

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 02.07.2025 13:35:17

Уникальный программный код:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и
водопользования**

ОПОП по направлению 35.03.11 Гидромелиорация

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.О.19 География

**Направленность (профиль) - Строительство и эксплуатация
гидромелиоративных систем с дополнительной квалификацией «Экономист
предприятия»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра

Природообустройства, водопользования и
охраны водных ресурсов

Разработчик,
канд. геогр. наук, доцент
канд. геогр. наук, ст. преподаватель

Ж.А. Тусупбеков
В.С. Надточий

Омск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке бакалавра	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	8
2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины	8
2.2. Содержание дисциплины по разделам	8
3. Общие организационные требования к учебной работе студента, условия допуска к дифференцированному зачету	9
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе студента	9
4. Лекционные занятия	10
5. Практические занятия по курсу и подготовка студента к ним	11
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	11
6.1. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	11
7. Входной контроль остаточных знаний по предшествующим дисциплинам	14
8. Промежуточная (семестровая) аттестация студентов	16
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины	20

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в электронной информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – формирование базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области природных условий и природных ресурсах России.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о природных объектах, как о единых телах; об общих закономерностях природных процессов;

владеть:

- навыками самостоятельного отбора и обобщения справочного материала при сопряженном анализе карт и профилировании;

- навыками выделения элементов ландшафта;

- навыками назначения мероприятий по созданию культурных ландшафтов и агрогеосистем;

знать:

- о геосистемах и ландшафтах, как единых природных телах;

- характеристики природных зон;

- особенности природных условий физико-географических стран и областей России.

уметь:

- анализировать и оценивать физико-географические условия взаимодействия человека и природы;

- описывать круговороты и балансы энергии, воды и других веществ в геосистемах;

- анализировать и оценивать природную устойчивость геосистем в зависимости от тепла- и влагообеспеченности территорий;

- оценивать влияние антропогенной деятельности на состояние природной среды, степень изменения ландшафтов.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-5	Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;	ИД-3 _{ОПК-5} - использует классические и современные методы исследований	Знать: общие сведения о компонентах природы	Уметь: анализировать и оценивать физико-географические условия взаимодействия человека и природы	Иметь навыки: отбора справочного материала при сопряженном анализе карт
Профессиональные компетенции					
ПК-2	Способен к организации комплекса работ по мелиорации земель сельскохозяйственного назначения	ИД-1 _{ПК-2} - обеспечивает планирование мелиорации земель сельскохозяйственного назначения	Знать: общие сведения о геосистемах и ландшафтах как единых природных телах	Уметь: описывать круговороты и балансы энергии, воды и других веществ в геосистемах.	Иметь навыки: навыками самостоятельного обобщения справочного материала.
ПК-3	Способен к сбору, систематизации и анализу данных по результатам изысканий для проектирования	ИД-1 _{ПК-1} - проводит контроль выполнения разработки и ведения организационно-	Знать: методы анализа и оценки природной устойчивости геосистем в зависимости от тепло- и	Уметь: оценивать влияние антропогенной деятельности на состояние природной среды, степень	Иметь навыки: выделения элементов ландшафта, назначения мероприятий по созданию культурных

	гидромелиоративных систем	технологической и исполнительной документации при инженерных изысканиях	влагообеспеченности территорий	изменения ландшафтов	ландшафтов, агрогеосистем
--	---------------------------	---	--------------------------------	----------------------	---------------------------

**1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины
(зачет с оценкой)**

Индекс и название компетенции и	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-5	ИД-3 _{опк-5}	Полнота знаний	Знает общие сведения о компонентах природы	Не знает общие сведения о компонентах природы	Знаком с общими сведениями о компонентах природы	Ориентируется в основных понятиях о компонентах природы	Знает общие сведения о компонентах природы	Выполнение и сдача ГР, тестирование
		Наличие умений	Умеет анализировать и оценивать физико-географические условия взаимодействия человека и природы.	Не умеет анализировать и оценивать физико-географические условия взаимодействия человека и природы.	Знаком с методами анализа физико-географических условий	Знает методы анализа и оценки физико-географических условий взаимодействия человека и природы	Умеет анализировать и оценивать физико-географические условия взаимодействия человека и природы.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки отбора справочного материала при сопряженном анализе карт.	Не имеет навыки отбора справочного материала при сопряженном анализе карт.	Ориентируется в методах отбора справочного материала	Знает методы отбора справочного материала при сопряженном анализе карт	Имеет навыки отбора справочного материала при сопряженном анализе карт	
ПК-2	ИД-1 _{пк-2}	Полнота знаний	Знает общие сведения о геосистемах и ландшафтах как единых природных телах	Не знает общие сведения о геосистемах и ландшафтах как единых природных телах	Знаком с основными понятиями о геосистемах	Знаком с общими сведениями о геосистемах и ландшафтах как единых природных телах	Знает общие сведения о геосистемах и ландшафтах как единых природных телах	Выполнение и сдача ГР, тестирование

		Наличие умений	Умеет описывать круговороты и балансы энергии, воды и других веществ в геосистемах.	Не умеет описывать круговороты и балансы энергии, воды и других веществ в геосистемах.	Ориентируется в методах описания баланса материи и вещества	Знает способы описания круговоротов и балансов энергии, воды и других веществ в геосистемах.	Умеет описывать круговороты и балансы энергии, воды и других веществ в геосистемах	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки навыками самостоятельного обобщения справочного материала.	Не имеет навыки навыками самостоятельного обобщения справочного материала.	Знаком с методами обобщения материалов	Ориентируется в методиках обобщения справочного материала	Имеет навыки навыками самостоятельного обобщения справочного материала.	
ПК-3	ИД-1 _{ПК-3}	Полнота знаний	Знает методы анализа и оценки природной устойчивости геосистем в зависимости от тепло- и влагообеспеченности территорий	Не знает методы анализа и оценки природной устойчивости геосистем в зависимости от тепло- и влагообеспеченности территорий	Знаком с методами анализа и оценки природной устойчивости геосистем	Ориентируется в методах анализа и оценки природной устойчивости геосистем в зависимости от тепло- и влагообеспеченности территорий	Знает методы анализа и оценки природной устойчивости геосистем в зависимости от тепло- и влагообеспеченности территорий	Выполнение и сдача ГР, тестирование
		Наличие умений	Умеет оценивать влияние антропогенной деятельности на состояние природной среды, степень изменения ландшафтов	Не умеет оценивать влияние антропогенной деятельности на состояние природной среды, степень изменения ландшафтов	Знаком с методами оценки влияния антропогенной деятельности на состояние природной среды	Знает методы оценки влияния антропогенной деятельности на состояние природной среды, степень изменения ландшафтов	Умеет оценивать влияние антропогенной деятельности на состояние природной среды, степень изменения ландшафтов	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки выделения элементов ландшафта, назначения мероприятий по созданию культурных ландшафтов, агрогеосистем	Не имеет навыки выделения элементов ландшафта, назначения мероприятий по созданию культурных ландшафтов, агрогеосистем	Ориентируется в методах выделения элементов ландшафта	Знает методы выделения элементов ландшафта, назначения мероприятий по созданию культурных ландшафтов, агрогеосистем	Имеет навыки выделения элементов ландшафта, назначения мероприятий по созданию культурных ландшафтов, агрогеосистем	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час			
	семестр, курс*			
	очная форма		заочная форма	
	№ 1 сем.	№ сем.	№ курса	№ курса
1. Контактная работа	54			
1.1. Аудиторные занятия, всего	54			
- лекции	18			
- практические занятия (включая семинары)	36			
- лабораторные работы				
а. Консультации (в соответствии с учебным планом)				
2. Внеаудиторная академическая работа				
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	54			
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
- Расчетно-графическая работа	26			
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	14			
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	8			
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	6			
3. Получение зачёта с оценкой по итогам освоения дисциплины				
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	108		
	Зачётные единицы	3		

Примечание:
* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			фиксированные виды
практические (всех форм)	лабораторные									
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	Общие сведения о Земле		10	4	6		10	4	тестиров ание	ОПК- 5, ПК-2, ПК-3
2	Географические оболочки Земли: Атмосфера. Литосфера. Гидросфера.		10	2	8		10	4		
3	Географический очерк России		12	4	8		10	6		
4	Географические зоны		10	4	6		12	6		
5	Физико-географические страны		12	4	8		12	6		
	Промежуточная аттестация	108	54	18	36	×	54	2 6	Диф. зачет	
Итого по дисциплине		108								

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По всем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации. Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося, своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1-2	Тема: Общие сведения о Земле	4		с использованием презентации
		1. Происхождение Земли. Земля в солнечной системе.			
		2. Строение Земли: орбитальные и физические характеристики Земли.			
2	3	Тема: Географические оболочки Земли: Атмосфера. Литосфера. Гидросфера.	2		с использованием презентации
		1. Понятие об атмосфере, гидросфере и литосфере.			
3	4-5	Тема: Географический очерк России	4		с использованием презентации
		1. Географическое положение и границы. Орография. Тектоника, геологическая и четвертичная история.			
		2. Характеристика омывающих морей. Климатические условия. Внутренние воды. Почвенный покров. Растительность. Ландшафты России и ландшафтные зоны. Физико-географическое районирование территории России			
4	6-7	Тема: Географические зоны	4		с использованием презентации
		1. Зоны: арктическая, тундровая, лесотундровая, таежная, смешанных и широколиственных лесов, лесостепная, степная, полупустынная, пустынная, субтропическая; тепло- и влагообеспеченность зон, потребность в их улучшении.			
5	8-9	Тема: Физико-географические страны	4		с использованием презентации
		1. Русская равнина			
		2. Урал			
		3. Сибирь			
		4. Дальний восток			
		5. Кавказ			
Общая характеристика, геологическое строение, орография и геоморфология, климат, реки, почвы и растительность и т.д.					
Общая трудоемкость лекционного курса			18		x

Всего лекций по дисциплине:	час.	Из них в интерактивной форме:	час.
- очная/очно-заочная форма обучения		- очная/очно-заочная форма обучения	
- заочная форма обучения		- заочная форма обучения	
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.			

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемы е интерактивны е формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1-3	Определение географических координат и расстояний по картам	6			
2	4-7	Географическая схема бассейна реки. Работы с контурными картами	8		Веб-квест	УЗ СРС
3	8-11	Административное устройство РФ Климат РФ Природные зоны и биоресурсы РФ	8			
4	12-14	Географические зоны	6			УЗ СРС
5	15-18	Физико-географическая и экономическая характеристика одной физико- географические страны	8			УЗ СРС
Всего практических занятий по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения			36	- очная/очно-заочная форма обучения		
- заочная форма обучения				- заочная форма обучения		
В том числе в форме семинарских занятий						
- очная/очно-заочная форма обучения						
- заочная форма обучения						
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения) (заполняется в случае осуществления образовательного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов (МООК) по подмодели 3 «МООК как элемент активации обучения в аудитории на основе предварительного самостоятельного изучения»)						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные

суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

6.1 Выполнение и сдача расчетно-графической работы по дисциплине

Разделы дисциплины, усвоение которых сопровождается или завершается выполнением расчетно-графической работы:

№	Наименование раздела
1	Общие сведения о Земле
2	Географические оболочки Земли: Атмосфера. Литосфера. Гидросфера.
3	Географический очерк России
4	Географические зоны
5	Физико-географические страны

Тема расчетно-графической работы назначается преподавателем из представленного ниже списка. Расчетно-графическая работа подготавливается бакалавром индивидуально на основе лекционных, практических занятий и самостоятельной проработки рекомендованной преподавателем основной и дополнительной учебной литературы по теме расчетно-графической работы.

Соответствующие учебным задачам раздела 1, задание №1 для выполнения расчетно-графической работы:

1. Определение географических координат и расстояний по картам.

Соответствующие учебным задачам раздела 2, задание №2 для выполнения расчетно-графической работы:

1. Географическая схема бассейна реки...
2. Гидрографическая схема Российской Федерации (РФ).

Соответствующие учебным задачам раздела 3, задание №2 для выполнения расчетно-графической работы:

1. Административное устройство РФ.
2. Физико-географическая и экономическая характеристика одного из районов РФ

Соответствующие учебным задачам раздела 4, задание №3 для выполнения расчетно-графической работы:

1. Климатические пояса.
2. Природные зоны и биоресурсы.

**Соответствующие учебным задачам раздела 5, задание №3 для выполнения
расчетно-графической работы:**

1. Физико-географические страны и их характеристика.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
Расчетно-графической работы**

В результате проверки расчетно-графической работы, работа зачтена или не зачтена. Работа оценивается по четырем показателям:

1. оценки качества процесса подготовки расчетно-графической работы;

- оценки содержания расчетно-графической работы (правильность выполнения);
- оценки оформления расчетно-графической работы;

Каждый показатель оценивается по следующим показателям:

Расчетно-графическая работа зачтена, если:

- бакалавр ритмично выполнял план написания расчетно-графической работы;
- полно и всесторонне раскрыто теоретическое содержание темы и верно выполнена графическая часть;
- оформление расчетно-графической работы соответствует предъявляемым требованиям;
- при сдаче работы бакалавр на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Расчетно-графическая работа не зачтена, если:

- бакалавр нарушал сроки написания расчетно-графической работы и ее сдачи;
- в расчетно-графической работе содержатся грубые теоретические ошибки, расчетно-графическая работа имеет поверхностную аргументацию по основным положениям темы, графическая часть выполнена не верно;
- оформление расчетно-графической работы имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям;
- при собеседовании у бакалавра наблюдается частичное или полное не владение материалом расчетно-графической работы, бакалавр не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов, т.е. обнаружил серьезные пробелы в профессиональных знаниях.

Не зачтенная расчетно-графическая работа, полностью перерабатывается и представляется заново.

6.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

**ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения**

Природные условия и природные ресурсы крупных территорий России:

- 1) Восточно-Европейская равнина
- 2) ЗападноСибирская равнина
- 3) Восточная и Северо-Восточная равнина
- 4) Горы Юга Сибири

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
4) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
5) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

**6.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
самостоятельного изучения темы**

Самостоятельное изучение представленных в рабочей программе тем оценивается во время проведения рубежного контроля (тестирование) выполнения расчетно-графической работы и прохождения итогового контроля – дифференцированный зачет.

7. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

Входной контроль проводится в рамках семинарских занятий с целью выявления реальной готовности бакалавров к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Входной контроль разрабатывается при подготовке рабочей программы учебной дисциплины. Входной контроль проводится в форме устного опроса.

7.1 Вопросы для входного контроля

I Перечислите главные речные бассейны и реки 1 и 2 порядка (в)

II Перечислите главные города

1. Сев. Америки
2. России
3. Западной Сибири
4. Германии
5. Дальнего Востока России
6. Русской равнины
7. Забайкалья
8. Румынии
9. Польши
10. Франции
11. Бразилии
12. Японии
13. Китая
14. Индии
15. США
16. Канады
17. Африки
18. Якутии
19. Восточной Сибири
20. Испании
21. Италии
22. Португалии
23. Ирака
24. Швеции
25. Украины
26. Белоруссии
27. Чукотки и Камчатки

III Перечислите государства и столицы:

1. Африки
2. Сев. Америки
3. Европы
4. Азии
5. Латинской Америки
6. Южной Америки
7. Средней Азии

IV Перечислите Моря:

1. Европы
2. России
3. Северной Америки
4. Северного ледовитого океана
5. Тихого океана

V Перечислите архипелаги (группы островов):

1. Северного ледовитого океана
2. Тихого океана
3. Атлантики
4. Средиземного моря

VI Перечислите штаты США

VII Перечислите порты:

1. США
2. России
3. Великобритании
4. Франции
5. Германии
6. Испании
7. Италии
8. Канады
9. Японии
10. Китая
11. Средиземного моря
12. Ю-В Азии

VIII перечислите крупные города (12-20 названий):

1. России
2. Западной Сибири
3. Германии
4. Русской равнины
5. Румынии
6. Польши
7. Франции
8. Бразилии
9. Японии
10. Китая
11. Индии
12. США
13. Канады
14. Африки

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

8. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

8.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
8.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полноценное учебное портфолио.

8.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

8.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%

На тестирование выносятся по 10 вопросов из каждого раздела дисциплины.

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

**Тестирование по итогам освоения дисциплины «География»
Для обучающихся направления подготовки 35.03.11 - Гидромелиорация**

ФИО _____ **группа** _____

Дата _____

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.

2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.

3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.

4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.

4. Время на выполнение теста – 30 минут

5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.
Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

Вариант № 1

1. Больше населения сосредоточено в ... полушарии
восточном
западном
северном
южном
2. Смена дня и ночи на Земле является следствием
вращения Земли вокруг Солнца
осевого вращения Земли
действия приливных сил
действия центробежных сил
3. Неисчерпаемый природный ресурс
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
нефть
газ
ветровая энергия
лес
энергия солнца
4. Горы материка Южная Америка расположены в его ... части
северной
южной
западной
восточной
5. Внутреннее строение Земли
УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВНУТРЕННЕГО СТРОЕНИЯ ЗЕМЛИ
 - a. Внешнее ядро
 - b. Мантия
 - c. Внутреннее ядро
 - d. Земная кора
6. Численный масштаб карты 1:7500000 значит в 1 см карты ... километров на местности
0,75
7,5
75
750
7. К крупномасштабным картам относят карты с масштабом ...
1:100000
1:250000
1:500000
1:1000000
8. Широта и долгота Санкт-Петербурга.
южная и восточная
северная и западная
северная и восточная
южная и западная
9. Впервые шарообразность Земли доказал
Платон
Аристотель
Плутарх
Коперник
10. Абсолютный возраст Земли, в млрд. лет составляет
3,8
4,0

4,6
5,8

11. Самая молодая эра Земли _____.
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В
ИМИНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
12. Северная крайняя материковая оконечность России
Мыс Челюскина
Мыс Канин Нос
О. Белый
Мыс Святой Нос
13. Назовите самую северную островную оконечность РФ
О. Врангеля
О. Рудольфа
О. Комсомолец
Вайгач
14. Планета Земля имеет форму _____.
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В
ИМИНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
15. К исчерпаемым природным ресурсам относят
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
лесные ресурсы
энергия приливов
солнечная энергия
руды металлов
16. Более ... процентов солнечной энергии отражается снежной поверхностью Антарктиды
50
60
70
80
17. Остров Мадагаскар расположен в ... океане
Атлантическом
Тихом
Индийском
Северном Ледовитом
18. Геологический возраст Земли
УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ГЕОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗРАСТА ЗЕМЛИ
а. кайнозой
б. палеозой
с. архей
д. протерозой
е. мезозой
19. Средний радиус Земли составляет ... км.
3671
6371
9671
12371

20. Крайние континентальные точки Российской Федерации
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ КРАЙНИХ КОНТИНЕНТАЛЬНЫХ ТОЧЕК РФ И ИХ НАЗВАНИЯ

Северная	Мыс Челюскин
Южная	Дербент
Западная	Калининград
Восточная	Мыс Дежнева
	Диксон

21. Непрерывная водная оболочка Земли, содержащая воду во всех её агрегатных состояниях ...
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В
ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

22. Большой влагооборот
УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

- Атмосфера
- Океан
- Суша
- Океан

23. Малый влагооборот
УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

- Океан
- Атмосфера
- Океан

24. Процентное соотношение газов в сухом воздухе составляет (%)
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ГАЗА И ПРОЦЕНТ ЕГО СОДЕРЖАНИЯ

Азот	78
Кислород	21
Аргон	0,9
Другие газы	0,1
	75
	26
	0,01

25. Вертикальное строение атмосферы
УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЕРТИКАЛЬНОГО СТРОЕНИЯ
АТМОСФЕРЫ

- Стратопауза
- Мезосфера
- Мезопауза
- Тропосфера
- Тропопауза
- Стратосфера
- Термосфера
- Экзосфера

26. Вещество, играющее наиболее существенную роль в разрушении озонового слоя
углекислый газ
азот
сернистый газ
угарный газ

27. Абсолютная влажность воздуха - это физическая величина, показывающая массу водяных паров, содержащихся в 1 ... воздуха
см куб.
дм куб.
м куб.
км куб.

28. Линии на карте, соединяющие точки с одинаковым количеством осадков за год
изобары
изодинамы
изогииеты
изотермы

29. изотермы - это линии на картах соединяющие точки с одинаковой
влажностью
скоростью ветра

температурой
облачностью

30. Интенсивное вертикальное движение воздуха
сублимация
течение
конвекция
субвенция

8.3.2 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 75 до 84% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 60 до 74% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

9. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в электронной информационно-образовательной среде университета.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 (обязательное)

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.19 География (на 2025/26 уч. год)

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Басовский, Л. Е. Экономическая география России : учебное пособие / Л. Е. Басовский, И. В. Фомичева. - 2-е изд. - Москва : РИОР, 2006. - 144 с. - ISBN 5-369-00033-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/115339 . - Режим доступа: по подписке.	https://new.znanium.com
Власова, Т. В. Физическая география материков и океанов : учебное пособие / Т. В. Власова. - Москва : Академия, 2009. - 640с. - ISBN 978-5-7695-6564-9 - Текст : непосредственный.	НСХБ
Голубчиков, Ю. Н. Основы гуманитарной географии : учебное пособие / Ю. Н. Голубчиков. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 364 с. - ISBN 978-5-16-004682-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1841682 . - Режим доступа: по подписке.	https://new.znanium.com
Дьяченко, В. В. Науки о Земле : учебник / В. В. Дьяченко, Л. Г. Дьяченко, В. А. Девисилов ; под ред. В. А. Девисилова. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 345 с. - ISBN 978-5-16-014153-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1341948 . - Режим доступа: по подписке.	https://new.znanium.com
Климов, Г. К. Науки о Земле : учебное пособие / Г. К. Климов, А. И. Климова. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 390 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/1540. - ISBN 978-5-16-005148-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2112518 . - Режим доступа: по подписке..	https://new.znanium.com
Раковская Э. М. Физическая география России : учебник для вузов. Ч. 1. Общий обзор. Европейская часть и островная Арктика. - Москва : ВЛАДОС, 2001. - 288 с. - Текст : непосредственный.	НСХБ
Раковская Э. М. Физическая география России : учебник для вузов. Ч. 2. Азиатская часть, Кавказ и Урал. - Москва : ВЛАДОС, 2001. - 302 с. - Текст : непосредственный.	НСХБ
Водные ресурсы. - Москва : Академкнига, 1972. - . - Выходит 6 раз в год. - ISSN 0321-0596. - Текст : непосредственный.	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

(обязательное)

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА, необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM»	http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»	https://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru
Справочно-правовая система КонсультантПлюс	Локальная сеть университета
Электронно-библиотечная система "Рукопт"	https://lib.rucont.ru/search
Универсальная база данных ИВИС	https://eivis.ru
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа	
Словари и энциклопедии на Академике	https://dic.academic.ru
Научная электронная библиотека	https://www.elibrary.ru
Федеральный образовательный портал ЭСМ (словари, справочники, глоссарий и т.д.)	http://ecsocman.hse.ru
Профессиональные базы данных и нормативно-правовая база	
Профессиональные базы данных и нормативно-правовая база	https://do.omgau.ru