

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комаров Георгий Юрьевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 09.07.2025 12:17:28

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Землеустроительный факультет

**ОПОП по направлению подготовки
21.03.02 Землеустройство и кадастры**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 История землеустройства и кадастра

Направленность (профиль) «Землеустройство и кадастры»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -

землеустройства

Разработчик,
канд. геогр. наук, доцент

Л.Н. Гилёва

Омск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	8
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося	10
4. Лекционные занятия	11
5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним	12
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	15
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	15
7.1. Рекомендации по написанию реферата	15
7.2. Рекомендации по подготовке презентации доклада по теме реферата	18
7.3. Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения	18
7.4. Рекомендации по ведению терминологического словаря	19
7.5. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	20
7.6. Рекомендации по самоподготовке к аудиторным занятиям	21
8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося	25
8.1. Вопросы для входного контроля	25
8.2. Текущий контроль успеваемости	26
9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу	26
9.1. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины	26
10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине	27
Приложение А Титул реферата	29

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКА

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины направлена на формирование базовых представлений о концептуальных основах землеустройства и кадастра на разных этапах исторического развития общества, а также исторических знаний о сущности земли как объекта социально-экономических связей, как важнейшего природного ресурса, как первой материальной предпосылки и условия процесса производства, как объекта землеустройства и кадастра; их содержания и структуры, роли в управлении, использовании и охране земельными ресурсами.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

- знать: сущность, содержание и тенденции развития земельных отношений, землеустройства кадастра;
- уметь: использовать знания для совершенствования механизма земельных отношений, землеустройства и кадастра.
- владеть: способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы в области земельных отношений.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Профессиональные компетенции					
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	знает и понимает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	владеет навыками нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		ИД-2 _{УК-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые	знает и понимает необходимость уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России	умеет продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России	Владеет навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России

		религии, философские и этические учения			
--	--	---	--	--	--

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций		Формы и средства контроля формирования компетенций		
				компетенция не сформирована	минимальный		средний	высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5}	Полнота знаний	знает и понимает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Не знает и не понимает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Слабо ориентируется в необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Знает и понимает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Опрос, конспект, контрольная работа, реферат, терминологический словарь, тестирование		
		Наличие умений	умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Не может находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	С затруднением находит необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Умеет находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.			
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Не обладает навыками нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Слабо владеет навыками нахождения необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Владеет навыками нахождения необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Владеет навыками нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.			

ИД-2ук-5	Полнота знаний	знает и понимает необходимость уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России	не знает и не понимает необходимость уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России	Слабо представляет необходимость уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России. Знает необходимость уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России. Знает и понимает необходимость уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России.
	Наличие умений	Умеет продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России	Не может продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России	С затруднением демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России. Умеет продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России. Свободно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России.
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России	Не обладает навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России	Слабо владеет навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России. Владеет навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России. Уверенно владеет навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России.

Опрос,
конспект,
контрольная
работа,
реферат,
терминологиче
ский словарь,
тестирование

2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЁМКОСТЬ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы		Трудоемкость	
		в т.ч. по семестрам обучения	
		очная форма	заочная форма
		1 сем.	1 курс
1. Аудиторные занятия, всего		54	10
- Лекции		18	4
- Практические занятия (включая семинары)		36	6
- Лабораторные работы		-	-
2. Внеаудиторная академическая работа		54	94
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		30	30
Выполнение и сдача/защита индивидуального задания в виде**			
- реферат		14	-
- терминологический словарь		6	-
- презентация к докладу		10	-
- контрольная работа (заочная)		-	30
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		6	24
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		10	26
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):		8	14
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины		+	4
Общая трудоемкость дисциплины:	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;			

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
	Общая	Аудиторная работа				ВАРС			
		всего	лекции	занятия		всего			Фиксированн ые виды
				практические (всех форм)	Лаборатор- ные				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения									
1. Основы землеустройства и кадастра	9	4	2	2	-	5	3	Опрос, конспект, реферат, терминологическ ий словарь, тестирование	УК-5
2. Землеустройство и кадастр в Древней Руси (VI –XIII вв.)	9	4	2	2	-	5	3		
3. Землеустроительные и кадастровые работы в период формирования Российского централизованного государства (XIV- XV вв.)	11	6	2	4	-	5	3		

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел		
	Общая	Аудиторная работа				ВАРС					
		всего	лекции	занятия		всего	Фиксирован ные виды				
				практические (всех форм)	Лаборатор- ные						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
4. Межевание земель в XVIII в. и в первой половине XIX в.	11	6	2	4	-	5	3				
5. Землеустроительное обеспечение крестьянской реформы 1861 г.	11	6	2	4	-	5	3				
6 .Роль землеустройства в проведении аграрной реформы П.А. Столыпина	11	6	2	4	-	5	3				
7. Землеустройство и земельный кадастр на этапе строительства новых земельных отношений (1917-1939)	12	6	2	4	-	6	2				
8. Землеустроительные и кадастровые работы в 1940 – 1991 гг.	11	5	1	4	-	6	2				
9. Организация землеустройства и земельного кадастра в период земельной реформы	7	5	1	4	-	2	2				
10. Землеустройство и кадастр в первое десятилетие XXI в.	8	6	2	4	-	2	2				
11. Современный период развития землеустройства и кадастра	4	-	-		-	4	2				
12. Землеустройство, кадастр и организация использования земель в зарубежных странах	4	-	-	-	-	4	2				
Промежуточная аттестация	+	x	x	x	x	x	x			зачет	
Итого по учебной дисциплине	108	54	18	36	-	54	30				
Заочная форма обучения											
1. Основы землеустройства и кадастра	10	2	1	1	-	8	3	Опрос, конспект, контрольная работа, тестирование	УК-5		
2. Землеустройство и кадастр в Древней Руси (VI –XIII вв.)	9	1	-	1	-	8	3				
3. Землеустроительные и кадастровые работы в период формирования Российского централизованного государства (XIV- XV вв.)	9	1	-	1	-	8	3				
4. Межевание земель в XVIII в. и в первой половине XIX в.	9	1	-	1	-	8	3				
5. Землеустроительное обеспечение крестьянской реформы 1861 г.	9	1	-	1	-	8	3				
6 .Роль землеустройства в проведении аграрной реформы П.А. Столыпина	10	2	1	1	-	8	3				
7. Землеустройство и земельный кадастр на этапе строительства новых земельных отношений (1917-1939)	9	1	1	-	-	8	2				

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
	Общая	Аудиторная работа				ВРС			
		всего	лекции	занятия		всего	Фиксирован ые виды		
				практические (всех форм)	Лаборатор- ные				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Землеустроительные и кадастровые работы в 1940 – 1991 гг.	8	-	-	-	-	8	2		
9. Организация землеустройства и земельного кадастра в период земельной реформы	8	-	-	-	-	8	2		
10. Землеустройство и кадастр в первое десятилетие XXI в.	8	1	1	-	-	7	2		
11. Современный период развития землеустройства и кадастра	8	-	-	-	-	8	2		
12. Землеустройство, кадастр и организация использования земель в зарубежных странах	7	-	-	-	-	7	2		
Промежуточная аттестация	4	x	x	x	x	x	x	зачет	
Итого по учебной дисциплине	108	10	4	6	-	94	30		

3. ОБЩИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. Предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях группа обучающихся получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимися всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к семинарским занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

3.2 Условия получения зачета

Зачет выставляется обучающемуся согласно Положению о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ, выполнившего в полном объеме все перечисленные в п. 2-3 требования к учебной работе. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания/консультации по пропущенному учебному материалу.

4. ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс. Примерный тематический план чтения лекций по разделам учебной дисциплины

раздела	Номер лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы
			Очная форма	Заочная форма	
1	1	Основы землеустройства и кадастра 1. Земля как объект землеустройства и ее роль в общественном производстве. 2. Понятие землеустройства и земельного кадастра. 3. Содержание землеустройства и кадастра. 4. Роль государства в регулировании землеустроительной и кадастровой деятельности.	2	1	Лекция-визуализация
2	2	Землеустройство и кадастр в Древней Руси (VI – XIII вв.) 1. Предпосылки и условия возникновения землеустройства и кадастра в Древней Руси. 2. Земельно-родовая община. 3. Разложение родовой и возникновение территориальной (соседской) общины. 4. Развитие феодальных земельных отношений в Киевском государстве (11-12 вв.).	2	-	Лекция-визуализация
3	3	Землеустроительные и кадастровые работы в период формирования Российского централизованного государства (XIV-XV вв.) 1. Формирование Российского централизованного государства. 2. Виды землеустроительных и кадастровых работ.	2	-	Лекция-визуализация
4	4	Межевание земель в XVIII в. и в первой половине XIX в. 3. Писцовые описания земель. 4. Межевание земель в 18 веке. 5. Межевание земель в начале 19 века. 6. Содержание генерального и специального межеваний. Межевые работы в Сибири.	2	-	Лекция-визуализация
5	5	Землеустроительное обеспечение крестьянской реформы 1861 года. 1. Социально-экономические предпосылки отмены крепостного права. 2. Основные положения крестьянской реформы 1861 года. 3. Содержание землеустроительных работ в процессе проведения реформы.	2	-	Лекция-визуализация
6	6	Роль землеустройства в проведении аграрной реформы П.А. Столыпина 1. Характеристика земельных отношений в России в конце 19 начале 20 века. 2. Основное содержание столыпинской аграрной реформы. 3. Основные виды землеустройства и их сущность. 4. Влияние переселенческой политики на земельные отношения в Сибири. 5. Оценка позитивных и негативных последствий столыпинской аграрной реформы.	2	1	Проблемная лекция

7	7	Землеустройство и земельный кадастр на этапе строительства новых земельных отношений в 1917-1939 гг. 1.Сущность и содержание ленинского Декрета о земле. 2.Зарождение советского землеустройства и его роль в реализации ленинского Декрета о земле. 3.Земельные преобразования в ходе выполнения ленинского Декрета о земле. 4.Влияние НЭПа на развитие землеустройства. Земельный кодекс РСФСР 1922 г. 5.Развитие кооперативного движения и его влияние на организацию использования земель.	2	1	Лекция-визуализация
8	8	Землеустроительные и кадастровые работы в 1940-1991 гг. 1.Развитие колхозного строя. Проведение межхозяйственного землеустройства. 2.Землеустройство в годы Великой Отечественной войны и восстановление народного хозяйства. 3.Освоение целинных и залежных земель. Землеустройство в период 1961-1990 гг.	1	-	Лекция-визуализация
9	8	Организация землеустройства и земельного кадастра в период земельной реформы 1.Земельная реформа в России. 2.Организация землеустройства и земельного кадастра в период проведения земельной реформы. 3.Земельный кодекс РФ.	1	-	Лекция-визуализация
10	9	Землеустройство и кадастр в первое десятилетие XXI века 1.Землеустройство на современном этапе развития общества. 2.Организация и порядок проведения землеустройства. 3.Кадастр и земельно-кадастровые работы на современном этапе.	2	1	Лекция-визуализация
Общая трудоёмкость лекционного курса			18	4	
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения		18	- очная форма обучения		18
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		4
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6. - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

5. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ПОДГОТОВКА К НИМ

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

Номер раздела (модуля)	занятия	Тема занятия	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
			очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Основы землеустройства и земельного кадастра. 1. Земля как объект землеустройства и ее	2	1	Круглый стол	ОСП

		роль в общественном производстве. 2. Понятие землеустройства и земельного кадастра. 3.Содержание землеустройства и кадастра. 4.Роль государства в регулировании землеустроительной и кадастровой деятельности.				
2	2	Землеустройство и кадастр в Древней Руси (VI – XIII вв.) 1. Основные причины возникновения землеустроительных действий при первобытнообщинном строе. 2. Понятие земельно-родовой общины и территориальной общины. 3. Формы регулирования отношений в общине. 4. Характеристика землеустроительных действий в Киевском государстве. 5. Причины распада Киевского государства.	2	1	Дискуссия	ОСП
3	3,4	Землеустроительные и кадастровые работы в период формирования Российского централизованного государства (XIV –XV вв.) 1. Основные формы землевладения и землепользования в удельных княжествах. 2.Феодальная вотчина. 3.Необходимость в создании поместной системы землевладения. 4.Вотчина и поместное землевладение.	4	1	Круглый стол	ОСП
4	5,6	Межевание земель в XVIII в. и в первой половине XIX в. 1. Цели писцовых описаний и их сущность. 2. Необходимость проведения генерального межевания в России. 3. Значение генерального и специального межевания. 4. Особенности межевых работ в Западной Сибири.	4	1	Круглый стол	ОСП
5	7,8	Землеустроительное обеспечение крестьянской реформы 1861 г. 1. Социально-экономические предпосылки отмены крепостного права. 2. Основные положения реформы и условия наделения крестьян землей. 3. Содержание землеустройства в годы реформы. 4. Причины расслоения крестьянства. 5. Аренда земель. 6. Процесс переселения крестьян.	4	1	Круглый стол	ОСП
6	9,10	Роль землеустройства в проведении аграрной реформы П.А. Столыпина. 1. Характеристика сложившегося положения в России в конце 19 начале 20 века. 2. Основное содержание столыпинской аграрной реформы. 3. Основные виды землеустройства и их сущность. 4. Влияние переселенческой политики на развитие землеустроительной	4	1	Круглый стол	ОСП

		деятельности в Сибири. 5. Оценка позитивных и негативных последствий столыпинской аграрной реформы.				
7	11,1 2	Землеустройство и земельный кадастр на этапе строительства новых земельных отношений (1917 – 1939) 1.Основные принципы ленинского Декрета о земле. 2.Основное содержание закона о социализации земли. 3.Порядок уравнительного вычисления земли. 4.Положение в сельском хозяйстве страны после окончания гражданской войны. 5.Значение Земельного кодекса РСФСР 1922 г 6.Виды кооперации. 7.Влияние НЭПа на развитие землеустроительных и кадастровых работ.	4	-	Круглый стол	ОСП
8	13,1 4	Землеустроительные и кадастровые работы в 1940 – 1991 гг. 1. Положительные и отрицательные результаты освоения целинных и залежных земель. 2. Основное содержание землеустройства в 60 – 80-е годы. 3. Совершенствование земельного законодательства СССР в 60-80-е годы. 4. Виды землеустроительных работ в 70-80-е годы. 5. Структура системы землеустройства в СССР в 80-е годы.	4	-	Круглый стол	ОСП
9	15,1 6	Организация землеустройства и земельного кадастра в период земельной реформы 1.Содержание землеустройства в период проведения земельной реформы. 2.Ведение земельного кадастра в условиях реформирования земельных отношений в России.	4	-	Круглый стол	ОСП
10	17,1 8	Землеустройство и кадастр в первое десятилетие XXI века. 1.Содержание и организация землеустройства в XXI веке. 2.Понятие и содержание кадастра. 3. Кадастр и земельно-кадастровые работы на современном этапе.	4	-	Дискуссия	ОСП
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:		
- очная форма обучения			36	- очная форма обучения		
- заочная форма обучения			6	- заочная форма обучения		
В том числе в формате семинарских занятий:						
- очная форма обучения			36			
- заочная форма обучения			6			
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения) (заполняется в случае осуществления образовательного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов (МООК) по подмодели 3 «МООК как элемент активации обучения в аудитории на основе предварительного самостоятельного изучения»)						
Примечания:						

- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

6. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ОТДЕЛЬНЫХ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические (семинарские) занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме, прежде всего, предполагает ее изучение по учебнику или учебному пособию. Необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на занятиях. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой.

7. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ И ВЫПОЛНЕНИЮ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ВАРС

7.1. Рекомендации по написанию реферата

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление о земельных отношениях на определенном этапе развития общества.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения реферата:

- накопление опыта работы с литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

Внутренняя структура и компоновка реферата. Реферат состоит из следующих структурных компонентов, расположенных в строгой последовательности: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы и интернет ресурсов.

Титульный лист – это «лицо» работы. Здесь должны быть отражены: название учреждения и структурного подразделения; тема реферата; фамилия, имя, отчество автора работы и преподавателя. Кроме того, на титульном листе указаны шифр направления подготовки, курс, группа и год выполнения работы.

На втором листе реферата представлено оглавление, в котором последовательно излагаются номера и названия разделов и подразделов, которые должны точно соответствовать логике работы и быть идентичны названиям, представленным в тексте. Формулировка названия раздела и подраздела должна быть лаконичной. Обязательно указываются номера страниц.

Во введении, представляющем собой вступительную часть, в сжатой форме отражается актуальность темы, формулируются цели и задачи работы.

В основной части реферата последовательно раскрывается его содержание. В зависимости от темы, работа может включать только теоретический этап или состоять из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе представляется основной понятийный аппарат, кратко раскрываются история и теория исследуемого вопроса, дается критический анализ литературы, показываются позиции ученых, направлений, а также представляется собственная (авторская) точка зрения на проблему.

В прикладной части работы может быть представлен развернутый анализ конкретной ситуации или методов и методик, психологических программ и т.п., применительно к теме работы. В практическом разделе допустимо формулирование рекомендаций по совершенствованию проблемного вопроса. В целом основная часть должна быть представлена не менее чем тремя разделами.

Макет оформления содержания реферата

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	2
1 Название раздела	3
1.1.Название подраздела	3
1.2. Название подраздела	5
2 Название раздела	8

2.1. Название подраздела	8
2.2. Название подраздела	10
2.3. Название подраздела	12
3 Название раздела	14
3.1. Название подраздела	16
3.2. Название подраздела	18
Заключение	20
Список использованной литературы и интернет ресурсов	21

В заключении представлены выводы, сформулированные автором по итогам выполнения реферата. Заключение должно быть кратким, но обстоятельным. Резюме дается по каждому из разделов основной части работы и в соответствии с обозначенными во введении задачами.

Список использованной литературы представляет собой перечень использованных источников. Все источники фиксируются под общей нумерацией и в строгом алфавитном порядке по фамилии авторов. Список литературы должен содержать не менее 10 источников, оформленных по ГОСТу 2018.

Для выполнения реферата, можно использовать литературу, представленную в программе учебной дисциплины, дополнительную литературу, позволяющую полнее раскрыть тему реферата, научную литературу по профессионально ориентированным журналам.

Общие принципы оценки индивидуальных результатов выполнения реферата.

Реферат представляется в печатном виде. Объем работы не должен превышать 30 страниц, включая список использованной литературы.

Требования к набору и печатанию:

- 1) формат бумаги 210x297 (A4);
- 2) поля: сверху, снизу, слева и справа – 20 мм;
- 3) шрифт 14 размера, цвет черный, интервал 1,5;
- 4) абзацный отступ – 10 мм;
- 6) номера страниц проставляют по центру внизу текста.

Реферат как текстовый документ должен сопровождаться титульным листом, на котором размещают следующие данные: названия вуза, кафедры, учебной дисциплины; тему реферата, фамилии обучающего и преподавателя-руководителя, название города и год написания (приложение А).

Далее идет страница с оглавлением. Здесь указывают названия разделов и номера страниц, на которых начинаются разделы.

Основной текст должен быть представлен следующими структурными элементами:

- введение,
- разделы реферата,
- заключение,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении кратко обосновывается актуальность темы. Далее отражаются общая цель, задачи, предмет, объекты наблюдения и методика исследования, называются используемые материалы.

В содержании разделов следует раскрыть значение и сущность вопроса, дать основные понятия, рассмотреть различные точки зрения на изучаемую проблему. Ответы должны сопровождаться обязательными ссылками на используемую литературу. Ссылки могут быть либо в виде сноски внизу, либо в самом тексте по ходу в квадратных скобках с указанием номера источника информации из списка используемой литературы и номера страницы, откуда взяты факты или цитаты.

Заключение должно быть утверждающим, конкретным и лаконичным, без каких-либо обоснований или доказательств. В конце заключения обучающийся должен указать дату написания реферата и поставить свою подпись.

Список использованных источников включает книги, статьи из журналов, сборников научных трудов и других периодических изданий, и другую изученную в ходе написания реферата литературу. Библиографические данные оформляются в соответствии с ГОСТ 2018.

Выполненный реферат представляется на кафедру для проверки преподавателем. Обучающийся, не сдавший реферат, не допускается к зачету.

Основными критериями оценки реферата являются: полнота и глубина рассмотрения проблемы, самостоятельность в изложении материала, объем и разнообразие изученной литературы, способность обсудить представленную в работе проблему, логичность и аргументированность рассуждений, а также качество оформления.

Обучающийся должен набрать не менее 70 баллов.

Шкала оценочного заключения по реферату

Оцениваемая компонента реферата и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя по данной компоненте, балл
а) Соответствие содержания реферата его теме	1 - 5
б) Полнота и глубина раскрытия темы реферата	1 - 20
в) Степень самостоятельности обучающегося при подготовке реферата	1 - 10
г) Степень соблюдения обучающимся общих требований:	
- к оформлению рефератов	1 - 10
- к оформлению списка источников информации, использованных при написании реферата	1 - 10
д) Уровень понимания обучающегося отражённого в реферате материала, проявленный при собеседовании	1 - 10
е) Уровень коммуникативных навыков, продемонстрированный обучающимся во время презентации реферата	1 - 5
Всего баллов	70

Перечень примерных тем рефератов

1. Возникновение землеустройства и межевания в Киевской и Московской Руси до XIII века.
2. Возникновение землеустройства и первые землеустроительные действия.
3. Сущность и содержание межеваний в феодальной Руси в XII-XV вв.
4. Социальное и экономическое значение писцовых описаний для формирования землеустройства и кадастра.
5. Сущность и содержание землеустроительных работ в Крепостной России (1684-1761 гг.).
6. Становление и развитие землеустройства и межевания в Сибири.
7. Характер общины, как формы ведения крестьянского хозяйства в крепостной России.
8. Писцовые межевания: их сущность и роль в организации земли.
- 9.
10. Значение Генерального межевания и порядок его проведения (1766-1882 гг.).
11. Подготовка землеустроительных кадров для крестьянской реформы и ее основные итоги.
12. Сущность и содержание Крестьянской реформы 1861 года и ее значение для формирования землеустройства и кадастра.
13. Землеустроительные работы в ходе реформы 1861 года.
14. Особенности землеустройства крестьян, вышедших из крепостной зависимости.
15. Сущность и содержание столыпинской земельной реформы и ее значение для формирования землеустройства и кадастра.
16. Роль землеустройства в проведении аграрной реформы П.А. Столыпина.
17. Содержание и итоги Столыпинского землеустройства.
18. Сущность и содержание переселенческой политики и причины ее краха.
19. Основные принципы и содержание ленинского Декрета о земле и его значение для формирования новых земельных отношений в России.
20. Земельные преобразования и землеустройство в первые годы Советской власти в 1917 – 1927 гг.
21. Формирование системы землеустройства и кадастра в период коллективизации в 1928-1937 гг.
22. Землеустроительные работы в предвоенные и послевоенные годы (1938-1954 гг.).
23. Землеустройство во время освоения целинных и залежных земель в 1954-1965 годы.
24. Землеустройство в период с 1965 по 1990 годы.
25. Предпосылки и необходимость проведения земельных реформ 1990 года в Российской Федерации.
26. Земельные преобразования и государственная землеустроительная служба России.
27. Система землеустройства и кадастра в зарубежных странах (в одной из них).
28. Особенности организации и функционирования земельных служб в зарубежных странах (в одной из стран).
29. Кадастровые системы и регистрация прав на недвижимость в зарубежных странах (в одной из стран).

30. Развитие системы кадастра и его взаимосвязь с землеустройством на современном этапе развития общества.
31. Особенности и проблемы землеустройства на современном этапе развития общества.
32. Основные направления современного землеустройства.
33. Землеустроительные научные школы.
34. Землеустроительные научные школы Западной Сибири.
35. История развития землеустроительной школы Омского аграрного университета.
36. История становления и развития кафедры землеустройства Омского аграрного университета.

7.2 Рекомендации по подготовке презентации доклада по теме реферата

На семинарском занятии обучающийся выступает с докладом по теме реферата, который сопровождается подготовленной презентацией.

Презентация (от лат. *Praesento* — представление) - это набор слайдов, позволяющих наглядно и образно донести до аудитории ту или иную информацию.

Выполнение презентации предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, индивидуализированное обучение с учетом интересов обучающегося.

Цель выполнения презентации – формирование умения грамотно отбирать, анализировать, четко структурировать информацию по выбранной теме, творчески представлять ее в визуализированной форме, ясно и убедительно обосновывая свое видение вопроса.

Презентация выполняется в программе PowerPoint. Объем презентации – не менее 15 слайдов. Первый слайд – титульный, на нем указывается тема презентации, сведения о выполнившем презентацию (ФИО, факультет, группа). При составлении презентации должны использоваться различные виды слайдов – с текстом, с иллюстрациями, схемами, таблицами. Размер шрифта для текста: 18-20.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Основными критериями оценки презентации к докладу являются: полнота и глубина рассмотрения проблемы, самостоятельность в изложении материала, объем и разнообразие изученной литературы, способность обсудить представленную в работе проблему, логичность и аргументированность рассуждений, а также качество оформления.

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил презентацию к докладу на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. К работе могут быть замечания по содержательной части, но в целом грубых ошибок не наблюдается. Список использованных при подготовке презентации источников актуальный, оформлен по ГОСТу.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил презентацию к докладу, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Научные и практические положения содержат грубые ошибки (например, неактуальная нормативная база). Источники информации к презентации либо устарели, либо оформлены с нарушением требований.

7.3. Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

Обучающиеся заочной формы обучения готовят реферат по одной из тем, предложенных для обучающихся очной формы обучения.

Перечень примерных тем рефератов

1. Возникновение землеустройства и межевания в Киевской и Московской Руси до XIII века.
2. Возникновение землеустройства и первые землеустроительные действия.
3. Сущность и содержание межеваний в феодальной Руси в XII-XVвв.
4. Социальное и экономическое значение писцовых описаний для формирования землеустройства и кадастра.
5. Сущность и содержание землеустроительных работ в Крепостной России (1684-1761гг.).
6. Становление и развитие землеустройства и межевания в Сибири.
7. Характер общины, как формы ведения крестьянского хозяйства в крепостной России.
8. Писцовые межевания: их сущность и роль в организации земли.
- 9.
10. Значение Генерального межевания и порядок его проведения (1766-1882гг.).
11. Подготовка землеустроительных кадров для крестьянской реформы и ее основные итоги.
12. Сущность и содержание Крестьянской реформы 1861 года и ее значение для формирования землеустройства и кадастра.

13. Землеустроительные работы в ходе реформы 1861 года.
14. Особенности землеустройства крестьян, вышедших из крепостной зависимости.
15. Сущность и содержание столыпинской земельной реформы и ее значение для формирования землеустройства и кадастра.
16. Роль землеустройства в проведении аграрной реформы П.А. Столыпина.
17. Содержание и итоги Столыпинского землеустройства.
18. Сущность и содержание переселенческой политики и причины ее краха.
19. Основные принципы и содержание ленинского Декрета о земле и его значение для формирования новых земельных отношений в России.
20. Земельные преобразования и землеустройство в первые годы Советской власти в 1917 – 1927гг.
21. Формирование системы землеустройства и кадастра в период коллективизации в 1928-1937 гг.
22. Землеустроительные работы в предвоенные и послевоенные годы (1938-1954 гг.)
23. Землеустройство во время освоения целинных и залежных земель в 1954-1965 годы.
24. Землеустройство в период с 1965 по 1990 годы.
25. Предпосылки и необходимость проведения земельных реформ 1990 года в Российской Федерации.
26. Земельные преобразования и государственная землеустроительная служба России.
27. Система землеустройства и кадастра в зарубежных странах (в одной из них).
28. Особенности организации и функционирования земельных служб в зарубежных странах (в одной из стран).
29. Кадастровые системы и регистрация прав на недвижимость в зарубежных странах (в одной из стран).
30. Развитие системы кадастра и его взаимосвязь с землеустройством на современном этапе развития общества.
31. Особенности и проблемы землеустройства на современном этапе развития общества.
32. Основные направления современного землеустройства.
33. Землеустроительные научные школы.
34. Землеустроительные научные школы Западной Сибири.
35. История развития землеустроительной школы Омского аграрного университета.
36. История становления и развития кафедры землеустройства Омского аграрного университета.

Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил контрольную работу в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. К работе могут быть замечания по содержательной части, но в целом грубых ошибок не наблюдается. Список использованных при подготовке презентации источников актуальный, оформлен по ГОСТу.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил контрольную работу в виде реферата, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Научные и практические положения содержат грубые ошибки (например, неактуальная нормативная база). Источники информации к презентации либо устарели, либо оформлены с нарушением требований

7.4 Рекомендации по ведению терминологического словаря

Все разделы учебной дисциплины сопровождаются и завершаются подготовкой терминологического словаря. Терминологический словарь – это словарь, содержащий терминологию специальных областей знаний или деятельности.

Составление терминологического словаря предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, индивидуализированное обучение с учетом интересов обучающегося.

Целью составления терминологического словаря является формирование умения отбирать исторические термины, связанные с изучаемой темой, давать им определение, основываясь на источниках литературы, четко структурировать информацию по теме раздела дисциплины.

Терминологический словарь ведется в разрезе каждой темы дисциплины в определенной преподавателем форме, в электронном виде. Объем терминов – не менее 8-10 по каждой теме.

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение терминологического словаря: получить целостное представление об истории развития землеустройства и кадастра на разных этапах развития общества в России, в том числе и посредством трансформации понятийного аппарата – развития и трансформации терминологии, связанной с развитием землеустройства и кадастра.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Основными критериями оценки терминологического словаря являются: полнота и глубина определения терминов, самостоятельность в формировании словаря, объем и разнообразие терминов, способность правильно подобрать исторические термины по теме дисциплины, а также качество оформления.

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил терминологический словарь на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть содержание термина, указал источник. К работе могут быть замечания по содержательной части, но в целом грубых ошибок не наблюдается. Список представленных терминов не менее 50.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил терминологический словарь, не смог всесторонне раскрыть содержание термина, не указал источник. К работе предъявлены замечания по содержательной части. Список представленных терминов менее 50.

7.5. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Современный период развития землеустройства и кадастра»

1. Дайте характеристику начального этапа реформирования земельных отношений в России (1990 г.).
2. Какими были итоги реформирования земельных отношений в 1990 – 1992 гг.?
3. Как изменилась роль земельных органов РФ при осуществлении земельной реформы?
4. Какими были механизм и итоги перераспределения земли между субъектами земельных отношений?
5. Дайте оценку результатам реформирования земельных отношений в 1992 – 1995 гг.
6. Дайте оценку результатам реформирования земельных отношений в 1996 – 1998 гг.
7. Как изменились землеустройство и земельный кадастр в России в ходе земельной реформы?
8. Как развивалась система оценки земли в 90-е годы?
9. Земельный кодекс 2001 года.
10. Каково содержание земельных отношений в современной России?

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Землеустройство, кадастр и организация использования земель в зарубежных странах»

1. Опишите сложившуюся систему землеустройства в одной из зарубежных стран.
2. Что общего в земельных отношениях зарубежных стран с земельными отношениями в России?
3. В чем отличие земельных отношений и землеустройства в России от других зарубежных стран?

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы:

Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).

На этой основе составить развёрнутый план изложения темы.

Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема).

Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено»: обучающийся выполнил написание конспекта, подготовился к опросу и отработал невыполненные задания по самостоятельному изучению тем в часы консультаций преподавателю.

- «не зачтено»: обучающийся не выполнил написание конспекта, не подготовился к опросу и не отработал невыполненные задания по самостоятельному изучению тем в часы консультаций преподавателю.

7.6. Рекомендации по самоподготовке к аудиторным занятиям

Общий алгоритм самоподготовки к семинарским занятиям

1. Рассмотрение вопросов к семинарскому занятию.
2. Изучение литературы по вопросам семинарского занятия.
3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта.

Вопросы семинарского занятия №1 по теме «Основы землеустройства и кадастра»

1. Земля как природный ресурс и природный комплекс.
2. Земля – как всеобщее средство производства, главное средство производства в сельском хозяйстве.
3. Земля – как пространственный базис
4. Земля - базовый объект социально-экономических отношений
5. Земля как объект рыночных отношений
6. Понятие и содержание землеустройства.
7. Земля как объект землеустройства.
8. Понятие и содержание кадастра.
9. Земля как объект государственного кадастра недвижимости.
10. Роль государства в регулировании землеустроительной деятельности.
11. Роль государства в регулировании кадастровой деятельности.

Вопросы семинарского занятия №2 по теме «Землеустройство и кадастр в Древней Руси (VI –XIII вв.)»

1. Первоначальные сведения о расселении восточно - славянских племен.
2. Назовите системы расселения восточных славян.
3. Охарактеризуйте форму расселения восточных славян совместно (в городищах).
4. Охарактеризуйте форму расселения восточных славян по отдельности (родами).
5. Назовите и обоснуйте появление первых искусственных межевых знаков.
6. Понятие и содержание межевания и землемерия.
7. Какой год принято считать датой образования государства Русь с центром в Киеве? Охарактеризуйте этот период времени с точки зрения земельных отношений.
8. Назовите и охарактеризуйте землеустроительные действия в Древней Руси.
9. Охарактеризуйте период зарождения земельных отношений и землеустройства на Руси IX-XII вв.
10. В чем заключались землеустроительные действия в Киевском государстве?

Вопросы семинарского занятия №3 по теме «Землеустроительные и кадастровые работы в период формирования Российского централизованного государства (XIV-XVI вв.)»

1. Земельные отношения и землеустройство, сложившиеся к XV веку.
2. Первая монгольская перепись населения: как проходила, ее результаты.
3. Как отразилось монголо-татарское иго на земельные отношения в XV веке?
4. Формирование феодальных отношений в конце XV века.
5. Дайте понятие вотчины. Как образовался этот тип землепользования?
6. Назовите типы вотчин. Дайте им характеристику.
7. Дайте определение поместья. Дайте характеристику этому типу землепользования.
8. Дайте понятие оклада. Охарактеризуйте этот вид права землепользования.
9. Образование поместной системы. Порядок предоставления поместий.
10. Содержание «Судебника» Ивана III, как первого свода законов в Российском государстве.

Вопросы семинарского занятия №4 по теме «Землеустроительные и кадастровые работы в период формирования Российского централизованного государства (XIV-XVI вв.)»

1. Что такое «писцовые описания»? Их сущность и содержание.
2. Что такое «писцовое межевание»? Основные понятия и положения.
3. В каких случаях проводилось обязательное размежевание и установление границ? Почему?
4. Что такое «Поместный приказ»? Назовите виды деятельности Поместного приказа.
5. Первая специальная землемерная школа в России.
6. Формирование и деятельность «Поместного приказа».
7. Что такое «Соборное уложение»? Его основные положения.
8. Назовите два основных вида межевания, определенных в Соборном уложении.

В чем заключалось проведение межевания?

9. Объясните необходимость проведения нового валового писцового описания земель России.

10. Назовите и охарактеризуйте этапы закрепощения крестьян.

Вопросы семинарского занятия №5

по теме «Межевание земель в XVIII в. и в первой половине XIX в.»

1. Что такое «писцовые описания»? Их сущность, содержание и задачи.
2. «Поместный приказ». Назовите виды деятельности Поместного приказа.
3. Что такое «Соборное уложение»? Его основные положения.
4. Назовите два основных вида межевания, определенных в Соборном уложении.
5. В чем заключалось новое валовое писцовое описание земель России?
6. Инструменты измерений и единицы измерений длины и площади.
7. Земельные отношения в 1682 – 1725 гг (царствование Петра I).
8. Вотчинная коллегия: ее задачи и деятельность.
9. Назовите особенности работ по межеванию, начавшиеся в 20-е годы XVIII в.
10. Назовите основные задачи сплошного или валового межевания. Его результаты.

Вопросы семинарского занятия №6

по теме «Межевание земель в XVIII в. и в первой половине XIX в.»

1. Содержание и задачи генерального межевания.
2. Документ Генерального межевания. Его итоги.
3. Специальное межевание: задачи и содержание.
4. Земельная служба России в конце XVIII – начале XIX вв.
5. Межевая экспедиция. Межевой департамент. Их задачи и деятельность.
6. Межевые работы в начале XIX века: генеральное и специальное межевание.
7. Константиновский межевой институт: необходимость создания и функции.

Вопросы семинарского занятия №7

по теме «Землеустроительное обеспечение крестьянской реформы 1861 года»

1. Экономическое и политическое положение в России в начале XIX века.
2. В чем стали проявляться элементы будущего капитализма в России в начале XIX века? Аренда земель.
3. Назовите социально-экономические предпосылки отмены крепостного права.
4. Содержание манифеста «Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости».
5. Назовите основные положения крестьянской реформы 1861 года и условия наделения крестьян землей.
6. Назовите и охарактеризуйте этапы поземельного устройства крестьян, выходящих из крепостной зависимости.
7. Что такое «уставная грамота»? Её содержание и назначение.
8. Назовите причины массовых выступлений и недовольств крестьян.
9. В чем заключались землеустроительные работы в период реформы 1861 года?
10. Какие работы проводились в ходе поземельного устройства крестьян, выходящих из крепостной зависимости?

Вопросы семинарского занятия №8

по теме «Землеустроительное обеспечение крестьянской реформы 1861 года»

1. Какие работы проводились в ходе поземельного устройства крестьян, выходящих из крепостной зависимости?
2. Назовите этапы поземельного устройства крестьян и охарактеризуйте их.
3. В чем заключалось поземельное устройство помещичьих и удельных крестьян?
4. В чем заключалось поземельное устройство государственных крестьян?
5. Внутрихозяйственное землеустройство капиталистических сельскохозяйственных предприятий: организация севооборотов.
6. Обоснуйте необходимость разработки первых проектов внутрихозяйственного землеустройства.
7. Назовите отдельные хозяйственные единицы, на которые разбивались крупные землевладения. Дайте им определение. Приведите примеры.
8. Назовите причины переселения крестьян в южные степи Украины, на Северный Кавказ, в Поволжье и Сибирь.
9. Какие по площади землевладения преобладали в России в XIX веке?
10. Назовите причины расслоения крестьянства.

Вопросы семинарского занятия №9

по теме «Роль землеустройства в проведении аграрной реформы П.А. Столыпина»

1. Охарактеризуйте земельные отношения в России в конце XIX начале XX века.
2. Назовите мероприятия, направленные правительством на снижение социальной напряженности в обществе.
3. Какие положения содержал Указ Правительства от 4 марта 1906 г. На что они были направлены?
4. Назовите даты начала и окончания Столыпинской реформы. Обоснуйте их с точки зрения социально-экономического положения крестьян.
5. В чем заключалась основная цель Столыпинской реформы?
6. Назовите основные направления Столыпинского плана развития деревни.
7. Что такое «отруб» и «хутор»? В чем заключалось устройство хуторов и отрубов с точки зрения землеустройства?
8. Охарактеризуйте политику переселения крестьян как часть аграрной реформы П.А. Столыпина.
9. Назовите основной документ Столыпинской реформы и его главное положение.
10. Докажите, почему термин «землеустройство» стал прочно входить во все сферы общественной деятельности в период Столыпинской реформы?

Вопросы семинарского занятия №10

по теме «Роль землеустройства в проведении аграрной реформы П.А. Столыпина»

1. Охарактеризуйте деятельность губернских и уездных землеустроительных комиссий.
2. Какие мероприятия включал процесс землеустройства в период проведения аграрной реформы П.А. Столыпина.
3. Какие землеустроительные действия необходимо было осуществить в ходе земельной реформы?
4. Что входило в практику межевых работ в период проведения аграрной реформы П.А. Столыпина?
5. На какие группы делились все виды землеустроительных действий? Охарактеризуйте их.
6. Какие виды землеустройства проводились в период Столыпинской земельной реформы? Охарактеризуйте их.
7. Назовите порядок выполнения землеустроительных действий Столыпинского землеустройства.
8. Дайте оценку позитивных последствий Столыпинской аграрной реформы П.А. Столыпина.
9. Дайте оценку негативных последствий Столыпинской аграрной реформы.
10. Назовите итоги Столыпинской аграрной реформы.

Вопросы семинарского занятия №11

по теме «Землеустройство и земельный кадастр на этапе строительства новых земельных отношений (1917 – 1939гг.)»

1. Дайте характеристику политической, экономической и социальной ситуации в России, сложившейся к октябрю 1917года.
2. Назовите первые Декреты советской власти. Раскройте сущность и содержание ленинского Декрета о земле.
3. Какие две части подразделялись земли в период реализации ленинского Декрета о земле?
4. Декрет «О социализации земли» 1918 года. В чем заключалась сущность и порядок уравнительного распределения земель?
5. В чем заключалось землеустройство после Октябрьской революции 1917 года? Назовите главную задачу зарождающегося советского землеустройства.
6. Какие основные землеустроительные действия в период 1917-1919гг.? Охарактеризуйте их.
7. Назовите цели создания центральный землемерно-технический отдел (ЦЗТО) и Центральный отдел землеустройства (ЦОЗ). В чем заключалась их деятельность.
8. Какие два направления землеустроительной деятельности прослеживались в период 1917-1919гг.? Охарактеризуйте и обоснуйте их.
9. Дайте характеристику вида землеустроительных работ «Землеуказания». Их цель и результаты.
10. Назовите цели активизации Московского межевого института.

Вопросы семинарского занятия №12

по теме «Землеустройство и земельный кадастр на этапе строительства новых земельных отношений (1917 – 1939гг.)»

1. Дайте характеристику новой экономической политики (НЭП) 1921–1928гг. Её главная политическая, экономическая и социальная цели.
2. Охарактеризуйте влияние НЭПа на развитие землеустроительных и кадастровых работ.
3. Принятие Земельного кодекса РСФСР 1922 года. Его содержание.

4. Значение Земельного кодекса РСФСР 1922 год.
5. Назовите два вида землеустройства земель трудового населения. Охарактеризуйте их.
6. На какие виды угодий распределялся земельный фонд РСФСР в период 1917 – 1939гг.? Проанализируйте его количественный состав.
7. Назовите категория землепользования. Проанализируйте их количественный состав.
8. Инструкция по производству опытного кадастра 1927 года: цели, задачи, содержание.
9. Развитие кооперативного движения и его влияние на организацию использования земель.
10. Назовите виды кооперации. Охарактеризуйте три периода развития кооперации в РФ.

**Вопросы семинарского занятия №13
по теме «Земельные и кадастровые работы в 1940 -1991 гг.»**

1. Дайте характеристику периода развития колхозного строя в РСФСР в 1939-40-х годах.
2. Специальное постановление «О мерах охраны общественных земель колхозов от разбазаривания» 1939 г.: цели, задачи, основные положения.
3. Землеустроительные работы в условиях военного времени 1941-1945гг.
4. В чем заключалось внутрихозяйственное землеустройство в период 1945-1948гг.?
5. Освоение целины, комплекс мероприятий по увеличению производства зерна в СССР в 1954-1965 гг.: цели, задачи, содержание.
6. В чем заключалось внутрихозяйственное землеустройство в период освоения целинных и залежных земель в 1954-1965 гг.?
7. Назовите первоочередные работы по организации новых колхозов и совхозов на целине. Их результат.
8. Положительные и отрицательные результаты освоения целинных и залежных земель.

**Вопросы семинарского занятия №14
по теме «Земельные и кадастровые работы в 1940 -1991 гг.»**

1. Основное содержание землеустройства в 60 – 80-е годы.
2. Совершенствование земельного законодательства СССР в 60-80-е годы.
3. Назовите виды землеустроительных работ в 70-80-е годы.
4. Структура землеустроительной службы страны к концу 1990 года.
5. Обеспечение землеустроительных работ: МИИЗ, ГИЗР. ГИПРОЗЕМ. Кратко охарактеризуйте эти организации.
6. Московский институт инженеров землеустройства (МИИЗ). Его роль в подготовке землеустроительных кадров.
7. Проектные институты по землеустройству (ГИПРОЗЕМ): их цели, задачи, виды выполняемых работ.
8. Государственный научно-исследовательский институт земельных ресурсов (ГИЗР): цель создания, виды выполняемых работ.
9. Всероссийский институт сельскохозяйственных и аэрофотогеодезических изысканий (ВИСХАГИ): цель создания, виды выполняемых работ.

**Вопросы семинарского занятия №15
по теме «Организация землеустройства и кадастра в период земельной реформы»**

1. Обоснуйте необходимость проведения земельной реформы в Российской Федерации в 1990г.
2. Какими нормативно-законодательными актами заложена правовая основа земельной реформы в России?
3. Назовите основные цели реформы, реализация которых предусматривалась законами 1990-91 гг?
4. Раскройте содержание Постановления Правительства Российской Федерации от 29.12.1991 г. № 86 «О порядке реорганизации колхозов и совхозов».
5. Какие виды землеустроительных работ проводились ГИПРОЗЕМами в период разгосударствления собственности на землю?
6. Как земельная реформа изменила земельные отношения в стране?
7. В чем состояла главная цель земельных преобразований в Российской Федерации?

**Вопросы семинарского занятия №17
по теме «Землеустройство и кадастр в первое десятилетие XXI века»**

1. Землеустройство на современном этапе развития общества: основные цели и задачи.
2. Содержание землеустройства в XXI веке.
3. Направления и виды современного землеустройства.
4. Организация землеустройства на современном этапе развития общества.
5. Организация и порядок проведения землеустройства.
6. Понятие и содержание кадастра. Исторические аспекты.

7. Понятие и содержание ЕГРН, как информационного ресурса государства.
8. Федеральный закон «О государственном кадастре недвижимости 2008 года: цель принятия и основные положения.
9. Федеральный закон «О регистрации недвижимости» 2001 года: цель принятия и основные положения.
10. Назовите основные земельно-кадастровые работы на современном этапе.

Вопросы семинарского занятия №18

по теме «Землеустройство и кадастр в первое десятилетие XXI века»

1. Система землеустройства в Российской Федерации: цель создания, структура и состав.
2. Перечислите основные нормативно-правовые акты по регулированию землеустройства и кадастра в РФ.
3. Назовите основные этапы землеустроительного процесса.
4. Назовите виды землеустроительной документации.
5. Специально созданный орган (служба), осуществляющая землеустроительную деятельность.
6. Понятие и содержание кадастра. Развитие нормативно-правовой базы и понятийного аппарата кадастра.
7. Назовите документы (карты, материалы), содержащие земельно-кадастровую информацию.
8. Кадастровая деятельность. Понятие, цель. Результаты кадастровых работ.
9. Федеральный закон «О кадастровой деятельности»: цель принятия и основные положения.
10. Что включает в себя выполнение кадастровых работ?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено»: обучающийся оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, дает аргументированные ответы на вопросы семинарского занятия

- «не зачтено»: обучающийся неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не может ответить на вопросы семинарского занятия

8. ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ И ТЕКУЩИЙ (ВНУТРИСЕМЕСТРОВЫЙ) КОНТРОЛЬ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

8.1 Вопросы для входного контроля

1. Основоположником Московского централизованного государства считается князь:
2. Процесс образования Московского централизованного государства протекал:
3. Крепостное право существовало в России:
4. Впервые титул «царя» принял:
5. Символическое значение пословицы «Вот тебе, бабушка, и Юрьев день!» связано с событиями, последовавшими после:
6. Политику «опричнины» проводил:
7. Реформа, которую провел Александр II:
8. Реформа П.А. Столыпина предусматривала:
9. Декрет о земле (октябрь 1917 г.):
10. Переход к НЭПу предусматривал:
11. Русско-японская война проходила в:
12. Какое сословие в начале XX века оставалось самым многочисленным:
13. В Манифесте 17 октября 1905г. было обещано:
15. Начало княжения Рюрика в Новгороде:
16. Крещение Руси произошло в:
17. Первый поход на Русь хан Батый совершил в:
18. Зависимость Руси от Золотой Орды была ликвидирована в:
19. Земельные владения феодалов на Руси – это:
20. Посадские люди в XVII веке – это:
21. Черносошные крестьяне – это:
22. Вместо Боярской Думы Петр I учредил:
23. Россия была провозглашена империей в:
24. Промышленным переворотом называют:
25. С крестьянской реформой 1861 года связаны понятия:
26. В 19 веке земства – это:

27. 17 октября 1905 года – это:
 28. После падения монархии в России установилось двоевластие между:

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю. В качестве текущего контроля предусмотрен опрос.

9. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (СЕМЕСТРОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ПО КУРСУ

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование;
Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

9.1. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями.

Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в ИОС. Тест включает в себя 40 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 50 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

10. ИНФОРМАЦИОННОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах НСХБ и/или библиотеке обеспечивающей преподавание кафедры.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Свитин, В. А. Теоретические основы кадастра : учебное пособие / В. А. Свитин. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2020. — 256 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009975-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1090546 . — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Цыплёнок, И. В. История землеустройства и кадастра : учебное пособие / И. В. Цыплёнок. — Омск : Омский ГАУ, 2018. — 190 с. — ISBN 978-5-89764-745-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/113363 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Землякова, Г. Л. Ведение государственного кадастра недвижимости как функция государственного управления в сфере использования и охраны земель: монография / Г.Л. Землякова. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 376 с. - (Научная мысль). - DOI: https://doi.org/10.12737/8496 . - ISBN 978-5-369-01433-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/971755 — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Современные проблемы землеустройства и кадастров / Ю. М. Рогатнев, М. Н. Веселова, В. Н. Щерба, И. В. Хоречко. — Омск : Омский ГАУ, 2013. — 256 с. — ISBN 978-5-89764-395-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/58824 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Государственное регулирование земельных отношений. - Москва: Колос, 2000. - 264 с.	НСХБ
История земельных отношений и землеустройства : учебное пособие для вузов. - Москва : Колос, 2000. - 336 с.	НСХБ
Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1069037 . — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Крассов, О. И. Земельное право современной России : учебное пособие/Крассов О.И. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 624 с. (Для юридических вузов и факультетов)ISBN 978-5-91768-608-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/505306 . — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com

**ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС) информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс		Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Словари и энциклопедии на Академике		http://dic.academic.ru/
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
Сайт журнала «Землеустройство, кадастр и мониторинг земель»		http://panor.ru
Информационные ресурсы Росреестра		https://rosreestr.ru
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Цыплёнова И.В.	Цыплёнова, И. В. История землеустройства и кадастра : учебное пособие / И. В. Цыплёнова. — Омск : Омский ГАУ, 2018. — 190 с. — ISBN 978-5-89764-745-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/113363 (дата обращения: 26.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Рогатнев Ю.М.	Современные проблемы землеустройства и кадастров / Ю. М. Рогатнев, М. Н. Веселова, В. Н. Щерба, И. В. Хоречко. — Омск : Омский ГАУ, 2013. — 256 с. — ISBN 978-5-89764-395-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/58824 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com

ПРИЛОЖЕНИЕ А
ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА РЕФЕРАТА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.А. СТОЛЫПИНА»
(ФГБОУ ВО Омский ГАУ)

Землеустроительный факультет

Кафедра землеустройства

РЕФЕРАТ

по дисциплине
«История землеустройства и кадастра»

по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

тема:

Исполнитель: обучающийся 11 группы
очной формы обучения
Иванов К.К.

Проверил: ст. преподаватель
кафедры землеустройства
Кожанова С.Е.

ОМСК 20__