендовать литературу, в которой обучающийся найдет нужную информацию; правильно сформулировать вопросы. Сориентировать обучающихся не только на использование презентаций, но и устные ответы на вопросы. Позаботиться о подготовке всей группы, о занятости каждого обучающегося задачами занятия; продумать различные виды работы каждого обучающегося - рецензирование, обсуждение выступления и др. На занятии создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания; научить обучающихся делать собственные обобщения и выводы, выражать свое мнение по каждому вопросу. Заранее распределить время на обсуждение каждого вопроса и сообщить об этом обучающимся. В конце занятия систематизировать материал, провести его анализ; оценить работу участников семинара; после проведения занятия сделать его самоанализ, отметить положительные и отрицательные черты.

Примерные темы и содержание занятий:

Тема: Лечение животных с онкологическими заболеваниями

Учение об истинных опухолях занимает значительное место среди проблем познания патологических процессов и уже давно выделяется в специальную дисциплину – *онкологию* (греч. *oncos* – опухоль, *logos* – наука). Однако знакомство с основными принципами диагностики и лечения опухолей необходимо каждому врачу. Онкология изучает только истинные опухоли в отличие от ложных (увеличение объема тканей из-за отека, воспаления, гиперфункции и рабочей гипертрофии, изменений гормонального фона, ограниченного скопления жидкости).

Опухоль (син.: новообразование, неоплазма, бластома) – патологическое образование, самостоятельно развивающееся в органах и тканях, отличающееся автономным ростом, полиморфизмом и атипией клеток. Характерной для опухоли чертой является обособленное развитие и рост внутри тканей организма. Существуют два основных отличия опухоли от других клеточных структур организма: автономный рост, полиморфизм и атипия клеток.

Автономный рост. Приобретая опухолевые свойства в связи с теми или иными причинами, клетки превращают полученные изменения в свои внутренние свойства, которые затем передаются следующему прямому потомству клеток. Такое явление получило название «опухолевая трансформация». Клетки, подвергнувшиеся опухолевой трансформации, начинают расти и делиться без остановки даже после устранения фактора, инициировавшего процесс. При этом рост опухолевых клеток не подлежит воздействию каких-либо регуляторных механизмов (нервная и эндокринная регуляция, иммунная система и др.), т.е. не контролируется организмом. Опухоль, появившись, растёт как бы сама по себе, используя лишь питательные вещества и энергетические ресурсы организма. Указанные особенности опухолей называют автоматией, а их рост характеризуют как автономный.

Полиморфизм и атипия клеток. Подвергнувшиеся опухолевой трансформации клетки начинают размножаться быстрее клеток ткани, из которой они произошли, что и определяет более быстрый рост опухоли. Быстрота пролиферации может быть различной. При этом в разной степени происходит нарушение дифференцировки клеток, что ведёт к их атипии – морфологическому отличию от клеток ткани, из которой развилась опухоль, и полиморфизму – возможному нахождению в структуре опухоли разнородных по морфологическим признакам клеток. Степень нарушения дифференцировки и, соответственно, выраженность атипии могут быть разными. При сохранении достаточно высокой дифференцировки структура и функция опухолевых клеток близки к нормальным. При этом опухоль обычно растёт медленно. Низкодифференцированные и вообще недифференцированные (невозможно определить ткань – источник опухолевого роста) опухоли состоят из неспециализированных клеток, их отличает быстрый, агрессивный рост.

По заболеваемости онкологические заболевания занимают третье место после болезней сердечно-сосудистой системы и травм. По данным ВОЗ, ежегодно регистрируют более 6 млн вновь заболевших онкологическими заболеваниями. Среди причин смерти в развитых странах онкологические заболевания занимают второе место (после заболеваний сердечно-сосудистой системы) – 20% от общего уровня смертности. При этом 5-летняя выживаемость после установки диагноза злокачественной опухоли составляет в среднем около 40%.

4. Организация самостоятельной работы студентов

4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, излагаются на лабораторных и практических занятиях в виде доклада (сообщения). Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – конспект, собеседование, история болезни, электронная презентация (для обучающихся очной формы обучения). Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
- 3) оформить отчётный материал в установленной форме в следующей последовательности: - приготовить электронную презентацию;
 - выступить с презентацией;
 - предоставить отчётный материал преподавателю.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- **«зачтено»** выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;
- **«не зачтено»** выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

4.2. Самоподготовка студентов к лабораторным занятиям по дисциплине

Самоподготовка студентов к лабораторным занятиям осуществляется в виде подготовки по заранее известным темам и вопросам.

4.3. Организация выполнения и проверки индивидуального задания

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение конспекта, выполнения индивидуального задания: получить целостное представление о изучаемой теме.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках самостоятельного изучения темы:

- разработка инструментария в условиях поставленной задачи;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме, выбор методов и средств решения задачи;
- решение задачи выбранными методами и средствами;
- анализ результатов.

Использованная литература может быть различного характера: учебники, учебно-методические пособия, словари, статьи из журналов, ресурсы сети Интернет и др.

При аттестации студента по итогам его внеаудиторной работы руководителем используются критерии оценки качества освоения дисциплины в целом.

5. Контрольные мероприятия по результатам изучения дисциплины

5.1 Входной, текущий, рубежный и итоговый контроль

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности студентов к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах.

Входной контроль проводится в виде ответов на вопросы.

Критерии оценки входного контроля.

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 61-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 51-60%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 50%.

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в виде ответов на вопросы, тематических проверочных работ.

Критерии оценки рубежного контроля.

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 61-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 51-60%.

– Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 50%.

5.2 Промежуточная аттестация

1. Форма аттестации студентов очной формы обучения (8 семестра), заочной формы обучения (5 курс) – экзамен. Участие студента в процедуре получения экзамена осуществляется у обучающихся очной и заочной формы обучения за счёт учебного времени, отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия получения студентом экзамена:

- 1) Преподаватель просматривает представленные студентом материалы лекций и практических занятий, записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов. Обучающиеся, имеющие пропуски лекционных и практических занятий, до экзамена не допускаются.
- 2) Сдан зачет в предыдущих семестрах, о чем имеется запись в зачетной книжке.
- 3) По итогам входного и текущего контроля (коллоквиумы) качество знаний не менее 60%;
- 4) Оформлен отчетный материал по фиксированным видам внеаудиторной работы (история болезни)

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВое ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

представлены отдельным документом

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП Б1.В.ДВ.04.03.02 «Проблемы репродукции и хирургические мелких
домашних животных»
Специализация - Ветеринарная медицина с дополнительной квалификацией
«Ветеринарный фармацевт»

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			