

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 06.07.2026 06:26:19

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации**

ОПОП по направлению 19.03.01 Биотехнология

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.18 «Проектная деятельность»

Направленность (профиль) «Биотехнология и биоинформатика»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Разведения и генетики сельскохозяйственных животных
Разработчик, канд.техн.наук, доцент	Ю.А. Динер

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры разведения и генетики сельскохозяйственных животных, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-2	- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 _{УК-2} - формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; - определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	разницу между целями и задачами проекта	формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач	реализации цели и совокупности взаимосвязанных задач в рамках проекта
			принципы формулировки проблем и их решений в рамках проекта	определять результаты решения проблем в рамках проекта	оценки результатов решения проблем в рамках реализации проекта
		ИД-2 _{УК-2} - проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	характеристику оптимальности решений проекта	проектировать решение проблемы, оценивая соответствие правовым нормам с учетом ресурсов и ограничений	выбора оптимального решения проблемы
		ИД-3 _{УК-2} - решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	смысл и предназначение проектных задач в условиях ограниченности ресурсов	определять уровень качества проектных результатов	решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время
		ИД-4 _{УК-2} - публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	основные мировые стандарты публичного представления проекта	презентационный паспорт проекта на любом этапе его реализации	представления и защиты результатов проекта

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			Тестирование		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
Выполнение и защита группового задания в виде проекта	2.1		Обсуждение в проектной группе	Проверка проектной документации; защита проекта в рамках занятия		
Текущий контроль:	3					
- в рамках занятий и подготовки к ним	3.2		Обсуждение в группе	Опрос		
Рубежный контроль:	4					
- по итогам изучения раздела 1-3	4.1			Тестирование		
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	5			Защита проекта		

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Шкала и критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Рекомендации по выполнению группового задания в виде проекта
	Шкала и критерии оценивания по выполнению группового задания в виде проекта
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Шкала и критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам занятий
	Алгоритм самоподготовки к занятиям
	Шкала и критерии оценки самоподготовки по темам занятий
	Тестовые вопросы для проведения текущего контроля
	Шкала и критерии оценки ответов на вопросы текущего контроля
4 Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Процедура защиты проекта на DEMO-DAY
	Критерии оценки итогового проекта на DEMO-DAY
	Оценочные средства сформированности компетенции
	Шкала и критерии оценивания

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3			
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 _{УК-2}	Полнота знаний	3	Не знает разницу между целями и задачами проекта	Затрудняется определить разницу между целями и задачами проекта Знает разницу между целями и задачами проекта Уверенно определяет разницу между целями и задачами проекта			Драфт проекта
				Не знает принципы формулировки проблем и их решений в рамках проекта	Не уверенно знает принципы формулировки проблем и их решений в рамках проекта Знает принципы формулировки проблем и их решений в рамках проекта Уверенно владеет принципами формулировки проблем и их решений в рамках проекта			
		Наличие умений	у	Не умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач	Испытывает затруднение при формулировании в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач Умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач Уверенно формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач			
				Не умеет определять результаты решения проблем в рамках проекта	Испытывает затруднение при определении результатов решения проблем в рамках проекта Умеет определять результаты решения проблем в рамках проекта Уверенно определяет результаты решения проблем в рамках проекта			
		Наличие навыков (владение опытом)	Н	Не владеет навыками реализации цели и совокупности взаимосвязанных задач в рамках проекта	Испытывает затруднение при реализации цели и совокупности взаимосвязанных задач в рамках проекта Владеет навыками реализации цели и совокупности взаимосвязанных задач в рамках проекта Уверенно владеет навыками реализации цели и совокупности взаимосвязанных задач в рамках проекта			
				Не владеет навыками оценки результатов решения проблем в рамках реализации проекта	Не уверенно владеет навыками оценки результатов решения проблем в рамках реализации проекта Владеет навыками оценки результатов решения проблем в рамках реализации проекта Уверенно владеет навыками оценки результатов решения проблем в рамках реализации проекта			

	ИД-2 _{ук-2}	Полнота знаний	З	Не знает характеристику оптимальности решений проекта	Поверхностно знает характеристику оптимальности решений проекта Знает характеристику оптимальности решений проекта Уверенно владеет знаниями об характеристике оптимальности решений проекта	Комплекс отчетных проектных документов
		Наличие умений	У	Не умеет проектировать решение проблемы, оценивая соответствие правовым нормам с учетом ресурсов и ограничений	Испытывает затруднение при проектировании решения проблемы, оценивании соответствия правовым нормам с учетом ресурсов и ограничений Умеет проектировать решение проблемы, оценивая соответствие правовым нормам с учетом ресурсов и ограничений Уверенно проектирует решение проблемы, оценивая соответствие правовым нормам с учетом ресурсов и ограничений	
		Наличие навыков (владение опытом)	Н	Не владеет навыками выбора оптимального решения проблемы	Неуверенно владеет навыками выбора оптимального решения проблемы Владеет навыками выбора оптимального решения проблемы Уверенно владеет навыками выбора оптимального решения проблемы	
	ИД-3 _{ук-2}	Полнота знаний	З	Не знает смысл и предназначение проектных задач в условиях ограниченности ресурсов	Поверхностно знает смысл и предназначение проектных задач в условиях ограниченности ресурсов Знает смысл и предназначение проектных задач в условиях ограниченности ресурсов Уверенно владеет знаниями о смысле и предназначении проектных задач в условиях ограниченности ресурсов	Комплекс отчетных проектных документов
		Наличие умений	У	Не умеет определять уровень качества проектных результатов	Не уверенно определяет уровень качества проектных результатов Умеет определять уровень качества проектных результатов Уверенно определяет уровень качества проектных результатов	
		Наличие навыков (владение опытом)	Н	Не владеет навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время	Неуверенно владеет навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время Владеет навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время Уверенно владеет навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время	
	ИД-4 _{ук-2}	Полнота знаний	З	Не знает основные мировые стандарты публичного представления проекта	Поверхностно знает основные мировые стандарты публичного представления проекта Знает основные мировые стандарты публичного представления проекта Уверенно владеет знаниями об основных мировых стандартах публичного представления проекта	Презентационный паспорт проекта
		Наличие умений	У	Не умеет представлять презентационный паспорт проекта на любом этапе его реализации	Неуверенно представляет презентационный паспорт проекта на любом этапе его реализации Умеет презентационный паспорт проекта на любом этапе его реализации Уверенно представляет презентационный паспорт проекта на любом этапе его реализации	
		Наличие навыков (владение опытом)	Н	Не владеет навыками представления и защиты результатов проекта	Неуверенно владеет навыками представления и защиты результатов проекта Владеет навыками представления и защиты результатов проекта Уверенно владеет навыками представления и защиты результатов проекта	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Учебные цели, на достижение которых ориентирована подготовка проекта - формирование готовности обучающихся выступать в роли инициаторов, руководителей проектов, а также участников проектной команды на различных стадиях жизненного цикла проекта.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимися в рамках подготовки проекта:

- получение теоретических знаний о проектной деятельности;
- формирование и закрепление навыков командной работы;
- формулирование в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение;
- проектирование решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- решает конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время;
- умение публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта.

Структура группового задания в виде проекта

Проект, выполняемый обучающимися, состоит из следующих обязательных элементов:

- драфт проекта,
- комплекс отчетных проектных документов,
- презентационного паспорта проекта и промежуточных результатов

Работа над драфтом состоит из следующих шагов:

1. Проблема (которую хочется решить с помощью проекта),
2. Пользователи / пользовательские сегменты,
3. Решение (или гипотеза о решении),
4. Прототип (какой первый шаг к решению можно сделать),
5. Упаковка драфта проекта в Google Slides.

Рекомендуем выполнять именно в этой последовательности.

Комплекс отчетных проектных документов включает:

- паспорт проекта,
- промежуточный отчет по проекту,
- итоговый отчет по проекту,
- презентационный паспорт проекта и промежуточных результатов

Возможное содержание презентационного паспорта проекта:

1. **Титул** (название команды, проекта) (0 сек.)
2. **Команда** — Слайд с командой (фотографии, имена, роли) (5 сек.)
3. **Пользователи.** О заказчике, а затем подробнее описать тех, кто будет пользоваться решением. Это могут быть работники или клиенты заказчика и т.д. Опишите портрет клиента. (25 сек.)
4. **Проблема.** Какую проблему пользователей / заказчика решали. В чём была проблема? Что происходило с пользователями, когда они сталкивались с проблемой? Чего они хотели достичь, и что им мешало? Как была выявлена проблема, чем подтверждена? (20 сек.)
5. **Решение.** Какое решение выбрали. В чем состоит решение? Как оно устроено и как оно работает? Из каких компонентов состоит? Какие технологии использовали в разработке? Как решение помогает пользователям достигать своих целей? Какая обратная связь пользователей / заказчика по решению (лучше цитаты)? Если уже есть какие-то метрики (кол-во пользователей, конверсии и пр.) — покажите. (35 сек.)
6. **Затраты** на проект. Сколько каждый участник команды потратил часов на проект: на обучение, на работу? Какие были личные материальные расходы. Какие были вложения других сторон. Каков прогноз по дальнейшим затратам на поддержание проекта (временным и материальным). (15 сек.)
7. **Перспективы.** Как дальше будет происходить работа с решением (кому передаем его). Как будет в дальнейшем использоваться продукт? Кто будет поддерживать и администрировать его? Каким способом можно передать администрирование решения? Если есть планы по доработке и развитию продукта, то какие и почему именно такие? (15 сек.)

8. **Ожидания vs Реальность.** Первоначальный план и фактический ход проекта (какие риски сыграли). Какой план реализации проекта был составлен в самом начале? Какие были задачи, сроки и т.п.? Как получилось на самом деле? Какие корректировки вам пришлось внести в план? Какие в результате были задачи и фактические сроки исполнения? Какие риски сработали, какие вы предусмотрели, какие нет? (25 сек.)

9. **Как была устроена работа:** кто в команде за что отвечал. Расскажите, как распределялись роли в команде, кто какие задачи решал. Какими инструментами пользовались и почему именно такими? С какими столкнулись ограничениями и сложностями, как с этим работали. Если в процессе работы в команде произошли изменения, расскажите почему. (40 сек.)

10. **Чему удалось научиться.** Какие знания и навыки приобрели? Какие были неудачные и удачные решения? Если получили новый опыт, то в чем именно он состоит? (15 сек.)

11. **Демонстрация** решения. Продемонстрируйте продукт. Пройдитесь по главным сценариям основных групп пользователей. (90 сек.)

Виды демо:

1. Запись демо (видео/скринкаст)
2. Живая демонстрация
3. Ссылка на решение, которое можно посмотреть

Обращаем внимание! Можно менять и дополнять структуру презентации, исходя из собственных целей.

Процедура защиты проекта и оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения представлены в Приложении 9.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

– оценка «зачтено» - драфт проекта, комплекс отчетных проектных документов, презентационный паспорт проекта приняты отраслевым экспертом, заказчиком \ инициатором, проектным наставником;

– оценка «не зачтено» - драфт проекта, комплекс отчетных проектных документов, презентационный паспорт проекта не приняты отраслевым экспертом, заказчиком \ инициатором, проектным наставником.

3.1.2. ВОПРОСЫ

для проведения входного контроля

1. Выберите, что из нижеперечисленного относится к признакам классификации проектов
применение новых технологий

+ основные сферы деятельности, в которых осуществляется проект

продолжительность периода осуществления проекта

характер предметной области проекта

2. Задачи проекта — это:

+ шаги, которые необходимо сделать для достижения цели

цели проекта

результат проекта

путь создания проектной папки

3. Какое из определений термина «Команда проекта» является верным

руководители проекта со стороны Заказчика и Исполнителя

физические и/или юридические лица, которые непосредственно вовлечены в реализацию проекта

+ временно рабочая группа, выполняющая работы по проекту и ответственная перед Руководителем проекта за их выполнение

4. Пути, связывающие исходное и завершающее событие сетевой модели называют

замкнутые

+ полные

главные

неполные

5. - это ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+проект

6. Какие из перечисленных видов деятельности относятся к операционной деятельности
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ПРАВИЛЬНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

разработка программного продукта

изучение технических терминов

написание программного кода

разработка мастер-класса по съемке короткометражных фильмов

+обслуживание клиентов

+ чтение лекций

7. Матрица ответственности определяет

+ степень ответственности участников за выполнение работ проекта

роли, на которые нужно назначить самых ответственных сотрудников

наиболее важные работы проекта

работы, к выполнению которых нужно отнестись наиболее ответственно

8. Разница между поздним и ранним сроками наступления события - это:

полный резерв

независимый резерв времени

+ резерв времени наступления события

окончание события

9. Укажите, что относится к понятию «коммуникации в проекте»

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ПРАВИЛЬНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+ телефонные звонки исполнителю проекта

+ совещания

+ разговор с заказчиком

сайт компании заказчика

10. Выберите, что из перечисленного входит в план коммуникаций

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ПРАВИЛЬНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

распределение ответственности участников за задачи проекта

план работ по проекту

+ перечень информационных каналов взаимодействия участников

+ перечень регулярных совещаний

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «отлично» при прохождении тестирования выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.

- оценка «хорошо» при прохождении тестирования выставляется обучающемуся, если получено от 71 до 80% правильных ответов.

- оценка «удовлетворительно» при прохождении тестирования выставляется обучающемуся, если получено от 61 до 70% правильных ответов.

- оценка «неудовлетворительно» при прохождении тестирования выставляется обучающемуся, если получено менее 61% правильных ответов.

3.1.3 Средства для текущего контроля

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля могут быть использованы: тестовый контроль, опрос, проверка заполненной проектной документации. Тест состоит из небольшого количества вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии;

частота тестирования определяется преподавателем. Оценочные средства для проведения текущего тестирования в рамках дисциплины представлены в разделе 4.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы текущего контроля

- оценка «зачтено» при прохождении тестирования выставляется обучающемуся, если получено более 60% правильных ответов.
- оценка «не зачтено» при прохождении тестирования выставляется обучающемуся, если получено менее 60% % правильных ответов.

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «Карта пожеланий и ограничений заказчика»

- 1 Для чего необходима карта пожеланий и ограничений заказчика?
- 2 Охарактеризуйте структурные элементы карты
- 3 Алгоритм составления карты

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «HADI-цикл: инструкции по применению»

- 1 Для чего необходим HADI-цикл
- 2 Главные правила успешных HADI-циклов

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «Архитектура решения: что это такое и как её спроектировать»

- 1 Что подразумевают под понятием «архитектура решения»?
- 2 Основные компоненты архитектуры решения
- 3 Как спроектировать архитектуру решения: пошаговый процесс

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «Заполнение паспорта проекта. Ошибки в паспорте проекта: как их исправлять»

- 1 Что такое проектный паспорт и для какой цели его необходимо разрабатывать?
- 2 Основные этапы заполнения паспорта проекта
- 3 Типичные ошибки при заполнении проектного паспорта

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «Проблемные интервью»

- 1 Основные этапы проведения проблемного интервью
- 2 Ключевые правила проблемного интервью

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «MVP: что такое и зачем нужен»

- 1 Понятие MVP (Minimum Viable Product — минимально жизнеспособный продукт)
- 2 Функция MVP

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «Шаблон бизнес-модели Остервальдера»

- 1 Что представляет из себя шаблон бизнес-модели Остервальдера?
- 2 С какой целью шаблон бизнес-модели Остервальдера используется в проектной деятельности?

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «Анализ рынка»

- 1 Ключевые компоненты анализа рынка
- 2 Этапы проведения анализа рынка

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Управление командой: типы лидерства, распределение обязанностей, мотивация»

- 1 Типы лидерства (стили управления)
- 2 Распределение обязанностей (делегирование)
- 3 Мотивация команды
- 4 Ключевые качества лидера

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Подготовка выступлений на финальные защиты: презентация и спич»

- 1 Создание презентации (визуализация)
- 2 Подготовка спича (речь)
- 3 Чек-лист перед защитой

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

– оценка «зачтено» - выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно отвечает на вопросы по теме, заполненная проектная документация принята наставником проекта;
– оценка «не зачтено» - выставляется обучающемуся, если он затрудняется дать ответ на заданные вопросы, по теме заполненная проектная документация не принята наставником проекта.

Самоподготовка к занятиям

Самостоятельная подготовка к занятиям направлена на закрепление и углубление материала, который изучался на аудиторных занятиях; самостоятельное изучение отдельных тем и разделов дисциплин; подготовка к следующим аудиторным занятиям.

Общий алгоритм самоподготовки: рассмотрение вопросов практических занятий; изучение литературы по вопросам практических занятий; подготовка ответов на вопросы, заполнение проектной документации.

Раздел 1. Запуск проектной деятельности

Краткое содержание

Создание концепции и проблемной идеи. Проработка концепции проектов. Формирование команд: поставка первых задач; распределение в команде задач и ролей.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Виды проектов и классификация по типам.
2. Генерация идей. Типичные ошибки при генерации идей.
3. Архитектура решения: что это такое и как её спроектировать.
4. Проектная команда и проектные роли

Раздел 2. Проектирование и разработка. Упаковка результатов проекта

Краткое содержание:

Создание карты пожеланий и ограничений заказчика задачи. Проверка продуктовых гипотез при помощи MVP (инициативная) / Постановка гипотез о решении (заказная). Разработка и организация плана проекта. Осуществление запланированной проектной деятельности: разработка первого прототипа, пользовательское тестирование и доработка решения на основе полученной обратной связи, расчет экономики проекта, подготовка к обсуждению прототипа со специалистами из профильной отрасли. Упаковка результатов проекта: установка контакта с отраслевыми партнёрами, разработка содержания презентации проекта, подготовка демонстрационного решения, проверка и валидация проектных артефактов (каждый образовательный и проектный результат должен быть подтвержден «цифровым следом»).

Упаковка результатов проекта: установка контакта с отраслевыми партнёрами, разработка содержания презентации проекта, подготовка демонстрационного решения, проверка и валидация проектных артефактов (каждый образовательный и проектный результат должен быть подтвержден «цифровым следом»).

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Понятие о карте пожеланий и ограничений заказчика задачи
2. Заполнение паспорта проекта. Ошибки в паспорте проекта: как их исправлять
3. Сценарный анализ: что такое и как устроен. Как создать пользовательский сценарий
4. Понятие о проблемном интервью
5. Ключевые принципы расчета экономики проекта
6. Артефакты проекта: роль и значение в управлении
7. Правила оформления презентации проекта
8. Презентация проекта. Типичные ошибки

Раздел 3. Демонстрация результатов проекта

Краткое содержание:

Организация и проведения DemoDay. Юрьев день (внесение изменений в проект).

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Ведение переговоров: виды, тактики, принципы, этапы.
2. Управление командой: типы лидерства, распределение обязанностей, мотивация
3. Подготовка выступлений на финальные защиты: презентация и спич.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самоподготовки к аудиторным занятиям

– оценка «зачтено» - выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно отвечает на вопросы по теме, заполненная проектная документация принята наставником проекта;
– оценка «не зачтено» - выставляется обучающемуся, если он затрудняется дать ответ на заданные вопросы, по теме заполненная проектная документация не принята наставником проекта.

3.1.4 Промежуточная аттестация студентов по итогам изучения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов по итогам изучения дисциплины проходит в виде защиты проекта на последнем практическом занятии (DEMO-DAY).

Процедура состоит из приветствия, обоснования актуальности, презентации итогового проекта, самоанализа и ответов на вопросы.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ итогового проекта на DEMO-DAY

Степень завершенности прототипа

- 5 - прототип демонстрируется и позволяет решить задачу
- 3 - объясняется принцип работы, есть чертежи, диаграммы
- 1 - ничего нет кроме идеи, как это может в принципе работать

Ясность изложения проблемы и то, насколько решение соответствует проблеме

- 5 - указана проблема, пользователь, решение, проблема реальна, а решение решает проблему
- 3 - не указан важный аспект (например, пользователь, отличие решения от аналогов), решение решает не ту проблему, которая обозначена
- 1 - проблема и пользователи выдуманы, решение вообще отношения к проблеме не имеет

Презентация - подача

- 5 - информация излагается доступным языком, выступающие уложились в тайминг, ответили на все вопросы
- 1 - читают по слайдам монотонным голосом и не могут ответить на вопросы, не укладываются в тайминг

Презентация - слайды

- 5 - слайды облегчают восприятие, передают информацию наглядно и корректно
- 1 - слайды затрудняют восприятие, отвлекают от сути: лишняя анимация, неуместные мемы, не полноэкранный режим

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения зачета

Зачет выставляется студенту по факту выполнения графика учебных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. По итогам изучения дисциплины, студенты проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области изучаемой дисциплины.

Порядок получения зачета:

1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) в составе проектной команды и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

2) принял участие в заключительном Demo-Day

3) подготовил проектную документацию в полном объеме

4) прошел заключительное тестирование

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения студентом зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

- оценку «зачтено» получает обучающийся, выполнивший все виды учебной работы (включая самостоятельную) в составе проектной команды и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; команда приняла участие в заключительном Demo-Day. Проектная документация подготовлена в полном объеме

- оценку «не зачтено» получает обучающийся, который не участвовал в работе проектной команды и не отчитался о выполнении всех видов учебной работы в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине. Проектная документация представлена не в полном объеме

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции¹

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ИД-1_{УК-2} формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач

1 Уникальная деятельность, направленная на достижение заранее
определенного результата, создание определенного уникального продукта или услуги
проектная
политическая
законодательная
образовательная

2 Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ПРАВИЛЬНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам

отсутствие ограничений по срокам, стоимости и ресурсам

направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом

необязательность какой-либо организационной структуры на время реализации проекта

3 Последовательность фаз от начала до завершения проекта, задаваемых в соответствии с потребностями управления проектом

жизненный цикл проекта

петля качества

аудит проекта

менеджмент проектной деятельности

4 Классификация проектов по содержанию

монопроект

инвестиционный

образовательный

долгосрочный

5 Классификация проектов по доминирующей деятельности

исследовательский

краткосрочный

групповой

кредитный

6 Классификация проектов по характеру проектируемых изменений

бюджетный

образовательный

индивидуальный

инновационный

7 Классификация проектов по сферам деятельности

медицинский

индивидуальный

инновационный

поддерживающий

¹ В настоящем документе представлен частичный фонд оценочных материалов, предназначенный для ознакомления. Полный комплект оценочных средств сформированности компетенций, включая эталоны ответов и критерии оценивания, хранится в департаменте образовательных программ и управления учебным процессом и предоставляется по запросу

8 Техника постановки эффективных целей, используемая в проектной деятельности

SMART

6 Сигм

ABC-анализ

PDCA -метод

9 Внешним стейкхолдером, заинтересованным / влияющим на проект, выступает

посредник, участвующий в продаже проектного продукта

проектный наставник

ментор

участник проектной команды

10 Выберите характеристику системного риска в проектной деятельности

команда проекта или инвестор не могут оказывать на него влияние

риск, имеющий внутреннее происхождение

не распространяется на весь рынок или отрасль

проектная команда может им управлять

11 Основные фазы управления проектами подразумевают выполнение конкретной деятельности

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Фаза управления проектами	Вид деятельности
Инициирование	определение проблемной ситуации, разработка устава проекта, определение заинтересованных сторон, создание команды
Исполнение	развитие команды проекта, формирование отношения к рискам, обеспечение требований качества, выбор поставщиков, распространение информации
Завершение	формулировка основных выводов и анализ успешности проекта
	разработка бюджета
	определение организационной последовательности работ

12 Порядок расположения этапов при построении системы (проекта) для решения проблемы

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Определение системы для решения проблемы
2. Формирование общей цели и критерия системы
3. Декомпозиция целей системы
4. Выявление процессов и ресурсов системы

13 Содержание работ на этапах, выполняемых при построении системы (проекта) для решения проблемы

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Наименование этапа	Содержание работы
Проектирование системы (проекта)	выбор элементов системы и существенных связей между элементами, накопление данных для определения количественных и качественных характеристик системы
Декомпозиция целей системы	построение «дерева целей»
Выявление процессов и ресурсов системы	структуризация проекта
	формулирование общей цели и критерия
	учет ограничений, определяемых процессами и ресурсами системы

14 В команде проекта внедрения новой CRM-системы участвуют четыре специалиста: Алексей - бизнес-аналитик, Марина – разработчик, Иван – тестировщик, Ольга - руководитель проекта. Определите, кто из членов команды, исходя из их проектной роли, будет находить и фиксировать баги разрабатываемой системы

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ С ЗАГЛАВНОЙ БУКВЫ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

15 В команде проекта внедрения новой CRM-системы участвуют четыре специалиста: Алексей - бизнес-аналитик, Марина – разработчик, Иван – тестировщик, Ольга - руководитель проекта.

Определите, кто из членов команды, исходя из их проектной роли, будет следить за сроками выполнения и бюджетом проекта

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ С ЗАГЛАВНОЙ БУКВЫ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

ИД-2_{ук.2} проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

16 Выберите верное утверждение, продолжающее фразу «Задачи проекта – это...»

шаги, которые необходимо сделать для достижения цели

проектная цель

способ формирования проектной документации

путь создания проектной папки

17 Виды планов, разрабатываемые при реализации проекта

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ПРАВИЛЬНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

базовый

краткосрочный

+функциональный

полугодовой

годовой

пятилетний

18 Неопределенное событие или условие, которое положительно или отрицательно влияет на цели проекта

риск

инсайт

вероятность

зависимость

19 Внешние и внутренние факторы, определяющие жесткие границы и предельные возможности реализации проекта

риски

ограничения

инсайты

форсайты

20 Ограничения, оказывающие наибольшее воздействие на результаты проекта

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ПРАВИЛЬНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

управление

время

стоимость

уникальность

качество

21 Геометрическая фигура, характеризующая основные проектные ограничения

треугольник

квадрат

шестиугольник

круг

22 Последовательность действий при формировании плана-графика проекта

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Выделение этапов и результатов проекта

2. Формирование структуры декомпозиции работ

3. Назначение ответственных исполнителей

4. Определение взаимосвязи между работами проекта, длительности и сроках их выполнения

23 Последовательность действий при планировании стоимости проекта

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1.Определение стоимости использования ресурсов

2.Определение стоимости каждой проектной работы, исходя из объема затрачиваемых на

- выполнение ресурсов и их стоимости
 3. Определение стоимости всего проекта
 4. Составление, согласование и утверждение сметы проекта
 5. Формирование, согласование и утверждение бюджета проекта

24 Соответствие элементов управления проектом и вопросов, на который необходимо ориентироваться при их составлении:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Элемент	Ключевой вопрос
Миссия	«Для чего мы это делаем?»
Цель	«Что команда должна получить по завершении проекта?»
Задача	«Как мы будем это делать?»
	«Улучшит ли наше проектное решение качество жизни потребителя?»

25 Алгоритм формулирования эффективной гипотезы для исследовательских проектов

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Формулирование решаемой проблемы
2. Обозначение зависимых и независимых переменных
3. Анализ гипотезы
4. Корректирование гипотезы

26 Компания запускает проект по автоматизации склада. После разработки подробного плана действий команда приступает к закупке оборудования, установке программного обеспечения и обучению персонала работе с новой системой. На какой фазе жизненного цикла проекта находится команда

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

27 В процессе разработки нового программного продукта команда обнаружила, что ключевой компонент системы зависит от технологии, которая может больше не поддерживаться в будущем. Каким термином можно охарактеризовать это событие, оказывающее влияние на состоятельность проекта

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

28 Одной из задач, которую ставит перед собой проектная команда, является производство инновационной продукции для частных лиц. Укажите аббревиатуру сегмента рынка, на который ориентирован выполняемый проект

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ВИДЕ СОЧЕТАНИЯ ЗАГЛАВНЫХ БУКВ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ И ЦИФРЫ + B2C

ИД-3_{ук-2} решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время

29 Основным правилом мозгового штурма, при решении проектных задач, считается

- запрет на критику любых идей
- выдвижение одной идеи и глубокая ее проработка
- формулирование идей только наставником проекта
- критика каждой выдвинутой идеи

30 Соревнование, в котором командам нужно за короткое время разработать прототип продукта

- хакатон
- инсайт
- акселератор
- квест

31 Фаза жизненного цикла проекта, в которой назначение руководителя проекта становится критически важным

- инициация
- разработка продукта

планирование
исполнение

32 Технология организации времени и повышения эффективности его использования

тайм-менеджмент
коворкинг
брейншторминг
детейлинг

33 Польза от использования методов тайм-менеджмента

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ПРАВИЛЬНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

эффективное распределение времени
предотвращение выгорания сотрудников
привлечение в команду высококвалифицированных экспертов
повышение заинтересованности проектом стратегических партнеров

34 Выберите утверждение, отражающее суть принципа тайм-менеджмента «1-3-5»:

«запланировать на день 1 главную задачу, 3 средние и 5 мелких дел»
«запланировать на день 5 главных задач, 3 средние и 1 мелкое дело»
«запланировать на день 3 главные задачи, 5 средних и 1 мелкое дело»
«запланировать на день 1 главную задачу, 5 средних и 3 мелких дел»

35 Информационная панель, которая получает данные из других систем и отображает их в понятном виде

дашборд
паспорт
флипчарт
вайтборд

36 Визуальный инструмент для управления работой, который позволяет командам обдумывать, планировать и вести совместную работу, а также отмечать успехи

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ПРАВИЛЬНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

Trello
Miro
Pixelmator
КОМПАС-3D

37 Формат обучающего мероприятия, которое помогает участникам проектной команды получить знания и сразу применить их на практике для формирования определенных навыков

воркшоп
SWOT- анализ
сторителлинг
хакатон

38 Метод, позволяющий участникам генерировать проектные идеи и способствующее развитию критического мышления

мозговой штурм
SWOT- анализ
сторителлинг
тимбилдинг

39 Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Этап работы над проектом	Содержание деятельности
Осуществление деятельности	поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме
Организационный	определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы
Рефлексия	обсуждение полученных результатов

	демонстрация творческой работы
	формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности

40 Соотнесите классификационный признак проектной рефлексии с функционалом:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Классификационный признак	Функционал
1 По форме деятельности	индивидуальная, групповая, коллективная
2 По содержанию	устная и письменная
3 По способам проведения	анкетирование, опрос
	сенсорная (интересно-скучно, комфортно-дискомфортно), интеллектуальная (что понял -не понял, какие затруднения испытывал)
	пассивная, активная

41 Этапы построения диаграммы Ганта вручную

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ КАЖДОМУ НУМЕРОВАННОМУ ЭЛЕМЕНТУ СПИСКА

- 1 Четко сформулировать проектные задачи в соответствии с ключевой целью
- 2 Составить по вертикали в хронологическом порядке список проектных задач
- 3 Изобразить таймлайн, с учетом, что делениями временной шкалы могут быть часы, дни, недели, месяцы
- 4 Разметить между осями задачи, учитывая время, запланированное на их реализацию

42 Инструменты, используемые при решении проектных задач, и их характеристика

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Инструмент	Характеристика
1 Диаграмма Ганта	популярный тип столбчатых диаграмм, который используется для иллюстрации плана, графика работ по какому-либо проекту
2 Доска Trello	система управления проектами в режиме онлайн, которая пользуется особым спросом среди небольших компаний и стартапов. Организация работы строится по методу «канбан»
3 YouGile	инструмент для затягивания больших команд в ежедневную работу с задачами, мощный корпоративный мессенджер
	комплексное программное обеспечение, система управления проектами и способ оптимизации управления портфелями

43 Соответствие между элементами проекта и их характеристикой:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Элемент	Характеристика
1 Миссия	Помощь начинающим фермерам
2 Цель	Создание популярного блога для начинающего фермера по вопросам разведения перепелов
3 Задача	Структурирование информации о физиологии и кормлении перепелов
	Развитие промышленного птицеводства в России

44 Обучающиеся выполняли проект, суть которого состояла в разработке предложений по привлечению 100 новых подписчиков страницы факультета в социальной сети в течение 20 дней. Для презентации проекта была сформулирована цель «Идеи для привлечения новых подписчиков нашей социальной сети за 20 дней». Укажите информацию, которую не учла команда при формулировании цели с точки зрения SMART-целеполагания
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ВИДЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

45 При выполнении проектной работы команда составила перечень задач в виде карточек, внесла их в столбец «Нужно сделать» и разместила на электронной доске. Во время работы каждую карточку с решаемой задачей переносили в столбец «В процессе». По завершению

решения задачи карточку перемещали в столбец «Выполнено». Укажите, какой метод тайм-менеджмента использовала проектная команда

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

46 При решении проектных задач команда использовала популярную технику тайм-менеджмента, созданную Ф. Чирилло, для повышения продуктивности за счет чередования сфокусированной работы и коротких перерывов. Наименование какого овоща лежит в названии данной техники

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

ИД-4_{ук-2} публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта

47 Документ, описывающий и фиксирующий основные параметры проекта

паспорт
аттестат
свидетельство
программа

48 Паспорт проекта содержит следующие сведения об исполнителях

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ПРАВИЛЬНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

дата рождения
электронная почта
функциональная роль в проекте
хобби и увлечения

49 Финальная презентация результатов проектной деятельности и планов по дальнейшему развитию продукта/услуги перед специальной экспертной комиссией, в результате которой определяются лучшие проекты для награждения

Demo day
отчетная неделя
итоговая встреча
день аналитики

50 Время, традиционно отводящееся команде для представления проекта на Demo day (в минутах)

5
10
15
20

51 Информация, предоставляемая командой при презентации проекта

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ПРАВИЛЬНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

проблема/необходимость/возможность
характеристика проектного наставника
прототип
место рождения лидера команды

52 «Скелет» будущего проектного продукта, интерактивная модель проекта, с помощью которой прорабатывается положение и поведение всех его элементов

прототип
стереотип
проектный паспорт
скан-копия

53 Короткая структурированная презентация проекта перед потенциальными инвесторами

питч
воркшоп
хакатон
квест

54 Соотнесите утверждения и международные стандарты управления проектами, которые они

характеризуют:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Международный стандарт	Утверждение
P2M	создан в Японии в 2001 году как национальный стандарт по управлению проектами
ISO 21500	определяет состав процессов проектного менеджмента, которые рекомендуется применять на протяжении проекта в целом или на протяжении его отдельных фаз
IPMA Competence Baseline	описывает международные требования к компетентности специалистов по управлению проектами, разработанные международной ассоциацией управления проектами
	устанавливает национальные требования, разработанные Российской ассоциацией управления проектами
	выступает основой для обеспечения терминологического единства в управлении проектами в России

55 Алгоритм подготовки к защите проекта

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ КАЖДОМУ НУМЕРОВАННОМУ ЭЛЕМЕНТУ СПИСКА

- 1 Четкое формулирование идеи презентации проекта
- 2 Учет специфики аудитории
- 3 Разработка содержания и структуры презентации
- 4 Подготовка к ответам на вопросы
- 5 Визуализация презентации
- 6 Выступление

56 Расположение сегментов проектного управления по стандарту P2M от основания к вершине башни

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ КАЖДОМУ НУМЕРОВАННОМУ ЭЛЕМЕНТУ СПИСКА

- 1 Управление (стратегиями, системами, целями, рисками, отношениями, финансами, организацией, ресурсами, информацией, коммуникацией и ценностью)
- 2 Проектное управление, реализующее один инновационный продукт
- 4 Программа
- 5 Миссия

57 Короткое структурированное изложение основных принципов работы проекта ...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

58 Проектная команда представила заказчику итоговый документ, содержащий 3 страницы и резюмирующий основные параметры проекта: цели, сроки, бюджет, команду и ключевые результаты. В рамках презентации команда назвала данный документ «драфт проекта» и получила замечание. Укажите правильное название данного документа

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

59 В рамках проекта «20 метров укрывной сети для 5 вольеров с животными» команда сплела 20 метров сети по уникальной технологии. При подготовке к презентации проекта член команды Иванов назвал подготовленную сеть «прототипом», а Петров указал, что данная сеть – «продуктовый результат». Укажите фамилию члена команды, давшего верную характеристику

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ С ЗАГЛАВНОЙ БУКВЫ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

60 В проект нужно вложить 80 000 денежных единиц, ожидаемый доход по годам составит: 20 000, 20 000, 18 000, 16 000 и 14 000 денежных единиц. Сумма поступлений за четыре года составит:

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОВЫМ ЗНАЧЕНИЕМ

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Низкий уровень сформированности компетенций – 60% и менее правильно выполненных заданий.

Базовый уровень сформированности компетенций – от 61 до 70% правильно выполненных заданий.

Повышенный уровень сформированности компетенций – от 71 до 80% правильно выполненных заданий.

Высокий уровень сформированности компетенций – от 81 до 100% правильно выполненных заданий.