Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 02.09.2024 12:14:14
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Экономический факультет

ОПОП по направлению подготовки
38.04.02 Менеджмент

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.В.ДВ.01.01 Региональная экономика

Направленность (профиль) «Менеджмент организации»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра – менеджмента и маркетинга	
Разработчик, канд. ветеринар. наук, доцент	Е.В.Бобровская

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры менеджмента и маркетинга, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	6
Профессиональные компетенции					
ПК-2	Способен разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений, обеспечивать их реализацию, управлять процессами стратегического и тактического планирования	ИД-1 (ПК-2) знает основы управления организацией, бизнес-планирования, методы контроля и анализа бизнес-процессов, построения бизнес-планов, основы риск-менеджмента, структуру и принципы организации административной, хозяйственной, документационной и организационной поддержки	основы управления организацией, бизнес-планирования, методы контроля и анализа бизнес-процессов в организации.	использует методы контроля и анализа бизнес-процессов, построения бизнес-планов в организации.	управления организацией, бизнес-планирования, методами контроля и анализа бизнес-процессов, построения бизнес-планов в организации.
ПК-3	Способен координировать предпринимательскую деятельность, управлять сроками, рисками, эффективностью инвестиционного проекта и контролировать его реализацию	ИД-3 (ПК-3) умеет выявлять и оценивать степень риска, разрабатывать мероприятия по управлению рисками, управлять издержками инвестиционного проекта и оценивать эффективность использования ресурсов по инвестиционному проекту	степени риска, мероприятия по управлению рисками, оценку эффективности использования ресурсов по инвестиционному проекту в организации.	выявлять и оценивать степень риска, разрабатывать мероприятия по управлению рисками, оценивать эффективность использования ресурсов по инвестиционному проекту в организации.	оценки степени риска, разработки мероприятий по управлению рисками, оценки эффективности использования ресурсов по инвестиционному проекту в организации.

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий			
		самооценка	взаимооценка	Оценка со стороны	
				преподавателя	представителя производства
		1	2	3	4
Входной контроль	**1**	-	-	Устный опрос	
Индивидуализация выполнения*, **контроль фиксированных видов ВАРС:**	**2**				
- Электронная презентация	2.1		Обсуждение по итогам выступлений	Оценка	
Текущий контроль:	**3**				
- Самостоятельное изучение тем	3.1	Вопросы для самостоятельного изучения тем		Опрос	
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2				
- по итогам изучения дисциплины	3.3			Тестирование	
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	**4**	Систематизация выполненных заданий в электронном виде		Зачет	
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы					

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	**2.2.** Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	**2.4**. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень примерных тем электронных презентаций
	Критерии оценки электронных презентаций
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Тестовые вопросы для проведения текущего контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Основные условия получения зачета
	Плановая процедура проведения зачета

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.		
Критерии оценивания								
ПК-2 Способен разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений, обеспечивать их реализацию, управлять процессами стратегического и тактического планирования	ИД-1$_{ПК-2}$	Полнота знаний	Знает основы управления организацией, бизнес-планирования, методы контроля и анализа бизнес-процессов, построения бизнес-планов в организации.	Не знает основы управления организацией, бизнес-планирования, методы контроля и анализа бизнес-процессов, построения бизнес-планов в организации	слабо знает основы управления организацией, бизнес-планирования, методы контроля и анализа бизнес-процессов, построения бизнес-планов в организации; хорошо знает основы управления организацией, бизнес-планирования, методы контроля и анализа бизнес-процессов, построения бизнес-планов в организации; отлично знает основы управления организацией, бизнес-планирования, методы контроля и анализа бизнес-процессов, построения бизнес-планов в организации.			презентация, тест
		Наличие умений	Умеет использовать методы контроля и анализа бизнес-процессов, построения бизнес-планов, риск-менеджмента, реализует принципы организации административной, хозяйственной, документационной и организационной поддержки	Не умеет использовать методы контроля и анализа бизнес-процессов, построения бизнес-планов в организации	слабо использует методы контроля и анализа бизнес-процессов, построения бизнес-планов в организации; хорошо использует методы контроля и анализа бизнес-процессов, построения бизнес-планов в организации; отлично использует методы контроля и анализа бизнес-процессов, построения бизнес-планов в организации.			
		Наличие навыков (владение опытом	Владеет навыками управления организацией, бизнес-планирования, методами контроля и анализа бизнес-процессов, построения бизнес-планов в организации	Не владеет навыками управления организацией, бизнес-планирования, методами контроля и анализа бизнес-процессов, построения бизнес-	недостаточно владеет навыками управления организацией, бизнес-планирования, методами контроля и анализа бизнес-процессов, построения бизнес-планов в организации; хорошо владеет навыками управления организацией, бизнес-планирования, методами контроля и анализа бизнес-процессов, построения бизнес-планов в организации; в полной мере владеет навыками управления организацией, бизнес-планирования, методами контроля и анализа бизнес-			

				планов в организации	процессов, построения бизнес-планов в организации.	
ПК-3 Способен координировать предпринимательскую деятельность, управлять сроками, рисками, эффективностью инвестиционного проекта и контролировать его реализацию	ИД-3$_{ПК-3}$	Полнота знаний	Знает степени риска, мероприятия по управлению рисками, оценку эффективности использования ресурсов по инвестиционному проекту в организации	Не знает степени риска, мероприятия по управлению рисками, оценку эффективности использования ресурсов по инвестиционному проекту в организации	слабо знает степени риска, мероприятия по управлению рисками, оценку эффективности использования ресурсов по инвестиционному проекту в организации; хорошо знает степени риска, мероприятия по управлению рисками, оценку эффективности использования ресурсов по инвестиционному проекту в организации; отлично знает степени риска, мероприятия по управлению рисками, оценку эффективности использования ресурсов по инвестиционному проекту в организации.	презентация, тест
		Наличие умений	Умеет выявлять и оценивать степень риска, разрабатывать мероприятия по управлению рисками, оценивать эффективность использования ресурсов по инвестиционному проекту в организации	Не умеет выявлять и оценивать степень риска, разрабатывать мероприятия по управлению рисками, оценивать эффективность использования ресурсов по инвестиционному проекту в организации	слабо умеет выявлять и оценивать степень риска, разрабатывать мероприятия по управлению рисками, оценивать эффективность использования ресурсов по инвестиционному проекту в организации; хорошо умеет выявлять и оценивать степень риска, разрабатывать мероприятия по управлению рисками, оценивать эффективность использования ресурсов по инвестиционному проекту в организации; отлично умеет выявлять и оценивать степень риска, разрабатывать мероприятия по управлению рисками, оценивать эффективность использования ресурсов по инвестиционному проекту в организации.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками оценки степени риска, разработки мероприятий по управлению рисками, оценки эффективности использования ресурсов по инвестиционному проекту в организации	Не владеет навыками оценки степени риска, разработки мероприятий по управлению рисками, оценки эффективности использования ресурсов по инвестиционному проекту в организации	недостаточно владеет навыками оценки степени риска, разработки мероприятий по управлению рисками, оценки эффективности использования ресурсов по инвестиционному проекту в организации; хорошо владеет навыками оценки степени риска, разработки мероприятий по управлению рисками, оценки эффективности использования ресурсов по инвестиционному проекту в организации; в полной мере владеет навыками оценки степени риска, разработки мероприятий по управлению рисками, оценки эффективности использования ресурсов по инвестиционному проекту в организации.	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

ПЕРЕЧЕНЬ
примерных тем электронных презентаций

1. Земельные ресурсы РФ, обеспеченность по районам.
2. Водные ресурсы РФ и обеспеченность по районам.
3. Биологические ресурсы РФ: их классификация, обеспеченность по районам.
4. Минеральные ресурсы РФ: их классификация, обеспеченность по районам.
5. Половозрастная и национальная структура населения РФ.
6. Типы поселений. Урбанизация.
7. Рынок труда и его региональные особенности РФ
8. География угольной промышленности России.
9. География нефтегазовой промышленности России.
10. Электроэнергетика России и особенности размещения отдельных видов электростанций.
11. География металлургического комплекса России.
12. Основные районы цветной металлургии России.
13. Размещение предприятий тяжелого машиностроения.
14. Размещение предприятий среднего и точного машиностроения.
15. Размещение предприятий лесопромышленного и химического комплексов.
16. Размещение предприятий текстильной, швейной и кожевенно-обувной промышленности.
17. Размещение предприятий перерабатывающих отраслей АПК.
18. Особенности размещения отраслей растениеводства.
19. Размещение основных отраслей животноводства в зависимости от кормовой базы.
20. Экологические проблемы промышленности и АПК.
21. Размещение отраслей строительного комплекса.
22. Воздушный транспорт.
23. Речной транспорт.
24. Морской транспорт.
25. Железнодорожный транспорт.
26. Автомобильный транспорт.
27. Трубопроводный транспорт.
28. Совместные предприятия.
29. Общие экологические проблемы и пути их решения.
30. Стратегия регионального развития России.

Требования к содержанию и оформлению электронной презентации:

- соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам;
- соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);
- отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
- лаконичность текста на слайде;
- завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);
- объединение тематически связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы;
- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;
- расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации, сверху вниз по главной диагонали; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней; желательно форматировать текст по ширине; не допускать «рваных» краев текста);
- наличие не более одного логического ударения: краснота, яркость, обводка, мигание, движение;
- информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание обучающихся.

Требования к тексту:

- читаемость текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста);
- кегль шрифта соответствует возрастным особенностям обучающихся и должен быть не менее 24 пунктов;

- отношение толщины основных штрихов шрифта к их высоте ориентировочно составляет 1:5; наиболее удобочитаемое отношение размера шрифта к промежуткам между буквами: от 1:0,375 до 1:0,75;
- использование шрифтов без засечек (их легче читать) и не более 3-х вариантов шрифта;
- длина строки не более 36 знаков;
- расстояние между строками внутри абзаца 1,5, а между абзацев – 2 интервала;
- подчеркивание используется лишь в гиперссылках.

Требования к дизайну:

- использование единого стиля оформления;
- соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации;
- использование для фона слайда психологически комфортного тона;
- фон должен являться элементом заднего (второго) плана: выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее;
- использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста);
- соответствие шаблона представляемой теме (в некоторых случаях может быть нейтральным);
- целесообразность использования анимационных эффектов.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
электронных презентаций

Задание оценивается по следующим критериям:

- качество формы представления выполненного задания (наличие графиков, таблиц, иллюстраций);
- качество содержания (раскрытие темы, актуальность представленного материала, правильные выводы);
- самостоятельность выполнения задания (устанавливается при ответе на вопросы).

В результате выставляется оценка по пятибалльной шкале.

Оценку «*отлично*» заслуживают задания, если:

- студенты представили отчетный материал в установленные сроки и по установленной форме;
- тема раскрыта полностью, сделаны аргументированные выводы;
- при презентации доклада студенты на все вопросы давали аргументированные ответы.

Оценку «*хорошо*» заслуживают задания, если:

- студенты представили отчетный материал в установленные сроки и по установленной форме;
- тема раскрыта, но с незначительными погрешностями, имеются незначительные замечания по презентации;
- при ответах на вопросы студенты испытывали незначительные затруднения в объяснениях.

Оценку «*удовлетворительно*» заслуживают задания, если:

- студенты представили отчетный материал не в установленные сроки или не по установленной форме;
- тема раскрыта, но со значительными погрешностями, имеются значительные замечания по презентации;
- при ответах на вопросы студенты испытывали значительные затруднения в объяснениях

Оценку «*неудовлетворительно*» заслуживают студенты, не выполнившие задания.

3.1.2 Вопросы для проведения входного контроля

1. Понятие региона и его основные характеристики
2. Основные уровни управления регионами
3. Виды предприятий, составляющих отраслевую структуру региона
4. Понятие региональной экономической политики

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
ответов на вопросы входного контроля

Входной контроль осуществляется в виде письменного опроса по данным вопросам с последующим обсуждением без оценивания. Проводится с целью корректировки лекционного курса.

3.1.3 Средства для текущего контроля

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы (опрос)
4) Принять участие в указанном мероприятии в установленное время

Общая тема доклада-презентации
«Экономико-географическое положение отдельных экономических районов_____»

1. Центральный
2. Центрально-Черноземный
3. Восточно-Сибирский
4. Дальневосточный
5. Северный
6. Северо-Кавказский
7. Северо-Западный
8. Поволжский
9. Уральский
10. Волго-Вятский
11. Западно-Сибирский

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ
самостоятельного изучения темы

1) ознакомиться с рекомендованной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
3) оформить отчётный материал в установленной форме доклада, на основе которого подготовить электронную презентацию;
4) выступить с презентацией на занятии, проводимом в форме семинара или конференции;
5) предоставить отчётный материал преподавателю в электронном виде (/доклад - презентация).

Общая обязательная структура доклада-презентации:

- транспортно-географическое положение, т.е. положение по отношению к транспортной сети;
- промышленно-географическое - положение относительно источников энергии, центров обрабатывающей промышленности и научно-технических баз;
- агрогеографическое - положение относительно продовольственных баз и основных центров потребления сельскохозяйственной продукции;
- рыночное (или сбыто-географическое) - положение относительно рынков сбыта продукции;
- демографическое (или демогеографическое) - положение относительно концентрации населения, трудовых ресурсов и научно-технических кадров;
- рекреационно-географическое - положение относительно мест отдыха и туризма.

Презентация выполняется в программе Microsoft PowerPoint. На титульном листе презентации указывается учебное заведение, структурное подразделение (факультет, кафедра), название работы и коллектив авторов. Последующие слайды содержат основную информацию по теме исследования.

В презентации необходимо разместить слайд с библиографическим списком.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
самостоятельного изучения темы

Задание оценивается по следующим критериям:

- качество формы представления выполненного задания (наличие графиков, таблиц, иллюстраций);
- качество содержания (раскрытие темы, актуальность представленного материала, правильные выводы);
- самостоятельность выполнения задания (устанавливается при ответе на вопросы).

В результате выставляется оценка по пятибалльной шкале.

Оценку «*отлично*» заслуживают задания, если:
- представлен отчетный материал в установленные сроки и по установленной форме;
- тема раскрыта полностью, сделаны аргументированные выводы;
- при презентации докладчик на все вопросы давал аргументированные ответы.

Оценку «*хорошо*» заслуживают задания, если:
- представлен отчетный материал в установленные сроки и по установленной форме;
- тема раскрыта, но с незначительными погрешностями, имеются незначительные замечания по презентации;
- при ответах на вопросы докладчик испытывал незначительные затруднения в объяснениях.

Оценку «*удовлетворительно*» заслуживают задания, если:
- представлен отчетный материал не в установленные сроки или не по установленной форме;
- тема раскрыта, но со значительными погрешностями, имеются значительные замечания по презентации;
- при ответах на вопросы докладчик испытывал значительные затруднения в объяснениях

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется, если задание не выполнено.

3.1.4 Средства для итогового контроля

1.Укажите цели введения административно-территориального деления страны:

1. для статистического наблюдения за развитием экономики;
2. для повышения эффективности государственного управления;
3. для выявления динамики изменения систем размещения производства и расселения;
4. для осуществления прогноза и регулирования территориального развития.

2.Укажите верный вариант ответа:

1. стабильность административно-территориального деления не является свидетельством социально-экономической и политической устойчивости государства;
2. рациональное административно-территориального деления страны повышает эффективность государственного управления;
3. существующая сетка административно-территориального деления России является рациональной.

3.Укажите термин, которому соответствует следующее определение *«Выделение на территории страны экономических районов в целях статистического наблюдения за пространственным характером развития экономики, выявления тенденций в изменении систем размещения производства и расселения, анализа причин этих изменений и осуществления прогноза и регулирования территориального развития»:*

1. экономическое районирование
2. административно-территориальное деление
3. сетка крупных экономических районов

4.Укажите верный вариант административно-территориального деления перед распадом СССР:

1. 15 союзных республик, 21 автономная республика, 8 автономных областей, 10 автономных округов, 7 краев и 114 административных областей.
2. 15 союзных республик, 20 автономных республик, 8 автономных областей, 10 автономных округов, 6 краев и 114 административных областей.
3. 15 союзных республик, 20 автономных республик, 7 автономных областей, 11 автономных округов, 7 краев и 114 административных областей.

5.Выберите критерии, определяющие различие регионов РФ:

1. территория;
2. экономический потенциал;
3. численность населения;
4. все варианты верны.

6.Укажите цели образования федеральных округов:

1. для реализации федеральных полномочий на территории субъектов;
2. для укрепления вертикали государственной власти;
3. для решения проблем регионального развития.

7.Дополните недостающие названия федеральных округов:

1. Северо-Западный,
2. _____
3. Уральский,
4. Дальневосточный
5. Центральный
6. _____

7. Сибирский

8.В состав какого из федеральных округов входит Читинская область:

1. Уральский,
2. Дальневосточный,
3. Сибирский.

9.Установите соответствие названия и состава экономических районов:

1. Северный
2. Северо-Западный
3. Центральный
4. Волго-Вятский
5. Центрально-Черноземный
6. Поволжский
7. Северо-Кавказский
8. Уральский
9. Западно-Сибирский
10. Восточно-Сибирский
11. Дальневосточный

1. Республики Карелия и Коми, Архангельская, Вологодская, Мурманская области, Ненецкий АО
2. г. Санкт-Петербург, Ленинградская, Новгородская и Псковская области
3. г. Москва, Брянская, Владимирская, Ивановская, Калужская. Костромская, Московская, Орловская, Рязанская, Смоленская, Тверская, Тульская, Ярославская области
4. Республики Марий Эл, Мордовия и Чувашская, Кировская и Нижегородская области
5. Белгородская, Воронежская, Курская, Липецкая и Тамбовская области
6. Республики Калмыкия и Татарстан, Астраханская, Волгоградская, Пензенская, Самарская, Саратовская и Ульяновская области
7. Республики Адыгея, Дагестан, Ингушетия, Чеченская Республика, Кабардино-Балкарская и Карачаево-Черкесская Республики, Республика Северная Осетия — Алания, Краснодарский и Ставропольский края, Ростовская область
8. Республика Башкортостан и Удмуртская Республика, Курганская, Оренбургская, Пермская. Свердловская и Челябинская области, Коми-Пермяцкий АО
9. Республика Алтай, Алтайский край, Кемеровская, Новосибирская, Омская, Томская, Тюменская области, Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий АО
10. Республики Бурятия, Хакасия и Тыва, Красноярский край, Иркутская область, Таймырский, Эвенкийский, Усть-Ордынский Бурятский и Агинский Бурятский АО
11. Республика Саха (Якутия), Еврейская автономная область, Приморский и Хабаровский края, Амурская, Камчатская, Магаданская и Сахалинская области, Корякский и Чукотский автономные округа

***10.Укажите термин**, **которому соответствует следующее определение** «Социально-экономическая пространственная целостность, характеризующаяся структурой производства наличием всех форм собственности, концентрацией населения, рабочих мест; условий духовной жизни человека, имеющие местные органы управления своей территории»:*

1. район
2. регион
3. экономический район
4. макрорегион

11.Укажите верное соотношение критериев классификации и соответствующих им видов регионов:

1. по источникам основной специализации производства
2. по степени освоенности региона
3. по месту расположения
4. по уровню бедности
5. по степени либерализации хозяйственной деятельности

1. центральные, периферийные;
2. агропромышленные регионы, транспортные, рыбопромысловые, газотехнические и другие;
3. регионы – экстраверты, интроверты;
4. районы нового освоения, освоенные территории, неосвоенные территории;
5. богатые, бедные.

12.Укажите наиболее существенные составляющие основной цели региональной экономики:

1. рациональное размещение производительных сил;
2. обеспечение наиболее высокого жизненного уровня населения;
3. создание благоприятных условий для улучшения жизнедеятельности населения;
4. развитие отраслей специализации региона;
5. повышения качества жизни населения региона.

13.Укажите факторы, определяющие эффективность осуществления функций региональной экономики:

1. уровень развития экономического комплекса региона;
2. обеспеченность трудовыми ресурсами;
3. уровень износа основных производственных фондов;
4. социально-политическая стабильность в регионе;
5. уровень безработицы;
6. геополитическое положение региона;
7. обеспеченность региона ресурсами.

14.Дополните основные принципы региональной экономики:

1. тщательный учет потребности региона, состоянии и динамики формируемых товарных рынков; учет государственных интересов и определение приоритетов;

2. создание условий для максимального приспособления структуры экономического региона к внешним и внутренним факторам;

3. _____.

15.Установите соотношение формы регионального развития с позиции реакции экономики на внешнее воздействие и содержания, соответствующего ей:

1. экзогенное развитие 2. эндогенное развитие

1. осуществляется при слабом вмешательстве государства в экономику региона в виде налоговых льгот, при устранении административного контроля, сокращении доли государственной собственности в регионе и др. Цель такого государственного вмешательства – дать импульс внутренним факторам развития. Данная форма региональной политики появилась в СССР в 80-х годах и в начале 90-х и была дальше продолжена в РФ.

2. происходит при сильном внешнем вмешательстве со стороны государственных органов власти. За счет государственных инвестиций создаются объекты государственной собственности – производственная и социальная инфраструктуры, промышленные предприятия. Данная форма была основой региональной политики в советский период развития страны. При этом в 80-х годах наибольшее распространение получил программно-целевой подход (программы межотраслевых комплексов, программы развития регионов, программы формирования ТПК).

Шкала и критерии оценивания
ответов на тестовые вопросы рубежного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения студентом зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование

Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Основные условия получения студентом зачёта:

- 100% посещение занятий.
- Положительные ответы при текущем опросе.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на семинаре.
- Итоговое тестирование пройдено на положительную оценку
- Представление презентации.

Плановая процедура получения зачёта:

1) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающихся (выставленные ранее студенту дифференцированные оценки по результатам итогового контроля и семинарских занятий). На основании данных оценок выставляется зачет.

2) Преподаватель выставляет зачет в ведомость и в зачётную книжку обучающегося.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств дисциплины
в составе ОПОП

1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры менеджмента и маркетинга;

протокол № 11 от 11.06.2021.

Зав. кафедрой, канд. экон. наук, доцент _____ /Астанкова С.А./

б) На заседании методической комиссии по направлению 38.04.02 Менеджмент;

протокол № 11 от 15.06.2021.

Председатель МКН – 38.04.02 канд. экон. наук, доцент _____ /Кондратьева О.В./

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:

Коммерческий директор ООО «Соляное» Черлакского муниципального района Омской области _____ /Белёвкин С.В./

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств дисциплины

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН