ď	окумент подписан постой электронной полиску дарственное бюджетное образовательное учреждение нформация о владельное учреждение высшего образования
	рио: Комарова Светдала Юриевча Сомский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина» Должность: Проректор по образовательной деятельности
ļ	Дата подписания: 29.07.2025 10:28:00 Факультет высше го образования
	/никальный программный ключ: I3ba42f5deae4 <u>116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d</u> 7a
	ОПОП по направлению 21.03.02 Землеустройство
	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
	по освоению учебной дисциплины
	Б1.О.03 Иностранный язык (англ.)
	Направленность (профиль) «Землеустройство и кадастры»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

- 1. Место учебной дисциплины в подготовке
- 2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины
- 2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины
- 2.2. Содержание дисциплины по разделам
- 3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к экзамену
- 3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося
- 3.2. Условия допуска к экзамену по дисциплине
- 5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним
- 6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины
- 7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС
- 7.1. Рекомендации по выполнению презентаций
- 7.1.1. Шкала и критерии оценивания
- 7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем
- 7.2.1. Шкала и критерии оценивания
- 8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося
- 8.1. Вопросы для входного контроля
- 8.2. Текущий контроль успеваемости
- 8.2.1. Шкала и критерии оценивания
- 9. Промежуточная (семестровая) аттестация
- 9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины
- 9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины для экзамена
- 9.3. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины
- 9.3.1. Шкала и критерии оценивания
- 9.4 Перечень примерных вопросов к экзамену
- 10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины

ВВЕДЕНИЕ

- 1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.
- 2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.
- 3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.
- 4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – **повышение исходного уровня** владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:

- · повышение уровня учебной автонономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- · развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

	Компетенции,	Код и наимено-	l	Компоненты компете	енций,
	мировании которых	вание индика-	формир	уемые в рамках данно	й дисциплины
задейс	твована дисциплина	тора достиже-	(как ох	кидаемый результат е	е освоения)
код	наименование	ний компетен-	знать и пони-	уметь делать	владеть навыками
МОД	Tiarimorio Barino	ции	мать	(действовать)	(иметь навыки)
	1		2	3	4
	1		альные компетен	•	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) вербальные средства, соотсветствующие деловому стилю общения в устной и письменной формах	Знает устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеет устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
		УК -4.2 Демонст- рирует умение работы с ино- язычными тек- стами, необхо- димыми для осуществления деловой комму- никации на госу- дарственном и иностранном (-x) языке (-ax)	основные мето- ды и способы обработки ин- формации	применять навыки владения ино- странным языком для саморазвития и дальнейшего повышения квалификации	навыками сбора, обработки и анализа информации

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

	TILL OTHIOGRAPIO	TORUSA TOTTOTI, I	риториов и шкал о	ценивания и этапов ф			ках диоциплипы	
				\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	/ровни сформирова	анности компетенций		
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
					Оценки сформирова	анности компетенций	I	
				Не зачтено		Зачтено		
					L KTONICTING CHONIN	рованности компетень	шии	
			Показатель оцени-	Компетенция в полной			соответствует мини-	
Индекс и назва-	Код индикатора дос-	Индикаторы	вания – знания,	мере не сформирова- на. Имеющихся зна-			наний, умений, навы-	Формы и средства контро-
ние компетенции	тижений компетенции	компетенции	умения, навыки	на. имеющихся зна-	сиональных) зада	•	ірактических (профес-	ля формирования компе-
	·		(владения)	недостаточно для	,		целом соответствует	тенций
			,	решения практических			ений, навыков и моти-	
				(профессиональных)			ия стандартных прак-	
				задач		сиональных) задач.	ии отапдартных прак	
				осда і	\ ' ' '	,	лностью соответству-	
							, умений, навыков и	
					•		для решения сложных	
						офессиональных) зада		
		JI	l .	Критерии оценива		,		
		Полнота	Знает устную и	Компетенция в полной		ность компетенции	соответствует мини-	
ح ۵	языке	знаний	письменную форму	мере не сформирова-	мальным требов	аниям. Имеющихся зі	наний, умений, навы-	
Z Z	JИ.		на русском и ино-	на. Имеющихся зна-			рактических (профес-	
<u> </u>	<u>ل و</u> 2		странном языках	ний, умений и навыков	сиональных) зада	3 4.		
эра	(-ых)		для решения задач	недостаточно для	2. Сформирован	ность компетенции в	целом соответствует	
THO SHE	<u>+</u>		межличностного и	решения практических	•		ений, навыков и моти-	
Σď	N N N N		межкультурного	(профессиональных)			ия стандартных прак-	
ОЙ	HC HC		взаимодействия	задач		сиональных) задач.		
Ž,Ž	е д об						лностью соответству-	
CNI (au	K ≥ 5				•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	, умений, навыков и	
ă Ö Ž	иностранном вующие делог нной формах				•		для решения сложных	
M M M	두 월 표					офессиональных) зада		
OMI 3bil	на государственном и е средства, соотсветст ния в устной и письме	Наличие	Умеет использо-	Компетенция в полной			соответствует мини-	
7 K (ON CP CP	умений	вать устную и	мере не сформирова-	•		наний, умений, навы-	Грамматический тест;
M M X	표 원 돌		письменную форму	на. Имеющихся зна-			рактических (профес-	Обсуждение устной темы;
M H O	z S Be		на русском и ино- странном языках	ний, умений и навыков недостаточно для	сиональных) зада		целом соответствует	Беседа по тексту; Зачет
HE BE	N Z Z Z		для решения задач	решения практических			ений, навыков и моти-	
Tb.,			межличностного и	(профессиональных)			ия стандартных прак-	
F day	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		межкультурного	задач		ссиональных) задач.	ил стандартных прак-	
E S S S S S S S S S S S S S S S S S S S) H		взаимодействия	задач			лностью соответству-	
2 2 2	а 96 87		Восинодолотвии				, умений, навыков и	
уд на	l F. B. E.						для решения сложных	
/К-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и пись менной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) вербальные средства, соотсветствующие деловому стилю общения в устной и письменной формах					офессиональных) зада		
DM:] 일 된 90 90	Наличие	Владеет устной и	Компетенция в полной		,	соответствует мини-	
) () () ()	Бал	навыков	письменной фор-	мере не сформирова-			наний, умений, навы-	
Ž Ž	35 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15	(владение	мой на русском и	на. Имеющихся зна-			рактических (профес-	
<u>고</u> 물	1. Be	опытом)	иностранном язы-	ний, умений и навыков	сиональных) зада			
VK-4	4 ×	1	ках для решения	недостаточно для			целом соответствует	
⇒ ≥	УК-4 (-ax)		задач межличност-	решения практических			ений, навыков и моти-	
	_		ного и межкультур-	(профессиональных)	вации в целом д	остаточно для решен	ия стандартных прак-	

T		T	T		
		ного взаимодейст-	задач	тических (профессиональных) задач.	
		вия		3. Сформированность компетенции полностью соответству-	
				ет требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и	
				мотивации в полной мере достаточно для решения сложных	
				практических (профессиональных) задач.	
	Полнота	Знает	Компетенция в полной	1. Сформированность компетенции соответствует мини-	
<u>5</u> 9	знаний	- лексический	мере не сформирова-	мальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навы-	
The state of the		(1200-1400 лекси-	на. Имеющихся зна-	ков в целом достаточно для решения практических (профес-	
₹ ₩		ческих единиц) и	ний, умений и навыков	сиональных) задач.	
<u> </u>		грамматический	недостаточно для	2. Сформированность компетенции в целом соответствует	
Z		минимум, необхо-	решения практических	требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и моти-	
₫ %		димый для чтения	(профессиональных)	вации в целом достаточно для решения стандартных прак-	
X ‡		и перевода (со	задач	тических (профессиональных) задач.	
		словарем) ино-	оада :	3. Сформированность компетенции полностью соответству-	
H H		странных текстов		ет требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и	
, Š		профессиональной		мотивации в полной мере достаточно для решения сложных	
Z Z		направленности;		практических (профессиональных) задач.	
z ;		- профессиональ-		практических (профессиональных) задач.	
X		ные задачи.			
1 Y H	Наличие	Знает	Компетенция в полной	1. Сформированность компетенции соответствует мини-	
	умений			мальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навы-	
	умении	- лексический (1200-1400 лекси-	мере не сформирова-		
품 원		`	на. Имеющихся зна-	ков в целом достаточно для решения практических (профес-	
l ä		ческих единиц) и	ний, умений и навыков	сиональных) задач.	F
		грамматический	недостаточно для	2. Сформированность компетенции в целом соответствует	Грамматический тест;
ино гос		минимум, необхо-	решения практических	требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и моти-	Обсуждение устной темы;
		димый для чтения	(профессиональных)	вации в целом достаточно для решения стандартных прак-	Беседа по тексту; Зачет
		и перевода (со	задач	тических (профессиональных) задач.	
E \(\frac{1}{2}\)		словарем) ино-		3. Сформированность компетенции полностью соответству-	
a ⊑		странных текстов		ет требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и	
Z 20		профессиональной		мотивации в полной мере достаточно для решения сложных	
		направленности;		практических (профессиональных) задач.	
<u> </u>		- профессиональ-			
. Ω We		ные задачи.			
\ \\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	Наличие	Умеет	Компетенция в полной	1. Сформированность компетенции соответствует мини-	
, et	навыков	- общаться (устно и	мере не сформирова-	мальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навы-	
D OE	(владение	письменно) на ино-	•		
ри Б	опытом)	странном языке;	ний, умений и навыков	сиональных) задач.	
СТ СТ		- обсуждать мето-	недостаточно для	2. Сформированность компетенции в целом соответствует	
OH 70 87		ды и способы вы-	решения практических	требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и моти-	
J H		полнения профес-	(профессиональных)	вации в целом достаточно для решения стандартных прак-	
		сиональных задач;	задач	тических (профессиональных) задач.	
7.5.		- оценивать их		3. Сформированность компетенции полностью соответству-	
4 9		эффективность и			
\> \					
> C				практических (профессиональных) задач.	
УК -4.2 Демонстрирует умение работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации на государственном и иностранном (-x) языке аx)	(владение	письменно) на ино- странном языке; - обсуждать мето- ды и способы вы- полнения профес- сиональных задач; - оценивать их	на. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных)	ков в целом достаточно для решения практических (профес- сиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и моти- вации в целом достаточно для решения стандартных прак- тических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответству- ет требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных	

	Z				Уровни сформир	ованности компетенций		1			
	Код индикатора достижений компетенции			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	контроля формирова- ипетенций			
	ете				Оценки сформир	ованности компетенций		MZ			
	M			2	3	4	5	do			
	8			Оценка «неудовле-	Оценка «удовлетво-	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	₽,≂			
	Z,		Показатель оценивания	творительно»	рительно»	Cojerma wyopodaew	Cojerma wemana mem	едства контроля (ния компетенций			
Индекс и	e I					мированности компетенции		6 <u>₽</u>			
название	ž	Индикаторы компе-	•	Индикаторы компе-	•	– знания, умения, навы-	Компетенция в пол-	Сформированность	Сформированность ком-	Сформированность ком-	OHT IET
компетенции	CT	тенции	– знания, умения, навы- ки (владения)	ной мере не сфор-	компетенции соответ-	петенции в целом соот-	петенции полностью	A KC			
компетенции	АС		ки (владения)	мирована. Имею-	ствует минимальным	ветствует требованиям.	соответствует требова-	TB3 KC			
	ba			щихся знаний, уме-	требованиям. Имею-	Имеющихся знаний, уме-	ниям. Имеющихся зна-	ДС			
	TO			ний и навыков недос-	щихся знаний, умений,	ний, навыков и мотива-	ний, умений, навыков и	Формы и средства ния кол			
	JK9			таточно для решения	навыков в целом дос-	ции в целом достаточно	мотивации в полной ме-	, z			
	Ē			практических (про-	таточно для решения	для решения стандарт-	ре достаточно для реше-	<u> </u>			
	Z			фессиональных)	практических (профес-	ных практических (про-	ния сложных практиче-	Ω			
	ZO)			задач	сиональных) задач	фессиональных) задач	ских (профессиональных)	o O			
	<u> </u>				,	,	задач				
				Критерии оцен	ивания						
		Полнота знаний	Знает устную и пись-	Не знает минималь-	Имеет минимальный	Имеет хороший словар-	Свободно говорит и пи-				
и письмен-	Z		менную форму на рус-	ный лексический	словарный запас и	ный запас на русском и	шет на языках				
Md TD	3y +		ском и иностранном	объём, необходимый	слабые навыки пись-	иностранном языках в и					
4 NC	CTE THE		языках для решения	для общения и взаи-	менной речи	навыки письменной речи					
_ <u>Z</u>	oal et bl		задач межличностного и	модействия; правил							
ZZ	CTP CB INC		межкультурного взаимо-	написания предло-							
돈 돌	і иностранном (- соотсветствую- й и письменной		действия	жений, грамматиче-							
yc.	Ž O Ž			ских форм составле-							
В	а и ноју			ния предложений на				Граммати-			
коммуникацию в устной и письмен- Российской Федерации и иностран ыке(ах)	государственном и иностранном (- бальные средства, соотсветствую- ю общения в устной и письменной формах	11	V	языке				ческий тест;			
ац	3 Y	Наличие умений	Умеет использовать	Не умеет использо-	Умеет составлять про-	Умеет поддержать разго-	Умеет правильно ис-	Обсуждение			
CK I	Be pe y I		устную и письменную	вать устную и пись-	стые предложения и	вор, свободно говорить и	пользовать речевые и	устной те-			
XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	MA H		форму на русском и	менную форму на	давать односложные	задавать вопросы в уст-	грамматические формы	мы;			
) MN Se(ударств эные сре бщения формах		иностранном языках для	русском и иностран-	ответы как в устной, так и в письменной	ной и письменной фор- мах. Хорошо понимает	языка в устной и пись- менной формах обще-	Беседа по			
	삼보호육		решения задач межлич-	ном языках для ре- шения задач меж-	речи	собеседника	ния.	тексту; за-			
y No	ос. О с		ного взаимодействия	личностного и меж-	речи	Собеседника	ния.	чет с оцен-			
13b	на г ерб гилн		ного взаимодействия	культурного взаимо-				кой			
ь деловую коммун ном языке Россий ном(ых) языке(ах)				действия							
7 q.	A	Наличие навыков	Владеет устной и пись-	Не владеет устной и	Владеет минимальным	Владеет основными ре-	Владеет большим сло-				
INT E	1ря -а;	(владение опытом)	менной формой на рус-	письменной формой	словарным запасом и	чевыми фразами и вы-	варным запасом, отлич-				
TBT STE	101 DBC	(владопло опытош)	ском и иностранном	русского и иностран-	слабыми навыками	ражениями, владеет	но знает нормы речевого				
apr	Выбирает ыке (-ах) в эловому с		языках для решения	ного языков для ре-	письменной речи.	грамматикой в письмен-	этикета, грамотно пишет				
У Д.	1 ± ± ±		задач межличностного и	шения задач меж-		ной речи	и владеет правилами				
50.00	УК-4. ых) я щие		межкультурного взаимо-	личностного и меж-			письма				
유 교 교	УК-4 ых) щие		действия	культурного взаимо-							
06¢				действия							
УК-4 Способен осуществлять деловую ной формах на государственном языке ном(ых) яз		Полнота знаний	Знает	Лексический	Лексический за-	Лексический запас	Бегло читает и	Граммати-			
5 g	ьтами, необхо- димыми для осу- ществле- ния дело-		- лексический (1200-	запас не превышает	пас не превышает 600	составляет 1000-1200	точно переводит любые	ческий тест;			
4 2	M 5 日 5 日 5 日 5 日 5 日 5 日 5 日 5 日 5 日 5		1400 лексических еди-	200 единиц,	единиц,	единиц,	профессиональные тек-	Обсуждение			
Şζ	ы нео(Димі Для Цест Ния д		ниц) и грамматический	не знает про-	с трудом может	свободно читает и	сты без словаря,	устной те-			
_	+ ¼ ¼ ± f		минимум, необходимый	фессиональные за-	читать и переводить	переводит тексты про-	хорошо знает ме-	мы;			

		для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; - профессиональные задачи.	дачи, не может читать и переводить тексты профессиональной направленности да- же со словарем	тексты профессио- нальной направленно- сти со словарем, слабо ориенти- руется в методах и способах выполнения профессиональных задач, не может оце- нить их эффективность и качество.	фессиональной направленности, знает профессиональные задачи.	тоды и способы выполнения профессиональных задач.	Беседа по тексту; за- чет с оцен- кой
Ha	аличие умений	Знает - лексический (1200- 1400 лексических еди- ниц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностран- ных текстов профессио- нальной направленно- сти; - профессиональные задачи.	Лексический запас не превышает 200 единиц, не знает профессиональные задачи, не может читать и переводить тексты профессиональной направленности даже со словарем	Лексический запас не превышает 600 единиц, с трудом может читать и переводить тексты профессиональной направленности со словарем, слабо ориентируется в методах и способах выполнения профессиональных задач, не может оценить их эффективность и качество.	Лексический запас составляет 1000-1200 единиц, свободно читает и переводит тексты профессиональной направленности, знает профессиональные задачи.	Бегло читает и точно переводит любые профессиональные тексты без словаря, хорошо знает методы и способы выполнения профессиональных задач.	
	аличие навыков ладение опытом)	Умеет - общаться (устно и письменно) на иностранном языке; - обсуждать методы и способы выполнения профессиональных задач; - оценивать их эффективность и качество.	Не умеет вести разговор на повсе- дневные темы, не может дать оценку происходя- щему, не знает профес- сиональных задач, не понимает со- беседника.	и качество. С трудом может поддерживать разговор на профессиональные темы, плохо понимает собеседника, плохо ориентируется в профессиональных задачах и в оценке их эффективности и качества.	Свободно ориентируется в профессиональной деятельности, легко поддерживает разговор на профессиональные темы, без труда дает оценку эффективности и качеству профессиональных задач.	Свободно говорит на языке на любые темы, задает вопросы по теме и отвечает на поставленные, легко анализирует проблемы и дает оценку происходящему, свободно высказывает своё мнение по проблеме.	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины

			оемкость, иестр, кур				
Вид учебной рабо	ТЫ	Очная	форма	заочная форма			
		1 сем.	2 сем.	1 сем.	2 сем.	3 сем.	
1. Аудиторные занятия, всего		54	54	2	10	10	
- лекции							
- практические занятия (включая се	еминары)	54	54	2	10	10	
- лабораторные работы							
2. Внеаудиторная академическая ра	абота	54	54	34	58	94	
2.1 Фиксированные виды внеауди тельных работ:	10	10	10	10	30		
Выполнение и сдача индивидуально презентации (для обучающихся очно обучения)		10	10	10	10	30	
2.2 Самостоятельное изучение тег граммы	м/вопросов про-	20	20	10	20	30	
2.3 Самоподготовка к аудиторным	и занятиям	16	16	10	20	30	
2.4 Самоподготовка к участию и у но-оценочных мероприятиях, пров кущего контроля освоения дисципли учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	водимых в рамках те-	8	8	4	8	4	
3. Получение зачёта по итогам осво	ения дисциплины	+					
4. Получение зачёта с оценкой по и дисциплины		+		4	4		
	Часы	108	108	36	72	108	
ОБЩАЯ трудоемкость дис- циплины:	Зачетные еди- ницы	3	3	1	2	3	

Примечание:

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

	4.1. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе									
Ун	н общал Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Общая Общая Общая Общая Общая Общая Сего Всего Общая		ё рас боты эта я	BAPC Head		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
	1	2	3	4	5	6	7	8	10	11
		Очная,			форма об	бучен	ия			
	,			1 Ce	местр		1	T		
1	Часть 1- курс повторе- ния Раздел 1 1.1 Глаголы to be, to have, to do	36/10	18	-	18/2	-	18/10	3/3	Тестирование, контрольная работа	УК-4
2	Раздел 2.	36/10	18	-	18	-	18/10	3/3	T	

⁻ семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения;

^{** –} КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

Итого го по учебной дисциплине	/108 252	/10 22		/10		/94 217	/30	/4 13	
омежуточная аттестация	i							оценкой	
время				/ 4		/4/		/2auet c	
Настоящее продолженное			 	/ 4		//-	/14		
	ı			/6		/47	/10		
		├─	 	 	 		/16	 	
Pandon 9	3a0	чная	ψορ	лма э Сем П	естр	1 1		Т	
го по учеонои дисциплине					0075		<u>. </u>	/4	
Итого	108/ 72	54		10		54/58	10/10	/4	
٦٠٠٠-		_	<u> </u>	E 41				кой/зачет	
Промежуточная аттеста- шия	36	_	_	-	_	_	-	зачет с оцен-	
Итоговое тестирование	36	18	_			18/18	4/4	Ĕ	
Раздел 6, 7		40		18/2		40/40		ecT	УК-4
залог.								води.	
5.1 Времена.5.2 Предлоги направления.	36	18	_	18/4	-	18/ 20	3/3	ание,	УК-4
4.2 Предлоги времени. Раздел 5.	<u> </u>							кон	
эквиваленты.	36	18	-	18/4	-	18/20	3/3	чтроль	J 10-4
Городской кадастр. <i>Раз-</i> ∂ел 4.								тая	УК-4
	Очна	ая, за			і обу	чения			
Итого	108/36	54		54/2		54/34	10/10		
Промежуточная аттеста- ция		-	-	-	-	-	-	зачет	
чие. 3.2 Числительные.	, , , , , ,								
3.1 Прилагательные. Наре-	36/14	18	_	18	-	18/14	4/4		УК-4
вые обороты there is/ there are									
	i								y N-4
	i								УК-4
	аге Раздел 3. 3.1 Прилагательные. Наречие. 3.2 Числительные. Промежуточная аттестация Итпого Городской кадастр. Раздел 4. 4.1 Модальные глаголы и их эквиваленты. 4.2 Предлоги времени. Раздел 5. 5.1 Времена. 5.2 Предлоги направления. 5.3 Активный и пассивный залог. Раздел 6, 7 Итоговое тестирование Промежуточная аттестация Итпого го по учебной дисциплине Раздел 8 Настоящее завершенное время	Предложение 2.2 Времена 2.3 Предлоги места. Речевые обороты there is/ there are Paздел 3. 3.1 Прилагательные. Наречие. 3.2 Числительные. Промежуточная аттестация Итого 108/36 Очна Городской кадастр. Раздел 4. 4.1 Модальные глаголы и их эквиваленты. 4.2 Предлоги времени. Paздел 5. 5.1 Времена. 5.2 Предлоги направления. 5.3 Активный и пассивный залог. Paздел 6, 7 Итоговое тестирование Промежуточная аттестация 36 Итоговое тестирование Промежуточная аттестация 36 Итоговое тестирование Промежуточная аттестация 36 Итоговое тестирование Промежуточная аттестация 48 Настоящее завершенное время	Предложение 2.2 Времена 2.3 Предлоги места. Речевые обороты there is/ there are Раздел 3. 3.1 Прилагательные. Наречие. 3.2 Числительные. Промежуточная аттестация Иттого 108/36 54 Синая, за Городской кадастр. Раздел 4. 4.1 Модальные глаголы и их эквиваленты. 4.2 Предлоги времени. Раздел 5. 5.1 Времена. 5.2 Предлоги направления. 5.3 Активный и пассивный залог. Раздел 6, 7 Итоговое тестирование Промежуточная аттестация 36 18 Промежуточная аттестация 36 - Итоговое тестирование Промежуточная аттестация 36 - Итоговое тестирование Промежуточная аттестация 36 - Итоговое тестирование Промежуточная аттестация 42 16/108 108 Заочная Раздел 8 Настоящее завершенное время	Предложение 2.2 Времена 2.3 Предлоги места. Речевые обороты there is/ there are Раздел 3. 3.1 Прилагательные. Наречие. 3.2 Числительные. Промежуточная аттестация Итого Очная, заочния 108/36 54 Тородской кадастр. Раздел 4. 4.1 Модальные глаголы и их эквиваленты. 4.2 Предлоги времени. Раздел 5. 5.1 Времена. 5.2 Предлоги направления. 5.3 Активный и пассивный залог. Раздел 6, 7 Итоговое тестирование Промежуточная аттестация 36 18 - 18 - 18 - 19 - 10	Предложение 2.2 Времена 2.3 Предлоги места. Речевые обороты there is/ there are Pa3deл 3.	Предложение 2.2 Времена 2.3 Предлоги места. Речевые обороты there is/ there are Раздел 3. 3.1 Прилагательные. Наречие. 3.2 Числительные. Промежуточная аттестация Иттоговое тестирование Промежуточная аттестация 4.1 Модальные глаголы и их зквиваленты. 4.2 Предлоги времени. Раздел 5. 5.1 Времена. 5.2 Предлоги направления. 5.3 Активный и пассивный залог. Раздел 6, 7 Итоговое тестирование Промежуточная аттестация Иттоговое тестирование Промежуточная аттестация 108/72	Предложение 2.2 Времена 2.3 Предлоги места. Речевые обороты there is/ there are Pa3∂eл 3.	Предложение 2.2 Времена 2.3 Предлоги места. Речевые обороты there is/ there are Раздел 3. 3.1 Прилагательные. Наречие. 3.2 Числительные. Наречия. Итого Промежуточная аттестация Итого Пов/36 54 54/2 54/34 10/10 Очная, заочная форма обучения 2 Семестр Городской кадастр. Раздел 4. 18/4 - 18/20 3/3 36/14 18 - 18/4 - 18/20 3/3 Тородской кадастр. Раздел 5. 18/2 18/4 - 18/20 3/3 В 18 - 18/2 - 18/4 - 18/20 3/3 В 18 - 18/2 - 18/4 - 18/20 3/3 В 18 - 18/2 - 18/4 - 18/20 3/3 В 18 - 18/2 - 18/4 - 18/20 3/3 В 18 - 18/2 - 18/4 - 18/20 3/3 В 18 - 18/2 - 18/4 - 18/20 3/3 В 18 - 18/2 - 18/4 - 18/20 3/3 В 18 - 18/2 - 18/4 - 18/20 3/3 В 18 - 18/2 - 18/4 - 18/20 3/3 В 18 - 18/2 - 18/4 - 18/20 3/3 В 18 - 18/2 - 18/4 - 18/20 3/3 В 18 - 18/2 - 18/4 - 18/20 3/3 В 18 - 18/4 - 18/20 3/3 В 18 - 18/4 - 18/20 3/3 В 18/4 - 18/4 - 18/4 - 18/20 3/3 В 18/4 - 18/4 - 18/4 - 18/4 В 18/4 - 18/4 - 18/	Предложение 2.2 Времена 2.3 Предлоги места. Речевые обороты there is/ there are Раздел 3. 3.1 Прилагательные. Наречев. 3.2 Числительные. Промежуточная аттестация Итого 108/36 54 54/2 54/34 10/10 Очная, заочная форма обучения 2 Семестр Городской кадастр. Раздел 4. 1 Модальные глаголы и их эквиваленты. 4.1 Модальные глаголы и их эквиваленты. 4.2 Предлоги времени. Раздел 5. 5.1 Времена. 5.3 Активный и пассивный залог. Раздел 6, 7 Итоговое тестирование Промежуточная аттестация 36 18 - 18/4 - 18/20 3/3

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине предусматривает проведение лабораторных работ. На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования;:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к лабораторным занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятиям, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

Экзамен является формой контроля, который выставляется обучающемуся согласно «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившему в полном объеме все перечисленные требования к учебной работе, прошедший все виды тестирования, выполнения работы с контурной картой и контрольной работы (для обучающихся заочной формы) с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

4. Лекционные занятия

N	<u>ļo</u>			кость по ıy, час.				
разде- ла	лекции	Тема лекции. Основные вопросы			очная / очно- заочная форма	заочная форма	Применяем терактивны мы обуче	е фор-
1	2	3			4	5	6	
		Общая трудоемкость	лекцион	ного курса			Х	
		Всего лекций по дисциплине:	час.		Из них в интерактивной форме:			час.
- 04	іная/о	чно-заочная форма обучения		- очная/очно-заочная форма обучения				
		- заочная форма обучения		- заочная форма обучения				·

Примечания:

- материально-техническое обеспечение лекционного курса см. Приложение 6;
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечноинформационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

Проведение лекций учебным планом не предусмотрено

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Номер							
(одуля)		Тема занятия /	Трудое ПР, ча	ЭМКОСТЬ С.	Применяемые интерактив- ные		
раздела (модуля)	занятия	Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	оч- ная фор- ма	заоч- ная фор- ма	формы обучения		
1	2	3	4	5	6		
		1 семестр					
		Курс повторения 1) Значение иностранного языка 2)Основные грамматические правила.	6	2	Работа в парах с грамматическими упражнениями;		
1	1-3	- Употребление глаголов to be, to have, to do - Повторение правил чтения (4 типа	6		Заполнение таблицы правил чтения гласных букв.		
		чтения гласных букв) Сочетания согласных - правила чтения.	6				
		1) Существительное.	4		Работа в парах с		
		Суффиксальное словообразованиеОбразование множественного	4		грамматическими упражнениями.		
2	4-8	числа, исключения. 2) Предложение. Типы.	2				
		- повеств., вопросит., отрицат. Схема образования	4				
		- простые, сложные.	4				
	0.10	1) Прилагательные.			Работа в парах с		
3	9-12	- односложные, многосложные	4		грамматическими		
	1	- степени сравнения односложных	6		упражнениями.		

		- степени сравнения многосложных	4		
		2) Наречие.	4		
		- словообразование			
		- место в предложении			
			54	2	
		2 семестр			
		тема: Россия.			Взаимообучение; Работа в
		1)Обобщение грамматического мате-	4	2	парах.
		риала. Повторение:			
		- правила чтения	2		
4	4.5	- модальные глаголы	4		
4	1-5	- наречие			
		- времена	4		
		- предлоги времени и направления			
		2) Письменный грамматический тест	4	2	
		1) Модальные глаголы и их эквива-	4	2	Работа в парах с
		ленты.			грамматическими
		- употребление can/could; may/might;			упражнениями.
4	13-15	must/have to	4		
		2) Употребление предлогов времени.		2	
		- с днями недели, числами	4		
		- со временем			
		1) Времена.	6		Заполнение таблицы
		- схемы образования			времен.
_	40.40	вспомогательные глаголы			
5	16-18	2) Предлоги направления.	6		
		3) Активный и пассивный залог.	6		
		- схемы образования.			
		-работа с лексикой	4		
6,7	19-20	-чтение и перевод текстов		2	
•		- итоговое тестирование	2		
		·	54	10	
		3 семестр			
8		Настоящее завершенное время		6	
8		Настоящее продолженное время		4	
				10	
14	in I	Общая трудоёмкость лабора-	108	22	
Итого П		торного практикума			

6. Лабораторный практикум. Проведение лабораторных работ учебным планом не предусмотрено

Выполнение и сдача электронной презентации Место электронной презентации в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения	
Nº	Наименование	электронной презентации	
1 сем.	Курс повторения.	олектронной превентации	
2сем.	Курс повторения.	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуника- цию в устной и письменной формах на государст- венном языке Российской Федерации и иностран- ном(ых) языке(ах)	

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО

Перечень примерных тем электронных презентаций

- Я и моя семья
- Достопримечательности моего города (села).

ШКАЛА И КРИЕТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Презентация оценивается с трёх позиций:

- с позиции преподавателя,
- с позиции обучающихся (взаимооценка),
- с собственной позиции (самооценка)

Критерии оценки презентации преподавателем представлены в таблице 1.

Таблица 1

Таблица 1					
Параметр для	Минимальный	Изложенный, рас-	Законченный,	Образцовый, при-	Оценка
оценивания	ответ	крытый ответ	полный ответ	мерный ответ	
	2 балла	3 балла	4 балла	5 балла	
Представ-	Пред-	Представляе-	Представ-	Представ-	
ление:	ставляемая	мая информация не	ляемая инфор-	ляемая информа-	
-логика	информация	систематизирована	мация система-	ция систематизи-	
изложения ма-	логически не	и/или не последова-	тизирована и	рована, последо-	
териала;	связана, нет	тельна, допущены	последователь-	вательна и логиче-	
- слайды	грамотности в	серьезные грамма-	на, нет серьез-	ски связана, речи	
представлены в	речи во время	тические и лексиче-	ных грамматиче-	во время защиты	
логической по-	защиты пре-	ские ошибки во вре-	ских и лексиче-	презентации гра-	
следовательно-	зентации	мя защиты презен-	ских ошибок во	мотная	
сти;		тации	время защиты		
- грамот-			презентации		
ность речи во					
время защиты					
презентации					
Оформ-	Не ис-	Информаци-	Использо-	Широко ис-	
ление:	пользованы	онные технологии	ваны информа-	пользованы ин-	
- титуль-	информацион-	(Power Point) ис-	ционные техно-	формационные	
ный слайд с за-	ные технологии	пользованы частич-	логии (Power	технологии (Power	
головком;	(Power Point), в	но, в представляе-	Point), в пред-	Point), в представ-	
- дизайн	представляе-	мой информации	ставляемой ин-	ляемой информа-	
слайдов;	мой информа-	есть ошибки, час-	формации не-	ции нет ошибок	
- исполь-	ции много	тично затрудняющие	значительные		
зование допол-	ошибок, что	понимание	ошибки		
нительных эф-	затрудняет по-				
фектов Power	нимание				
Point (смена					
слайдов, звук,					
графики);					
-список					
источников ин-					
формации		Ta	0	0	
Ответы на	Нет отве-	Только ответы	Ответы на	Ответы на	
вопросы	тов на вопросы	на элементарные	вопросы пол-	вопросы полные	
		вопросы	ные/частично		
ПОЛНЫЕ					
Итоговая оц	нка				

Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки презентации обучающимися (самооценки и взаимооценки) представлены в таблице 2. В ходе работы на семинарском занятии обучающиеся заполняют предложенную таблицу и обосновывают своё решение.

Таблица 2

	Мокоммоли	Собствен-	Ougura	Ополис
	Максималь-	Сооствен-	Оценка	Оценка
	ное количество	ная оценка	обучающегося 1	обучающегося 2
	баллов			
ОФОРМЛЕНИЕ				
Титульный	5			
слайд с заголовком				
Дизайн слай- дов	15			
Использова-	15			

ние дополнительных эффектов Роwе е Роіnt (смена слайдов, звук, графики) СОДЕРЖАНИЕ Логика изложения материала Умение отвечать на вопросы группы Грамотность речи во время защиты презентации ОРГАНИЗАЦИЯ Выступление продумано, предложения сформулированы и изложены последовательно Слайды представлены в логической последовательности Слайды распечатаны в формате заметок Бонус По ОБЩИЕ БАЛ- Пы			 1	
ег Роіпт (смена слайдов, звук, графики) СОДЕРЖАНИЕ Логика изложения материала Умение отвечать на вопросы группы Грамотность речи во время защиты презентации ОРГАНИЗАЦИЯ Выступление продумано, предложения сформулированы и изложены последовательно Слайды представлены в логической последовательности Слайды распечатаны в формате заметок Бонус ОБЩИЕ БАЛ- ЛЫ	• •			
слайдов, звук, графики) СОДЕРЖАНИЕ Логика изложения материала Умения отвечать на вопросы группы Грамотность речи во время защиты презентации ОРГАНИЗАЦИЯ Выступление продумано, предложения сформулированы и изложены последовательно Слайды представлены в логической последовательноти Слайды распечатаны в формате заметок Бонус ОБЩИЕ БАЛ- 100				
ФИКИ) СОДЕРЖАНИЕ Логика изложения материала Умение отвечать на вопросы группы Грамотность речи во время защиты презентации ОРГАНИЗАЦИЯ Выступление продумано, предпожения сформулированы и изложены последовательно Спайды представлены в логической последовательности Слайды распечатаны в формате заметок Бонус ОБЩИЕ БАЛ- 100 Лы	` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` `			
СОДЕРЖАНИЕ Логика изложения материала Умение отвечать на вопросы группы Грамотность 10 речи во время защиты презентации ОРГАНИЗАЦИЯ Выступление продумано, предложения сформулированы и изложены последовательно Слайды представлены в логической последовательности Слайды распечатаны в формате заметок Бонус 10 ОБЩИЕ БАЛ- ЛЫ				
Логика изложения материала Умение отвечать на вопросы группы Грамотность речи во время защиты презентации ОРГАНИЗАЦИЯ Выступление продумано, предложения сформулированы и изложены последовательно Слайды представлены в логической последовательности Слайды распечатаны в формате заметок Бонус ОБЩИЕ БАЛ- 100				
жения материала Умение отвечать на вопросы группы Грамотность речи во время защиты презентации ОРГАНИЗАЦИЯ Выступление продумано, предложения сформулированы и изложены последовательно Слайды представленые в логической последовательности Слайды распечатаны в формате заметок Бонус ОБЩИЕ БАЛ- 100	СОДЕРЖАНИЕ			
Умение отвечать на вопросы группы Грамотность речи во время защиты презентации ОРГАНИЗАЦИЯ Выступление продумано, предложения сформулированы и изложены последовательно Слайды представлены в логической последовательности Слайды распечатаны в формате заметок Бонус 10 ОБЩИЕ БАЛ-	Логика изло-	10		
чать на вопросы группы Грамотность речи во время защиты презентации ОРГАНИЗАЦИЯ Выступление продумано, предложения сформулированы и изложены последовательно Слайды представлены в логической последовательности Слайды распечатаны в формате заметок Бонус 10 ОБЩИЕ БАЛ- 100	жения материала			
группы Грамотность речи во время защиты презентации ОРГАНИЗАЦИЯ Выступление продумано, предложения сформулированы и изложены последовательно Слайды представлены в логической последовательности Слайды распечатаны в формате заметок Бонус 10 ОБЩИЕ БАЛ- 100	Умение отве-	15		
Грамотность речи во время защиты презентации ОРГАНИЗАЦИЯ Выступление продумано, предложения сформулированы и изложены последовательно Слайды представлены в логической последовательности Слайды распечатаны в формате заметок Бонус ОБЩИЕ БАЛ- ЛЫ	чать на вопросы			
речи во время защиты презентации ОРГАНИЗАЦИЯ Выступление продумано, предложения сформулированы и изложены последовательно Слайды представлены в логической последовательности Слайды распечатаны в формате заметок Бонус ОБЩИЕ БАЛ- ЛЫ	группы			
щиты презентации ОРГАНИЗАЦИЯ Выступление продумано, предло- жения сформулиро- ваны и изложены последовательно Слайды пред- ставлены в логиче- ской последова- тельности Слайды рас- печатаны в форма- те заметок Бонус ОБЩИЕ БАЛ- ЛЫ	Грамотность	10		
Выступление продумано, предложения сформулированы и изложены последовательно Слайды представлены в логической последовательности Слайды распечатаны в формате заметок Бонус ОБЩИЕ БАЛ-ЛЫ	речи во время за-			
Выступление продумано, предложения сформулированы и изложены последовательно Слайды представлены в логической последовательности Слайды распечатаны в формате заметок Бонус ОБЩИЕ БАЛ- ЛЫ	щиты презентации			
продумано, предложения сформулированы и изложены последовательно Слайды представлены в логической последовательности Слайды распечатаны в формате заметок Бонус ОБЩИЕ БАЛ- ЛЫ	ОРГАНИЗАЦИЯ			
жения сформулированы и изложены последовательно Слайды представлены в логической последовательности Слайды распечатаны в формате заметок Бонус ОБЩИЕ БАЛ- ЛЫ		10		
ваны и изложены последовательно Слайды пред- ставлены в логиче- ской последова- тельности Слайды рас- печатаны в форма- те заметок Бонус ОБЩИЕ БАЛ- ЛЫ				
последовательно Слайды пред- ставлены в логиче- ской последова- тельности Слайды рас- печатаны в форма- те заметок Бонус ОБЩИЕ БАЛ- ЛЫ	жения сформулиро-			
Слайды пред- ской последова- тельности Слайды рас- печатаны в форма- те заметок Бонус ОБЩИЕ БАЛ- ЛЫ	ваны и изложены			
ставлены в логиче- ской последова- тельности Слайды рас- печатаны в форма- те заметок Бонус ОБЩИЕ БАЛ- ЛЫ	последовательно			
ской последова- тельности Слайды рас- печатаны в форма- те заметок Бонус ОБЩИЕ БАЛ- ЛЫ	Слайды пред-	5		
тельности Слайды рас- печатаны в форма- те заметок Бонус ОБЩИЕ БАЛ- ЛЫ	ставлены в логиче-			
Слайды рас- печатаны в форма- те заметок Бонус 10 ОБЩИЕ БАЛ- 100 ЛЫ	ской последова-			
печатаны в форма- те заметок Бонус 10 ОБЩИЕ БАЛ- 100 ЛЫ	тельности			
те заметок	Слайды рас-	5		
Бонус 10 ОБЩИЕ БАЛ- 100 ЛЫ	печатаны в форма-			
ОБЩИЕ БАЛ- 100 ЛЫ	те заметок			
ЛЫ	Бонус	10		
	ОБЩИЕ БАЛ-	100		
ОЦЕНКА	ЛЫ			
	ОЦЕНКА			

Шкала перевода баллов в оценку:

- 60 100 баллов зачтено
- < 60 баллов не зачтено

Рекомендации по самостоятельному изучению тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме		
1	2	3	4		
	Очная форма обучения				
1,2	Раздел 1,2: Тексты для домашнего чтения	20/20	Беседы по тек- стам; ответы на		
4-5	Раздел 4,5: Тексты для домашнего чтения	20/20	вопросы (в рамках лабо-		
8	Раздел 8: Тексты для домашнего чтения	/55	раторного заня- тия)		

Примечание:

Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме
- 2) Составить план изложения темы (12-15 предложений по теме)
- 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
- 4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
- 5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
- 6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- 60 100 баллов зачтено
- < 60 баллов не зачтено

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений, которые сформировались у обучающихся на уроках иностранного языка в школе. Тематическая направленность входного контроля – это вопросы по грамматике иностранного языка. Входной контроль проводится в виде тестирования (на бланках).

Шкала и критерии оценивания входного контроля:

- 60 100 баллов зачтено
- < 60 баллов не зачтено

9.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в виде фронтальной беседы, контрольной работы и тестирования для обучающихся очной и заочной форм обучения.

Шкала и критерии оценивания рубежного контроля:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

Самоподгототовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (со- держание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
		Очная форма обу	ч ения	
Лабораторное занятие	Изучение во- просов и повто- рение ранее изученного ма- териала	План лабораторного занятия	 Повторение материала, изученного на предыдущих занятиях. Повторение материала, изученного самостоятельно. Анализ и обобщение изученного материала. 	32/60

Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оце-	Охват обучаю-	Содержательная характеристика (тема-	Расчетная тру-
ночного средства	щихся	тическая направленность)	доемкость, час
1	2	3	4

Очная форма обучения				
Тестирование (на	Фронтальный	На базе школьного курса иностранного	2/4	
бланках)		языка		
Tecm	Фронтальный,	разделы программы	6/6	
	индивидуальный			
Устная беседа	Фронтальный,	разделы программы	4/6	
	индивидуальный			
Контрольная рабо-	Фронтальный,	разделы программы	4/6	
ma	индивидуальный			

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.	1 Нормативная база проведения
	ии обучающихся по результатам изучения дисциплины:
1) действующее «Положение о обучающихся по программам вы	текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации сшего образования – программам бакалавриата, программам атуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО
	9.2. Основные характеристики гации обучающихся по итогам изучения дисциплины
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	Смешанной формы: тестирование на готовых бланках, беседа по теме
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы 1-7(в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
	10.2 Основные характеристики гации обучающихся по итогам изучения дисциплины
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачета в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе
Основные условия получения обу- чающимся зачёта:	семестра 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование на бланках; 3) подготовил электронную презентацию.
Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ зачета

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы экзамена

Форма промежуточной и итоговой аттестации обучающихся — **экзамен**. Участие обучающегося в сдаче экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины.

Шкала и критерии оценивания знаний по учебной дисциплине при промежуточном контроле (экзамен):

- **«отпично»** обучающийся показывает прочные знания грамматического и лексического материала, что выражается в грамотном и точном переводе текста (письм.); умеет выделять из прочитанного главные мысли, без ошибок читает текст, стройно и грамотно излагает содержание прочитанного на русском языке. Показывает хорошее знание устной темы, без ошибок отвечает на дополнительные вопросы.
- *«хорошо»* обучающийся показывает твердые знания в объеме учебной программы, грамотно читает и переводит иностранный текст, но допускает некоторые неточности при чтении и переводе, не искажая основного смысла текста.
- **«удовлетворительно»** обучающийся показывает определенные знания в пределах учебной программы, но допускает неточности в чтении и переводе текста и изложении устной темы на иностранном языке. Отсутствует последовательность в изложении на родном языке прочитанного текста.
- *«неудовлетворительно»* обучающийся не знает большей части материала, не отвечает на дополнительные вопросы, испытывает большие трудности при письменном и устном переводе текста.

Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в электронном виде. Тест включает в себя 20 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются грамматические, лексические вопросы закрытые (одиночный выбор) На тестирование выносятся вопросы из каждого раздела дисциплины.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины
- 60 – 100 баллов - зачтено
- < 60 баллов – не зачтено

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы промежуточного контроля

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно говорить на иностранном языке по выбранной теме и отвечать на все поставленные вопросы.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при

ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при выполнении теста. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена грамматическая последовательность в изложении материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части грамматического материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может выполнить тест и отвечает на вопросы неправильно или не отвечает совсем.

Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

В рамках освоения дисциплины используются учебные материалы

ПЕРЕЧЕНЬ	
литературы, рекомендуемой	
для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Веселовская Н. Г. Английский язык для направлений «Землеустройство и кадастры» и «География». English for specialization «Land use planning and cadastre» and «Geography: учебное пособие / Н. Г. Веселовская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-9013-4. — Текст: электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/183629 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com/
Титаренко Н. А. Английский для землеустроителей: English for Land Use Planners: учебник / Н. А. Титаренко Москва: ИНФРА-М, 2024 504 с ISBN 978-5-16-016028-3 Текст: электронный URL: https://znanium.ru/catalog/product/1078231 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Есмурзаева Ж. Б. Let'sreadinenglish (читаем по-английски): практикум: учебное пособие / Ж. Б. Есмурзаева, П. В. Закотнова. — Омск: Омский ГАУ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-89764-782-8. — Текст: электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/115925 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com/
Пузатых А. Н. Деловой английский язык для бакалавров : учебное пособие / А. Н. Пузатых. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2022. — 85 с. — ISBN 978-5-00151-317-9. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/331952 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com/
Маньковская З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 223 с. — ISBN 978-5-16-005065-2 Текст: электронный URL: https://znanium.com/catalog/product/1914776 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Веселовская Н.Г. Английский язык для направления "Землеустройство и кадастры" = English forspecialization "LandUse Planningand Cadastres": учебное пособие / Н. Г. Веселовская 2-е изд., перераб Москва: Академия, 2011 208 с ISBN 978-5-7695-8000-0 - Текст: непосредственный.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ

АгабекянИ.П. Английский язык для бакалавров=A Couse of English for Bachelor s Degree Students. Intermediatelevel: учебное пособие/ И. П. Агабекян 2-еизд., стер. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2012 379, [3] с ISBN 978-5-222-19559-8 - Текст: непосредственный.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Гуманитарные и социально-экономические науки: научно-образовательный и прикладной журнал / Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону – ISSN 1997-2377. – Текст : непостедственный	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ