

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юльевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 03.07.2025 07:40:17

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Факультет ветеринарной медицины

**ОПОП по специальности
36.05.01 – Ветеринария**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

Б1.О.29 Оперативная хирургия с топографической анатомией

**Направленность (профиль) «Ветеринарная медицина с дополнительной
квалификацией «Ветеринарный фармацевт»»**

Омск 2025

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Бойко Т.В.

« 18 » 06 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Чернигова С.В.

« 18 » 06 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.О.29 Оперативная хирургия с топографической анатомией

Специализация - Ветеринарная медицина с дополнительной квалификацией
"Ветеринарный фармацевт"

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

Разработчик (и) РП:
кандидат ветеринар.наук, доцент

Внутренние эксперты:

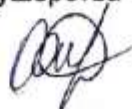
Председатель МК,
кандидат ветеринар.наук, доцент

Начальник управления информационных
технологий

Заведующий методическим отделом УМУ

Директор НСХБ

Диагностики, внутренних
незаразных болезней,
фармакологии, хирургии и
акушерства



О.Р. Скубко



И.Г. Алексеева



П.И. Ревякин



Г.А. Горелкина



И.М. Демчукова

Омск 2025

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 22.09.2017 г. № 974;
- Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалиста, по специальности 36.05.01 Ветеринария, специализация - Ветеринарная медицина с дополнительной квалификацией "Ветеринарный фармацевт".

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП;
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к врачебной; экспертно-контрольной, фармацевтической видам деятельности;

к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: дать обучающимся теоретические знания и практические навыки необходимые ветеринарному врачу широкого по профилактике хирургических инфекций, общему и местному обезболиванию, остановке кровотечений, инъекциям, пункциям, технике хирургических приемов лечения животных обоснованные морфофункциональными особенностями организма животных.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Обязательные профессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ИД-2опк-1 Анализирует результаты анамнестических, клинических, лабораторных и функциональных исследований, необходимых для определения биологического статуса животных	нормативные показатели органов и систем организма	определять биологический статус животных	общеклинических исследований организма
ПК-1	Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма,	ИД-2пк-1 Реализует общепринятые методики и современные методы исследования	анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинито-	анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты	методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования

	использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивные качества; методы оценки экстерьера и их значение в племенной работе, основные методы и способы воспроизводства животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.	современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.	результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методами учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применением различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований.
ПК-2	Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами,	ИД-1ПК-2 Понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях	значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики.	проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противоэпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных	врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой

	охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях			болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.	и послеродовой патологии.
		ИД-2ПК-2 Осуществляет мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	мониторинг эпизоотической обстановки	экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций	врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ИД-2 _{ОПК-1} Анализирует результаты анамнестических, клинических, лабораторных и функциональных исследований, необходимых для определения биологического статуса животных	Полнота знаний	Знать нормативные показатели органов и систем организма	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний по нормативным показателям органов и систем организма недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний по нормативным показателям органов и систем организма в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний по нормативным показателям органов и систем организма в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний по нормативным показателям органов и систем организма в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Вопросы для самостоятельной подготовки и самостоятельного изучения тем (опрос на занятии, конспект), вопросы текущего контроля (собеседование письменно/устно), вопросы к промежуточному контролю (зачету), курсовая работа, вопросы к итоговому контролю (экзамену).
		Наличие умений	Уметь определять биологический статус животных	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений определять биологический статус животных недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений определять биологический статус животных в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений определять биологический статус животных в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений определять биологический статус животных в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть методами общеклинических исследований организма	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков владеть методами	Сформированность компетенции соответствует минимальным	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся	

				общеклинических исследований организма недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	требованиям. Имеющихся навыков владеть методами общеклинических исследований организма в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	навыков владеть методами общеклинических исследований организма в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	навыков владеть методами общеклинических исследований организма в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
ПК-1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	ИД-2 _{ПК-1} Реализует общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Полнота знаний	Знать анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинико-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; характеристики пород сельскохозяйственных животных и их продуктивным качествам; методам оценки экстерьера и их значения в племенной работе, основным методам и способам воспроизводства животных разных видов; учету и оценке молочной и мясной продуктивности животных; инфекционным болезням животных и особенностям их проявления недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний по анатомо-физиологическим основам функционирования организма, методике иммунобиологического исследования; способам взятия биологического материала и его исследования; общим закономерностям организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетическим аспектам развития угрожающих жизни состояний; общим закономерностям строения организма в свете единства структуры и функции; характеристикам пород сельскохозяйственных животных и их продуктивным качествам; методам оценки экстерьера и их значения в племенной работе, основным методам и способам воспроизводства животных разных видов; учету и оценке молочной и мясной продуктивности животных и особенностям их проявления в целом	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний по анатомо-физиологическим основам функционирования организма, методике клинико-иммунобиологического исследования; способам взятия биологического материала и его исследования; общим закономерностям организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетическим аспектам развития угрожающих жизни состояний; общим закономерностям строения организма в свете единства структуры и функции; характеристикам пород сельскохозяйственных животных и их продуктивным качествам; методам оценки экстерьера и их значения в племенной работе, основным методам и способам воспроизводства животных разных видов; учету и оценке молочной и мясной продуктивности животных и особенностям их проявления в целом	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний по анатомо-физиологическим основам функционирования организма, методике клинико-иммунобиологического исследования; способам взятия биологического материала и его исследования; общим закономерностям организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетическим аспектам развития угрожающих жизни состояний; общим закономерностям строения организма в свете единства структуры и функции; характеристикам пород сельскохозяйственных животных и их продуктивным качествам; методам оценки экстерьера и их значения в племенной работе, основным методам и способам воспроизводства животных разных видов; учету и оценке молочной и мясной продуктивности животных и особенностям их проявления в целом	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний по анатомо-физиологическим основам функционирования организма, методике клинико-иммунобиологического исследования; способам взятия биологического материала и его исследования; общим закономерностям организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетическим аспектам развития угрожающих жизни состояний; общим закономерностям строения организма в свете единства структуры и функции; характеристикам пород сельскохозяйственных животных и их продуктивным качествам; методам оценки экстерьера и их значения в племенной работе, основным методам и способам воспроизводства животных разных видов; учету и оценке молочной и мясной продуктивности животных и особенностям их проявления в целом	Вопросы для самостоятельной подготовки и самостоятельного изучения тем (опрос на занятии, конспект), вопросы текущего контроля (собеседование письменно/устно), вопросы к промежуточному контролю (зачету), курсовая работа, вопросы к итоговому контролю (экзамену).

			животных разных видов; учет и оценку молочной и мясной продуктивности животных; инфекционные болезни животных и особенности их проявления.		животных; инфекционным болезням животных и особенностям их проявления в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	животных и особенностям их проявления в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	Уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнo-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений анализировать функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнo-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнo-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнo-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнo-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие	Владеть	Компетенция в полной	Сформированность	Сформированность	Сформированность	

		навыков (владение опытом)	методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий; методами оценки экстерьера и интерьера животных, методам учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применению различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническими приемами микробиологических исследований.	мере не сформирована. Имеющихся навыков по методам исследования состояния животного; приемам выведения животного из критического состояния; навыкам прогнозирования результатов диагностики, лечению и оценки возможных последствий; методам оценки экстерьера и интерьера животных, методам учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применению различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническим приемам микробиологических исследований недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков по методам исследования состояния животного; приемам выведения животного из критического состояния; навыкам прогнозирования результатов диагностики, лечению и оценки возможных последствий; методам оценки экстерьера и интерьера животных, методам учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применению различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническим приемам микробиологических исследований в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации по методам исследования состояния животного; приемам выведения животного из критического состояния; навыкам прогнозирования результатов диагностики, лечению и оценки возможных последствий; методам оценки экстерьера и интерьера животных, методам учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применению различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническим приемам микробиологических исследований в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации по методам исследования состояния животного; приемам выведения животного из критического состояния; навыкам прогнозирования результатов диагностики, лечению и оценки возможных последствий; методам оценки экстерьера и интерьера животных, методам учета и оценки продуктивности сельскохозяйственных животных разных видов, применению различных методов разведения для повышения племенных, продуктивных и резистентных качеств животных; техническим приемам микробиологических исследований в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять	ИД-1 _{ПК-2} Понимает алгоритм выбора средств терапии и профилактики инфекционных, паразитарных и	Полнота знаний	Знать значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики;	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний по методам асептики и антисептики; эффективным средствам и методам диагностики и профилактики; по значению генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний по методам асептики и антисептики; эффективным средствам и методам диагностики и профилактики; по значению генетических,	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний по методам асептики и антисептики; эффективным средствам и методам диагностики и профилактики; по значению генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных,	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний по методам асептики и антисептики; эффективным средствам и методам диагностики и профилактики; по значению генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных,	Вопросы для самостоятельного и самостоятельного о изучения тем (опрос на занятии, конспект), вопросы текущего контроля (собеседование письменно/устно), вопросы к

мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	неинфекционных заболеваниях		эффективные средства и методы диагностики и профилактики	инфекционную и инвазионную патологию животных недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	промежуточному контролю (зачету), курсовая работа, вопросы к итоговому контролю (экзамену).
		Наличие умений	Уметь проводить эпизоотологическое обследование объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противозпизоотических мероприятий; осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений по проведению эпизоотологического обследования объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой мероприятий недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений по проведению эпизоотологического обследования объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противозпизоотических мероприятий в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений по проведению эпизоотологического обследования объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противозпизоотических мероприятий в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений по проведению эпизоотологического обследования объекта в различных эпизоотических ситуациях с анализом, постановкой диагноза, разработкой противозпизоотических мероприятий в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии;	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков врачебного мышления, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; обследованием животных; методами ветеринарной	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков врачебного мышления, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации врачебного мышления, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии;	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации врачебного мышления, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии;	

			клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии.	санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии (профессиональных) задач	инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	клиническим обследованием животных; методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы, методами профилактики родовой и послеродовой патологии в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
ИД-2 _{ПК-2} Осуществляет мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	Полнота знаний	Знать мониторинг эпизоотической обстановки	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний мониторинга эпизоотической обстановки недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний мониторинга эпизоотической обстановки в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний мониторинга эпизоотической обстановки в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний мониторинга эпизоотической обстановки в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	Наличие умений	Уметь проводить экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений проводить экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений проводить экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений проводить экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений проводить экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеть врачебным мышлением, основными методами	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков владеть врачебным мышлением, основными	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков	

			профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии	методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся навыков владеть врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	владеть врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	владеть врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
--	--	--	--	---	---	--	--	--

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины								
Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций			Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний		высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ОПК-1 Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ИД-2 _{ОПК-1} Анализирует результаты анамнестических, клинических, лабораторных и функциональных исследований, необходимых для определения биологического статуса животных	Полнота знаний	Знает нормативные показатели органов и систем организма	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний по нормативным показателям органов и систем организма недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний по нормативным показателям органов и систем организма в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний по нормативным показателям органов и систем организма в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний по нормативным показателям органов и систем организма в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Вопросы для самостоятельной подготовки и самостоятельного изучения тем (опрос на занятии, конспект), вопросы к текущему контролю (собеседование письменно/устно), вопросы к промежуточному контролю (зачету), курсовая работа,		
		Наличие умений	Уметь определять биологический статус животных	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений определять биологический статус животных недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений определять биологический статус животных в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений определять биологический статус животных в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений определять биологический статус животных в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть методами общеклинических исследований организма	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков владеть методами общеклинических исследований организма недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков владеть методами общеклинических исследований организма в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков владеть методами общеклинических исследований организма в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков владеть методами общеклинических исследований организма в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
ПК-1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	ИД-2 _{ПК-1} Реализует общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Полнота знаний	знает анатомо-физиологические основы функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний анатомо-физиологических основ функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний анатомо-физиологических основ функционирования организма; способы взятия биологического материала и его исследования; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний анатомо-физиологических основ функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний анатомо-физиологических основ функционирования организма, методики клинко-иммунобиологического исследования; способы взятия биологического материала и его исследования в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Вопросы для самостоятельной подготовки и самостоятельного изучения тем (опрос на занятии, конспект), вопросы текущего контроля (собеседование письменно/устно), вопросы к промежуточному контролю (зачету), курсовая работа,
		Наличие умений	уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнo-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; применять специализированное	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнo-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; применять специализированное оборудование и инструменты в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнo-половым группам животных с учетом их	

			оборудование и инструменты.	возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; применять специализированное оборудование и инструменты недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	физиологических особенностей; применять специализированное оборудование и инструменты в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
			Наличие навыков (владение опытом)	владеть методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков в методах исследования состояния животного; приемах выведения животного из критического состояния; в прогнозировании результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	
ПК-2. Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных	ИД-1 _{ПК-2} Понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях	Полнота знаний	знать значение генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний в генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики недостаточно для решения практических (профессиональных)	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний в генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся в генетических, зоосоциальных, зоотехнологических, природных, антропогенных факторов риска, определяющих инфекционную и инвазионную патологию животных; методы	Вопросы для самостоятельной подготовки и самостоятельного изучения тем (опрос на занятии, конспект), вопросы текущего контроля (собеседование письменно/устно), вопросы к промежуточному контролю (зачету), курсовая работа,

болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях				задач.	асептики и антисептики; эффективные средства и методы диагностики и профилактики в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
	Наличие умений	уметь осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений в осуществлении профилактики, диагностики и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в осуществлении профилактики, диагностики и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных недостаточно для решения практических (профессиональных) задач в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в осуществлении профилактики, диагностики и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных недостаточно для решения практических (профессиональных) задач в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в осуществлении профилактики, диагностики и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях; разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике бесплодия животных недостаточно для решения практических (профессиональных) задач в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.		
	Наличие навыков (владение опытом)	владеть врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков врачебного мышления, основными методами профилактики инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков врачебного мышления, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации врачебного мышления, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации врачебного мышления, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.		
	ИД-2ПК-2	Полнота	Знать мониторинг	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков врачебного мышления, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков врачебного мышления, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии; клиническим обследованием животных; диагностикой состояния репродуктивных органов и молочной железы в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	

	Осуществляет мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций и охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств	знаний	эпизоотической обстановки	мере не сформирована. Имеющихся знаний мониторинга эпизоотической обстановки недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	минимальным требованиям. Имеющихся знаний мониторинга эпизоотической обстановки в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний мониторинга эпизоотической обстановки в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний мониторинга эпизоотической обстановки в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
		Наличие умений	Уметь проводить экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений проводить экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений проводить экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений проводить экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений проводить экспертизу и контроль мероприятий по борьбе в очагах особо опасных инфекций в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков владеть врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков владеть врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков владеть врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков владеть врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных инфекционной и инвазионной этиологии в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.07.03 Биологическая химия	Знать ферментативные превращения белков, жиров и углеводов. Владеть методикой работы на лабораторном оборудовании.	Б1.О.23 Общая и частная хирургия	Б1.О.22 Внутренние незаразные болезни; Б1.О.23 Общая и частная хирургия; Б1.О.24 Акушерство и гинекология; Б1.О.25 Паразитология и инвазионные болезни; Б1.О.28 Ветеринарно-санитарная экспертиза; Б1.О.27 Патологическая анатомия, секционный курс и судебно-ветеринарная экспертиза
Б1.О.09 Анатомия животных	Знать анатомические характеристики с учетом видовых и возрастных особенностей животных; макро- и микроскопическое строение и структуру тканей. Уметь определять видовую принадлежность по анатомическим признакам. Владеть методами оценки топографии органов и систем организма.		
Б1.О.13 Физиология и этология животных	Знать и понимать физиологические процессы жизнедеятельности организма животных. Уметь применять знания в области физиологических закономерностей.		
Б1.О.32 Кормление животных с основами кормопроизводства	Знать нормированное кормление сельскохозяйственных животных и его связь с продуктивностью. Уметь составлять рационы для животных. Владеть методами химического анализа кормов и рационов.		
Б1.О.20 Гигиена животных	Знать гигиенические параметры содержания животных, ветеринарно-санитарные требования к планировке сельскохозяйственных помещений, уметь определять гигиенические параметры в помещениях, владеть методами оценки гигиенических параметров в помещениях		
Б1.О.17 Ветеринарная фармакология. Токсикология	Знать классификацию лекарственных средств, их фармакокинетику, фармакодинамику, уметь выписывать рецепты на лекарственные средства. Владеть фармакотоксикологическими методиками.		
Б1.О.14 Патологическая физиология	Знать закономерности развития патогенеза и патологических изменений в органах и тканях. Уметь использовать знания физиологии при оценке состояния больного животного. Владеть навыками по исследованию физиологических констант функций.		
Б1.О.22	Знать нормированное кормление животных гигиенические		

Внутренние незаразные болезни	параметры содержания животных; эффективные средства профилактики и терапии. Уметь использовать основные и специальные методы клинического исследования животных, оценивать результаты лабораторных исследований, составлять клинически и физиологически обоснованные схемы лечения животных. Владеть навыками составления специальных мероприятий по незаразным болезням.		
Б1.О.21 Диагностика болезней животных	Знать картину крови и других биологических жидкостей в норме и патологии. Уметь провести клиническое исследование животного. Владеть техникой лабораторных исследований кровей и других биологических жидкостей.		
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 5,6 семестре (-ах) 3 курса очной формы обучения и 4 курсе заочной формы обучения.

Продолжительность семестров по очной форме обучения 17 4/6; 15 1/6 недель, по заочной форме обучения - 32 1/6 недель.

Общая трудоемкость дисциплины – 3 з.е. или 108 часов.

Вид учебной работы		Трудоемкость, час		
		семестр, курс*		
		очная форма		заочная форма
		5 сем.	6 сем.	4 курс
1. Контактная работа				
1. Аудиторные занятия, всего		48	44	18
- лекции		12	12	4
- лабораторные работы		36	32	14
1.2. Консультации (в соответствии с учебным планом)		-	-	-
2. Внеаудиторная академическая работа		60	28	189
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:				
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
- курсовая работа		25	-	25
		-	-	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		-	-	164
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		25	20	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):		10	8	-
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины		+		
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины			36	9
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	108	108	216
	Зачетные единицы	3	3	6
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;				

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		общ ая	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.					ВАРС		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
			Контактная работа								
			Аудиторная работа			Консультации (в соответствии с учебным планом)					
			всего	лекции	практические (всех форм)		лабораторные	всего	фиксированные виды		
		2	3	4	5	6		7	8	9	10
Очная форма обучения											
1	Общий раздел оперативной хирургии	90	30	4		26		60	25	36	ОПК -1, ПК- 1, ПК-2
2	Специальный раздел оперативной хирургии с топографической анатомией.	90	62	20		42		28			
	Промежуточная аттестация	36	×	×	×	×		×	×	Экзамен/ зачет	
Итого по дисциплине		216	92	24		68		88	25		

Заочная форма обучения											
1	Общий раздел оперативной хирургии	199	14	4		10		18 5	25	13	ОПК -1, ПК- 1, ПК-2
2	Специальный раздел оперативной хирургии с топографической анатомией.	4	4			4					
	Промежуточная аттестация	13	×	×	×	×		×	×	Экзамен/ зачет	
Итого по дисциплине		216	18	4		14		18 5	25	13	

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема: Введение в цикл хирургических дисциплин. 1) «Хирургия»: определение понятия, история развития, связь с другими науками. 2) Топографическая анатомия: определение понятия, история развития и значение этой науки. 3) Цикл хирургических дисциплин. 4) Пути и направления развития хирургии.	2	2	Вводная лекция
	2	Тема: Учение о хирургической операции. 1) Определение понятия «Хирургическая операция», показания и противопоказания к проведению операции. 2) Классификация хирургических операций. 3) Содержание, элементы хирургических операций.	2	2	Лекция-визуализация
2	3	Тема: Топографическая анатомия и операции в области головы. 1) Краткие анатомо-топографические сведения области головы. 2) Местная анестезия и операции в области головы.	4		Лекция-визуализация
	4	Тема: Топографическая анатомия в области затылка и холки. 1) Краткие анатомо-топографические сведения области затылка. 2) Краткие анатомо-топографические сведения области холки.	2		Лекция-визуализация
	5	Тема: Топографическая анатомия в области боковой грудной стенки и вентральной области шеи. 1) Анатомо-топографические особенности боковой грудной стенки. 2) Краткие анатомо-топографические сведения вентральной области шеи.	2		Лекция-визуализация
	6	Тема: Топографическая анатомия в области живота. 2) Анатомо-топографические особенности брюшной стенки. 3) Топографическая анатомия органов брюшной полости.	2		Лекция-визуализация
	7	Тема: Топографическая анатомия, в области промежности и таза. 1) Анатомо-топографические особенности области таза и промежности. 2) Анатомо-топографические особенности органов тазовой полости. 3) Анатомо-топографические особенности области промежности.	2		Лекция-визуализация
	8	Тема: ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ ГРУДНОЙ КОНЕЧНОСТИ.	2		Лекция-визуализация

		1) Деление грудной конечности на условные анатомо-топографические области. 2) Послойная анатомия условных областей грудной конечности.			
9		Тема: Топографическая анатомия тазовой конечности. 1) Деление грудной конечности на условные анатомо-топографические области. 2) Послойная анатомия условных областей тазовой конечности.	2		Лекция-визуализация
10		Тема: Топографическая анатомия дистальных отделов конечностей. 1) Топографическая анатомия дистальных отделов конечностей кр.рог.ск. 2) Топографическая анатомия дистальных отделов конечностей мелкого рог.ск. 3) Топографическая анатомия дистальных отделов конечностей свиней. 4) Топографическая анатомия дистальных отделов конечностей лошадей.	4		Лекция-визуализация
Общая трудоемкость лекционного курса			24	4	х
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		24	- очная форма обучения		24
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		4
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

Не предусмотрено

4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

№			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час		Связь с ВАРС		Применяемые интерактивные формы обучения*
раздела	ЛЗ*	ЛР*		очная форма	заочная форма	предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчета о ЛР во внеаудиторное время +/-	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	1	Учение о асептико-антисептическом методе борьбы с хирургической инфекцией. 1) «Асептика» и «Антисептика»: определение понятий, история развития учений. 2) Виды инфекции, основные направления и принципы борьбы с ними. 3) Основной хирургический инструментарий, способы его стерилизации и хранения. 4) Хирургическое белье и перевязочный материал, способы их стерилизации и хранения. 5) Основной шовный материал, способы его стерилизации.	2	2	+	-	УЗ СРС Презентация на основе современных мультимедийных средств. Семинары-заслушивания, групповые дискуссии.

2	2	Подготовка животных и хирурга к операции. 1) Общая и специальная подготовка животных к операции. 2) Подготовка операционного поля. 3) Подготовка рук хирурга к операции.	2	2	-	-	ОСП Презентация на основе современных мультимедийных средств. Семинары-заслушивания, групповые дискуссии.
3	3	Фиксация животных. 1) Правила обращения с животными. Инструктаж по ТБ. 2) Способы фиксации крупных животных в положении стоя. 3) Способы повала и фиксации крупных животных. 4) Фиксация хищных животных. 5) Фиксация птиц.	4	-	-	-	ОСП Презентация на основе современных мультимедийных средств. Семинары-заслушивания, групповые дискуссии.
4	4	Элементы хирургических операций. 1) Способы и принципы разъединения тканей. 2) Способы и принципы соединения тканей. 3) Классификация и характеристика швов. 4) Техника наложения прерывистых швов. 5) Техника наложения непрерывных швов. 6) Специальные швы. 7) Способы профилактики и остановки кровотечений.	6	-	+	-	ОСП Презентация на основе современных мультимедийных средств. Семинары-заслушивания, групповые дискуссии.
5	5	Десмургия. 1) Определение понятий "Перевязка и "Повязка". 2) Виды и формы перевязочного материала. 3) Классификация и характеристика повязок. 4) Техника наложения бинтовых повязок.	2	-	-	-	ОСП Презентация на основе современных мультимедийных средств. Семинары-заслушивания, групповые дискуссии.
6	6	Элементы пластических операций. 1) «Пластические операции»: определение понятия и классификация. 2) Способы «несвободной» кожной пластики. 3) Способы «свободной» кожной пластики. 4) «Аллопластика». 5) Способы «контурной» (косметической) пластики.	2	-	-	-	ОСП Презентация на основе современных мультимедийных средств. Семинары-заслушивания, групповые дискуссии.
7	7	Методики общего обезболивания отдельных видов животных. 1) Определение понятия «Наркоз» и «Нейролептаналгезия, классификация наркозов. 2) Динамика изменения основных клинико-физиологических показателей в различных стадиях наркоза. Потенцирование и пролонгирование наркоза. 3) Схемы и техника проведения общего	4	4	+	-	ОСП Презентация на основе современных мультимедийных средств. Семинары-заслушивания, групповые дискуссии.

			обезболивания у различных видов животных. 4) Осложнения при наркозе их предупреждение и устранение, снятие наркоза.					
	8	8	Методики местного обезболивания отдельных видов животных. 1) Определение понятия «Местная анестезия», стадии местной анестезии. 2) Виды местной анестезии, техника их применения, противопоказания и осложнения проведения. 3) Способы усиления и удлинения действия местной анестезии.	2	2	-	-	ОСП Презентация на основе современных мультимедийных средств. Семинары-заслушивания, групповые дискуссии.
	9	9	Коллоквиум	2	-	+	-	Собеседование.
2	10	10	Операции в области затылка, и холки. 1) Операции при поверхностных и глубоких бурситах затылка. 2) Операции при поверхностных и глубоких бурситах холки. 3) Обезболивание и операции в области боковой грудной стенки.	2	-	+	-	ОСП Презентация на основе современных мультимедийных средств. Семинары-заслушивания, групповые дискуссии.
	11	11	Операции в вентральной области шеи и в области боковой грудной стенки. 1) Методика пункции яремной вены. 2) Методика перевязки и резекции яремной вены. 3) Методика блокады межреберных и вентрального грудного нервов. 4) Методика пункции грудной полости (плеврoцентеза). 5) Методика поднадкостничной и тотальной резекции ребра.	4	-	+	-	ОСП Презентация на основе современных мультимедийных средств. Семинары-заслушивания, групповые дискуссии.
	12	12	Грыжи и грыжесечение. 1) «Грыжа»: определение понятия, классификация. 2) Морфология грыж брюшной стенки. 3) Грыжесечение грыж брюшной стенки.	4	-	-	-	ОСП Презентация на основе современных мультимедийных средств. Семинары-заслушивания, групповые дискуссии.
	13	13	Обезболивание и операции на брюшной стенке и органах брюшной полости. 1) Паралюмбальная и паравертебральная анестезия. 2) Патогенетические блокады автономных нервов в области живота. 3) Методики румено- и перитонеоцентеза. 4) Методики лапаротомии. 5) Руменотомия. 6) Гастротомия. Энтеротомия, резекция кишечника.	6	-	+	-	ОСП Презентация на основе современных мультимедийных средств. Семинары-заслушивания, групповые дискуссии.
	14	14	Кастрация самцов и самок домашних животных. 1) «Кастрация»: определение понятия, хозяйственно-экономическое значение, показания и противопоказания.	6	-	+	-	ОСП Презентация на основе современных мультимедийных средств.

		2) Методы и способы кастрации самцов различных видов домашних животных. 3) Методика кастрации свинок, сук и кошек. 4) План проведения массовых кастраций. 5) Осложнения при кастрации, их профилактика.					ых средств. Семинары-заслушивания, групповые дискуссии.
15	15	Операции на мочеполовых органах. 1) Катетеризация мочеполового канала и мочевого пузыря. 2) Прокол мочевого пузыря (цистоцентез). 3) Рассечение стенки мочевого пузыря (цистотомия).	6	-	+	-	ОСП Презентация на основе современных мультимедийных средств. Семинары-заслушивания, групповые дискуссии.
16	16	Операции на конечностях. 3) Блокады нервов грудной и тазовой конечностей. 4) Пункции суставов грудной и тазовой конечностей. 5) Пути миграции экссудата и рациональные разрезы в области грудной и тазовой конечности.	6	-	+	-	ОСП Презентация на основе современных мультимедийных средств. Семинары-заслушивания, групповые дискуссии.
17	17	Операции на дистальных отделах конечностей. 1) Методики проводниковой анестезии нервов дистальных отделов конечностей. 2) Экзартикуляция третьей фаланги пальца. 3) Ампутация пальца. 4) Методики оперативного лечения заболеваний основы кожи копыта, венчика и свода межкопытцевой щели.	6	4	+	-	ОСП Презентация на основе современных мультимедийных средств. Семинары-заслушивания, групповые дискуссии.
18	18	Коллоквиум	2	-	+	-	Собеседование.
Итого ЛР		Общая трудоемкость ЛР		68	14	х	
* в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения) (заполняется в случае осуществления образовательного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов (МООК) по подмодели 3 «МООК как элемент активации обучения в аудитории на основе предварительного самостоятельного изучения»)							
Примечания: - материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6; - обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.							

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и сдача курсовой работы по дисциплине

5.1.1.1 Место КР в структуре учебной дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением КР		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения и сдачи КР
№	Наименование	
1	Общая часть оперативной хирургии	ОПК-1, ПК-1, ПК-2

2	Специальная часть оперативной хирургии с топографической анатомией	
---	--	--

5.1.1.2 Перечень примерных тем курсовых работ

- Энуклеация глазного яблока.
- Купирование ушных раковин.
- Кастрация (орхидектомия).
- Стерилизация (овариозэктомия).
- Гистерэктомия (ампутация матки).
- Кесарево сечение.
- Ампутация конечностей (тазовой, грудной).
- Экзартикуляция третьей (когтевой) фаланги пальца.
- Гастротомия.
- Энтеротомия.
- Цистотомия.
- Металлоостеосинтез трубчатой кости (плечевой, бедренной, большеберцовой, лучевой).
- Мастэктомия.
- Экстирпация опухоли.
- Хирургическая обработка очага гнойного воспаления.

5.1.1.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения курсовой работы

- 1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения курсовой работы – см. Приложение 6.
- 2) Обеспечение процесса выполнения курсовой работы учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.
- 3) Методические указания по выполнению курсовой работы представлены в Приложении 4.

5.1.1.4 Примерный обобщенный план-график выполнения курсовой работы по дисциплине

Наименование этапа выполнения курсовой работы. Основные обобщенные вопросы, решаемые на этапе	Расчетная трудоемкость, час.	Примечание
1	2	3
1. Подготовительный этап	1	
1.1 Изучение литературы	4	
2. Разработка темы проекта (основной этап)	10	
2.1 Постановка диагноза. Участие в проведении хирургической операции в течение внеаудиторных занятий.	5	
2.2 Хирургическое лечение больного животного в течение внеаудиторных занятий.	5	
3. Заключительный этап	10	
3.1 Оформление истории болезни, написание курсовой работы.	8	
3.2 Анализ проведенной работы. Подготовка к сдаче, размещение в ИОС	1	
3.3 Собеседование при сдаче работы.	1	
Итого на выполнение курсовой работы	25	

5.1.1.5 Процедура сдачи курсовой работы

Процедура сдачи курсовой работы и оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения представлены в Приложении 9.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Курсовой работа выполняется в соответствии с заданием, определяющим сроки представления работы и требованиям к ее содержанию и оформлению. Работа в готовом варианте должна быть предоставлена на проверку преподавателю не менее чем за 2 недели до начала экзаменационной сессии.

Работа положительно оценивается при условии соблюдения перечисленных ниже требований. В том случае, если работа не отвечает предъявляемым требованиям (не раскрыты тема или отдельные вопросы плана, использовано менее десяти литературных источников, изложение материала поверхностно, отсутствуют выводы и т.д.), то она возвращается автору на доработку.

Обучающийся, не представивший курсовой работы без уважительной причины или получивший неудовлетворительную оценку, должен переделать работу с учетом замечаний и предоставить для проверки новый вариант.

Критерий оценки курсовой работы

Оценка **«Отлично»** выставляется если обучающийся прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle, при соблюдении графика выполнения работы, и соответствии содержания курсовой работы тематике, полном раскрытии актуальности темы, четком определении цели и задач курсовой работы. В работе присутствуют выводы и анализ проведенных исследований в период курации. Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, библиография и приложения оформлены на отличном уровне. Объем работы заключается в пределах от 15 до 20 страниц. При собеседовании курсовой работы обучающийся демонстрирует высокий уровень понимания тематики.

Оценка курсовой работы **"Хорошо"** выставляется если обучающийся прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle, при соблюдении графика выполнения работы, и соответствии содержания курсовой работы тематике, не достаточно полном раскрытии актуальности темы, во введении содержит некоторую нечеткость формулировок. Анализ проведенных исследований не полный. Наблюдаются незначительные ошибки в терминологии, стиле изложения. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии и истории болезни.

Оценка курсовой работы **«Удовлетворительно»** если обучающийся прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle, при несоблюдении графика выполнения курсовой работы. Курсовая работа содержит лишь попытку обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют четкие формулировки. Нарушена логика изложения, не четко сформулированы анализ проведенных исследований и выводы. В приложении (история болезни), терминологии и стиле изложения допущено несколько грубых ошибок. Неверно оформлен библиографический список,

наблюдается плагиат.

Оценка курсовой работы **«Неудовлетворительно»** выставляется при несоблюдении графика выполнения курсовой работы. Курсовая работа не содержит обоснования и актуальности темы. Не полный литературный обзор, нет данных собственных исследований, их анализа, выводов. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неграмотное использование терминологии, много стилистических и орфографических ошибок. По оформлению приложения (истории болезни) наблюдается ряд недочетов: ошибки в постановке диагноза, отсутствие заключения, не правильно заполнены бланки исследований. Библиографический список содержит менее 10 источников. Менее 15 страниц объем всей работы. Если обучающийся не прикрепил КР в ИОС ОмГАУ-Moodle.

5.1.2.Типовые контрольные задания

Не предусмотрено

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

Не предусмотрено

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Заочная форма обучения			
1	1. Фиксация животных.	10	Конспект
	2. Элементы хирургических операций.	10	Конспект
	3. Десмургия.	8	Конспект
	4. Элементы пластических операций.	10	Конспект
	5. Кровотечение и способы его остановки.	10	Конспект
2	6. Топографическая анатомия и операции в области головы.	8	Конспект
	7. Топографическая анатомия и операции в области затылка.	8	Конспект
	8. Топографическая анатомия и операции в области холки.	8	Конспект
	9. Топографическая анатомия и операции в области вентральной области шеи.	8	Конспект
	10. Топографическая анатомия и операции в области боковой грудной стенки.	8	Конспект
	11. Топографическая анатомия и операции в области живота.	10	Конспект
	12. Топографическая анатомия и операции в области промежности.	8	Конспект
	13. Топографическая анатомия и операции в области таза.	8	Конспект
	14. Топографическая анатомия и операции в области грудной конечности.	8	Конспект
	15. Методики пункций сухожильных влагалищ и бурс грудной конечности.	10	Конспект
	16. Топографическая анатомия и операции в области тазовой конечности.	8	Конспект
	17. Методики пункций сухожильных влагалищ и бурс тазовой конечности.	12	Конспект
	18. Топографическая анатомия дистальных отделов конечностей у парнокопытных и свиней.	12	Конспект
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, представляются в виде конспекта. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю.

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развернутый план изложения темы;
- 3) ответить на вопросы преподавателя.

Критерии оценки

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Учение о асептико-антисептическом методе борьбы с хирургической инфекцией.	Изучение рекомендуемой литературы	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1.Рассмотрение вопросов семинара 2.Изучение литературы по вопросам семинара. в т.ч. материалов МООК при наличии 3.Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	3
Элементы хирургических операций.	Изучение рекомендуемой литературы	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1.Рассмотрение вопросов семинара 2.Изучение литературы по вопросам семинара. в т.ч. материалов МООК при наличии 3.Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	3
Методики общего обезболивания отдельных видов животных.	Изучение рекомендуемой литературы	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1.Рассмотрение вопросов семинара 2.Изучение литературы по вопросам семинара. в т.ч. материалов МООК при наличии 3.Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	3
Коллоквиум	Изучение рекомендуемой литературы	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1.Рассмотрение вопросов семинара 2.Изучение литературы по вопросам семинара. в т.ч. материалов МООК при наличии 3.Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	3
Операции в области затылка, и холки.	Изучение рекомендуемой литературы	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1.Рассмотрение вопросов семинара 2.Изучение литературы по вопросам семинара. в т.ч. материалов МООК при наличии	3

		занятия	3.Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	
Операции в вентральной области шеи и в области боковой грудной стенки.	Изучение рекомендуемой литературы	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1.Рассмотрение вопросов семинара 2.Изучение литературы по вопросам семинара. в т.ч. материалов МООК при наличии 3.Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	3
Обезболивание и операции на брюшной стенке и органах брюшной полости.	Изучение рекомендуемой литературы	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1.Рассмотрение вопросов семинара 2.Изучение литературы по вопросам семинара. в т.ч. материалов МООК при наличии 3.Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	3
Кастрация самцов и самок домашних животных.	Изучение рекомендуемой литературы	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1.Рассмотрение вопросов семинара 2.Изучение литературы по вопросам семинара. в т.ч. материалов МООК при наличии 3.Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	3
Операции на мочеполовых органах.	Изучение рекомендуемой литературы	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1.Рассмотрение вопросов семинара 2.Изучение литературы по вопросам семинара. в т.ч. материалов МООК при наличии 3.Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	3
Операции на конечностях.	Изучение рекомендуемой литературы	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1.Рассмотрение вопросов семинара 2.Изучение литературы по вопросам семинара. в т.ч. материалов МООК при наличии 3.Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	3
Операции на дистальных отделах конечностей.	Изучение рекомендуемой литературы	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1.Рассмотрение вопросов семинара 2.Изучение литературы по вопросам семинара. в т.ч. материалов МООК при наличии 3.Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	3
Коллоквиум	Изучение рекомендуемой литературы	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1.Рассмотрение вопросов семинара 2.Изучение литературы по вопросам семинара. в т.ч. материалов МООК при наличии 3.Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	3

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, соблюдает заданную форму изложения – конспект;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не представил конспект.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Собеседование	3 курс	1. Изучение лекционного и теоретического материала 2. Изучение учебной литературы, интернет-ресурсов.	6
Собеседование	3 курс	1. Изучение лекционного и теоретического материала 2. Изучение учебной литературы, интернет-ресурсов.	6
Собеседование	3 курс	1. Изучение лекционного и теоретического материала 2. Изучение учебной литературы, интернет-ресурсов.	6

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	Смешанная (Письменный, устный ответ)
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) ответил на вопросы к зачету 3) подготовил полноценное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версия рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование офисных приложений;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций;
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

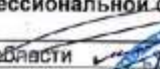
Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах. Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ представлено в приложении 5.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины Б1.О.29 Оперативная хирургия с топографической анатомией
в составе ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария
специализация - Ветеринарная медицина с дополнительной квалификацией "Ветеринарный фармацевт"

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры диагностики, внутренних незаразных болезней, фармакологии, хирургии и акушерства; протокол № <u>2</u> от 18.03.2025.	
Зав. кафедрой, д-р ветеринар. наук, доцент	Бойко Т.В.
б) На заседании методической комиссии по специальности 36.05.01 Ветеринария; протокол № <u>7</u> от 24.03.2025.	
Председатель МКС 36.05.01 Ветеринария, канд. ветеринар. наук, доцент	Алексеева И.Г.
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Начальник Главного управления ветеринарии по Омской области	 Гладченко В.П.
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	



9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

**к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.29 «Оперативная хирургия с топографической анатомией»	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Шакуров, М. Ш. Основы общей ветеринарной хирургии : учебное пособие / М. Ш. Шакуров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-5554-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143118 .— Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Оперативная хирургия у животных : учебник для вузов / Б. С. Семенов, В. Н. Виденин, А. Ю. Нечаев [и др.]. — 4-е изд., доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 704 с. — ISBN 978-5-507-50618-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/449936 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Местное обезболивание и методы новокаиновой терапии животных : учебно-методическое пособие / А. Ф. Сапожников, И. Г. Конопельцев, С. Д. Андреева, Т. А. Бакина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-1162-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210623 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com .
Скубко, О. Р. Методики лекций учебной дисциплины Б1.Б.23 «Оперативная хирургия с топографической анатомией» : учебное пособие / О. Р. Скубко, Г. А. Хонин, О. Н. Шушакова. — Омск : Омский ГАУ, 2019. — 65 с. — ISBN 978-5-89764-810-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/126630 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com .
Скубко, О. Р. Морфофункциональные особенности и болезни костей животных : учебное пособие / О. Р. Скубко, О. Н. Шушакова. — Омск : Омский ГАУ, 2020. — 52 с. — ISBN 978-5-89764-849-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136157 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Данников, С. П. Основы ветеринарной оперативной хирургии : учебное пособие для вузов / С. П. Данников. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 88 с. — ISBN 978-5-507-49027-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/401033 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Семенов Б. С. Практикум по оперативной хирургии с основами топографической анатомии домашних животных : учеб.пособие / Б. С. Семенов, В. А. Ермолаев, С. В. Тимофеев. - М. : КолосС, 2003. — 263 с. — Текст : непосредственный.	НСХБ
Бойкова, М. А. Оперативная хирургия : словарь терминов / М. А. Бойкова; Новосиб. гос.аграр ун-т,Ин-т ветеринар.медицины.- Новосибирск :Изд-во НГАУ ИВМ, 2005. - 32 с. — Текст : непосредственный.	НСХБ
Петраков К. А. Оперативная хирургия с топографической анатомией животных: учебник / К. А. Петраков, П. Т. Саленко, С. М. Панинский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Колос, 2008. - 453, [4] с. — Текст : непосредственный.	НСХБ
Шебиц Х. Оперативная хирургия собак и кошек: монография/Х. Шебиц, В.Брасс. - 2-е изд., перераб.-М.:Аквариум, 2001. — 512 с. — Текст : непосредственный.	НСХБ
Ветеринария. — Москва : Ветеринария, 1921. — . — Выходит	НСХБ

ежемесячно. – ISSN 0042-4846. – Текст : непосредственный.	
Ветеринарная патология. – Москва : Ветеринарный консультант, 2001. – . – Выходит 4 раза в год. – ISSN 2949-4826. – Текст : электронный. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/192156/issues .	https://lib.rucont.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины
Б1.О.29 «Оперативная хирургия с топографической анатомией»**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Znaniium.com»	http://znaniium.com
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	http://studentlibrary.ru
Универсальная База Данных ИВИС	https://eivis.ru/
Справочная правовая система КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:	
Профессиональные базы данных	https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ по освоению дисциплины представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине Б1.О.29 Оперативная хирургия с топографической анатомией

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, лабораторные занятия	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Справочная правовая система КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебная аудитория университета	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, лабораторные занятия
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	https://do.omgau.ru	Курсовая работа

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория семинарского типа.	Парты со скамейками, доска, стол полированный, трибуна малая, табурет, стул полумягкий, сто письменный, процессор DEPO, экран, негатоскоп, муляжи, скелеты.
Учебная аудитория семинарского типа	Парты со скамейками, доска классная, стул полумягкий, трибуна малая, стул, столы письменные, муляжи
Учебная аудитория	Парты со скамейки, доска, стол полированный, трибуна малая, табурет, стул полумягкий, сто письменный, процессор DEPO, экран, негатоскоп, муляжи, скелеты.

семинарского типа	
Учебная аудитория лекционного типа	Ученическая доска, ученические столы, стол, стул, стул, стул, стул, шкаф пожарный ШПК 105, вешалка для одежды, проектор BenQ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. Организационные требования к учебной работе по дисциплине

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекции (в традиционной и интерактивной формах), лабораторные занятия (в традиционной и интерактивной формах), самостоятельная работа обучающихся, включая зачет и экзамен.

У обучающихся лекции ведутся в традиционной и интерактивной форме (в виде лекции-визуализации). Лабораторные занятия проводятся в форме традиционных, «групповая дискуссия», «анализа конкретных ситуаций» и «семинаров-бесед».

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (курсовая работа, реферат), самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю. Курсовая работа, реферат докладывается в виде сообщения (доклада) и представляется в виде печатного изложения.

На самостоятельное изучение обучающимся выносятся несколько тем.

После изучения каждого из разделов проводится контроль результатов освоения дисциплины обучающимися в виде собеседования. По итогам изучения дисциплины в семестре осуществляется аттестация обучающихся в форме зачета, а после завершения курса – в форме экзамена.

Учитывая значимость дисциплины в профессиональном становлении ветеринарного врача, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекций; качественная самостоятельная подготовка к лабораторным занятиям, активная работа на них, выступление на занятиях;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. Организация и проведение лекций

Специфика дисциплины Б1.О.29 «Оперативная хирургия с топографической анатомией» состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с лабораторными занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекции должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание на то, что, во-первых, обучающиеся получили определенные знания при изучении других учебных дисциплин; во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые обучающиеся уже изучили, либо которые им предстоит изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «Оперативная хирургия с топографической анатомией».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения обучающихся, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе с обучающимися предполагаются следующие формы проведения лекций: вводная лекция и лекции-визуализации.

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. Цель: показать теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Лекция-визуализация сочетает в себе наглядность представления материала, которая присуща слайд-презентации. Основой для подготовки лекции является слайд-презентация с использованием объяснительно-иллюстративного метода изложения.

3. Организация и проведение занятий по дисциплине

3.1. Организация активных, интерактивных и традиционных форм проведения занятий в соответствии с ФГОС.

По дисциплине «Оперативная хирургия с топографической анатомией» рабочей программой предусмотрены лабораторные занятия (интерактивные и традиционные формы проведения).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности

Цель интерактивных методов обучения состоит в создании комфортных условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление воздействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Алгоритм проведения интерактивного занятия:

1. Подготовка занятия

Преподаватель проводит подбор темы, ситуации, подбор конкретной формы интерактивного занятия.

2. Вступление:

Сообщение темы и цели занятия:

- участники знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь;
- педагог информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии;

3. Основная часть:

3.1. Разделение участников на группы.

3.2. Интерактивное позиционирование, включающее четыре этапа интерактивного позиционирования:

- 1) выяснение набора позиций аудитории,
- 2) осмысление общего для этих позиций содержания,
- 3) переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом,
- 4) формирование нового набора позиций на основании нового смысла.

4. Выводы (рефлексия).

Интерактивные занятия по дисциплине *Б1.О.29 «Оперативная хирургия с топографической анатомией»* проводятся в виде лабораторных занятий «семинара-заслушивания», «групповая дискуссия» и «презентаций на основе современных мультимедийных средств».

Интерактивные занятия в виде семинара-заслушивания и обсуждение докладов.

Интерактивное практическое занятие "Семинар-заслушивание и обсуждение докладов" предполагает предварительное распределение вопросов темы занятия между студентами (слушателями) и подготовку докладов. Цель занятия привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров. Темы лабораторных занятий и вопросы тем даны в РПУД, МУ, ФОС, которые, в свою очередь, представлены в ИОС.

Действия преподавателя по подготовке к проведению дискуссии на интерактивном занятии можно определить следующим образом:

- формулировка темы доклада и назначение докладчика;
- помощь в составлении плана доклада и советы по его написанию;
- предоставление слова докладчику для выступления.
- формулировка дополнительных вопросов для развёртывания дискуссии среди студентов.
- формулировка практических заданий для слушателей.
- слушание доклада по вопросам темы и выступлений, вопросов и реплик слушателей, постановка очередного основного и дополнительных вопросов для обсуждения.
- вмешательство в ход обсуждения в форме реплик, замечаний, вопросов, поправок, дополнений и разъяснений.
- подведение итогов занятия и постановка задач на будущее.
- оценка степени достижения цели.
- выводы.

В ходе первого выступления следует:

- внимательно следить за речью студента, запоминая или записывая ее достоинства и недостатки;
- не исправлять допущенные студентом в ходе ответов недостатки и ошибки, кроме произношения отдельных слов, однако, если он отклоняется от существа вопроса, следует направить его выступление в нужное русло;
- не допускать, чтобы первое выступление было очень долгим, иначе может рассеяться внимание остальных;
- напоминать присутствующим, чтобы они сосредоточенно слушали своего сокурсника и записывали, по поводу чего сами будут выступать на занятии.

После того как первый студент закончит свое выступление, не рекомендуется задавать ему возникшие дополнительные вопросы, их следует ставить перед всей группой. Перед тем как сформулировать вопрос, представляется не лишним привлечь внимание группы, обратившись к ней, примерно, с такими словами: «Вопрос всей группе...».

В ходе занятия необходимо следить, чтобы не было повторений в ответах, отмечать, какие из пробелов, допущенные в первом выступлении, устранены. Затем следует поставить перед группой те вопросы, которые были упущены всеми или неверно освещены. Если же по ним не найдется желающих выступить, то можно вызвать, для ответа конкретных студентов.

Подводя итоги занятию и оценивая выступления студентов, следует исправить допущенные ими ошибки, указать недостатки, но сделать это так, чтобы мотивировать желание выступать на следующем интерактивном занятии. По окончании занятия преподаватель выставляет оценки не только за основные выступления, но и за дополнения к ним.

Интерактивные занятия «Групповая дискуссия». Дискуссия от лат. – исследование, разбор, обсуждение какого-либо вопроса. Студентам предлагается поделиться друг с другом знаниями, соображениями, доводами. Обязательным условием при проведении дискуссии является:

- уважение к различным точкам зрения ее участников;
- совместный поиск конструктивного решения возникших разногласий.

Задача групповой дискуссии: обмен первичной информацией, выявление противоречий, возможность переосмысления полученных сведений, сравнение собственного видения проблемы с другими взглядами и позициями. Форма групповой дискуссии способствует развитию диалогичности общения, становлению самостоятельности мышления.

Интерактивное занятие «Презентация на основе современных мультимедийных средств».

Презентация – эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 10 процентов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
представлены отдельным документом

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			