

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 03.07.2025 07:58:52

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Факультет ветеринарной медицины**

ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.О.27 Патологическая анатомия

**Специализация - Ветеринарная медицина с дополнительной квалификацией
"Ветеринарный фармацевт"**

Внутренние эк Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра -

анатомии, гистологии, физиологии и патологической
анатомии

Разработчик,
канд. ветеринар наук, доцент

Кошкарёв М.В.

Омск 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание откорректировать под свою программу

Введение

1. Место учебной дисциплины в подготовке
 2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины
 - 2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины
 - 2.2. Содержание дисциплины по разделам
 3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к экзамену
 - 3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося
 - 3.2. Условия допуска к экзамену по дисциплине
 4. Лекционные занятия
 5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним
 6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины
 7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС
 - 7.1. Рекомендации по написанию рефератов
 - 7.1.1. Шкала и критерии оценивания
 - 7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем
 - 7.2.1. Шкала и критерии оценивания
 8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося
 - 8.1. Вопросы для входного контроля
 - 8.2. Текущий контроль успеваемости
 - 8.2.1. Шкала и критерии оценивания
 9. Промежуточная (семестровая) аттестация
 - 9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины
 - 9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины для экзамена
 - 9.3. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины
 - 9.3.1. Шкала и критерии оценивания
 - 9.4. Перечень примерных вопросов к экзамену
 10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины
- Приложение 1 Форма титульного листа реферата
- Приложение 2 Результаты проверки реферата

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.
 2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.
 3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.
 4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в электронной информационно-образовательной среде университета.
- При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины: освоение обучающимися теоретических знаний и практических умений и навыков в области патологоанатомической диагностики болезней животных в объеме, необходимом для специалиста

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление об анатомическом и гистологическом строении органов и тканей, физиологических процессах в норме и патологии при незаразных и инфекционных болезнях животных;

владеть: навыками препарирования трупов различных животных, методами гистологического исследования

знать: строение частей тела, внутренних органов и систем у различных видов животных; гистологическое строение основных органов и тканей животных; основные нарушения различных функций организма

уметь: определить видовые особенности в анатомическом строении органов и систем; уметь определять нормальное строение органов при гистологическом исследовании; определять морфологические проявления нарушения функций организма и патологических процессов

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-4	Способен проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов и биологических отходов	ИД 1 _{ПК-4} . Производит вскрытие трупов и патоморфологическую диагностику, судебно-ветеринарную экспертизу на основе правил ведения документооборота	параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза,	методически правильно производить патоморфологическую диагностику	навыками оценки патологического состояния органов и тканей животных при постановке посмертного диагноза при заболеваниях незаразной и инфекционной этиологии
		ИД 2 _{ПК-4} . Понимает важность правил хранения и утилизации трупов и биологических отходов	общие правила хранения и утилизации трупов и биологических отходов, правила техники безопасности при работе с трупным материалом и биологическими отходами	умеет правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал, хранить и утилизировать трупный материал и биологические отходы	навыками хранения и утилизации трупов и биологических отходов

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПК-4 Способен проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного производства, соблюдать правила	ИД -1 ПК-4.	Полнота знаний	Знает параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза	Компетенция в полной мере не сформирована: Не знает параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза, имеющих знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Поверхностно знаком с параметрами функционального состояния животных в норме и при патологии; патологической анатомией животных при постановке посмертного диагноза, что в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Знает и ориентируется в параметрах функционального состояния животных в норме и при патологии; патологической анатомии животных при постановке посмертного диагноза, что в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. На высоком уровне знает параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза, что в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Реферат, контрольная работа экзамен
		Наличие	Умеет	Компетенция в	Сформированность	Сформированность	Сформированность	

хранения и утилизации трупов и биологических отходов		умений	методически правильно производить патоморфологическую диагностику	полной мере не сформирована. Не умеет методически правильно производить патоморфологическую диагностику, имеющих умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	компетенции соответствует минимальным требованиям. Поверхностно умеет правильно производить патоморфологическую диагностику, что в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	компетенции в целом соответствует требованиям. Умеет методически правильно производить патоморфологическую диагностику, что в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	компетенции полностью соответствует требованиям. На высоком методически правильном уровне умеет производить патоморфологическую диагностику, что в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками оценки патологического состояния органов и тканей животных при постановке посмертного диагноза при заболеваниях незаразной и инфекционной этиологии	Компетенция в полной мере не сформирована. Не владеет навыками оценки патологического состояния органов и тканей животных при постановке посмертного диагноза при заболеваниях незаразной и инфекционной этиологии, что недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Поверхностно владеет навыками оценки патологического состояния органов и тканей животных при постановке посмертного диагноза при заболеваниях незаразной и инфекционной этиологии, что в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Свободно владеет навыками оценки патологического состояния органов и тканей животных при постановке посмертного диагноза при заболеваниях незаразной и инфекционной этиологии, что в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. На высоком уровне владеет навыками оценки патологического состояния органов и тканей животных при постановке посмертного диагноза при заболеваниях незаразной и инфекционной этиологии, что в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД -2 пк-4.	Полнота знаний	Знает общие правила хранения и утилизации трупов и биологических отходов, правила техники безопасности при работе с	Компетенция в полной мере не сформирована: Не знает общие правила хранения и утилизации трупов и биологических отходов, правила техники безопасности при работе с трупным материалом и	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Поверхностно знаком с общими правилами хранения и утилизации трупов и биологических отходов, правила техники безопасности	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Знает и ориентируется в правилах хранения и утилизации трупов и биологических отходов, правилах техники безопасности при работе с трупным	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. На высоком уровне знает общие правила хранения и утилизации трупов и биологических отходов, правила техники безопасности при работе с трупным	Реферат, контрольная работа экзамен

			трупным материалом и биологическими отходами	биологическими отходами, имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	при работе с трупным материалом и биологическими отходами, что в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	материалом и биологическими отходами, что в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	материалом и биологическими отходами, что в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие умений	Умеет правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал, хранить и утилизировать трупный материал и биологические отходы	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал, хранить и утилизировать трупный материал и биологические отходы, имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует минимальным требованиям. Поверхностно умеет правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал, хранить и утилизировать трупный материал и биологические отходы, что в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Умеет методически правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал, хранить и утилизировать трупный материал и биологические отходы, что в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. На высоком методически правильном уровне отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал, хранить и утилизировать трупный материал и биологические отходы, что в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками хранения и утилизации трупов и биологических отходов	Компетенция в полной мере не сформирована. Не владеет навыками хранения и утилизации трупов и биологических отходов, что недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Поверхностно владеет навыками хранения и утилизации трупов и биологических отходов, что в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Хорошо владеет навыками хранения и утилизации трупов и биологических отходов, что в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. На высоком уровне владеет навыками хранения и утилизации трупов и биологических отходов, что в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций		Формы и средства контроля формирования компетенций		
				компетенция не сформирована	минимальный		средний	высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ПК-4 Способен проводить вскрытие и устанавливать посмертный диагноз, объективно оценивать правильность проведенного лечения в порядке судебно-ветеринарной экспертизы и арбитражного	ИД 1 ПК-4	Полнота знаний	Знает параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза	Не знает параметры функционального состояния животных в норме и при патологии; патологическую анатомию животных при постановке посмертного диагноза, правила вскрытия трупов животных	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний параметров функционального состояния животных в норме и при патологии; патологической анатомии животных при постановке посмертного диагноза, правилах вскрытия трупов животных в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний параметров функционального состояния животных в норме и при патологии; патологической анатомии животных при постановке посмертного диагноза, правилах вскрытия трупов животных в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	опрос, коллоквиум, реферат, зачет		

производства, соблюдать правила хранения и утилизации трупов и биологических отходов					3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний параметров функционального состояния животных в норме и при патологии; патологической анатомии животных при постановке посмертного диагноза, правилах вскрытия трупов животных в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие умений	Умеет методически правильно производить патоморфологическую диагностику	Не умеет методически правильно производить патоморфологическую диагностику	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений методически правильно производить патоморфологическую диагностику в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений методически правильно производить патоморфологическую диагностику в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений методически правильно производить патоморфологическую диагностику в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками оценки патологического состояния органов и тканей животных при постановке посмертного диагноза при заболеваниях незаразной и инфекционной этиологии	Не владеет навыками оценки патологического состояния органов и тканей животных при постановке посмертного диагноза при заболеваниях незаразной и инфекционной этиологии	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. навыков оценки патологического состояния органов и тканей животных при постановке посмертного диагноза при заболеваниях незаразной и инфекционной этиологии в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков оценки патологического состояния органов и тканей животных при постановке посмертного диагноза при заболеваниях незаразной и инфекционной этиологии в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков оценки патологического состояния органов и тканей животных при постановке посмертного диагноза при заболеваниях незаразной и инфекционной этиологии в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	

	ИД 2 ПК-4	Полнота знаний	Знает общие правила хранения и утилизации трупов и биологических отходов, правила техники безопасности при работе с трупным материалом и биологическими отходами	Не знает общие правила хранения и утилизации трупов и биологических отходов, правила техники безопасности при работе с трупным материалом и биологическими отходами	- Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний общих правил хранения и утилизации трупов и биологических отходов, правила техники безопасности при работе с трупным материалом и биологическими отходами в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. - Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний общих правил хранения и утилизации трупов и биологических отходов, правила техники безопасности при работе с трупным материалом и биологическими отходами в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. - Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний общих правил хранения и утилизации трупов и биологических отходов, правила техники безопасности при работе с трупным материалом и биологическими отходами в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	опрос, коллоквиум, реферат, зачет
		Наличие умений	Умеет методически правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал, хранить и утилизировать трупный материал и биологические отходы	Не умеет методически правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал, хранить и утилизировать трупный материал и биологические отходы	- Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений методически правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал, хранить и утилизировать трупный материал и биологические отходы в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. - Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений методически правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал, хранить и утилизировать трупный материал и биологические отходы в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. - Сформированность компетенции полностью	

					соответствует требованиям. Имеющихся умений методически правильно отбирать, фиксировать и пересылать патологический материал, хранить и утилизировать трупный материал и биологические отходы в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками хранения и утилизации трупов и биологических отходов	Не владеет навыками хранения и утилизации трупов и биологических отходов	. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. навыков хранения и утилизации трупов и биологических отходов в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. . Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков хранения и утилизации трупов и биологических отходов в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. . Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков хранения и утилизации трупов и биологических отходов в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час			
	семестр, курс*			
	очная / очно-заочная форма		заочная форма	
	№ сем.	№ сем.	№ курса	№ курса
1. Контактная работа				
1.1. Аудиторные занятия, всего	54	54	10	10
- лекции	18	18	4	4
- практические занятия (включая семинары)	6	6		
- лабораторные работы	30	30	6	6
1.2. Консультации (в соответствии с учебным планом)				
2. Внеаудиторная академическая работа	54	18	94	89
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:				
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
- реферата		10		
- контрольной работы			20	20
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы			68	63
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	48	8	6	6
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	6			
3. Получение зачёта по итогам освоения части дисциплины	*		4	
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины		36		9
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	108	108	108
	Зачетные единицы	3	3	3
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;				

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		общая	Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.					ВАРС		формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
			Контактная работа								
			Аудиторная работа			Консультации (в соответствии с учебным планом)					
			всего	лекции	практические (всех форм)		лабораторные	всего	Фиксированные виды		
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная форма обучения											
1	Общая патологическая анатомия	102	48	18	6	24	-	54			ПК-4 ИД-1ПК-4 ИД-2ПК-4
2	Частная патологическая анатомия	78	60	18	6	36	-	18	10		
	Промежуточная аттестация	36	×	×	×	×		×	×	Экзамен/за чет	
Итого по дисциплине		216	108	36	12	60		72	10	36	
Заочная форма обучения											
1	Общая патологическая анатомия	104	10	4		6	-	94			ПК-4 ИД-1ПК-4 ИД-2ПК-4
2	Частная патологическая анатомия	99	10	4		6	-	89	20		
	Промежуточная аттестация	13	×	×	×	×		×	×	Экзамен/за чет	
Итого по дисциплине		216	20	8		12		183	20	13	

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По двум разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации. Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования;:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

3.2. Условия допуска к экзамену (при наличии)

Экзамен является формой контроля, который выставляется обучающемуся согласно «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполняемому в полном объеме все перечисленные в п.2-3 требования к учебной работе, выполнения реферата курсовой работы с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная / очно- заочная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Тема: Основы патоморфологической техники. Правила и техника взятия, фиксация, уплотнение материала, получение срезов и их окраска.	2		Демонстрационное практическое занятие	ОСП
		1. Правила и техника взятия патологического материала				
		2. Основы патоморфологической техники.				
	2	Тема: Патоморфология опухолей.	2		Разбор конкретных ситуаций и методов диагностики	осп
		1. Доброкачественные опухоли				
		2. Злокачественные опухоли				
	3	Тема: Патоморфология лейкозов.	2		Разбор конкретных	осп

		1. Этиология и патогенез лейкозов			ситуаций и методов диагностики		
		2. Морфологические формы лейкозов, вирусные лейкозы.					
2	4	Тема: «Патоморфология инфекционных болезней птиц».	2		Семинар-заслушивание и обсуждение докладов	осп	
	5,6	Тема: Актуальные и редкие инфекционные болезни домашних и производственных животных	4		Семинар-заслушивание и обсуждение докладов и рефератов	ПР СРС	
Всего практических занятий по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:			час.
- очная/очно-заочная форма обучения			12	- очная/очно-заочная форма обучения			12
- заочная форма обучения				- заочная форма обучения			
В том числе в форме семинарских занятий							
- очная/очно-заочная форма обучения							
- заочная форма обучения							
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.							

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах по патологической анатомии и морфологии. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год. Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- внимательное чтение текста;
- поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- выделение в записи наиболее значимых мест;
- запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Рекомендации по написанию рефератов (контрольной работы в форме реферата для заочной формы обучения)

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата (контрольной работы): получить целостное представление об основных современных проблемах патоморфологии инфекционных болезней животных и птиц и основных путей их решения.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения реферата:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем патологической анатомии инфекционных болезней и их дифференциальной диагностики;
- формирование и отработка навыков патологоанатомического исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА рефератов

1. Патоморфология инфекционного (вирусного) гепатита уток
2. Патоморфология катаральной лихорадки (Блутанг) овец
3. Патоморфология инфекционного перитонита кошек
4. Патоморфология висна-маеди
5. Патоморфология скрепи (почесухи) мелкого рогатого скота
6. Патоморфология чумы мелких жвачных (овец и коз)
7. Патоморфология панлейкопении кошек
8. Патоморфология вирусного ринотрахеита кошек
9. Патоморфология калицивирусной инфекции кошек
10. Патоморфология вирусного энтерита норок
11. Патоморфология парвовирусного энтерита собак
12. Патоморфология инфекционного гепатита собак (болезнь Рубарта)
13. Патоморфология чумы (вирусный энтерит) уток
14. Патоморфология ринопневмонии (вирусный аборт) лошадей
15. Патоморфология контагиозного пустулезного дерматита (эктимы) овец и коз
16. Патоморфология миксоматоза кроликов
17. Патоморфология орнитоза
18. Патоморфология туляремии
19. Патоморфология псевдотуберкулеза
20. Патоморфология копытной гнили овец
21. Патоморфология псевдомоноза норок
22. Патоморфология алеутской болезни норок (вирусный плазмодитоз)
23. Патоморфология африканской чумы лошадей (однокопытных)
24. Патоморфология хламидиозной пневмонии овец
25. Патоморфология вирусной геморрагической болезни кроликов
26. Патоморфология энзоотической (вирусной) пневмонии свиней
27. Патоморфология гемофилезной плевропневмонии свиней
28. Патоморфология гемофилезного полисерозита свиней
29. Патоморфология инфекционного атрофического ринита свиней
30. Патоморфология респираторно-репродуктивного синдрома свиней (PPCC)
31. Патоморфология цирковирусной инфекции свиней
32. Патоморфология парвовирусной инфекции (болезнь репродуктивных органов) свиней
33. Патоморфология лейкемии кошек

Этапы работы над рефератом (контрольной работой для заочной формы обучения)

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 10 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии оценки **участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. *Критерии оценки содержания реферата:* степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. *Критерии оценки оформления реферата:* логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки реферата:* способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. *Критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии:* способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

7.1.1. Шкала и критерии оценивания

- «зачтено» выставляется студенту, если он представляет необходимый материал, одобренный и согласованный с преподавателем, при этом он ясно, четко, логично и грамотно дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;

- «не зачтено» выставляется студенту, если он не представляет необходимый материал, не ориентируется в основных понятиях, и не представляет проработанную тематику научного исследования.

Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе. (Приложение 2)

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения тем для заочной формы обучения

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение
1	2
1	1. Правила взятия патологического материала. Фиксация и фиксажи. 2. Методы уплотнения патологического материала. Их положительные и отрицательные стороны. 3. Красители, их характеристика. Методы окраски срезов. Результаты окраски. 4. Смерть организма и её виды. Причины смерти. 5. Трупные изменения. Значение их учёта при вскрытии трупа. 6. Некроз. Изменения при нём ядра, цитоплазмы и органоидов. 7. Некроз. Изменение межклеточной субстанции при некрозах. 8. Сухой некроз. Его виды и морфологическая характеристика. Последствия для организма. 9. Влажный некроз. Изменение при нём ядра, цитоплазмы и межклеточной субстанции. Исходы и последствия для организма. 10. Гангрена. Её виды, причины, признаки и исходы. Последствия для организма. 11. Исходы некрозов и гангрены. 12. Атрофия. Её причины, виды, признаки и исходы. 13. Дистрофии. Механизм их развития. Изменение органоидов клетки при дистрофиях.

	14. Зернистая дистрофия. Её причины. Какие органы и ткани поражаются. Исходы зернистой дистрофии. Последствия для организма. 15. Роговая и водяночная дистрофии. Их морфологическая характеристика. 16. Каковы причины, механизм развития и патоморфология мукоидного и фибриноидного набухания? 17. Амилоидоз. Причины. Механизм развития. Какие органы поражаются? Формы амилоидоза селезенки. 18. Гиалиноз. Причины Механизм развития. Исходы. 19. Нарушение обмена гликопротеидов. Морфологическая характеристика клеточной и внеклеточной слизи дистрофии. 20. Нарушение обмена нуклеопропротеидов. 21. Гемоглобиногенные пигменты тканей. Диагностическое значение. 22. Протеиногенные и липидогенные пигменты тканей. Диагностическое значение. 23. Экзогенные пигментации тканей, их характеристика. 24. Углеводные дистрофии. В чем сущность сахарного диабета, морфологическая характеристика? 25. Жировая дистрофия. Клеточные жировые дистрофии, причины, механизм развития. 26. Внеклеточные жировые дистрофии. Их характеристика. Диагностическое значение. 27. Нарушения обмена холестерина и его эстеров. (Причины, патогенез, морфологическая характеристика) 28. Понятие о рахите, остеомалации и фиброзной остеодистрофии. Их морфологическая характеристика. 29. Метастатическое, дистрофическое, метаболическое обызвествление, их характеристика и значение для организма. 30. Конкременты. Причины и механизм их образования. Последствия для организма. 31. Общие и местные расстройства кровообращения. Их характеристика. 32. Острая застойная гиперемия лёгких. Причины, патогенез, морфологическая характеристика. 33. Острая застойная гиперемия печени. Причины, патогенез, морфологическая характеристика, исходы. 34. Хроническая застойная гиперемия печени. Причины, патогенез, морфологическая характеристика, исходы. 35. Застойная гиперемия кишечника. Причины, патогенез, морфологическая характеристика, исходы. 36. Кровоизлияния (причины, классификация, формы). Исходы кровоизлияний. 37. Гематомы и кровоизлияния. Определение. Морфология. Исходы. 38. Тромбоз, условия образования тромбов. Классификация тромбов. 40. Строение и судьба тромбов. 41. Эмболия. Определение. Классификация. Исходы. 42. Инфаркты. Определение, классификация, их характеристика. Исходы. 43. Отеки. Причины, признаки, морфологическая характеристика. 44. Водянка. Причины, морфологическая характеристика. 45. Последствия отёка и водянки. 46. Лейкоз. Определение, патогенез, морфологическая характеристика. 47. Изменение органов при лейкозах. 48. Формы лейкозов. 49. Лимфоидный лейкоз. Морфологическая характеристика, исходы. 50. Лейкоз птиц. Типическая и атипическая формы. 51. Характеристика лейкосаркоматоза. 52. Опухоль. Определение. Причины. Строение. 53. Опухоли. Рост, скорость роста. Классификация опухолей. 54. Опухоли из соединительной ткани. Классификация, морфологическая характеристика, исходы. 55. Опухоли из эпителиальной ткани. Классификация, морфологическая характеристика, исходы. 56. Карцинома. Определение, рост, классификация, исходы. 57. Анемия. Причины, виды, характеристика, исходы. 58. Общая характеристика воспаления. Этиология воспаления. 59. Принципы классификации и виды воспаления. 60. Сосудистая реакция при воспалении, её характеристика. Компоненты, входящие в состав экссудата. 61. Клетки пролиферата и эмигранта в очаге воспаления и их роль. 62. Экссудативное воспаление. Его характеристика, этиология, классификация.
--	--

	63. Серозное воспаление, его характеристика. 64. Классификация серозного воспаления. Характеристика отдельных видов 65. воспаления. 66. В чём отличие серозного воспаления лёгких от застойной гиперемии 67. /описать микро- и макрокартину /. 68. Фибринозное воспаление. Его характеристика, этиология, виды. 69. Фибринозное воспаление серозных покровов. Фибринозный перикардит. 70. Фибринозное воспаление слизистых оболочек. 71. Фибринозная пневмония, этиология, морфологическая характеристика. 72. Исходы фибринозного воспаления лёгких и слизистых оболочек. 73. Гнойное воспаление, этиология, виды, их краткая характеристика. 74. Характеристика очаговых форм гнойного воспаления. 75. Виды диффузного гнойного воспаления, их характеристика. 76. Исходы гнойного воспаления. 77. Катаральное воспаление. Этиология, виды характеристика острого катара. 78. Формы проявления хронического катарального воспаления, этиология и 79. морфологическая характеристика. 80. Геморрагическое воспаление, этиология, морфологическая 81. характеристика и диагностическая ценность. 82. Гнилостное воспаление. Этиология. Патоморфология. 83. Альтеративное воспаление, его классификация и характеристика форм. 84. Продуктивное воспаление. Общая характеристика и классификация. 85. Интерстициальное воспаление. Этиология. Патоморфология. 86. Гранулематозное воспаление. Этиология. Строение гранулём. 87. Диагностическое значение воспалительных процессов при диагностике незаразных, инвазионных и инфекционных заболеваний.
2	1. Эмфизема. Виды, патогенез, морфология, последствия для организма. 2. Ателектазы. Виды, этиология, патогенез, морфология, последствия для организма. 3. Серозная и геморрагическая пневмония. Этиология, патогенез, морфология, последствия для организма. 4. Катаральная пневмония. Этиология, патогенез, морфология, последствия для организма. 5. Пневмонии. Классификация, морфология крупозной пневмонии. Механизм развития. 6. Плевриты. Этиология, патогенез, морфология. Последствия для организма. 7. Острое и хроническое расширение сердца. Этиология, патогенез, морфология. 8. Перикардиты. Этиология, патогенез, виды, исходы и диагностическое значение. 9. Миокардиты. Классификация, этиология, патогенез, морфология, последствия для организма. 10. Эндокардиты. Классификация, этиология, патогенез, морфология, последствия для организма. 11. Аневризмы, вариксы, воспаление сосудов. Этиология, патогенез, морфология, последствия для организма. 12. Лимфанодулиты. Причины, виды, значение в посмертной диагностике. 13. Нефриты. Виды, этиология патогенез, морфология, последствия для организма. 14. Нефрозы. Этиология, патогенез, морфология, последствия для организма. 15. Что такое уроцистит. Причины, виды, морфология, последствия для организма. 16. Что такое метрит, эндометрит? Их классификация и морфологическая характеристика. 17. Что такое мастит? Причины и классификация маститов, морфологическая характеристика. 18. Характеристика изменений в трупe животного, погибшего от острого и хронического гастроэнтерита. 19. Циррозы печени. Этиология, патогенез, морфология, последствия для организма. 20. Острые гастриты, колиты. Этиология, патогенез, морфология, последствия для организма. 21. Тимпания жвачных. Причины, патогенез. Патологоанатомические изменения при тимпании. 22. Непроходимости желудочно-кишечного тракта. Классификация, этиология, патогенез, морфология, последствия для организма. 23. Хронические энтериты, гастриты, колиты. Этиология, патогенез, морфология, последствия для организма. 24. Диспепсия новорождённых телят. Этиология, патогенез. Патоморфологические

	изменения. 25. Механизм смерти при видах непроходимости. Изменения в трупe животного. 26. Виды и морфологическая характеристика изменения при механической непроходимости. Последствия для организма. 27. Токсическая дистрофия печени. Этиология, патогенез, морфология, последствия. 28. Энцефалиты. Определение, причины, макро- и микрокартина. 29. Менингиты. Определение, причины, макро- и микрокартина. 30. Общая характеристика патологоанатомических изменений при острых инфекционных заболеваниях. 31. Определение сепсиса, классификация, патологоанатомические изменения при отдельных формах сепсиса. 32. Диплококковая септицемия телят, патогенез, патологоанатомические изменения. 33. Пастереллез крупного рогатого скота, основные формы патогенез, диагностика. 34. Колибактериоз телят, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения и диагностика. 35. Колиэнтеротоксемия поросят, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения и диагностика. 36. Холера (пастереллез) кур, патологоанатомические изменения. 37. Сальмонеллез телят, этиология, патогенез, морфологические изменения, диагностика. 38. Сальмонеллез поросят, этиология, патогенез, патоморфологические изменения. 39. Патологоанатомические изменения при туберкулезе. Полный и неполный первичный комплекс. 40. Сап лошадей, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения и диагностика. 41. Бруцеллез крупного рогатого скота, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения и диагностика. 42. Патоморфология при карбункулезной форме сибирской язвы, диагностика болезни. 43. Эмфизематозный карбункул, патогенез, патологоанатомические изменения и диагностика. 44. Патогенез, патологоанатомические изменения при бродзоте. 45. Злокачественный отек, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения и диагностика. 46. Патологоанатомические изменения при некробактериозе. 47. Бешенство, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения, диагностика. 48. Болезнь Ауески крупного рогатого скота, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения и диагностика. 49. Болезнь Ауески, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения и диагностика заболевания у свиней. 50. Оспа крупного рогатого скота, патогенез, патологоанатомические изменения. 51. Патоморфология ящура. Формы, патогенез. 52. Европейская чума свиней, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения, диагностика. 53. Африканская чума свиней, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения, диагностика. 54. Инфекционная анемия лошадей, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения и диагностика. 55. Паратуберкулез, патогенез, патологоанатомические изменения. 56. Лептоспироз. Этиология, формы, патогенез, патологические изменения, диагностика. 57. Актиномикоз, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения и диагностика. 58. Кандидомикоз, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения и диагностика. 59. Пироплазмидозы, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения и диагностика. 60. Кокцидиоз, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения и диагностика. 61. Эхинококкоз, ценуроз, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения и диагностика. 62. Цистицеркоз, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения и диагностика.
--	---

7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА ОЦЕНИВАЕТСЯ НА ЭКЗАМЕНЕ

отлично - заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание темы, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения темы, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

хорошо - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную для изучения темы, показавший систематический характер знаний по дисциплине.

удовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного объема учебно-программного материала по теме, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

неудовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части темы, допускающий существенные ошибки при ответе

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

8.1 Вопросы для входного контроля

1. Эпикард – серозная оболочка, которая состоит из ткани

- ретикулярная
- переходный эпителий
- однослойный эпителий (мезотелий)
- рыхлая соединительная
- многослойный эпителий

2. Правильная последовательность слоев многослойного плоского ороговевающего эпителия от периферии

- блестящий
- базальный
- роговой
- шиповатый
- зернистый

3. В основе радужки глаза находятся

- сосудистый слой
- хондроциты
- кардиомиоциты
- пигментоциты
- миоциты

4. Исторически сложившаяся система клеток и неклеточных структур, характеризующаяся общим строением, функцией и происхождением называется -----

5. К многослойным эпителиям относятся

- кубический
- неороговевающий
- ороговевающий
- цилиндрический мерцательный
- переходный

6. Желтое тело – это временная эндокринная железа яичника, вырабатывающая гормон -----

7. В граафовом пузырьке яйцеклетка находится

- полость
- вегетативный полюс
- апикальный полюс
- соединительная тека
- яйценосный холмик

8. Последовательность расположения оболочек яйцеклетки у млекопитающих изнутри

- третичная оболочка
- лучистый венец
- зернистая оболочка
- блестящая оболочка
- оолемма

9. Место расположения отростков остеоцитов

- лунки
- ямки
- лакуны
- ячейки
- костные канальцы

10. Соответствие между эмбриональными зачатками и слоями кожи

- 1. эктодерма
- эпидермис
- дерма и подкожная клетчатка
- 2. мезенхима
- волос

11. Соответствие между слоями эпидермиса и их клетками

- 1. роговой слой
- плоские клетки с белком эленином в цитоплазме

- | | |
|-------------------|--------------------------------------|
| 2. базальный слой | - полигональные эпидермоциты |
| 3. зернистый слой | - дендрциты, меланоциты кератиноциты |
| 4. блестящий слой | - роговые чешуйки |
| 5. шиповатый слой | - хондроциты |

12. Зрелым половым клеткам соответствуют свойства

- низкий уровень ассимиляции
- регенерация
- неспособность к делению
- содержание гаплоидного числа хромосом
- низкий уровень диссимиляции

13. Нервные клетки, имеющие 3 и более отростков -----

14. Выход гемоглобина из эритроцитов крови называется -----

15. Межклеточное вещество костной ткани включает в себя

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| - гаверсов канал | - аморфное вещество |
| - поперечнополосатое волокно | - коллагеновое волокно |
| - эластическое волокно | |

16. Сдвоенная мембрана леммоцита, на которой подвешен осевой цилиндр безмиелинового нервного волокна -----

17. Элементы микроциркулярного русла, находящиеся между артериолами и венами -----

18. Энергетический резерв миоцита составляет

- | | |
|--------------------|---------------|
| - гликоген | - рибосомы |
| - э.п.с. | - митохондрии |
| - комплекс Гольджи | |

19. Серое вещество спинного мозга состоит из трех видов клеток

- | | |
|---------------|--------------|
| - грушевидные | - пучковые |
| - внутренние | - корешковые |
| - ганглиозные | |

20. Структурной единицей респираторного отдела легких является -----

21. На месте лопнувшего фолликула яичника развивается

- | | |
|---------------------|---------------|
| - белое тело | - желтое тело |
| - беременность | - плод |
| - атретическое тело | |

22. Соответствие между отделами желудка птиц и функциями

- | | |
|---------------|-----------------------------------|
| 1. мышечный | - перетирание пищи |
| | - секреция желчи |
| 2. железистый | - выделение пищеварительного сока |

22. Белки плазмы крови

- | | |
|--------------|-------------|
| - альбумины | - эластин |
| - фибриноген | - глобулины |
| - коллаген | |

23. Гиалиновый хрящ встречается в организме

- покрывает суставные поверхности костей
- образует ушные раковины
- образует межпозвоночные диски
- входит в состав грудины
- образует скелет воздухоносных путей

24. Соответствие между периодами сперматогенеза и клетками сперматогенного эпителия

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| 1. период размножения | - сперматиды |
| 2. период роста | - сперматозойды |
| 3. период созревания | - сперматозоиды 1 порядка |
| 4. период формирования | - сперматозоиды 11 порядка |
| | - сперматогонии |

25. Интерстициальные клетки семенника лежат

- | | |
|--------------------|--------------------|
| - внутри канальцев | - между канальцами |
| - в средостении | - в септах |
| - в дольках | |

26. Пути миграции зрелых В-лимфоцитов в лимфатическом узле называются

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| - мозговые тяжи | - коллагеновые тяжи |
| - жесткие тяжи | - корковые тяжи |
| - периферические тяжи | |

27. К зернистым лейкоцитам крови относятся

- | | |
|--------------|--------------|
| - базофилы | - эозинофилы |
| - нейтрофилы | - лимфоциты |
| - моноциты | |

28. Соответствие типов секреции железистых клеток и желез кожи

- 1. голокринный - потовые железы
- 2. апокринный и мерокринный - сальные железы

29. в состав лимфатических узлов бursы птиц входят клетки

- лимфоциты - стволовые
- нейтроциты - миоциты
- лимфобласты

30. Выводной проток сальной железы открывается

- в глубину кожи - в воронку волоса
- в луковицу волоса - на поверхность кожи
- в стержень волоса

31. Межклеточное вещество содержит грубые пучки параллельно ориентированных коллагеновых волокон в следующих видах хряща

- хрящ. Формирующий скелет зародыша
- эластический хрящ - все виды хряща
- волокнистый хрящ - гиалиновый хрящ

32. Последовательность роста фолликулов

- третичный - первичный
- вторичный - примордиальный

33. Механическую прочность соединительной ткани обеспечивают структуры

- коллагеновые волокна - эластические волокна
- гистиоциты - фиброциты
- аморфное вещество

34. Система трубкообразных костных пластинок, окружающих канал с сосудами и нервами называется -----

35. Сосудистая оболочка глаза имеет 4 слоя

- хориокапиллярный - пигментный
- сосудистый - базальный
- надсосудистый

36. Функции петли нефрона почки

- всасывание белка - всасывание углеводов
- всасывание электролитов - всасывание воды
- подкисление мочи

37. В третичном фолликуле яичника первичный ооцит имеет оболочки

- блестящая - белочная оболочка
- лучистый венец - оолема
- зернистый слой

38. Соответствие между видами ацидофильных аденоцитов и гормонами, которые они продуцируют

- 1. кортикотропоциты - соматотропный гормон
- 2. лакотропоциты - тиреотропный гормон
- 3. соматотропоциты - кортикотропный гормон
- лакотропный гормон

39. Правильная последовательность составляющих азрогематического барьера в легких

- межальвеолярная строма - базальная мембрана
- респираторные альвеолы - базальная мембрана капилляра
- эндотелий

40. Составляющие части ядра клетки

- ядрышко - субъединица
- кариолема - кариоплазма
- хроматин

41. Прогестерон – это гормон яичника, под действием которого изменяется

- сокращается миометрий - угнетается рост фолликулов
- слизистая матки - развиваются спермии
- наступает овуляция

42. Соответствие между клетками и функциями рыхлой соединительной ткани

- 1. липоциты - синтез, накопления и утилизация липидов
- 2. фибробласт - синтез иммуноглобулинов
- 3. плазмоцит - фагоцитоз
- 4. гистиоцит - синтез гистамина и гепарина
- формирование межклеточных структур

43. Строение крупных лимфатических сосудов, начиная с интимы

- пучки клеток гладкой мышечной ткани
- подэндотелиальный слой

- эндотелий
- волокнистая соединительная ткань

44. Соответствие между видом костной ткани и ее расположением

- | | |
|---------------------|-----------------------------|
| 1. грубоволокнистая | - диафиз трубчатых костей |
| 2. дентин | - костные швы костей черепа |
| 3. компактная | - зуб |
| 4. губчатая | - эпифиз трубчатых костей |

45. Юкстагломерулярный комплекс нефрона почки находится

- корковое вещество - между приносящей и выносящей артерией
- мозговое вещество - мочевой полюс
- мозговой луч

46. От латинского слова «сеть» получила свое название ткань

- рыхлая соединительная - ретикулярная
- хрящевая - костная
- нервная

47. Сократительный аппарат миоцита располагается

- с левой стороны - в центре
- вокруг ядра - повсеместно
- по периферии

48. Соответствие между видами нервной клетки и количеством ее отростков

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1. мультиполярная | - 2 отростка |
| 2. униполярная | - 1 отросток |
| 3. биполярная | - без отростков |
| 4. псевдоуниполярная | - 3-и- более отростков |

49. Соответствие между формой клеток стенки фолликула и функцией щитовидной железы

- | | |
|------------------------------------|----------------------|
| 1. цилиндрический эпителий | - гипопункция |
| 2. кубический эпителий | - гиперфункция |
| 3. уплощенные эпителиальные клетки | - умеренная функция |
| | - отсутствие функций |

50. Структуры, направленные на увеличение всасывающей поверхности эпителия слизистой оболочки тонкого кишечника

- ворсинки - полосы
- исчерченная каемка эпителиоцитов - ямки
- складки

51. К периферическим органам гемопоэза млекопитающих относятся

- вилочковая железа - миндалины
- лимфатические узлы - селезенка
- пейеровы бляшки

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся ответил положительно более 61% ответов на вопросы.
- оценка «не зачтено» выставляется если обучающийся ответил положительно менее 60% ответов на вопросы.

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в

форме устного ответа. Представляет реферат. Для усвоения материала по теме занятия обучающийся решает задачи.

Общий алгоритм самоподготовки

Лабораторные занятия – один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых студенты учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством.

Основное в подготовке и проведении занятия – это самостоятельная работа студентов над изучением темы занятия.

Лабораторные занятия проводятся по специальным методическим рабочим тетрадям. Студент обязан точно знать план занятия либо конкретное задание к нему.

В плане-задании задания содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия и даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса, выполнению задания. Могут быть и специальные задания к той или иной теме занятия, например, прочитать какую-либо книгу или ее раздел, статью для обсуждения на занятии.

План-задание дополняется списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы.

Но, прежде всего, студентам необходимо обратиться к своим конспектам лекций и соответствующему разделу учебника. После этого можно приступить к изучению специальной литературы, нормативного материала. Изучение всех источников должно идти под углом зрения поиска ответов на вынесенные на занятие вопросы: нужно законспектировать первоисточники, выписать в словарь и выучить термины.

Завершающий этап подготовки к занятию состоит в составлении развернутых планов ответов по каждому вопросу занятия (конкретное задание). Студенты должны быть готовы к докладу по каждому вопросу из плана занятия (8-10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 минут).

Преподаватель может вызвать студентов для ответов на отдельные вопросы при обсуждении доклада. Обсуждение докладов проводится в свободной форме, в плане развития дискуссии, творческого обсуждения вопросов темы. Занятие может быть проведено также и в порядке развернутой беседы, и в форме обсуждения письменных докладов (рефератов), заранее подготовленных отдельными студентами по заданию преподавателей, и в виде своеобразной читательской конференции по заранее прочитанной книге или ее разделам.

Форма проведения занятия объявляется студентам заранее, чтобы у них была реальная возможность успешно подготовиться к активному участию.

В ответах студентов должна быть самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса, убежденность в излагаемых взглядах. Выступления студентов должны быть грамотными и в литературном отношении, отражать их индивидуальность.

Активность каждого участника проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу. Студент не допускается к зачету или экзамену, если у него есть задолженность по лабораторным занятиям.

Практические занятия

Практические занятия также имеют значение в учебном процессе. На таких занятиях студенты учатся самостоятельно решать практические задачи, развивают навыки работы с нормативными материалами, гистологическим и патологическим материалом, углубляют свои теоретические знания. Практическое занятие проводится по специальному плану-заданию, которое содержится в учебных книгах, учебно-методических материалах.

Там же указываются материалы, на основе которых решается учебная задача, даются краткие методические рекомендации по выполнению домашнего задания.

Рекомендуется составить план подготовки к занятию. Это не значит, что нужно обязательно составлять письменный документ. Достаточно, чтобы этот план, как говорится, «твердо сидел в голове». Иными словами, необходимо хорошо знать теорию вопроса, который является предметом рассмотрения на практическом занятии. Подготовка к практическому занятию должна найти отражение в записях, желательно в той же тетради, посвященной данному предмету. На практическом занятии студенты сообщают варианты решения задач/казусов/кейсов с соответствующей аргументацией и обоснованием, которые затем коллективно обсуждаются в порядке свободной дискуссии. Важно, чтобы каждый студент стремился к активному участию в обсуждении решаемых проблем, чтобы в ходе практического занятия не оставалось непонятных вопросов.

На занятии преподаватель может дать новые дополнительные задания, которые нужно решить здесь же и тем самым проверить, насколько глубоко освоены теоретические вопросы по теме и нормативный материал.

В случае пропуска практического занятия студент обязан выполнить план-задание и отчитаться перед руководителем занятия в согласованное с ним время.

1. **Патологогистологическая техника. Некроз, атрофия, дистрофия, смерть**
2. **Расстройство кровообращения. Опухоли. Лейкозы**

3. Воспаление

Вопросы для самоконтроля по разделу 1:

Тема 1. Контрольная 1.

«Патологогистологическая техника. Некроз, атрофия, дистрофия, смерть»

Вопросы:

1. Правила взятия патологического материала. Фиксация и фиксажи.
2. Методы уплотнения патологического материала. Их положительные и отрицательные стороны.
3. Красители, их характеристика. Методы окраски срезов. Результаты окраски.
4. Смерть организма и её виды. Причины смерти.
5. Трупные изменения. Значение их учёта при вскрытии трупа.
6. Некроз. Изменения при нём ядра, цитоплазмы и органоидов.
7. Некроз. Изменение межклеточной субстанции при некрозах.
8. Сухой некроз. Его виды и морфологическая характеристика. Последствия для организма.
9. Влажный некроз. Изменение при нём ядра, цитоплазмы и межклеточной субстанции. Исходы и последствия для организма.
10. Гангрена. Её виды, причины, признаки и исходы. Последствия для организма.
11. Исходы некрозов и гангрены.
12. Атрофия. Её причины, виды, признаки и исходы.
13. Дистрофии. Механизм их развития. Изменение органоидов клетки при дистрофиях.
14. Зернистая дистрофия. Её причины. Какие органы и ткани поражаются. Исходы зернистой дистрофии. Последствия для организма.
15. Роговая и водяночная дистрофии. Их морфологическая характеристика.
16. Каковы причины, механизм развития и патоморфология мукоидного и фибриноидного набухания?
17. Амилоидоз. Причины. Механизм развития. Какие органы поражаются? Формы амилоидоза селезенки.
18. Гиалиноз. Причины. Механизм развития. Исходы.
19. Нарушение обмена гликопротеидов. Морфологическая характеристика клеточной и внеклеточной слизистой дистрофии.
20. Нарушение обмена нуклеопротеидов.
21. Гемоглобиногенные пигменты тканей. Диагностическое значение.
22. Протеиногенные и липидогенные пигменты тканей. Диагностическое значение.
23. Экзогенные пигментации тканей, их характеристика.
24. Углеводные дистрофии. В чём сущность сахарного диабета, морфологическая характеристика?
25. Жировая дистрофия. Клеточные жировые дистрофии, причины, механизм развития.
26. Внеклеточные жировые дистрофии. Их характеристика. Диагностическое значение.
27. Нарушения обмена холестерина и его эстеров. (Причины, патогенез, морфологическая характеристика)
28. Понятие о рахите, остеомалации и фиброзной остеодистрофии. Их морфологическая характеристика.
29. Метастатическое, дистрофическое, метаболическое обызвествление, их характеристика и значение для организма.
30. Конкременты. Причины и механизм их образования. Последствия для организма.

Тема 2. Контрольная 2.

«Расстройство кровообращения. Опухоли. Лейкозы»

Вопросы:

1. Общие и местные расстройства кровообращения. Их характеристика.
2. Острая застойная гиперемия лёгких. Причины, патогенез, морфологическая характеристика.
3. Острая застойная гиперемия печени. Причины, патогенез, морфологическая характеристика, исходы.
4. Хроническая застойная гиперемия печени. Причины, патогенез, морфологическая характеристика, исходы.
5. Застойная гиперемия кишечника. Причины, патогенез, морфологическая характеристика, исходы.
6. Кровоизлияния (причины, классификация, формы). Исходы кровоизлияний.
7. Гематомы и кровоподтёк. Определение. Морфология. Исходы.
8. Тромбоз, условия образования тромбов. Классификация тромбов.
9. Строение и судьба тромбов.
10. Эмболия. Определение. Классификация. Исходы.

11. Инфаркты. Определение, классификация, их характеристика. Исходы.
12. Отеки. Причины, признаки, морфологическая характеристика.
13. Водянка. Причины, морфологическая характеристика.
14. Последствия отека и водянки.
15. Лейкоз. Определение, патогенез, морфологическая характеристика.
16. Изменение органов при лейкозах.
17. Формы лейкозов.
18. Лимфоидный лейкоз. Морфологическая характеристика, исходы.
19. Лейкоз птиц. Типическая и атипическая формы.
20. Характеристика лейкосаркоматоза.
21. Опухоль. Определение. Причины. Строение.
22. Опухоли. Рост, скорость роста. Классификация опухолей.
23. Опухоли из соединительной ткани. Классификация, морфологическая характеристика, исходы.
24. Опухоли из эпителиальной ткани. Классификация, морфологическая характеристика, исходы.
25. Карцинома. Определение, рост, классификация, исходы.
26. Анемия. Причины, виды, характеристика, исходы.

Тема 3. Контрольная 3.

«Воспаление»

Вопросы:

1. Общая характеристика воспаления. Этиология воспаления.
2. Принципы классификации и виды воспаления.
3. Сосудистая реакция при воспалении, её характеристика. Компоненты, входящие в состав экссудата.
4. Клетки пролиферата и эмигранта в очаге воспаления и их роль.
5. Экссудативное воспаление. Его характеристика, этиология, классификация.
6. Серозное воспаление, его характеристика.
7. Классификация серозного воспаления. Характеристика отдельных видов воспаления.
8. В чём отличие серозного воспаления лёгких от застойной гиперемии /описать микро- и макрокартину /.
9. Фибринозное воспаление. Его характеристика, этиология, виды.
10. Фибринозное воспаление серозных покровов. Фибринозный перикардит.
11. Фибринозное воспаление слизистых оболочек.
12. Фибринозная пневмония, этиология, морфологическая характеристика.
13. Исходы фибринозного воспаления лёгких и слизистых оболочек.
14. Гнойное воспаление, этиология, виды, их краткая характеристика.
15. Характеристика очаговых форм гнойного воспаления.
16. Виды диффузного гнойного воспаления, их характеристика.
17. Исходы гнойного воспаления.
18. Катаральное воспаление. Этиология, виды, характеристика острого катара.
19. Формы проявления хронического катарального воспаления, этиология и морфологическая характеристика.
20. Геморрагическое воспаление, этиология, морфологическая характеристика и диагностическая ценность.
21. Гнилостное воспаление. Этиология. Патоморфология.
22. Альтеративное воспаление, его классификация и характеристика форм.
23. Продуктивное воспаление. Общая характеристика и классификация.
24. Интерстициальное воспаление. Этиология. Патоморфология.
25. Гранулематозное воспаление. Этиология. Строение гранулём.
26. Диагностическое значение воспалительных процессов при диагностике незаразных, инвазионных и инфекционных заболеваний.

Процедура оценивания

Преподаватель оценивает ответы на вопросы для самоконтроля, качество и правильность определения и описания микропрепаратов и макропрепаратов, предложенных обучающемуся по теме.

Шкала и критерии оценивания

- **отлично** - заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание темы, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения темы, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.
- **хорошо** - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную для изучения темы, показавший систематический характер знаний по дисциплине.
- **удовлетворительно** - заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного объема учебно-программного материала по теме, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.
- **неудовлетворительно** - заслуживает обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части темы, допускающий существенные ошибки при ответе.

Раздел 2 Частная патологическая анатомия

Краткое содержание раздела

1. **Органопатология**
2. **Инфекционные болезни**

Вопросы для самоконтроля по разделу:

Тема 4. Контрольная 4.

«Органопатология»

Вопросы:

1. Эмфизема. Виды, патогенез, морфология, последствия для организма.
2. Ателектазы. Виды, этиология, патогенез, морфология, последствия для организма.
3. Серозная и геморрагическая пневмония. Этиология, патогенез, морфология, последствия для организма.
4. Катаральная пневмония. Этиология, патогенез, морфология, последствия для организма.
5. Пневмонии. Классификация, морфология крупозной пневмонии. Механизм развития.
6. Плевриты. Этиология, патогенез, морфология. Последствия для организма.
7. Острое и хроническое расширение сердца. Этиология, патогенез, морфология.
8. Перикардиты. Этиология, патогенез, виды, исходы и диагностическое значение.
9. Миокардиты. Классификация, этиология, патогенез, морфология, последствия для организма.
10. Эндокардиты. Классификация, этиология, патогенез, морфология, последствия для организма.
11. Аневризмы, вариксы, воспаление сосудов. Этиология, патогенез, морфология, последствия для организма.
12. Лимфанодулиты. Причины, виды, значение в посмертной диагностике.
13. Нефриты. Виды, этиология патогенез, морфология, последствия для организма.
14. Нефрозы. Этиология, патогенез, морфология, последствия для организма.
15. Что такое уроцистит. Причины, виды, морфология, последствия для организма.
16. Что такое метрит, эндометрит? Их классификация и морфологическая характеристика.
17. Что такое мастит? Причины и классификация маститов, морфологическая характеристика.
18. Характеристика изменений в трупe животного, погибшего от острого и хронического гастроэнтерита.
19. Циррозы печени. Этиология, патогенез, морфология, последствия для организма.
20. Острые гастриты, колиты. Этиология, патогенез, морфология, последствия для организма.
21. Тимпания жвачных. Причины, патогенез. Патологоанатомические изменения при тимпании.
22. Непроходимости желудочно-кишечного тракта. Классификация, этиология, патогенез, морфология, последствия для организма.

23. Хронические энтериты, гастриты, колиты. Этиология, патогенез, морфология, последствия для организма.
24. Диспепсия новорождённых телят. Этиология, патогенез. Патоморфологические изменения.
25. Механизм смерти при видах непроходимости. Изменения в трупe животного.
26. Виды и морфологическая характеристика изменения при механической непроходимости. Последствия для организма.
27. Токсическая дистрофия печени. Этиология, патогенез, морфология, последствия.
28. Энцефалиты. Определение, причины, макро- и микрокартина.
29. Менингиты. Определение, причины, макро- и микрокартина.

Тема 5. Контрольная 5. «Инфекционные болезни»

Вопросы:

1. Общая характеристика патологоанатомических изменений при острых инфекционных заболеваниях.
2. Определение сепсиса, классификация, патологоанатомические изменения при отдельных формах сепсиса.
3. Диплококковая септицемия телят, патогенез, патологоанатомические изменения.
4. Пастереллез крупного рогатого скота, основные формы патогенез, диагностика.
5. Колибактериоз телят, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения и диагностика.
6. Колиэнтеротоксемия поросят, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения и диагностика.
7. Холера (пастереллез) кур, патологоанатомические изменения.
8. Сальмонеллез телят, этиология, патогенез, морфологические изменения, диагностика.
9. Сальмонеллез поросят, этиология, патогенез, патоморфологические изменения.
10. Патологоанатомические изменения при туберкулезе. Полный и неполный первичный комплекс.
11. Сап лошадей, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения и диагностика.
12. Бруцеллез крупного рогатого скота, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения и диагностика.
13. Патоморфология при карбункулезной форме сибирской язвы, диагностика болезни.
14. Эмфизематозный карбункул, патогенез, патологоанатомические изменения и диагностика.
15. Патогенез, патологоанатомические изменения при бродзоте.
16. Злокачественный отек, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения и диагностика.
17. Патологоанатомические изменения при некробактериозе.
18. Бешенство, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения, диагностика.
19. Болезнь Ауески крупного рогатого скота, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения и диагностика.
20. Болезнь Ауески, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения и диагностика заболевания у свиней.
21. Оспа крупного рогатого скота, патогенез, патологоанатомические изменения.
22. Патоморфология ящура. Формы, патогенез.
23. Европейская чума свиней, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения, диагностика.
24. Африканская чума свиней, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения, диагностика.
25. Инфекционная анемия лошадей, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения и диагностика.
26. Паратуберкулез, патогенез, патологоанатомические изменения.
27. Лептоспироз. Этиология, формы, патогенез, патологические изменения, диагностика.
28. Актиномикоз, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения и диагностика.
29. Кандидомикоз, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения и диагностика.
30. Пироплазмидозы, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения и диагностика.
31. Кокцидиоз, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения и диагностика.
32. Эхинококкоз, ценуроз, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения и диагностика.
33. Цистицеркоз, этиология, патогенез, патологоанатомические изменения и диагностика.

Тема: «Патологическая морфология инвазионных болезней»

1. Какие болезни называются инвазионными? Классификация инвазионных болезней?
2. Какие патологоанатомические изменения наблюдаются у животных при пироплазмидозах?

3. Какие изменения в органах и тканях обнаруживаются при кокцидиозах животных?
4. Каковы основные патологоанатомические изменения при заболеваниях, вызываемых личинками оводов?
5. Каковы основные патологоанатомические изменения при гельминтозах, вызываемых трематодами, цестодами и нематодами?
6. Каковы изменения и локализация поражений при ценурозе, финнозе и эхинококкозе?

Тема: “Патологическая морфология отравлений”

1. Какова классификация отравлений сельскохозяйственных животных?
2. Какие основные изменения в органах и тканях животных наблюдают при отравлении минеральными ядами (ртутью, мышьяком, фтором, фосфором, поваренной солью и др.).
3. Какие наиболее характерные патологоанатомические изменения находят при отравлении фосфорорганическими и хлорорганическими соединениями?
4. Какие изменения наблюдают при отравлении животных мочевиной, нитритами и нитратами?
5. Какие патологоанатомические изменения при отравлении растительными ядами (стрихнином, госсиполом и др.)

Процедура оценивания

Преподаватель оценивает ответы на вопросы для самоконтроля, качество и правильность определения и описания макропрепаратов, предложенных обучающемуся по теме.

Шкала и критерии оценивания

**8.2.1 Шкала и критерии оценивания
самоподготовки по темам лабораторных и практических занятий**

отлично - заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание темы, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения темы, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

хорошо - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную для изучения темы, показавший систематический характер знаний по дисциплине.

удовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного объема учебно-программного материала по теме, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

неудовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части темы, допускающий существенные ошибки при ответе.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.1.1 настоящего документа
Основные условия допуска обучающегося к экзамену:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) выполнил все виды ВАРС; 3) имеет зачет за предыдущий семестр; 4) прошел итоговое тестирование.
Форма промежуточной аттестации -	экзамен

Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>Письменно-устный (комбинированная форма)</i>
Время проведения экзамена	Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 2.2 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной семестровой аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа
Форма промежуточной семестровой аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) выполнил все виды ВАРС.

9.2 Процедура проведения экзамена и зачета

1. Экзамены и зачеты принимаются преподавателями и сотрудниками кафедры.
2. Экзамен проводится в указанное в расписании время и в отведенной для этого аудитории.
3. Контроль сроков сдачи зачетов осуществляет деканат факультета.
4. Необходимыми документами во время приема экзамена или зачета являются: экзаменационные вопросы учебной дисциплины; экзаменационные билеты, подписанные заведующим кафедрой; экзаменационная или зачетная ведомость соответствующей студенческой группы; зачетная книжка студента.
5. Преподаватель получает экзаменационную ведомость в деканате факультета.
6. По результатам зачета преподаватель выставляет в ведомость и зачетную книжку отметку о зачете, а в случае неявки или незачета – соответствующую запись в ведомость.
7. В результате экзамена преподаватель выставляет в ведомость и зачетную книжку оценку «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно». Отметка «неудовлетворительно» проставляется только в ведомость. В случае неявки в ведомости производится соответствующая запись.
8. В случае необходимости исправления оценки в ведомости или зачетной книжке преподавателем делается запись «исправленному верить» и ставится подпись. Оценки за экзамен объявляются студентам в день экзамена.
9. Порядок проведения экзамена (зачета), форма проведения и критерии оценки ответов доводятся преподавателем до сведения студентов до начала экзамена (зачета).
10. В случае использования не разрешенных преподавателем материалов (шпаргалок) экзаменатор имеет право изъять их и снизить оценку за ответ вплоть до «неудовлетворительно» или «незачет».
11. Прием зачета проводится по результатам работы студента в течение семестра, на основании высоких показателей работы студента (результаты самостоятельных и контрольных работ, текущих аттестаций, участие в семинарских занятиях, выполнении обязательных ВАРС и т.п.).

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы экзамена

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

9.3 Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Патологическая анатомия, ее значение для ветеринарной науки и практики. Методы патологической анатомии.
2. История развития патологической анатомии в России.
3. Смерть организма. Трупные изменения, их значение при патологоанатомической диагностике и судебно-ветеринарной экспертизе.
4. Ультраструктурная патология клетки.
5. Некроз и некролиз. Изменение ядра, цитоплазмы и межклеточных структур при некрозе. Понятие об апоптозе.
6. Классификация некрозов. Морфологическая характеристика и исходы некротических процессов.
7. Гангрена, ее виды, исходы и последствия для организма.
8. Атрофия, ее виды, морфологические признаки, значение для организма.
9. Дистрофия, причины, механизм развития, классификация.
10. Паренхиматозные (клеточные) белковые дистрофии: зернистая, водяночная, гиалиново-капельная, роговая.
11. Внеклеточные белковые дистрофии: мукоидное и фибриноидное набухание, гиалиноз, амилоидоз.
12. Смешанные диспротеинозы: слизистая и коллоидная дистрофии. Углеводные дистрофии.
13. Виды нарушения обмена жиров. Их причины, патогенез, морфологическая характеристика и значение для организма.
14. Нарушение минерального обмена: рахит, остеопороз, фиброзная остеодистрофия, дистрофическое обызвествление, известковые метастазы.
15. Конкременты (камни), причины, механизм образования, последствия для организма.
16. Экзогенные и эндогенные пигментации, их диагностическое значение.
17. Морфологическое проявление нарушения обмена нуклеопротеидов.
18. Артериальная гиперемия, ее виды, значение для организма.
19. Острая и хроническая застойная гиперемия органов. Причины и морфологическое проявление.
20. Анемия общая и местная. Причины, морфология, исходы.
21. Инфаркты, их виды, механизм развития, морфология, исходы.
22. Кровотечения и кровоизлияния, их виды, причины, исходы и последствия для организма.
23. Тромбоз, причины тромбообразования, виды тромбов. Исходы и последствия для организма.
24. Эмболия, ее виды, причины, исходы.
25. Отек и водянка, их причины, механизм развития, морфология, исходы.
26. Циррозы печени, классификация, патоморфология, исходы.
27. Регенерации, ее морфологическая характеристика и значение для организма.
28. Воспаление как сложный комплекс изменений тканей. Факторы, влияющие на морфологическое проявление и течение воспаления. Классификация воспалительных процессов.
29. Серозное воспаление, формы проявления и диагностическое значение.
30. Фибринозное воспаление, формы проявления и диагностическое значение.
31. Геморрагическое воспаление, формы проявления и диагностическое значение.
32. Гнойное и гнилостное воспаление, формы проявления и диагностическое значение.
33. Катаральное воспаление, формы и стадии.
34. Альтеративное воспаление, его формы, диагностическое значение.

35. Продуктивное (пролиферативное) воспаление, его формы, диагностическое значение.
36. Морфология и функция иммунной системы. Развитие иммуноморфологических и иммунопатологических реакций.
37. Опухоли. Классификация доброкачественных и злокачественных опухолей.
38. Острое и хроническое расширение сердца, значение в посмертной диагностике.
39. Эндокардиты, пороки сердца. Этиология, патогенез, последствия.
40. Перикардиты. Этиология, патогенез, последствия.
41. Болезни сосудов. Виды, патогенез, морфологическая характеристика, последствия.
42. Лимфадениты и сплениты. Виды, этиология, морфологическая характеристика.
43. Бронхопневмония. Классификация, этиология, морфологическая характеристика.
44. Крупозная пневмония. Морфологическая характеристика, диагностическое значение.
45. Серозная, геморрагическая, гнойная, гнилостная пневмонии. Этиология и морфологическая характеристика.
46. Интерстициальная и гранулематозная пневмонии. Этиология и морфологическая характеристика.
47. Эмфизема. Ателектаз. Их виды, причины, исходы.
48. Механизм смерти при болезнях легких.
49. Плевриты, виды, причины, исходы.
50. Гастриты, энтериты и колиты. Виды, этиология, классификация, морфологическая характеристика
51. Патогенез и морфологическая характеристика изменений в трупe животного, павшего от гастритов, энтеритов, колитов.
52. Диареи новорожденных: классификация, патогенез и патоморфология неинфекционных диарей (диспепсий).
53. Тимпания жвачных животных, этиология, патогенез, механизм смерти, патоморфология.
54. Непроходимости желудочно-кишечного тракта. Виды, причины, механизм смерти.
55. Токсическая дистрофия печени свиней. Этиология и патоморфология.
56. Обезвоживание (экзикоз, ангидремия), причины, морфологическая характеристика, значение для организма.
57. Нефриты, их классификация, этиология, патоморфология гломерулонефритов, интерстициального и гнойного нефритов.
58. Менингиты и энцефалиты. Диагностическое значение.
59. Патоморфология гиповитаминозов А; В; С.
60. Патоморфология кетозов и беломышечной болезни молодняка.
61. Патогенез и патоморфология лучевой болезни и других радиационных поражений животных.
62. Общая характеристика патоморфологических изменений при отравлении минеральными ядами (поваренной солью, мочевиной, нитратами и нитритами).
63. Общая клинико-морфологическая характеристика инфекционных болезней. Особенности патоморфологии инфекционных болезней разной этиологии.
64. Сепсис, его виды и морфологическая характеристика.
65. Сибирская язва.
66. Эмфизематозный карбункул.
67. Бродячий и инфекционная энтеротоксемия овец.
68. Злокачественный отек.
69. Рожа свиней.
70. Пастереллез крупного рогатого скота, свиней и птицы.
71. Сальмонеллез телят и поросят.
72. Колибактериоз телят.
73. Колибактериоз и отечная болезнь поросят.
74. Диплококковая септицемия телят.
75. Листерииоз овец и свиней.
76. Лептоспироз кр. рог. скота, свиней и собак.
77. Туберкулез животных.
78. Паратуберкулезный энтерит кр. рог. скота.
79. Сап лошадей.
80. Бруцеллез кр. рог. скота, овец, свиней.
81. Некробактериоз животных.
82. Атрофический ринит свиней.
83. Классическая и африканская чума свиней.
84. Чума крупного рогатого скота.
85. Чума плотоядных.
86. Болезнь Ауески.
87. Бешенство.
88. Ящур кр. рог. скота.
89. Вирусная диарея кр. рог. скота.
90. Злокачественная катаральная горячка.

91. Инфекционный ринотрахеит кр. рог. скота.
92. Инфекционный энцефаломиелит и инфекционная анемия лошадей.
93. Оспа млекопитающих и оспа-дифтерит птиц.
94. Трансмиссивный гастроэнтерит поросят.
95. Респираторный микоплазмоз телят, поросят и кур.
96. Дизентерия свиней.
97. Грипп и Ньюкаслская болезнь кур.
98. Лейкоз млекопитающих и птиц.
99. Болезнь Марека кур.
100. Инфекционный ларинготрахеит кур.
101. Патоморфология актиномикоза, кандидамикоза и аспергиллеза.
102. Патоморфология фузариотоксикоза, афлотоксикоза и стахиботриотоксикоза.
103. Смешанные инфекции (ассоциированные болезни). Понятие об основной, сопутствующей, осложняющей и фоновой болезни.
104. Патоморфология пироплазмидозов животных (пироплазмоз крупного рогатого скота и собак).
105. Аскаридозы животных.
106. Описторхоз плотоядных.
107. Фасциолез жвачных.
108. Эхинококкоз и альвеококкоз.
109. Финноз крупного рогатого скота и свиней.
110. Эймериоз млекопитающих и птиц.
111. Методы вскрытия трупов животных разного вида.

Бланк экзаменационного билета

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1 по дисциплине «Патологическая анатомия» для обучающихся по специальности 36.05.01 Ветеринария

1. Патологическая анатомия, ее значение для ветеринарной науки и практики. Методы патологической анатомии.
2. Острое и хроническое расширение сердца, значение в посмертной диагностике.
3. Сепсис, его виды и морфологическая диагностика.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы промежуточного контроля

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку *«отлично»* выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку *«хорошо»* заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку *«удовлетворительно»* получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в электронной информационно-образовательной среде университета.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.27 Патологическая анатомия	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Жаров, А. В. Патологическая анатомия животных : учебник для вузов / А. В. Жаров. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 604 с. — ISBN 978-5-507-51967-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/434135 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Салимов, В. А. Практикум по патологической анатомии животных / В. А. Салимов. — 4-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-9922-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/338027 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Латыпов, Д. Г. Вскрытие и патологоанатомическая диагностика болезней животных : учебное пособие / Д. Г. Латыпов, И. Н. Залялов. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-1976-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212111 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Кошкарёв, М. В. Общая патологическая анатомия : учебное пособие / М. В. Кошкарёв, М. В. Первенецкая. — Омск : Омский ГАУ, 2024. — 122 с. — ISBN 978-5-907687-63-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/407576 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Цепковская, С. Н. Общая патологическая анатомия животных : учебное пособие / С. Н. Цепковская, А. В. Остапчук, Л. Л. Ошкина. — Пенза : ПГАУ, 2019. — 251 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142016 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Вестник Омского государственного аграрного университета: научно-практический журнал. - Омск, 1996 — . — Выходит ежеквартально. — ISSN 2222-0364. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/journal/2367	https://e.lanbook.com/journal/2367
Ветеринарная патология. — Москва : ООО Ветеринарный консультант, 2001. — . — Выходит ежеквартально. — ISSN 1682-5616. — Текст : непосредственный.	НСХБ
О ветеринарии [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 14 мая 1993 г. N 4979-1 (с изм. и доп.).	"СПС КонсультантПлюс"

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ

**ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины
Патологическая анатомия**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Znanium.com»		https://znanium.com/
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»		http://studentlibrary.ru
Универсальная база данных ИВИС		https://eivis.ru/
Справочная правовая система КонсультантПлюс		http://www.consultant.ru
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Кошкарёв М.В. Первенецкая М.В.	Общая патологическая анатомия : учебное пособие / М. В. Кошкарёв, М. В. Первенецкая. — Омск : Омский ГАУ, 2024. — 122 с. — ISBN 978-5-907687-63-9	https://e.lanbook.com

Форма титульного листа реферата

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

Кафедра анатомии, гистологии, физиологии и патологической анатомии

Специальность – 36.05.01 Ветеринария

Реферат

по дисциплине Б1.О.27 Патологическая анатомия

на тему: _____

Выполнил(а): ст. ____ группы

ФИО _____

Проверил(а): *уч. степень, должность*

ФИО _____

Омск – _____ г.

Результаты проверки реферата					
№ п/п	Оцениваемая компонента реферата и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя			
		по данной компоненте			
		Она сформирована на уровне			
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
1	Соблюдение срока сдачи работы				
2	Оценка содержания реферата				
3	Оценка оформления реферата				
4	Оценка качества подготовки реферата				
5	Оценка выступления с докладом и ответов на вопросы				
6	Степень самостоятельности обучающегося при подготовке реферата				
Общие выводы и замечания по реферату					
Реферат принят с оценкой: (зачтено, не зачтено)		_____		_____	
		(оценка)		(дата)	
Ведущий преподаватель дисциплины		_____		_____	
		(подпись)		И.О. Фамилия	
Обучающийся		_____		_____	
		(подпись)		И.О. Фамилия	