

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.09.2024 09:19:35

Уникальный идентификатор документа:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e38108031227e81add207cbe4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

**Факультет агрохимии, почвоведения, экологии,
природообустройства и водопользования**

--

ОПОП по направлению 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.14 Сельскохозяйственная экология

Направленность (профиль) «Агроэкология»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Экологии, природопользования и биологии
Разработчик: доктор с.-х. наук, профессор	Н.А. Поползухина

Омск -2021

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры экологии, природопользования и биологии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Готов организовать мониторинг и управление плодородием почв	ИД-3 ПК-1 анализирует материалы почвенного, агрохимического и агроэкологического состояния агроландшафтов	основные параметры почвенного, агрохимического и агроэкологического состояния агроландшафтов	анализировать материалы почвенного, агрохимического и агроэкологического состояния агроландшафтов	анализа материалов почвенного, агрохимического и агроэкологического состояния агроландшафтов

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				Комиссионная оценка
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1		обсуждение с преподавателем	опрос		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Реферат	2.1	По критериям оценки	обсуждение с преподавателем	оценивание реферата		
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем	3.1	вопросы для самостоятельного изучения темы	обсуждение ответов на вопросы	опрос		
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.2	контрольные вопросы к занятиям	обсуждение ответов на контрольные вопросы	отчет о выполнении		

- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.3	По критериям оценки	обсуждение с преподавателем	тестирование		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4	По критериям оценки	обсуждение с преподавателем	тестирование		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для написания реферата. Процедура выбора темы обучающимся
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения реферата
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам практических и семинарских занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Критерии оценки самоподготовки по темам практических и семинарских занятий
	Заключительное тестирование
	Плановая процедура получения зачета

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ПК-1 Готов организовать мониторинг и управление плодородием почвы	ИД-З _{ПК-1} анализирует материалы почвенного, агрохимического и агроэкологического состояния агроландшафтов	Полнота знаний	Знает основные параметры почвенного, агрохимического и агроэкологического состояния агроландшафтов	Не знает основных параметров почвенного, агрохимического и агроэкологического состояния агроландшафтов	Поверхностно знаком с основными параметрами почвенного, агрохимического и агроэкологического состояния агроландшафтов. Знает основные параметры почвенного, агрохимического и агроэкологического состояния агроландшафта. Знает основные параметры почвенного, агрохимического и агроэкологического состояния		Тест, реферат, опрос	

					агроландшафтов и умеет применять их на практике.
		Наличие умений	Умеет анализировать материалы почвенного, агрохимического и агроэкологического состояния агроландшафтов при проведении мониторинга почвы	Не умеет анализировать материалы почвенного, агрохимического и агроэкологического состояния агроландшафтов при проведении мониторинга почвы	Умеет анализировать материалы почвенного, агрохимического и агроэкологического состояния агроландшафтов при проведении мониторинга почвы. Умеет грамотно анализировать материалы почвенного, агрохимического и агроэкологического состояния агроландшафтов при проведении мониторинга почвы Умеет грамотно и глубоко анализировать материалы почвенного, агрохимического и агроэкологического состояния агроландшафтов при проведении мониторинга почвы.
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками анализа материалов почвенного, агрохимического и агроэкологического состояния агроландшафтов при проведении мониторинга и управлении плодородием почвы	Не владеет навыками анализа материалов почвенного, агрохимического и агроэкологического состояния агроландшафтов при проведении мониторинга и управлении плодородием почвы	Поверхностно владеет навыками анализа материалов почвенного, агрохимического и агроэкологического состояния агроландшафтов при проведении мониторинга и управлении плодородием почвы. Хорошо владеет навыками анализа материалов почвенного, агрохимического и агроэкологического состояния агроландшафтов при проведении мониторинга и управлении плодородием почвы. Уверенно владеет навыками анализа материалов почвенного, агрохимического и агроэкологического состояния агроландшафтов при проведении мониторинга и управлении плодородием почвы.

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС Темы рефератов

- Типы, структура, функции агроэкосистем.
- Сельскохозяйственная экология как одно из прикладных направлений экологии.
- История развития сельскохозяйственной экологии, ее связь с другими науками.
- Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства.
- Круговорот веществ и энергии в агроэкосистемах.
- Севообороты и их значение для сельского хозяйства.
- Функционирование агроэкосистем в условиях техногенеза.
- Почвенно-биотический комплекс как основа функционирования агроэкосистем.
- Биогеоценотическая деятельность микробного комплекса.
- Функциональная роль почвы в экосистемах.
- Нормирование содержания химических элементов в почве.
- Экологические основы сохранения и воспроизводства плодородия почв.
- Экологические функции почвы и почвенной биоты.
- Адаптивно-ландшафтное земледелие.
- Вынос биогенных элементов с сельскохозяйственных угодий.
- Экологические проблемы химизации.
- Биотехнологии в сельском хозяйстве.
- Сельскохозяйственная радиоэкология.
- Агроэкологический мониторинг.
- Рекультивация нарушенных земель.
- Загрязнение и деградация почв.
- Основные направления природоохранной деятельности в сельском хозяйстве.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей выпускной квалификационной работой. В этом случае студенту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине. При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем студенту предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу

рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме.

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

- оценка «зачтено» выставляется, если студент качественно оформил реферат на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть содержание темы;
- оценка «не зачтено» выставляется, если оформление реферата не соответствует требованиям, студент не смог всесторонне раскрыть содержание темы.

3.1.2. ВОПРОСЫ

для проведения входного контроля

1. Дайте определение понятию экология.
2. Раскройте понятие экосистема, агроэкосистема.
3. Дайте определение понятию природные ресурсы. Приведите примеры.
4. Какие функции выполняет почва?
5. Что такое интенсификация сельского хозяйства?
6. Основные источники загрязнения в АПК.

Входной контроль проводится в виде устного опроса, не предусматривает оценивания, направлен на корректировку лекционного материала

**3.1.3 Средства для текущего контроля
Для очной формы обучения
ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Биотехнологии в сельском хозяйстве»**

- 1) Что такое биотехнология?
- 2) Методы биотехнологии.
- 3) Биотехнологии в растениеводстве и животноводстве.

**ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Переработка отходов АПК»**

- 1) Что такое утилизация, переработка, рециклинг отходов?
- 2) Переработка отходов растениеводства.
- 3) Переработка отходов животноводства

**ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Рекультивация нарушенных земель»**

- 1) Что такое рекультивация земель?
- 2) Этапы рекультивации.
- 3) Методы рекультивации.

**ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Ресурсосберегающие технологии»**

- 1) Понятия ресурсов, ресурсосберегающих технологий
- 2) Энерго и ресурсосбережение в сельском хозяйстве.
- 3) Система сберегающего земледелия.

Для очно - заочной формы обучения

**ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Системы земледелия в антропогенном преобразовании природных ландшафтов»**

1. Прimitивные системы земледелия.
2. Экстенсивные системы земледелия
3. Интенсивные системы земледелия
4. Современные системы земледелия.
5. Альтернативные системы земледелия.

**ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Деградация почв»**

1. Причины деградации почв.
2. типы деградации почв.
3. Оценка деградации почв.
4. Последствия деградации почв.

**ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Биотехнологии в сельском хозяйстве»**

- 1) Что такое биотехнология?
- 2) Методы биотехнологии.
- 3) Биотехнологии в растениеводстве и животноводстве.

**ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Переработка отходов АПК»**

- 1) Что такое утилизация, переработка, рециклинг отходов?
- 2) Переработка отходов растениеводства.
- 3) Переработка отходов животноводства.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Рекультивация нарушенных земель»

- 1) Что такое рекультивация земель?
- 2) Этапы рекультивации.
- 3) Методы рекультивации.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Ресурсосберегающие технологии»

- 1) Понятия ресурсов, ресурсосберегающих технологий
- 2) Энерго - и ресурсосбережение в сельском хозяйстве.
- 3) Система сберегающего земледелия.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
5) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если студент активно участвует в обсуждении самостоятельного изученного материала по теме, полно и логично раскрывает материал, отвечает на поставленные вопросы;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не полном объеме изучил самостоятельно материал по теме, не может всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не отвечает на поставленные вопросы.

ВОПРОСЫ
для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

Тема 1. Типы, структура и функции агроэкосистем.

1. Понятие агроэкосистема, агробиогеоценоз.
2. Типы агроэкосистем.
3. Какова степень значимости человека в существовании естественных экосистем и агроэкосистем?

Тема 2. Характеристика структур агро- и экосистем. Круговороты веществ и энергии.

1. Дайте определение агробиогеоценоза и биогеоценоза.
2. Какие источники энергии используют биогеоценозы и агробиогеоценозы?
3. Какие структурные элементы составляют агробиогеоценозы? В чем их отличие от биогеоценозов?

Тема 3. Сельскохозяйственные ландшафты (семинар).

1. Понятие культурного ландшафта, агробиоценоза. Структура агробиоценоза.
2. Вавилов Н.В. Его учение о центрах происхождения растений.
3. Культурные растения: происхождение, расселение и требования к условиям жизни
4. Сорные растения: происхождение и условия жизни.
5. Вредители и болезни культурных растений

Тема 4. Почвенно-биотический комплекс (семинар).

1. Понятия почва, почвенно-биотический комплекс (ПБК).
2. Состав и структура ПБК, типы связей в нем.
3. Структурно-функциональная организация ПБК в различных экологических условиях.
4. Микробный комплекс ПБК.
5. Глобальные функции почвы. Значение почвы в агроэкосистемах.

Тема 5. Вынос биогенных элементов с сельскохозяйственных угодий.

1. Дайте определение биогенов.
2. Вынос каких биогенных элементов происходит с сельскохозяйственных угодий?
3. Как происходит биогеохимический цикл?
4. Для чего необходимо знать общую величину выноса биогенов с сельскохозяйственных угодий?

Тема 6. Функционирование агроэкосистем в условиях техногенеза (семинар).

1. Основные черты техногенеза и особенности его проявления
2. Загрязнение, виды загрязнений.
3. Последствия техногенеза, концепция экологической безопасности.
4. Основы устойчивого, продуктивного и безопасного функционирования агроэкосистем.

Тема 7. Оценка загрязнения почв.

1. Дать определение фоновому содержанию химического вещества.
2. Что такое транслокация?
3. Что такое кларковое содержание химического элемента?
4. Загрязнение, виды загрязнений.
5. Источники загрязнения почв.

Тема 8. Выявление деградированных почв.

1. Дайте определение деградации почв.
2. Что такое природно-хозяйственная значимость земель?
3. Какие существуют источники загрязнения почв?
4. Какие существуют типы деградации почв?
5. Мероприятия по борьбе с деградацией почвенного покрова.

Тема 9. Экологические аспекты интенсификации сельскохозяйственного производства (семинар)

1. Экологические проблемы химизации.
2. Экологические проблемы мелиорации.
3. Экологические проблемы механизации
4. Экологические проблемы отрасли животноводства в АПК.

Тема 10. Экологическая оценка качества продукции

1. Какой вред может нанести окружающей среде неправильное применение удобрений, пестицидов?
2. В чем сущность проблемы вреда нитратов для растениеводческой продукции?
3. Дайте определение понятиям экотоксиканты, тяжелые металлы.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

самоподготовки по темам практических занятий

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся правильно оформил отчет по практической работе в соответствии с предлагаемым заданием, смог правильно ответить на контрольные вопросы;
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчет по практической работе в соответствии с предлагаемым заданием, не смог правильно ответить на контрольные вопросы.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ВОПРОСЫ для проведения рубежного контроля

1. Выберите правильный ответ.

Наука о факторах внешней среды, их влиянии на организмы культивируемых растений и животных, о природных комплексах, преобразованных деятельностью человека для производства экологически чистой продукции растениеводства и животноводства

1. Геоэкология
2. Экология
3. Агроэкология
4. Демэкология
5. Синэкология

2. Выберите правильные ответы.

Искусственные фитоценозы делятся на

1. окультуренные
2. временно окультуренные
3. природоёмкие
4. культурные
5. интенсивно культурные

3. Из перечисленных веществ укажите два, относящиеся к удобрениям:

1. аммиачная селитра;
2. двуокись азота;
3. суперфосфат;
4. закись азота.

4. Выберите правильный ответ.

Какие препараты используются для борьбы с водорослями и сорняками в водоемах?

1. гербициды;
2. фунгициды;
3. дефолианты;
4. альгициды.

5. Выберите правильный ответ.

Центральное место в агрофитоценозе занимают

1. культурные растения
2. сорные растения
3. двулетние растения

6. Выберите правильный ответ.

Тип связи в системе хищник-жертва, которая в почве выражается между животными и микроорганизмами, которыми питаются, относится к

1. трофическим
2. синтрофным
3. метаболическим
4. аллелохимическим

7. Выберите правильный ответ.

В почвах севера наибольшую активность в биохимических процессах проявляют

1. бактерии
2. актиномицеты
3. водоросли
4. грибы

8. Выберите правильные ответы.

Экологизация защиты растений включает методы борьбы с вредителями:

1. агротехнический;
2. селекционный;
3. биологический;
4. механический и физический;
5. химический;
6. карантин растений.

9. Укажите соответствие для каждого элемента задания.

Укажите процентное выражение основных составляющих органической части почвы:

- | | |
|----------------------------------|-------|
| 1. мертвое органическое вещество | а) 10 |
| 2. корни растений | б) 5 |
| 3. эдафон | в) 85 |

10. Заполните пропуски в предложении

Живая компонента ПБК представлена ... и ...

11. Выберите правильный ответ

При неправильном орошении земель происходит засоление:

1. первичное;
2. вторичное;
3. третичное;
4. реликтовое.

12. Выберите правильные ответы

Наиболее опасными процессами в почвах при их сельскохозяйственном использовании являются:

1. потеря гумуса;
2. эрозия;
3. гумификация;
4. увеличение кислотности или щёлочности;
5. загрязнение почв пестицидами и тяжёлыми металлами.

13. Выберите правильные ответы

К эрозии почвы приводит:

1. ирригация;
2. создание защитных лесных полос;
3. плоскорезная вспашка;
4. вырубка лесов;
5. перевыпас скота.

14. Выберите правильные ответы

Основные типы агроэкосистем по видам природопользования:

1. природоёмкий;
2. экологизированный;
3. ресурсосберегающий;
4. природоохранный;
5. природоулучшающий.

15. Выберите правильный ответ

Эта система земледелия исключает или существенно снижает применение минеральных удобрений и химических средств защиты

1. Органическая
2. Зернопропашная
3. Зернопаровая
4. Зернотравяная

16. Выберите правильные ответы

К альтернативной системе земледелия относят

1. зернопаровую
2. зернопаропропашную
3. органо-биологическую
4. эколого-биологическую

17. Выберите правильный ответ

Основным отличием почвы является:

1. наличие микроорганизмов
2. наличие влаги
3. плодородие
4. наличие органических веществ

18. Выберите правильный ответ

Процесс изменения природных комплексов под воздействием производственной деятельности человека

1. техногенез
2. загрязнение
3. токсичность
4. экологическая безопасность

19. Выберите правильный ответ

Привнесение в среду новых, не характерных для нее физических, химических и биологических агентов

1. техногенез
2. загрязнение
3. токсичность
4. экологическая безопасность

20. Выберите правильный ответ

Химические средства защиты растений называют

1. удобрениям
2. пестицидами
3. поллютантами

21. Выберите правильные ответы

Отрицательное влияние отходов животноводства на окружающую природную среду приводит к

1. нитратному загрязнению почв
2. микробному загрязнению почв
3. загрязнению поверхностных и грунтовых вод
4. эрозии почв
5. акустическому загрязнению

22. Выберите правильный ответ

Заслуга открытия Центров происхождения культурных растений принадлежит ученому

1. Вавилону Н.И.
2. Вернадскому В.И.
3. Тенсли А.

23. Укажите соответствие.

Формы приспособления сорняков.

- | | |
|--|--|
| 1. Дифференциация экологических ниш сорняков | А. Сорняки и культурные растения имеют сходство по ритму развития, форме плодов |
| 2. Экологическое уподобление | Б. Сорняки и культурные растения отличаются использованием минеральных веществ, имеют сходство по высоте |
| | В. Сорняки и культурные растения имеют разных насекомых-опылителей, по-разному заканчивают свой биологический цикл |

24. Выберите правильные ответы.

К экологическим функциям почвенного покрова относятся:

1. аккумулятивная;
2. участие в биогеохимических круговоротах;
3. регулирование химического состава атмосферы и гидросферы;
4. участие в стабилизации биоразнообразия;
5. регулирование теплового режима.

25. Выберите правильные ответы

У почв с высоким содержанием органического вещества:

1. высокая самоочищающая способность;
2. высокая буферность;
3. низкая самоочищающая способность;
4. низкая буферность.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

Условия получения студентом зачёта:

- обучающийся выполнил все виды учебной работы, в том числе самостоятельную, отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
- прошёл заключительное тестирование.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Фонд оценочных средств

в составе ОПОП

1. Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры Экономики, информатики и менеджмента
(наименование кафедры)

протокол № _____ от 17.04.2018 г.

За: _____

б) На заседании методической комиссии по направлению

г) протокол № _____ от _____ г.

г) председатель МКН – _____

2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом

Н: начальник отдела анализа почв и агрохимикатов
Ф: БУ Центр агрохимической службы «Омский»



Морозова Е. Н.

3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (учучно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.14 Сельскохозяйственная экология
в составе ОПОП 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН