

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 05.09.2024 13:06:08
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Факультет ветеринарной медицины**

ОПОП по направлению 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.11 Экология и гигиена производства животноводческой продукции

Направленность (профиль) «Государственный ветеринарный надзор»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	кафедра ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и гигиены сельскохозяйственных животных
Разработчик, канд. биол. наук	Е.А. Зубарева

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и гигиены сельскохозяйственных животных, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины..

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-2	Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-1 _{ОПК-2} Знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных	экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных	Следовать экологическим факторам окружающей среды, законам биоэкологии; межвидовым отношениям животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологическим особенностям некоторых видов патогенных микроорганизмов; в; механизмам влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных	взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические биоэкологией; межвидовым отношениям животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; использования знаний механизмов влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных
		ИД-2 _{ОПК-2} Использует экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применяет достижения современной микробиологии и экологии	экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применяет достижения современной микробиологии и экологии	Учитывать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применяет достижения современной микробиологии и экологии	применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных

		<p>микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использует методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводит оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.</p>	<p>микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводит оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.</p>	<p>микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.</p>	<p>болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.</p>
		<p>ИД-3_{ОПК-2} Имеет представление о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; владеет навыками наблюдения, сравнительног</p>	<p>Имеет представление о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; владеет навыками наблюдения, сравнительног</p>	<p>Уметь делать сравнительный анализ, историческое и экспериментальное моделирование воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; проявлять осознание ответственности за свою профессию.</p>	<p>владеет навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты</p>

		о анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию.	исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию.		
--	--	--	---	--	--

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			собеседование		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- электронная презентация	2.1			собеседование		
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем	3.1			собеседование		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2					
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4			тестирование		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для электронной презентации. Процедура выбора темы обучающимся
	Критерии оценки электронной презентации
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам практических занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам практических занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-2	ИД-1 _{ОПК-2}	Полнота знаний	Знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы экологические понятия, термины и	Не знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника	Поверхностно знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии;	Хорошо знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения	Отлично знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения	Вопросы текущего (промежуточного) и заключительного тестирования по результатам освоения дисциплины / презентация, опрос

			законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологически особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных	и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных	межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных	животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных	животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных	
		Наличие умений	Следует экологическим факторам окружающей среды, законам биоэкологии; межвидовым отношениям животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев;	Не умеет использовать экологические факторы окружающей среды, законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных	Удовлетворительно умеет использовать экологические факторы окружающей среды, законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев;	хорошо умеет использовать экологические факторы окружающей среды, законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности	превосходно умеет использовать экологические факторы окружающей среды, законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности	

			экологически м особенности м некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмам влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных	микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных	экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных	некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных	некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных
		Наличие навыков (владение опытом)	взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические биоэкологией; ; межвидовым отношениям животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; использования знаний механизмов влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных	Не владеет навыками взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические биоэкологией; межвидовым отношениям животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; использования знаний механизмов влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных	Владеет минимальными навыками взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические биоэкологией; межвидовым отношениям животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; использования знаний механизмов влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных	Владеет достаточными навыками взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические биоэкологией; межвидовым отношениям животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; использования знаний механизмов влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных	Отлично владеет навыками взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические биоэкологией; межвидовым отношениям животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; использования знаний механизмов влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных

			на организм животных					
	ИД-2 _{ОПК-2}	Полнота знаний	экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве ; применяет достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводит мониторинг при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводит	Не знает экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применяет достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводит оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.	Поверхностно знает экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применяет достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводит оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.	Хорошо знает экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применяет достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводит оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.	Отлично знает экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применяет достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводит оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.	Вопросы текущего (промежуточного) и заключительного тестирования по результатам освоения дисциплины / презентация , опрос

			оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.					
	Наличие умений	Учитывать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применяет достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.	Не умеет учитывать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применяет достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.	Удовлетворительно умеет учитывать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применяет достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку	Хорошо умеет учитывать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применяет достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных	Превосходно умеет учитывать экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применяет достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных		

			экологическо й экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенн ых и экономически х факторов.		влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.	антропогенных и экономических факторов.	антропогенных и экономических факторов.	
	Наличие навыков (владение опытом)	применять достижения современной микробиолог ии и экологии микроorganiz мов в животноводст ве и ветеринарии в целях профилактик и инфекционны х и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологическог о мониторинга при	Не владеет навыками применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и	Владеет минимальными навыками применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и	Владеет достаточными навыками применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х	Отлично владеет навыками применять достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных; использовать методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции;	Вопросы текущего (промежуточ ного) и заключител ьного тестировани я по результатам освоения дисциплины / презентация , опрос	

			экологическо й экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенн ых и экономически х факторов.	экономических факторов.	производстве с/х продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.	продукции; проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов	проводить оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов	
	ИД-3 _{ОПК-2}	Полнота знаний	Имеет представлен ие о возникновени и живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятн ых и неблагоприят ных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологическог о познания окружающего мира, законов развития	Не знает о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; владеет навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических	Поверхностно знает о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; владеет навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и	Хорошо знает о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; владеет навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментальног о моделирования	Отлично знает о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; владеет навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментальног о моделирования	Вопросы текущего (промежуточ ного) и заключител ьного тестировани я по результатам освоения дисциплины / презентация , опрос

			природы и общества; владеет навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию.	факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию.	экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию.	воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию.	воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию.	
		Наличие умений	Уметь делать сравнительный анализ, историческое и экспериментальное моделирование воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; проявлять осознание ответственности за свою профессию	Не умеет делать сравнительный анализ, историческое и экспериментальное моделирование воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; проявлять осознание ответственности за свою профессию	Удовлетворительно умеет делать сравнительный анализ, историческое и экспериментальное моделирование воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; проявлять осознание ответственности за свою профессию	Хорошо умеет делать сравнительный анализ, историческое и экспериментальное моделирование воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; проявлять осознание ответственности за свою профессию	Отлично умеет делать сравнительный анализ, историческое и экспериментальное моделирование воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; проявлять осознание ответственности за свою профессию	Вопросы текущего (промежуточного) и заключительного тестирования по результатам освоения дисциплины / презентация, опрос

			осознание ответственности за свою профессию.					
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живых и экономических факторов на живые объекты	Не владеет навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты	Владеет минимальными навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты	Владеет достаточными навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты	Отлично владеет навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС Выполнение и сдача электронной презентации

7.1. Рекомендации по написанию электронной презентации

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение электронной презентации: получить целостное представление об основных современных проблемах макроэкономики и путей их решения.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения электронной презентации:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем экономической теории;
- формирование и отработка навыков экономического исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

Перечень примерных тем электронной презентации

1. Экологическая составляющая обеспечения продовольственной безопасности
2. Генетически модифицированные продукты: перспективы, проблемы и достижения
3. Доктрина продовольственной безопасности
4. Стратегии экологической безопасности
5. Экология и гигиена производства продуктов животного происхождения: достижения и перспективы
6. Продовольственная безопасность и экология в рамках евразийского сообщества
7. Гигиена, как фактор повышения продовольственной безопасности
8. Современное состояние экологически чистого производства продуктов животного происхождения: подходы, пути реализации, проблемы
9. Основные принципы гигиены в промышленном животноводстве
10. Пути повышения экологической безопасности при производстве продуктов животноводства

Этапы работы над электронной презентацией

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование. Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов. Весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем аспиранту предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 10 слайдов) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого-педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

Форма титульного слайда презентации приведена в приложении 1.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план презентации, с учетом замысла работы.

Основная часть работы. Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Презентация должна быть представлена грамотным литературным языком с применением инфографики и других графических и иллюстративных материалов для повышения доступности материала. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1-2 слайдов.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для подготовки презентации литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

7.1.1. Шкала и критерии оценивания

«зачтено» - презентация является самостоятельной, оригинальной работой; глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы; автор владеет категориальным аппаратом дисциплины и использует его для раскрытия темы; материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен; в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы; объем работы составляет 10-15 слайдов.

«не зачтено» - презентация не является самостоятельной, оригинальной работой; тема раскрыта не полностью; содержание презентации не соответствует теме; автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины; материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен; в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы.

3.1.2. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

1. Что такое экология?
2. Что такое гигиена?
3. Что такое ксенобиотики
4. Каковы критерии безопасности продуктов животного происхождения?
5. Назовите экологические факторы окружающей среды?
6. Какие существуют межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев?
7. Какие факторы называются антропогенными?
8. Какие существуют экологические факторы влияния на организм животных?
9. Что такое пищевая ценность продуктов?
10. Что такое биологическая ценность продуктов?
11. Что такое ГМО?
12. Какие существуют виды загрязнений окружающей среды?
13. Как загрязняет сельское хозяйство окружающую среду?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Технопатии в свиноводстве: профилактика и меры борьбы»

1. Что такое технопатия?
2. Каковы причины возникновения технопатий в свиноводстве?
3. Какие меры необходимо соблюдать для профилактики технопатий?
4. Какие существуют меры борьбы?

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Технопатии в птицеводстве: профилактика и меры борьбы»

1. Каковы особенности технопатий в птицеводстве?
2. Каковы причины возникновения технопатий в птицеводстве?
3. Какие меры необходимо соблюдать для профилактики технопатий?
4. Какие существуют меры борьбы?

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Технопатии в молочном скотоводстве: профилактика и меры борьбы»

1. Каковы особенности технопатий в молочном скотоводстве?
2. Каковы причины возникновения технопатий в молочном скотоводстве?
3. Какие меры необходимо соблюдать для профилактики технопатий?
4. Какие существуют меры борьбы?

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Технопатии в мясном скотоводстве: профилактика и меры борьбы»

1. Каковы особенности технопатий в мясном скотоводстве?
2. Каковы причины возникновения технопатий в мясном скотоводстве?
3. Какие меры необходимо соблюдать для профилактики технопатий?
4. Какие существуют меры борьбы?

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Методы идентификации генетически модифицированных продуктов животного происхождения»

Что такое генетически модифицированных продуктов животного происхождения

Положительные и отрицательные эффекты генетически модифицированных продуктов животного происхождения в питании человека

Методы идентификации генетически модифицированных продуктов животного происхождения

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Энергосберегающие технологии в животноводстве»

1. В чем заключаются энергосбережение в животноводстве
2. Принципы энергосберегающие технологии в животноводстве
3. Польза и вред энергосберегающие технологии в животноводстве

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Влияние гигиены на повышение продуктивности животных»

1. Основные принципы гигиены животных на предприятии
2. как влияет изменение температурно-влажностного режима на продуктивность животных
3. как влияет изменение теплового баланса на продуктивность животных
4. Основные гигиенические факторы повышения продуктивности животных

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Влияние гигиены на повышение безопасности продуктов животноводства»

1. Основные принципы соблюдения гигиены при производстве продуктов животноводства
2. личная гигиена, как фактор высокой безопасности продуктов животноводства
3. Основные гигиенические факторы безопасности продуктов животноводства безопасности продуктов животноводства

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
самостоятельного изучения темы

собеседование:

отлично - заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание темы, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения темы, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

хорошо - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную для изучения темы, показавший систематический характер знаний по дисциплине.

удовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного объёма учебно-программного материала по теме, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

неудовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части темы, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.

ВОПРОСЫ
для самоподготовки к практическим занятиям

Раздел 1 Основы получения экологически безопасной сельскохозяйственной продукции
Краткое содержание

Экологическая безопасность в животноводстве. Экологические технологии производства. Ресурсосберегающие технологии в животноводстве. Безотходные и малоотходные технологии в животноводстве. Утилизация отходов животноводства. Обеспечение качества окружающей среды и животноводческой продукции. Мониторинг в районах размещения животноводческих предприятий. Комплексное сельскохозяйственное производство в искусственной экосистеме и энергосберегающими технологиями.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Расскажите об экологических технологиях производства мяса, в т.ч. мяса птицы
2. Расскажите об экологических технологиях производства молока
3. Расскажите об экологических технологиях производства яиц
4. Расскажите об экологических технологиях производства рыбы
5. Опишите безотходные технологии в животноводстве
6. Малоотходные технологии в животноводстве
7. Утилизация отходов животноводства
8. В чем заключается оценка экологического состояния животноводческих предприятий
9. Мониторинг в районах размещения животноводческих предприятий
10. Как составляется экологический паспорт животноводческого комплекса
11. Назовите оптимальные условия содержания животных и профилактика их заболеваний

Раздел 2. Пищевая, биологическая ценность и безопасность пищевых продуктов животного происхождения
Краткое содержание

Экология и безопасность продуктов и пищевых добавок животного происхождения. Биодоступность продуктов и пищевых добавок животного происхождения. Экология и гигиена использования антибактериальных, гормональных препаратов в животноводстве. Радионуклиды. Экология генетически модифицированных продуктов и генетически модифицированных организмов.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Какие существуют критерии пищевой ценности пищевых продуктов и добавок животного происхождения
2. Какие существуют критерии биологической ценности пищевых продуктов и добавок животного происхождения
3. Какие существуют критерии безопасности пищевых продуктов и добавок животного происхождения
4. Понятие, виды ГМО и ГМП
5. Пищевая ценность и безопасность ГМО и ГМП
6. Экология и гигиена использования антибактериальных, гормональных препаратов в животноводстве. Радионуклиды
7. Экология генетически модифицированных продуктов и генетически модифицированных организмов
8. Стратегии и пути развития экологичного животноводства и производства животноводческой продукции

Процедура оценивания
Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ВОПРОСЫ
для подготовки к итоговому контролю

Бланк теста

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины

«Экология и гигиена производства животноводческой продукции»

Для обучающихся направления подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
ФИО _____ группа _____

Дата _____

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
 2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
 3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
 4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
 4. Время на выполнение теста – 30 минут
 5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.
- Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

ВАРИАНТ 1

1. Экология – наука, изучающая:

- а) влияние загрязнений на окружающую среду;
- б) влияние загрязнений на здоровье человека;
- в) влияние деятельности человека на окружающую среду;
- г) взаимоотношения организмов с окружающей их средой обитания (в том числе многообразие взаимосвязей их с другими организмами и сообществами).

2. Биосфера, как и любая экосистема, является:

- а) закрытой системой;
- б) открытой системой;**
- в) полностью автономной системой;
- г) полностью независимой системой.

3. Главным энергетическим источником для жизни на Земле является:

- а) внутренняя энергия Земли;
- б) космическая радиация;
- в) энергия ветра и воды;
- г) энергия Солнца.

4. Плотность жизни зависит от ряда факторов, одним из которых является:

- а) климат;
- б) географическое положение местности;
- в) сезонность года;
- г) наличие пищевых ресурсов и необходимое жизненное пространство для обитания.

5. Одним из свойств живых организмов биосферы является их способность:

- а) к аккумуляции различных элементов;
- б) излучению радиоактивности;
- в) беспредельному росту и выделению азота;
- г) выделению кислорода и поглощению тепла и воды.

6. Отличие ресурсного цикла от биогеохимического:

- а) связан с невозобновимыми ресурсами;
- б) связан с неисчерпаемыми ресурсами;
- в) фактически не замкнут;**
- г) не связан с деятельностью человека.

7. Основные виды взаимодействия живого вещества с окружающей средой:

- а) энергетическое, вещественное и информационное;**
- б) электромагнитное, радиационное и химическое;
- в) молекулярное, генетическое, пространственное;
- г) микроволновое и пространственное.

8. Экологические факторы, одинаково воздействующие витие современных природных популяций человека и животных

- а) климат, размеры особей, численность особей, пища
- б) пища, болезни;**

в) пища, продолжительность жизни, хищники;
г) болезни, климат, размеры ареала.

9. Влажность относится к ... факторам:

- а) биотическим;
- б) антропогенным;
- в) абиотическим;**
- г) биофизическим.

10. Из указанных соединений парниковый эффект вызывают

- а) углекислый газ;**
- б) оксид азота;
- в) диоксид серы;
- г) пары воды.

11. Здоровье человека формируется под воздействием факторов

- а) природная среда, наследственность, образ жизни, социальная среда;
- б) наследственность, образ жизни, здравоохранение, уровень развития сельского хозяйства;**
- в) природная среда, наследственность, ландшафт, индустриальное развитие;
- г) природная среда, наследственность, социальная среда.

12. Территория, на которой полностью разрушены свойственные ей экосистемы, в здоровье людей обнаружены необратимые изменения, это территория:

- а) экологического бедствия;**
- б) экологической чрезвычайной ситуации;
- в) радиационного загрязнения;
- г) повышенного загрязнения.

13. В желудке и кишечнике жвачных млекопитающих постоянно обитают бактерии, вызывающие брожение. Это является примером:

- а) хищничества;
- б) паразитизма;
- в) комменсализма;**
- г) симбиоза.

14. Естественное загрязнение биосферы происходит в результате:

- а) лесных пожаров;**
- б) отмирания значительного количества биомассы в экосистеме
- в) многократного увеличения численности одного из видов;
- г) обработки растений пестицидами.

15. Современные методы ведения сельскохозяйственного производства создали серьезные проблемы в борьбе с насекомыми, так как привели:

- а) к вырубке лесов;
- б) увеличению площадей, где концентрируется пища для насекомых;**
- в) повышению эффективности действия инсектицидов в течение длительного периода времени;
- г) нарастанию устойчивости насекомых к их естественным врагам.

16. К природно-очаговым болезням относятся:

- а) чума, сыпной тиф, малярия;**
- б) сыпной тиф, грипп, холера;
- в) коклюш, дизентерия, гонорея;
- г) СПИД, чума, трахома.

17. Экологический фактор:

- а) фактор, вызывающий привыкание к концентрации;
- б) фактор воздействия человеческой деятельности на окружающую среду;**

в) любой нерасчлняемый элемент окружающей среды, способный оказывать прямое или косвенное вредное действие на живые организмы.

18. Антропогенный фактор:

а) фактор, вызывающий привыкание к концентрации;

б) фактор воздействия человеческой деятельности на окружающую среду;

в) любой нерасчлняемый элемент окружающей среды, способный оказывать прямое или косвенное вредное действие на живые организмы;

г) фактор, ограничивающий жизнеспособность особей или популяций.

19. Цель экспертизы:

а) проверка и оценка соответствия объекта требованиям охраны окружающей среды и экологической безопасности;

б) выявление технических ошибок;

в) научно обоснованная оценка последствий технических ошибок;

г) прогноз наиболее эффективных условий реализации проектов и объектов.

20. Документ, содержащий обоснованные выводы о допустимости воздействия на окружающую природную среду хозяйственной или иной деятельности объектов экспертизы и о возможности их реализации:

а) заключение экологической экспертной комиссии;

б) результаты экспертизы;

в) экологическое страхование;

г) экологическая лицензия;

д) экологический паспорт;

е) экологическая экспертиза.

21. Заключение государственной экологической экспертизы:

а) носит законодательный характер;

б) имеет форму рекомендации;

в) носит информационный характер.

22. Термин, который означает химические вещества и природные соединения, сами по себе обычно не употребляемые как пищевой продукт или обычный компонент пищи, но преднамеренно добавляемые в пищевой продукт по технологическим соображениям на различных этапах производства, хранения и транспортировки с целью улучшения или облегчения производственного процесса или отдельных операций, увеличения стойкости продукта к различным видам порчи, сохранения структуры и внешнего вида продукта, намеренного изменения органолептических свойств – _____ (напишите название термина) **Термин «пищевые добавки»**

ВАРИАНТ 2

1. Эколого-санитарная экспертиза:

а) участвует в решении вопросов по возмещению вреда здоровью граждан неблагоприятными условиями окружающей среды;

б) исследует соответствие требованиям экологической безопасности нормативов качества окружающей природной среды, нормативы воздействия с точки зрения охраны здоровья человека и его генофонда;

в) исследует законы, указы, правительственные постановления и распоряжения, нормативные акты министерств, ведомств;

г) изучает сведения по обоснованию выбора района строительства с учетом физико-географических, метеорологических факторов и данные о существующих уровнях загрязнения.

2. Эколого-нормативная экспертиза:

а) участвует в решении вопросов по возмещению вреда здоровью граждан неблагоприятными условиями окружающей среды;

б) исследует соответствие требованиям экологической безопасности нормативов качества окружающей природной среды, нормативы воздействия с точки зрения охраны здоровья человека и его генофонда;

3. Экологический паспорт:

а) документ, характеризующий воздействие объекта на окружающую среду и потребление им природных ресурсов;

- б) система комплексной оценки всех возможных экологических и социально-экономических последствий осуществления проектов и реконструкций, направленная на предотвращение их отрицательного влияния на окружающую среду и на решение намеченных задач с наименьшими затратами ресурсов;
- в) отношение, направленное на защиту имущественных интересов граждан и юридических лиц при наступлении экологически неблагоприятных обстоятельств;
- г) комплексная система оценок эффективности административно-экономического механизма управления природопользованием;
- д) интегральная оценка результатов деятельности человечества.

4. Остатки сырья, материалов, полуфабрикатов химических соединений, образующиеся при производстве продукции или выполнении работ, утратившие полностью или частично свои потребительские свойства:

- а) основные отходы;
- б) вторичные материальные отходы;
- в) отходы потребления;
- г) отходы производства;**
- д) отходы предприятия.

5. Изделия и материалы, утратившие свои потребительские свойства в результате физического или морального износа:

- а) основные отходы;
- б) вторичные материальные отходы;
- в) отходы потребления;**
- г) отходы предприятия.

6. Ресурсосберегающие технологии в мясном скотоводстве основаны на:

- а) снижение кормовой базы;
- б) максимальном использовании пастбищ и сенокосов,**
- в) снижение срока откорма

7. Чтобы получить здоровых свиней, свести до минимума количество лечебных препаратов и дезинфицирующих средств, следует применять:

- а) пробиотики;
- б) ранний отъем;
- в) бесстрессовый способ содержания.**

8. Для производства экологически безопасной рыбной продукции рыбу выращивают в установках:

- а) с замкнутой системой водоснабжения;
- б) с открытой системой водоснабжения.

9. Основной способ утилизации отходов:

- а) сжигание;**
- б) складирование;
- в) захоронение;
- г) переработка;
- д) замораживание при высоких температурах.

10. Мониторинг окружающей среды:

- а) регулярно выполняемые по заданной программе наблюдения за природной средой, ресурсами, растительным и животным миром;**
- б) контроль за естественным и нарушенным режимом подземных вод и их составом;
- в) контроль за загрязнением почв, вод и снега;
- г) поиск источников поступления загрязняющих веществ.

11. Что относится к подзаконным нормативно-правовым актам:

- а) постановления Правительства РФ;**
- б) закон «Об охране окружающей среды»;
- в) закон «Об экологической экспертизе»?

12. Что относится к техническим документам:

- а) ГОСТы;**

- б) конвенции;
- в) нормативные акты

13. Может ли выброс быть критерием загрязнения атмосферы:

- а) да;**
- б) нет;
- в) иногда?

14. Из перечисленных процессов максимальное выделение углекислого газа дают:

- а) дыхание животных;
- б) процессы брожения и гниения;
- в) сгорание угля и нефтепродуктов;**
- г) дыхание растений.

15. По данным ВНИИ мясного скотоводства, продление срока кормления телят под матерями даже на 2 месяца способствует:

- а) интенсивному росту.**
- б) снижение затрат на корма
- в) оптимизации затрат труда на уход за животными
- г) получению экологически безопасного мяса

16. Ветеринарные препараты, используемые для диагностики, лечения, профилактики заболеваний животных, их воспроизводства и повышения продуктивности, должны иметь:

- а) сертификат.**
- б) свидетельство
- в) справку;
- г) паспорт.

17. Степень безвредности продукта для организма человека это:

- а) экспертное заключение о безопасности
- б) Экологическое качество**
- в) Биологическое качество
- г) Биологическая безопасность.

18. Пригодность сырья для производства продукции это:

- а) технологическое качество;**
- б) биологическое качество;
- в) безопасность сырья.

19. Документом, содержащим информацию об источниках загрязнения и регламентации поступления от них загрязнителей в окружающую среду, является:

- а) экологическое заключение
- б) экологический паспорт.**
- в) экологическое свидетельство

20. Пищевую ценность продуктов характеризует:

- а) биодоступность для организма отдельных нутриентов,**
- б) безопасность
- в) количество питательных веществ

21. Специфическим образом снижают биодоступность отдельных пищевых веществ:

- а) антиалиментарные компоненты**
- б) опасные факторы
- в) алиментарные компоненты

22. В желудке и кишечнике жвачных млекопитающих постоянно обитают бактерии, вызывающие брожение. Это является примером:

- а) комменсализма;**
- б) хищничества;
- в) паразитизма;
- г) симбиоза.

9.3.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2

**ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА
проведения зачета с оценкой**

Зачет с оценкой выставляется по итогам семестровой успеваемости, выполнения всех аудиторных и внеаудиторных заданий, выполнения на положительную оценку итогового тестирования. Те обучающиеся, которые имеют задолженности и низкую успеваемость дополнительно проходят собеседование по вопросам зачета для прохождения аттестации.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

**. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
сформированности компетенции**

ОПК-2 Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ИД-1ОПК-2 Знает экологические факторы окружающей среды, их классификацию и характер взаимоотношений с живыми организмами; основные экологические понятия, термины и законы биоэкологии; межвидовые отношения животных и растений, хищника и жертвы, паразитов и хозяев; экологические особенности некоторых видов патогенных микроорганизмов; механизмы влияния антропогенных и экономических факторов на организм животных

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Автотрофные организмы, способные производить органические вещества из неорганических:

консументы

литотрофы

сапрофаги

редуценты

+продуценты

Всеядные организмы:

детритофаги

фагоциты

+полифаги

монофаги

стенофаги

Слой атмосферы расположенный на расстоянии от Земли 9-15 км:

+тропосфера

стратосфера

ионосфера

мезосфера

гидросфера

Превращение органических соединений из неорганических за счет энергии света:

+фотосинтез

фотопериодизм

гомеостаз

климакс

сукцессия

Виды адаптации организмов:

УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+этологические

+физиологические

+морфологические

правовые свойства организмов

Вещества, способствующие разрушению озонового слоя:

неорганические

канцерогенные

+фреоны

тяжелые металлы

гербициды

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Разделы учения об экологии

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Раздел экологии, исследующий взаимоотношения растений, грибов и животных со средой обитания	Аутэкология
Раздел экологии, изучающий взаимоотношения организмов различных видов внутри сообщества организмов	Синэкология
Раздел общей экологии, объектами изучения которого являются	Демэкология

изменение численности популяций, отношения групп внутри них.	
	Биоэкология

Классификация видов, родов, семейств и других таксонов животных и растений
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Виды, роды, семейства или другие таксоны животных и растений, представители которых обитают на относительно ограниченном ареале	Эндемики
Виды и другие таксоны растений и животных, входящие в состав растительного или животного мира данного региона как пережитки флоры и фауны прошлых геологических эпох	Реликты
Виды, роды, семейства или более крупные группы животных или растений, обитающие по всему (или почти по всему) земному шару	Космополиты
	Убиквисты

Классификация организмов по их отношению к окружающей среде
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Организмы способные выносить значительные колебания температуры	Эвритермные
Животные и растения, способные существовать лишь при относительно постоянных условиях окружающей среды	Стенобионты
Растения, обитающие в местах с высокой влажностью воздуха и (или) почвы	Гигрофиты
	Пойкилогидричные

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Совокупность особей одного вида, населяющих определенное пространство называются
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ТВОРИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
 популяцией

Впервые истощение озонового слоя было обнаружено над Антрактидой в.... году.
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ

+1985

Последовательная закономерная смена одного биологического сообщества другим на определённом участке среды во времени в результате влияния природных факторов или воздействия человека получила название.....

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+сукцессия

Способность организма выдерживать изменения окружающей среды

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+толерантность

ИД-2ОПК-2 Использует экологические факторы окружающей среды и законы экологии в с/х производстве; применяет достижения современной микробиологии и экологии микроорганизмов в животноводстве и ветеринарии в целях профилактики инфекционных и инвазионных болезней и лечения животных;
 использует методы экологического мониторинга при экологической экспертизе объектов АПК и производстве с/х продукции; проводит оценку влияния на организм животных антропогенных и экономических факторов.

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Учение о ноосфере развивал:

Одум

+ Вернадский

Дарвин

Харпер

Докучаев

Организмы, использующие один источник питания, называются ...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ
ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+монофаги

Численность популяции увеличивается по закону:

Шелфорда

арифметической прогрессии

+геометрической прогрессии

Либиха

толерантности

Динамические показатели популяций:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

демографическая структура

численность

+рождаемость

+смертность

плотность

ареал вида

Продукты, образующиеся в результате первичного загрязнения атмосферы, являются ...

загрязнением

первичным

моментальным

+вторичным

разовым

одновременным

К эдафическим факторам экологии относят почвенные условия, в которых произрастает растение.

СОГЛАСНЫ ЛИ ВЫ С ПРЕДЛОЖЕННЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ?

+ВЕРНО

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Формы взаимодействия живых организмов

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Способ совместного существования (симбиоза) двух разных видов живых организмов, при котором один из партнёров этой системы (комменсал) возлагает на другого (хозяина) регуляцию своих отношений с внешней средой	Комменсализм
Взаимодействия между популяциями, при которой одна из них подавляет другую без извлечения пользы для себя	Паразитизм
Широко распространённая форма взаимопольного сожительства, когда присутствие партнёра становится обязательным условием существования каждого из них	Мутуализм
	Аменсализм

Формы взаимодействия человека и природы

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Часть экосферы, которая содержит искусственные технические сооружения, которые изготавливаются и используются человеком	Техносфера
Сфера взаимодействия общества и природы, в границах которой разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития	Ноосфера
Оболочка земли, заселённая живыми организмами, находящаяся под их воздействием и занятая продуктами их жизнедеятельности	Биосфера
	Криосфера

Верхние границы слоёв атмосферы. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ЭЛЕМЕНТАМИ ДВУХ СПИСКОВ.

тропосфера

8-16 км

стратосфера

20-40 км

мезосфера

50 км

ионосфера

2-3 тыс. км

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Повышение температуры нижних слоёв атмосферы планеты по сравнению с эффективной температурой, то есть температурой теплового излучения планеты, наблюдаемого из космоса называется... эффект.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+парниковый

95 Совокупностью всех растительных организмов называют...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ТВОРИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+флорой

96 Зарождение и становление экологии как науки было в ... году.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ

+1860

Главными лимитирующими факторами расселения экосистем высоких широт, пустынь и высокогорий являются..... факторы

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+абиотические

ИД-ЗОПК-2

Имеет представление о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм; основой изучения экологического познания окружающего мира, законов развития природы и общества; владеет навыками наблюдения, сравнительного анализа, исторического и экспериментального моделирования воздействия антропогенных и экономических факторов на живые объекты; чувством ответственности за свою профессию.

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Растения, произрастающие в условиях повышенного увлажнения:

ксерофиты

+гигрофиты

псамофиты

мезофиты

галофиты

Роль хищников в сообществах животных

увеличивают количество жертв

сокращают жертв

уменьшают численность жертв

+регулируют численность и состояние популяции жертв

не оказывают никакого влияния на численность жертв

Экологию, вскрывающую общие закономерности организации жизни,

по Н.Ф. Реймеру называют:

общей

прикладной

социальной

глобальной

+теоретической

Предметом исследования в экологии является(-ются):

видовой состав

газовый состав

+макросистемы (популяция, биоценоз) и их динамика

микросистемы

микроорганизмы

Совокупность особей одного вида населяющая относительно обособленную территорию:

+популяция

биоценоз
сообщество
вид
биогеоценоз

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Определите соответствие видов молока и способы его получения:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Питьевое нормализованное молоко	доводят жирность молока до стандартного уровня
Гомогенизированное молоко	производится путем пропускания молока через узкую щель под большим давлением, в результате чего жировые шарики раздробляются до величины 1-2 мкм.
Витаминизированное молоко	обогащение витаминами
Ионитное, или гуманизированное, молоко	обработка молока для повышения уровня лактозы, и удаления части кальция
	упаковано асептическим способом

Классификация растений
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Растения, приспособленные к жизни на открытых, хорошо освещаемых солнцем местах, плохо переносящие длительное затенение	Гелиофиты
Растения, способные переносить высокие уровни засоления почвы	Галофиты
Растения песчаных почв	Псаммофиты
Растения сухих мест обитания, способные переносить продолжительную засуху и воздействие высоких температур	Ксерофиты

Соотношение групп продуктов с наибольшим содержанием минеральных веществ:

Мясо высокопродуктивных животных	фосфор, магний, калий, натрий
Рыба	йод, фтор, бром, кобальт, натрий, хлор, кальций
Молоко	кальций и фосфор, калий, натрий, железо, сера
	каротиин, цианокобаламин, триптофан

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Экологические факторы, обусловленные различными формами влияния деятельности человека на природу называются....факторами.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ТВОРИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+антропогенными

Раздел экологии, изучающий взаимоотношения популяций, сообществ и экосистем со средой.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+синэкология

Газовая оболочка Земли, состоящая из смеси различных газов, водяных паров и пыли

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+атмосфера

Способность экосистем (организмов, популяций) противостоять изменениям и сохранять равновесие.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ гомеостаз

Комплекс работ, проводимых с целью восстановления нарушенных территорий (при открытой разработке месторождений полезных ископаемых, в процессе строительства и др.) и приведения земельных участков в безопасное состояние.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+рекультивация

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины**

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН