Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце:

ФИО: Комаров Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение Должность: Проректор по образовательной деятельности высшего образования Одела подписания: 03.07.2025 07:40:17 Уникальный программый ключ.

43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по специальности 36.05.01 - Ветеринария

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дисциплины

Б1.О.29 Оперативная хирургия с топографической анатомией

Направленность (профиль) «Ветеринарная медицина с дополнительной квалификацией «Ветеринарный фармацевт»»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по специальности36.05.01 Ветеринария

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Бойко Т.В.
« /8 » 06 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Чернигова С.В.
« В » 0 6 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дисциплины Б1.О.29 Оперативная хирургия с топографической анатомией

Специализация - Ветеринарная медицина с дополнительной квалификацией "Ветеринарный фармацевт"

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -

Разработчик (и) РП: кандидат ветеринар.наук, доцент

Внутренние эксперты:

Председатель МК, кандидат ветеринар.наук, доцент

Начальник управления информационных технологий

Заведующий методическим отделом УМУ

Директор НСХБ

Диагностики, внутренних незаразных болезней, фармакологии, хирургии и акушерства

О.Р. Скубко

Ящ — И.Г.Алексеева

П.И. Ревякин

Г.А. Горелкина

И.М. Демчукова

Омск 2025

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 22.09.2017 г. № 974;
- Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалиста, по специальности 36.05.01 Ветеринария, специализация Ветеринарная медицина с дополнительной квалификацией "Ветеринарный фармацевт".

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП;
- является дисциплиной обязательной для изучения.
- **1.3** В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к врачебной; экспертно-контрольной, фармацевтической видам деятельности;

к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: дать обучающимся теоретические знания и практические навыки необходимые ветеринарному врачу широкого по профилактике хирургических инфекций, общему и местному обезболиванию, остановке кровотечений, инъекциям, пункциям, технике хирургических приемов лечения животных обоснованные морфофункциональными особенностями организма животных.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

	Компетенции,	Код и		Компоненты компете	энций,
	мировании которых	наименование		уемые в рамках данно	• '
задейс	твована дисциплина	индикатора	(как ох	жидаемый результат є	ее освоения)
иоп	наимонованио	достижений	знать и	уметь делать	владеть навыками
код	наименование	компетенции	понимать	(действовать)	(иметь навыки)
	1		2	3	4
	06	язательные про	фессиональные	компетенции	
ОПК-1	Способен	ИД-2 _{ОПК-1}	нормативные	определять	общеклинических
	определять	Анализирует	показатели	биологический	исследований
	биологический	результаты	органов и	статус животных	организма
	статус и	анамнестических,	систем		
	нормативные	клинических,	организма		
	клинические	лабораторных и			
	показатели органов и	функциональных			
	систем организма	исследований,			
	животных	необходимых для			
		определения			
		биологического			
		статуса животных			
ПК-1	Способен	ИД-2 _{ПК-1}	анатомо-	анализировать	методами исследования
	анализировать	Реализует	физиологические	закономерности	состояния животного;
	закономерности	общепринятые	основы	функционирования	приемами выведения
	строения и	методики и	функционировани	органов и систем	животного из
	функционирования	современные	я организма,	организма,	критического состояния;
	органов и систем	методы	методики	интерпретировать	навыками
	организма,	исследования	клинико-	результаты	прогнозирования

	использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	для своевременной диагностики и осуществления лечебно- профилактическо й деятельности на основе гуманного отношения к животному	иммунобиологиче ского исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйстве нных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.	современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.	результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приёмами микробиологических исследований.
ПК-2	Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами,	ИД-1 _{ПК-2} Понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях	значения: значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологическ их, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики.	проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотичес ких мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных	врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой

охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и	ш		болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.	и послеродовой патологии.
защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	ИД-2 _{ПК-2} Осуществляет мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	мониторинг эпизоотической обстановки	экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций	врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

·	T.O OTIVICATIVIC	TIORASATORIO,	критериев и ш	ал оценивания и этапо			диоциплипы	Ī
					уровни сформирова	анности компетенций	T	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				2 3 4			5	
				Оценка	Оценка	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»			
			Показатель		Характеристика сформи	рованности компетенции		Формы и
Индекс и	Код		оценивания –	Компетенция в полной	Сформированность	Сформированность	Сформированность	средства
название	индикатора	Индикаторы	знания, умения,	мере не сформирована.	компетенции	компетенции в целом	компетенции полностью	контроля
компетенции	достижений	компетенции	навыки	Имеющихся знаний,	соответствует	соответствует	соответствует	формирования
	компетенции		(владения)	умений и навыков	минимальным	требованиям.	требованиям.	компетенций
			(-11- /	недостаточно для	требованиям.	Имеющихся знаний,	Имеющихся знаний,	,
				решения практических	Имеющихся знаний,	умений, навыков и	умений, навыков и	
				(профессиональных) задач	умений, навыков в	мотивации в целом	мотивации в полной	
					целом достаточно для	достаточно для решения	мере достаточно для	
					решения практических	стандартных	решения сложных	
					(профессиональных)	практических	практических	
					задач	(профессиональных)	(профессиональных)	
				16		задач	задач	
	Типо	Па	0	Критерии оц		I Catharan uma a ann a ann	I C de a a	
	ИД-2 _{ОПК-1} Анализирует	Полнота знаний	Знать	Компетенция в полной мере	Сформированность компетенции	Сформированность	Сформированность	
	, ,		нормативные показатели	не сформирована. Имеющихся знаний по	•	компетенции в целом	компетенции полностью	
	результаты анамнестическ		органов и систем	Имеющихся знаний по нормативным показателям	соответствует минимальным	соответствует требованиям. Имеющихся	соответствует требованиям. Имеющихся	
	их,		организма	органов и систем организма	требованиям.	знаний по нормативным	знаний по нормативным	Вопросы для
	клинических,		Организма	недостаточно для решения	Имеющихся знаний по	показателям органов и	показателям органов и	самостоятельно
	лабораторных			практических	нормативным	систем организма в целом	систем организма в	й подготовки и
	И			(профессиональных) задач.	показателям органов и	достаточно для решения	полной мере достаточно	самостоятельног
	функциональн			(профессиональну сада н	систем организма в	стандартных практических	для решения сложных	о изучения тем
ОПК-1	ых				целом достаточно для	(профессиональных)	практических	(опрос на
Способен	исследований,				решения практических	задач.	(профессиональных)	занятии,
определять	необходимых				(профессиональных)		задач.	конспект),
биологический	для				задач.			вопросы
статус и	определения	Наличие умений	Уметь определять	Компетенция в полной мере	Сформированность	Сформированность	Сформированность	текущего
нормативные	биологическог		биологический	не сформирована.	компетенции	компетенции в целом	компетенции полностью	контроля
клинические	о статуса		статус животных	Имеющихся умений	соответствует	соответствует	соответствует	(собеседование
показатели	животных			определять биологический	минимальным	требованиям. Имеющихся	требованиям. Имеющихся	письменно/устно
органов и систем				статус животных	требованиям.	умений определять	умений определять), вопросы к
организма				недостаточно для решения	Имеющихся умений	биологический статус	биологический статус	промежуточному
животных				практических	определять	животных в целом	животных в полной мере	контролю
				(профессиональных) задач.	биологический статус	достаточно для решения	достаточно для решения	(зачету),
					животных в целом	стандартных практических	сложных практических	курсовая работа,
					достаточно для решения	(профессиональных)	(профессиональных)	вопросы к
					практических	задач.	задач.	итоговому
					(профессиональных)			контролю
		Нопиши	DEGECTI MOTORCOM	Vомпотонния в попной може	задач.	Сформированности	Сформированности	(экзамену).
		Наличие	Владеть методами	Компетенция в полной мере	Сформированность компетенции	Сформированность	Сформированность	
		Навыков	общеклинических	не сформирована. Имеющихся навыков	соответствует	компетенции в целом соответствует	компетенции полностью соответствует	
		(владение опытом)	исследований	· ·	минимальным	требованиям. Имеющихся	требованиям. Имеющихся	
		UHBHUM)	организма	владеть методами	ININIUNINIATIPHPIM	треоованиям. имеющихся	треоованиям, имеющихся	

	ı	1	1			1	1	•
				общеклинических	требованиям.	навыков владеть	навыков владеть	
				исследований организма	Имеющихся навыков	методами	методами	
				недостаточно для решения	владеть методами	общеклинических	общеклинических	
				практических	общеклинических	исследований организма в	исследований организма в	
				(профессиональных) задач.	исследований организма	целом достаточно для	полной мере достаточно	
					в целом достаточно для	решения стандартных	для решения сложных	
					решения практических	практических	практических	
					(профессиональных)	(профессиональных)	(профессиональных)	
					задач.	задач.	задач.	
	ИД-2 _{ПК-1}	Полнота знаний	Знать анатомо-	Компетенция в полной мере	Сформированность	Сформированность	Сформированность	
	Реализует	Tionilora silaniii	физиологические	не сформирована.	компетенции	компетенции в целом	компетенции полностью	
	общеприняты		ОСНОВЫ	Имеющихся знаний по	соответствует	соответствует	соответствует	
	е методики и		функционировани	анатомо-физиологическим		требованиям. Имеющихся	требованиям.	
				· •	минимальным	·	•	
	современные		я организма,	основам функционирования	требованиям.	знаний по анатомо-	Имеющихся знаний по	
	методы		методики клинико-	организма, методике	Имеющихся знаний по	физиологическим основам	анатомо-	
DIC 4	исследования		иммунобиологиче	клинико-	анатомо-	функционирования	физиологическим	1
ПК-1	для		СКОГО	иммунобиологического	физиологическим	организма, методике	основам	1
Способен	своевременно		исследования;	исследования; способам	основам	клинико-	функционирования	
анализировать	й диагностики		способы взятия	взятия биологического	функционирования	иммунобиологического	организма, методике	
закономерности	И		биологического	материала и его	организма, методике	исследования; способам	клинико-	<u>_</u>
строения и	осуществлени		материала и его	исследования; общим	клинико-	взятия биологического	иммунобиологического	Вопросы для
функционирован	я лечебно-		исследования;	закономерностям	иммунобиологического	материала и его	исследования; способам	самостоятельно
ия органов и	профилактиче		общие	организации органов и	исследования; способам	исследования; общим	взятия биологического	й подготовки и
систем	СКОЙ		закономерности	систем органов на тканевом	взятия биологического	закономерностям	материала и его	самостоятельног
организма,	деятельности		организации	и клеточном уровнях;	материала и его	организации органов и	исследования; общим	о изучения тем
использовать	на основе		органов и систем	патогенетическим аспектам	исследования; общим	систем органов на	закономерностям	(опрос на
общепринятые	гуманного		органов на	развития угрожающих жизни	закономерностям	тканевом и клеточном	организации органов и	занятии,
методики и	отношения к		тканевом и	состояний; общим	организации органов и	уровнях;	систем органов на	конспект),
современные	животному		клеточном	закономерностям строения	систем органов на	патогенетическим	тканевом и клеточном	вопросы
методы	•		уровнях;	организма в свете единства	тканевом и клеточном	аспектам развития	уровнях;	текущего
исследования			патогенетические	структуры и функции;	уровнях;	угрожающих жизни	патогенетическим	контроля
(терапевтически			аспекты развития	характеристикам пород	патогенетическим	состояний; общим	аспектам развития	(собеседование
е, хирургические,			угрожающих	сельскохозяйственных	аспектам развития	закономерностям	угрожающих жизни	письменно/устно
акушерско-			жизни состояний:	животных и их	угрожающих жизни	строения организма в	состояний; общим), вопросы к
гинекологически			общие	продуктивным качествам;	состояний; общим	свете единства структуры	закономерностям	промежуточному
е) для			закономерности	методам оценки экстерьера	закономерностям	и функции;	строения организма в	контролю
своевременной			строения	и их значения в племенной	строения организма в	характеристикам пород	свете единства	(зачету),
диагностики и			организма в свете	работе, основным методам	свете единства	сельскохозяйственных	структуры и функции;	курсовая работа,
осуществления			единства	и способам	структуры и функции;	животных и их	характеристикам пород	вопросы к
лечебно-			структуры и	воспроизводства животных	характеристикам пород	продуктивным качествам;	сельскохозяйственных	итоговому
профилактическ				разных видов; учету и	сельскохозяйственных	продуктивным качествам, методам оценки	животных и их	контролю
· · ·			функции;					
ой деятельности			характеристики	оценке молочной и мясной	животных и их	экстерьера и их значения	продуктивным	(экзамену).
на основе			пород	продуктивности животных;	продуктивным	в племенной работе,	качествам; методам	1
гуманного			сельскохозяйствен	инфекционным болезням	качествам; методам	основным методам и	оценки экстерьера и их	
отношения к			ных животных и их	животных и особенностям	оценки экстерьера и их	способам	значения в племенной	
животному			продуктивные	их проявления	значения в племенной	воспроизводства	работе, основным	1
			качества; методы	недостаточно для решения	работе, основным	животных разных видов;	методам и способам	1
			оценки экстерьера	практических	методам и способам	учету и оценке молочной и	воспроизводства	
			и их значение в	(профессиональных) задач.	воспроизводства	мясной продуктивности	животных разных видов;	1
			племенной		животных разных видов;	животных; инфекционным	учету и оценке молочной	1
			работе, основные		учету и оценке молочной	болезням животных и	и мясной продуктивности	1
			методы и способы		и мясной	особенностям их	животных;	1
			воспроизводства		продуктивности	проявления в целом	инфекционным болезням	

		животных разных		животных;	достаточно для решения	животных и	
		видов; учет и		инфекционным	стандартных практических	особенностям их	
		оценку молочной и		болезням животных и	(профессиональных)	проявления в полной	
		мясной		особенностям их	задач.	мере достаточно для	
		продуктивности		проявления в целом	оада п	решения сложных	
		животных;		достаточно для решения		практических	
		· ·				•	
		инфекционные		практических		(профессиональных)	
		болезни животных		(профессиональных)		задач.	
		и особенности их		задач.			
		проявления.					
	Наличие	Уметь	Компетенция в полной	Сформированность	Сформированность	Сформированность	
	умений	анализировать	мере не сформирована.	компетенции	компетенции в целом	компетенции полностью	
		закономерности	Имеющихся умений	соответствует	соответствует	соответствует	
		функционировани	анализировать	минимальным	требованиям.	требованиям.	
		я органов и	закономерности	требованиям.	Имеющихся умений	Имеющихся умений	
		систем организма,	функционирования органов	Имеющихся умений	анализировать	анализировать	
		интерпретировать	и систем организма,	анализировать	закономерности	закономерности	
		результаты	интерпретировать	закономерности	функционирования	функционирования	
		современных	результаты современных	функционирования	органов и систем	органов и систем	
		диагностических	диагностических технологий	органов и систем	органов и систем	органов и систем	
		технологий по	по возрастно-половым	органов и систем	интерпретировать	интерпретировать	
			•	· ·			
		возрастно-	группам животных с учетом	интерпретировать	результаты современных	результаты современных	
		половым группам	их физиологических	результаты	диагностических	диагностических	
		животных с	особенностей; использовать	современных	технологий по возрастно-	технологий по возрастно-	
		учетом их	экспериментальные,	диагностических	половым группам	половым группам	
		физиологических	микробиологические и	технологий по	животных с учетом их	животных с учетом их	
		особенностей;	лабораторно-	возрастно-половым	физиологических	физиологических	
		использовать	инструментальные методы	группам животных с	особенностей;	особенностей;	
		экспериментальн	при определении	учетом их	использовать	использовать	
		ые,	функционального состояния	физиологических	экспериментальные,	экспериментальные,	
		микробиологическ	животных; применять	особенностей;	микробиологические и	микробиологические и	
		ие и лабораторно-	специализированное	использовать	лабораторно-	лабораторно-	
		инструментальны	оборудование и	экспериментальные,	инструментальные	инструментальные	
		е методы при	инструменты; планировать и	микробиологические и	методы при определении	методы при определении	
		определении	осуществлять комплекс	лабораторно-	функционального	функционального	
		функционального	профилактических	инструментальные	состояния животных;	состояния животных;	
		состояния	мероприятий недостаточно	методы при	применять	применять	
		животных;	для решения практических	определении	специализированное	специализированное	
		применять	(профессиональных)	функционального	оборудование и	оборудование и	
		специализирован	задач.	состояния животных;	инструменты; планировать	инструменты; планировать	
		ное оборудование	очни і.	применять	и осуществлять комплекс	и осуществлять комплекс	
				<u>'</u>	-	, ,	
		и инструменты;		специализированное	профилактических	профилактических	
		планировать и		оборудование и	мероприятий в целом	мероприятий в полной	
		осуществлять		инструменты;	достаточно для решения	мере достаточно для	
		комплекс		планировать и	стандартных	решения сложных	
		профилактически		осуществлять комплекс	практических	практических	
		х мероприятий.		профилактических	(профессиональных)	(профессиональных)	
				мероприятий в целом	задач.	задач.	
				достаточно для			
				решения практических			
				(профессиональных)			
				задач.			
	Наличие	Владеть	Компетенция в полной	Сформированность	Сформированность	Сформированность	1
	1 103 171 1710	Бладоть	TOTAL OF THE PROPERTY OF	Сформированноотв	Сфортированность	Сформированноств	l

	1	LIONI WOT		None us advantures		иомпотолици		
		навыков	методами	мере не сформирована.	компетенции	компетенции в целом	компетенции полностью	
		(владение	исследования	Имеющихся навыков по	соответствует	соответствует	соответствует	
		опытом)	состояния	методам исследования	минимальным	требованиям.	требованиям.	
			животного;	состояния животного;	требованиям.	Имеющихся навыков и	Имеющихся навыков и	
			приемами	приемам выведения	Имеющихся навыков	мотивации по методам	мотивации по методам	
			выведения	животного из критического	по методам	исследования состояния	исследования состояния	
			животного из	состояния; навыкам	исследования состояния	животного; приемам	животного; приемам	
			критического	прогнозирования	животного; приемам	выведения животного из	выведения животного из	
			состояния;	результатов диагностики,	выведения животного из	критического состояния;	критического состояния;	
			навыками	лечению и оценки	критического состояния;	навыкам прогнозирования	навыкам прогнозирования	
			прогнозирования	возможных последствий;	навыкам	результатов диагностики,	результатов диагностики,	
			результатов	методам оценки экстерьера	прогнозирования	лечению и оценки	лечению и оценки	
			диагностики,	и интерьера животных,	результатов	возможных последствий;	возможных последствий;	
			лечения и оценки	методам учета и оценки	диагностики, лечению и	методам оценки	методам оценки	
			возможных	продуктивности	оценки возможных	экстерьера и интерьера	экстерьера и интерьера	
			последствий;	сельскохозяйственных	последствий; методам	животных, методам учета	животных, методам учета	
			методами оценки	животных разных видов,	оценки экстерьера и	и оценки продуктивности	и оценки продуктивности	
			экстерьера и	применению различных	интерьера животных,	сельскохозяйственных	сельскохозяйственных	
			интерьера	методов разведения для	методам учета и оценки	животных разных видов,	животных разных видов,	
			животных,	повышения племенных,	продуктивности	применению различных	применению различных	
			методами учета и	продуктивных и	сельскохозяйственных	методов разведения для	методов разведения для	
			оценки	резистентных качеств	животных разных видов,	повышения племенных,	повышения племенных,	
			продуктивности	животных; техническим	применению различных	продуктивных и	продуктивных и	
			сельскохозяйстве	приёмам	методов разведения для	резистентных качеств	резистентных качеств	
			нных животных	микробиологических	повышения племенных,	животных; техническим	животных; техническим	
			разных видов,	исследований	продуктивных и	приёмам	приёмам	
			применением	недостаточно для	резистентных качеств	микробиологических	микробиологических	
			различных	решения практических	животных; техническим	исследований в целом	исследований в полной	
			методов	(профессиональных)	приёмам	достаточно для решения	мере достаточно для	
			разведения для	задач.	микробиологических	стандартных	решения сложных	
			повышения		исследований в целом	практических	практических	
			племенных,		достаточно для	(профессиональных)	(профессиональных)	
			продуктивных и		решения практических	задач.	задач.	
			резистентных		(профессиональных)	100		
			качеств животных;		задач.			
			техническими					
			приёмами					
			микробиологическ					
			их исследований.					
ПК-2	ИД-1 _{ПК-2}	Полнота	Знать значение	Компетенция в полной	Сформированность	Сформированность	Сформированность	Вопросы для
Способен	Понимает	знаний	генетических,	мере не сформирована.	компетенции	компетенции в целом	компетенции полностью	самостоятельно
разрабатывать	алгоритм и		зоосоциальных,	Имеющихся знаний по	соответствует	соответствует	соответствует	й подготовки и
алгоритмы и	критерии		зоотехнологичес	методам асептики и	минимальным	требованиям.	требованиям.	самостоятельног
критерии выбора	выбора		ких, природных,	антисептики;	требованиям.	Имеющихся знаний по	Имеющихся знаний по	о изучения тем
медикаментозно	средств и		антропогенных	эффективным средствам	Имеющихся знаний по	методам асептики и	методам асептики и	(опрос на
йи	методов		факторов риска,	и методам диагностики и	методам асептики и	антисептики;	антисептики;	занятии,
немедикаментоз	терапии и		определяющих	профилактики ; по	антисептики;	эффективным средствам	эффективным средствам	конспект),
ной терапии при	профилактики		инфекционную и	значению генетических,	эффективным	и методам диагностики и	и методам диагностики и	вопросы
инфекционных,	при		инвазионную	зоосоциальных,	средствам и методам	профилактики ; по	профилактики; по	текущего
паразитарных и	инфекционны		патологию	зоотехнологических,	диагностики и	значению генетических,	значению генетических,	контроля
неинфекционных	Х,		животных;	природных, антропогенных	профилактики; по	зпачению тепетических,	зоосоциальных,	(собеседование
заболеваниях,	л, паразитарных		методы асептики	факторов риска.	значению	зоосоциальных,	зоосоциальных,	письменно/устно
осуществлять	И		и антисептики;	определяющих	генетических,	природных,	природных,), вопросы к
осуществлять] VI	l .	и аптисситики,	определяющих	TOTICTUISCONIA,	природпых,	природпых,	I), BUTIPUCBLK

мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из	неинфекционн ых заболеваниях		эффективные средства и методы диагностики и профилактики	инфекционную и инвазионную патологию животных недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	промежуточному контролю (зачету), курсовая работа, вопросы к итоговому контролю (экзамену).
других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях		Наличие умений	Уметь проводить эпизоотологичес кое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизооти ческих мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений по проведению эпизоотологического обследования объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений по проведению эпизоотологического обследования объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений по проведению эпизоотологического обследования объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений по проведению эпизоотологического обследования объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии;	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков врачебного мышления, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков врачебного мышления, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации врачебного мышления, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии;	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации врачебного мышления, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии;	

		клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.	санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
ИД-2 _{ПК-2} Осуществляет мониторинг эпизоотическо й обстановки, экспертизу и	Полнота знаний	Знать мониторинг эпизоотической обстановки	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний мониторинга эпизоотической обстановки недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний мониторинга эпизоотической обстановки в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний мониторинга эпизоотической обстановки в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний мониторинга эпизоотической обстановки в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	Наличие умений	Уметь проводить экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений проводить экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений проводить экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений проводить экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений проводить экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеть врачебным мышлением, основными методами	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков владеть врачебным мышлением, основными	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков	

профилактики	методами профилактики	Имеющихся навыков	владеть врачебным	владеть врачебным
болезней	болезней животных	владеть врачебным	мышлением, основными	мышлением, основными
животных	инфекционной и	мышлением,	методами профилактики	методами профилактики
инфекционной и	инвазионной этиологии	основными методами	болезней животных	болезней животных
инвазионной	недостаточно для решения	профилактики болезней	инфекционной и	инфекционной и
иилосите	практических	животных	инвазионной этиологии в	инвазионной этиологии в
	(профессиональных) задач	инфекционной и	целом достаточно для	полной мере достаточно
		инвазионной этиологии	решения стандартных	для решения сложных
		в целом достаточно для	практических	практических
		решения практических	(профессиональных)	(профессиональных)
		(профессиональных)	задач	задач
		задач		

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

		l	итериев и шкал оцен П			анности компетенций	<u> </u>	
				компетенция не	1	-		-
				сформирована	минимальный	средний	высокий	
						занности компетенций		
				Не зачтено	І — Сформиров	Зачтено		
					ranuarius adanu			+
						ированности компетен		
			_	Компетенция в		ность компетенции со		
1	Код индикатора		Показатель	полной мере не		ребованиям. Имеющих		Формы и средства
Индекс и название	достижений	Индикаторы	оценивания – знания,	сформирована. Имеющихся знаний,	(профессиональ	и достаточно для реше	ения практических	контроля
компетенции	компетенции	компетенции	умения, навыки	умений и навыков	\	ных) задач. ІНОСТЬ КОМПЕТЕНЦИИ В І	HEROM COOTRETCTRVET	формирования
			(владения)	недостаточно для		меющихся знаний, уме		компетенций
				решения		ом достаточно для ре	•	
				практических	•	офессиональных) зад		
				(профессиональных)		ность компетенции по		
				задач		ребованиям. Имеющих		
					навыков и мотив	вации в полной мере д	остаточно для	
					решения сложны	ых практических (проф	ессиональных)	
					задач.			
	T	T	1-	Критерии оценивания	T			1
	ИД-2 _{ОПК-1}	Полнота	Знает нормативные	Компетенция в		ность компетенции со		
	Анализирует	знаний	показатели органов и	полной мере не		ребованиям. Имеющих		
	результаты анамнестических,		систем организма	сформирована. Имеющихся знаний		казателям органов и с		
	клинических,			по нормативным	(профессиональ	но для решения практі чых) запач	ических	
	лабораторных и			показателям органов		ных) задач. ІНОСТЬ КОМПЕТЕНЦИИ В І	непом соответствует	
	функциональных			и систем организма		меющихся знаний по н		
	исследований,			недостаточно для		анов и систем организ	•	
	необходимых для			решения	·	решения стандартных		Вопросы для
	определения			практических	(профессиональ	ных) задач.	•	самостоятельной
ОПК-1	биологического			(профессиональных)		ность компетенции по		подготовки и
Способен	статуса животных			задач.		ребованиям. Имеющих		самостоятельного
определять						казателям органов и с		изучения тем
биологический						статочно для решения		(опрос на занятии,
статус и		11	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	16		офессиональных) зад	-	конспект), вопросы
нормативные		Наличие	Уметь определять	Компетенция в		ность компетенции со		текущего контроля
клинические показатели органов		умений	биологический статус животных	полной мере не сформирована.		ребованиям. Имеющих погический статус жив	,	(собеседование письменно/устно),
и систем организма			животных	Сформирована. Имеющихся умений		погический статус жив решения практических		вопросы к
животных				определять	(профессиональ		`	промежуточному
, AU DO THE A				биологический статус	` ' '	ность компетенции в I	непом соответствует	контролю (зачету),
				животных		меющихся умений опр		курсовая работа,
				недостаточно для	•	татус животных в цел		7, ,
				решения		ртных практических (п		
				практических	задач.	•	,	
				(профессиональных)		ность компетенции по		
				задач.		ребованиям. Имеющих		
						погический статус жив		
						решения сложных пра	ктических	
	1				(профессиональ	ных) задач.		

	1	11	D	1/	1 Ct	
		Наличие	Владеть методами	Компетенция в	1. Сформированность компетенции соответствует	
		навыков	общеклинических	полной мере не	минимальным требованиям. Имеющихся навыков владеть	
		(владение	исследований	сформирована.	методами общеклинических исследований организма в	
		опытом)	организма	Имеющихся навыков	целом достаточно для решения практических	
				владеть методами	(профессиональных) задач.	
				общеклинических	2. Сформированность компетенции в целом соответствует	
				исследований	требованиям. Имеющихся навыков владеть методами	
				организма	общеклинических исследований организма в целом	
				недостаточно для	достаточно для решения стандартных практических	
				решения	(профессиональных) задач.	
				практических	3. Сформированность компетенции полностью	
				(профессиональных)	соответствует требованиям. Имеющихся навыков владеть	
				задач.	методами общеклинических исследований организма в	
					полной мере достаточно для решения сложных	
					практических (профессиональных) задач.	
	ИД-2 _{ПК-1}	Полнота	знает анатомо-	Компетенция в полной	1. Сформированность компетенции соответствует	
	Реализует	знаний	физиологические	мере не	минимальным требованиям. Имеющихся знаний анатомо-	
	общепринятые		ОСНОВЫ	сформирована.	физиологических основ функционирования организма;	
	методики и		функционирования	Имеющихся знаний	способы взятия биологического материала и его	
	современные		организма, методики	анатомо-	исследования; общие закономерности строения организма в	
DIC 4	методы		клинико-	физиологических	свете единства структуры и функции в целом достаточно	
ПК-1	исследования для		иммунобиологического	основ	для решения практических (профессиональных) задач.	
Способен	своевременной		исследования; способы	функционирования	2. Сформированность компетенции в целом соответствует	
анализировать	диагностики и		взятия биологического	организма, методики	требованиям. Имеющихся знаний анатомо-физиологических	
закономерности	осуществления		материала и его	клинико-	основ функционирования организма, методики клинико-	
строения и	лечебно-		исследования; общие	иммунобиологического	иммунобиологического исследования; общие	
функционирования	профилактической		закономерности	исследования;	закономерности строения организма в свете единства	
органов и систем	деятельности на		строения организма в	способы взятия	структуры и функции в целом достаточно для решения	Вопросы для
организма,	основе гуманного		свете единства	биологического	стандартных практических (профессиональных) задач.	самостоятельной
использовать	отношения к		структуры и функции.	материала и его	3. Сформированность компетенции полностью	подготовки и
общепринятые	животному		,, 4,	исследования; общие	соответствует требованиям. Имеющихся знаний анатомо-	самостоятельного
методики и	,y			закономерности	физиологических основ функционирования организма,	изучения тем
современные				строения организма в	методики клинико-иммунобиологического исследования;	(опрос на занятии,
методы				свете единства	способы взятия биологического материала и его	конспект), вопросы
исследования				структуры и функции	исследования в полной мере достаточно для решения	текущего контроля
(терапевтические,				недостаточно для	сложных практических (профессиональных) задач.	(собеседование
хирургические,				решения практических	опожных практических (профессиональных) задач.	письменно/устно),
акушерско-				(профессиональных)		вопросы к
гинекологические)				задач.		промежуточному
для своевременной		Наличие	уметь анализировать	Компетенция в полной	1. Сформированность компетенции соответствует	контролю (зачету),
диагностики и		умений	закономерности	мере не	минимальным требованиям. Имеющихся умений	контролю (зачету), курсовая работа,
осуществления		AIMCHAIN	функционирования	сформирована.	анализировать закономерности функционирования органов и	курсовая расота,
лечебно-			1	Сформирована. Имеющихся умений		
профилактической			органов и систем	анализировать	систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам	
деятельности на			организма,	'	1	
основе гуманного			интерпретировать	закономерности	животных с учетом их физиологических особенностей;	
отношения к			результаты современных	функционирования	применять специализированное оборудование и инструменты в	
животному			диагностических	органов и систем	целом достаточно для решения практических	
			технологий по возрастно-	организма,	(профессиональных) задач.	
			половым группам	интерпретировать	2. Сформированность компетенции в целом соответствует	
			животных с учетом их	результаты	требованиям. Имеющихся умений анализировать	
			физиологических	современных	закономерности функционирования органов и систем организма,	
			особенностей; применять	диагностических	интерпретировать результаты современных диагностических	
			специализированное	технологий по	технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их	

			0500/7000/110	DOODGOTIO TOTODI II	duevo populación y cooficial corresión por la contractiva de la contractiva del la contractiva del la contractiva de la contractiva de la contractiva del la contractiva de la contractiva del la contrac	
			оборудование и	возрастно-половым	физиологических особенностей; применять специализированное	
			инструменты.	группам животных с	оборудование и инструменты в целом достаточно для	
				учетом их	решения стандартных практических (профессиональных)	
				физиологических	задач.	
				особенностей;	3. Сформированность компетенции полностью	
				применять	соответствует требованиям. Имеющихся умений	
				специализированное	анализировать закономерности функционирования органов и	
				оборудование и	систем организма, интерпретировать результаты современных	
				инструменты	диагностических технологий по возрастно-половым группам	
				недостаточно для	животных с учетом их физиологических особенностей в полной	
				решения практических	мере достаточно для решения сложных практических	
				(профессиональных)	(профессиональных) задач.	
				задач.		
		Наличие	владеть методами	Компетенция в полной	1. Сформированность компетенции соответствует	
		навыков	исследования состояния	мере не	минимальным требованиям. Имеющихся навыков в методах	
		(владение	животного; приемами	сформирована.	исследования состояния животного; приемах выведения	
		опытом)	выведения животного из	Имеющихся навыков в	животного из критического состояния в целом достаточно для	
		,	критического состояния;	методах исследования	решения практических (профессиональных) задач.	
			навыками	состояния животного;	2. Сформированность компетенции в целом соответствует	
			прогнозирования	приемах выведения	требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в методах	
			результатов диагностики,	животного из	исследования состояния животного; в прогнозировании	
			лечения и оценки	критического состояния;	результатов диагностики, лечения и оценки возможных	
			возможных последствий.	в прогнозировании	последствий в целом достаточно для решения стандартных	
			Вестоли вых постодотвии.	результатов	практических (профессиональных) задач.	
				диагностики, лечения и	3. Сформированность компетенции полностью	
				оценки возможных	соответствует требованиям. Имеющихся навыков и	
				последствий	мотивации в методах исследования состояния животного;	
				недостаточно для	приемах выведения животного из критического состояния; в	
				решения практических	прогнозировании результатов диагностики, лечения и оценки	
				(профессиональных)	возможных последствий в полной мере достаточно для	
				задач.	решения сложных практических (профессиональных) задач.	
ПК-2. Способен	ИД-1 _{пк-2} Понимает	Полнота	знать значение	Компетенция в полной	1. Сформированность компетенции соответствует	
разрабатывать	алгоритм и	знаний	генетических,	мере не	минимальным требованиям. Имеющихся знаний в	
		зпапии	· ·	•	l · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
алгоритмы и	критерии выбора		зоосоциальных,	сформирована.	генетических, зоосоциальных, зоотехнологических,	
критерии выбора	средств и методов		зоотехнологических,	Имеющихся знаний в	природных, антропогенных факторов риска, определяющих	Donnes
медикаментозной и	терапии и		природных,	генетических,	инфекционную и инвазионную патологию животных; методы	Вопросы для
немедикаментозной	профилактики при		антропогенных	зоосоциальных,	асептики и антисептики; эффективные средства и методы	самостоятельной
терапии при	инфекционных,		факторов риска,	зоотехнологических,	диагностики и профилактики в целом достаточно для	подготовки и
инфекционных,	паразитарных и		определяющих	природных,	решения практических (профессиональных) задач.	самостоятельного
паразитарных и	неинфекционных		инфекционную и	антропогенных	2. Сформированность компетенции в целом соответствует	изучения тем
неинфекционных	заболеваниях		инвазионную патологию	факторов риска,	требованиям. Имеющихся знаний вгенетических,	(опрос на занятии,
заболеваниях,			животных; методы	определяющих	зоосоциальных, зоотехнологических, природных,	конспект), вопросы
осуществлять			асептики и антисептики;	инфекционную и	антропогенных факторов риска, определяющих	текущего контроля
мониторинг			эффективные средства	инвазионную	инфекционную и инвазионную патологию животных; методы	(собеседование
эпизоотической			и методы диагностики и	патологию животных;	асептики и антисептики; эффективные средства и методы	письменно/устно),
обстановки,			профилактики.	методы асептики и	диагностики и профилактикив целом достаточно для	вопросы к
экспертизу и				антисептики;	решения стандартных практических (профессиональных)	промежуточному
контроль				эффективные средства	задач.	контролю (зачету),
мероприятий по				и методы диагностики	3. Сформированность компетенции полностью	курсовая работа,
борьбе с				и профилактики	соответствует требованиям. Имеющихся в генетических,	
зоонозами, охране				недостаточно для	зоосоциальных, зоотехнологических, природных,	
территории РФ от				решения практических	антропогенных факторов риска, определяющих	
заноса заразных	1		I	(профессиональных)	инфекционную и инвазионную патологию животных; методы	

<i>6</i> ×	Т		1	I		
болезней из других				задач.	асептики и антисептики; эффективные средства и методы	
государств,					диагностики и профилактики в полной мере достаточно для	
проводить					решения сложных практических (профессиональных) задач.	
карантинные		Наличие	уметь осуществлять	Компетенция в полной	1. Сформированность компетенции соответствует	
мероприятия и		умений	профилактику,	мере не	минимальным требованиям. Имеющихся умений в	
защиту населения в			диагностику и лечение	сформирована.	осуществлении профилактики, диагностики и лечение	
очагах особо			животных при	Имеющихся умений в	животных при инфекционных и инвазионных болезнях;	
опасных инфекций			инфекционных и	осуществлении	разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике	
при ухудшении			инвазионных болезнях;	профилактики,	бесплодия животных недостаточно для решения	
радиационной			разрабатывать	диагностики и лечение	практических (профессиональных) задач в целом достаточно	
обстановки и			комплекс мероприятий	животных при	для решения практических (профессиональных) задач в целом достаточно	
СТИХИЙНЫХ				'		
			по профилактике	инфекционных и	2. Сформированность компетенции в целом соответствует	
бедствиях			бесплодия животных.	инвазионных болезнях;	требованиям. Имеющихся умений в осуществлении	
				разрабатывать	профилактики, диагностики и лечение животных при	
				комплекс мероприятий	инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать	
				по профилактике	комплекс мероприятий по профилактике бесплодия	
				бесплодия животных	животных недостаточно для решения практических	
				недостаточно для	(профессиональных) задач в целом достаточно для решения	
				решения практических	стандартных практических (профессиональных) задач.	
				(профессиональных)	3. Сформированность компетенции полностью	
				задач.	соответствует требованиям. Имеющихся умений в	
					осуществлении профилактики, диагностики и лечение	
					животных при инфекционных и инвазионных болезнях;	
					разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике	
					бесплодия животных недостаточно для решения	
					практических (профессиональных) задач в полной мере	
					достаточно для решения сложных практических	
					(профессиональных) задач.	
		Наличие	владеть врачебным	Компетенция в полной	1. Сформированность компетенции соответствует	
		навыков	мышлением,	мере не	минимальным требованиям. Имеющихся навыков	
		(владение	основными методами	сформирована.	врачебного мышления, основными методами профилактики	
		опытом)	профилактики болезней	Имеющихся навыков	болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии;	
		,	животных	врачебного мышления,	клиническим обследованием животных; диагностикой	
			инфекционной и	основными методами	состояния репродуктивных органов и молочной железы в	
			инвазионной этиологии;		целом достаточно для решения практических	
			КЛИНИЧЕСКИМ	болезней животных	(профессиональных) задач.	
			обследованием	инфекционной и	\	
					2. Сформированность компетенции в целом соответствует	
			животных; диагностикой	инвазионной	требованиям. Имеющихся навыков и мотивации врачебного	
			СОСТОЯНИЯ	этиологии;	мышления, основными методами профилактики болезней	
			репродуктивных	клиническим	животных инфекционной и инвазионной этиологии;	
			органов и молочной	обследованием	клиническим обследованием животных; диагностикой	
			железы.	животных;	состояния репродуктивных органов и молочной железы в	
				диагностикой	целом достаточно для решения стандартных практических	
				состояния	(профессиональных) задач.	
				репродуктивных	3. Сформированность компетенции полностью	
				органов и молочной	соответствует требованиям. Имеющихся навыков и	
				железы недостаточно	мотивации врачебного мышления, основными методами	
				для решения	профилактики болезней животных инфекционной и	
				практических	инвазионной этиологии; клиническим обследованием	
				•	животных; диагностикой состояния репродуктивных органов	
				(профессиональных)		
				задач.	и молочной железы в полной мере достаточно для решения	
	147.0	_	2		сложных практических (профессиональных) задач.	
	ИД-2 _{ПК-2}	Полнота	Знать мониторинг	Компетенция в полной	1. Сформированность компетенции соответствует	

			1		
Осуществляет мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ озаноса заразных болезней из		эпизоотической обстановки	мере не сформирована. Имеющихся знаний мониторинга эпизоотической обстановки недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	минимальным требованиям. Имеющихся знаний мониторинга эпизоотической обстановки в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний мониторинга эпизоотической обстановки в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний мониторинга эпизоотической обстановки в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
других государств	Наличие умений	Уметь проводить экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений проводить экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений проводить экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений проводить экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений проводить экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеть врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков владеть врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков владеть врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков владеть врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков владеть врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

П	другими дисциплинами и пр	T		
	рактики*, на которые опирается ние данной дисциплины		Индекс и наименование	
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)	Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра	
Б1.О.07.03 Биологическая химия	Знать ферментативные превращения белков, жиров и углеводов. Владеть методикой работы на лабораторном оборудовании.			
Б1.О.09 Анатомия животных	Знать анатомические характеристики с учетом видовых и возрастных особенностей животных; макро- и микроскопическое строение и структуру тканей. Уметь определять видовую принадлежность по анатомическим признакам. Владеть методами оценки топографии органов и систем организма.			
Б1.О.13 Физиология и этология животных	Знать и понимать физиологические процессы жизнедеятельности организма животных. Уметь применять знания в области физиологических закономерностей.		Б1.О.22 Внутренние	
Б1.О.32 Кормление животных с основами кормопроизводства	Знать нормированное кормление сельскохозяйственных животных и его связь с продуктивностью. Уметь составлять рационы для животных. Владеть методами химического анализа кормов и рационов.	Б1.О.23 Общая и частная	незаразные болезни; Б1.О.23 Общая и частн хирургия; Б1.О.24 Акушерство и гинекология; Б1.О.25 Паразитология и	
Б1.О.20 Гигиена животных	Знать гигиенические параметры содержания животных, ветеринарно-санитарные требования к планировке сельскохозяйственных помещений, уметь определять гигиенические параметры в помещениях, владеть методами оценки гигиенических параметров	1 хирургия	инвазионные болезни; Б1.О.28 Ветеринарно- санитарная экспертиза; Б1.О.27 Патологическая анатомия, секционный курс и судебно- ветеринарная экспертиза	
Б1.О.17 Ветеринарная фармакология. Токсикология	в помещениях Знать классификацию лекарственных средств, их фармакокинетику, фармакодинамику, уметь выписывать рецепты на лекарственные средства. Владеть фармакотоксикологическими методиками.			
Б1.О.14 Патологическая физиология	Знать закономерности развития патогенеза и патологических изменений в органах и тканях. Уметь использовать знания физиологии при оценке состояния больного животного. Владеть навыками по исследованию физиологических констант функций.			
Б1.О.22	Знать нормированное кормление животных гигиенические			

Внутренние	параметры содержания животных;	
незаразные	эффективные средства	
болезни	профилактики и терапии. Уметь	
ООЛСЗНИ	использовать основные и	
	специальные методы клинического	
	исследования животных,	
	оценивать результаты	
	лабораторных исследований,	
	составлять клинически и	
	физиологически обоснованные	
	схемы лечения животных. Владеть	
	навыками составления	
	специальных мероприятий по	
	незаразным болезням.	
	Знать картину крови и других	
	биологических жидкостей в норме	
Б1.О.21	и патологии. Уметь провести	
Диагностика	клиническое исследование	
болезней	животного. Владеть техникой	
животных	лабораторных исследований	
/KIDO IIIDIX	кровей и других биологических	
	жидкостей.	
*		

^{* -} для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
 - 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 5.6 семестре (-ax) 3 курса очной формы обучения и 4 курсе заочной формы обучения.

Продолжительность семестров по очной форме обучения 17 4/6; 15 1/6 недель, по заочной форме обучения - 32 1/6 недель.

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е. или 108 часов.

		Трудоемкость, час				
Рид упоблой побо			семестр	, курс*		
Вид учебной рабо	ГЫ	очная	форма	заочная форма		
		5 сем.	6 сем.	4 курс		
1. Контактная работа						
1. Аудиторные занятия, всего		48	44	18		
- лекции		12	12	4		
- лабораторные работы		36	32	14		
1.2. Консультации (в соответствии	с учебным планом)	-	-	•		
2. Внеаудиторная академическая работ	а	60	28	189		
2.1 Фиксированные виды внеаудитор	ных самостоятельных					
работ:						
Выполнение и сдача/защита индивидуаль	ного/группового					
задания в виде**						
- курсовая работа		25	-	25		
		-	-			
2.2 Самостоятельное изучение тем/во	просов программы	-	-	164		
2.3 Самоподготовка к аудиторным зан	меитен	25	20			
2.4 Самоподготовка к участию и участ	гие в контрольно-					
оценочных мероприятиях, проводимы	х в рамках текущего	10	8	_		
контроля освоения дисциплины (за искл	пючением учтённых в	10	0	_		
пп. 2.1 – 2.2):						
3. Получение зачёта по итогам освоени	+					
3. Подготовка и сдача экзамена по итог		36	9			
дисциплины						
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	108	108	216		
овщил грудовикоств дисциплины.	Зачетные единицы	3	3	6		
Применание:			·	·		

Примечание:

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

		общ	Трудо	Трудоемкость раздела и ее распределени							
		ая		по вид	дам учеб	бной р	работы, ч	ıac.		Z	
				Конта	актная р	абота		BAPC		Ξ	на Оъ)
			Ay	диторн	ая рабо ⁻	та				ož Š Š	
					занят	гия	В С В			M H M	
	Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		всего	ииПэец	практические (всех форм)	лабораторные	Консультации (в соответствии с учебным планом)	всего	Фиксированные виды	Формы текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации	№ компетенций, на формирование которы ориентирован раздел
		2	3	4	5	6		7	8	9	10
		Or	іная ф	орма с	бучени	Я					
1	Общий раздел оперативной хирургии	90	30	4		26		60	25		ОПК
2	Специальный раздел оперативной хирургии с топографической анатомией.		62	20		42		28		36	-1, ∏K- 1, ∏K-2
	Промежуточная аттестация	36	×	×	×	×		×	×	Экзамен/ зачет	
	Итого по дисциплине	216	92	24		68		88	25		

^{* –} *семестр* – для очной и очно-заочной формы обучения, *курс* – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетнографической (расчетно-аналитической) работы и др.;

		Заочная форма обучения									
1	Общий раздел оперативной хирургии	199	14	4		10		18 5	25		ΟΠK -1,
2	Специальный раздел оперативной хирургии с топографической анатомией.	4	4			4				13	ПК- 1, ПК-2
	Промежуточная аттестация	13	×	×	×	×		×	×	Экзамен/ зачет	
Итого по дисциплине			18	4		14		18 5	25	13	

4.2 Лекционный курс. Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

N	1 0			ікость по іу, час.	
раздела	лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	очная форма	заочная форма	Применяемые интерактивные формы обучения
1	2	3	4	5	6
		Тема: Введение в цикл хирургических			
1	1	дисциплин. 1) «Хирургия»: определение понятия, история развития, связь с другими науками. 2) Топографическая анатомия: определение понятия, история развития и значение этой науки. 3) Цикл хирургических дисциплин. 4) Пути и направления развития хирургии.	2	2	Вводная лекция
	2	Тема: Учение о хирургической операции. 1) Определение понятия «Хирургическая операция», показания и противопоказания к проведению операции. 2) Классификация хирургических операций. 3) Содержание, элементы хирургических операций.	2	2	Лекция-визуализация
	3	 Тема: Топографическая анатомия и операции в области головы. 1) Краткие анатомо-топографические сведения области головы. 2) Местная анестезия и операции в области головы. 	4		Лекция-визуализация
	4	Тема: Топографическая анатомия в области затылка и холки. 1) Краткие анатомо-топографические сведения области затылка. 2) Краткие анатомо-топографические сведения области холки.	2		Лекция-визуализация
2	5	Тема: Топографическая анатомия в области боковой грудной стенки и вентральной области шеи. 1) Анатомо-топографические особенности боковой грудной стенки. 2) Краткие анатомо-топографические сведения вентральной области шеи.	2		Лекция-визуализация
	6	 Тема: Топографическая анатомия в области живота. 2) Анатомо-топографические особенности брюшной стенки. 3) Топографическая анатомия органов брюшной полости. 	2		Лекция-визуализация
	7	Тема: Топографическая анатомия, в области промежности и таза. 1) Анатомо-топографические особенности области таза и промежности. 2) Анатомо-топографические особенности органов тазовой полости. 3) Анатомо-топографические особенности области промежности.	2		Лекция-визуализация
	8	Тема: ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ ГРУДНОЙ КОНЕЧНОСТИ.	2		Лекция-визуализация

	 Деление грудной конечности н топографические области. Послойная анатомия условны конечности. 	•						
9	конечности. 1) Деление грудной конечности на условные анатомотопографические области. 2) Послойная анатомия условных областей тазовой конечности.					Лекция-визуа.	пизация	
10	100110 10110					Лекция-визуа.	пизация	
	Общая трудоемкость лекционного курса				4	Х		
	Всего лекций по дисциплине: час.				Из них в интерактивной форме:			
	- очная форма обучения		- очная форма обучения 2-					
Применания	- заочная форма обучения	4			заочная фо	рма обучения	4	

Примечания:

- материально-техническое обеспечение лекционного курса см. Приложение 6;
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса см. Приложения 1 и 2.

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

Не предусмотрено

4.4 Лабораторный практикум. Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

	Nº				ікость ЛР, ас	Связь с	BAPC	ные
раздела	ЛЗ*	*Ш	Тема лабораторной работы	очная форма	заочная форма	предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчета о ЛР во внеаудиторное время +/-	Применяемые интерактивные формы обучения*
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	1	Учение о асептико-антисептическом методе борьбы с хирургической инфекцией. 1) «Асептика» и «Антисептика»: определение понятий, история развития учений. 2) Виды инфекции, основные направления и принципы борьбы с ними. 3) Основной хирургический инструментарий, способы его стерилизации и хранения. 4) Хирургическое белье и перевязочный материал, способы их стерилизации и хранения. 5) Основной шовный материал, способы его стерилизации.	2	2	+	-	УЗ СРС Презентация на основе современных мультимедийн ых средств. Семинары- заслушивани я, групповые дискуссии.

			DOREGTORYS WINDSTELL IN IN VINDYDES IN					ОСП
:	2	2	Подготовка животных и хирурга к операции. 1) Общая и специальная подготовка животных к операции. 2) Подготовка операционного поля. 3) Подготовка рук хирурга к операции. Фиксация животных.	2	2	-	-	Презентация на основе современных мультимедийн ых средств. Семинарызаслушивани я, групповые дискуссии.
;	3	3	1) Правила обращения с животными. Инструктаж по ТБ. 2) Способы фиксации крупных животных в положении стоя. 3) Способы повала и фиксации крупных животных. 4) Фиксация хищных животных. 5) Фиксация птиц.	4	-	-	-	Презентация на основе современных мультимедийн ых средств. Семинарызаслушивани я, групповые дискуссии.
	4	4	3лементы хирургических операций. 1) Способы и принципы разъединения тканей. 2) Способы и принципы соединения тканей. 3) Классификация и характеристика швов. 4) Техника наложения прерывистых швов. 5) Техника наложения непрерывных швов. 6) Специальные швы. 7) Способы профилактики и остановки кровотечений.	6	-	+	-	ОСП Презентация на основе современных мультимедийн ых средств. Семинары- заслушивани я, групповые дискуссии.
	5	5	Десмургия. 1) Определение понятий "Перевязка и "Повязка". 2) Виды и формы перевязочного материала. 3) Классификация и характеристика повязок. 4) Техника наложения бинтовых повязок.	2	-	-	-	ОСП Презентация на основе современных мультимедийн ых средств. Семинары- заслушивани я, групповые дискуссии.
	6	6	Элементы пластических операций. 1) «Пластические операции»: определение понятия и классификация. 2) Способы «несвободной» кожной пластики. 3) Способы «свободной» кожной пластики. 4) «Аллопластика». 5) Способы «контурной» (косметической) пластики.	2	-	-	-	ОСП Презентация на основе современных мультимедийн ых средств. Семинары- заслушивани я, групповые дискуссии. ОСП
-	7	7	отдельных видов животных. 1) Определение понятия «Наркоз» и «Нейролептаналгезия, классификация наркозов. 2) Динамика изменения основных клинико-физиологических показателей в различных стадиях наркоза. Потенцирование и пролонгирование наркоза. 3) Схемы и техника проведения общего	4	4	+	-	Презентация на основе современных мультимедийн ых средств. Семинарызаслушивани я, групповые дискуссии.

			обезболивания у различных видов животных. 4) Осложнения при наркозе их предупреждение и устранение, снятие наркоза.					
	8	8	Методики местного обезболивания отдельных видов животных. 1) Определение понятия «Местная анестезия», стадии местной анестезии. 2) Виды местной анестезии, техника их применения, противопоказания и осложнения проведения. 3) Способы усиления и удлинения действия местной анестезии.	2	2	-	-	ОСП Презентация на основе современных мультимедийн ых средств. Семинары- заслушивани я, групповые дискуссии.
	9	9	Коллоквиум	2	-	+	-	Собеседовани е.
	10	10	Операции в области затылка, и холки. 1) Операции при поверхностных и глубоких бурситах затылка. 2) Операции при поверхностных и глубоких бурситах холки. 3) Обезболивание и операции в области боковой грудной стенки.	2	-	+	-	ОСП Презентация на основе современных мультимедийн ых средств. Семинары- заслушивания, групповые дискуссии.
	11	11	Операции в вентральной области шеи и в области боковой грудной стенки. 1) Методика пункции яремной вены. 2) Методика перевязки и резекции яремной вены. 3) Методика блокады межреберных и вентрального грудного нервов. 4) Методика пункции грудной подлости (плевроцентеза). 5) Методика поднадкостничной и тотальной резекции ребра.	4	-	+	-	ОСП Презентация на основе современных мультимедийн ых средств. Семинары- заслушивания, групповые дискуссии.
2	12	12	Грыжи и грыжесечение. 1) «Грыжа»: определение понятия, классификация. 2) Морфология грыж брюшной стенки. 3) Грыжесечение грыж брюшной стенки.	4	-	-	-	ОСП Презентация на основе современных мультимедийн ых средств. Семинары- заслушивания, групповые дискуссии.
	13	13	Обезболивание и операции на брюшной стенке и органах брюшной полости. 1) Паралюмбальная и паравертебральная анестезия. 2) Патогенетические блокады автономных нервов в области живота. 3) Методики румено- и перитонеоцентеза. 4) Методики лапаротомии. 5) Руменотомия. 6) Гастротомия.Энтеротомия, резекция кишечника.	6	-	+	-	ОСП Презентация на основе современных мультимедийн ых средств. Семинары- заслушивания, групповые дискуссии.
	14	14	Кастрация самцов и самок домашних животных. 1) «Кастрация»: определение понятия, хозяйственно-экономическое значение, показания и противопоказания.	6	-	+	-	ОСП Презентация на основе современных мультимедийн

	 Методы и способы кастрации самцов различных видов домашних животных. Методика кастрации свинок, сук и кошек. План проведения массовых кастраций. Осложнения при кастрации, их профилактика. 					ых средств. Семинары- заслушивания, групповые дискуссии.
15 15	Операции на мочеполовых органах. 1) Катетеризация мочеполового канала и мочевого пузыря. 2) Прокол мочевого пузыря (цистоцентез). 3) Рассечение стенки мочевого пузыря (цистотомия).	6	-	+	-	ОСП Презентация на основе современных мультимедийн ых средств. Семинары- заслушивания, групповые дискуссии.
16 16	Операции на конечностях. 3) Блокады нервов грудной и тазовой конечностей. 4) Пункции суставов грудной и тазовой конечностей. 5) Пути миграции экссудата и рациональные разрезы в области грудной и тазовой конечности.	6	-	+	-	ОСП Презентация на основе современных мультимедийн ых средств. Семинары- заслушивания, групповые дискуссии.
17 17	Операции на дистальных отделах конечностей. 1) Методики проводниковой анестезии нервов дистальных отделов конечностей. 2) Экзартикуляция третьей фаланги пальца. 3) Ампутация пальца. 4) Методики оперативного лечения заболеваний основы кожи копыта, венчика и свода межкопытцевой щели.	6	4	+	-	ОСП Презентация на основе современных мультимедийн ых средств. Семинары- заслушивания, групповые дискуссии.
18 18	Коллоквиум	2	-	+	-	Собеседовани е.
Итого ЛР	Общая трудоемкость ЛР	68	14	X		,

^{*} в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения) (заполняется в случае осуществления образовательного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов (МООК) по подмодели 3 «МООК как элемент активации обучения в аудитории на основе предварительного самостоятельного изучения»)

Примечания:

- материально-техническое обеспечение лабораторного практикума см. Приложение 6;
- обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса см. Приложения 1 и 2.

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и сдача курсового работы по дисциплине

5.1.1.1 Место КР в структуре учебной дисциплины

К	елы дисциплины, освоение оторых обучающимися вождается или завершается выполнением КР	Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения и сдачи КР
Nº	Наименование	
1	Общая часть оперативной хирургии	ОПК-1, ПК-1, ПК-2

2	Специальная часть
	оперативной хирургии с
	топографической анатомией

5.1.1.2 Перечень примерных тем курсовых работ

- Энуклеация глазного яблока.
- Купирование ушных раковин.
- Кастрация (орхидектомия).
- Стерилизация (овариоэктомия).
- Гистерэктомия (ампутация матки).
- Кесарево сечение.
- Ампутация конечностей (тазовой, грудной).
- Экзартикуляция третьей (когтевой) фаланги пальца.
- Гастротомия.
- Энтеротомия.
- Цистотомия.
- Металлоостеосинтез трубчатой кости (плечевой, бедренной, большеберцовой, лучевой).
- Мастэктомия.
- Экстирпация опухоли.
- Хирургическая обработка очага гнойного воспаления.

5.1.1.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения курсовой работы

- 1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения курсовой работы см. Приложение 6.
- 2) Обеспечение процесса выполнения курсовой работы учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса см. Приложение 1, 2, 3.
 - 3) Методические указания по выполнению курсовой работы представлены в Приложении 4.

5.1.1.4 Примерный обобщенный план-график выполнения курсовой работы по дисциплине

Наименование этапа выполнения курсовой работы. Основные обобщенные вопросы,	Расчетная трудоемкость, час.	Примечание
решаемые на этапе	. F. M. C. C. S. 140.	
1	2	3
1. Подготовительный этап	1	·
1.1 Изучение литературы	4	
2. Разработка темы проекта (основной этап)	10	
2.1 Постановка диагноза. Участие в		
проведении хирургической операции в	5	
течение внеаудиторных занятий.		
2.2 Хирургическое лечение больного		
животного в течение внеаудиторных	5	
занятий.		
3. Заключительный этап	10	
3.1 Оформление истории болезни,	8	
написание курсовой работы.	0	
3.2 Анализ проведенной работы.	1	
Подготовка к сдаче, размещение в ИОС	1	
3.3 Собеседование при сдаче работы.	1	
Итого на выполнение курсовой работы	25	

5.1.1.5 Процедура сдачи курсовой работы

Процедура сдачи курсовой работы и оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения представлены в Приложении 9.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Курсовой работа выполняется в соответствии с заданием, определяющим сроки представления работы и требованиям к ее содержанию и оформлению. Работа в готовом варианте должна быть предоставлена на проверку преподавателю не менее чем за 2 недели до начала экзаменационной сессии.

Работа положительно оценивается при условии соблюдения перечисленных ниже требований. В том случае, если работа не отвечает предъявляемым требованиям (не раскрыты тема или отдельные вопросы плана, использовано менее десяти литературных источников, изложение материала поверхностно, отсутствуют выводы и т.д.), то она возвращается автору на доработку.

Обучающийся, не представивший курсовой работы без уважительной причины или получивший неудовлетворительную оценку, должен переделать работу с учетом замечаний и предоставить для проверки новый вариант.

Критерий оценки курсовой работы

Оценка **«Отлично»** выставляется если обучающийся прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle, при соблюдении графика выполнения работы, и соответствии содержания курсовой работы тематике, полном раскрытии актуальности темы, четком определении цели и задач курсовой работы. В работе присутствуют выводы и анализ проведенных исследований в период курации. Работа оформлена в соответствие с предъявляемыми требованиями, библиография и приложения оформлены на отличном уровне. Объем работы заключается в пределах от 15 до 20 страниц. При собеседовании курсовой работы обучающийся демонстрирует высокий уровень понимания тематики.

Оценка курсовой работы **"Хорошо"** выставляется если обучающийся прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle, при соблюдении графика выполнения работы, и соответствии содержания курсовой работы тематике, не достаточно полном раскрытии актуальности темы, во введении содержит некоторую нечеткость формулировок. Анализ проведенных исследований не полный. Наблюдаются незначительные ошибки в терминологии, стиле изложения. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии и истории болезни.

Оценка курсовой работы «Удовлетворительно» если обучающийся прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle, при несоблюдении графика выполнения курсовой работы. Курсовая работа содержит лишь попытку обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют четкие формулировки. Нарушена логика изложения, не четко сформулированы анализ проведенных исследований и выводы. В приложении (история болезни), терминологии и стиле изложения допущено несколько грубых ошибок. Неверно оформлен библиографический список,

наблюдается плагиат.

Оценка курсовой работы **«Неудовлетворительно»** выставляется при несоблюдении графика выполнения курсовой работы. Курсовая работа не содержит обоснования и актуальности темы. Не полный литературный обзор, нет данных собственных исследований, их анализа, выводов. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неграмотное использование терминологии, много стилистических и орфографических ошибок. По оформлению приложения (истории болезни) наблюдается ряд недочетов: ошибки в постановке диагноза, отсутствие заключения, не правильно заполнены бланки исследований. Библиографический список содержит менее 10 источников. Менее 15 страниц объем всей работы. Если обучающийся не прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle.

5.1.2.Типовые контрольные задания Не предусмотрено

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

Не предусмотрено

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер	Тема в составе раздела/вопрос в составе	Расчетная	Форма текущего
раздела	темы раздела, вынесенные на	трудоемкость,	контроля по теме
дисциплины	самостоятельное изучение	час	
11	2	3	4
	Заочная форма обуче	Р	
	1. Фиксация животных.	10	Конспект
	2. Элементы хирургических операций.	10	Конспект
1	3. Десмургия.	8 й. 10 новки. 10 ерации 8 ерации 8 ерации 8 ерации 8 ерации 8 ерации 8 ерации 10 ерации 8 е	Конспект
	4. Элементы пластических операций.	10	Конспект
	5. Кровотечение и способы его остановки.	10	Конспект
	6. Топографическая анатомия и операции в области головы.	8	Конспект
	7. Топографическая анатомия и операции в области затылка.	8	Конспект
	8. Топографическая анатомия и операции в области холки.	8	Конспект
	9. Топографическая анатомия и операции в области вентральной области шеи.	8	Конспект
	10. Топографическая анатомия и операции в области боковой грудной стенки.	8	Конспект
	11. Топографическая анатомия и операции в области живота.	10	Конспект
2	12. Топографическая анатомия и операции в области промежности.	8	Конспект
	13. Топографическая анатомия и операции в области таза.	8	Конспект
	14. Топографическая анатомия и операции в области грудной конечности.	8	Конспект
	15. Методики пункций сухожильных влагалищ и бурс грудной конечности.	10	Конспект
	16. Топографическая анатомия и операции в области тазовой конечности.	8	Конспект
	17. Методики пункций сухожильных влагалищ и бурс тазовой конечности.	12	Конспект
	18. Топографическая анатомия дистальных отделов конечностей у парнокопытных и свиней.	12	Конспект

Примечание:

⁻ учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, представляются в виде конспекта. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю.

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
 - 2) на этой основе составить развернутый план изложения темы;
 - 3) ответить на вопросы преподавателя.

Критерии оценки

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
''		Очная форма обучени	19	
Учение о асептико- антисептическом методе борьбы с хирургической инфекцией.	Изучение рекомендуемой литературы	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1.Рассмотрение вопросов семинара 2.Изучение литературы по вопросам семинара. в т.ч. материалов МООК при наличии 3.Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	3
Элементы хирургических операций.	Изучение рекомендуемой литературы	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1.Рассмотрение вопросов семинара 2.Изучение литературы по вопросам семинара. в т.ч. материалов МООК при наличии 3.Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	3
Методики общего обезболивания отдельных видов животных.	Изучение рекомендуемой литературы	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1.Рассмотрение вопросов семинара 2.Изучение литературы по вопросам семинара. в т.ч. материалов МООК при наличии 3.Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	3
Коллоквиум	Изучение рекомендуемой литературы	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1.Рассмотрение вопросов семинара 2.Изучение литературы по вопросам семинара. в т.ч. материалов МООК при наличии 3.Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	3
Операции в области затылка, и холки.	Изучение рекомендуемой литературы	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего	1.Рассмотрение вопросов семинара 2.Изучение литературы по вопросам семинара. в т.ч. материалов МООК при наличии	3

		занятия	3.Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	
Операции в вентральной области шеи и в области боковой грудной стенки.	Изучение рекомендуемой литературы	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1.Рассмотрение вопросов семинара 2.Изучение литературы по вопросам семинара. в т.ч. материалов МООК при наличии 3.Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	3
Обезболивание и операции на брюшной стенке и органах брюшной полости.	Изучение рекомендуемой литературы	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1.Рассмотрение вопросов семинара 2.Изучение литературы по вопросам семинара. в т.ч. материалов МООК при наличии 3.Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	3
Кастрация самцов и самок домашних животных.	Изучение рекомендуемой литературы	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1.Рассмотрение вопросов семинара 2.Изучение литературы по вопросам семинара. в т.ч. материалов МООК при наличии 3.Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	3
Операции на мочеполовых органах.	Изучение рекомендуемой литературы	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1.Рассмотрение вопросов семинара 2.Изучение литературы по вопросам семинара. в т.ч. материалов МООК при наличии 3.Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	3
Операции на конечностях.	Изучение рекомендуемой литературы	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1.Рассмотрение вопросов семинара 2.Изучение литературы по вопросам семинара. в т.ч. материалов МООК при наличии 3.Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	3
Операции на дистальных отделах конечностей.	Изучение рекомендуемой литературы	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1.Рассмотрение вопросов семинара 2.Изучение литературы по вопросам семинара. в т.ч. материалов МООК при наличии 3.Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	3
Коллоквиум	Изучение рекомендуемой литературы	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1.Рассмотрение вопросов семинара 2.Изучение литературы по вопросам семинара. в т.ч. материалов МООК при наличии 3.Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	3

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, соблюдает заданную форму изложения конспект;
 - «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не представил конспект.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
	0	чная форма обучения	
Собеседование	3 курс	1. Изучение лекционного и теоретического материала 2. Изучение учебной литературы, интернет-ресурсов. 1. Изучение лекционного и	6
Собеседование	3 курс	теоретического материала 2. Изучение учебной литературы, интернет-ресурсов.	6
Собеседование	3 курс	1. Изучение лекционного и теоретического материала 2. Изучение учебной литературы, интернет-ресурсов.	6

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной атто обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистра среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	- Стании						
обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистра среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	эстании						
среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»							
	тура) и						
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины							
установление уровня достижения каждым обучающимся і	ГОПОЙ						
обучения по панной писниппине изпоченных в п 2.2 наст							
промежуточной аттестации - программы	олщол						
Форма							
промежуточной аттестации -							
1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляето	ся за						
счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на							
место экзамена экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которо	рЙ						
устанавливаются приказом по университету							
2) дата, время и место проведения экзамена определяетс	СЯ						
графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом							
выпускающего факультета							
Форма экзамена - Смешанная (Письменный, устный ответ)							
представлена в фонде оценочных средств по дисциплине	•						
экзамена - (см. Приложение 9) 1) представлена в фонде оценочных средств по дисципли							
Экзаменационная программа (см. Приложение 9)	іне						
по учебной дисциплине: 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настояще	_						
документа)							
Методические материалы,							
определяющие процедуры представлены в фонде оценочных средств по дисциплин	е						
оценивания знаний, умений, (см. Приложение 9)							
навыков:							
6.2 Основные характеристики							
промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины установление уровня достижения каждым обучающимся	подой						
цель промежуточной							
аттестации - настоящей программы	1.2.2						
Форма промежуточной							
аттестации -							
1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта							
Место процедуры получения осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости	1),						
зачёта в графике учебного отведённого на изучение дисциплины							
процесса 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней	неделе						
семестра							
1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (вк							
основные условия получения установленные графиком учебного процесса по дисципли							
обучающимся зачёта: 2) ответил на вопросы к зачету	inc,						
3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.							
Процедура получения зачёта -							
Метопические материалы	٠, ٢						
представлены в Фонде оценочных средств по данной уче	вонои						
оценивания знаний, умений,							
навыков:							

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версия рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
 - фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
 - методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).
- В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
 - -использование офисных приложений;
 - -подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций;
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (https://do.omgau.ru/), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах. Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ представлено в приложении 5.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ рабочей программы дисциплины Б1.О.29 Оперативная хирургия с топографической

анатомией в составе ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария специализация - Ветеринарная медицина с дополнительной квалификацией "Ветеринарный фармацевт"

1. Рассмотрена и одобрена:	to a second
 а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры ди: болезней, фармакологии, хирургии и акушерства; протокол № 2 от 18.03.2025. Зав. кафедрой, д-р ветеринар, наук, доцент 	агностики, внутренних незаразных
б) На заседании методической комиссии по специальности 36.05.0	Бойко Т.В.
протокол № 7 от 24.03.2025,	т ветеринария;
Председатель МКС 36.05.01 Ветеринария, канд ветеринар наук, до	оцент_Л-Ч — Алексеева И.Г.
 Рассмотрение и одобрение представителями профессионал по профилю ОПОП: 	пьной сферы
Начальник Главного управления ветеринарии по Омской области	у прина Платенко В.П.
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (ори (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплин	енами перагогического
The start of the s	HIMI AND MEST
	Comment of the second

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

к рабочей программе дисциплины представлены в приложении 10.

ПЕРЕЧЕНЬ

литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины

Б1.О.29 «Оперативная хирургия с	топографической	анатомией»
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Шакуров, М. Ш. Основы общей ветеринарной хирургии : учебное	2 http://e.lanbook.com
пособие / М. Ш. Шакуров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-5554-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143118. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
Оперативная хирургия у животных : учебник для вузов / Б. С. Семенов, В. Н. Виденин, А. Ю. Нечаев [и др.]. — 4-е изд., доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 704 с. — ISBN 978-5-507-50618-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/449936 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Местное обезболивание и методы новокаиновой терапии животных: учебно-методическое пособие / А. Ф. Сапожников, И. Г. Конопельцев, С. Д. Андреева, Т. А. Бакина. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-1162-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210623 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com.
Скубко, О. Р. Методики лекций учебной дисциплины Б1.Б.23 «Оперативная хирургия с топографической анатомией» : учебное пособие / О. Р. Скубко, Г. А. Хонин, О. Н. Шушакова. — Омск : Омский ГАУ, 2019. — 65 с. — ISBN 978-5-89764-810-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/126630 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com.
Скубко, О. Р. Морфофункциональные особенности и болезни костей животных : учебное пособие / О. Р. Скубко, О. Н. Шушакова. — Омск : Омский ГАУ, 2020. — 52 с. — ISBN 978-5-89764-849-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136157 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Данников, С. П. Основы ветеринарной оперативной хирургии : учебное пособие для вузов / С. П. Данников. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 88 с. — ISBN 978-5-507-49027-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/401033 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Семенов Б. С. Практикум по оперативной хирургии с основами топографической анатомии домашних животных : учеб.пособие / Б. С. Семенов, В. А. Ермолаев, С. В. Тимофеев М. : КолосС, 2003. – 263 с. – Текст : непосредственный.	НСХБ
Бойкова, М. А. Оперативная хирургия : словарь терминов / М. А. Бойкова; Новосиб. гос.аграр ун-т,Ин-т ветеринар.медицины Новосибирск :Изд-во НГАУ ИВМ, 2005 32 с. – Текст : непосредственный.	НСХБ
Петраков К. А. Оперативная хирургия с топографической анатомией животных: учебник / К. А. Петраков, П. Т. Саленко, С. М. Панинский 2-е изд., перераб. и доп М. : Колос, 2008 453, [4] с. – Текст : непосредственный.	НСХБ
Шебиц X. Оперативная хирургия собак и кошек: монография/X. Шебиц, В.Брасс 2-е изд., перерабМ.:Аквариум, 2001. – 512 с. – Текст: непосредственный.	НСХБ
Ветеринария. – Москва : Ветеринария, 1921. – . – Выходит	НСХБ

ежемесячно. – ISSN 0042-4846. – Текст : непосредственный.	
Ветеринарная патология. – Москва : Ветеринарный консультант, 2001. – . – Выходит 4 раза в год. – ISSN 2949-4826. – Текст :	https://lib.rucont.ru
электронный. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/192156/issues.	Titips://iib.rucont.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,

необходимых для освоения дисциплины Б1.О.29 «Оперативная хирургия с топографической анатомией»

 Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями 		
(электронные библиотечные системы - ЭБС),		
информационные справочные системы		
Наименование	Доступ	
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com	
Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	http:// znanium.com	
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	http://studentlibrary.ru	
Универсальная База Данных ИВИС	https://eivis.ru/	
Справочная правовая система КонсультантПлюс http://www.consulta		
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
Профессиональные базы данных https:clck.ru/MC8Aq		
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы,		
подготовленные в университете:		
•		

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ по дисциплине

	1. Учебно-методі	ическая литература	
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
2. Уч	ебно-методические ра	взработки на правах рукс	описи
Автор(ы)	Наименование		Доступ
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
		5) (0)	Доступ
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	(ссылка на МООК, дата
			последнего обращения)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ по освоению дисциплины представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине Б1.О.29 Оперативная хирургия с топографической анатомией

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины			
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисны	Пакет офисных программ		
2. Информационные справоч	ные системы, необходимые д	для реализации учебного процесса	
Наименование справочной системы		Доступ	
Справочная правовая сис	тема КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru	
3. Специа	лизированные помещения и	оборудование,	
используемые в рамках информатизации учебного процесса			
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение	
Учебная аудитория университета	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, лабораторные занятия	
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)			
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система	
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	https://do.omgau.ru	Курсовая работа	

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория семинарского типа.	Парты со скамейкми, доска, стол полированный, трибуна малая, табурет, стул полумягкий, сто письменный, процессор DEPO, экран, негатоскоп, муляжи, скелеты.
Учебная аудитория семинарского типа	Парты со скамейками, доска классная, стул полумягкий, трибуна малая, стул, столы письменные, муляжи
Учебная аудитория	Парты со скамейки, доска, стол полированный, трибуна малая, табурет, стул полумягкий, сто письменный, процессор DEPO, экран, негатоскоп, муляжи, скелеты.

семинарского типа	
1 SVINTONIA	Ученическая доска, ученические столы, стол, стул, стул, стул, стул, шкаф пожарный ШПК 105, вешалка для одежды, проектор BenQ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. Организационные требования к учебной работе по дисциплине

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекции (в традиционной и интерактивной формах), лабораторные занятия (в традиционной и интерактивной формах), самостоятельная работа обучающихся, включая зачет и экзамен.

У обучающихся лекции ведутся в традиционной и интерактивной форме (в виде лекциивизуализации). Лабораторные занятия проводятся в форме традиционных, «групповая дискуссия», «анализа конкретных ситуаций» и «семинаров-бесед».

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (курсовая работа, реферат), самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю. Курсовая работа, реферат докладывается в виде сообщения (доклада) и представляется в виде печатного изложения.

На самостоятельное изучение обучающимся выносится несколько тем.

После изучения каждого из разделов проводится контроль результатов освоения дисциплины обучающимися в виде собеседования. По итогам изучения дисциплины в семестре осуществляется аттестация обучающихся в форме зачета, а после завершения курса – в форме экзамена.

Учитывая значимость дисциплины в профессиональном становлении ветеринарного врача, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекций; качественная самостоятельная подготовка к лабораторным занятиям, активная работа на них, выступление на занятиях;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. Организация и проведение лекций

Специфика дисциплины Б1.О.29 «Оперативная хирургия с топографической анатомией» состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с лабораторными занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекции должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание на то, что, во-первых, обучающиеся получили определенные знания при изучении других учебных дисциплин; во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые обучающиеся уже изучили, либо которые им предстоит изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «Оперативная хирургия с топографической анатомией».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения обучающихся, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе с обучающимися предполагаются следующие формы проведения лекций: вводная лекция и лекции-визуализации.

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. Цель: показать теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Лекция-визуализация сочетает в себе наглядность представления материала, которая присуща слайд-презентации. Основой для подготовки лекции является слайд-презентация с использованием объяснительно-иллюстративного метода изложения.

3. Организация и проведение занятий по дисциплине

3.1. Организация активных, интерактивных и традиционных форм проведения занятий в соответствии с ФГОС.

По дисциплине «Оперативная хирургия с топографической анатомией» рабочей программой предусмотрены лабораторные занятия (интерактивные и традиционные формы проведения).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности

Цель интерактивных методов обучения состоит в создании комфортных условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление воздействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
 - формирование у обучающихся мнения и отношения;
 - формирование жизненных и профессиональных навыков;
 - выход на уровень осознанной компетентности студента.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии не руководство к действию, а информация к размышлению.

Алгоритм проведения интерактивного занятия:

1. Подготовка занятия

Преподаватель проводит подбор темы, ситуации, подбор конкретной формы интерактивного занятия.

2. Вступление:

Сообщение темы и цели занятия:

- участники знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь;
- педагог информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии;

3. Основная часть:

- 3.1. Разделение участников на группы.
- 3.2. Интерактивное позиционирование, включающее четыре этапа интерактивного позиционирования:
 - 1) выяснение набора позиций аудитории,
 - 2) осмысление общего для этих позиций содержания,
 - 3) переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом,
 - 4) формирование нового набора позиций на основании нового смысла.

4. Выводы (рефлексия).

Интерактивные занятия по дисциплине *Б1.О.29* «Оперативная хирургия с топографической анатомией» проводятся в виде лабораторных занятий «семинара-заслушивания», «групповая дискуссия» и «презентаций на основе современных мультимедийных средств».

Интерактивные занятия в виде семинара-заслушивания и обсуждение докладов.

Интерактивное практическое занятие "Семинар-заслушивание и обсуждение докладов" предполагает предварительное распределение вопросов темы занятия между студентами (слушателями) и подготовку докладов. Цель занятия привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров. Темы лдабораторных занятий и вопросы тем даны в РПУД, МУ, ФОС, которые, в свою очередь, представлены в ИОС.

Действия преподавателя по подготовке к проведению дискуссии на интерактивном занятии можно определить следующим образом:

- формулировка темы доклада и назначение докладчика;
- помощь в составлении плана доклада и советы по его написанию;
- предоставление слова докладчику для выступления.
- формулировка дополнительных вопросов для развёртывания дискуссии среди студентов.
- формулировка практических заданий для слушателей.
- слушание доклада по вопросам темы и выступлений, вопросов и реплик слушателей, постановка очередного основного и дополнительных вопросов для обсуждения.
- вмешательство в ход обсуждения в форме реплик, замечаний, вопросов, поправок, дополнений и разъяснений.
- подведение итогов занятия и постановка задач на будущее.
- оценка степени достижения цели.
- выводы.

В ходе первого выступления следует:

- внимательно следить за речью студента, запоминая или записывая ее достоинства и недостатки;
- не исправлять допущенные студентом в ходе ответов недостатки и ошибки, кроме произношения отдельных слов, однако, если он отклоняется от существа вопроса, следует направить его выступление в нужное русло;
- не допускать, чтобы первое выступление было очень долгим, иначе может рассеяться внимание остальных;
- напоминать присутствующим, чтобы они сосредоточенно слушали своего сокурсника и записывали, по поводу чего сами будут выступать на занятии.

После того как первый студент закончит свое выступление, не рекомендуется задавать ему возникшие дополнительные вопросы, их следует ставить перед всей группой. Перед тем как сформулировать вопрос, представляется не лишним привлечь внимание группы, обратившись к ней, примерно, с такими словами: «Вопрос всей группе...».

В ходе занятия необходимо следить, чтобы не было повторений в ответах, отмечать, какие из пробелов, допущенные в первом выступлении, устранены. Затем следует поставить перед группой те вопросы, которые были упущены всеми или неверно освещены. Если же по ним не найдется желающих выступить, то можно вызвать, для ответа конкретных студентов.

Подводя итоги занятию и оценивая выступления студентов, следует исправить допущенные ими ошибки, указать недостатки, но сделать это так, чтобы мотивировать желание выступать на следующем интерактивном занятии. По окончании занятия преподаватель выставляет оценки не только за основные выступления, но и за дополнения к ним.

Интерактивные занятия «Групповая дискуссия». Дискуссия от лат. – исследование, разбор, обсуждение какого-либо вопроса. Студентам предлагается поделиться друг с другом знаниями, соображениями, доводами. Обязательным условием при проведении дискуссии является:

- уважение к различным точкам зрения ее участников;
- совместный поиск конструктивного решения возникших разногласий.

Задача групповой дискуссии: обмен первичной информацией, выявление противоречий, возможность переосмысления полученных сведений, сравнение собственного видения проблемы с другими взглядами и позициями. Форма групповой дискуссии способствует развитию диалогичности общения, становлению самостоятельности мышления.

Интерактивное занятие «Презентация на основе современных мультимедийных средств». Презентация — эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 10 процентов.

приложение 9

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ к рабочей программе дисциплины в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10	_		
11			