

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.09.2024 09:29:46

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации

ОПОП по направлению 36.03.02 Зоотехния

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.21 Основы научных исследований

Профиль «IT-технологии в животноводстве»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Зоотехнии	
Разработчик, канд.с.-х. наук, доцент		Е.А. Чаунина
Омск		

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры зоотехнии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-1 (ОПК-2) Знает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных	Знать особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Уметь обобщать материалы исследований, проводит анализ и интерпретацию результатов исследований, при оценке социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, влияющих на организм животных	Владеть Навыками определения анализа влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов; Владеет методами обобщения и анализа результатов научных исследований
		ИД-2 (ОПК-2) Умеет осуществлять профессиональную деятельность с учётом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Знать основные природные, социально-хозяйственные, генетических и экономических факторы, существующие при осуществлении профессиональной деятельности,	Уметь определить основные природные, социально-хозяйственные, генетических и экономических факторы, существующие при осуществлении профессиональной деятельности,	Владеть навыками определения основных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, существующих при осуществлении профессиональной деятельности,
		ИД-3 (ОПК-2) Владеет навыками анализа влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Знать методы оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлениибора данных, их анализа и интерпретации материалов исследований в области животноводства	Уметь использовать основные методы оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	Владеть навыками использования методик оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности, при осуществлениибора данных, их анализа и интерпретации материалов исследований в области животноводства

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в
рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	представи- теля производс- тва	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			+		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Написание методики исследования - реферат*	2.1	темы рефератов		+		
- Самостоятельное изучение тем	2.2	-опрос		-устный опрос		
Текущий контроль:	3					
- в рамках лабораторных занятий и подготовки к ним	3.1	Ситуационн ые задания		-проверка заданий в тетради		

- в рамках обще- университетской системы контроля успеваемости	3.2					
Рубежный контроль:	4					
- контрольная работа	4.1			- проверка контрольной		
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	5			зачет		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент	
	Наименование	
1	2	
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения курсового проекта	
	Перечень примерных тем рефератов	
	Критерии оценки рефератов	
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы	
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы	
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы	
	Вопросы текущего контроля	
	Критерии оценки текущего контроля	
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения текущего/рубежного тестирования	
	Критерии оценки текущего/рубежного тестирования	
	Экзаменационная программа по учебной дисциплине	
	Пример экзаменационного билета	
	Плановая процедура проведения экзамена	
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля	

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций		Формы и средства контроля формирования компетенций		
				компетенция не сформирована	минимальный		средний	высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено			Зачтено	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
ОПК-2	ИД-1 (ОПК-2) Знает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных	Полнота знаний	Знает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Не знает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний по знанию документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, по знанию документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний по знанию документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Контрольная Работа Реферат		
		Наличие умений	Умеет определять особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Не умеет определять особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов				
		Наличие	Владеет	Не владеет				

		навыков (владение опытом)	основными методами определения влияния на организм животных природных, социально- хозяйственны, генетических и экономических факторов	основными методами определения влияния на организм животных природных, социально- хозяйственны, генетических и экономических факторов		
ИД-2 (ОПК-2) Умеет осуществлять профессиональную деятельность с учётом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Полнота знаний	Знает основные природные, социально-хозяйственные, генетических и экономические факторы, существующие при осуществлении профессиональной деятельности, связанной с организации сбалансированного кормления животных	Не знает основные природные, социально-хозяйственные, генетических и экономические факторы, существующие при осуществлении профессиональной деятельности, связанной с организации сбалансированного кормления животных	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний для оформления профессиональной документации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний для оформления профессиональной документации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний для оформления профессиональной документации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Контрольная Работа Реферат	
	Наличие умений	Умеет определить основные природные, социально-хозяйственные, генетических и экономические факторы, существующие при осуществлении профессиональной деятельности,	Не умеет основные природные, социально-хозяйственные, генетических и экономические факторы, существующие при осуществлении профессиональной деятельности			
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками определения основных природных, социально-хозяйственных, генетических и	Не владеет навыками определения основных природных, социально-хозяйственных,			

			экономические факторов, существующих при осуществлении профессиональной деятельности	генетических и экономических факторов, существующих при осуществлении профессиональной деятельности		
	ИД-3 (ОПК-2) Владеет навыками анализа влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Полнота знаний	Знает методы оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	Не знает методы оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний для оформления профессиональной документации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний для оформления профессиональной документации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний для оформления профессиональной документации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Контрольная Работа Реферат
		Наличие умений	Умеет использовать основные методы оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	Не умеет использовать основные методы оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности		
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками использования методик оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных,	Не владеет навыками использования методик оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-		

			генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности		
--	--	--	---	--	--	--

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

(рефераты могут выполняться в виде методики проведения научного исследования)

1. Эффективность откорма молодняка крупного рогатого скота на силосе и сенаже
2. Молочная продуктивность и качество молока при использовании в рационе силоса из кукурузы и подсолнечника
3. Влияние добавок в рационы коров химически обработанной соломы на их молочную продуктивность.
4. Влияние добавок биологически активных веществ на рост и мясную продуктивность бычков на откорме.
5. Применение разных режимов освещения на продуктивность кур-несушек промышленного стада
6. Влияние уровня витамина А и каротиноидов на качество инкубационных яиц.
7. Влияние качества озерного сапропеля на продуктивность цыплят-бройлеров
8. Влияние повышенных доз витамина Д на продуктивность кур-несушек
9. Использование азотсодержащих веществ в рационах откормочного молодняка крупного рогатого скота
10. Использование синтетических азотистых веществ при кормлении дойных коров
11. Рапсовый жмых в рационах цыплят-бройлеров
12. Различные сорта рапса, используемые при кормлении цыплят-бройлеров
13. Проведение научных исследований при содержании овец
14. Особенности кормления баранов производителей

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей выпускной квалификационной работой. В этом случае обучающемуся предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем студенту предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме.

Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии оценки **участия студента в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. **Критерии оценки содержания реферата:** степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. **Критерии оценки оформления реферата:** логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. **Критерии оценки качества подготовки реферата:** способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность,

соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. *Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии:* способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценку «зачтено» заслуживает презентация, если обучающийся прикрепил презентацию в ИОС ОмГАУ-Moodle, а также,

- полно и всесторонне раскрыл содержание темы, дал глубокий критический анализ литературы по данной проблеме; оформил презентацию в соответствии с требованиями МУ; при собеседовании на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Оценку «не зачтено» получает обучающийся, если не прикрепил презентацию в ИОС ОмГАУ-Moodle а также:

- содержатся грубые теоретические ошибки, плагиат; оформление имеет значительные нарушения по сравнению с предъявляемыми требованиями;

- при собеседовании обучающийся не владеет материалом, не дает правильных ответов на большинство заданных вопросов, т. е. обнаружил серьезные пробелы в теоретических знаниях и практических умениях; частично не выполняются требования, предъявляемые к работам;

Реферат, оцененный «не зачтено», полностью перерабатывается и представляется заново

ВОПРОСЫ

для проведения входного контроля

1. Наука в вашем понимании.
2. Что такое общество.
3. Какую роль в науке играет философия.
4. Знакомы ли вам методы информационной статистики.
5. Что такое количественные и качественные признаки.
6. Как бы вы провели опыт с научной точки зрения.
7. Охарактеризуйте живой и неживой организм.
8. Понятие природа и общества, сходство и различие.
9. Понятие продуктивности разных видов животных.
10. Виды сельскохозяйственных животных и какую продукцию от них получают.
11. Среднее значение между несколькими признаками.
12. Непродуктивное животноводство – что это?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В результате собеседования обучающимся выставляется зачтено, не зачтено.

– «Зачтено» - предложенный ответ полностью раскрывает суть поставленного вопроса;

– «Не зачтено» - предложенный ответ не раскрывает суть поставленного вопроса, не раскрыта поставленная тематика.

Контрольные вопросы для самостоятельного изучения тем

1) Изучение биометрических показателей, применяемых для обработки научно-хозяйственных и физиологических опытов, проводимых на сельскохозяйственных животных.

2) Различные имитационные модели информационных систем, используемые в животноводстве, методы имитационного моделирования, классификация имитационных моделей. Этапы имитационного моделирования.

3) Методы прогнозирования, применяемые в научных исследованиях в животноводстве, основные положения теории прогнозирования.

4) Варианты решение прикладных задач с использованием методов прогнозирования.

5) Выборочные наблюдения, использование выборочных наблюдений при организации и проведении зоотехнических опытов.

6) Статистическая обработка результатов опытов, проводимых на сельскохозяйственных животных и птице, на примере проведенных исследований в области разведения и кормления животных и птицы.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ

самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).

- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
- 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
- 4) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
- 5) Принять участие в указанном мероприятии, пройти тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

Зачтено - обучающийся свободно ориентируется в материале темы, вынесенной на самостоятельное изучение, не допускает ошибок в ответах на вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта или сравнительной таблицы на основе самостоятельного изученного материала.

Не зачтено - обучающийся не знает значительной части материала по теме, вынесенной на самостоятельное изучение, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, неаккуратно оформил отчетный материал или совсем не оформил в виде конспекта или сравнительной таблицы на основе самостоятельного изученного материала.

ВОПРОСЫ для проведения текущего контроля

Средства для рубежного контроля

В ходе изучения дисциплины обучающиеся выполняют на усмотрение преподавателя контрольные работы или тестирование по пройденным разделам дисциплины.

ВОПРОСЫ для проведения рубежного контроля

Вопросы контрольной работы

Вариант 1

1. Понятие науки, критерии научности, наука как знание.
2. Виды научной работы (научные наблюдения, производственный опыт, научно-хозяйственный опыт, физиологический опыт).
3. Методы исследований в животноводстве.

Вариант 2

1. Вклад выдающихся ученых-биологов и зоотехников в развитие науки.
2. Принципы комплектования опытных групп, критерии подбора животных в группы.
3. Экономическая оценка результатов исследований.

Вариант 3

1. Роль и задача науки в развитии производительных сил агропромышленного комплекса.
2. Методы (схемы) проведения научно-хозяйственных опытов.
3. Литературное оформление научной работы, формы литературной работы.

Вариант 4

1. Основные направления зоотехнических исследований, определяющих научно-технический прогресс в животноводстве и птицеводстве.
2. Условия, обеспечивающие достоверность результатов опыта.
3. Биометрическая обработка результатов исследований, основные критерии оценки.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Выставляются оценки – отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно – по объективной оценке преподавателя

«Отлично» - студент показывает прочные знания, творческое мышление, грамотно излагать усвоенный материал по указанной тематике, знаком с - учебной и специальной литературой, владеет навыками и приемами отдельных задач.

«Хорошо» - студент показывает твердые знания по указанному материалу, не допускает неточностей при изложении материала, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками в осуществлении задач.

«Удовлетворительно» - студент показывает определенные знания в пределах указанной темы, но допускает неточности. Отсутствует последовательность в изложении материала,

«Неудовлетворительно» - студент не знает большей части материала указанных тем, не отвечает на указанные вопросы, не верно изложил ответ, испытывает большие трудности при решении практических задач.

В процессе освоения дисциплины обучающиеся по решению преподавателя могут выполнять контрольные работы или выполняют тестовые задания по освоенным разделам дисциплины.

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль (по каждой теме имеются тестовые задания). Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Имеется фонд тестовых заданий по дисциплине.

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

Не предусмотрено

Примеры теста по рубежному контролю

1. Причины непрерывного возрастания роли науки?

- А) Из-за увеличения численности населения
- Б) Из-за неизбежного уменьшения площади с/х угодий и пашни в расчете на 1 человека
- В) Из-за неизбежного возрастания потребностей человека
- Г) Из-за увеличения численности населения, неизбежного уменьшения площади с/х угодий и пашни в расчете на 1 человека, а также возрастания потребностей человека в продуктах питания*

2. Что подразумевается под: "комплексом наук, разрабатывающих теоретические основы и практические приемы повышения продуктивности, улучшение качества продукции, снижение ресурсоемкости производства и охраны окружающей среды"?

- А) Животноводство*
- Б) Плодоводство
- В) Растениеводство
- Г) Земледелие и агрохимия

3. Какая зоотехния разрабатывает теоретические основы и практические приемы повышения продуктивности животных и птицы, улучшение качества продукции и т. д.?

- А) Прикладная
- Б) Научная*
- В) Прикладная и научная
- Г) Практическая

4. В каких направлениях проводит исследования научная зоотехния?

- А) Изыскание способов направленного изменения продуктивных качеств животных и птицы, создание
- Б) Изменение условий внешней среды в соответствии с потребностями животных новых кроссов птицы, наиболее приспособленных к условиям определенной зоны
- В) Изыскание способов сокращения ресурсоемкости производства и охрана окружающей среды
- Г) Все пункты а, б и в*

5. Какие виды познавательной деятельности использует человек?

- Б) Изучение, исследование и испытание*

- В) Исследование
Г) Изучение

6. Что является объектом исследования в научной зоотехнии?

- А) Животные и птица, условия их содержания, продуктивность *
Б) Продуктивность животных и птицы
В) условия содержания
Г) Подготовка кормов к скармливанию, разработка норм кормления

7. Что означает: "свойство объектов одного класса отличаться друг от друга по одному и тому же признаку даже в однородных совокупностях"?

- А) Урожайность
Б) Изменчивость*
В) Варьирование
Г) Закономерность

8. Расположите в правильной последовательности этапы научного исследования:

- А) описание проблемной ситуации
Б) собственно проблема
В) выбор методов исследования
Г) выводы

9. К эмпирическому уровню научного познания относят следующие методы:

- А)наблюдение
Б)эксперимент
В)измерение
Г)Модельный эксперимент
Д)анализ
Е)синтез

10. Гносеология – это:

- А)наука о самых общих и необходимых признаках и закономерностях познавательной деятельности
Б) наука о самых общих и необходимых признаках и закономерностях коммуникативной деятельности
В) наука о самых общих и необходимых признаках и закономерностях практической деятельности
Г) наука о самых общих и необходимых признаках и закономерностях аксиологической деятельности

11. В каких опытах изучается влияние нескольких факторов?

- А) Многолетних
Б) Многофакторных*
В) Однофакторных
Г) Многоопытных

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ПРОГРАММА

Цель промежуточной аттестации является установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы.

Форма промежуточной аттестации по итогам изучения разделам дисциплины: зачет

Основные условия допуска к зачету:

- 1) Оформлен отчетный материал по фиксированным видам внеаудиторной работы (реферат, выставлен в ЭИОС), выполнена контрольная работа, выполнены задания в рабочей тетради.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»

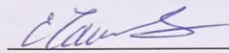
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств учебной дисциплины
в составе ОПОП 36.03.02 Зоотехния

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:

а) На заседании обеспечивающей кафедры зоотехнии;
 протокол № 9 от 21.05.2021.

Зав. кафедрой, канд. с.-х. наук, доцент



Е.А. Чаунина

б) На заседании методической комиссии по направлению 36.03.02 Зоотехния;
 протокол № 10 от 10.06.2021.

Председатель МКН, канд. с.-х. наук, доцент



И.А. Коршева

2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом

Директор СибНИИП – филиал
 ФГБНУ «Омский АНЦ», канд. с.-х. наук



А.Б. Дымков