

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.09.2024 13:14:44

Уникальный программный ключ:

43ba42f5c4eae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Факультет ветеринарной медицины**

ОПОП по направлению 36.05.01 Ветеринария

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.13 Физиология и этология животных

Направленность (профиль) «Ветеринарная медицина»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

анатомии, гистологии, физиологии и
патологической анатомии

Разработчики,
к.в.н.
к.б.н., доцент



О.Н. Шушакова
А.Л. Выставной

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры анатомии, гистологии, физиологии и патологической анатомии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ИД-1 Определяет биологический статус организма, знает нормативные клинические показатели и методологию распознавания патологического процесса	Знает методы определения биологического статуса организма, знает нормативные клинические показатели и методологию распознавания патологического процесса	Умеет определять биологический статус организма, умеет пользоваться нормативными клиническими показателями и умеет использовать методологию распознавания патологического процесса	Владеет навыками по определению биологического статуса организма, имеет навыки использования нормативных и клинических показателей и методологии распознавания патологического процесса
		ИД-3 Демонстрирует навык самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований	Знает демонстрацию навыка самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований	Умеет продемонстрировать навык самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований	Владеет навыком демонстрации самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований
ОПК-2	Способен интерпретировать и оценивать физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на физиологическое	ИД ₁ ОПК-2. Понимает важность влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на физиологическое состояние организма животных	понимает важность влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на физиологическое состояние организма животных	умеет анализировать влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	владеет навыками анализа и интерпретации по влиянию на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

	состояние организма животных	ИД2 _{опк-2} . Интерпретирует и оценивает влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	знает интерпретацию и оценивает влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	умеет интерпретировать и оценивать влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	имеет навыки по интерпретации и оцениванию влияния на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
ПК - 1	Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	ИД1 _{пк-1} . Понимает важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма	знает закономерности строения и функционирования органов и систем организма	умеет анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма	владеет навыками анализа закономерностей строения и функционирования органов и систем организма

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			Входное тестирование		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Реферат	2.1.			Прием и оценивание		
Самостоятельное изучение тем	2.2.			Доклад на семинарском занятии		
Самподготовка к аудиторным занятиям	2.3.			Доклад на семинарском занятии		
Самподготовка и участие в контрольно-оценочных мероприятиях	2.4.			Доклад на семинарском занятии		
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем						
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.1	Вопросы для самоподготовки и		Доклад на семинарском занятии		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2					
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4	Вопросы для подготовки к экзамену		Экзамен		

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже

процесса промежуточной аттестации	минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для написания реферата обучающимися по вариантам
	Шкала и критерии оценивания индивидуальных результатов выполнения внеаудиторной работы
	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля (экзамена)
	Экзаменационная программа по учебной дисциплине
	Комплект экзаменационных билетов
	Плановая процедура проведения экзамена
	Критерии оценки ответов на вопросы итогового контроля

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		

<p>ОПК-1</p> <p>Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных</p>	<p>ИД - 1_{опк-1.}</p>	<p>Полнота знаний</p>	<p>Знает методы определения биологического статуса организма, знает нормативные клинические показатели и методологию распознавания патологического процесса</p>	<p>Компетенция в полной мере не сформирована: не знает методы определения биологического статуса организма, не знает нормативные клинические показатели и методологию распознавания патологического процесса</p>	<p>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям, удовлетворительно знает методы определения биологического статуса организма, немного знает нормативные клинические показатели и методологию распознавания патологического процесса</p>	<p>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, хорошо знает методы определения биологического статуса организма, хорошо знает нормативные клинические показатели и методологию распознавания патологического процесса</p>	<p>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Отлично понимает важность методов определения биологического статуса организма, отлично знает нормативные клинические показатели и методологию распознавания патологического процесса</p>	<p>Вопросы экзаменационного задания, реферат, опрос</p>
	<p>ИД-1_{опк-1.}</p>	<p>Наличие умений</p>	<p>Уметь определять биологический статус организма, уметь использовать нормативные клинические показатели и методологию распознавания патологического процесса</p>	<p>Компетенция в полной мере не сформирована: не умеет определять биологический статус организма, не умеет использовать нормативные клинические показатели и методологию распознавания патологического процесса</p>	<p>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям, умеет удовлетворительно определять биологический статус организма, немного умеет использовать нормативные клинические показатели и методологию распознавания патологического процесса</p>	<p>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, хорошо умеет определять биологический статус организма, хорошо умеет использовать нормативные клинические показатели и методологию распознавания патологического процесса</p>	<p>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Отлично навыками определения биологического статуса организма, отлично умеет использовать нормативные клинические показатели и методологию распознавания патологического процесса</p>	<p>Вопросы экзаменационного задания, реферат, опрос</p>

ОПК-1		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками по определению биологического статуса организма, имеет навыки использования нормативных и клинических показателей и методологии распознавания патологического процесса	Компетенция в полной мере не сформирована: не владеет навыками по определению биологического статуса организма, не имеет навыков по использованию нормативных и клинических показателей и методологии распознавания патологического процесса	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям, умеет удовлетворительно определять биологический статус организма, немного умеет использовать нормативные клинические показатели и методологию распознавания патологического процесса	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, хорошо умеет определять биологический статус организма, хорошо умеет использовать нормативные клинические показатели и методологию распознавания патологического процесса	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Отлично владеет навыками по определению биологического статуса организма, отлично умеет использовать нормативные клинические показатели и методологию распознавания патологического процесса	Вопросы экзаменационного задания, реферат, опрос
Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ИД-3 опк-1.	Полнота знаний	Демонстрирует навык самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований	Компетенция в полной мере не сформирована: не знает демонстрацию навыка самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям, удовлетворительно знает демонстрацию навыка самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, хорошо умеет демонстрировать навык самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Отлично владеет навыком демонстрации самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований	Вопросы экзаменационного задания, реферат, опрос

<p>ОПК-1</p> <p>Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных</p>	<p>ИД-3 опк-1.</p>	<p>Наличие умений</p>	<p>Умеет демонстрировать навык самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований</p>	<p>Компетенция в полной мере не сформирована: не умеет демонстрировать навык самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований</p>	<p>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям, незначительно умеет демонстрировать навык самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований</p>	<p>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, хорошо умеет демонстрировать навык самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований</p>	<p>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Отлично умеет демонстрировать навык самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований</p>	<p>Вопросы экзаменационного задания, реферат, опрос</p>

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыком демонстрации самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований	Компетенция в полной мере не сформирована: не владеет навыком демонстрации самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям, владеет незначительными навыком демонстрации самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, хорошо владеет навыком демонстрации самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Отлично владеет навыком демонстрации самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований	Вопросы экзаменационного задания, реферат, опрос
ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД1 _{ОПК-2} .	Полнота знаний	Понимает важность влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на физиологическое состояние организма животных	Компетенция в полной мере не сформирована: не знает важности влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на физиологическое состояние организма животных	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям, удовлетворительно знает важность влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на физиологическое состояние организма	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, хорошо знает важность влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на физиологическое состояние организма животных	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Отлично понимает важность влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на физиологическое состояние организма	Вопросы экзаменационного задания, реферат, опрос

<p>ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>					животных		животных	<p>Вопросы экзаменационного задания, реферат, опрос</p>
					<p>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Удовлетворительно умеет оценивать важность влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на физиологическое состояние организма животных</p>	<p>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, хорошо умеет оценивать важность влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на физиологическое состояние организма животных</p>	<p>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Отлично умеет оценивать важность влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на физиологическое состояние организма животных</p>	
		<p>Наличие умений</p>	<p>Умеет оценивать важность влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на физиологическое состояние организма животных</p>	<p>Компетенция в полной мере не сформирована: не умеет оценивать важность влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на физиологическое состояние организма животных</p>	<p>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеет навыки понимания важности влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на физиологическое состояние организма животных</p>	<p>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, имеет хорошие навыки понимания важности влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на физиологическое состояние организма животных</p>	<p>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеет отличные навыки понимания важности влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на физиологическое состояние организма животных</p>	
		<p>Наличие навыков (владение опытом)</p>	<p>Владеет навыками понимания важности влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на физиологическое состояние организма животных</p>	<p>Компетенция в полной мере не сформирована: не имеет навыков понимания важности влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на физиологическое состояние организма животных</p>	<p>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям, имеет навыки понимания важности влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на физиологическое состояние организма животных</p>	<p>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, имеет хорошие навыки понимания важности влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на физиологическое состояние организма животных</p>	<p>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеет отличные навыки понимания важности влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на физиологическое состояние организма животных</p>	

<p>ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	ИД2 _{опк-2} .	<p>Полнота знаний</p>	<p>Знает интерпретацию и оценку влияния на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	<p>Компетенция в полной мере не сформирована: не знает интерпретацию и оценку влияния на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	<p>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям, удовлетворительно знает интерпретацию и оценку влияния на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	<p>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, хорошо знает интерпретацию и оценку влияния на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	<p>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Отлично знает интерпретацию и оценку влияния на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	<p>Вопросы экзаменационного задания, реферат, опрос</p>
		<p>Наличие умений</p>	<p>Умеет интерпретировать и оценивать влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	<p>Компетенция в полной мере не сформирована: не умеет интерпретировать и оценивать влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	<p>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям, удовлетворительно умеет интерпретировать и оценивать влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	<p>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, хорошо умеет интерпретировать и оценивать влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	<p>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Отлично умеет интерпретировать и оценивать влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	<p>Вопросы экзаменационного задания, реферат, опрос</p>

<p>ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	<p>ИД2_{опк-2}.</p>							
		<p>Наличие навыков (владение опытом)</p>	<p>Владеет навыком интерпретации и оценивания влияния на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	<p>Компетенция в полной мере не сформирована: не владеет навыком интерпретации и оценивания влияния на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	<p>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям, удовлетворительно владеет навыком интерпретации и оценивания влияния на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	<p>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, хорошо владеет навыком интерпретации и оценивания влияния на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	<p>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Отлично владеет навыком интерпретации и оценивания влияния на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	<p>Вопросы экзаменационного задания, реферат, опрос</p>

<p>ПК -1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному</p>	<p>ИД1_{ПК-1}.</p>	<p>Полнота знаний</p>	<p>Понимает важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма</p>	<p>Компетенция в полной мере не сформирована:не знает важности закономерностей строения и функционирования органов и систем организма</p>	<p>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям, удовлетворительно знает важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма</p>	<p>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, хорошо знает важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма</p>	<p>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Отлично понимает важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма</p>	<p>Вопросы экзаменационного задания, реферат, опрос</p>
		<p>Наличие умений</p>	<p>Умеет интерпретировать и оценивать влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	<p>Компетенция в полной мере не сформирована:не умеет интерпретировать и оценивать влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	<p>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Удовлетворительно умеет интерпретировать и оценивать влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	<p>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, хорошо умеет интерпретировать и оценивать влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	<p>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Отлично умеет интерпретировать и оценивать влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов</p>	
		<p>Наличие навыков</p>	<p>Владеет навыками интерпретации и оценивания по влиянию на физиологическое состояние организма животных природных, социально-</p>	<p>Компетенция в полной мере не сформирована:не владеет навыками интерпретации и оценивания по</p>	<p>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Удовлетворительно</p>	<p>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, хорошо владеет навыками</p>	<p>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям.</p>	

			хозяйственных, генетических и	влиянию на физиологическое состояние организма	владеет навыками интерпретации и оценивания по влиянию	интерпретации и оценивания по влиянию на физиологическое	Отлично владеет навыками интерпретации и оценивания по влиянию
--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--

		(владение опытом)	экономических факторов	животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	состояние организма животных природных, социально- хозяйственных, генетических и экономических факторов	на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	
--	--	-------------------	------------------------	--	---	---	---	--

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>				
Критерии оценивания								

<p>ОПК-1</p> <p>Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных</p>	<p>ИД1_{опк-1}.</p>	<p>Полнота знаний</p>	<p>Понимает важность знаний по определению биологического статуса организма, знает нормативные клинические показатели и методологию распознавания патологического процесса</p>	<p>Компетенция в полной мере не сформирована. Не понимает важность знаний по определению биологического статуса организма, не знает нормативные клинические показатели и методологию распознавания патологического процесса.</p>	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Понимает важность знаний по определению биологического статуса организма, знает нормативные клинические показатели и методологию распознавания патологического процесса. Имеющихся знаний, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Понимает важность знаний по определению биологического статуса организма, знает нормативные клинические показатели и методологию распознавания патологического процесса. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Понимает важность знаний по определению биологического статуса организма, знает нормативные клинические показатели и методологию распознавания патологического процесса. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>	<p>реферат, опрос</p>
---	-----------------------------	------------------------------	--	--	--	-----------------------

	ИД1 _{опк-1} .	Наличие умений	Умеет определять биологический статус организма, умеет использовать нормативные клинические показатели и методологию распознавания патологического процесса.	Компетенция в полной мере не сформирована. Умеет определять биологический статус организма, не умеет использовать нормативные клинические показатели и методологию распознавания патологического процесса	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Умеет определять биологический статус организма, умеет использовать нормативные клинические показатели и методологию распознавания патологического процесса. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Способен определять биологический статус организма, знает нормативные клинические показатели и методологию распознавания патологического процесса. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Способен определять биологический статус организма, знает нормативные клинические показатели и методологию распознавания патологического процесса. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>	реферат, опрос
--	------------------------	-----------------------	--	---	--	----------------

	ИД1 _{опк-1} .	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками по определению биологического статуса организма, имеет навыки использования нормативных и клинических показателей и методологии распознавания патологического процесса	Компетенция в полной мере не сформирована. Не владеет навыками по определению биологического статуса организма, не имеет навыки использования нормативных и клинических показателей и методологии распознавания патологического процесса	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Способен определять биологический статус организма, знает нормативные клинические показатели и методологию распознавания патологического процесса. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Владеет навыками по определению биологического статуса организма, имеет навыки использования нормативных и клинических показателей и методологии распознавания патологического процесса. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Владеет навыками по определению биологического статуса организма, имеет навыки использования нормативных и клинических показателей и методологии распознавания патологического процесса. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>	реферат, опрос
--	------------------------	--	---	--	--	----------------

<p>ОПК-1</p> <p>Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных</p>	<p>ИДЗ_{опк-1}.</p>	<p>Полнота знаний</p>	<p>Понимает важность знаний по демонстрации навыков самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований</p>	<p>Компетенция в полной мере не сформирована. Не знает важности знаний по демонстрации навыков самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований</p>	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Понимает важность знаний по демонстрации навыков самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований. Имеющихся знаний, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Понимает важность знаний по демонстрации навыков самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Понимает важность знаний по демонстрации навыков самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>	<p>реферат, опрос</p>
<p>ОПК-1</p> <p>Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных</p>	<p>ИДЗ_{опк-1}.</p>	<p>Полнота умений</p>	<p>Умеет демонстрировать навык самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований</p>	<p>Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет демонстрировать навык самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований</p>	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Умеет демонстрировать навык самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований. Имеющихся умений, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Умеет демонстрировать навык самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных)</p>	<p>реферат, опрос</p>

					задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Умеет демонстрировать навык самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ИДЗ _{ОПК-1} .	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками демонстрации самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований	Компетенция в полной мере не сформирована. Не владеет навыками демонстрации самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Владеет навыками демонстрации самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований. Имеющихся навыков, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Владеет навыками демонстрации самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Владеет навыками демонстрации самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований. Имеющихся навыков в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	реферат, опрос

	ИД1опк-2.	Полнота знаний	Понимает важность влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на физиологическое состояние организма животных	Компетенция в полной мере не сформирована: не имеет. Не знает важности влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на физиологическое состояние организма животных	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний о важности влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на физиологическое состояние организма животных в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний о важности влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на физиологическое состояние организма животных в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний о важности влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на физиологическое состояние организма животных в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p>	реферат, опрос
ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД1опк-2.	Наличие умений	Умеет оценивать важность влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на физиологическое состояние организма животных	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет оценивать важность влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на физиологическое состояние организма животных	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений по оценке важности влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на физиологическое состояние организма животных, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений по оценке важности влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на физиологическое состояние организма животных, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений по оценке важности влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на физиологическое состояние организма животных, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач в полной мере</p>	реферат, опрос

ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов					достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками по оценке важности влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на физиологическое состояние организма животных	Компетенция в полной мере не сформирована: не владеет навыками по оценке важности влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на физиологическое состояние организма животных	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков по оценке важности влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на физиологическое состояние организма животных, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков по оценке важности влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на физиологическое состояние организма животных, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков по оценке важности влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на физиологическое состояние организма животных в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
	ИД2 _{ОПК-2} . Интерпретирует и оценивает влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Полнота знаний	Знает интерпретацию и оценку влияния на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Компетенция в полной мере не сформирована: не имеет знаний по интерпретации и оценке влияния на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний интерпретации и оценки влияния на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний по интерпретации и оценке влияния на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний по интерпретации и оценке влияния на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	реферат, опрос

		Наличие умений	Интерпретирует и оценивает влияние физиологического состояния организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Компетенция в полной мере не сформирована: не умеет интерпретировать и оценивать влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений по интерпретации и оценке влияния на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений по интерпретации и оценке влияния на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений по интерпретации и оценке влияния на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>	реферат, опрос
--	--	-----------------------	--	--	---	----------------

		Наличие навыков (владение опытом)	Интерпретирует и оценивает влияние физиологического состояния организма животных, природного, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Компетенция в полной мере не сформирована: не имеет навыков интерпретировать и оценивать влияние на физиологическое состояние организма животных, природного, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков по интерпретации и оценке влияния на физиологическое состояние организма животных природного, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков по интерпретации и оценке влияния на физиологическое состояние организма животных природного, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков по интерпретации и оценке влияния на физиологическое состояние организма животных природного, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
ПК – 1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и	ИД1пк.1. Понимает важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма	Полнота знаний	Понимает важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма	Компетенция в полной мере не сформирована: не имеет знаний о закономерностях строения и функционирования органов и систем организма	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний о закономерностях строения и функционирования органов и систем организма, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний о важности закономерностей строения и функционирования органов и систем организма, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний о важности закономерностей строения и функционирования органов и систем организма, в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	реферат, опрос
		Наличие умений	Умеет оценивать важность закономерностей строения и функционирования	Компетенция в полной мере не сформирована: не умеет оценивать важность закономерностей строения и	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений о важности закономерностей строения и функционирования органов и систем организма, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	

<p>осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному</p>			<p>я органов и систем организма</p>	<p>функционирования органов и систем организма</p>	<p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений о важности закономерностей строения и функционирования органов и систем организма, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3.Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений о важности закономерностей строения и функционирования органов и систем организма, в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>
	<p>Наличие навыков (владение опытом)</p>	<p>Понимает важность закономерностей строения и функционирования органов и систем организма</p>	<p>Компетенция в полной мере не сформирована: не имеет навыков понимания важности закономерностей строения и функционирования органов и систем организма</p>	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков о важности закономерностей строения и функционирования органов и систем организма, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков о важности закономерностей строения и функционирования органов и систем организма, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3.Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков о важности закономерностей строения и функционирования органов и систем организма, в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

**3.1.1 . Средства
для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС**

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА
реферата**

Тема № 1: Физиология желез внутренней секреции

Раздел 1. Внутрисекреторная функция щитовидной железы.

Содержание:

1. Железы внутренней секреции и их гормоны.
2. Механизм действия гормонов.
3. Внутрисекреторная функция щитовидной железы.
4. Изменения в организме при недостаточной и избыточной функции щитовидной железы.

Раздел 2. Внутрисекреторная функция околощитовидных желез.

Содержание:

1. Железы внутренней секреции и их гормоны.
2. Механизм действия гормонов.
3. Физиологическое значение гормонов околощитовидных желез.
4. Изменения в организме при недостаточной и избыточной функции околощитовидных желез.
5. Регуляция деятельности околощитовидных желез.

Раздел 3. Внутрисекреторная функция поджелудочной железы.

Содержание:

1. Железы внутренней секреции и их гормоны.
2. Механизм действия гормонов.
3. Гормоны поджелудочной железы.
4. Изменения в организме при нарушении внутрисекреторной функции поджелудочной железы.
5. Регуляция внутренней секреции поджелудочной железы.

Раздел 4. Внутрисекреторная функция надпочечников.

Содержание:

1. Железы внутренней секреции и их гормоны.
2. Механизм действия гормонов.
3. Кора надпочечников и ее гормоны.
4. Внутрисекреторная функция мозгового вещества надпочечников.
5. Недостаток и избыток гормонов надпочечников.

Раздел 5. Внутрисекреторная функция половых желез.

Содержание:

1. Железы внутренней секреции и их гормоны.
2. Механизм действия гормонов.
3. Гормоны яичников, плаценты и их функция.
4. Гормоны семенников и их функция.
5. Регуляция внутрисекреторной деятельности половых желез.

Раздел 6. Внутрисекреторная функция гипофиза.

Содержание:

1. Железы внутренней секреции и их гормоны.
2. Механизм действия гормонов.
3. Структура гипофиза, состав гормонов его передней, средней и задней доли.
4. Гипоталамо-гипофизарный путь и значение его в формировании стресса.
5. Регуляция внутрисекреторной деятельности гипофиза.

Раздел 7. Внутрисекреторная функция тимуса и эпифиза.

Содержание:

1. Железы внутренней секреции и их гормоны.
2. Механизм действия гормонов.

3. Внутрисекреторная функция тимуса.
4. Внутрисекреторная функция эпифиза.

Тема №2: Физиология пищеварения

Раздел 1. Физиология и биохимия желудочного пищеварения у жвачных животных.

Содержание:

1. Методы изучения пищеварения в желудке жвачных животных.
2. Пищеварение в преджелудках и сычуге.
3. Жвачный процесс и его регуляция.
4. Особенности желудочного пищеварения у молодняка жвачных животных в молозивный и молочный период питания.

Раздел 2. Особенности кишечного и желудочно-кишечного типов пищеварения.

Содержание:

1. Кишечный тип пищеварения.
2. Желудочно-кишечный тип пищеварения.
3. Основные особенности пищеварения у животных с кишечным типом пищеварения.
4. Основные особенности пищеварения у животных с желудочно-кишечным типом пищеварения.
5. Всасывание продуктов гидролиза.

Раздел 3. Всасывание питательных веществ в желудочно-кишечном тракте животных.

Содержание:

1. Гидролиз основных биологических полимеров (углеводов, клетчатки, белков, жиров, крахмала и т.д.) до водорастворимого состояния.
2. Основные места всасывания продуктов гидролиза в желудочно-кишечном тракте животных с однокамерным желудком.
3. Основные места всасывания продуктов гидролиза в многокамерном желудке и кишечнике жвачных животных.
4. Механизм всасывания воды и продуктов гидролиза.

Раздел 4. Кишечное пищеварение.

Содержание:

1. Состав желудочного сока, сока поджелудочной железы, кишечного сока, желчи.
2. Пищеварение в тонкой кишке.
3. Пищеварение в толстой кишке.
4. Механизм всасывания воды и продуктов гидролиза.

Процедура выбора темы обучающимся

Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае обучающемуся предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ реферата

– оценка «зачтено» выставляется если обучающийся прикрепил реферат в ИОС ОмГАУ-Moodle, присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;

– оценка «не зачтено» выставляется если обучающийся прикрепил реферат в ИОС ОмГАУ-Moodle, присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

3.1.2. ВОПРОСЫ

для проведения входного контроля

1. В какие сроки внутриутробного развития начинает функционировать проводящая система сердца? Как это проявляется?

2. Какой из элементов проводящей системы сердца в эмбриогенезе начинает функционировать первым и почему? Какова частота сердечных сокращений в эмбриональном периоде?

3. Назовите основную особенность кровообращения у плода. С чем она связана?

4. Какая особенность строения сердечно-сосудистой системы плода позволяет снабжать печень, сердце и головной мозг кровью, более богатой O_2 по сравнению с другими органами?

5. Какие основные изменения и почему происходят в системе кровообращения при рождении?

6. Каковы особенности расположения сердца, соотношения массы желудочков, ширины аорты и легочной артерии у новорожденного?

7. Когда происходит и с чем связано функциональное закрытие (спазм) артериального протока у ребенка?

8. Когда происходит и с чем связано функциональное закрытие овального окна в сердце человека?

9. В какие сроки после рождения ребенка происходит анатомическое закрытие (заращение) артериального протока и овального окна?

10. В какие возрастные периоды наблюдается наиболее интенсивный рост сердца? Увеличение массы, какого отдела преобладает в процессе роста сердца, почему?

11. Каково соотношение массы левого и правого желудочков у новорожденного и у взрослого? Чем объясняется различие?

12. Как изменяется частота сердечных сокращений с возрастом? За счет, какой фазы сердечного цикла меняется его продолжительность с возрастом?

13. Чему равен минутный объем крови у новорожденного и у взрослого? Сравните величины относительного минутного объема крови (мл/кг) у новорожденного и у взрослого. С чем связано различие?

14. Чему равно максимальное давление в левом и правом желудочках сердца у плода и у взрослого?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

3.1.3 Средства для текущего контроля ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Очная форма обучения»

1. Высшая нервная деятельность
2. Адаптация животных

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Заочная форма обучения»

1. Физиология мышц и нервов.
2. Железы внутренней секреции.
3. Физиология крови.
4. Физиология кровообращения.
5. Физиология дыхания.
6. Физиология пищеварения.
7. Физиология обмена веществ.
8. Выделение.
9. Физиология размножения и лактации.
10. Центральная нервная система.
11. Анализаторы.
12. Этология.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ
самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
4) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
5) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
6) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ВОПРОСЫ
для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

Тема 1. Физиология мышц и нервов.

1. Нейро-гуморальная регуляция физиологических функций.
2. Понятие о возбудимости и возбуждении живых тканей.
3. Виды мышечных сокращений.
4. Эргография, утомление.
5. Изучение возбудимости нерва. Виды нервных волокон. Приготовление нервно-мышечного препарата.
6. Проведение возбуждения в нерве. Закон полярного действия постоянного тока (закон Пфлюгера). Понятие о парабииозе.

Тема 2. Физиология крови.

1. Состав крови и ее значение.
2. Общие принципы исчисления форменных элементов крови.
3. Подсчет общего количества белых кровяных клеток.
4. Лейкограмма.
5. Определение групп крови по стандартным сывороткам.
6. Проба на совместимость крови (проба Клемансо), биологическая проба и определение агглютинационного титра сыворотки.
7. Определение резус-фактора.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Цель промежуточной аттестации является установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине.

Форма промежуточной аттестации по итогам изучения разделам дисциплины в 3 семестре: зачёт.

Основные условия получения обучающимся зачёта:

1) Преподаватель просматривает представленные обучающимся материалы лекций и практических занятий, записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающегося

2) «Зачтено» выставляется обучающемуся, если посещаемость лекций и практических занятий в семестре 97-100%; активное участие на интерактивных занятиях по темам семестра; по итогам входного контроля качество знаний; оформлен отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, предоставление реферата.

3) Преподаватель выставляет отметку в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку обучающегося.

Форма промежуточной аттестации по итогам изучения раздела дисциплины в 4 семестре: экзамен.

Основные условия допуска к экзамену:

1) Преподаватель просматривает представленные обучающимся материалы лекций и практических занятий, записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающихся. Обучающиеся, имеющие пропуски лекционных и практических занятий, до экзамена не допускаются.

2) Сдан зачет в предыдущем семестре, о чем имеется запись в зачетной книжке.

3) Оформлен отчетный материал по фиксированным видам внеаудиторной работы (реферат).

ВОПРОСЫ

для подготовки к итоговому контролю

1. Сокращение мышц. Анализ одиночного мышечного сокращения.
2. Утомление мышц. Причины, вызывающие утомление мышц при физической нагрузке.
3. Понятие о рефлексе и рефлекторной дуге.
4. Понятия о синапсе, медиаторах, особенности проведения возбуждения в синапсе. Нейрон.
5. Физиология спинного мозга.
6. Проводящие пути центральной нервной системы и их значение.
7. Средний мозг и его центры.
8. Продолговатый мозг и его центры.
9. Промежуточный мозг и его функции.
10. Понятие о ретикулярной формации и лимбической системе, их участие в регуляции функций организма.
11. Мозжечок и его роль в организме животного.
12. Участие гипоталамо- гипофиз- надпочечниковой системы в регуляции состояния напряжения (стресса).
13. Строение коры больших полушарий и ее функции.
14. Вегетативная нервная система. Функции симпатической и парасимпатической нервной системы.
15. Методы изучения желез внутренней секреции.
16. Гормоны и их роль в регуляции функций.
17. Внутрисекреторная функция коркового и мозгового слоев надпочечников.
18. Внутрисекреторная роль поджелудочной железы.
19. Щитовидная и паращитовидная железы.
20. Гипофиз и роль передней, средней и задней долей мозгового придатка, тимус.
21. Осмотическое и онкотическое давление крови.
22. Значение крови в организме, ее функции.

23. Состав плазмы крови,
24. Понятие об ацидозе и алкалозе.
25. Сыворотка, плазма, дефибринированная кровь и методы их получения.
26. Морфологический состав крови.
27. Белые кровяные клетки (форма, свойства, количество, значение).
28. Красные кровяные клетки (форма, свойства, количество, значение).
29. Механизм свертывания крови.
30. Понятие о свертывающей и противосвертывающей системах крови.
31. Лейкограмма и ее клиническое значение.
32. Гемоглобин и его свойства, значение, виды, качественное и количественное определение.
33. Понятие о группах крови и их определение. Резус-фактор.
34. Плацентарное кровообращение.
35. Большой и малый круги кровообращения.
36. Двухфазный ритм деятельности сердца.
37. Проводящая система сердца и ее значение в работе сердца.
38. Физиологические свойства сердечной мышцы.
39. Сердечный толчок, значение его учета для диагностики сердечнососудистых нарушений.
40. Электрокардиография.
41. Гуморальная регуляция деятельности сердца.
42. Дыхательный центр, его свойства. Состояние апноэ, эупноэ, гиперпноэ, диспноэ, асфиксия.
43. Механизм акта вдоха и выдоха.
44. Нервно-гуморальная регуляция дыхания.
45. "Вредное пространство" и защитные приспособления дыхательного аппарата.
46. Жизненная емкость легких. Спирометрия.
47. Особенности дыхания у птиц.
48. Акты жевания и глотания у животных.
49. Особенности слюноотделения у разных видов сельскохозяйственных животных.
50. Желудочный сок, его свойства, состав.
51. Отделение желудочного сока у собак по И.П. Павлову (фазы секреции, их обоснование).
52. "Мнимое кормление" и значение этой методики по учению И.П. Павлова.
53. Изолированные желудочки по Гейденгайну и Павлову, значение этих методик.
54. Особенности секреции желудочного сока у разных видов животных.
55. Жвачный процесс, его течение и возрастные особенности.
56. Особенности желудочного пищеварения у жвачных животных.
57. Физиология жвачного процесса.
58. Желчь, ее состав и значение в процессах пищеварения.
59. Кишечный сок, его свойства и значение в пищеварении.
60. Особенности пищеварения у птиц.
61. Виды сокращений мускулатуры кишечника.
62. Белковый обмен. Азотистое равновесие. Минимум белка.
63. Обмен липидов, его нервная и гуморальная регуляция.
64. Обмен углеводов, его нервно-гуморальная регуляция.
65. Понятие о макро- и микроэлементах.
66. Водный и минеральный обмен, их значение в организме.
67. Состав и свойства мочи.
68. Выделение из организма мочи (акт мочеиспускания). Методы изучения функций почек у моно- и полигастричных животных.
69. Мочеобразование как двухфазный процесс.
70. Регуляция мочеобразования.
71. Типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову.
72. Методы изучения поведения животных.
73. Врожденные формы поведения (таксисы, инстинкты, рефлексy).
74. Приобретенные формы поведения (импринтинг, подражание и др.).
75. Пищевое (кормовое) поведение животных.
76. Половое и материнское поведение животных.
77. Глаз нормальный, близорукий, дальнозоркий.
78. Строение нормального глаза, восприятие световых раздражений.
79. Физиология аккомодации глаза.

80. Вестибулярный аппарат как анализатор равновесия и ориентации тела в пространстве.
81. Значение наружного, среднего и внутреннего уха в восприятии слуховых раздражении.
82. Оплодотворение, его место в половом аппарате самки.
83. Функции яичников, образование половых клеток и гормонов.
84. Семенники, их роль в организме. Образование половых клеток и гормонов.
85. Овуляция, оплодотворение, плодовитость.
86. Понятие о половом цикле, течке, охоте у самок животных.
87. Молоко и молозиво. Их свойства и значение для питания молодого организма
88. Физиология лактационного периода.
89. Физиология молокообразования и молоковыведения.
90. Типы секреции молока.

Фонд экзаменационных билетов

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Кафедра анатомии, гистологии, физиологии и патологической анатомии**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

по дисциплине «Физиология и этология животных»
для обучающихся по направлению 36.05.01 Ветеринария

1. Понятие о рефлексе и рефлекторной дуге.
2. Овуляция, оплодотворение, плодовитость.

Заведующий кафедрой _____

Утвержден на заседании кафедры _____, протокол № _____
(наименование) (Дата)

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения экзамена

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования государственный экзамен проводится в письменной и устной форме. Экзаменуемый выбирает один из предложенных билетов. Получив экзаменационное задание, обучающиеся в течение 40 минут готовятся к ответам на вопросы. Бумага для написания ответа в чистовом и черновом варианте выдается каждому обучающемуся экзаменатором в необходимом количестве. Каждый лист с ответами на экзаменационные вопросы должны завершаться личной подписью обучающегося и датой экзамена.

После подготовки, обучающиеся, устно докладывают свои ответы экзаменатору, который имеет право задавать уточняющие или дополнительные вопросы.

После заслушивания всех ответов, экзаменатор выводит средний балл по экзамену с учетом ответов на три вопроса. Итоги экзамена объявляются обучающемуся экзаменатором устно и заносится в ведомость и зачетную книжку.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	Письменный, устный
Время проведения экзамена	Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценка «отлично» выставляется в следующем случае:

- обучающийся в полном объеме выполнил программные требования дисциплины, посетив все предусмотренные календарно-тематическими планами лекции, лабораторные и практические занятия, ВАРС; проявил активность в дни индивидуальных занятий преподавателя со обучающимися;
- излагает материал по всем вопросам на высоком информативном уровне, грамотно с научной и методической точек зрения, используя при этом не только материалы звонковых занятий, но и сведения основных и вспомогательных учебных пособий, рекомендованной научной литературы, достижения современной науки, в том числе и собственные научные изыскания;
- в ответе допустимы единичные неточности, не имеющие принципиального значения и легко исправляющиеся обучающимся после соответствующих замечаний.

Оценка «хорошо» выставляется в следующем случае:

- обучающийся выполнил программные требования дисциплины (допустимы единичные отклонения от календарно-тематического плана по времени, имеющие уважительные причины);
- грамотно излагает суть материала по всем вопросам экзаменационного билета основываясь на обязательных для изучения учебно-методических источниках;
- допустимы некоторые, не имеющие системности неточности в отношении нюансированных деталей освещаемых вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в следующем случае:

- обучающийся выполнил основные программные требования дисциплины и готов подтвердить качество самостоятельного изучения программных материалов, ответив на дополнительные вопросы;
- излагает материал допуская неточности имеющие отношение к сути вопросов и системные ошибки, которые может исправить, прибегая к помощи разрешенных учебно-методических материалов (наглядных пособий, программы, наводящих вопросов).

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
Б1.О.13 «Физиология и этология животных»

в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН
25.04.2023	Изменение компетенций Включить компетенцию ОПК-1	МКС 36.05.01 Ветеринария	Бойко Т.В.
25.04.2023	Внесение изменений в индикаторы достижений компетенций: включить индикаторы компетенций ОПК-1: - ОПК-1.1, ОПК-1.3	МКС 36.05.01 Ветеринария	Бойко Т.В.

Ведущий преподаватель _____ /Баданова Э.В.

Фонды оценочных средств пересмотрена, обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Анатомии, гистологии, физиологии и патологической анатомии», протокол №8 от «4» апреля 2023 г.

Зав кафедрой «Анатомии, гистологии, физиологии и патологической анатомии»
_____ /Геленков В.Н./

Одобрена методической комиссией по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария протокол № 9 от 25.04.2023 г.

Председатель МКС 36.05.01 Ветеринария _____ /Алексеева Ирина Геннадьевна/